

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立中正國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級 課程名稱	六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	上學期 節數	上學期 節數	上學期 節數		上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	悅讀幸福	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	悅讀幸福	21	20
	快樂 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	快樂 ABC	21	20
	性別平等	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	性別平等	5	5
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	家庭暴力防治	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	性侵害犯罪防治	3	3
	家庭教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	家庭教育	3	3
	環境教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	環境教育宣導	3	3
	校慶活動	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	校慶活動	1	0
	電腦教學	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	電腦教學	20	20
	資訊教育-生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	資訊教育-生生用平板	1	0
其他類 課程	國語補救教學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	國語補救教學	21	20
	數學補救教學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	數學補救教學	21	20
	安全教育-交通安全	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	安全教育-交通安全	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	100

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣中正國民小學 112 學年度第一學期二年級悅讀幸福彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
--	---

課程目標	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>
------	--

配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
------------	---

表現任務	<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>
------	--

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 發現每天都</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>開學日</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「開學日」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。</p> <p>3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			習階段相符的文本。	有不同的事在發生。	童詩等。	小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。） (2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。） 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。		
第 2 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u> 】 1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌） (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習） (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3.享受一起動手做早餐的快樂時光。</p> <p>4.發現每天都有不同的事在發生。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】</p> <p>1.全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。)</p> <p>(2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。)</p> <p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。)</p> <p>4.請學生重述故事內容。</p> <p>5.請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】</p> <p>1.教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)從哪些地方可以看出老奶</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4.教師引導學生口述完整的故事內容。 5.教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6.你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第5週	1	第一～四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

第 6 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>邀請</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「邀請」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）</p> <p>(2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）</p> <p>(3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 2 上教材
第 7 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			習階段相符的文本。	活中的種種趣味。	童詩等。	<p>小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>		
第 8 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>布袋戲</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。）</p> <p>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）</p> <p>(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）</p> <p>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「<u>奶奶的柿餅</u>」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3) 從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 10 週	1	第六～九週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	第六～九週閱讀文章	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	無

			<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		自我評量	
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

						振作起來，跟大家打招呼。) 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 12 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u> 】 1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利） (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。） 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 13 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u> 】 1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	掌握故事重點。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)小壁虎為什麼會發抖？ (他很害怕。) (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 14 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u> 】 1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？（盲人。） (2)盲人們遇到什麼問題？ (因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。) (3)盲人們如何解決問題？ (他們輪流摸大象。) (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。） (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第 15 週	1	第十一 ~十四 週閱讀 文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第十一~十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 16 週	1	康軒 2	1-I-3 能理解話	1.能利用注音	Aa-I-2 聲調及	【康軒 2 上習作聆聽故事：大	口頭評量	康軒 2 上教材

		<p>上習作 聆聽故事：<u>大家的冬天</u></p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><u>家的冬天</u>】 1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： (1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。） (3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器 and 電鍋） 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 17 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u>】 1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。） (2) 兔子媽媽覺得這本書對自</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

						<p>已有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>		
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			本。			煩。) (3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。) 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？說謊是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？		
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u> 】 1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： (1)小松鼠 <u>元元</u> 是怎麼學會做湯圓的？（ <u>元元</u> 請奶奶教他做湯圓的技巧。） (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛， <u>元元</u> 好感	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						<p>動，就把湯圓店叫做「大家的店」。</p> <p>(3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（元元是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p>		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

						(3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道 <u>卑南族人</u> 喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4.把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。		
第 21 週	1	第十六 ~廿週 閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第十六~廿週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

彰化縣中正國民小學 112 學年度第二學期二年級悅讀幸福彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒 2 下習作 聆聽故 事：春 天愛唱 歌	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「春天愛唱歌」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 2 週	1	康軒電 子書故 事有聲 書：樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p><u>木也會換衣服</u></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 說一說</p> <p>(1) <u>洋洋</u>常常和<u>軒軒</u>坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？</p> <p>(2) 你認為樹木是不是真的愛換衣服？</p> <p>(3) 故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？</p> <p>4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。</p>		
第 3 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>綠光森林的水撲滿</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？</p> <p>(2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？</p> <p>(3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？</p> <p>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。</p> <p>5. 請學生重述故事內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>小龜的新家</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？ (3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 5 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						論。		
第 6 週	1	第一～五週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第一～五週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第 7 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>我的爸爸最厲害</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「我的爸爸最厲害」。 2. 說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 8 週	1	康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能專注聆	Aa-I-2 聲調及	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸	口頭評量	康軒電子書

		<p>子書故事有聲書：<u>徵爸爸啟事</u></p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>啟事」。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問</p> <p>(1) 松鼠<u>小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？</p> <p>(2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？</p> <p>(3) 如果你是<u>小可</u>，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>故事有聲書</p>
第 9 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>愛在哪裡</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？</p> <p>(2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。</p> <p>(3) 小灰熊的便當盒裡，一顆</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			習階段相符的文本。	故事中所要傳達的訊息與看法。	童詩等。	顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。		
第 10 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>快樂森林</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 11 週	1	第七～十週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 教師統整第七～十週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	

		習階段相符的文本。	故事中所要傳達的訊息與看法。	童詩等。			
第 12 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>打電話問候生病的同學</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「打電話問候生病的同學」。 2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) <u>智文</u> 怎麼沒來上學？ (5) 下課時， <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 兩人常一起做什麼事？ (6) <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 13 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>原諒自己</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「原諒自己」。 2. 說一說： (1) 誰帶來遙控車？ (2) 小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3) 小熊看到遙控車做了什麼事？ (4) 小兔子為什麼生氣的走了？ (5) 為什麼小熊會悶悶不樂？ (6) 小熊媽媽教小熊怎麼做？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>聰明的老領隊</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>蜂抓小偷</p> <p>聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1) 故事中出現的人物有哪些？ (2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5) 他們最後是如何抓到小偷的？ (6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。</p>		
第 16 週	1	<p>第十二～十五週閱讀文章</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師統整第十二～十五週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>觀察評量 寫字檢核</p>	

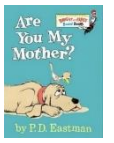
			本。					
第 17 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>小人國遊記</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？</p> <p>3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 下教材
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

					5. 共同發表與分享。			
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？</p> <p>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

彰化縣縣立 中正 國民小學 112 學年度 第一學期 二年級 快樂 ABC 彈性學習課程

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
核心素養	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第一週	1	Animals Around Us	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生彼此認識。 班級常規建立。 認識教材主要角色。 能聽、唱主題曲和數字歌。 認識英語數字 1-10。 能聽、說及辨識常用的教室用語。 	<p>《活動一》 Back to back</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 教師說明教室常規。 <p>《活動二》 Meets the Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs 複習字母表。 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。 <p>《活動三》 Review 1 to 10</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 教師使用數字卡介紹 11 到 15。 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。 <p>《活動四》 Simon Says, "I know the rules."</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 <p>利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>軟球</p>			

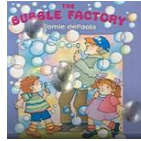
<p style="text-align: center;">第二週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Animals Around Us</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 1◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> <p>《活動一》Are you my mother?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M ● 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。 ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？Can you tell me about you mother? Where Is your mother? ● 教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。 ● 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort, 請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。 ● 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺？後來是怎麼解決的。 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>自己或家人的照片 繪本</p>  <p>動物與交通工具閃示卡</p>
<p style="text-align: center;">第三週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Animals Around Us</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>《活動二》Reader's Theatre Time!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將全班分成數組，演出"Are you my mother?"讀者劇場。 ● 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 ● 教師給予同學回饋。 <p>Are you my mother RT script: Mother bird: I have to go find food for my baby. Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother. Baby bird: Are you my mother? Kitten: No. Baby bird: Are you my mother? Dog: No.</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>RT劇本</p>

			<p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p>Baby bird: Are you my mother?</p> <p>Hen: No.</p> <p>Baby bird: Are you my mother?</p> <p>Cow: No.</p> <p>Baby bird: Are you my mother?</p> <p>Mother Bird: Yes. You find me!</p>		
第四週	1	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動三》What does An Ant do with An Apple?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Alphabet Song。 ● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教授字母聲音"a says 'æ' ... æ - æ - æ"。 ● 教師提供 apple 單字卡，提問 "What's this?"，帶答"apple"。 ● 指著 ant 單字卡問"And 'a' is for ..." (將卡片翻到背面) "ant!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母首音。 ● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 æ，請同學圈出該圖。 ● 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手交叉。教師亦可請同學出題。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

