

彰化縣縣立舊館國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康活力、繽紛舊館之全人發展理念，以培養新世紀優質學生為課程願景及目標，並發展學生開心、教師用心、家長放心之特色社區共學體，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀課程加	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	學校主題環教課程	(15+6)	(14+6)	(15+6)	(14+6)	(15+6)	(14+6)	(15+6)	(14+6)	(15+6)	(14+6)
	邏輯運思									42	40
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	創客課程									21	20
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	體育競賽	1		1		1		1		1	
	母語宣導		1		1		1		1		1
其他類課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	反毒、視力保健等健康議題	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13
	性平、生命教育、家庭教育、家暴防治等	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
閱讀課程+學校主題環教課程	21(15+6)	18(12+6)
邏輯運思	21	18
資訊教育	21	18
創客課程	21	18
資訊教育-生生用平板	1	1
體育競賽	1	
母語日宣導		1
安全教育-交通安全	1	1
反毒、視力保健等健康議題	14	11
性平、生命教育、家庭教育、家暴防治等	4	4
合計	105	90

彰化縣 舊館 國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	彈性(閱讀加校訂)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。				

六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。
七、實施校本課程，學會觀察校園中植物並進而愛護自然環境。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 藝術與人文 自然

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	國語日報之章讀	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

				述大自然的現象。				
第 2 週	1	國語日報之章選讀	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	
第 3 週	1	國語日報之章選讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	

			5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	等。			
第4週	1	國語日報文章選讀	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第5週	1	國語日報文章選讀	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

			<p>文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第6週	1	愛的書庫	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表	1. 能培養閱讀的興趣、態度和	Ab-II-5 3,000個常用語詞的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中	口頭評量 紙筆評量	

		書籍共讀	<p>現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 7 週	1	愛的書庫書籍共讀	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	

					類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 8 週	1	愛的 書庫 書籍 共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 9 週	1	愛的 書庫 書籍 共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

			<p>和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>				
第 10 週	1	愛的書庫書籍共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p>		

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 11 週	1	愛的書庫書籍共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

			學習階段的摘要策略，擷取大意。		休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第12週	1	愛的書庫共讀	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第13週	1	愛的書庫	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表	1. 能培養良好的聆聽態度，並	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中	口頭評量 紙筆評量	

	<p>書籍共讀</p>	<p>現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論 自我評量 活動評量</p>	
--	-------------	---	--	---	---	-------------------------------	--

第 14 週	1	愛的 書庫 書籍 共讀	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 15 週	1	校訂 課程	ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 能培養良好的聆聽態度，並說出無患子的環境特色。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	主題課程：好耍的植物 介紹校園中植物-無患子	口語評量 態度評量 觀察評量	
第 16 週	1	校訂 課程	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	1. 能仔細觀察無患子果實並進行撿拾	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代	主題課程：好耍的植物 到校園中觀察無患子及撿拾無患子果實並帶回教室	口語評量 態度評量 觀察評量	

			<p>題</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>		和適應環境有關。		
第 17 週	1	校訂課程	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 動手操作體驗搓洗後的清潔效果。</p> <p>2. 了解自然中的植物是天然的清潔劑，而且比較不會造成環境的破壞。</p>	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	<p>主題課程：好耍的植物</p> <p>分組合作，將無患子果實敲開裝入果袋，加水搓洗出泡沫並播放影片介紹無患子清潔劑的作法。</p>	<p>態度評量</p> <p>實際操作</p>
第 18 週	1	校訂課程 <u>生</u> <u>用</u> <u>平</u> <u>板</u>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 能正確操作平板</p> <p>2. 能將所學即時回答老師線上之問題</p>	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	<p>主題課程：好耍的植物</p> <p>使用平板介紹校園中 3-4 種花卉，並檢視上課學習成效</p>	<p>態度評量</p> <p>實際操作</p>
第 19 週	1	校訂課程	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p>	<p>1. 對校園中的植物觀測及記錄。</p> <p>2. 愛護校園的植物並適度的</p>	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代	<p>主題課程：好耍的植物</p> <p>到校園中進行注意事項說明，並撿拾植物的花瓣帶回教室</p>	<p>態度評量</p> <p>實際操作</p>

				採摘	和適應環境有關。			
第 20 週	1	校訂課程	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 能將作品與他人分享</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>主題課程：好耍的植物</p> <p>分組實作，將花瓣進行拼貼創作並上台分享成果</p>	<p>態度評量</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量</p>	
第 21 週	1	國語報章之選讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

		<p>策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣 舊館 國民小學 112 學年度第二學期四年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	彈性(閱讀加校訂)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。																																				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。 5. 實施校本課程，學會觀察校園中植物並進而愛護自然環境。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文	<input checked="" type="checkbox"/> 自然	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文	<input checked="" type="checkbox"/> 自然	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務

5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	國語 日報 之章 選讀	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 2 週	1	國語 日報 之章 選讀	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3. 學生進行閱讀理解題目的練	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

			<p>主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>習。</p>		
第3週	1	國語報文選章讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	

第 4 週	1	國語 日語 報章 文選 之章 讀	<p>動。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 5 週	1	國語 日語 報章 文選 之章 讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

			<p>應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 6 週	1	愛的庫書共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣生物</u>的書籍，並說出內容</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

			<p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
第 7 週	1	愛的 書庫 書籍 共讀	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>

第 8 週	1	愛的書庫書籍共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 9 週	1	愛的書庫書籍共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

			<p>應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	人化的想像趣味。				
第 10 週	1	愛的庫書共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		

			<p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
第 11 週	1	愛的 書庫 書籍 共讀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>

					屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	愛的 書庫 書籍 共讀	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國文字</u> ，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 13 週	1	愛的 書庫 書籍 共讀	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

			<p>標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>			
第 14 週	1	愛的書庫	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

		書籍 共讀	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>取文章重點。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	自我評量	
第 15 週	1	校定課程	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 能培養良好的聆聽態度，並說出桂花的生長環境特色。	ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	主題課程：好食的植物 發下學習單，到校園中觀察桂花	口語評量 態度評量 觀察評量	
第 16 週	1	校定課程	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並比較觀察結果的差異性。</p> <p>2. 了解桂花的習性及用途</p>	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	主題課程：好食的植物 檢視學習單內容並補充介紹桂花	口語評量 態度評量 觀察評量	

