

彰化縣縣立舊館國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康活力、繽紛舊館之全人發展理念，以培養新世紀優質學生為課程願景及目標，並發展學生開心、教師用心、家長放心之特色社區共學體，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀課程加	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	閱讀課程+學校主題環教課程	21(15+6)	18(12+6)	
	學校主題環教課程	(15+6)	(14+6)	(15+6)	(14+6)	(15+6)	(14+6)	(15+6)	(14+6)	(15+6)	(14+6)				
	邏輯運思										42	40	邏輯運思	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20				資訊教育	21	18
	資訊教育					21	20	21	20		21	20	創客課程	21	18
	創客課程										21	20	資訊教育-生生用平板	1	1
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	體育競賽	1	
社團活動與技	體育競賽	1		1		1		1			1	母語日宣導		1	
	母語宣導		1		1		1		1		1	安全教育-交通安全	1	1	
其他類課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	反毒、視力保健等健康議題	14	11	
	反毒、視力保健等健康議題	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	性平、生命教育、家庭教育、家暴防	4	4	
	性平、生命教育、家庭教育、家暴防治等	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	合計	105	90	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120				

彰化縣立舊館國民小學 112 學年度第一學期三年級閱讀彈性學習課程（含校訂課程）

課程名稱	國語閱讀及校訂課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合本校三年級校訂課程，上學期：大笨鳥－黑冠麻鷺；下學期：鐵甲武士－獨角仙與鍬形蟲。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。				

3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。
4. 能願意和他人共同分享讀書感想。
5. 能閱讀不同類型的課外書。
6. 實施校本課程，學會觀察與了解校園中的動物並進而實踐和愛護自然環境。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	國語日報導讀及 閱讀剪報本製作	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇，並說 出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量 說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞，提 升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞，並正確	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及表 義功能。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分 辨。 Ab-II-9 量詞的運 用。 Ac-II-2 各種基本	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會使 用禮貌語言，適當 應對。 2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章 表達的情感。 3. 能在口述作文和 筆述作文中，培養 豐富的想像力，欣 賞擬人化的想像 趣味。 4. 培養觀察力，透過 語言文字，描述觀 察到的現象。	1. 閱讀國語日報之 內容。 2. 分組討論所分配 到的內容。 3. 小組成員輪流和 大家分享內容與 感想心得。 4. 教師總結各組內 容並指導完成簡 報本內容。	口語評量 觀察評量 實作評量	國語日報、簡報本

			<p>使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 2 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

			<p>法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			本能力。					
第 3 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 4 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

			<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第5週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡</p>	口語評量 觀察評量 實作評量	國語日報、簡報本

		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受</p>	<p>義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>報本內容。</p>		
--	--	--	---	--	--------------	--	--

			力、想像力等寫作基本能力。					
第 6 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

			揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 7 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。	1. 閱讀國語日報之內容。 2. 分組討論所分配到的內容。 3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。 4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。	口語評量 觀察評量 實作評量	國語日報、簡報本

			<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 8 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

			<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>容並指導完成簡報本內容。</p>		
--	--	--	---	--	--	---------------------	--	--

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 9 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書籍（以實際借閱之書籍為主）。

			<p>率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 10 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。</p>

			<p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 11 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。

			<p>說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

			號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 12 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書籍（以實際借閱之書籍為主）。

			<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 13 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 14 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>愛的書庫書籍（以實際借閱之書籍為主）。</p>

			<p>音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>		
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

			要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 15 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。

			<p>字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	的情感。				
第 16 週	1	<p>大笨鳥—黑冠麻鷺</p> <p>一、認識校園中的黑冠麻鷺</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p>	<p>INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能認識校園中的動物。</p> <p>2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。</p> <p>3. 能在生活中實踐去愛護動物。</p>	<p>1. 教師以自編教材向學生介紹校園中的黑冠麻鷺。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>教師自編教材</p>

			或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 17 週	1	大笨鳥一 黑冠麻鷺 二、尋找校園中 黑冠麻鷺的 蹤跡	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師帶領學生去尋找校園中黑冠麻鷺的蹤跡。	口語評量 觀察評量	教師自編教材
第 18 週	1	大笨鳥一 黑冠麻鷺 三、黑冠麻鷺的 生活習性與 生存挑戰	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師以自編教材使學生了解黑冠麻鷺的生活習性與生存挑戰。	口語評量 觀察評量	教師自編教材

			並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 19 週	1	大笨鳥－黑冠麻鷺 四、黑冠麻鷺對校園生態環境的影響	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師以自編教材向學生教授黑冠麻鷺對校園生態環境可能造成的影響。	口語評量 觀察評量	教師自編教材
第 20 週	1	大笨鳥－黑冠麻鷺 五、如何愛護黑冠麻鷺與生態環境	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然	INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師讓學生使用平板上網搜尋如何愛護黑冠麻鷺與生態環境的相關資料。 2. 安排學生分組完成黑冠麻鷺的愛護行動方案。	口語評量 觀察評量 實作評量	教師自編教材

			環境,進行觀察,進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。	INf- II -5 人類活動對環境造成影響。				
第 21 週	1	大笨鳥－黑冠麻鷺 六、我愛大笨鳥	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。	INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物,並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 各組學生上臺與同學分享所討論出來的愛護行動方案。 2. 教師針對學生的愛護行動方案進行指導與修正。	口語評量 觀察評量	教師自編教材

彰化縣立舊館國民小學 112 學年度第二學期三年級閱讀彈性學習課程（含校訂課程）

課程名稱	國語閱讀及校訂課程	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校三年級校訂課程，上學期：大笨鳥－黑冠麻鷺；下學期：鐵甲武士－獨角仙與鋤形蟲。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。				