						求同學一邊寫一邊說” A says æ.”。		
第五週	1	Animals Around Us	<p>生活 2-1-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動四》 Bees, Buzz, Bird!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ.”，帶同學複習字母 A 的聲音。 ● 複習 Hi./Hello. ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 ● 教授字母聲音”b says 'b' ... b - b - b”。 ● 教師提供 book 單字卡，提問”What’s this?”，帶答” book”。 ● 指著 bird 單字卡問”And 'b' is for ...（將卡片翻到背面）”bird!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓（類似 apple 形狀），如果老師唸到 æ 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 ● 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 ● 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。 ● 教師念三個字如 bees, buzz, bird，請同學想這三個字相同的地方。 ● 請同學想另一個與他們相同的字如 book, butterfly, boy。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” B says 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

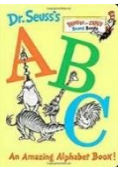
						b.”。		
第六週	1	Animals Around Us	<p>生活 2-1-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動五》Mystery Bag</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b.”，帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。 ● 複習 Good morning. 。 ● 複習 Alphabet song 。 ● 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c 。 ● 教授字母聲音”c says 'k' ... k - k - k ”。 ● 教師提供 cat 單字卡，提問 "What' s this?"，帶答” cat” 。 ● 指著 cup 單字卡問”And 'c' is for ... （將卡片翻到背面）"cup!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。 ● 老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 ● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 æ 或 b 或 k 的聲音為止。 ● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片（可同一字多放幾個）放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾（如畫?等）。 ● 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” C says k.”。 ● 《活動六》I’ m A Little Teapot ● 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b. C says k. C says k. Every letter has a sound. C says k.”，帶同學複習字母 A，B 與的聲音。 ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Aa-Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。 ● 複習字母 Aa-Cc 的例字。 ● 利用”Circle the letter ____.”協助同學熟悉教室用語與字母。 ● 教師利用 I’ m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。 ● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 ● 分組輪唱歌曲。 ● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。 ● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 ● 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。 <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>		
第七週	1	Bubbles, Bubbles, Everywhere	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It’ s your</p>	<p>《活動一》The Bubble Maker</p> <p>教師與同學打招呼。</p> <p>教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。</p> <p>教師給每位同學一杯單純的水與一根</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實</p>	<p>泡泡水</p> <p>水</p> <p>吸管</p> <p>杯子</p>

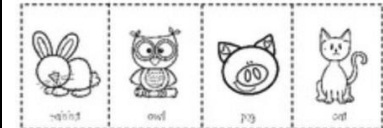
		<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>turn, 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>吸管, 請同學試著用這杯水吹出泡泡, 提問” Can you blow bubbles?” , 請同學以 Yes./No. 回答。 請同學說說看, 為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同, 為什麼會吹不出泡泡呢。 《活動二》 The Bubble Factory by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s 教師呈現繪本 The Bubble Factory, 向同學介紹本書的作者與插畫家。 教師藉由書中圖片, 藉由提問如這對雙胞胎的個性如何, 為什麼會這麼認為呢? 繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點, 而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索, 進行預測。 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學從哪裡得到線索是兩個呢? 或是接下來會生甚麼事呢? 如時間不足, 教師不用將繪本讀完, 可以引導同學熟悉字母 Bb, 或是數一數有幾個 B 等。</p>	<p>驗</p>	<p>Youtube 資源 或 繪本</p> 
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p> <p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代</p>	<p>《活動三》 Let' s Make Bubble Paint 教師發下學習單的形狀模板, 並先在背面寫上他們的名字。 每位同學一支吸管, 在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡, 將紙模輕輕地放在襯衫紙上, 請同學進行泡泡畫創作。 同學用完一種顏色後, 可以換其他顏色。 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作, 可參考 https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA。 《活動四》 Make Friends with Animals 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼, 帶同學複習招呼語。 複習 Alphabet Song。 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位</p>	<p>活動評量 能用泡泡進行泡泡畫創作 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉字母與單字</p>	<p>學習單 顏料 吸管 Youtube 資源</p> <p>教材電子書</p>

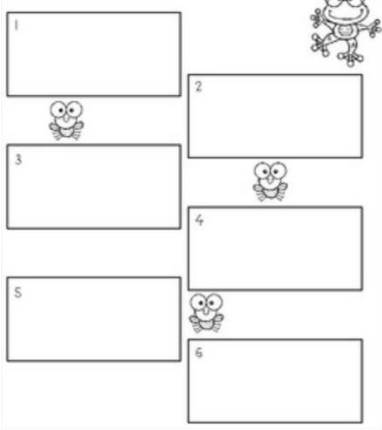
			<p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>置，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。</p> <p>教授字母聲音"d says 'd' ... d - d - d"。</p> <p>教師提供 duck 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" duck"。</p> <p>指著 duck 單字卡問"And 'd' is for ..." (將卡片翻到背面) "It's a duck!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師把單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</p> <p>教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 d，請同學圈出該圖。</p> <p>教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說" A says a."。</p>		<p>字母卡 閃示卡</p>
第九週	1	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》E is for Elephant!</p> <p>教師進教室先 D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d."，帶同學複習字母 D 的聲音。</p> <p>複習 I' m sorry./That' s OK.</p> <p>複習 Alphabet song。</p> <p>教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。</p> <p>教授字母聲音"e says 'ε' ... ε - ε - ε"。</p> <p>教師提供 elephant 單字卡，提問 "What's this?"，帶答" It' s an elephant"。</p> <p>指著 bird 單字卡問"And 'e' is for ..." (將卡片翻到背面) "elephant!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。</p> <p>教師以本課出現的單字包括 elephant, 等，念給同學聽。</p> <p>教師念三個字如 egg, elephant, elk, 請同學想這三個字相同的地方。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習</p>	<p>觀察評量 能跟念發音與韻文 能以問候語打招呼 能唱出字母歌</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>

			<p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” E says ε.”。</p> <p>《活動六》Mystery Bag 教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε.”，帶同學複習字母 D 與 E 的聲音。 複習 Good morning.。 複習 Alphabet song。 教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 教授字母聲音” F says 'f' ... f - f - f ”。 教師提供 cat 單字卡，提問 ”What's this?”，帶答” It' s a fan.”。 指著 fan 單字卡問” And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) ” fan!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。 老師念 d 或 ε 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 ε 或 f 的聲音為止。 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” F says f.”。</p>		
第十週	1	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p>	<p>活動七》I' m A Little Teapot 教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε. F says f. F says f. Every letter has a sound. F says</p>	<p>口語評量 能唸出字母 def 聲音 活動評量 能熟悉 ABC 大小寫與例字</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>

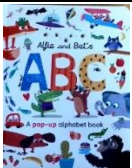
		<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>f.”，帶同學複習字母 DEF 與的聲音。 複習 Alphabet song。 教師複習字母 Aa-Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。 複習字母 Aa-Ff 的例字。 利用“Circle the letter ____.” 協助同學熟悉教室用語與字母。 教師利用 I’ m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 分組輪唱歌曲。 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>	<p>能唱出歌曲 活動評量 能唱出歌曲並加上動作</p>	
第十一週	1	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’ s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動八》Dr. Seuss’ ABC 教師以 youtube 影片資源介紹本書 https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I，並鼓勵同學一起唱，可以從 A-F 即可。 請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢? 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。” Big D, little d, what begins with D? ...D d D.”。重複 E 及 F 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</p>	<p>口語評量 能唸出字母 def 聲音 活動評量 能熟悉 ABC 大小寫與例字 能唱出歌曲 活動評量 能唱出歌曲並加上動作</p>	<p>Youtube 資源 繪本</p> 