第 17 週	1	校定課程	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 能體會文學之美並進行聯想創作	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	主題課程：好食的植物 介紹有關於桂花的詩並讓學生進行文圖創作	態度評量 實際操作	
第 18 週	1	校定課程	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 能將作品與同學分享及討論。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	主題課程：好食的植物 文圖創作並讓學生上台分享作品、準備桂花釀讓學生品嚐	態度評量 實際操作	
第 19 週	1	校定課程	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	1. 了解桑葚的習性及用途 2. 仔細觀察桑葚的特徵	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	主題課程：好食的植物 介紹校園中的桑葚，並到校園中進行實地觀察	態度評量 實際操作	
第 20 週	1	校定課程	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	能將成品心得與他人分享	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	主題課程：好食的植物 到校園中進行實地觀察桑葚及採摘，並做成桑葚果醬。	口頭評量 態度評量 實際操作	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(3)領域教學團隊

Dino on the Go! (3)課程架構圖

參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠 (主編) (民 90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- Learning Chocolate!

<http://www.learningchocolate.com/>

- Picture Dictionary

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- Free ESL Flashcards

<http://www.eslflashcards.com/>

發音

- Starfall—Learn to Read

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- KIDiddles

<http://www.kididdles.com/>

- The Mother Goose Pages

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- Children's Storybook Online

<http://www.magickeys.com/books/>

文化

Food Around the World

<http://www.factmonster.com/science/food/around-world.html/>

What's For School Lunch

<http://whatsforschoollunch.blogspot.com/>



年級：四年級	科目：國際教育 Dino on the Go! (3)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 16-20。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語Dino on the Go! (3)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組為根據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。 2. 句型部分，What's this/that? 為第一冊學過之句型，教師進行本冊 what are these/those? 教學時，可一併代入進行複習。 3. 發音部分，本冊延續第2冊進行短母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第二冊 Phonics Time 內容作複習。

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready — Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1能說出26個字母。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u></p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p><u>教室用語教學 10 分鐘</u></p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p><u>習作練習 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p><u>字母及例字複習活動 10 分鐘</u></p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如： Aa, [æ], ant.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u></p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

<p>第二週</p>	<p>字母拼讀和單字</p>	<p>Star rter Unit</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>延伸句型教學 7 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p><u>數字教學活動 5 分鐘</u> 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 數字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
------------	----------------	-------------------------------	---	--	------------------------------	---	----------	---	---	----------------------------------	-------------------

第三週	節慶教學	Festivals: The Moon Festival 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課本頁情境圖，並引導學生回答。 <u>單字教學 8 分鐘</u> 1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>句型教學 5 分鐘</u> 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
-----	------	--	---	---------------------	--	---	--	---	---	---

<p>第四週</p>	<p>感覺</p>	<p>Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。</p> <p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課本頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p><u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將學生分為A、B 兩組，A 組學生先問Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則B組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I'm not.。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	------------------------------	---	---	--	----------	--	--	-------------------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>感覺</p>	<p>Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受,並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	----------------------------------	---	---	--------------------------------	--	----------	---	---	-------------------------------------	--

第六週	感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>Dr. Dino教學 5 分鐘</u> 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞,並帶領學生朗誦課本 p.20「天生一對」的說明文字。</p> <p><u>Dr. Dino檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習第二課。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--------------------------	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	------------------------------------	--

第七週	能力	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課本情境圖，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學及練習活動 10 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6.教師帶領學生完成課本 Language Focus A 的單字聽辨。</p> <p><u>句型教學 13分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4.接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	---	---------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------	--

第八週	能力	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	---	--	--------------------------------	---	---	--	--	----------------------------------	--

第九週	能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p> <p><u>Dr. Dino檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習Review 1。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
-----	----	-------------------------	--	--	------------------------------	--	---	--	--	---------------------------	---

第十週	複習一	Review 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習</p>	<p><u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師播放 CD, 請學生跟讀 Starter Unit、第一課及第二課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡, 手指著單字圖卡, 請學生大聲念出圖卡上的單字, 再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺, 當教師念出一個單字, 臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條, 隨意指著單字圖卡, 引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p><u>綜合應用活動 10 分鐘</u> 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p><u>字母拼讀複習 8 分鐘</u> 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 情境圖, 一一帶念音組及例字的發音, 並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 13-16 的練習內容。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容, 並預習第三課。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	-----	----------	---	--	-----------------------------	---	---	---	--	----------------------------------	--

第十一週	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享
------	------	--------	---	---	--------------	--	---	--	--	-----------------------------------	------------

第十二週	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples,a banana / bananas,a orange / oranges,a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課本頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型They're <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p><u>單字練習活動 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。</p> <p><u>句型教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	---------------------------	--	---	---------------------------------	--	---	--	---	---------------------------------	-------------------------------

<p>第十三週</p>	<p>水果</p>	<p>Unit 3 What Are These?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱,並以 They're papayas. 的句型作適當回應。 3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好,並以 Yes,I do. /No, I don't. 回應。 4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Are These?</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本Try It A的句子聽辨練習。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p> <p>1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-------------	-----------	-----------------------------------	---	--	--------------------------------	--	---	--	---------------------------------	-------------------------------

第十四週	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p><u>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘</u> 1. 教師說明答句為 Yes/No 的問句, 句尾語調上揚; 以疑問詞Wh- 或 How 開頭的問句, 句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino's Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><u>習作練習 6 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習Unit 4。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	---------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------	------------------------------------

第十五週	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課本情境圖，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學及練習活動 13 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師帶領學生Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><u>句型教學 13 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language FocusB 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演參與度評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作
------	----	-----------------------------	--	--	--------------------------	---	---	---	--	--------------------------	------------------------

第十六週	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能以 What do you want? I want .的句型詢問他人需求, 並以I want a hot dog./ I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want?</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p> <p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	---------------------------------	-------------------------------