3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。
4. 能願意和他人共同分享讀書感想。
5. 能閱讀不同類型的課外書。
6. 實施校本課程，學會觀察與了解校園中的動物並進而實踐和愛護自然環境。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	國語日報導讀及 閱讀剪報本製作	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇，並說 出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量 說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞，提 升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞，並正確	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字 部首及部件的表音 及表義功能。 Ab-II-4 多音字 及多義字。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的 分辨。 Ab-II-9 量詞的 運用。	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會使 用禮貌語言，適當 應對。 2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章 表達的情感。 3. 能在口述作文和 筆述作文中，培養 豐富的想像力，欣 賞擬人化的想像 趣味。 4. 培養觀察力，透過 語言文字，描述觀 察到的現象。	1. 閱讀國語日報之 內容。 2. 分組討論所分配 到的內容。 3. 小組成員輪流和 大家分享內容與 感想心得。 4. 教師總結各組內 容並指導完成簡 報本內容。	口語評量 觀察評量 實作評量	國語日報、簡報本

			<p>使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 2 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

法。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基

及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ab-II-9 量詞的運用。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bb-II-2 人際交流的情感。

豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。

			本能力。					
第 3 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 4 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

			<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 5 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡</p>	口語評量 觀察評量 實作評量	國語日報、簡報本

		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>報本內容。</p>		
--	--	--	---	--	--------------	--	--

			力、想像力等寫作基本能力。					
第 6 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	口語評量 觀察評量 實作評量	國語日報、簡報本

			<p>揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 7 週	1	國語日報導讀及閱讀剪報本製作	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀國語日報之內容。</p> <p>2. 分組討論所分配到的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享內容與感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並指導完成簡報本內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	國語日報、簡報本

			<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 8 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ab-II-9 量詞的運用。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bb-II-2 人際交流的情感。

3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。

容並補充資料。

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 9 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。

			<p>率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 10 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。</p>

			<p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 11 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。

說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符

常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ab-II-9 量詞的運用。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bb-II-2 人際交流的情感。

表達的情感。

3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。

4. 教師總結各組內容並補充資料。

			號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 12 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。</p>

			<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	流的情感。				
第 13 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心得。</p> <p>4. 教師總結各組內容並補充資料。</p>	口語評量 觀察評量	愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 14 週	1	愛的書庫共讀	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p>	<p>1. 閱讀愛的書庫書籍之內容。</p> <p>2. 分組討論所書籍的內容。</p> <p>3. 小組成員輪流和大家分享感想心</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>愛的書庫書箱（以實際借閱之書籍為主）。</p>

音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

6-II-1 根據表達需

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ab-II-9 量詞的運用。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bb-II-2 人際交流的情感。

並流暢朗讀文章表達的情感。

3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

4. 培養觀察力，透過語言文字，描述觀察到的現象。

得。

4. 教師總結各組內容並補充資料。

			<p>要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 15 週	1	鐵甲武士— 獨角仙與鍬形蟲 一、認識校園中的獨角仙與鍬形蟲	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能認識校園中的動物。</p> <p>2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。</p> <p>3. 能在生活中實踐去愛護動物。</p>	<p>1. 教師以自編教材向學生介紹校園中的獨角仙與鍬形蟲。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>教師自編教材</p>
第 16 週	1	鐵甲武士— 獨角仙與鍬形蟲 二、尋找校園中獨角仙與鍬形蟲的蹤跡	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活</p>	<p>1. 能認識校園中的動物。</p> <p>2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。</p> <p>3. 能在生活中實踐去愛護動物。</p>	<p>1. 教師帶領學生去尋找校園中獨角仙與鍬形蟲的蹤跡。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>教師自編教材</p>

			能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	動對環境造成影響。				
第 17 週	1	鐵甲武士－ 獨角仙與鍬形蟲 三、獨角仙與鍬形蟲的生活習性與生存挑戰	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師以自編教材使學生了解獨角仙與鍬形蟲的生活習性與生存挑戰。	口語評量 觀察評量	教師自編教材
第 18 週	1	鐵甲武士－ 獨角仙與鍬形蟲 四、獨角仙與鍬形蟲對校園生態環境的	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師以自編教材向學生教授獨角仙與鍬形蟲對校園生態環境可能造成的影響。	口語評量 觀察評量	教師自編教材

		影響	象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	3. 能在生活中實踐去愛護動物。			
第 19 週	1	鐵甲武士－ 獨角仙與鍬形蟲 五、如何愛護獨角仙與鍬形蟲和生態環境	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師讓學生使用平板上網搜尋如何愛護獨角仙與鍬形蟲和生態環境的相關資料。 2. 安排學生分組完成獨角仙與鍬形蟲的愛護行動方案。	口語評量 觀察評量 實作評量	教師自編教材
第 20 週	1	鐵甲武士－	ti-II-1 能在指導	INb-II-7 動植物	1. 能認識校園中的	1. 各組學生上臺與	口語評量	教師自編教材

		<p>獨角仙與鍬形蟲 六、我愛鐵甲武士</p>	<p>下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>動物。</p> <p>2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。</p> <p>3. 能在生活中實踐去愛護動物。</p>	<p>同學分享所討論出來的愛護行動方案。</p> <p>2. 教師針對學生的愛護行動方案進行指導與修正。</p>	<p>觀察評量</p>	
--	--	-----------------------------	---	---	---	--	-------------	--

彰化縣縣立舊館國民小學 112 學年度第 一 學期 三 年級國際教育領域/科目課程

教材版本	康軒版 Wonder world1	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
重大議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

【科技教育】

科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

課程架
構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組	1. 能認讀 1 ~ 10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。</p> <p>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨</p>	<p>合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>用句型進行問答。</p>	<p>Aa-[æ]-apple, 讓學生找出相同的 [æ] 發音。</p> <p>3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭, 疊放在五角形上, 顯示代表單字 ant 和 apple。 請學生念出代表單字和發音韻文。 重複上述步驟, 完成 Bb~ Ee 的教學。 <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習, 全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。 練習課本上的 CVC 單字, 或播放動畫。 請學生回家掃描 QR code, 主動練習。 <p>第二節</p> <p>【數字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 隨機念數字, 請學生用圖卡排出。 教師用課本情境圖, 詢問學生 What’s this?, 引導並協助學生回答 It’s a / an .。 帶學生數數, 如: 1-2-3-4, four eggs.。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	-----------------	---	---------------------------	---