		<p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>				
第十二週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》I Don' t Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=4ldgVHRDZsc&t=169s 教師與同學打招呼, 並複習字母 Dd~Ff。教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog” 。 教師先從繪者與作者先開始介紹, 協助同學了解作者與繪者資訊。 請同學觀察封面, 以句子” What do you see?” 來提問, 請同學以” I see _____.” 回答。 教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問, 請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼? 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢? 《活動二》I Don' t Want to Be A Frog Story Setting 教師以 W 問題為同學簡單複習故事, 或是請同學發表故事的內容。 教師利用學習單, 請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>繪本(或簡報檔)</p> 



						<p>教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。</p>  <p>教師發下包括” Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>I'm special!</p>	<p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>活動三》I Want to Be A... 教師再念一次故事，可請同學負責念” I don' t to be a frog.” 句子。 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼? 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。 《活動四》Hide and Seek GHIs 教師跟學生打招呼。 複習 Aa-Ff Chant。 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I' m a girl. I have a goat.。 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。 完成 Seek 活動。</p>	<p>繪本學習單 教材電子書 閃示卡 字母卡</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成學習單 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>

			<p>6-II-4認真完成教師交付的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>				
第十四週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交付的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》Story Time</p> <p>教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” I have an idea./Good idea.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p> <p>《活動六》Interesting Pyramid</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>請學生翻開課本 40-41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能熟悉故事中出現的字母與字詞</p>
第十五週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元</p>	<p>活動七》Meet GgHhIi</p> <p>教師複習字母 Aa-Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。</p> <p>教授字母聲音”g says 'g' ... g - g - g”。</p> <p>教師提供 girl 單字卡，提問”What's this?，帶答” A girl”。</p> <p>指著 girl 單字卡問”And 'g' is for ... (將卡片翻到背面)”Girl!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能完成書寫練習</p>

			<p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	故事。	<p>板上,提供視覺化輔助,帶領同學複習字母字首音。</p> <p>教師發給同學圖,老師念,請同學聽聲音,如果該字有g,請同學圈出該圖。</p> <p>依該方式分別介紹Hh及Ii。</p> <p>教師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>		
第十六週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>活動七》Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY 教師以繪本”Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet”, 帶同學一起複習 Aa~Kk。 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 實作評量 能完成立體書</p>	 <p>繪本</p>

第十七週	1	<p>Make friends with animals</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 	<p>《活動一》Is That A Frog? 教師跟學生打招呼。 如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。 https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y 發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。 請同學進行口頭發表，說出人與青蛙的相同與相異之處。</p> <p>《活動二》What do frogs eat? 教師跟學生打招呼。 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。 教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。 各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?請小組在圖畫紙上共同創作。 各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm) 人工飼養影片 https://www.youtube.com/watch?v=CPKoGlsmSpk</p>	<p>玻璃瓶 青蛙蛋 蝌蚪</p> <p>學習單</p> <p>先前所作的 Venn Diagram 比較</p> <p>圖畫紙 教材電子書 字母卡 閃示卡</p>	<p>觀察評量 能觀察青蛙不同的成長週期 能就教師提問回應 能參與課堂活動</p> <p>能觀察校園的水生動物 能比較人與青蛙相似與相異之處</p> <p>觀察評量</p>
第十八週	1	<p>Make friends with animals</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 能夠流暢朗讀 	<p>《活動三》Hide and Seek JKLMs 教師跟學生打招呼。 複習 Aa-I。 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。 以同樣步驟介紹 Kk、Ll 和 Mm。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。 完成 Seek 活動。</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 作評量 能找出隱藏單字圖</p>

			<p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>		
第十九週	1	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>活動四》Story Time</p> <p>教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” This is for you./Thank you.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能唸出腳色對話</p>

			<p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>				
第二十週	1	<p>Make friends with animals</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動六》 Beautiful Windmill and Tulips 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Aa~Mm。 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。</p> <p>《活動七》 Meet JjKkLlMm 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 教授字母聲音 "j says 'j' ... j - j - j"。 教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "Jam"。 指著 jam 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "Jam!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>
第二十一週	1	<p>複習及評量</p>	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，</p>	<p>《活動一》 Songs and Chants Review 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。</p> <p>複習先前所學的歌曲。 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</p>	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>活動評量 能參與課堂活</p>

			◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。	並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。	字母卡	動
--	--	--	-----------------------	---	--	--	-----	---

彰化縣縣立 中正 國民小學 112 學年度 第二學期 二年級 快樂 ABC 彈性學習課程

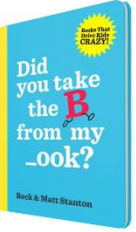
課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
核心素養	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

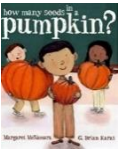
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	預備週	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生彼此認識。 班級常規建立。 認識教材主要角色。 能聽、唱主題曲和數字歌。 認識英語數字1-10。 能聽、說及辨識常用的教室用語。 	<p>《活動一》How's Your Winter Break? 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。 教師說明教室常規。</p> <p>《活動二》Review the Alphabet 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。</p> <p>《活動三》Review 1 to 15 教師複習數字1到15的英文，並引導學生開口說，複習1-15的數字歌。 教師使用數字卡介紹20到100。 進行數字賓果活動，教師發下3*3(或4*4或5*5依學生程度而訂)，請同學將數字1~20任選，寫進Bingo卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。</p> <p>《活動四》Jeopardy! 教師引導學生認識第10頁的教室用語。 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 利用Jeopardy活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>Jeopardy PPT 檔案</p>
第二週	1	Make Friends with Books	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於 	<p>《活動一》My Favorite Book? 教師與同學打招呼。 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書? 教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>繪本</p> 

			<p>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IMItOWa4shg https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0</p> <p>，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。 提問同學這本書是關於甚麼？B真的消失了嗎？本書的目的是甚麼？ 如同學剛開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。 活動二》 Did You Take B from My _ook? 教師請同學看書(Did you take the B from my _ook? 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？ 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？ 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。</p>	<p>能就教師提問回應 能說出紙本書的結構</p>	
<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>Make Friends with Books</p>	<p>生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。</p>	<p>生活 D-I-3聆聽與回應的表現。 數學 N-I-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動三》 What' s your favorite? 教師預先在教室中貼好 A-P 的字母，方便後續活動使用。 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢？ 是不是有相同的字母開頭的呢？哪個字母出現最多次呢？</p>		<p>繪本</p> 

			<p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		將統計數字轉換成長條圖。		
第四週	1	<p>Make Friends with Books</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動四》Sailors on the Sea 教師跟學生打招呼。 學生唱數字歌。 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。 以”What do you see?” 句型提問，請學生以”I see ____.” 回應。 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢?</p> <p>《活動五》Hide and Seek N0Ps 教師跟學生打招呼。 學生唱字母歌。 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 再帶唸單字以及首字母發音，如：net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指首字母 n。 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。 完成 Seek 活動。 《活</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p>	<p>教材電子書 字母卡 教材電子書</p>

			<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第五週	1	<p>Make Friends with Books</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動七》Bring Me to the Story</p> <p>請學生看故事圖片，引導學生進入故事情境。</p> <p>教師提問” This is for you.”，鼓勵學生以” Thank you.” 做回應。</p> <p>教師說明 Nice to meet you. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。</p> <p>請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>

<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>Amazing Seeds</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>活動一》Plants, Flowers, and Seeds! 教師跟學生打招呼。 教師提問最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外, 可以找到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧! 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項, 並請同學覆述應注意的事項, 例如: Don' t pick plants./Don' t touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet. 等。 教師將同學分組, 引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。 請同學將蒐集的種子放在桌上, 全班進行 gallery walk。 請同學發表觀察心得, 例如大花咸豐草的種子小小黑黑的, 還會黏在衣服上; 臺灣樂樹的種子是黑色的, 而且圓圓的。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能觀察並蒐集校園中植物的種子</p>	<p>句型條 校園中的植物種子</p>
<p>第七週</p>	<p>1</p>	<p>Amazing Seeds</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p>	<p>活動二》Seeds Observation 教師預先準備好四到五種不同的水果, 如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果, 並介紹水果的英文名。 請同學將水果的種子數量進行預測排序。 教師將學生分組, 讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣? 應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢? 請每組同學分別切開該組的水果, 並</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能觀察並比較不同水果中種子的數量</p>	<p>當季水果 水果刀</p>

