

112 學年度第一學期三年級社會領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

【閱讀素養教育】
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重 點 |
|-------|-------------------------------|----|------------------|--|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、我的新 學期 第 1 課我的 新學習 | 3 | 社-E-A1 社-E-A2 | 1a-II-2 分辨社會事 物的類別或先後順 序。 3c-II-1 聆聽他人的 意見，並表達自己的 看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學 校與社會中有各種不 同的角色，個人發展也會 受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中 擁許多權利（可包括 生存權、學習權、表意 權、隱私權、身體自主 權及不受歧視的權利 等）與責任（可包括遵 守規範、尊重他人或維 護公共利益等）。 | ◆學習透過「自我介 紹」，聆聽他人的意 見，並表達自己的看 法。並認識升上中年 級後的學校活動以 及戶外教育】。 | 1. 引導學生思考，升 上中年級可能會接 觸到哪些新的事物。 2. 說出接觸新事物 時，自己有什麼感 受。 3. 藉由自我介紹的 活動，認識其他同 學。 4. 說出課本中學校 的學習活動及自己 想參加的學習活動。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的 能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個人。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>5. 了解這些活動跟學習之間的關聯。</p> <p>6. 依自己的專長或興趣，說出想參加哪些活動，及想參加的原因。</p> <p>7. 了解每個人的專長及興趣不同，不是每個活動都適合每個人參加。</p> <p>8. 欣賞、鼓勵同學所選擇與自己不同的學習活動</p> | | |
| 第 2 週 | <p>一、我的新學期 第 1 課我的新學習 〔探究 1〕</p> | 3 | <p>社-E-A1 社-E-A2 〔探究 1〕</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究 1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 〔探究 1〕</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見</p> | <p>◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育】。 〔探究 1〕</p> <p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的入際關係。</p> | <p>1. 對於課本的社團所做出選擇，可以說明其判斷與選擇的理由。</p> <p>2. 統整課程重點，並說出和重點相關的表述。</p> <p>3. 回憶並使用完整的句子表達低年級所參加過的戶外教育】活動。</p> <p>4. 結合戶外教育】前、中、後的 4 張圖的圖說，以口語表達出重點。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------------|---|---|--|---------------------------------|------------------------------|--|
| 第 3 週 | 一、我的新學期 第 2 課主動學習 | 3 | 社-E-A1 社-E-A2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | 〔探究 1〕 ◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第 4 週 | 一、我的新學期 第 2 課主動學習 | 3 | 社-E-A1 社-E-A2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | ◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | ◆時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------------|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 第 5 週 | 一、我的新學期 第 3 課善用方法 | 3 | 社-E-A1 社-E-A2 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。</p> | ◆學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 | <p>1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。</p> <p>2. 互相學習：聆聽、表達、提問。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
| 第 6 週 | 一、我的新學期 第 3 課善用方法 | 3 | 社-E-A1 社-E-A2 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。</p> | ◆善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 | ◆使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | | | | | |
| 第 7 週 | 二、我的家庭 第 1 課家庭與我 | 3 | 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 | 1. 家庭的功能：陪伴、學習。 2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。 4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 第 8 週 | 二、我的家庭 第 1 課家庭與我 〔探究 2〕 | 3 | 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究 2〕 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔探究 2〕 Aa-II-1 個人在家庭、學 | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔探究 2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角 | 1. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。 2. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。 〔探究 2〕 ◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|---|
| 第 9 週 | | | | 〔探究 2〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 | 庭旅遊的規畫。 | | 互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| | 二、我的家庭 第 2 課居家安全 | 3 | 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 2. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。 | 1. 熱線新聞：消防宣導重點。 2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。 3. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。 4. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第 10 週 | 三、學校生活 第 1 課校園與我 | 3 | 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避 | 1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 3. 面對疾病的傳 | 1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享、受傷的經驗容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</p> | <p>的原因、如何保護自己與他人。</p> | <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 11 週 | 三、學校生活 第 1 課 校園與我 | 3 | <p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理</p> | <p>1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</p> | <p>1. 為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。</p> <p>2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | | | | <p>當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 12 週 | 三、學校生活 第 2 課班級自治 〔探究 3〕 | 3 | <p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究 3〕</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽</p> | <p>1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。</p> <p>2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。 〔探究 3〕</p> <p>◆學習在班級事務</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|------------------|--|---|---|---------------------------------|--|---|
| | | | | <p>〔探究3〕</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>〔探究3〕</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。</p> <p>2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。</p> | <p>的討論過程中，運用「六何法」提問。</p> | <p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
| 第 13 週 | 四、與人共好 第 1 課每 個人都不 一樣 | 3 | 社-E-A1 社-E-C2 | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p> <p>2. 理解自己的權利，學習做出合宜的</p> | <p>◆面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|------------------|--|---|--|--|------------------------------|---|
| 第 14 週 | | | | 看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 選擇。 | | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | 四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 | 3 | 社-E-A1 社-E-C2 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見 | 1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。 | 1. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 2. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|----------------------------|--|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 有相同之處，亦有差異性。 | | | | |
| 第 15 週 | 四、與人共好 第 2 課與同學相處 | 3 | 社-E-A1 社-E-C2 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 | 1. 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。 2. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 16 週 | 四、與人共好 第 2 課與同學相處 〔探究 4〕 | 3 | 社-E-A1 社-E-C2 〔探究 4〕 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔探究 4〕 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究 5〕 Ba-II-1 人們對社會事 | 1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究 4〕 1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的 人際關係。 2. 實際操作找答案 | 1. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。 2. 選擇原諒：感覺被同學傷害的做法、重新建立良好關係。 〔探究 4〕 ◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|------------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 | 人際關係。 | | |
| 第 17 週 | 四、與人共好 第 3 課走向共好 | 3 | 社-E-A1 社-E-C2 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | ◆體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。 | ◆培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 18 週 | 四、與人共好 第 3 課走向共好 | 3 | 社-E-A1 社-E-C2 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | ◆學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | ◆和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 19 週 | 〈探究單元〉 我可以學更多 | 3 | 社-E-A3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | ◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。 | ◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |
| 第 20 週 | 〈探究單元〉 我可以學更多 | 3 | 社-E-A3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意 | ◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」 | ◆透過萬用表格：「已•想•學」(KWL表)，讓孩子們嘗試 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 無 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------|---|--|--|---|--|---|
| 第 21 週 | | | | <p>的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>(KWL 表) 這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p> | <p>在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。</p> | <p>實作評量</p> | |
| | <p>〈探究單元〉 我可以學更多</p> | 3 | 社-E-A3 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL 表) 這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p> | <p>◆透過萬用表格：「已•想•學」(KWL 表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | 無 |

