

112 學年度第一學期五年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小國語 6 上	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節。
課程目標	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊				

	<p>合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>重大議題 融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、神奇的藍絲帶	5	【一、神奇的藍絲帶】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4. 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能理解課文深意，主動閱讀與傳遞關愛相關的文章。 6. 能理解頒贈藍絲帶的目的及贈送方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週	一、神	5	【一、神奇的藍絲帶】	【一、神奇的藍絲帶】	【一、神奇的藍絲帶】	【一、神奇的藍絲帶】	發表	

	奇的藍絲帶／二、跑道		<p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助識字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取內容，開展思路。</p>	<p>1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1. 能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。</p> <p>6. 理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。</p>	<p>1. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>1. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第三週	三、說話也要停看聽	5	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 專注聆聽教師或同學的言談內</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 應用注音符號，幫助難詞理解。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1. 理解詞義，並能依</p>	<p>發表 評量 實作</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知</p>

			<p>方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。</p> <p>4-3-2-1 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言與情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p>	<p>容，並記住要點。</p> <p>2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3. 利用字典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。</p> <p>4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5. 學習議論文的寫作方式。</p> <p>6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p>	<p>2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。</p> <p>3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。</p> <p>4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>5. 主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p>	<p>據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>3. 完成語文讀寫學習單。</p> <p>4. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。</p>	<p>評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
第四週	四、朱子治家格言選	5	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1. 應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2. 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。</p> <p>3. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。</p> <p>4. 利用電子字典，分辨課文中生字語詞的意義。</p> <p>5. 能理解課文內</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨</p>	<p>發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

			典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 6. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	渴掘井」成語故事。	渴掘井」成語故事。		
第五週	四、朱子治家格言選／統整活動一	5	【四、朱子治家格言選】 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【統整活動一】 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	【四、朱子治家格言選】 1. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 2. 欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。 【統整活動一】 1. 認識篆書與隸書。 2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 3. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。	【四、朱子治家格言選】 1. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 【統整活動一】 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	【四、朱子治家格言選】 1. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 【統整活動一】 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週	統整活動一／五、山的巡禮	5	【統整活動一】 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動	【統整活動一】 1. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。	【統整活動一】 1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛	【統整活動一】 1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現	實作 評量 發表 評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處

			<p>和他人交換寫作心得。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資訊，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。</p>	<p>病。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p>	<p>文章的毛病。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第七週	五、山的巡禮 ／六、東海岸鐵路	5	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>2. 能與同學發揮想像力共同作詩，並透過不同形式朗誦詩句。</p> <p>3. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多個音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊給予回應。</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p> <p>3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p> <p>3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一</p>

			情或肢體動作適切回應。					個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	5	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。</p> <p>4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p> <p>2. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>3. 能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>4. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然的珍貴禮物。</p> <p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學發表觀看影片的內容。</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>2. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>3. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>4. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>5. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p> <p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>2. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>3. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>4. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>5. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p> <p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
第九週	七、蚵鄉風情	5	【七、蚵鄉風情】	【七、蚵鄉風情】	【七、蚵鄉風情】	【七、蚵鄉風情】	實作 評量	【六、故事「動」

	／統整活動二	<p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。</p> <p>2. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>4. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識楷書、草書與行書。</p>	<p>關的部分，並說出自己的想法。</p> <p>2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</p> <p>4. 練習仿寫課文精采句段。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p>	<p>相關的部分，並說出自己的想法。</p> <p>2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</p> <p>4. 練習仿寫課文精采句段。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p>	發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>起來】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十週	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>3. 明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能</p>