			<p>摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
第二週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能主動參與團體的活動。</p> <p>3. 能回答教師提問。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	活溝通。	4. 能和同學使用句型進行問答。	<p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「心裡有數」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 電子書複習本課單字。第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口語練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「投招報齡」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Is It OK to Ask About Age?</p> <p>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	--	---	------	------------------	---	-------------------------------

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第三週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能認讀 1~12 數字。</p> <p>3. 能積極參與英語相關問答。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中</p>			<p>【指定作業】</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願生上臺演出情境。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「飄歌密碼」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			的非語言訊息以幫助學習。					
第四週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀水果單字。</p> <p>2. 能認讀 1~20 數字。</p> <p>3. 能專心觀賞英語影片。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 拿fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。</p> <p>3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「字母金頭腦」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生澁中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
第五週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能認識不同的情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，</p>

		<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</p>	<p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我懂你!」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 <p>【指定作業】</p> <p><u>第二節</u></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Guess</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口語練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「最佳拍檔」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Making Healthy Choices</p>	<p>堂觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 	<p>與家人及同儕適切互動。</p>
--	--	--	-------------------	--	--	---	--------------------

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。</p> <p>2. 請自願學生說自己的選擇與原因。</p> <p>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第六週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。</p> <p>3. 能了解自己的感受與情緒。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>			<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習本課單字與句型。 請學生到故事中圈出本課主題單字。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第七週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能表達自己的感受與情緒。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰</p> <p>教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book, 讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後, 將學生分三組進行角對唱。</p> <p>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty, 繼續練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「你餓了嗎?」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習歌謠。</p>		
第八週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情</p>

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>2. 能分類不同的情緒感受。</p> <p>3. 能說出排解自己負向情緒的方法。</p>	<p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 複習 a, e, i 母音的發音。</p> <p>3. 拿key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。</p> <p>3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「無聲猜一猜」</p> <p>八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
第九週	Review 1	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。</p> <p>2. 能判斷職業類別。</p> <p>3. 能嘗試回答謎語。</p> <p>4. 能合作完成學習任務。</p> <p>5. 能樂於練習對話。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生瀧中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養</p>

		<p>句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以</p>		<p>6. 能仔細觀察物體。</p>	<p>1~2 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>進行活動「大野狼來了」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>	<p>喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	--------------------	---	-----------------

			<p>正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第十週	Review 1	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能規劃對話內容。</p> <p>2. 能同理繪本主角的情緒。</p> <p>3. 能嘗試正向思考。</p> <p>4. 能調整朗讀語氣。</p> <p>5. 能區分負面與正面想法。</p> <p>6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生瀧中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>7. 能專心觀賞影片。</p> <p>8. 能熱衷朗讀繪本。</p> <p>9. 能主動以正面想法應對挫折情境。</p>	<p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫空格中。 4. 全班一起檢核答案。 <p>【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>		
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--

			<p>的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第十一週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能拼讀玩具字詞。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。</p> <p>3. 能根據圖示說出玩具名稱。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

		<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>		<p>4. 能主動回答問題。</p> <p>5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。</p>	<p>【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口語練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「是真是假」。</p> <p>【彈性學習單元】 Let's Play!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時 	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	--	---	--	---------------------------	--

			<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>候的玩具或遊戲。</p> <p>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十二週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能歸納玩具起源。</p> <p>2. 能說出古代玩具名稱。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>4. 能勇於嘗試排序。</p> <p>5. 能專心觀賞影片。</p> <p>6. 能樂於參與票選活動。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>			<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習本課單字與句型。 請學生到故事中圈出本課主題單字。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			以幫助學習。					
第十三週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能理解動作字詞意涵。</p> <p>2. 能辨識動作字詞。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。</p> <p>4. 能做出字詞對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 讓學生觀察頁面圖片, 引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學, 兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖, 說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book, 讓學生仔細聽歌</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角對唱。</p> <p>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> <p>【練習活動】 進行活動「全身動起來」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
第十四週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子</p>	<p>1. 能歸納平衡的原理。</p> <p>2. 能合理判斷運動的因素。</p> <p>3. 能說明運動的因素。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生瀧中需要使用的，以及</p>

		<p>音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能有效製作簡易斜坡。</p> <p>5. 能記錄物體運動速度。</p> <p>6 能簡述實驗結果。</p> <p>7. 能欣然製作玩具。</p> <p>8. 能主動分享心得。</p>	<p>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。</p> <p>3. 拿pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。</p> <p>4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 en 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說縮寫符號（’）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------------	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>B. Look and Write</p> <p>透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>		
第十五週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動</p> <p>2. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。</p> <p>2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p>奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>			<p>【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge!</p> <p>1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 <u>Yellow</u> and <u>blue</u> make <u>green</u>. 句子。</p> <p>2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口語問答練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。</p> <p>【彈性學習單元】 Color Mixing</p> <p>1. 請自願學生說說看用水彩 / 蠟筆進行混色方式。</p> <p>2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white</p>	業評量	
--	--	--	--	--	--	-----	--

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>make pink.。</p> <p>3. 全班分組合作完成色彩花朵。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十六週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動</p> <p>2. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>1. 帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第十七週	Culture &	1-II-4 能聽	Ac-II-3 第二	1. 能根據教師	第一節	1. 活	【國際教

	<p>Festivals - Merry Christmas!</p>	<p>辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>5. 能使用科技產品解決問題。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習耶誕節單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 教師請學生看圖說說故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？</p>	<p>動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>4. 再次播放 Super E-Book, 請學生跟讀。</p> <p>【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p>【韻文教學活動】 播放 E-Book, 帶學生念韻文句子、了解句意, 再請學生跟念。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容。</p>		
第十八週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>3. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>4. 能仔細聆聽</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book, 帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book, 讓學生觀察頁面圖片, 引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積</p>	<p>生活溝通。</p>	<p>教師指示完成學習單。</p> <p>5. 能發揮創意並勇於上臺發表。</p>	<p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	<p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	--------------	---	---	----------------	--