第十七週	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解當單字的字首為子音字母時, 前面用 a 來表示「一個」; 字首為母音字母時, 前面用 an 來表示「一個」。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。 接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u> 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時, 前面用 a 來表示「一個」; 字首為母音字母時, 前面用 an 來表示「一個」。接著, 帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an?」的說明文字。<u>Dr. Dino</u>檢核時間 <u>5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本, 翻到第 66 頁, 進行 Dr.Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習Review 2。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------	------------------------------------

第十八週	複習二	Review 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p><u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師播放 CD, 請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動 10 分鐘</u> 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡, 手指著單字圖卡, 請學生大聲念出圖卡上的單字, 再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺, 當教師念出一個單字, 臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條, 隨意指著單字圖卡, 引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。</p> <p><u>單字句型綜合應用活動 10 分鐘</u> 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 8 分鐘</u> 1.教師帶念第三、四課音組及例字的發音, 並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 25-28 的練習內容。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD, 熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作
------	-----	----------	---	--	----------------------	--	---	--	--	--------------------------	------------------------

第十九週	期末評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享
------	------	--------	--	--	--------------	---	---	--	--	-----------------------------------	------------

第二十週	文化教學	<p>Culture: Food Around the World</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p>	<p>文化主題教學(食物)、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><u>文化主題教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用What are these? 及 They're _____. 的句型，或用What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。</p> <p><u>文化歌謠教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>文化加油站 16 分鐘</u> 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>
------	------	---	---	--------------------------------	---	---	---	---	--	--

第二十一週	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	單字和句型複習、故事創作、作品分享	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下I like_____的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。</p> <p><u>故事創作活動 20 分鐘</u></p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p><u>作品分享 12 分鐘</u></p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	1	<p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享</p>
-------	-------	--------------	---	---	-------------------	--	---	---	--	------------------------------------	-----------------------------------

Dino on the Go! (4)課程架構圖

參考書目及網站

- Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠 (主編) (民 90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**
<http://www.learningchocolate.com/>
- **Picture Dictionary**
<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>
- **Free ESL Flashcards**
<http://www.eslflashcards.com/>

發音

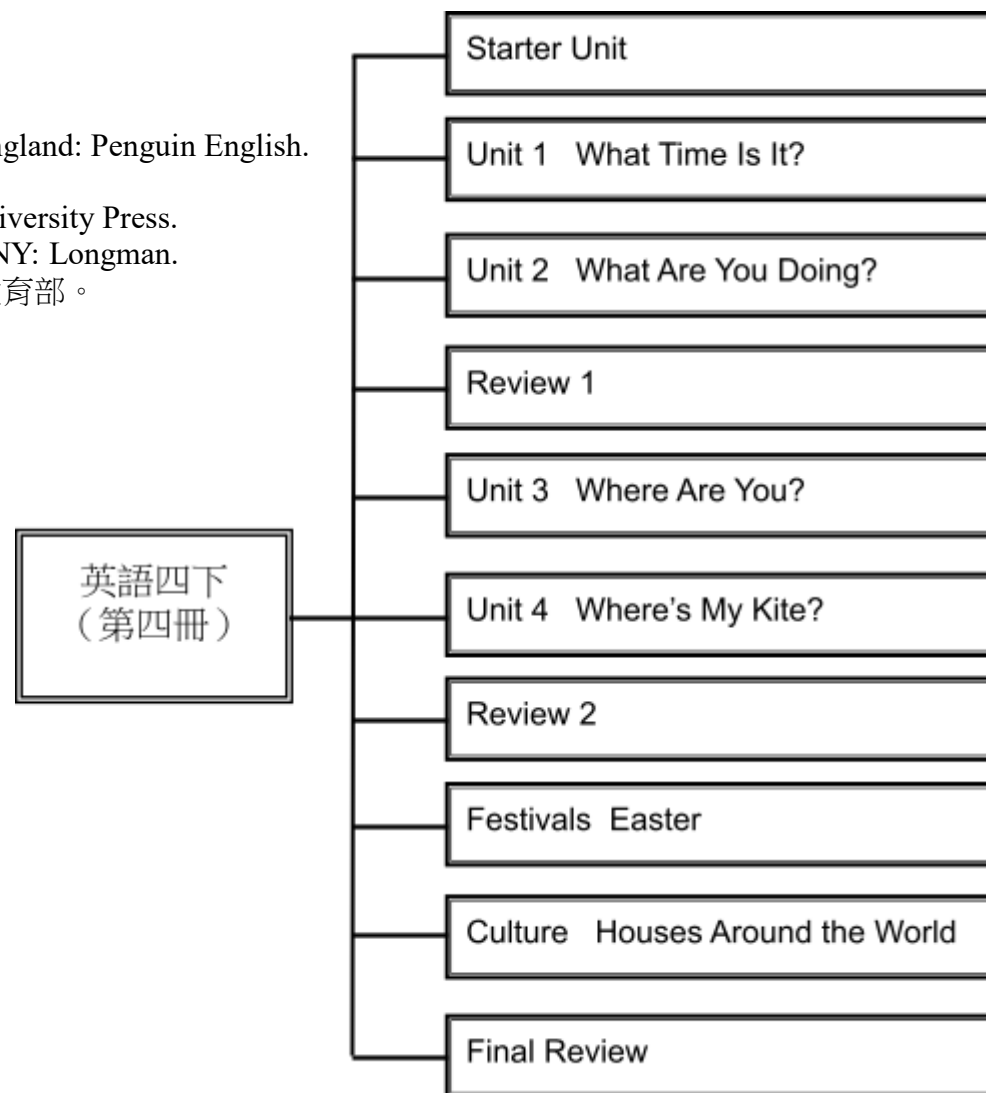
- **Starfall—Learn to Read**
<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**
<http://www.kididdles.com/>
- **The Mother Goose Pages**
<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**
<http://www.magickeys.com/books/>



年級：四年級	科目：國際教育 Dino on the Go! (4)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語Dino on the Go! (4)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分能讓學生將所學的單字及句型進行綜合運用。 4. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音，最後以例字聽辨練習作為總結。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 9. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組為根據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

先備知識

1. 四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。
2. 發音部分，本冊進行長母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第一冊 ABC Time 之短母音內容作複習。