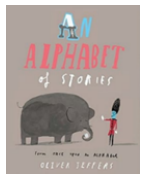
			<p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。</p> <p>讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。</p> <p>比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢?</p> <p>教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢?</p> <p>《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</p> <p>教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</p> <p>教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢?</p> <p>教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p>	<p>能比較不同種子的差異</p>	<p>觀察紀錄表</p>
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>Amazing Seeds</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出</p>	<p>活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</p> <p>教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</p> <p>教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢?</p> <p>教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p>	<p>觀察評量 能專心聆聽故事 能參與課堂活動並就教師提問做回應 能兩兩一數五五數十十一數 觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>南瓜 Skip counting 學習單 繪本</p> 

			<p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p>		
第九週	1	<p>Amazing Seeds</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動四》Under the Sea 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 請同學說說，進入圖書館要注意哪些事情呢？</p> <p>《活動五》Hide and Seek QRSS 教師跟學生打招呼。 複習 Nn, Oo, Pp Chant。 帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。 完成 Seek 活動。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p>

			<p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十週	1	Amazing Seeds	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。</p> <p>學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動七》Bring Me to the Story</p> <p>教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師帶念” Have a nice day./You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。</p> <p>教師說明” Have a nice day./You, too. ” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能跟念句子</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>

第十 一週	1	The Ants Go Marching	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 能聽懂本單元故事。 	<p>活動一》What' s in the Box?</p> <p>教師跟學生打招呼。 教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。 教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。 教師提問，請同學發表五種東西的特徵。 教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢？把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。 請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎？是否曾經觀察過泥土呢？ 教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎？ 回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。</p>	<p>觀察評量 能分辨不同物質的觸感 能就教師提問回應 能參與課堂活動</p>	<p>麵粉 沙子 砂糖 泥土 黏土</p>
第十 二週	1	The Ants Go Marching	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>《活動二》The Ants Go Marching</p> <p>教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡？是否曾見過大排長龍的螞蟻？他們為什麼要排隊呢？每一隻螞蟻看起來都一樣嗎？ 教師引導同學說出如，螞蟻會一起合作搬東西、螞蟻看起來都長得一樣，只是有些比較大，有些比較小，有的顏色不一樣。 教師以 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg，也可以加上動作，一起複習先前所</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起唱出歌曲 能了解 skip counting 意義</p>	<p>Youtube 影片 學習單 教材電子書</p>

			<p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p>學過的 skip counting。</p> <p>教師播放 YouTube "The Ants Go Marching" song, 引導同學進入故事情境, 如 I see ants go marching. It's raining.</p> <p>教師帶學生一起唸讀故事, 並鼓勵學生一起讀出句子。</p> <p>完整歌詞可從 YouTube 影片下方展開完整資料取得。</p> <p>教師發下 skip count 學習單, 請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。</p>	<p>並進行數數</p> <p>能完成學習單</p>	
第十三週	1	<p>The Ants Go Marching</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動三》Here Comes the Shark!</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>請學生翻開課本 Unit 3, 請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</p> <p>教師提問, 協同學生了解故事情境, 並鼓勵學生進行發表。</p> <p>請同學推測, 大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢?</p> <p>《活動四》Hide and Seek Tt, Uu, Vvs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>練習 Tt、Uu、Vv。</p> <p>帶領學生跟唸單字。如: Tt /t/。唸 /t/ 的同時, 手指首字母 t。</p> <p>以同樣步驟介紹 Uu、Vv。</p> <p>請學生找故事圖片中, 隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟唸發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p>

			<p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>			
第十四週	1	<p>The Ants Go Marching</p> <p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Nn~Ss 大小寫字母。 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動六》We Are in the Shark 教師利用單字卡複習 Qq-Vv 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 教師引導”Let’ s play./ Hurry up./Good job.” 句型鼓勵學生發表。 教師說明 Let’ s play./ Hurry up./Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 完成習作練習。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p>  <p>學習單</p>

第十 五週	1	<p>The Ants Go Marching</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動七》An Alphabet of Stories https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPc1_6Ic</p> <p>教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Aa-Vv。 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。 教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。 教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>教材電子書 句型條 角色頭套 繪本  學習單</p>
第十 六週	1	<p>Summer Time</p>	<p>生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p>	<p>《活動一》Summer Fun 教師跟學生打招呼。 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。 教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等)，請同學</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能與同學進行小組討論</p>	<p>情境圖卡</p>

			<p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>思考青蛙抽卡,各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗,再設計該活動的動作。 請各組輪流派代表上臺,請其他各組搶答,先猜出該組表演的活動名稱得分。 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項,還有家人通常會做哪些準備工作。 《活動二》Froggy's Lemonade Stand by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA 教師跟學生打招呼。 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy's Lemonade Stand 封面,提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a ____./The author is 情____. 進行發表。 教師呈現繪本,問同學他們最喜歡的飲料是甚麼?有喝過 lemonade 嗎? Lemonade 是怎麼做出來的? 教師揭示繪本內容,請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛? 還是不會? 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜 (sugar, lemon juice, and water), 時間許可的話一起做 lemonade。</p>	<p>能知道安全戲水守則 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起做檸檬汁</p>	<p>繪本  糖檸檬</p>
<p>第十七週</p>	<p>1</p>	<p>Summer Time</p>	<p>生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home., 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出</p>	<p>《活動三》Picnic with Polar Bears 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 請學生翻開課本 Unit 4, 請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問, 協同學生了解故事情境, 並鼓勵學生進行發表。 請同學說說看, 兩天/夏天喜歡跟家人一起做甚麼事? 《活動四》Hide and Seek LMs 教師跟學生打招呼。 複習 Tt、Uu、Vv。 帶領學生跟唸單字。如: watch /w/. 唸 /w/ 的同時, 手指首字母 w。 以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。 請學生找故事圖片中, 隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。 完成 Seek 活動。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能找出隱藏單字圖 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母</p>	<p>教材電子書 教材電子書 字母卡</p>

			<p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>Ww、Xx、Yy、Zz的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>			
第十 八週	1	<p>Summer Time</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Nn~Vv 大小寫字母。</p> <p>學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動六》Party with Polar Bears</p> <p>教師利用單字卡複習 Ww-Zz 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導”Here you are./Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成故事對話</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>

第十週	1	Summer Time	<p>生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。 	<p>《活動七》An Alphabet of Stories 教師以繪本”An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Ww-Xx。 請同學猜猜看 Ww-Xx 的故事會是關於甚麼？並請同學發表。 教師帶讀繪本的 Ww-Xx 部分，看看誰猜度對。 教師發下 Ww-Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww-Xx。</p>	<p>能完成故事對話</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成學習單</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> 
第二十週	1	複習及評量週	<p>英語 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。 	<p>活動一》Songs and Chants Review 請學生唸 Nn-Zz 發音韻文。 複習先前所學的歌曲。 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</p> <p>《活動二》Alphabet Review 先前所學的對話。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>活動評量 能參與課堂活動</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡 字母卡</p>

						<p>將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。</p> <p>兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。</p> <p>各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。</p> <p>先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>依照班級獎勵制度予以獎勵。</p>	對話卡
--	--	--	--	--	--	---	-----

彰化縣中正國民小學 112 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	不是我的錯	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p><不是我的錯！> 是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。</p> <p>因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1										
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育										
表現任務	上課參與度、專心聆聽 口頭報告、學習單、觀察比較										
課程架構											
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習單			
第1週~ 第3週	3	認識男女 大不同	【生活】 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優 點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學 習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行	1. 認識自 己性別與 個性特 質。 2. 學習尊 重他人與 自己的不 同。	【生活】 A-I-1 生命成長 現象的認識。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生	活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機	上課參與 度 口頭報告 學習單 觀察比較				

		<p>動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) <u>繪本閱讀</u>：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p>	<p>繪本： 媽媽生了一個蛋(親親文化)、數位相機、單槍電腦設備</p>
--	--	---	--	--	---	--------------------------------------	--

					<p>些重要的過程呢？ 順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p><u>(二) 我是誰:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。 2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 生殖器官。 (2) 性特徵。 (3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…) 3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。 4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習) 5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 6. 自由發表對男、女性別想法或感受。 <p><u>(三) 美工活動：我長大了</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2. 教師引導學童認識隱私權及保護自 	<p>提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵</p> <p>學習單： 我長大</p>
--	--	--	--	--	--	--