			<p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第十九週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。</p> <p>2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生瀧中需要使用的，以及</p>

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。</p>	<p>音是哪一個字母的發音。</p> <p>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。</p> <p>4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出字母轉盤附件。 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 請學生念出代表單字和發音韻文。 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。 <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡練習 ug 的拼音。 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	-------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------	--

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
第二十週	Review 2	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能辨識已經學過的五官名詞。</p> <p>2. 能正確的唱出顏色歌曲。</p> <p>3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。</p> <p>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個或全班一起回答。</p> <p>3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car.。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生灑中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

		<p>的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>活溝通。</p>	<p>4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>5. 能參與故事預測與團體練習活動。</p>	<p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確唸出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的句型。</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	-------------	--	---	----------------	--

			<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第二十一週	Review 2	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能理解情緒管理的重要性。</p> <p>5. 能仔細聆聽</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>D. Listen and Connect</p> <p>1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生瀧中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞。</p>	<p>教師示範並完成學習單。</p> <p>6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>7. 能跟著全班一起複習故事內容。</p>	<p>2. 播放 Super E-Book, 讓學生根據聽到的字母發音連一連。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book, 帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度, 請幾位學生, 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習字母 Pp~Zz、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Say and Write the Number</p> <p>1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。</p> <p>2. 接著請學生自己念一念, 提醒學生, 若念歪來, 可依字尾字母+ 母音, 尾韻+字首字母的順序, 開始念讀。</p> <p>3. 請學生數一數每個母音的數量, 並寫在空格。</p> <p>4. 全班一起檢核答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>	<p>業評量</p>	<p>彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	---	--	------------	-----------------------------------

		<p>所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立舊館國民小學 112 學年度第 二 學期 三 年級國際教育領域/科目課程

教材版本	康軒版 Wonder world2	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。 				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
重大議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙閱</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>				

品E3 溝通合作與和諧人際關係。品

E6 同理分享。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

【家庭教育】

家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）家

E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【環境教育】

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性

E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【科技教育】

科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，

認識生活環境（自然或人為）

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</p> <p>2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽辨課室用語。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。</p> <p>6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。</p> <p>7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母與代表單字。</p> <p>2. 全班分組，進行搶答。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。</p> <p>【課室用語教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願學生指出課室用語。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生灑中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>用簡易的日常 生活用語。</p> <p>2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。</p> <p>3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。</p> <p>3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。</p> <p>4-II-3 能臨 摹抄寫課堂中 所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨 摹抄寫課堂中 所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽 讀時，能辨識 書本中相對應 的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗</p>			<p>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念 讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的 字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「大隊接力」。</p> <p>【數字教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字 帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文 數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練 習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「倒數我最行」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 數字。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第二週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>

		<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>型：</p> <p>Is it <u>a cat</u>?</p> <p>Yes, it is. / No, it' s not.</p> <p>It' s <u>a dog</u>.</p> <p>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p>	<p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物模仿秀」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Animal Sounds</p> <p>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。 例如：狗（汪汪）貓（喵喵）小鳥（啾啾）</p> <p>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p> <p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動羆在圖中哪裡。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>a dog</u>.</p> <p>B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「狩獵季節」。</p> <p>【彈性學習單元】</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------	---

		<p>的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>Where Do You Live?</p> <p>1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</p> <p>2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第三週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事。</p> <p>2. 能了解故事中的事件順序。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖, 教師提問, 引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本, 再聽故事, 教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p>		<p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「故事真人秀」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

		<p>所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的作業。					
第四週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片, 嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子, 並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上, 再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p>

		<p>生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>			<p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第五週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生詞中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

		<p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>C. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰在說謊」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 -en, -et 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文, 每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習冠詞 a / an 的用法, 理解單字開頭是母音時, 冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目, 練習冠詞 a / an 的用法, 理解單</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	---	----------------	--

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>		<p>字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第六週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike.</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己的能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「接龍高手」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Can Do It!</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg).</p> <p>2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>活溝通。</p>		<p>完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？</p> <p>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。</p> <p>【彈性學習單元】 Animal Talent</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>為)</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	-------------	--	--	--

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖, 教師提問, 引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色, 當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時, 該生須揮手。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----	--------------------	---	--	--	---	---	--

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			<p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「廣播小劇場」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第八週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop!</p> <p>3. 能聽懂並跟</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>唱本課歌謠： Can You Dance?</p>	<p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>業評量</p>	
--	--	---	--	----------------------------------	--	------------	--

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第九週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [I] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「IQ大考驗」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生澁中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽</p>			<p>習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 -ig, -it 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文, 每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習如何回答 Can you _____? 句型, 理解肯定句回答 Yes, I can., 否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目, 練習如何回答 Can you _____? 句型, 理解肯定句回答 Yes, I can., 否定句回答 No, I can't.。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Review 1。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十週	Review 1	1	1-II-2 能聽	Ab-II-1 子音、	1. 能依據動物	第一節	1. 活	【閱讀素養

		<p>辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u>。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元範題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代</p>	<p>動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生灑中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運</p>	<p>Unit 2 故事。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit 2 歌謠。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</p> <p>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「幸運小樂透」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十一週	Unit 3 The Monster Parade	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 能熟練本課字彙</p> <p>grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother,</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>	

		<p>及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>sister。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：</p> <p>Who' s he?</p> <p>He' s my <u>father</u>.</p> <p>Who' s she?</p> <p>She' s my <u>mother</u>.</p> <p>3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p>	<p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my <u>father</u>.</p> <p>Who' s she? She' s my <u>mother</u>.</p> <p>B. Show and Tell</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p>	<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 家</p> <p>E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	---	---	---	---	--

		<p>的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>Family Day</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十二週	Culture & Festivals Mother's Day	2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>主要節慶習俗。</p>		<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：</p> <p>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.</p> <p>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
--	--	--	----------------	--	--	--	--

