

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 6 年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，

與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 /

逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	17	20	17	20		4		4		
	好修創課					21	20	21	20	21	20
	數位閱讀-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
	安全教育(反毒)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2					2	2
	家庭教育	2	2	2	2					2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
	品德教育	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1
	閱讀教育	4	1	5	2					14	10
	量身高體重	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境教育)		4		4		7		7		7
	校慶活動	6		6		9		9		9	
	防霸凌									1	1
	反菸									1	1
	防震避難逃生演練									2	2
	遊覽車逃生演練									1	
	反毒劇場									1	
	反毒講座										1
	語文補救教學與自主學習									10	12
數理補救教學與自主學習									10	12	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
安全教育-交通安全	2	2
數位閱讀 (生生用平板)	2	2
社團	21	18
電腦教學	21	18
反毒教育	1	1
生命教育	2	2
家庭教育	2	2
性平教育	2	2
品德教育	1	2
閱讀教育	9	15
語文補救教學與自主學習	6	10
數理補救教學與自主學習	6	10
防霸凌	1	
反菸		1
量身高體重	1	1
量視力	1	1
校外教學	14	
防震避難逃生演練	2	2
校慶活動	9	
遊覽車逃生演練	1	
反毒劇場	1	
反毒講座		1
合計	105	90

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 1 學期 6 年級 課程名稱：其他類課程(共 29 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
5-13	校慶活動	9	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期
8-14	校外教學(環境教育)	14	透過校外教學，從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程，對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。 【社會】1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	藉由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力，並從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際參訪 探究與實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	防震演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	反毒劇場	1	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，透過教導孩童拒絕毒品觀念與方法。	健體 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1. 反毒劇場欣賞 2. 拒絕毒品的技巧	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

3	遊覽車逃生演練	1	運用資源或策略，規劃、執行遊覽車逃生路線，預防危機、保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 觀察逃生出口 2. 規劃逃生路線 3. 遊覽車逃生實作 4. 玻璃擊破實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
---	---------	---	---------------------------------	---	---	------------	----------------

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 2 學期 6 年級 課程名稱：其他類課程(共 5 節)

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
3	避難逃生演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	反毒講座	1	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，透過教導孩童拒絕毒品觀念與方法。	健體 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	3. 反毒劇場欣賞 拒絕毒品的技巧	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

好修國小 112 學年度第 1 學期六年級【語文補救教學與自主學習】課程計畫

一、本學期共 (6) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	節數	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第三週	1	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文 (如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。	康軒版國語 6 上教材 「一、神奇的藍絲帶」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十週	1	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。 5. 學習議論文的寫作方式。 6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。 【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。 【作文】學習引用的修辭技巧。	康軒版教科書 「三、說話也要停看聽」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 口頭評量	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十二週	1	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	補救教學 【閱讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 【作文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。	康軒版國語 6 上教材 「閱讀階梯一進入雨林」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (寫作) 3. 實作評量 (資料蒐集) 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

教學期程	節數	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	康軒版國語 6 上教材 「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十五週	1	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習將文言文的句子譯成白話文。	康軒版國語 6 上教材 「十、狐假虎威」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十七週	1	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。	康軒版國語 6 上教材 「十二、最好的味覺禮物」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 鑑賞	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

好修國小 112 學年度第 2 學期六年級【語文補救教學與自主學習】課程計畫

一、本學期共 (10) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	節數	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	2	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	第一單元 人間有情 一、過故人莊 1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。 2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 4. 認識律詩，理解本詩的詩意。 5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 6. 能將詩句翻譯成語體文。 7. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習將詩歌翻譯成白話文。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習將詩歌翻譯成白話文。	康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量 6. 態度檢核	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第五、六週	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	康軒版國語 6 下教材「二、把愛傳下去」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量 6. 態度檢核	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

