

彰化縣縣立復興國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				√		本校課程願景呼應課綱中之素養精神	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	規劃符合學校及學生學習需求	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	符合規定項目編排	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	符合課綱規定	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	已適切規劃	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	課程計畫中與學校發展及內外因素有相互連結	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	編製時有互相配合參照	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	透過教師專業成長並經課發會通過	
		5. 素養導向領域 /	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	納入課綱中的學習重點
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	實施過程透過學生實作及各種機會讓學生充分學習

科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	符合指標項目
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	版本選用時已納入考量
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	上列指標彼此呼應
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	符合統整精神
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1.為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程3節，而調整主題閱讀課程減少3節。					

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	設計時已納入考量
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程由全校教師經由專業學習社群討論並經課發會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	符合學生學習需要訂定
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		有提供學生給學生各方面練習機會，達成十二年課綱素養
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	符合相關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	符合學習節數規範及四大類別課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	各年級加深加廣符合順序及繼續性和統整性
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	符合學校願景及特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	各方面有其邏輯合理性	

12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√	教師之間設計課程時有儘量納入相關要求及條件
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√	教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		校內教師及外聘老師共同實施個課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		校內師資有參加相關研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	有專業學習社群之專業研討及共備和公開觀議課及分享
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	符合規定
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	已依規定程序選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	本校設有食農教育場地，食農、創客設備已陸續到位
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	有規劃相關活動及分享	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師依計畫進行相關教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教學方式多元注重學生適性原則
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	於教學中實施評量，並予以回饋分享，在進行課程設

								計之調整
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	本校透過專業學習社群進行專業對話、討論

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	透過教學精熟學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	符合教育積極正向的學習態度。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	具備順序性及邏輯性延展課程。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	符合預期目標和正向價值。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	具備順序性及邏輯性延展課程。	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	重視各個學生的個別需求，達成適性教育	
食農特色課程評鑑結果分析			<p>一. 評鑑對象：一至六年級彈性食農課</p> <p>二. 評鑑層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>設計：教師能依據彈性總表與教學設計表，設計各週課程。</li> <li>實施：教師能依據彈性總表與教學設計表，實施各週課程。</li> <li>效果：各班的菜園皆有種植作物，藉由種植過程中遇到的困難，學習如何解決問題；對於咖啡的各種知識與沖泡，有更多的認識與體驗。</li> </ol> <p>三. 執行歷程：依據彈性總表的課程設計，教師與學生共同摸索食物、大自然與人類生活間的奧秘。</p> <p>四. 反思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>食農課程搭配烹飪，今年有添購一些烹飪用具器材，讓食農課實施起來較不受侷限。</li> <li>咖啡課程持續實施，每年實施完全校教師討論分享，做滾動式修正，針對前一年的課程做調整，課程實施起來較為流暢且熟悉。</li> <li>部分教師未落實教學正常化原則，應加強巡堂、督導改進，維護學生學習權益。</li> </ol>						

<p>閱讀特色課程 評鑑結果分析</p>	<p>一. 評鑑對象：三至六年級彈性閱讀課</p> <p>二. 評鑑層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計：教師能依據彈性總表與教學設計表，設計各週課程。</li> <li>2. 實施：教師能依據彈性總表與教學設計表，實施各週課程。</li> <li>3. 效果：各班的菜園皆有種植作物，藉由種植過程中遇到的困難，學習如何解決問題；對於咖啡的各種知識與沖泡，有更多的認識與體驗。</li> </ol> <p>三. 執行歷程：依據彈性總表的課程設計，教師與學生共同探尋故事、詩篇與人類生活間的奧秘。</p> <p>四. 反思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課程每週一節，時間實施較為緊湊，可以彈性調整授課時間，或將課程中實施覺得較不流暢的部分作微調。</li> <li>2. 學校有提供平板，可以在既有課程中嘗試加入數位閱讀，運用科技載具，達到多元閱讀的目的。</li> <li>3. 部分教師未落實教學正常化原則，應加強巡堂、督導改進，維護學生學習權益。</li> </ol>
--------------------------	---