							力。	
第十一週	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	5	<p>【進入雨林】</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p>	<p>【進入雨林】</p> <p>1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p> <p>2. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多個音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。</p>	<p>【進入雨林】</p> <p>1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>2. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。</p> <p>2. 分辨同音字或形近字的用法。</p>	<p>【進入雨林】</p> <p>1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>2. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。</p> <p>2. 分辨同音字或形近字的用法。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十二週	八、大小剛好的鞋子／九、沉思帖	5	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>2. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p> <p>3. 能透過思考與</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>2. 說出的與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>3. 閱讀與「思考」相</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>3. 閱讀與「思考」</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>省思，寫出自己换位思考的經驗。</p> <p>4. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。</p> <p>2. 說出一個富有思考性的故事。</p>	<p>關的文章或故事。</p> <p>4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。</p> <p>2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。</p>	<p>相關的文章或故事。</p> <p>4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。</p> <p>2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。</p>		
第十三週	九、沉思三帖／十、狐假虎威	5	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</p> <p>2. 從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</p> <p>3. 寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。</p> <p>4. 從三個故事中獲得啟示，啟發自己的生活。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2. 流暢的說出一個中國寓言故事。</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p> <p>2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>4. 寫一篇以思考力為主題的故事。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p> <p>2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>4. 寫一篇以思考力為主題的故事。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

第十四週	十、狐假虎威／統整活動三	5	<p>細節與要點。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用字典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</p> <p>2. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p> <p>3. 記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。</p> <p>4. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>2. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 查閱字典，分辨字義。</p> <p>2. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>4. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。</p> <p>2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 查閱字典，分辨字義。</p> <p>2. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>4. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。</p> <p>2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	制。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
------	--------------	---	---	---	---	---	--	---

第十五週	統整活動三／十一、我願	5	<p>【統整活動三】</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>2. 了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3. 了解閱讀文言文的方法。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十六週	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	5	<p>【十一、我願】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。</p> <p>2. 能說出我願所</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>2. 說出對課文我願的看法。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>2. 說出對課文我願的看法。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 【十二、最好的味覺禮物】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	歸納的要點和感想。 4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷、尊重。 5. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 【十二、最好的味覺禮物】 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。	4. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 5. 練習詩歌創作。 6. 認識新詩的特色。 【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。	4. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 5. 練習詩歌創作。 6. 認識新詩的特色。 【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。	口頭評量	
第十七週	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	5	【十二、最好的味覺禮物】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十三、空城計】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典	【十二、最好的味覺禮物】 1. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 2. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 3. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。 4. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 【十三、空城計】 1. 能聆聽歷史故	【十二、最好的味覺禮物】 1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 3. 說出自己的經驗與感受 4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 5. 能寫出自己相關的經驗與心情。 【十三、空城計】 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。	【十二、最好的味覺禮物】 1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 3. 說出自己的經驗與感受 4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 5. 能寫出自己相關的經驗與心情。 【十三、空城計】 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

			等)，提升自我學習效能。	事，判斷人物的各種情緒。				
第十八週	十三、空城計	5	<p>【十三、空城計】</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 演出時能語音清晰，語法正確。</p> <p>2. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</p> <p>3. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</p> <p>4. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</p> <p>5. 遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。</p> <p>6. 以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>4. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>5. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>6. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>4. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>5. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>6. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十九週	十四、桂花雨	5	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 能利用語調的變化來閱讀散文。</p> <p>2. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。</p> <p>3. 能具體且詳細的說出自己閱讀</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習</p>

			<p>應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</p> <p>4. 能查字辭典分辨本課中的詞語意思。</p> <p>5. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</p> <p>6. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</p>	<p>4. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>4. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第廿週	統整活動四	5	<p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2. 認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題</p>

								的文本。
第廿一週	故事的真相	3	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【故事的真相】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p> <p>【故事的真相】</p> <p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主要的論點。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p> <p>【故事的真相】</p> <p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p> <p>【故事的真相】</p> <p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

112 學年度第二學期六年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版 國小國語 6 下	實施年級 (班級/組別)	6 年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生</p>				

