

彰化縣好修國小 111 學年度第 2 學期期末課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：112 年 6 月 5 日（一）上午 8:20

貳、地點：視聽教室

參、出席人員：詳如名冊

肆、討論事項：

案由一：本校 111 學年度第 2 學期課程與教學評鑑及學習評鑑檢討案（附件 1），請討論。

結論：照案通過

案由二：本校 112 學年度各年級教科書版本選用（附件 2），請審查。

結論：照案通過

案由三：本校 112 學年度各年級各領域學習節數含彈性學習領域規劃草案（附件 3），請討論。

說明：各年級彈性學習節數分配如下：

年級	彈性節數	社團	電腦	英文	統整主題	彈性
			好修創客	多元閱讀	好修探險家	宣導/科技/其他
六	5	1	1			3
五	6	1	1	1		3
三、四	4	1	1	1		1
一、二	3			1	1	1

結論：照案通過

案由四：本校 112 學年度各年級課程計畫與課程評鑑計畫草案（附件 4），請審查。

結論：照案通過

案由五：本校 112 學年度特教教育課程與教學調整計畫（附件 5），請審查。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

結論：照案通過

案由六：112 學年度分散式資源班課程計畫、聽語巡迴輔導班課程計畫及情緒行為障礙巡迴輔導班課程計畫（附件 6），請審查。

說明：依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」、「國民教育階段特殊教育課程大綱」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程實施規範」。

結論：照案通過

案由七：本校 112 學年度本國語文作文篇數，請討論。

說明：本校 112 學年度本國語文作文每學期 5 篇，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式如：日記、讀書紀錄和新詩……等 2 篇，教學進度為每 3 週完成 1 篇作文，於第 19 週進行檢閱。

結論：照案通過

肆、臨時動議（無）

伍、散會

承辦

教師兼
教務主任 李荔華

會辦

兼任輔導
主任 張梓群

校長

好修國小
校長 趙千慧

彰化縣好修國小 111 學年度第 2 學期課程發展委員會會議簽到名冊

壹、時間：112 年 6 月 5 日（一）8:20

貳、地點：視聽教室

參、主席：趙千慧校長

記錄：李荔華

肆、簽到表

成 員	姓 名	簽 到
校 長	趙千慧	趙千慧
家長委員會代表	陳志昇	
行政代表/教務主任	李荔華	李荔華
行政代表/學務主任	呂文賢	呂文賢
行政代表/總務主任	白雅元	白雅元
行政代表/輔導主任/自然領域代表	張梓群	張梓群
行政代表/教學註冊組長	顏毓瑩	顏毓瑩
資源班代表	林靜婷	林靜婷
一年級學年代表	梁錦鳳	梁錦鳳
二年級學年代表	林純芬	林純芬
三年級學年代表	邱雅雯	邱雅雯
四年級學年代表	吳季晏	吳季晏
五年級學年代表	李惠玲	李惠玲
六年級學年代表	施采婷	施采婷
語文領域代表	劉秀女	劉秀女
數學領域代表	許珮真	許珮真
藝術領域代表	王靖如	王靖如
生活課程代表	臧家馨	臧家馨
綜合領域代表	楊淑玲	楊淑玲
社會領域代表	陳梅菁	陳梅菁

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學課程評鑑實施計畫

一、課程評鑑內容：

本學年之課程評鑑主要內容包括課程計畫之評鑑、教師教學之評鑑、學生學習成效之評鑑。

二、課程評鑑人員：

(一)課程計畫之評鑑由本校「課程發展委員會」評鑑。

(二)教師教學之評鑑與學生學習成效之評鑑由本學年任課教師評鑑。

三、課程評鑑實施方式：

(一)課程計畫之評鑑方式：

檢視課程計畫與統整主題等，評估是否與學校願景、理念及目標、學習領域課程暨彈性課程新課綱三面九項的學習指標、重大議題等相互符應。評估課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效計畫內容是否達到的整體性、可行性、效益性、妥適性、成熟性等，並依實際需要修正之。

(二)教師教學之評鑑方式：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析、銜接教學分析及所須教學資源之準備、運用等。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，利用實作評量、習作評量、口頭評量、欣賞評量、討論評量等檢視學生學習成效，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(三)學生學習成效之評鑑方式：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，在認知、情意與技能等面向之表現能符合分階段的能力指標。
4. 定期評量：每學期三次。

四、評鑑結果的利用

- (一)改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三)改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四)改進全學年度的學校課程計畫。
- (五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 111 學年度課程自我評鑑表

領域	教材版本	每週授課時數__節	填表教師：							
			非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意			
項目	教學檢核內容									
類別										
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	5	4	3	2	1			
	2	我能依據實際需要，與其他教師共備本次主題教學活動事宜，做好教學準備。	5	4	3	2	1			
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。	5	4	3	2	1			
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。	5	4	3	2	1			
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	5	4	3	2	1			
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	5	4	3	2	1			
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。	5	4	3	2	1			
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	5	4	3	2	1			
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	5	4	3	2	1			
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	5	4	3	2	1			
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。	5	4	3	2	1			
	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。	5	4	3	2	1			
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	5	4	3	2	1			
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。	5	4	3	2	1			
	3	我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。	5	4	3	2	1			
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。	5	4	3	2	1			
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。	5	4	3	2	1			
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	5	4	3	2	1			
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。	5	4	3	2	1			
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。	5	4	3	2	1			
	2	我可以察覺學生問題背後的動機。	5	4	3	2	1			
	3	我對教學活動呈現方式的滿意度是：	5	4	3	2	1			
反思回饋：										