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready — Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。</p> <p><u>教室用語教學 10 分鐘</u> 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p><u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p><u>字母及例字複習活動 10 分鐘</u> 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3.教師開啟ABC Review頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa[æ], apple. 4.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u> 1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	1. CD 2. CD player	<p>作業評量 口頭評量 小組互動</p> <p>表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	【生涯發展教育】3-1-1 覺察自我應負的責任。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

<p>第二週</p>	<p>故事教學、字母拼讀法、數字</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 3.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>延伸句型教學 7 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e的發音數次。 2.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p><u>數字教學活動 5 分鐘</u> 1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
------------	----------------------	--	---	------------------------------	---	----------	---	---	---------------------------------	-------------------

					回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習Unit 1。						
第三週	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將學生分為A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現</p> <p>角色扮演 參與度評量 課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

					3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。						
					<p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>						
第四週	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以It's _____ 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠It's Twelve O'clock。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並復習本課句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

<p>第五週</p>	<p>時間</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 e 及長母音e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字,方法是用 ' 取代消失的字母,並帶領學生朗誦課本p. 20「文字縮骨功」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習Unit 2。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子</p> <p>化的數位教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量</p> <p>遊戲評量 課堂問答</p> <p>觀察紀錄 觀察評量 卡</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	------------------------------------	--	---	---	----------	---	--	---------------------------------------	-------------------------------

第六週	動作	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm swimming. 及 What's he / she doing? He's / She's swimming. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將學生分為A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	--	---------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	-------------------------------

第七週	動作	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現</p> <p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	---	--------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

第八週	動作	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟本課歌謠頁面,播放CD,請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 i 及長母音 i_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化,並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播ing」的說明文字。</p> <p><u>Dr. Dino檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習Festivals。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答</p> <p>觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	---	--	--	---	---	---	---	---------------------------------------	-------------------------------

第九週	節慶教學	Festivals: Easter	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識復活節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>單字教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現</p> <p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>
-----	------	-------------------	---	--	---------------------	--	---	---	--	--	--

第十週	複習一	Review 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i_i_e 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p><u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。</p> <p>3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。</p> <p><u>綜合應用活動 10 分鐘</u> 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Have Fun! 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p><u>字母拼讀複習 8 分鐘</u> 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習 Unit 3。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作
-----	-----	----------	---	--	----------------------	---	---	---	--	--------------------------------	------------------------

第十一週	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p><u>紙筆測驗 20 分鐘</u></p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p><u>口語及多元評量 20 分鐘</u></p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享
------	------	--------	--	---	--------------	--	---	--	---	---------------------------------	------------

第十二週	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____ 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____的句型。</p> <p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將學生分為A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現</p> <p>角色扮演 參與度評量 課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	------	--------------------------	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

第十三週	房間名稱	Unit 3 Where Are You? 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置,並以 He's / She's in the _____ 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。 <u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 <u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面, 播放CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
------	------	--	---	-------------------------	---	---	---	---	---------------------------------	----------------------------

第十四週	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟本課歌謠頁面,播放CD,請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 o 及長母音 o_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明疑問詞 Who 問的是人; What 問的是事或物; Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰? 什麼? 在哪兒?」的說明文字。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子</p> <p>化的數位教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量</p> <p>遊戲評量 課堂問答</p> <p>觀察紀錄 觀察評量 卡</p>	【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作
------	------	--------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------	------------------------

第十五週	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課本頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將學生分為A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現</p> <p>角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	----------------------------	---	--	--	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

第十六週	位置	<p>Unit 4 Where's My Kite?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2.能以 Where's my /the kite? 的句型詢問物品的位置，並以It's in / on / under /next to the box. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i></p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現</p> <p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	---	---	-------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

第十七週	位置	<p>Unit 4 Where's My Kit e?</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p>暖身活動 5分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 u 及長母音 u_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置,但所指的位置不同, in 表示「在...裡面」, on 為「在...上面」, under 為「在...下面」,而 next to 為「在...旁邊」。接著,帶領學生朗誦課本 p. 66 「定位搜尋」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習Review 2。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子</p> <p>化的數位教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量</p> <p>遊戲評量 課堂問答</p> <p>觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	--	---	--	---	---	---	--	---------------------------------------	-------------------------------

第十八週	複習二	Review 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習</p>	<p><u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。</p> <p>3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。</p> <p><u>綜合應用活動 10 分鐘</u> 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p><u>字母拼讀複習 8 分鐘</u> 1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位 教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	-----	----------	---	---	-----------------------------	---	---	--	--	---------------------------------------	------------------------------------

<p>第十九週</p>	<p>期末評量、文化教學</p>	<p>Exam 2 & Culture: House Around the World</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能認識不同國家中有特色的房子。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p>	<p>期末評量、文化主題教學(房子)、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p>紙筆測驗 10 分鐘 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 10 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。 文化主題教學 5 分鐘 1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問What is it? 另一人用 It's a small bedroom.It's small. 的句型，回答出正確的房屋描述。 文化歌謠教學 5 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 8 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>
-------------	------------------	--	--	--	---	----------	--	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>期末總複習</p>	<p>Final Review</p>	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>單字和句型複習、故事創作、作品分享</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下It's ten o'clock. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming.</u> 及 I'm in the <u>bathroom.</u> 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	<p>1</p>	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
-------------	--------------	---------------------	---	--	--------------------------	---	----------	---	--	---------------------------------------	-------------------

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第六週	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字: dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd、Ee、Ff 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd^Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd、Ee、Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd、Ee、Ff 及單字 dog、egg、fish。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B^D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分— Dd for dog；第二部分— dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第七週	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Good morning 的意義。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。</p> <p>2. 能以正確嘴形說出英文字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。</p> <p>2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!, 並請學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放CD/Super E-Book, 請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Ff。</p> <p>2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）</p> <p>3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

			6-II-4 認真完成教師交 待的作業。				作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃 開。 4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 選4 位學生分別擔任B~E 的關主，其 餘學生拿著課本到各關主前念字母，關 主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。					
起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核 心 素 養/ 具 體 內 涵	教 學 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議 題/ 議 題 實 質 內 涵	跨 領 域/ 跨 領 域 協 同 教 學
			學 習 表 現	學 習 內 容								

