

彰化縣縣立復興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園內各種動植物生態豐富、學生好奇心強且活潑熱情、以學生快樂學習、主動探索求知，培養生活素養為目標，並以食農教育、閱讀教育搭配各種多元社團以及各種議題宣導指引，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		類別	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		課程名稱	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	咖啡初體驗	21	20					統整性 主題/專 題/議題 探究	咖啡學堂	21	20				
	啡嚙不可			21	20				閱讀悅快樂	21	20				
	咖啡達人養成					21			咖啡覓境			21			
	各個是好咖						20		享印咖微				20		
	舊書不厭					21			書福悅讀			21	20		
	溫故知新						20		食觀天下			21			
									衣起看世界				20		
									創課初體驗			21			
									多功能自動清潔車				20		
									啡做不可					21	18
									非讀 book					21	18
									生活智慧王					21	18
社團活 動與技 藝課程	跳繩初體驗	21	20					社團活 動與技 藝課程	小小藝術家	21	20				
	跳跳 tempo			21	20				我是神射手			21	20		
	美藝天					21	20		美術家養成班					21	18
其他類 課程	各法定議題課程	16	14	16	14	16	14	其他類 課程	各法定議題課程	16	14	16	14	16	14
	安全教育(交通安全)	4	3	4	3	4	3		安全教育(交通安全)	4	3	4	3	4	3
	環境教育	1	3	1	3	1	3		環境教育	1	3	1	3	1	1

	合計	63	60	63	60	84	80			84	80	126	120	105	90
--	----	----	----	----	----	----	----	--	--	----	----	-----	-----	-----	----

● 本校「推動中小學數位學習精進方案」---生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校定議題	課程名稱	節數
一	校定彈性-食農	(上學期)種植植物	4
二	校定彈性-食農	(下學期)看圖說故事	3
三	校定彈性-食農	(上學期)咖啡達人秀	4
四	校定彈性-食農	(上學期)咖啡地圖	7
五	校定彈性-食農	(上學期)在地咖啡店資料收集與瞭解	1
六	校定彈性-食農	(下學期)訪談搞製作	2

彰化縣縣立復興國民小學 112 學年度第一學期四年級食農-校本課程彈性學習課程

課程名稱	咖啡學堂	實施年級	四年甲班	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程類別	統整性(主題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	協助學生應用所學發展與自然、與社會、與自我和諧共處之能力。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學			<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1-7 週	7	咖啡種植條件	自-pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	認識咖啡種植條件—水、水文	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 說出咖啡種植條件 2. 畫出水(小水滴)循環圖 3. 認識八堡圳水文	口頭發表 繪製水循環圖	自編自選教材
8-14 週	7	咖啡地圖 (生生用平板融入)	社-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	認識社區作物	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 走訪社區認識作物 2. 以平板記錄社區作物分布	繪製作物分布地圖	自編自選教材
15-20 週	6	家人茶飲調查統計	數-d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	透過訪談資料繪製圖表	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 訪問家人、 2. 將調查結果進行統計、歸納。	訪問統計圖表	自編自選教材
第 21 週	1	總成果驗收						

彰化縣縣立復興國民小學 112 學年度第二學期四年級食農-校本課程彈性學習課程

課程名稱	咖啡學堂	實施年級	四年甲班	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程類別	統整性(主題)探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	協助學生應用所學發展與自然、與社會、與自我和諧共處之能力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1-8 週	8	咖啡杯、墊設計	藝-3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	設計製作咖啡杯、墊	P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置	透過美學技巧，完成咖啡杯墊設計。	作品發表	咖啡杯店設計圖
9-14 週	6	咖啡豆製作	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	會製作咖啡豆	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 採摘生豆，2. 將生豆用日曬、蜜處理、水洗(3選1)製作成咖啡豆	實作評量	生豆處理 ppt
15-20 週	6	咖啡音樂會	綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	能參與音樂會活動	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 樂曲練習 2. 食材製作 3. 籌備活動	發表、實作	音樂會規劃表