	<p>態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
【環境教育】
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、過故人莊	2	【一、過故人莊】 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【一、過故人莊】 1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 認識律詩，理解本詩的詩意。 4. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 5. 能將詩句翻譯成語體文。	【一、過故人莊】 1. 安靜聆聽同學介紹詩人 <u>孟浩然</u> 的相關作品。 2. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 4. 認識五言律詩和七言律詩。 5. 了解課文詩句中的意思和內涵。	【一、過故人莊】 1. 安靜聆聽同學介紹詩人 <u>孟浩然</u> 的相關作品。 2. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 4. 認識五言律詩和七言律詩。 5. 了解課文詩句中的意思和內涵。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	一、過故人莊	5	【一、過故人莊】 6-3-8-1 能在寫	【一、過故人莊】 1. 體會詩中人與	【一、過故人莊】 1. 認識詩中借景抒情	【一、過故人莊】 1. 認識詩中借景抒	實作 評量	【生涯規畫教育】

			重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	段描寫的重點。 3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。	對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。	一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。		能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	三、山村車軌 察 / 統整活動一	5	【三、山村車軌察】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動一】 1-3-1 能運用注音符號，理解詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題目的作品，擴充閱讀範圍。	【三、山村車軌察】 1. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美。 2. 欣賞家鄉之美，並培養愛鄉的情懷。 【統整活動一】 1. 認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2. 認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3. 認識律詩的形式和要領，表明白律詩與絕句形式上的不同。	【三、山村車軌察】 1. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。 【統整活動一】 1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。	【三、山村車軌察】 1. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。 【統整活動一】 1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第五週</p>	<p>統整活動一 / 四、巨人的階梯</p>	<p>5</p> <p>【統整活動一】 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 【四、巨人的階梯】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確的記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。</p>	<p>【統整活動一】 1. 認識書法家的故事。 【四、巨人的階梯】 1. 應用注音輸入字法，查詢本課詞的音義，提升語文的學習效能。 2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，取細節與重點。 3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p>	<p>【統整活動一】 1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。 【四、巨人的階梯】 1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文的含義。 2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。</p>	<p>【統整活動一】 1. 介紹名家碑帖作品的故事。 【四、巨人的階梯】 1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文的含義。 2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>四、巨人的階梯 / 五、馬達加斯加，出發！</p>	<p>5</p> <p>【四、巨人的階梯】 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物的習慣，並寫下重點。 【五、馬達加斯加，出發！】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發</p>	<p>【四、巨人的階梯】 1. 練習從段落大意中，讀出文章的主旨，並對作品內容摘要整理。 2. 運用觀察力，寫出對馬達加斯加，出發！的介紹。 【五、馬達加斯加，出發！】 1. 依據課文內容，整理拉努馬那奇珍生物的珍奇點。 2. 聆聽同學發表的說話內容，指</p>	<p>【四、巨人的階梯】 1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 【五、馬達加斯加，出發！】 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p>	<p>【四、巨人的階梯】 1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 【五、馬達加斯加，出發！】 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p>