		<p>書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			介紹的國外主要節慶習俗。					
第十三週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖, 教師提問, 引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本, 再聽故事, 教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟著複習課文內容。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>		<p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十四週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p>

		<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>you. Nice to meet you, too.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Who's She?</p>	<p>些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	--	---	---	---------------------------	--

		<p>的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十五週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「九宮格」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生灑中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p>		<p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 -ot, -ox 的字母發音及發音例字。 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

		<p>所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的作業。					
第十六週	Unit 4 Jello's Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is he a <u>teacher</u>? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>3. 能詢問他人及回答常見職業。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Career Day</p> <p>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a <u>vet</u>.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

		<p>生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>			<p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not.</p> <p>Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找到對的人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>I Can Be a Teacher</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十七週	Unit 4 Jello's Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性</p>

		<p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle</p> <p>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「故事拼讀」。</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	--	----------------	---

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>		<p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十八週	Unit 4 Jello's Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>活溝通。</p>		<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「特殊字」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
--	--	---	-------------	--	--	--	--

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>Unit 4 Jello's Family</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生瀧中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			<p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第二十週	Review 2	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>2. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生瀧中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>(grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my <u>father</u>. / Who' s she? She' s my <u>mother</u>. .</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s</p>	<p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，教師指定一個音組，學生在發音轉盤上轉出該音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，邊轉動轉盤邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</p>	<p>業評量</p>	<p>彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	--	---	------------	-----------------------------------

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>not.。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼音快手」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成老師交代 的作業。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣舊館國民小學 112 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習資訊課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	Windows 10 電腦 世 界初體驗	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				

第1週	1	<p>一、我們的好朋友 - 電腦</p> <p>(一)</p> <p>(議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>電腦在食衣住行娛樂學習、通訊、消費、雲端各種應用。</p>	<p>了解電腦在生活的應用, 能體會人們與電腦科技的緊密關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 填寫教室規範的宣言書。 瞭解為什麼要學習電腦。 認識常見的電腦類型與行動裝置。 認識電腦科技, 舉例: 3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答: 說出生活中的電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體: 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】
第2週	1	<p>一、我們的好朋友 - 電腦</p> <p>(二) (議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運</p>	<p>電腦基本配備與週邊設備。</p>	<p>認識電腦配備, 了解各種硬體的用途。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答: 能說出電腦硬體的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體: <ol style="list-style-type: none"> 【電腦大觀園】 【硬體大百科】

			<p>作方式。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>					<p>3. 【電腦硬體貼貼趣】</p> <p>4. 【硬體神射手】</p> <p>5. 【硬體猜一猜】</p>
第3週	1	<p>一、我們的好朋友 - 電腦</p> <p>(三)</p> <p>(議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏</p>	<p>正確開關機、使用電腦的習慣。</p>	<p>1. 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>2. 認識開關機的方法。</p>	<p>1. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。</p> <p>2. 學會正確開關機。</p> <p>3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。</p>	<p>1. 操作練習：能開關機。</p> <p>2. 課後測驗：第一課。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【坐姿糾察隊】</p> <p>2. 【電腦大富翁】</p> <p>3. 【課程遊戲測驗】</p>

			危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第4週	1	二、電腦操作好簡單（一） （議題：資訊）	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	作業系統、軟體、視⑤。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視⑤ 介面環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視⑤軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視⑤環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】
第5週	1	二、電腦操作好簡單（二） （議題：資訊）	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境提出並演練減</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 滑鼠的功能。 2. 視⑤操作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視⑤操作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視⑤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習：能開啟與關閉視⑤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> 1. 【Windows 環境介紹】 2. 【校園滑鼠小尖兵】 3. 【認識視⑤介面】

			低或避免危險的方法。					
第6週	1	二、電腦操作好簡單（三） （議題：資訊）	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	視⑤操作技巧。	認識視⑤操作的進階技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作練習。 課後測驗：第二課。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】
第7週	1	三、電腦好好玩（一） （議題：資訊、科技）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜3a-II-1 覺</p>	Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft新聞。	使用小算盤、天氣、Microsoft新聞，應用在生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體

			察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第8週	1	三、電腦好好玩（二） （議題：資訊、科技）	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Windows 的小工具：地圖。 個人化電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用個人化功能，自訂電腦風格。 使用地圖軟體查地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用地圖軟體查看地點。 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作練習：能查到學校所在的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體
第9週	1	三、電腦好好玩	資 E12 了解	1. 資訊安全與倫	1. 了解並	1. 觀看【資訊安	1.口頭問	1.巨岩-Windows 10 電腦

週		玩(三) (議題: 資訊、品德)	<p>並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>品 E2 自尊 尊 人與自愛 愛人。</p> <p>健 2b-II-1 遵 守健康的生 活 規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏 危機的情 境， 提出並演 練減 低或避免 危 險的方 法。</p>	<p>理。</p> <p>2. 電腦清潔與保養。</p>	<p>遵守資訊安全與倫理。</p> <p>2. 了解電腦清潔與保養的方法。</p>	<p>全與倫理】多媒體教學與測驗。</p> <p>2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。</p>	<p>答：能說出如何清潔滑鼠。</p> <p>2. 課後測驗：第三課。</p>	<p>世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【資訊安全與倫理-中年級】</p> <p>2. 【Windows 大考驗】</p> <p>3. 【電腦大富翁】</p> <p>4. 【課程遊戲測驗】</p>
第10週	1	四、英文快打高手(一) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	<p>1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。</p> <p>2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</p> <p>3. 學會正確的打字指法。</p> <p>4. 能輸入大小寫英文。</p>	<p>1. 操作練習：輸入英文。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【校園鍵盤】</p> <p>2. 【認識鍵盤】</p> <p>3. 【鍵盤正確指法】</p> <p>4. 【認識鍵盤特殊鍵】</p> <p>5. 【認識組合鍵】</p>