七週	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字: queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文, 並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡, 複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book, 複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B`D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師唱時 3 分鐘, 請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽, 念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
----	---------	-----------------	---	--	---	---	---	---	--	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第八週	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
			學習表現	學習內容								
第九週	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Qa Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能培養樂於助人的習慣。</p> <p>2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。</p> <p>2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上台演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。</p> <p>2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。</p> <p>3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。</p> <p>4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】品EJU8 關懷行善。品E7 知行合一。品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】安E2 了解危機與安全。安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

彰化縣舊館國民小學 112 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習資訊課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	Writer 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會Writer的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能理解文書處理的概念。</p> <p>2. 學生能學會Writer的功能操作，學會使用Writer排版與美化文件。</p> <p>3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。</p> <p>4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。</p> <p>5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>				
配合融入之領域 或議題	國語文 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 藝術 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、文件報告。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、有趣的文書處理 Writer (一) (議題：資訊、科	資 E1 認識常見 的資訊系統。 資 E6 認識與使用 資訊	1. 文書處理 介紹。 2. Writer軟體 介面。	1. 了解甚麼是 文書處理。 2. 知道文書處 理的工具有哪些。	1. 教導學生 認識自由軟體 LibreOffice Writer 與Microsoft word	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學 網站互動多媒體

		技)	訊科技以表達想法。					
			<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	3. 「我的腳踏車」童詩編排。	<p>3. 分析writer與word的差異與簡介。</p> <p>4. 用Writer能做甚麼。</p> <p>5. 學會開啟Writer。</p> <p>6. 輸入法操作練習。</p>	<p>的差異。</p> <p>2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。</p> <p>3. 教導學生熟悉操作介面。</p> <p>4. 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。</p> <p>5. 讓學生進入「校園打字Game」做打字練習。</p>		【校園打字Game】
第2週	1	一、有趣的文書處理Writer (二) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「我的腳踏車」童詩編排。	<p>1. 熟悉Writer操作介面。</p> <p>2. 學會設定文字格式。</p> <p>3. 學會存檔與關閉Writer。</p> <p>4. 輸入法操作練習。</p>	<p>1. 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。</p> <p>2. 讓學生藉由一篇短詩，練習編排文字。</p> <p>3. 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。</p> <p>4. 學會設定字型、大小與色彩。</p> <p>5. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【LibreOfficeWriter簡介】</p> <p>【標點符號輸入】</p> <p>【認識注音輸入、組合鍵】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p>
第3週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您 (一) (議題: 資訊、品德)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「老師謝謝您」感謝卡。	<p>1. 讓學生認識圖文並茂的文件。</p> <p>2. 學會複製與貼上文字與格式。</p> <p>3. 學會調整紙張。</p>	<p>1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。</p> <p>2. 學會加入背景。</p> <p>3. 學會對齊文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字Game】</p>

第4週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您（二） （議題：資訊、品德）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。品 EJU6 欣賞感恩。	「老師謝謝您」感謝卡。	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片。 3. 學會預覽列印。	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片、美化版面。 3. 學會預覽列印。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字Game】 【版面配置的技巧】
			國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4. 懂更多-延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習圖片取代文字的技巧。		
第5週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 認識版面設計的概念。 2. 學會複製文字格式。	1. 學會編排文件與注意要點。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【圖像影片的取得方法】
第6週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會修改文字行距。 2. 學會插入圖片。 3. 學會去除圖片背景。 4. 認識縮排和間隔對版面的影響。	1. 學會設定文字縮排、行距和間距。 2. 認識段落設定。 3. 學會插入圖片。 4. 學會去除圖片背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體【中文單字雪球戰】
第7週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 學會在文件中合適的地方加入圖片。 3. 讓學生認識圖片的來源。 4. 學會製作直書與橫書文字。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 讓學生實作保護著作權，加入圖片來源訊息文字。 3. 學會加入頁面邊框。 4. 學會製作直書、橫書文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【中打文章大挑戰】

第8週	1	四、我的功課表變漂亮了（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 說明表格可以做什么。 2. 認識表格及學會調整表格。 3. 學會合併與分割儲存格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學會插入表格及調整表格大小。 3. 學會刪除與新增欄、列。 4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】
第9週	1	四、我的功課表變漂亮了（二）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	我的功課表。	1. 學會調整欄寬。	1. 學會使用平均分配欄寬來調整表格。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單
		（議題：資訊）	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		2. 學會美化表格。 3. 學會插入背景圖片。 4. 表格文字輸入與對齊。 5. 學會表格填色與邊框。	2. 學會將表格置中版面。 3. 學會設定滿版背景圖。 4. 學會儲存格填色與表格邊框設定。	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】
第10週	1	四、我的功課表變漂亮了（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會在表格中插入圖片。 2. 學會運用美術字型。 3. 學會應用表格於日常生活中。	1. 認識 openclipart 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。 2. 學會插入字型美工樣式。 3. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。 4. 教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】

第11週	1	五、英文學習卡我會做（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。	1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖3D效果。 3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【物件群組】
第12週	1	五、英文學習卡我會做（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 學習群組物件的技巧。 2. 學會繪製圖說文字。 3. 學會文字框的使用時機。 4. 認識QR Code。	1. 學會群組圖案。 2. 學會對齊圖案。 3. 學會將網址製作為QR Code，並插入到文件中。 4. 學會插入圖說文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【QR Code 產生器】
第13週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（一） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生了解2D與3D。 3. 學會設計標題。	1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。 3. 運用立體圖案，製作標題文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是立體圖案】

第14週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（二） （議題：資訊、人權）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「認識校園霸凌」專題報告封面。	<ol style="list-style-type: none"> 學會調整圖案的造型。 學會在合適的時機使用項目符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。 認識項目符號的運用方法。 學會使用項目符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體【校園打字Game】
第15週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（一） （議題：資訊、人權）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「認識校園霸凌」專題報告內容。	<ol style="list-style-type: none"> 認識創用CC。 學會取得網頁圖片。 學會裁剪圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 認識創用CC授權與標章。 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。 學會裁剪圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體【智慧財產大審判】
第16週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（二） （議題：資訊、人權）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	「認識校園霸凌」專題報告內容。	<ol style="list-style-type: none"> 學會編排從網路取得的圖文資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。 學會調整取得的資料，進行文字編排。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體【校園打字Game】