						己的方式。 3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3） 5. 學童作品分享與發表。		了(附件 1-3)、蠟筆
第 4 週～ 第 5 週	2	威廉的洋娃娃、不是我的錯	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>準備活動： 繪本：不是我的錯（附件 2-1） 繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2） 閱讀學習單(附件 2-3)</p> <p>一、引起動機 （一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1) （二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ （三）女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ （四）學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動 （一）繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2) 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p>	<p>上課參與度 口頭報告 學習單</p>	<p>繪本： 不是我的錯 (和英)</p> <p>繪本： 威廉的洋娃娃 (遠流)</p> <p>壁報紙 (淺色) 2</p>

					<p>2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論：</p> <p>(1) 威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p> <p>(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二)認識我和你</p> <p>※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p>1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p> <p>3. 待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>4. 邀請學童逐一上台發表個人特質，</p>	<p>張、奇異筆</p> <p>閱讀學習單 (附件 2-3)</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡 (先前討論完成的海報內容)</p> <p>5. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學童完成閱讀學習單。2. 教師歸納與說明：<ol style="list-style-type: none">(1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。(2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立中正國民中小學 112 學年度第二學期 二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	他和她的故事	實施年級 (班級組別)	二年級	孝學 食 妻 本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>			
設計理念	<p>在童話故事中，有許多關於性別的刻板印象。溫柔美麗的公主被聰明勇敢的王子搭救，是很常見的一個橋段，然而，為何公主一定得溫柔善良？為何王子就得勇敢堅毅，赴湯蹈火的救出公主？本單元以被同儕說成「娘娘腔」的奧利佛、看似「男人婆」的紙袋公主為主軸，設計活動讓孩子探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公允，期待學童在課程結束後，能對每個人的不同特質予以接納，用欣賞的眼光看待他們。</p>			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2</p>			
課程目標	<p>一、覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>二、尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>			

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭回答、上課參與度、經驗分享、學習單、示範演練						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	說說自己喜歡什麼	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	【生活】 A-I-3 自我省思。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	活動一：我喜歡…… * 課前準備 1. 教師準備投影片，內容包括男女都會用到的，食物、衣服、交通工具和玩具的圖片： (1)食物：巧克力、西瓜、餅乾 (2)衣服：蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服、帥氣褲裝、鴨舌帽、乳液 (3)交通工具：腳踏車、重機、汽車 (4)玩具：畫圖用具、故事書、絨毛玩具、籃球、遙控汽車、跳繩 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放投影片，呈現食、衣、	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。	影片

			<p>點的意見。</p> <p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。</p> <p>二、主要活動 (一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 (二)教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。 (三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>			
第 14 週	1	《奧利佛是個娘娘腔》	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，</p>	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p>【生活】 A-I-3 自我省思。</p> <p>【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內</p>	<p>一、繪本講述 教師講述繪本《奧利佛是個娘娘腔》。</p> <p>二、教師提問 1. 在故事開始前，教師先請學生看封面並做提問： (1) 什麼是娘娘腔？ (2) 你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？ (3) 據你的猜測，奧利佛為什麼</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p>	繪本

體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

【國語】

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

涵。

會被說成娘娘腔呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？

2. 教師講述故事

3. 教師講述故事後，做以下提問

- (1) 奧利佛不喜歡做什麼？
- (2) 奧利佛喜歡做什麼？
- (3) 爸爸希望奧利佛做哪些活動？
- (4) 為什麼奧利佛不喜歡玩球？
- (5) 後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程？
- (6) 奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他？
- (7) 奧利佛參加比賽，有沒有得獎？
- (8) 為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？
- (9) 看完故事後，你也覺得應該叫奧利佛娘娘腔嗎？為什麼？
- (10) 在你的生活周遭，有沒有像奧利佛一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？
- (11) 如果有一天，你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？

三、歸納統整

每個人都是獨一無二的，因為個

						性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。 -----第二節結束-----		
第 15 週 ~ 第 17 週	3	紙袋公主	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>【國語】</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、繪本封面導讀：</p> <p>(一)教師請學童觀察繪本〈紙袋公主〉的封面並提問：「畫面上有一位公主和一頭巨龍，你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同？」</p> <p>(二)教師告訴學童，這是一個公主和王子的故事，並請學童先分享自己讀過的公主、王子故事。</p> <p>(三)教師引導學童整理讀過的故事中，公主和王子的特質，統整結果大致如下：</p> <p>(1) 在白雪公主的故事中，白雪公主溫柔、善良，後來被英俊勇敢的王子救活了。</p> <p>(2) 在長髮公主的故事中，長髮公主美麗卻柔弱，後來被聰明勇敢的王子救走了。</p> <p>(3) 在睡美人的故事中，漂亮的公主後來被勇敢的王子救醒了。</p> <p>二、教師提問並請學童討論：</p>	<p>●能參與討論。</p> <p>●能踴躍發表意見</p> <p>●教師行間巡視，適時給予各組指導。</p> <p>●能分工合作完成小組任務。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	繪本

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

教師請學童分組討論以下四個問題，並請各組上臺發表討論結果。

- (1) 前面說的幾個公主、王子故事有什麼相似之處？
- (2) 在我們的日常生活中，所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎？
- (3) 你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生？你覺得這樣的女生有什麼優點？
- (4) 你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？

-----第三節結束-----

一、繪本講述

教師講述繪本《紙袋公主》。

二、教師提問

教師提問以下問題，並請學童口頭回答：

- (1) 依莉莎公主遇到了什麼不幸的事，讓她沒辦法順利和王子結婚？
- (2) 依莉莎公主決定去做什麼事，把王子救回來？
- (3) 公主為甚麼只穿紙袋，沒穿漂亮的衣服？
- (4) 公主用什麼方法找到火龍的家？
- (5) 公主用什麼方法救出王子？
- (6) 從公主救出王子的過程中，

我們可以看到依莉莎公主的
哪些優點？

- (7) 王子看到前來救他的公主，
有什麼反應？
- (8) 故事最後的結局如何？王子
和公主結婚了嗎？
- (9) 依莉莎覺得並非衣著華麗、
頭髮整齊就是好王子，你覺
得她心目中的好王子應該是
怎樣的人？

三、綜合活動

故事改編

(一) 教師提供好王子角色設定，讓
學童分組抽籤，各組依據抽到的教師
指定角色特質去改編故事，為紙袋公
主的故事重新設計結局，讓它和其他
童話故事一樣，結局是「王子和公主
從此過著幸福快樂的日子」。

教師設定的幾種角色特質如下：

- (1) 溫柔善解人意、喜歡畫畫的
畫圖王子。
- (2) 讀很多書，喜歡思考、發問
的智慧王子。
- (3) 常常掉眼淚，愛做家务的家
事王子。
- (4) 跑步很快，但脾氣有點倔的
飛毛腿王子。

(二) 教師請各組從「依莉莎於是
大搖大擺的跨過火龍，打開
門，走進山洞裡。雷諾王子

就在裡面。」這個段落之後
開始改編。各組討論並改編
故事內容，讓故事變成完美
的結局。

(三)教師請各組分工合作，將改
編完成的故事內容畫成兩頁
的繪本。

-----第四、五節結束-----

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！


◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：____

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？_____

媽媽生了一個蛋閱讀學習單

年 班 號學生姓名：_____

閱讀日期：()年()月()日

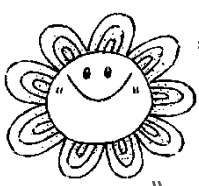
繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：__	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） 
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

威廉的洋娃娃閱讀學習單

年 班 號學生姓名：_____

閱讀日期：()年()月()日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在 <input type="checkbox"/> 裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：__	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	



我喜歡.....