						<p>5. 學會輸入特殊符號。</p> <p>6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p> <p>7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</p>		<p>6. 【認識 WordPad 介面】</p>
第 11 週	1	<p>四、英文快打高手（二） （議題：資訊）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	英文輸入。	使用英文輸入完成短句撰寫。	<p>1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</p> <p>2. 學會修改與刪除文字。</p> <p>3. 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。</p>	<p>1. 實作作業：英文文件。</p> <p>2. 課後測驗：第四課。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【電腦大富翁】</p> <p>2. 【課程遊戲測驗】</p> <p>3. 【校園打字 GAME】</p>
第 12 週	1	<p>五、中文自我介紹（一） （議題：資訊）</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選</p>	中文輸入。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	<p>1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。</p> <p>2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</p> <p>3. 學會開啟</p>	<p>1. 操作練習：輸入中文。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【校園鍵盤】</p> <p>2. 【切換輸入法】</p> <p>3. 【認識注音輸入】</p>

			擇合宜的學習方法，落實學習行動。			WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。		4. 【認識 WordPad 介面】 5. 【標點符號輸入教學】
第 13 週	1	五、中文自我介紹（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	中文輸入。	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 1. 【校園打字 GAME】 2. 【電腦大富翁】 3. 【課程遊戲測驗】

						習中文輸入。		
第 14 週	1	六、檔案收納 妙管家（一） （議題：資訊）	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	<ol style="list-style-type: none"> 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 認識常見的檔案類型。 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 學會尋找檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：檔案類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】
第 15 週	1	六、檔案收納 妙管家（二） （議題：資訊）	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表</p>	檔案與資料夾的操作。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	<ol style="list-style-type: none"> 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 學會使用內建的相片程式瀏覽圖 	<ol style="list-style-type: none"> 課後測驗：第六課。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】

			等方法，整理已有的資訊或數據。			片。		
第16週	1	七、你我都是小畫家（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	<p>5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</p> <p>1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</p> <p>2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。</p> <p>3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。</p> <p>4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。</p> <p>5. 學會繪製圖案與填色。</p>	<p>1. 實作練習：卡通小鴨。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【電腦畫圖好處多】</p> <p>2. 【認識小畫家介面】</p> <p>3. 【填色遊戲】</p>
第17週	1	七、你我都是小畫家（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	<p>1. 學會裁切畫布。</p> <p>2. 學會使用筆刷。</p>	<p>1. 實作作業：卡通小鴨。</p> <p>2. 課後測</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p>

			使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	驗：第七課。	1. 【電腦大富翁】 2. 【課程遊戲測驗】
第18週	1	八、彩繪、組合一級棒（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1. 操作練習：繪製曲線。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】
第19週	1	八、彩繪、組合一級棒（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習：繪製幾何圖案。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站影音多媒體

			<p>形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>					
第 20、21 週	1	<p>八、彩繪、組合一級棒 (三) (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。	<ol style="list-style-type: none"> 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 發揮創意，用小畫家加工照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作作業：影像合成。 同儕作品欣賞。 課後測驗：第八課。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】

彰化縣舊館國民小學 112 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習資訊課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	Google 網路新世界	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。</p> <p>5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>8. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</p> <p>9. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</p> <p>10. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p> <p>11. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>12. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育					
題	<input type="checkbox"/> 合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。							
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第1週	1	<p>一、認識網路世界 (一) (議題: 資訊、科技)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>網路運作的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務, 分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室...等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學, 介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體【網路下載接接樂】、【瀏覽器大觀園】
-----	---	---	--	-----------------	---	--	---	---

			寫字母。					
第2週	1	一、認識網路世界 (二) (議題: 資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。 網路安全基本觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Chrome 瀏覽器 學會開啟學校網站 學會將學校網站設為首頁 學會瀏覽網頁 引導學生認識良好的資訊素養, 瞭解網路安全基本觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 學生開啟 Chrome 認識介面。 教師說明學校的網站位置。 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧, 例如: 停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕, 並將學校網站設為首頁。 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」, 瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養, 如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯...等。 從課本資訊素養單元, 瞭解網路安全基本觀念, 並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】

第3週	1	二、一起上網去(一) (議題: 資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p>	搜尋引擎與關鍵字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識搜尋引擎 2. 認識 Google 搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【測驗遊戲】
第4週	1	二、一起上網去(二) (議題: 資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料,例如:國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型,例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【單字翻譯神射手】

			<p>英 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>圖找圖。</p> <p>4. 學會搜尋地點。</p> <p>5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。</p> <p>6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。</p>		
第5週	1	<p>二、一起上網去(三) (議題: 資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 瀏覽器書籤。</p> <p>2. 網路流言與霸凌。</p>	<p>1. 學會管理書籤</p> <p>2. 認識網路流言與霸凌</p>	<p>1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。</p> <p>2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。</p> <p>3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</p> <p>4. 學會匯入或匯出書籤。</p> <p>5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會清除瀏覽資料。</p> <p>7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。</p> <p>8. 從課本資訊素養單元，認識</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p> <p>9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</p>		
第6週	1	<p>三、電子郵件與通訊 (一) (議題: 資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>電子郵件基本使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail信箱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體【免費信箱申請通】
第7週	1	<p>三、電子郵件與通訊 (二) (議題: 資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>通訊錄與附加檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>		<p>通訊錄</p> <p>4. 學會使用通訊錄快速寄信</p>	<p>5. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>7. 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>9. 學會刪除信件。</p>		
第8週	1	<p>三、電子郵件與通訊 (三) (議題: 資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>3. 個人化 Gmail</p> <p>4. 網路交流禮儀</p>	<p>1. 學會個人化 Gmail</p> <p>2. 認識網路交流禮節</p>	<p>1. 學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。</p> <p>5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體:【測驗遊戲】</p>
第9週	1	<p>四、網路導</p>	<p>資 E2 使用資訊</p>	<p>Google 地圖搜尋。</p>	<p>1. 認識</p>	<p>1. 教師說明 Google 地圖的功</p>	<p>1. 口</p>	<p>1. 巨岩版</p>