			念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第17週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（三） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 學會應用網頁與頁次超連結。	1. 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。 2. 學會建立超連結，連到文件的指定頁。 3. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是超連結】
第18週	1	八、班刊編輯-活力的一班（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 認識電子書與PDF檔案的用途。 2. 學會搜尋與取代文字。 3. 認識刊頭圖與使用時機。	1. 認識班刊版面編排要點。 2. 認識電子書與PDF格式。 3. 學會尋找與取代文字。 4. 學會設計刊頭。 5. 學會插入文字方塊做為標題。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】
第19週	1	八、班刊編輯-活力的一班（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 複習設定文字與段落的技巧。 2. 學會分欄設定與其使用時機。	1. 學會首字放大。 2. 學會將文件改為兩欄。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【Open ebook官網】
第20、21週	1	八、班刊編輯-活力的一班（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識行動載具上的電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

彰化縣舊館國民小學 112 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習資訊課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	Impress 5.x超簡單	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會Impress的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用Impress製作簡報及專題報告的能力。</p> <p>2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</p> <p>4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>6. 藉由個人簡報的規劃設計，認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>國語文 英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動</p> <p>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 科技融入參考指引</p>			<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	軟體操作、口頭問答、簡報文件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、報告老師！我要學簡報（一）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 簡報軟體介紹。	3. 了解什麼是簡報。	1. 教師說明如何下載與安裝	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版—Impress5.x超簡單

		(議題: 資訊、科技)	<p>科 E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	2. Impress軟體介面與功能操作。	<p>4. 了解如何運用簡報。</p> <p>5. 認識常見的簡報軟體。</p> <p>6. 認識簡報製作流程。</p> <p>7. 學生學會下載與安裝Impress。</p> <p>8. Impress介面介紹。</p>	<p>Impress。</p> <p>2. 介紹Impress操作介面,讓學生學會啟動與關閉Impress。</p>	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】
第2週	1	一、報告老師! 我要學簡報(二) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	「自我介紹」簡報。	<p>1. 學會新增投影片。</p> <p>2. 學會編輯文字方塊。</p> <p>3. 學會在簡報中運用圖片。</p> <p>4. 學會存檔與播放簡報。</p>	<p>1. 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。</p> <p>2. 學會新增空白簡報與輸入文字。</p> <p>3. 學會開啟檔案繼續編輯。</p> <p>4. 學會套用內建母片頁面。</p> <p>5. 學會調整文字方塊的大小。</p> <p>6. 學會插入圖片。</p> <p>7. 學會調整圖片大小與縮放圖片。</p> <p>8. 學會儲存檔案。</p> <p>9. 學會播放簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【認識Impress介面】 【標點符號輸入大考驗】 【簡報連線充電站】</p>
第3週	1	二、資訊安全防身術 (一) (議題: 資訊、安全)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 認識簡報的設計要領。</p> <p>2. 認識共用背景。</p> <p>3. 學會編輯美術字。</p>	<p>1. 教師說明設計簡報的要領: 大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內 容。</p> <p>2. 認識共用背景與美術字。</p> <p>3. 學會新增空白版面配置的投影片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【版面配置的技巧】</p>

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>4. 學會設定背景影像。</p> <p>5. 學會插入美術字當標題。</p> <p>6. 學會插入主視覺圖片。</p>		
第4週	1	<p>二、資訊安全防身術(二) (議題：資訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>「資訊安全防身術」簡報。</p>	<p>1. 學會製作標題與文字。</p> <p>2. 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。</p>	<p>1. 學會新增空白題名版型的投影片。</p> <p>2. 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。</p> <p>3. 學會插入項目符號，可以讓文字更有條理。</p> <p>4. 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p>
第5週	1	<p>二、資訊安全防身術(三) (議題：資訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>「資訊安全防身術」簡報。</p>	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 了解如何上台做簡報。</p>	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 認識投影片列印的各種形式，如：投影片、講義、備註、大綱。</p> <p>3. 觀摩「上台做簡報」範例簡報，了解上台表達的注意事項。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【簡報來找碴】</p>

第6週	1	三、校外教學 HappyGo (一) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學 HappyGo」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報可以做圖片展示, 用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。 2. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習插入封面與內文背景。 2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。 3. 學生從操作中了解母片的概念。 4. 學會製作美術字, 善用文字的各種效果, 例如曲線文字、加陰影。 5. 學會插入鏤空的巴士照片作為相框, 運用圖層技巧與裁切技巧, 將相框與合照合成, 製作出在巴士上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖層概念】</p> <p>【物件群組】</p>
						有學生的主視覺圖片。		
第7週	1	三、校外教學 HappyGo (二) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學 HappyGo」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作圖說文字。 2. 學會使用 Google翻譯。 3. 學會群組物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增空白投影片與插入文字。 2. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。 3. 學會使用【Google翻譯】來翻譯中英對照文字。 4. 複習所學, 運用組合照片與相框方式, 製作內頁圖片。 5. 學會在圖片上加上圖說文字。 6. 學會群組與旋轉物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖層大風吹】</p>

第8週	1	三、校外教學 HappyGo (三) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學 HappyGo」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會插入外部投影片。 學會新增轉場特效與背景音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。 教師說明外部投影片可以是其他人的作品，達成共同創作與檔案共享的目的。 學會插入外部投影片。 製作副標題，完成簡報版面設計。 學會複製與貼上投影片。 學會調整投影片順序。 學會在簡報中運用轉場特效。 學會加入背景音樂。 播放觀賞作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是投影片切換效果】</p>
第9週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (一) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 認識疾病防治宣導簡報。 學會製作禁止圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。 學會使用簡報中的色彩取代器，製作去背圖片。 學會組合符號與圖片，製作主視覺圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖片對齊】</p>