年 班 號
姓名

一、請在下面表格中，將你喜歡的物品和使用過的物品打勾。

食物	巧克力	西瓜	餅乾		
衣物	蘇格蘭裙	顏色鮮豔的衣服	帥氣褲裝	鴨舌帽	乳液
交通 工具	腳踏車	重型機車	汽車		
休閒 活動	遙控汽車	畫畫用具	故事書	跳繩	籃球

二、和全班一起統計結果，在上面的表格中，只有男生打勾或只有女生打勾的項目是：

彰化縣中正國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	近年來，人身安全意識逐漸抬頭，內政部於民國八十八年開始實施民事保護令制度，以保障越來越多受到性侵害與家庭暴力的民眾。不過，性侵害案件仍然層出不窮，受害者又多為中小學學生，因此如何避免性侵害，培養兒童正確保護自己的觀念與做法，是刻不容緩的事。為此，本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權，了解如何保護自己，並懂得如何求助。				
核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力						
課程目標		1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第17週	1	做自己身體好主人	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道	一、做自己身體的好主人 (一) 影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二) 自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱	「我是好主人」DVD 口頭發表	學習單、布偶、膠布

		<p>的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p>	<p>引導思考</p>	
--	--	-----------------------------	-----------------------	--	--	-------------	--

						~第一節結束~		
第 18 週	1	拒絕性騷擾	<p>【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能夠了解自己身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採</p>	<p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。</p> <p>※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 仔細聆聽</p>	學習單、布偶、膠布

					<p>取的做法。</p>	<p>惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		
<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p>你該怎麼做?</p>	<p>【健康與體育】 b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 能說出身</p>	<p>三、你該怎麼做?</p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做?</p> <p>2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做?</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 仔細聆聽</p>	<p>自編</p>

				<p>體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

～第三節結束～

彰化縣中正國民小學 112 學年度第二學期二年級家庭暴力防治彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	暴力!NO!!!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
核心素養	法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。				

		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。						
課程目標		1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週~ 第2週	2	認識家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	【活動一】認識家庭暴力引起動機 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家	上課參與度	自編

色。
Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。
4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。

庭暴力」的實際案例)
案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。

發展活動

(一)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)

(二)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。

◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』

統整活動

(一)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時

口頭回答

經驗分享

						<p>候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。</p> <p>(二)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(三)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(四)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>		
第 3 週	1	自我保護不可少	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識 	<p>【活動二】自我保護不可少</p> <p>引起動機</p> <p>(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二)教師講述【保護大雄】小故事</p> <p>◎簡報故事：保護大雄</p> <p>大雄的爸爸最近失業了，目前</p>	上課參與度	自編

Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

危險的環境、人物和暴力行為。
4. 透過熟悉內外存在的資源，尋求妥善有效的支持協助。

找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。

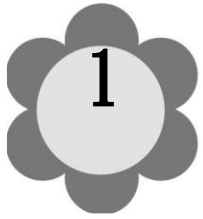
這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

發展活動

(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？

					<p>2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？</p> <p>3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？</p> <p>4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>統整歸納</p> <p>教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p>	課堂發表	
--	--	--	--	--	--	------	--



做自己身體的好主人

____年__班 姓名：_____

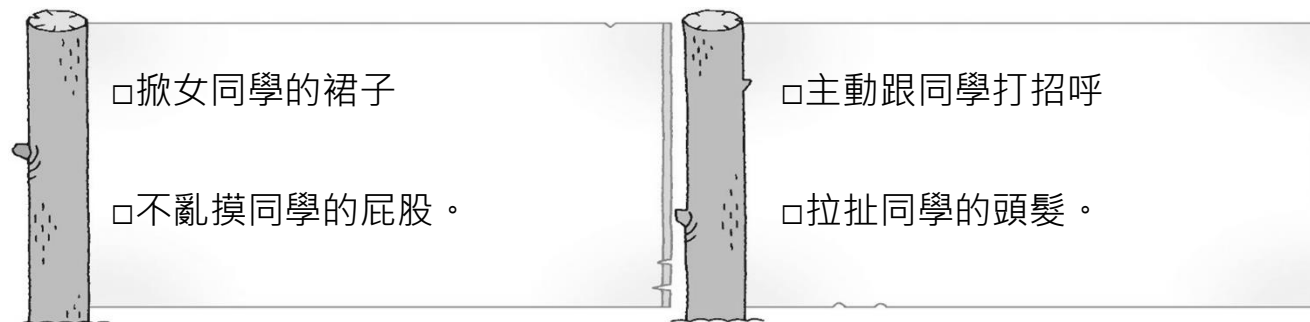
一、身體碰觸，由我把關！

想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己身體的主人，在不能碰觸的部位塗上顏色。



二、拒絕不當行為

每個人應該多學著跟別人和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？



彰化縣縣立中正國民小學 112學年度 第1學期 性侵害防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	勇敢說不，保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。所以，從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」變得格外重要！本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。				
核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單	
第 14 週	1	身體紅綠燈	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	活動一：身體紅綠燈 一、引起動機 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲，遊戲規則如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。 2. 遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。 3. 當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。 二、主要活動 (一)教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。 (二)教師發下學習單和紅、黃、綠點	<input checked="" type="checkbox"/> 能專心聆聽。 <input checked="" type="checkbox"/> 能認真作答。	男孩、女孩圖卡各一張。 學習單	

					<p>點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。 2. 在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。 3. 在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。 <p>～ 第一節結束 ～</p>			
第 15 週	1	身體我最大	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 	<p>一、影片觀賞</p> <p>教師播放「身體我最大」影片前半段(相關網址：https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s)</p> <p>二、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？ (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？ (3) 你覺得偉偉這樣做好不好？為什麼？ (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？ <p>三、影片觀賞</p> <p>教師播放「身體我最大」影片後半段(相關網址 https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s)</p>	<p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心觀看影片</p> <p>●能專心聆聽。</p>	影片

						<p>四、歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。</p>		
第 16 週	1	身體界限	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能辨別危險情境。</p> <p>2. 能保護自己遠離危險情境。</p> <p>3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>一、繪本講述</p> <p>教師講述繪本《家族相簿》。</p> <p>二、教師提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 小妮絲最喜歡的東西是什麼？</p> <p>(2) 小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？</p> <p>(3) 陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？</p> <p>(4) 瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？</p> <p>(5) 瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？</p> <p>(6) 叔叔和小妮絲的祕密是什麼？</p> <p>(7) 叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把祕密告訴別人？</p> <p>三、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論：</p> <p>(1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？</p> <p>(2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？</p> <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果。</p>	<p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	繪本: 家族相簿

彰化縣縣立中正國民小學 112學年度 第2學期 性侵害防治 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

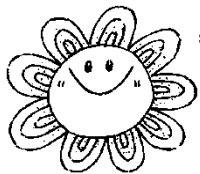
8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我是好主人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。所以，從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」變得格外重要！本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。				
核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	4. 能辨別危險情境。 5. 能保護自己遠離危險情境。 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	1	我是好主人	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	教師播放「我是好主人」影片(相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo) 一、情境演練 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上臺演出。 二、歸納統整 教師統整：就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。	●能專心觀賞影片。 ●教師根據學童的演練狀況，適時給予回饋和提醒。	影片
第5週 ~ 第6週	2	怪叔叔	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見	一、繪本講述 教師講述繪本《怪叔叔》。 二、學習單書寫 教師發下學習單，請學童根據剛剛聽過的故事回答學習單的問題。 三、教師提問 教師與學童共同討論《怪叔叔》繪本中的重要內容：	●能踴躍發表意見。 ●教師確實帶領學童練習堅	影片 學習單

		簡易的自我調適技能。	隱私與身體界線及其危害求助方法。	和感受。	<p>(1) 怪叔叔喜歡做什麼？</p> <p>(2) 怪叔叔專門抓怎樣的小豬？</p> <p>(3) 怪叔叔看到落單的小豬會用哪些方法抓他？</p> <p>(4) 胖臉兒和小領結知道有怪叔叔後，他們怎麼做？</p> <p>教師帶領學童一起做胖臉兒他們做的練習，就是明確的拒絕，堅定的說「不要」。</p> <p>(5) 除了練習說不要，胖臉兒和小領結還練習了什麼？</p> <p>(6) 除了練習快走，他們還準備了什麼防身道具？</p> <p>(7) 練習吹哨子以後，他們還想了什麼好辦法保護自己的安全？</p> <p>五、影片觀賞</p> <p>教師播放「我不喜歡你碰我」影片(相關網址：https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM)</p> <p>六、歸納統整</p> <p>教師統整：當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具……，這些都是保護自己的好方法。</p>	<p>定的拒絕別人，最好能讓每個孩子都練習過。</p> <p>●能專心觀賞影片。</p>	
--	--	------------	------------------	------	--	--	--