週		航到處逛 (一) (議題: 資訊)	科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。		Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	能, 以及Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」, 遊覽海底環景。	頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站 互動多媒體: 【Google3D 地圖看世界】
第 10 週	1	四、網路導航到處逛 (二) (議題: 資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	Google 地圖應用。	1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視路況	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體: 【Google 街景服務】、【Google 街景遊世界】

			源，處理個人日常生活問題。					
第 11 週	1	四、網路導航到處逛 (三) (議題: 資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 地圖瀏覽勝景。 2. 個人資料保密。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 Google 地圖探索世界 2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 3. 認識個人資料保密 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【測驗遊戲】
第 12 週	1	五、豐富的網路資源 (一) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下載與解壓縮。 2. 創用 CC。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會下載檔案 2. 認識創用 CC 3. 學會解壓縮檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【檔案下載與分享】

			<p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</p>		
第13週	1	<p>五、豐富的網路資源 (二) (議題: 資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注</p>	<p>1. 圖文整合到 WordPad 文件。</p> <p>2. 病毒防護。</p>	<p>1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯</p> <p>2. 瞭解電腦病毒防護</p> <p>3. 認識病毒防護</p>	<p>1. 認識維基百科網站。</p> <p>2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。</p> <p>3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。</p> <p>4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</p> <p>5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</p> <p>6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【檔案分類大考驗】</p>

			音符號， 檢索資訊， 吸收新知。					
第 14 週	1	六、精彩的網路影音 (一) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號， 檢索資訊， 吸收新知。</p>	YouTube 影音瀏覽。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是網路影片】
第 15 週	1	六、精彩的網路影音 (二) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注</p>	YouTube 關鍵字搜尋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體【網路安全-反色情、反詐騙】

			音符號， 檢索資訊， 吸收新知。					
第 16 週	1	六、精彩的網路影音 (三) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 學習應用。 2. 反色情、反詐騙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利 (議題: 資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 雲端硬碟。 2. 網路沉迷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體【認識網路硬碟】

		<p>科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>		<p>3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案</p> <p>4. 學會線上編輯 Google 文件</p> <p>5. 認識網路沉迷</p>	<p>5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。</p> <p>6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</p> <p>7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</p> <p>8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第 18 週	1	<p>八、協作平台做報告 (一) (議題: 資訊)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	Google 協作平台。	<p>1. 認識協作平台</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台</p>	<p>1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 學會刪除協作平台。</p> <p>4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>5. 學會編輯協作平台首頁。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是協作平台】</p>

			<p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>					
第 19 週	1	<p>八、協作平台做報告 (二) (議題: 資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Google 協作平台美化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會插入圖片與橫幅 學會預覽協作平台成果 	<ol style="list-style-type: none"> 學會在協作平台網頁中插入圖片。 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 學會預覽協作平台成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體:【智慧財產權】、【數位資源-智慧分享】
第 20 週	1	<p>八、協作平台做報告 (三) (議題: 資訊)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 協作平台媒體整合。 網路著作權。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會在協作平台建立頁面 學會在協作平台插入地圖與文字 認識網路 	<ol style="list-style-type: none"> 學會在協作平台建立新頁面。 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 從課本中的資訊素養單元認 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版 老師教學網站互動多媒體【網路安全-網路著作權】

		<p>科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>		著作權	識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
--	--	---	--	-----	---	--	--

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）各年級課程有變動處用紅色標明

彰化縣縣立舊館國民小學 112 學年度第 1 學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	資訊教育- 生生用平板 自然課程	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1	1. 日常科技產品的基本運作概念。2. 日常科技產品的使用方法。3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
4	體育競賽	1	1. 熟悉跳繩使用方法 2. 能和同伴使用跳繩做團體活動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 全班變換跳繩活動進行演練及比賽 2. 掌握團隊合作季熟練度的重要性	實際操作	
17	安全教育- 安全小達人	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
2	友善校園宣導	1	1 遵從校園規範 2 和校園同伴和平共處 3 正義良善對待同學 4 抱持人飢己飢的人道精神	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	絕不允許霸凌現象出現 當同學受到惡意對待能挺身而出 以誠實公正態度面對師	問答 情境演練	

6	視力口腔保健宣 導	1	1 珍惜眼睛及牙齒使用 2 定時做眼睛及牙齒健 康檢查 3 充分休息運動 及睡眠	E-A1 具備良好的生活習慣，促 進身心健全發展，並認識個人 特質，發展生命潛能。	養成愛護眼睛及牙齒的 好習慣	問答 實際操作	
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力；3. 強化 防救行動之責任、態度 與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	九月敬師活動	1	培養學生愛校及尊師重 道的情懷	透過感恩教育，認識個人與社群的 關係，體會文化傳承與生命意義的 開展，懷感恩心，”恩息並善待所 擁有的一切。	以合適方式表達值得感 恩的對象	問答 實際操作	
8	反毒、反霸凌、 反詐騙宣導	1	著重生活習慣與品德的 培養，協助學生在生活 與實作中主動學習，並 奠定語言與符號運用的 基礎。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在日常活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合作，促進身心 健康。	具備善用科技、資訊與 各類媒體之能力，培養 相關防騙及媒體識讀 的素養，俾能分析、思	問答 實際操作	
9	校外教學、含糖 飲料宣導	1	培養思辨與善用健康生 活與食品飲料的相關資 訊、產品和服務的素 養。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進 身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。	培養獨立生活出遊的自 我照護能力。留意遊玩 路線不脫隊。拒絕不健 康食品的誘惑。	問答 實際操作	