			表之內容。 3-3-2-1 能具體 詳細的講述一件 事情。	出同學發表時的 優點。 3. 有條理的報告 所蒐集的馬達加 斯種生態的資 料。		加物種生態有關的 資料。		
第七週	五、馬達加斯加，出發！／ 六、沉睡的天空之城	5	【五、馬達加斯加，出發！】 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑各種方式，蒐集各類和寫作的材料。 【六、沉睡的天空之城】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理與歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	【五、馬達加斯加，出發！】 1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2. 練習從段落大意中，找出文章的主旨。 3. 運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 【六、沉睡的天空之城】 1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與感受，並適切的回應。 3. 能正確、流利的講述事情，提出解與經驗。	【五、馬達加斯加，出發！】 1. 注意字形和筆順的正確。 2. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 3. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。 【六、沉睡的天空之城】 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。	【五、馬達加斯加，出發！】 1. 注意字形和筆順的正確。 2. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 3. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。 【六、沉睡的天空之城】 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	六、沉睡的天空之城／統整活動二	5	【六、沉睡的天空之城】 4-3-2-1 會查字典，並能利用辭典，分辨字義。 5-2-7-1 能概括閱讀不同語境中句子的	【六、沉睡的天空之城】 1. 能學習課文中生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 2. 能讀懂馬丘比丘的描繪，並能依	【六、沉睡的天空之城】 1. 從網路、書籍或報章蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。 2. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出與收穫。 【統整活	【六、沉睡的天空之城】 1. 從網路、書籍或報章蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。 2. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出與收穫。	實作 評量 發表 評量 習作 評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			<p>思，並能依語言 境選用不同字 詞和句子。 【統整活動二】 2-3-2 能確實把 握聆聽的方法。不 5-3-5 能運用不 同的閱讀策略，能 增進閱讀的能 力。 5-3-4 能認識不 同的文類及題材 的作品，擴充閱 讀範圍。</p>	<p>情境選用不同語 句。 【統整活動二】 1. 理解外來語的 由來及演變的 方式。 2. 認識旅行文學 的定義與內容。</p>	<p>【動二】 1. 介紹外的來語在生 中運用的情形，以 2. 藉由本單元的課 文欣賞並 2. 藉由本單元的課 文欣賞並 2. 藉由本單元的課 文欣賞並</p>	<p>見聞、感受與收 獲。【統整活動二】 1. 介紹外來的語 活中運用的情形， 2. 藉由本單元的 文欣賞並 2. 藉由本單元的 文欣賞並</p>	口頭 評量	<p>涯 E6 覺 察個人的 優勢能 力。 涯 E9 認 識不同類 型工作/ 教育環 境。</p>
第九週	統整活 動二/ 驚蟄驅 蟻記	5	<p>【統整活動二】 6-3-2 能知道寫 作的步驟，逐步 豐富內容，進行 寫作。 6-3-7 能練習使 用電腦編輯作 品，分享寫作經 驗和樂趣。 【驚蟄驅蟻記】 5-3-5 能運用不 同的閱讀策略，能 增進閱讀的能 力。 5-3-8 能共同討 論閱讀的內容， 並分享心得。 5-3-10 能思考並 體會文章中解 決問題的過程。</p>	<p>【統整活動二】 1. 認識旅遊小書 的功用，以及 製作的方式。 【驚蟄驅蟻記】 1. 學習透過思 考、標記重點，理 析文章內容。 2. 學習分析文 章結構，並寫下 全文。 3. 學習找出文 章主要的論點。</p>	<p>【統整活動二】 1. 學習製作旅遊小 書的功用。 【驚蟄驅蟻記】 1. 透過標記重點、分 段細讀及回答提 問，理解文章內 容。 2. 合併、比較、串 聯各段大意。 3. 串聯各段後，完 成全文。 4. 串聯各段後，完 成全文。 5. 串聯各段後，完 成全文。</p>	<p>【統整活動二】 1. 學習製作旅遊小 書的功用。 【驚蟄驅蟻記】 1. 透過標記重點、提 分段細讀及回答 問題。 2. 合併、比較、串 聯各段大意。 3. 串聯各段後，完 成全文。 4. 串聯各段後，完 成全文。 5. 串聯各段後，完 成全文。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【生涯規 畫教育】 涯 E4 認 識自己的 特質與興 趣。 涯 E9 認 識不同類 型工作/ 教育環 境。</p>
第十週	七、油 條報 紙·文 字夢	5	<p>【七、油條報 紙·文字夢】 1-3-1 能運用注 音符號，理解字 詞音義，提升閱 讀效能。 2-3-2-7 能正確 的記取聆聽內容 的細節與要點。</p>	<p>【七、油條報 紙·文字夢】 1. 運用注音符號 幫助理解難詞， 含義。 2. 仔細聆聽課 文內容，含義。 3. 仔細聆聽課 文內容，含義。</p>	<p>【七、油條報紙·文 字夢】 1. 運用注音符號 幫助理解難詞， 以了解課文含 義。 2. 在聆聽時，練 習提取課文內容 與重點大綱。</p>	<p>【七、油條報紙·文 字夢】 1. 運用注音符號 幫助理解難詞， 以了解課文含 義。 2. 在聆聽時，練 習提取課文內容 與重點大綱。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量	<p>【生涯規 畫教育】 涯 E4 認 識自己的 特質與興 趣。</p>