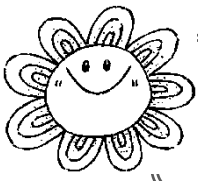
我的身體紅綠燈

年 班 號
姓名

請依照自己的感覺，在下面的人形圖案貼上點點貼。

- 1.可以讓別人碰觸的地方，請貼綠點。
- 2.被別人碰到會覺得不太舒服的地方，請貼黃點。
- 3.絕對不想被別人碰到的地方，請貼紅點。





我不想遇到怪叔叔

年 班 號
姓名

小朋友，聽完《怪叔叔》的故事，你有沒有學到一些保護自己的方法？請回答以下問題：

一、在故事中，怪叔叔會挑選怎樣的小豬，抓走他？在□裡打✓。

最胖的小豬。

愛講話的小豬。

落單的小豬。

二、故事中，胖臉兒和小領結用了哪些方法來保護自己不被抓走？

請寫出兩項。

三、如果有一天，你遇到陌生人靠近你，跟你問路或借傘，你該怎麼辦？

彰化縣縣立中正國民小學 112學年度 第1學期 家庭教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我真的好愛你	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。				
核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動				

課程目標	6. 體會生命降臨的感受。 7. 能開口表示自己的感謝。 8. 能運用不同的方式表達自己的想法。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第7週	1	寶寶出生了	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 二、主要活動 (一) 寶寶出生了 1. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。 2. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1) 你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。) (2) 小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母奶或牛奶；2 小時。) (3) 你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能認真參與體驗。 ●能踴躍發表。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能尊重發表的同學。 ●能說出自己的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ●繪本——我真的好愛你。 ●學習單。 ●自己嬰兒時期的照片

						衣服、換尿布。) (4)你有幫忙照顧過小寶寶嗎？照顧他們的時 候，你有什麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他 小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、 很髒。) 4. 學生分享自己帶來的照片。		
第 8 週	1	我真的好 愛你	國語 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問合宜的 回答，並分享想 法。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷 程，體會其意義 並知道自己進步 的情形與努力的 方向。 生活 2-I-6 透過 探索與探究人、 事、物的歷程，了 解其中的道理。	國語 Cb-I- 2 各類文 本中所反 映的個人 與家庭、 鄉里的關 係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨 的感受。 2. 能開口表示自 己的感謝。 3. 能運用不同 的方式表達自 己的想法。	(二)我真的好愛你 1. 教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、 生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時 的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說 什麼話？ (2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的 好愛你了？路路有什麼感覺？ (3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我 真的好愛你，做了哪些訓練？ (4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成 績，做過哪些努力呢？ (5)為什麼路路最後很難過？ (6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名， 如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？ (7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名， 所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？ 4. 教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路 路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣 愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因 為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽 也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每 個人喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好 愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛 你，讓爸媽也感受到你對他們的愛。	●能踴躍回答。 ●提醒學童專心 聆聽。 ●能專心聆聽同 學的答案。 ●能專心聆聽。	●繪本——我 真的好愛 你。 ●學習單
第 9 週	1	大聲說出 我愛你	國語 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問合宜的 回答，並分享想 法。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷 程，體會其意義	國語 Cb-I- 2 各類文 本中所反 映的個人 與家庭、 鄉里的關 係。 生活 A-I-3	1. 體會生命降臨 的感受。 2. 能開口表示自 己的感謝。 3. 能運用不同 的方式表達自 己的想法。	(三)大聲說出我愛你 1. 教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而 想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮 物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛 你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們 將自己的心意化為實際行動，大聲說出我 愛你。 2. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。	●能專心聆聽。 ●引導學童進行 演練。 ●能確實完成學 習單 ●能認真練習。	●繪本——我 真的好愛 你。 ●學習單

		<p>並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>自我省思。</p>	<p>3. 請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂呵。</p>	<p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	
--	--	---	--------------	--	---------------------	--

彰化縣縣立中正國民小學 112學年度 第2學期 家庭教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	齊視!不歧視	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程設計家庭教育與性別平等教育議題融入教案，以生活中的例子，引導學生體會性別不同的人，也能合作完成很多事情。 不論是家中的家事或是社會上的工作，應該都沒有男女的區別，男生女生合作就是性別平等的基礎。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、了解做家事沒有性別的差異 二、認識各行各業工作特性及職業分類 三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

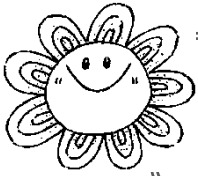
課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 10 週	1	家事行動派	<p>【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>一、了解做家事沒有性別的差異</p> <p>二、認識各行各業工作特性及職業分類</p> <p>三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。</p>	<p>《家事行動派》</p> <p>準備活動： 老師準備一週家事檢核表</p> <p>一、引起動機 (一)和學生討論做家事</p> <p>1. 家裡的家事大部分是誰在做？ 2. 你是否參與過做家事？</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 將學生分成小組，老師提出問題，讓學生討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家裡的家事有哪些？ ● 你做過哪些家事？ ● 家事通常是誰在做？ ● 做家事有沒有分男生或女生？ <p>➤ 請小組代表回答老師的提問，與全班同學分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 老師統整各小組討論的答案，並</p>	<p>討論發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>發表分享</p> <p>小組討論 上台報告</p>	<p>自編</p>

						<p>且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。</p> <p>➤ 老師說明一週家事檢核表該如何填寫，讓學生回家自我評估填寫。 <第一節結束></p>		
第 11 週 ~ 第 12 週	2	超能無別礙	<p>【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>一、了解做家事沒有性別的差異</p> <p>二、認識各行各業工作特性及職業分類</p> <p>三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。</p>	<p>《超能無別礙》</p> <p>準備活動： 老師準備一些不同工作的圖片</p> <p>一、引起動機 (一)讓學生說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認識的職業有哪些？ 2. 你有喜歡的工作嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>➤ 老師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 工作有男女之別嗎？為什麼？ ● 哪些工作比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） ● 如果這些工作換成女生做會如何？ ● 哪些工作比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些 	<p>口頭發表 經驗分享</p> <p>上課參與 度。 口頭回答</p> <p>學習單</p>	自編

					<p>職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果這些工作換成男生做會如何？ <p>哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師歸納小朋友的意見。 ➤ 教師引導建立正確的性別平等觀念。 ➤ 讓學生了解彼此的不同專長與特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 ➤ 讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。 <p>◎ 填寫學習單</p> <p style="text-align: center;">〈第二、三節結束〉</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。



把愛說出來

年 班 號
姓名

小朋友，路路想把第一名送給媽媽當禮物，你在家裡最想感謝誰呢？會想要送給他什麼東西當作禮物呢？請你把禮物畫下來。

☺我想要送禮給_____，

因為他_____，

送禮物給他的時候，我想大聲對他說：

「_____。」

家事行動派



小朋友，你是否更懂得分擔家事了呢？請每天至少完成一項，記錄你的愛家行動，來挑戰一週紀錄表喔！

☺=由自己完成 ☹=由父母協助完成 ⊖=未完成

日期	項目	自我評量 (請塗色)
__月__日 (星期__)	擦窗戶、幫家人按摩、 搥背。	☺ ☹ ⊖
__月__日 (星期__)	洗抹布、 擦桌子。	☺ ☹ ⊖
__月__日 (星期__)	洗碗、 洗杯子。	☺ ☹ ⊖
__月__日 (星期__)	收衣服、 疊衣服。	☺ ☹ ⊖
__月__日 (星期__)	掃地、 拖地。	☺ ☹ ⊖
__月__日 (星期__)	收拾文具、 玩具、書包。	☺ ☹ ⊖
__月__日 (星期__)	倒垃圾、 資源回收。	☺ ☹ ⊖
<p>◎經過一個星期的努力，我覺得我：(請打勾) <input type="checkbox"/>一直都很棒！<input type="checkbox"/>愈來愈棒了！<input type="checkbox"/>還要加油！</p>		
<p>家長的話：_____</p>		
<p>家長簽名：_____ (年 月 日)</p>		