第10週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會強調條列文字的方法。 學會對齊與分布圖案文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作圓形圖案。 學會在圖案中插入文字。 學會製作圓角矩形圖案。 學會對齊與分布。 複習所學，使用群組技巧。 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第11週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作網頁超連結。 學會使用OpenClipart自由圖庫。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會插入箭頭符號。 學會製作網頁超連結。 播放觀賞簡報。 學會將簡報匯出成網頁。 認識OpenClipart自由圖庫，可以免費下載使用各種圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第12週	1	五、成語萬花筒-四格動漫（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 認識動漫腳本。 學會插入角色與旁白。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。 開啟練習小檔案。 學會翻轉圖片。 插入圓形圖說文字並美化樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】

						5. 運用複製貼上的技巧，完成四個頁面的圖說文字。 6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。		
第13週	1	五、成語萬花筒-四格動漫（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	1. 學會使用自訂動畫。	<p>1. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。</p> <p>2. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。</p> <p>3. 學會預覽動畫。</p> <p>4. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。</p> <p>5. 播放觀賞簡報。</p> <p>6. 學會製作「自由線條」的路徑動畫。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【成語剪貼簿】</p>
第14週	1	五、成語萬花筒-四格動漫（三） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	1. 能獨力編輯成語故事的簡報。	<p>1. 讓學生發想製成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動漫簡報。</p> <p>2. 自行編修文字，設計成語接龍簡報。</p> <p>3. 將角色人物替換為其他圖片，改編簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【成語剪貼簿】</p>

第15週	1	六、視力保健小常識 (一) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會簡報製作問答遊戲, 使用按鈕與頁面切換的連結設定。 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會在簡報中插入GIF動畫圖片。 學會運用修改圖片亮度的技巧, 將答錯頁改為暗色, 讓對錯更分明。 使用內建的畫廊圖片當作封面換頁按鈕。 使用美工圖案當作答案按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】
第16週	1	六、視力保健小常識 (二) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作互動功能。 學會製作按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會在按鈕上插入互動效果。 取消滑鼠換頁效果, 完成簡報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 【愛眼問答】
第17週	1	七、臺灣特有鳥類 專題介紹 (一) (議題: 資訊、法	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 認識資料的整理與分享。 認識創用CC。 學會雙母片設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會蒐集資料製作簡報。 教師說明主題「臺灣特有鳥類-專題介紹」。 認識創用CC。 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。 教師說明在維基百科中的創用CC標示, 以及如何應用有創用CC標示的作品。 從「臺灣創用CC計畫網站」認識創用CC。 學會製作 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 【什麼是創用CC】 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】

		治)	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>兩個母片，分配給封面與內頁使用。</p> <p>8. 編輯母片，插入背景與設定文字格式。</p> <p>9. 編輯母片，安排版面。</p> <p>10. 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。</p>			
第18週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹(二) (議題: 資訊、法治)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<p>1. 學會根據創用CC授權，擷取網頁文字與圖片。</p> <p>2. 讓學生從維</p>	<p>1. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料，根據創用CC授權，擷取文字與</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p>
			<p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>基百科中搜尋資料。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片。</p>	<p>圖片。</p> <p>2. 在簡報中插入文字。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。</p> <p>4. 插入外部投影片，完成簡報。</p> <p>5. 播放觀賞簡報。</p>		<p>2. 老師教學網站互動多媒體【網路著作權】</p>

第19週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題說明與製作流程。 2. 學會整合Impress簡報與其他LibreOffice的文件，例如Writer文書檔。 3. 學會在簡報中運用圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在製作專題報告之前的準備工作，包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。 2. 教師說明「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。 3. 插入Writer文件，製作內頁。 4. 學會插入圖表。 5. 學會編輯圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是全球暖化】
第20週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊（二） （議題：資訊、環境）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在簡報中運用表格。 2. 觀賞更多範例簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入表格。 2. 學會編輯表格。 3. 製作轉場特效，完成簡報。 4. 觀摩「臺灣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【表格的運用與規劃】

			<p>候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。</p>		
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）各年級課程有變動處用紅色標明

彰化縣縣立舊館國民小學 112 學年度第 1 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	資訊教育- 生生用平板 健康與體育	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1	1. 日常科技產品的基本運作概念。2. 日常科技產品的使用方法。3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
4	體育競賽	1	1. 熟悉跳繩使用方法 2. 能和同伴使用跳繩做團體活動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 全班變換跳繩活動進行演練及比賽 2. 掌握團隊合作季熟練度的重要性	實際操作	
17	安全教育- 運動安全	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
2	友善校園宣導	1	1 遵從校園規範 2 和校園同伴和平共處 3 正義良善對待同學 4 抱持人飢己飢的人道精神	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	絕不允許霸凌現象出現 當同學受到惡意對待能挺身而出 以誠實公正態度面對師	問答 情境演練	

6	視力口腔保健宣 導	1	1 珍惜眼睛及牙齒使用 2 定時做眼睛及牙齒健 康檢查 3 充分休息運動 及睡眠	E-A1 具備良好的生活習慣，促 進身心健全發展，並認識個人 特質，發展生命潛能。	養成愛護眼睛及牙齒的 好習慣	問答 實際操作	
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力；3. 強化 防救行動之責任、態度 與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	4
5	九月敬師活動	1	培養學生愛校及尊師重 道的情懷	透過感恩教育，認識個人與社群的 關係，體會文化傳承與生命意義的 開展，懷感恩心，”恩息並善待所 擁有的一切。	以合適方式表達值得感 恩的對象	問答 實際操作	
8	反毒、反霸凌、 反詐騙宣導	1	著重生活習慣與品德的 培養，協助學生在生活 與實作中主動學習，並 奠定語言與符號運用的 基礎。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在日常活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合作，促進身心 健康。	具備善用科技、資訊與 各類媒體之能力，培養 相關防騙及媒體識讀 的素養，俾能分析、思	問答 實際操作	
9	校外教學、含糖 飲料宣導	1	培養思辨與善用健康生 活與食品飲料的相關資 訊、產品和服務的素 養。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進 身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。	培養獨立生活出遊的自 我照護能力。留意遊玩 路線不脫隊。拒絕不健 康食品的誘惑。	問答 實際操作	