		<p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字典，並能利用辭典，分辨辭義。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、材料及結構。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料、審題、立意、安排、組織成篇。</p>	<p>3. 能複述作者的熱情。</p> <p>4. 報與副刊的讀心。</p> <p>4. 新利擴充詞彙。</p> <p>5. 能讀出作者的童年追夢。</p> <p>6. 寫作特類文章。</p>	<p>3. 分享自己的興趣、志願或職業。</p> <p>4. 學習辨別字形正。</p> <p>5. 蒐集李潼集或李潼平集。</p> <p>6. 練習寫活。</p>	<p>3. 分享自己的興趣、志願或職業。</p> <p>4. 學習辨別字形正。</p> <p>5. 蒐集李潼集或李潼平集。</p> <p>6. 練習寫活。</p>	口頭評量	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十一週	八、雕刻一座小島	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，提升文學學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字典，並能利用辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料</p>	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1. 能應讀注音符號。</p> <p>2. 能學在聆聽過程中歸納出趣事。</p> <p>3. 能主動的學習。</p> <p>4. 會查字典，並能利用辭典，分辨字義。</p> <p>5. 認識課文的修辭技巧。</p> <p>6. 蒐集與文章有關的資料。</p>	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1. 運用注音輸入的閱讀。</p> <p>2. 在聆聽時，歸納出作者對童年的描寫技巧。</p> <p>3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4. 運用字典，分辨多音字。</p> <p>5. 欣賞課文的修辭技巧。</p> <p>6. 蒐集與「童年」有關的資料。</p> <p>7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主</p>	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1. 運用注音輸入的閱讀。</p> <p>2. 在聆聽時，歸納出作者對童年的描寫技巧。</p> <p>3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4. 運用字典，分辨多音字。</p> <p>5. 欣賞課文的修辭技巧。</p> <p>6. 蒐集與「童年」有關的資料。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科</p>

			到審題、立意、 選材及安排、段 落、組織成篇。		題。	7.描寫動作、表情、 心情，運用對話，刻 畫出所要描述的主 題。		學習相關 的文本閱 讀策略。
第十二週	九、童 年·夏 日·棉 花糖	5	【九、童年·夏 日·棉花糖】 1-3-3 能運用注 音符號，擴充自 學能力，提升語 文學習效能。 2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的內 容。 3-3-2-1 能具體 詳細的講述一件 事情。 4-3-2 會查字典， 並能利用辭典， 分辨辭義。 5-3-3 能認識文 章的各種表述方 式。 6-3-4-1 能學習 敘述、描寫、抒情 、議論、等表述 方式，練習寫作。	【九、童年·夏 日·棉花糖】 1.利用查詢輸入 法，增廣閱讀範 圍。 2.專心聆聽課文 內容，說出各段 描寫重點。 3.利用字典，新 學詞的本義及相 詞法，並認識相 似詞。 4.閱讀課文細 節，了解課文詞 語運用的特色。 5.欣賞課文中修 辭、類疊、修辭 的用法。 6.練習運用簡單 的修辭技巧，使 文章敘事更生 動。	【九、童年·夏日 ·棉花糖】 1.運用注音輸入 法，查詢製作棉 花糖的相關資料。 2.專心聆聽童年 生活回憶的文章。 3.查檢字典，學 習生字新詞的 本義。 4.欣賞課文，認 識課文的排比、 轉化等修辭法。 5.發揮想像力， 將生活中有趣的 事物加以聯想。 6.練習使用譬喻 、類疊、修辭等 修辭法，在敘事 時呈現生動的 畫面。	【九、童年·夏 日·棉花糖】 1.運用注音輸入 法，查詢製作棉 花糖的相關資料。 2.專心聆聽童年 生活回憶的文章。 3.查檢字典，學 習生字新詞的 本義。 4.欣賞課文，認 識課文的排比、 轉化等修辭法。 5.發揮想像力， 將生活中有趣的 事物加以聯想。 6.練習使用譬喻 、類疊、修辭等 修辭法，在敘事 時呈現生動的 畫面。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【閱讀素 養教育】 閱 E3 熟 悉與學科 學習相關 的文本閱 讀策略。 環 E3 了 解人與自 然和諧共 生，進而 保護重要 棲地。
第十三週	統整活 動三	5	【統整活動三】 5-3-5 能運用不 同的閱讀策略， 增進閱讀能力。 4-3-5 能欣賞楷 書名家碑帖，並 辨識各種書體 (篆、隸、楷、 行)的特色。	【統整活動三】 1.了解如何運用 比較的方法。 2.指導學生欣賞 顏真卿、柳公權 的書帖特色。 3.指導學生了解 顏真卿、柳公 權的書寫風格。	【統整活動三】 1.學習以比較策 略進行閱讀。 2.欣賞顏真卿、 柳公權的書帖特 色。 3.了解顏真卿、 柳公權的書寫風 格。		實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【環境教 育】 環 E3 了 解人與自 然和諧共 生，進而 保護重要