彰化縣縣立復興國民小學 112 學年度第一學期四年級閱讀-校本課程彈性學習課程

(一) 統整性主題探究課程：

課程名稱	閱讀悅快樂	實施年級	四年甲班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	統整性(主題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由閱讀活動探索學習，培養學生良善的品格，以及終身的學習態度及系統的思考力							
核心素養	<p>國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>							
課程目標	透過閱讀課程，學習閱讀技巧、進而喜愛閱讀，豐富生命。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ■社會 ■藝術 ■綜合活動				■環境教育 ■生命教育 ■能源教育 ■防災教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	狗狗與我(一) 文本： 《我和我家的野狗們》	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對	1. 能探索與分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 2. 能培養愛護生活環境與關懷生命的情懷。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 預測「我和我家的野狗們」繪本內容。 2. 欣賞繪本作者的創作旅程。 3. 專心欣賞繪本朗讀動畫。	專心閱讀 口頭發表	自編自選教材

			環境友善的行動。			4. 分組討論。		
第 2 週	1	狗狗與我(二) 文本: 《我和我家的野狗們》	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能了解故事的主旨與結構。 2. 能探索與分享與自己相關人事物的感受。 3. 在討論問題時，能清楚說出自己的意思。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1 共讀繪本：「我和我家的野狗們」。 2. 完成「狗狗知識大考驗」學習單。 3. 各組上台發表。	能專心閱讀 口頭發表	「狗狗知識大考驗」學習單
第 3-4 週	2	狗狗與我(三) 文本: 《加油，大胖狗!》	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 5-II-11 認識多元文本，以認識議題。	1. 能了解故事的主旨與結構。 2. 能探索與分享與自己相關人事物的感受。 3. 在討論問題時，能清楚說出自己的意思。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 閱讀繪本「加油，大胖狗!」。 2. 習寫「我和我家附近的野狗們」學習單。 3. 各組上台發表。	專心閱讀 口頭發表	「我和我家附近的野狗們」學習單
第 5 週	1	狗狗與我(四)	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 在討論問題時，能清楚說出自己的意思。 2. 能運用美感與創意來表達自己的想法。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 主題討論與發表：「我可以養牠嗎？」 2. 立體捏塑：【可愛的小狗】	參與討論、實際操作	立體捏塑作品
第 6 週	1	讀報分析師	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，摘取大意。	能認識報紙版面的元素。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構	1. 認識報紙版面 2. 利用 5W1H 方法抓取報紙重點。 3. 分組運用 5W1H 方法進行讀報。	能專心聆聽 口頭發表 實際操作	自編自選教材

第 7-8 週	2	讀報小達人(1) 文本: 《別讓地球停電了》	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，摘取大意。	1. 能了解並運用讀報的方法。 2. 能認識且了解能源的使用與發展。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構	1. 共讀繪本：「別讓地球停電了」 2. 欣賞影片：「人類是地球最大的危機」 3. 一起讀報：「台灣的能源使用與發展」 4. 各組上台發表。	專心聆聽 口頭發表 實際操作	新聞剪報
第 9-10 週	2	讀報小達人(2) 文本: 《一秒鐘的改變》 《瓶裝水和飲料的故事》	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，摘取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 能了解並運用讀報的方法。 2. 能認識且了解節能與減碳的重要。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 共讀繪本「一秒鐘的改變」 2. 共讀「瓶裝水和飲料的故事」 3. 一起讀報「節能減碳」 4. 各組上台發表。	能專心聆聽 口頭發表	自編自選教材
第 11-16 週	6	西遊相見歡 文本: 《西遊記 1-5 回》	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 理解文本內容 2. 認識文本主要脈絡	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構	1. 閱讀目錄及第 1-5 章回 2. 預測文本內容 3. 認識書中主要角色。	課堂參與 口頭發表 習寫學習單	西遊記學習單 1
第 17-20 週	4	消災除魔 文本:《西遊記 23~25 回》	國 5-II-11 認識多元文本，以認識議題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	1. 能關心防災議題。 2. 學習人物與景物的描述手法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發	閱讀第 23 回:火焰山 閱讀第 25 回:獅駝洞智鬥三魔王 探討防災議題	課堂參與 習寫學習單	西遊記學習單 2、西遊記學習單 3

基本能力。
社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

展也會 改變自然環境。

練習人物及景物描寫。

第 21 週

1

總複習

彰化縣縣立復興國民小學 112 學年度第二學期四年級閱讀-校本課程彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅快樂	實施年級 (班級組別)	四年甲班	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由閱讀活動探索學習，培養學生良善的品格，以及終身的學習態度及系統的思考力							
核心素養	<p>國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>							
課程目標	透過閱讀課程，學習閱讀技巧、進而喜愛閱讀，豐富生命。							
配合融入之領域或議題 (至少兩個) 需與下面表格相對應	■國語文 ■藝術 ■綜合活動				■環境教育 ■品德教育 ■生命教育 ■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	回味西遊	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	能摘取文章大意，認識文本脈絡。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Be-II-3 在學習應用方面，以心	1. 閱讀心得寫作：摘取大意、感受 2. 發表學習單成果	課堂參與 習寫學習單	西遊記學習單 1-3