10	性別平等、性騷擾防治宣導	1	男女特質並非一成不變。當人語語或行為涉及性暗示，或帶有歧視感，讓人感到不快即要明確拒絕。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	尊重所有人 肯定兩性的特質並齊心為團體合作	問答 情境演練	
11	低年級齒溝封填 中高年級講解身體保健	1	牙齒照護重要性的宣導	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	署立彰化醫院醫療團隊前來為學生進行低年級齒溝封填及授課	問答 實際操作	
12	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全	發表 同儕觀察	
13	網路安全、數位性別暴力及網路成癮防治宣導	1	宣導網路使用規範。拒絕網路性別歧視。防範網路成癮，鼓勵學生發展自我，有自訂計畫能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	讓學童得知網路世界的謾罵和惡意攻擊也要負起法律責任。減少線上遊戲及聊天時間，多參加有意義戶外及參訪活動、聆聽名人講座。	發表 同儕觀察	
14	生命教育(憂鬱自傷防治宣導)	1	生命存在之可貴性 人生意義之解釋 只要活著就有希望	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	遇到傷心事要找人訴說 永遠不放棄希望 天無絕人之路	發表 同儕觀察	
15	法律宣導	1	法律面面觀	E-B3 運用多重感官感受法律之重要性，體驗生活中的法律，並發展了解法律與守法的基本素養。	讓學生知道相關法規 避免觸法而不自知	發表 同儕觀察	
16	特教宣導	1	尊重並珍惜特教生	E-C1 閱讀各類特教故事，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷特教議題與增進公民意識。	讓學生對於特教人士付出充分尊重關懷和協助	問答 實際操作	

18	才藝發表會	1	著重自我欣賞與藝術才藝的培養，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定自信與展現才藝的基礎及能力。	E-C2 與他人互動時，能適切運用語文及藝術展演能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讓學生展現自我才藝 增加自信心 體會練習及熟練的重要性	發表 同儕觀察	
19	家庭教育及家庭暴力防治宣導	1	教導學生熟知家庭基本功能，了解家庭與社會的影響力，協助學生能夠辨識何謂家庭暴力，適切求救以處理相關問題。	E-C1 閱讀各類家庭教育文本，培養理解與關心此議題的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 拒絕暴力向暴力說不	培養學生關懷家庭成員的態度及行動		
20	環境教育宣導(資源回收)	1	環境永續的重要性教導，讓學生有適切回收可以減少垃圾至觀念，落實人人做回收的行動。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	落實垃圾不落地 努力減少垃圾製造量		
21	期末大掃除	1	培養學生關懷社區的態度及行動	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	全校大清掃 學校周邊環境進行清理		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	資訊教育- 生生用平板 健康與體育	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。2. 日常科技產品的使用方法。3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
1	身高體重測量	1	讓學童及導師家長得知學童隻生長情形，使孩子身體機能健康且穩定發展。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	鼓勵學童早睡早起，睡眠正常且運動充分，適時補充牛奶並曬太陽。	實際操作	
4	母語宣導	1	母語日的由來 重要通俗諺語的練習及講說	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	讓學生得知使用母語的重要性並能經常使用	問答 實際口說	
17	安全教育- 居家安全大進擊	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

2	友善校園週宣導	1	1 遵從校園規範 2 和校園同伴和平共處 3 正義良善對待同學 4 抱持人飢己飢的人道精神	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	
5	生命教育(憂鬱自傷防治宣導)	1	生命之可貴美好 悲傷情緒之化解 不是一人獨自落淚	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	遇到傷心事要找人訴說 永遠不放棄希望 天無絕人之路	問答 實際操作	
6	運動會、特教宣導	1	養成健康與體育問題解決及規劃執行之能力。 尊重並欣賞特教學生之特質並和諧相處。	體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	
7	運動會	1	具備健康與體育運動的知識、態度與技能，增進體適能與健康素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	
8	運動會	1	發展自覺能力，並養成規律運動與健康生活習慣。	健體-E-A3 具備擬定運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	
9	運動會	1	培養思辨與善用健康與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。	健體-E-A3 具備擬定運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	

10	視力、口腔保健教育	1	用眼三十分鐘要休息十分鐘 吃完東西要傑牙	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	每天使用手機看影片不可超過二小時 養成至少三餐飯後要潔牙的好習慣	問答 實際操作	
11	性別平等、性騷擾防治宣導	1	男女特質並非一成不變。當人語語或行為涉及性暗示，或帶有歧視感，讓人感到不快即要明確拒絕。	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	尊重兩性的特質 彼此幫助珍賞 共創雙贏社會	問答 實際操作	
12	網路安全、數位性別暴力及網路成癮防治宣導	1	宣導網路使用規範。拒絕網路性別歧視。防範網路成癮，鼓勵學生發展自我，有自訂計畫能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學會網路自主管理 拒絕暴力用語或作法 規劃自己時間 不讓手機成為獨一的朋友	問答 實際操作	
13	家庭教育及家庭暴力防治宣導	1	宣導家庭之重要性及拒絕家庭暴力，並有覺察性及求救管道，糾正家醜不可外揚的錯誤觀念。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	珍愛家人 若發現蒙受家暴要懂得求救	問答 實際操作	
14	親職活動(孝親感恩月)	1	培養感恩的態度並付出實際的回饋行動	透過感恩教育，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展，懷感恩心，"恩息並善待所擁有的一切。	以合適方式表達值得感恩的對象	問答 實際操作	
15	水域安全、預防登革熱宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 登革熱預防：先清除水容器的水	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3 家中水容器要隨時留意有否積水過久	問答 實際操作	
16	反毒、反霸凌、反詐騙宣導	1	毒品可恨之宣導 霸凌害人不淺之說明 詐騙手法之介紹	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	觀賞影片 重點歸納	問答 實際操作	

18	人權法治教育宣 導	1	人人生而具有平等權、 自由權、受教權 法治教育從小落實	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養	不惡意取笑別人 不欺善怕惡 憐憫弱小適時伸出援手	問答 實際操作	
19	環境教育宣導(資 源回收)	1	環境整潔人人有責 愛地球就要做好環保工 作	E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵 守社會道德規範，培養公民 意識，關懷生態環境。	落實垃圾不落地 努力減少垃圾製造量	問答 實際操作	
20	期末大掃除	1	培養學生關懷社區的態 度及行動	E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	全校大清掃 學校周邊環境進行清理	問答 實際操作	