			4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。				評量	棲地。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十四週	十、追夢的翅膀	5	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有情感的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 學習課文中的詩、歌、詞語的讀音。</p> <p>3. 聯繫文章的內容，體會重點詞句的意思。</p> <p>4. 理解文章內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀的範圍。</p> <p>6. 能將自己的生、活與課文聯繫，談談自己對課文的感想。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解文含義。</p> <p>2. 仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。</p> <p>3. 練習表達閱讀課文的感想。</p> <p>4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。</p> <p>5. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解文含義。</p> <p>2. 仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。</p> <p>3. 練習表達閱讀課文的感想。</p> <p>4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。</p> <p>5. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的活動對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第十五週	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	5	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 能學習在成長的路上，以堅定的行動追不夢。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 能借助熟字或</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以</p>	實作 評量 發表 評量 習作 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>

			<p>詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>上下文的推論，理解詞語的意思。</p> <p>2. 能有條理的說出作者的祝福與期許。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>5. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。</p>	<p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p>	<p>了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p>	口頭評量	<p>保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第十六週	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	5	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識抒情的表述方式。</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第十七週	統整活動四／桃花源	5	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 理解抒情表述方式的運用。</p> <p>【桃花源】</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 學習抒情的表述方式。</p> <p>【桃花源】</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 學習抒情的表述方式。</p> <p>【桃花源】</p>	實作評量 發表	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10</p>

			<p>等表述方式，練習寫作。</p> <p>【桃花源】5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。5-3-10 能思考並解決文章中的問題的過程。5-3-10-1 能夠思考 and 批判文章內容。</p>	<p>1. 引導學生從閱讀過程中，透過練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>2. 教師發下問題類型自我提問並記錄下來。3. 教師整理分組報告結果，提問：針對要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>4. 小組報告並彙整問題。</p>	<p>1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>2. 教師發下問題類型自我提問並記錄下來。3. 教師整理分組報告結果，提問：針對要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>4. 小組報告並彙整問題。</p>	<p>評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十八週</p>	<p>統整活動四／桃花源</p>	<p>5</p>	<p>【統整活動四】6-3-4-1 能學習敘述、描寫、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【桃花源】5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。5-3-10 能思考並解決文章中的問題的過程。5-3-10-1 能夠思考 and 批判文章內容。</p>	<p>【統整活動四】1. 理解抒情表述方式的運用。</p> <p>【桃花源】1. 引導學生從閱讀過程中，透過練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>【統整活動四】1. 學習抒情的表述方式。</p> <p>【桃花源】1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>2. 教師發下問題類型自我提問並記錄下來。3. 教師整理分組報告結果，提問：針對要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>4. 小組報告並彙整問題。</p>	<p>【統整活動四】1. 學習抒情的表述方式。</p> <p>【桃花源】1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>2. 教師發下問題類型自我提問並記錄下來。3. 教師整理分組報告結果，提問：針對要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>4. 小組報告並彙整問題。</p>	<p>實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量</p>	<p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E6 覺察個人的優勢能</p>

								力。
--	--	--	--	--	--	--	--	----