			意。		得報告的寫作方法為主。			
第 3-5 週	3	演藝西遊	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將故事改寫成劇本。 2. 能用戲劇方式演出故事情節。 	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改編文本成劇本形式。 2. 進行西遊記戲劇演出。 	口頭發表 專心觀賞 專心閱讀 實際操作	自編自選教材
第 6-10 週	5	小樹兒	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步認識印地安文化特色。 2. 融入議題：家庭教育 	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本第 1 章-小樹兒，了解印地安文化特色。 2. 分組討論 3. 習寫學習單 	課堂參與 專心閱讀	小樹兒學習單
第 11-15 週	5	狐狸和獵犬	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要文本中各角色特質。 2. 融入議題：品德教育 	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本第 4 章-狐狸和獵犬，了解各角色特質。 2. 分組討論 	專心閱讀 參與討論 成果發表	狐狸與獵犬學習單

			測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 習寫學習單		
第 16-20 週	5	秘密小巢	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，感受大自然的神奇。 2. 融入議題：生命教育。 	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本第 8 章-秘密小巢，感受大自然的神奇，進而內化於生命中。 2. 分組討論 3. 習寫學習單 	專心閱讀 課堂參與	秘密小巢學習單

彰化縣縣立復興國民小學 112 學年度第一學期四年級社團-校本課程彈性學習課程

課程名稱	小小藝術家	實施年級	四年甲班	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	從現有的教材中有創新的想法，創造出與同儕不同的創作，學習欣賞與包容每個人獨一無二的作品。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	對藝術產生興趣，在作品創作中發揮創意與想像力，學會欣賞自己、欣賞別人的成果，以接納包容的角度，發現每件創作中都有獨特的美感。學習獨立思考解決問題；學習集思廣益討論執行。				
配合融入之領域 或議題	■藝術 ■綜合活動		■環境教育 ■品德教育 ■生涯規劃教育		
表現任務	色紙拼貼畫、摺紙藝術、木製寶物盒、立體花朵、餐巾紙玫瑰花、PP 版小拼圖蓋民宿				
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 至 第五週	4	色紙拼貼畫	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	色紙拼貼畫	實作評量
第六週 至 第九週	4	摺紙藝術：會動的蝴蝶、昆蟲、杯子、皮卡丘氣球	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	摺紙藝術：會動的蝴蝶、昆蟲、杯子、皮卡丘氣球	實作評量
第十週 至 第十三週	4	木製寶物盒	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	木製寶物盒	實作評量
第十四週 至	4	立體花朵、餐巾紙玫瑰花	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	立體花朵、餐巾紙玫瑰花	實作評量

第十七週			藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
第十七週 至 第二十一週	4	PP 版小拼圖蓋民宿	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	PP 版小拼圖蓋民宿	實作評量

彰化縣縣立復興國民小學 112 學年度第二學期四年級社團-校本課程彈性學習課程

課程名稱	小小藝術家	實施年級 (班級組別)	四年甲班	教學 節數	20 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	從現有的教材中有創新的想法，創造出與同儕不同的創作，學習欣賞與包容每個人獨一無二的作品。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	對藝術產生興趣，在作品創作中發揮創意與想像力，學會欣賞自己、欣賞別人的成果，以接納包容的角度，發現每件創作中都有獨特的美感。學習獨立思考解決問題；學習集思廣益討論執行。				
配合融入之領域 或議題	■藝術 ■綜合活動		■環境教育 ■品德教育 ■生涯規劃教育		
表現任務	冰棒棍筆筒與盪鞦韆、書架、雙層抽屜、雙層抽屜				
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 至 第四週	4	冰棒棍筆筒與盪鞦韆 裁剪冰棒棍並以保麗龍膠組裝	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	冰棒棍筆筒與盪鞦韆 裁剪冰棒棍並以保麗龍膠組裝	實作評量
第五週 至 第八週	4	冰棒棍筆筒與盪鞦韆 著色與黏貼花朵	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認	冰棒棍筆筒與盪鞦韆 著色與黏貼花朵或蝴蝶作為裝飾	實作評量