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 112 學年度教科書選用一覽表

112 年 5 月 17 日

年級 領域科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		國語	康軒	康軒	南一	康軒	南一
語文	首冊	康軒					
	英語	康軒 Bravo!ABC 1-2 CD自由購買	康軒 Bravo!ABC 3-4 CD自由購買	康軒 Wonder World 1-2 CD自由購買	康軒 Wonder World 3-4 CD自由購買	翰林 Here We Go 5-6 CD自由購買	康軒C版 Follow Me 7-8 CD自由購買
	本土語言	真平 臺羅版 (代理)	真平 臺羅版 (代理)	真平 臺羅版 (代理)	康軒 臺羅版 (代理)	真平 臺羅版 (代理)	真平 臺羅版 (代理)
數學		南一	南一	康軒	南一	康軒	南一
社會	生活	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文				康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一	南一	翰林	翰林	南一	南一
綜合活動				翰林	翰林	翰林	翰林

備註：

- 一、彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 112 學年度教科書評選結果公告如附件。
- 二、本表如有遺誤，以本校教科書評選單為憑。
- 三、本表送級核章後才上網公告。
- 四、經評選採用者，依採購法相關規定辦理，未盡事宜，遵照彰化縣政府有關教科書選購規定辦理。

教科書承辦：

黃聖馬憲文

單位主管：

李為華

校長：

趙十慧

112 學年度領域學習暨彈性課程節數規劃五到六年級

科目/年級	五年級	六年級
語文	8 (國 5、 本土 1、英 2)	8 (國 5、 本土 1、英 2)
數學	4	4
健康與體育	3 (健 1、體 2)	3 (健 1、體 2)
社會	3	3
自然與生活科技	3	3
藝術與人文	3 (美 2、音 1)	3 (美 2、音 1)
綜合活動	2	3
彈性學習節數	6(好修創客 1， 多元閱讀 1，社 團 1，彈性 3)	5(好修創客 1，社團 1，彈 性 3)
合 計	32	32

112 學年度領域學習暨彈性課程節數規劃一、二、三、四年級

科目/年級		一、二年級	三、四年級
語文		國語文(6) 本土語文/ 新住民 語文(1)	國語文(5) 本土語文/ 新住民 語文(1) 英語文(1)
數學		數學(4)	數學(4)
生活 課程	社會	生活課程 (6)	社會(3)
	自然		自然(3)
	藝術		視覺藝術(2) 音樂(1)
健康與體育		健康 (1) 體育 (2)	健康 (1) 體育 (2)
綜合活動			綜合活動(2)
彈性學習節數		3(多元閱讀 1、探 險家 1、彈性 1)	4(多元閱讀 1、好 修創客 1、社團 1、 彈性 1)
合計		23	29

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學課程評鑑實施計畫

一、 課程評鑑內容：

本學年之課程評鑑主要內容包括課程計畫之評鑑、教師教學之評鑑、學生學習成效之評鑑。

二、 課程評鑑人員：

(一)課程計畫之評鑑由本校「課程發展委員會」評鑑。

(二)教師教學之評鑑與學生學習成效之評鑑由本學年任課教師評鑑。

三、 課程評鑑實施方式：

(一)課程計畫之評鑑方式：

檢視課程計畫與統整主題等，評估是否與學校願景、理念及目標、學習領域課程暨彈性課程新課綱三面九項的學習指標、重大議題等相互符應。評估課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效計畫內容是否達到的整體性、可行性、效益性、妥適性、成熟性等，並依實際需要修正之。

(二)教師教學之評鑑方式：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析、銜接教學分析及所須教學資源之準備、運用等。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，利用實作評量、習作評量、口頭評量、欣賞評量、討論評量等檢視學生學習成效，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(三)學生學習成效之評鑑方式：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，在認知、情意與技能等面向之表現能符合分階段的能力指標。
4. 定期評量：每學期三次。

四、 評鑑結果的利用

- (一)改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三)改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四)改進全學年度的學校課程計畫。
- (五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 112 學年度課程自我評鑑表

領域	教材版本	每週授課時數__節	填表教師：				
項目 類別	教學檢核內容		非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意
	教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	5	4	3	2
2		我能依據實際需要，與其他教師共備本次主題教學活動事宜，做好教學準備。	5	4	3	2	1
3		我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。	5	4	3	2	1
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。	5	4	3	2	1
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	5	4	3	2	1
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	5	4	3	2	1
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。	5	4	3	2	1
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	5	4	3	2	1
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	5	4	3	2	1
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	5	4	3	2	1
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。	5	4	3	2	1
	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。	5	4	3	2	1
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	5	4	3	2	1
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。	5	4	3	2	1
	3	我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。	5	4	3	2	1
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。	5	4	3	2	1
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。	5	4	3	2	1
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	5	4	3	2	1
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。	5	4	3	2	1
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。	5	4	3	2	1
	2	我可以察覺學生問題背後的動機。	5	4	3	2	1
	3	我對教學活動呈現方式的滿意度是：	5	4	3	2	1
反思回饋：							