「齊」視！不歧視！

➤ 有誰在做家裡的家事，在□中打✓：

爸爸 哥哥 姐姐 媽媽

爺爺 奶奶 外公 外婆

弟弟 妹妹 自己 其他

()

➤ 你喜歡什麼職業呢？會因為性別不同有差別嗎？為什麼？

喜歡的職業：()

➤ 請畫出全家一起做家事的樣子吧！



年 班 號 姓名：

家長簽章：

彰化縣中正國民小學 112 學年度第一學期 二年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	環保小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭回答 會做垃圾分類						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 11 週～ 第 12 週	2	我是清潔員	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 能明白垃圾的適當處理方法。 能了解資源回收的內容。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、發展活動 1. 請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2. 比較檢之前和之後環境的差異。 二、討論活動 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有那些問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰	口頭回答 實際操作 上課參與度	自編自選 學習單

						當？ 三、統整活動 1. 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 2. 填寫學習單。		
第 13 週	1	我會垃圾分類	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	能養成節約能源的好習慣。確實做到資源回收的工作。	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、發展活動 1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。 2 請各組將以上物品做分類。</p> <p>二、延伸活動 1 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 2 比較各組和教室分類的不同。</p> <p>三、統整活動 做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。</p>	會做垃圾分類 口頭回答 實際操作	自編

彰化縣中正國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	氣象主播	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3				
課程目標	一、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二、認識春天時節開花的幾種常見花草。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育

		<input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第7週～ 第9週	3	氣象主播	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	一、能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二、認識春天時節開花的幾種常見花草。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。 5. 各組上台表演。	觀察體驗 參與討論 活動參與 成果展示	自編 學習單

小小偵探

_____年_____班 姓名：_____

你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

1

類

2

類

3

類

4

類

5

類

6

類

家長簽名：_____

環保小尖兵

_____班姓名:_____

小朋友請用畫圖的方式，把各種不同的垃圾分類並畫在回收桶內。

紙類回收桶

寶特瓶回收桶

玻璃回收桶

鐵鋁罐回收桶

中正國小二年級氣象主播學習單

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動		
能力指標	7-3-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物		
活動主題	氣象主播	完成日期	年 月 日
學生姓名		家長簽章	

春天裡動物、植物在做什麼？★找出一種動物、

一種植物及自己在春天與冬天的不同

	冬天	春天
動物		
植物		
自己		

你喜歡春天還是冬天呢？為什麼？



你有什麼驚奇的發現？

彰化縣中正國民小學 112 學年度第一學期 二年級 校慶 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	學校過生日	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階 段 總綱核心	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 健體-E-C2 				

素養 或校訂素 養	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
課程目標	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習單
第 10 週	1	生日快樂	健體 3b-I-3 能於生活中 嘗試運用生活技能。	1. 能了解 校慶的意 義。	健體 Db-I-2 身體隱私 與身體界限及其	【活動一】學校過生日 (一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹	問答 觀察	自編

		<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>2. 能與同學合作討論慶祝的方式。</p> <p>3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。</p> <p>4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>危害求助方法。</p> <p>綜合</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。</p> <p>(三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。</p> <p>(四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。</p> <p>(五) 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。</p> <p>【活動二】紙棒暖身活動</p> <p>(一) 教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2~3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。</p> <p>(二) 教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。</p> <p>(三) 教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。</p> <p>(四) 教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。</p> <p>重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的</p>	<p>操作</p> <p>發表</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

彰化縣縣立中正國民小學 112 學年度 第 1 學期 生生用平板彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				

		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程目標		1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	平板進階功能與應用	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 學會平板電腦的進階操作技巧，例如相機拍攝模式與剪輯功能。 2. 能分類學習檔案，在不同儲存空間中進行歸檔。 3. 認識常用數位學習平台介面與操作方式。	一、平板拍攝與剪輯 1. 使用平板電腦的相機進行拍照和錄影，變更相機的拍攝模式、調整焦距等進階技巧。 2. 瀏覽和編輯相機中的照片和影片。 二、平板電腦的文件	1. 參與度評量：平板操作表現。 2. 作業評量：拍攝照片及影片，完成指定上傳作業。 3. 小組評量：完成小組協作任務。	

			<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>管理</p> <p>1. 搜尋和瀏覽不同類型的文件，如圖片、音樂、影片、文件檔案等，進行檔案管理。</p> <p>2. 雲端儲存應用，例如 Google Drive、OneDrive、iCloud 等。</p> <p>三、數位學習平台操作</p> <p>1. 複習四大學習平台介面與功能。</p> <p>2. 認識小組協作工具 Jamboard、Classroom，實際分組操作練習。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

彰化縣公立中正國民小學 112 學年度第一學期二年級安全教育-交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1		
	C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1		
課程目標	三、能了解危險隨時會在身邊出現。 四、能隨時注意自身活動場所的安全。 五、能互相禮讓並懂得關心別人。				

		六、能知道危機發生時，該如何有效處理。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 20 週	1	校園常見的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	能隨時注意自身活動場所的安全。 能互相禮讓並懂得關心別人。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動： 整理遊戲器材區 一、 引起動機 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。 二、 發展活動 (一)教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易	口頭發表	自編

						<p>造成哪些情形產生？</p> <p>(二)教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。</p>	
第 21 週	1	上下學途中常見的危險	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	能知道危機發生時，該如何有效處理。	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>準備活動：校園周圍簡易圖</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備校區周圍簡易圖讓兒童了解校園周遭的環境，並能辨別工地、偏僻巷道、十字路口的危險性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問，在上下學途中如遇到以下情況時，應該怎麼做才對？陌生人跟蹤時</p> <p>(一)陌生人向我問路</p> <p>(二)陌生人拿東西給我吃</p> <p>(三)陌生人觸碰我的身體</p> <p>(四)陌生人告訴我家人發生</p>	<p>口頭發表</p> <p>自編</p>

						<p>意外，要我跟他走。</p> <p>(五)陌生人要強行拉我上車</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>教師歸納兒童意見，並補充：</p> <p>(一)在上下學途中遇見陌生人應心存戒心，不輕易相信，平時結伴同行，遇到危險應大聲呼救、快步跑開。</p> <p>(二)提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立中正國民小學 112 學年度第二學期二年級安全教育-交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。</p> <p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法例外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p>				

本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解排路隊的意義。 ● 							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 18 週	1	排好路隊 安全多	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：	課堂參與度	自編

		<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>代表的意義與功能。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走上、放學呢？</p> <p>2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)導護志工在身旁</p> <p>1.利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。</p> <p>2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</p> <p>4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p> <p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂參與度</p>	
--	--	---------------------------------------	------------------	-------------------------	---	--------------------------	--

					<p>6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	1	交通號誌 我最行	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2. 能瞭解排路隊的意義。 3. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。	準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) 二、發展活動 (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…)	課堂參與度 口頭發表 作業練習	哨子 標誌圖卡、相對應之字條(附件一) 學習單
--------	---	---------------------	---	--	---	---	-------------------------------	---------------------------------------

						<p>2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p>		
第 20 週	1	我是優良好乘客	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 2. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。導護志工的服裝、哨音及其</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車</p>	<p>課堂參與度</p> <p>口頭發表</p>	學習單

				代表的意義與功能。	<p>時,也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔!</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)優良好乘客</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生思考:在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項?(如:繫安全帶、戴安全帽) 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖1、2),請小朋友找出錯誤的地方。 學生討論:未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如:被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) <p>(二)上下車要小心</p> <ol style="list-style-type: none"> 呈現(附件二-圖3),並請學生指出圖中錯誤的地方。(如:行人不能直接穿越其他車輛上車) 學生討論:像圖3這樣的行為可能會發生哪些危險? 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納:上下車、開車門前,都應該先仔細看看前 	作業練習	電腦、單槍 CD player
--	--	--	--	-----------	--	------	--------------------

					<p>後是否有來車，確定安全之後才可下車。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整、學生反省</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ 2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！ 3. 歌曲教唱： 快樂上學，平安回家 		
--	--	--	--	--	---	--	--

交通安全小尖兵一學習單

班級：____年____班

姓名：_____

座號：_____號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！（用尺畫線）



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



請畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表的意義喔！



圖：

說明：