112 學年度第 二 學期 三 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道需要與想要的意意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有 4. 關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | | | | |

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【資訊教育】

融入之重大議題

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
【環境教育】】
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|-----------------------|----|------------------|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | ◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第 2 週 | 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | ◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|------------------|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | 性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | | | | | |
| 第 3 週 | 一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 4 週 | 一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 第 5 週 | 一、居住的地方 〈玩探究 ①〉用圖表比較居住的環境 | 3 | 社-E-A2 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。 2. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。 | ◆以課文為素材(關心居住的地方)，透過繪製圖表進而讀懂課文概念。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 6 週 | 一、居住的地方 3. 居住地方的特色 | 3 | 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 | ◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第 7 週 | 一、居住的地方 | 3 | 社-E-B1 | 1a-II-3 舉例說明社會 | Ab-II-1 居民的生活方 | 1. 從居住地方的文物 | ◆透過討論居住地方 | 口語評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|---|----------------------------|--|--|---|------------------------------------|------------------------------|--|
| | 地方 3. 居住地方的特色 | | 社-E-B3 社-E-C3 | 事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 | 的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 | 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第 8 週 | 二、地方生活 1. 敦親睦鄰 | 3 | 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 | 1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第 9 週 | 二、地方生活 2. 為民服務 | 3 | 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | ◆認識為社區居民服務的人與團體。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | 免偏見。 | | | | |
| 第 10 週 | 二、地方生活 2. 為民服務 〈玩探究 ②〉聚焦討論社區問題 | 3 | 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同的群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 | 1. 認識為社區居民服務的人與團體。 2. 從課本的例子抽出原理原則，應用於自己居住的社區。 3. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 11 週 | 三、生活理財 1. 理性消費 你我他 | 3 | 社-E-A3 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | ◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |
| 第 12 週 | 三、生活理 | 3 | 社-E-A3 | 1b-II-1 解釋社會事物 | Bb-II-1 居民的生活空 | 1. 知道從路名標誌、門 | ◆引導學生從地址的 | 口語評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|---|
| | 財 2. 儲蓄為理財之本 | | | 與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | 訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 | 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |
| 第 13 週 | 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究 ③〉把想法變成圖 | 3 | 社-E-A3 社-E-B1 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |
| 第 14 週 | 四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | | 資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | | | 人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 15 週 | 四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。 2. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。 | ◆以課文為素材(關心居住的地方)，透過繪製圖表進而讀懂課文概念。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 16 週 | 四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3. 透過討論居住地方 | ◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------------|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | 特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 | | | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 17 週 | 四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事 | 3 | 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 | ◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第 18 週 | 四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事 〈玩探究 ④〉用概念圖探究居住地方的故事 | 3 | 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 | 1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第 19 週 | 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 | 3 | 社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居 | ◆認識為社區居民服務的人與團體。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|----------------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 | 住地方社會事務與環境的關懷。 | | | |
| 第 20 週 | 〔探究〕 打造幸福的家園 ■ 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 個人在社會中有各種不同的角色,在不同群體中能理解與尊重,避免偏見,進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察,關注社區待改善的問題,了解個人的選擇會產生不同的影響。 3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響,尋求解決問題的可能做法。 | 1. 認識為社區居民服務的人與團體。 2. 從課本的例子抽出原理原則,應用於自己居住的社區。 3. 學生能在日常生活中,觀察到一項待改善的社區問題,詳實記錄在聯絡簿中。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。