		或蝴蝶作為裝飾	識與探索群己關係及互動。		
第九週 至 第十二週	4	書架製作與彩繪	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	書架製作與彩繪	實作評量
第十三週 至 第十六週	4	雙層抽屜組裝設計	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	雙層抽屜組裝設計	實作評量
第十六週 至 第二十週	4	自由創作—結合所學運用在作品中	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	自由創作—結合所學運用在作品中	實作評量

參考表(四)彈性學習其他類課程

彰化縣立復興國民小學 112 學年度第一學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
5	性別平等	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察自己的身體界線為何。 2. 了解自己擁有身體的自主權，亦能尊重他人。 	性 E4 認識身體界限尊重他人的身體自主權。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界線 2. 身體自主權 	<p style="text-align: center;">問答 實際操作</p>	
5	家庭暴力防治	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭成員角色的理解，增進同理心的建立。 2. 了解社會相關資源網絡，以備不時之需。 	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同理心的建立 2. 社會資源的妥善運用。 	<p style="text-align: center;">問答</p>	
8	家庭教育	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講座的進行，讓家長與孩子更能理解彼此。 2. 透過活動的進行，增進親子間的良好互動。 	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察他人的情緒 2. 情感的表達方式 	<p style="text-align: center;">實際操作</p>	
17	性別平等	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程讓學生了解何為性別刻板印象。 2. 增進學生區辨性別刻板印象的能力並且不受其限制。 	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察現存的性別刻板印象。 2. 尊重他人的性別傾向。 	<p style="text-align: center;">問答 實際操作</p>	
17	性侵害犯罪防治	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性騷擾、性侵害以及性霸凌的基本概念及區別。 2. 讓學生了解遭遇或知悉相關事件該如何求助。 	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的概念。 2. 了解求助管道。 	<p style="text-align: center;">問答</p>	

課程名稱：安全教育(交通安全)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量 方式	備註
2、3、4、11	校園安全教育 防震避難演練、 防汛防災安全、 複合式防災、 人為災害安全防護	1	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 透過「水災」逃生演練，加強學生對於水災發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於水災發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 透過複合式防災逃生演練，加強學生對於災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。	防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防震教育 2. 避難逃生知能與演練 1. 防汛教育 2. 不同災害的避難逃生知能與演練 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 1. 人為災害認識 2. 防護措施與策略 3. 防護演練	問答	
2、20	認識馬路交通安全	3	認識上學路線中，可能遇到的危機，並執行安全的行為。	安 U2 執行安全行為。	教導學生觀察與認識行人用路安全。	問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
20	特生中心 環境教育宣導	1	認識校園環境的動植物生態系統	環 E2 覺知生物生的與價值，關懷動、植物的生命。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	

彰化縣立復興國民小學 112 學年度第二學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
6	性別平等	3	1. 增進學生對於生理性別、性傾向以及性別特質的認識。 2. 說明性別認同的多元面貌。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識生理性別、性傾向以及性別特質。 2. 性別認同的多元樣貌。	問答	
6	性侵害犯罪防治	3	1. 透過案例的說明，讓學生知悉性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 說明相關法規及罰則，讓學生知道其嚴重性。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 了解相關法令罰則。	問答	
11	性別平等	3	1. 透過活動與討論，讓學生在同儕間能以合宜的方式表達情感。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 性別間的相互尊重。 2. 表達情感的合宜方式。	實際操作	
12	家庭教育	3	1. 透過故事或案例，讓孩子了解家中不同成員的心情。 2. 孩子能發現自己在家中所應負起的責任。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 了解家中不同角色的辛苦。 2. 孩子能覺察到自己在家中應該扮演的角色。	問答	
15	家庭暴力防治	2	1. 透過案例分享，讓孩子知道家中成員的良性互動模式為何。 2. 增進學生遭遇危機時的應變能力。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家中成員的互動方式。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育(交通安全)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
2、20	校園安全教育 滅火與火災安全 逃生演練 安全乘車行	3	1. 增進學生對於火災災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於火災災害發生時之應變能力。 3. 認識搭汽車系安全帶、汽車安全開關門、搭機車戴好安全帽等交通安全行為。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 U2 執行安全行為。	1. 防範火災知能教育 2. 火災避難逃生演練 3. 教導學生成為優質乘客。	實際操作 問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
18	特生中心環境教育宣導	3	認識校園環境生態及培養環境保護意識。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	