10	性別平等、性騷擾防治宣導	1	男女特質並非一成不變。當人語語或行為涉及性暗示，或帶有歧視感，讓人感到不快即要明確拒絕。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	尊重所有人 肯定兩性的特質並齊心為團體合作	問答 情境演練	
11	低年級齒溝封填 中高年級講解身體保健	1	牙齒照護重要性的宣導	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	署立彰化醫院醫療團隊前來為學生進行低年級齒溝封填及授課	問答 實際操作	
12	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全	發表 同儕觀察	
13	網路安全、數位性別暴力及網路成癮防治宣導	1	宣導網路使用規範。拒絕網路性別歧視。防範網路成癮，鼓勵學生發展自我，有自訂計畫能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	讓學童得知網路世界的謾罵和惡意攻擊也要負起法律責任。減少線上遊戲及聊天時間，多參加有意義戶外及參訪活動、聆聽名人講座。	發表 同儕觀察	
14	生命教育(憂鬱自傷防治宣導)	1	生命存在之可貴性 人生意義之解釋 只要活著就有希望	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	遇到傷心事要找人訴說 永遠不放棄希望 天無絕人之路	發表 同儕觀察	
15	法律宣導	1	法律面面觀	E-B3 運用多重感官感受法律之重要性，體驗生活中的法律，並發展了解法律與守法的基本素養。	讓學生知道相關法規 避免觸法而不自知	發表 同儕觀察	
16	特教宣導	1	尊重並珍惜特教生	E-C1 閱讀各類特教故事，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷特教議題與增進公民意識。	讓學生對於特教人士付出充分尊重關懷和協助	問答 實際操作	

18	才藝發表會	1	著重自我欣賞與藝術才藝的培養，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定自信與展現才藝的基礎及能力。	E-C2 與他人互動時，能適切運用語文及藝術展演能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讓學生展現自我才藝 增加自信心 體會練習及熟練的重要性	發表 同儕觀察	
19	家庭教育及家庭暴力防治宣導	1	教導學生熟知家庭基本功能，了解家庭與社會的影響力，協助學生能夠辨識何謂家庭暴力，適切求救以處理相關問題。	E-C1 閱讀各類家庭教育文本，培養理解與關心此議題的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 拒絕暴力向暴力說不	培養學生關懷家庭成員的態度及行動		
20	環境教育宣導(資源回收)	1	環境永續的重要性教導，讓學生有適切回收可以減少垃圾至觀念，落實人人做回收的行動。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	落實垃圾不落地 努力減少垃圾製造量		
21	期末大掃除	1	培養學生關懷社區的態度及行動	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	全校大清掃 學校周邊環境進行清理		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	資訊教育- 生生用平板 自然課程	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。2. 日常科技產品的使用方法。3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
1	身高體重測量	1	讓學童及導師家長得知學童隻生長情形，使孩子身體機能健康且穩定發展。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	鼓勵學童早睡早起，睡眠正常且運動充分，適時補充牛奶並曬太陽。	實際操作	
4	母語宣導	1	母語日的由來 重要通俗諺語的練習及講說	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	讓學生得知使用母語的重要性並能經常使用	問答 實際口說	
17	安全教育- 安全一把罩	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

2	友善校園週宣導	1	1 遵從校園規範 2 和校園同伴和平共處 3 正義良善對待同學 4 抱持人飢己飢的人道精神	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	
5	生命教育(憂鬱自傷防治宣導)	1	生命之可貴美好 悲傷情緒之化解 不是一人獨自落淚	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	遇到傷心事要找人訴說 永遠不放棄希望 天無絕人之路	問答 實際操作	
6	運動會、特教宣導	1	養成健康與體育問題解決及規劃執行之能力。 尊重並欣賞特教學生之特質並和諧相處。	體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	
7	運動會	1	具備健康與體育運動的知識、態度與技能，增進體適能與健康素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	
8	運動會	1	發展自覺能力，並養成規律運動與健康生活習慣。	健體-E-A3 具備擬定運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	
9	運動會	1	培養思辨與善用健康與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。	健體-E-A3 具備擬定運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	問答 實際操作	

10	視力、口腔保健教育	1	用眼三十分鐘要休息十分鐘 吃完東西要傑牙	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	每天使用手機看影片不可超過二小時 養成至少三餐飯後要潔牙的好習慣	問答 實際操作	
11	性別平等、性騷擾防治宣導	1	男女特質並非一成不變。當人語語或行為涉及性暗示，或帶有歧視感，讓人感到不快即要明確拒絕。	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	尊重兩性的特質 彼此幫助珍賞 共創雙贏社會	問答 實際操作	
12	網路安全、數位性別暴力及網路成癮防治宣導	1	宣導網路使用規範。拒絕網路性別歧視。防範網路成癮，鼓勵學生發展自我，有自訂計畫能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學會網路自主管理 拒絕暴力用語或作法 規劃自己時間 不讓手機成為獨一的朋友	問答 實際操作	
13	家庭教育及家庭暴力防治宣導	1	宣導家庭之重要性及拒絕家庭暴力，並有覺察性及求救管道，糾正家醜不可外揚的錯誤觀念。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	珍愛家人 若發現蒙受家暴要懂得求救	問答 實際操作	
14	親職活動(孝親感恩月)	1	培養感恩的態度並付出實際的回饋行動	透過感恩教育，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展，懷感恩心，"恩息並善待所擁有的一切。	以合適方式表達值得感恩的對象	問答 實際操作	
15	水域安全、預防登革熱宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 登革熱預防：先清除水容器的水	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3 家中水容器要隨時留意有否積水過久	問答 實際操作	
16	反毒、反霸凌、反詐騙宣導	1	毒品可恨之宣導 霸凌害人不淺之說明 詐騙手法之介紹	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	觀賞影片 重點歸納	問答 實際操作	

18	人權法治教育宣 導	1	人人生而具有平等權、 自由權、受教權 法治教育從小落實	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養	不惡意取笑別人 不欺善怕惡 憐憫弱小適時伸出援手	問答 實際操作	
19	環境教育宣導(資 源回收)	1	環境整潔人人有責 愛地球就要做好環保工 作	E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵 守社會道德規範，培養公民 意識，關懷生態環境。	落實垃圾不落地 努力減少垃圾製造量	問答 實際操作	
20	期末大掃除	1	培養學生關懷社區的態 度及行動	E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	全校大清掃 學校周邊環境進行清理	問答 實際操作	