教學期程	節數	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第七、八週	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 分辨「啣、洵」、「籟、賴」的寫法和用法。 3. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 閱讀課外旅遊的相關文章。 6. 練習根據情境完成句子。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】分享本課的讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】寫出：一次難忘的旅遊。	康軒版國語 6 下教材「四、迷途」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (寫作) 3. 實作評量 (資料蒐集) 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十四週	1	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。	補強教學 【閱讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。 【作文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。	康軒版國語 6 下教材「統整活動二」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、觀察) 3. 實作評量 (觀察) 4. 習作評量 5. 作業 (新詩寫作)	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十六週	1	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。	康軒版國語 6 下教材「九、童年·夏日·棉花糖」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十七、十八週	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】認識表述方式：敘述、描寫、抒情。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用直接抒情的方式表達情感。	康軒版國語 6 下教材「十一、祝賀你，孩子」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實務操作 (新詩寫作) 5. 鑑賞	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

好修國小 112 學年度第 1 學期六年級【數理補救教學與自主學習】課程計畫

一、本學習節數共 (6) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	節數	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第二週	1	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十週	1	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動三：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

教學期程	節數	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第十四週	1	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	單元二 分數除法 活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十五週	1	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	單元四 小數除法 活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

教學期程	節數	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第十六週	1	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4, C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>1. 認識圓周率及其意義。</p> <p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p>	<p>單元六 圓周率與圓周長</p> <p>活動一：小明的腳踏車</p> <p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是1公尺，前、後輪圓心間的距離是1.2公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實際測量</p> <p>3. 分組報告</p>	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十七週	1	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p>	<p>單元七 圓面積</p> <p>活動一：圍出面積最大的圖形</p> <p>1. 教師準備一條長60公分的繩子。</p> <p>2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。</p> <p>3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。</p> <p>4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實際測量</p> <p>4. 回家作業</p>	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

好修國小 112 學年度第 2 學期六年級【數理補救教學與自主學習】課程計畫

一、本學習節數共 (10) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	節數	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第三、四週	2	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 能解決分數除法的應用問題。 2. 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	單元一 分數與小數的計算 活動一： 1. 解決分數的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第五、六週	2	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	單元二 速率 活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

教學期程	節數	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第七、八週	2	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決船與水流、追趕的速率問題。	單元二 速率 活動三：常識大考驗 1. 全班分成4~6組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上台回答問題，答對一題得1分。 4. 積分最高的組別獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」
第十四、十五週	2	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 認識基準量與比較量。	單元四 基準量與比較量 活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

教學期程	節數	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第十六、十七週	2	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動一： 1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	「對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動」

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	(數位閱讀-生生用平板)	實施年級 (班級組別)	六年級上學 期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞				

	<p>的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<p>1.懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>2.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。</p> <p>3.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</p> <p>4.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</p> <p>5.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</p>
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <p>1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2.主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>

							學習目標的達成?	
第 1 週	1	第一單元 品格修養 第一課神奇的藍絲帶	1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 透過平板操作,利用數位方式觀賞有關傳遞愛的小故事,體會分享愛的重要與感動。 2. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。	1. 教師引導學生運用平板,利用關鍵字「製作愛的行動-藍絲帶的故事」搜尋影片。 2. 從影片中,了解藍絲帶的由來及真實發生的故事。 3. 請學生說出自己傳遞愛的相關經驗。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「製作愛的行動-藍絲帶的故事」網址: https://www.youtube.com/watch?v=NKM7PYUS6c0
第 13 週	1	第三單元 思考的藝術 第十課狐假虎威	4-III-2 認識文字的字形結構,運用文字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	透過平板操作,利用數位方式查字辭典,認識、分辨文言文的字義及詞性。	1. 教師揭示習作第二大題,引導學生操作平板,進入 <u>教育部國語辭典簡編本網頁</u> 。 2. 請學生點選「基本檢索」,查詢習作第二大題第一	發表評量 實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語辭典簡編本</u> 網址: https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1

						小題的「之」字，或是課文不懂的文言用字，查詢字義。 3. 請學生了解字義及用法後，完成習作。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	(數位閱讀-生生用平板)	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共 (2)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 3. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。				

5. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育
環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育
閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育
原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第2週	1	第一單元 人間有情 第二課把愛傳下去	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-5 4500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、詞語的意思。	1. 教師引導學生操作平板，進入 <u>教育部國語辭典簡編本</u> 網頁。 2. 請學生點選「基本檢索」，查詢詞語：不辭辛勞、千里迢迢、不愁溫飽等。	發表 評量 實作 評量 口頭 評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語辭典簡編本</u> 網址： https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1

						3. 請學生了解詞語的用法後，分享造句。		
第 6 週	1	第二單元 海天遊蹤 第五課馬 達加斯 加，出 發！	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 透過平板操作，以關鍵字搜尋「撒但葉尾守宮、變色龍、狐猴」等資料。 2. 請學生擇取重點，報告野生動物的資料。 3. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。	1. 教師引導學生運用平板，利用注音輸入的方式，查尋 <u>馬達加斯加</u> 的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與 <u>馬達加斯加</u> 物種生態有關的資料。	發表 評量 實作 評量 口頭 評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

註：行列太多或不足，請自行增刪。

112 學年度好修國小「安全教育-交通安全」教學簡案 上學期 2 節

適用年級	六年級 上學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域	彈性課程
設計理念	透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。				

教學研究

單元目標	<p>1.認識腳踏車行車時應注意事項</p> <p>2.知道安全騎乘腳踏車的方法。</p> <p>3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。</p> <p>4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</p>	<p>交通安全</p> <p>1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。</p> <p>1-3-3 知道交通工具故障之應變措施。</p> <p>4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。</p> <p>4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。</p> <p>4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。</p> <p>4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。</p> <p>4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。</p>
	<p>十大基本能力</p> <p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。</p> <p><input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</p> <p><input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</p> <p><input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>運用科技與資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索與研究。</p> <p><input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	<p>分段能力指標</p> <p>連結領域</p> <p>【綜合活動】3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【社會】5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【藝術與人文】2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>

教 學 準 備

教
師
準
備

- 1.腳踏車掛圖。
- 2.腳踏車。

學
生
準
備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p>一、引起動機 1.播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、主要活動 1.介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2.腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如适合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ①錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。 ②正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>電子白板 網站資料</p> <p>掛圖</p> <p>電子白板 網站資料</p>	<p>5'</p> <p>32'</p>	<p>●能專心欣賞影片 ●能踴躍發表</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點 ●能清楚表達意見與想法</p>	

<p>教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>		3'	●能專心聆聽	
<p>*課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、主要活動 1.深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2.模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整 1.教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2.完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>電 子 白 板 網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	5' 28' 7'	<p>●能專心欣賞影片 ●能踴躍發表</p> <p>●能專心欣賞影片 ●能認真參與演出 ●能踴躍發表</p> <p>●能專心聆聽 ●能認真完成學習單</p>	



追風少年 GO

年 班 號
姓名

一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：

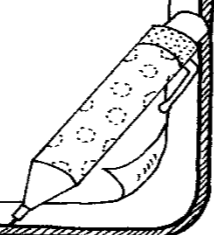
例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1. →

2. →

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在()裡打✓：

- () 1.為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。
- () 2.遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。
- () 3.通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。
- () 4.腳踏車可以載同學，真是方便。
- () 5.晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。
- () 6.騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。
- () 7.騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。
- () 8.騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。
- () 9.騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。
- () 10.腳踏車車速慢，所以不必和前車保持安全距離。



適用年級	六年級 下學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域	彈性課程
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	分段能力指標	交 通 安 全		
			1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		

教 學 準 備

教
師
準
備

- 1.影片。
- 2.交通事故案例。

學
生
準
備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	電子白板 網站資料	5'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(3)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(4)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(5)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(5)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(6)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停</p>	電子白板 網站資料	60'	●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>車等。</p> <p>(7)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>學習單</p>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認真參與搶答活動 ●專心聆聽 ●認真完成學習單 	
---	------------	------------	--	--



交通安全我最行

年 班 號
姓名

一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



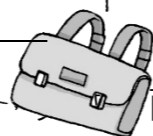
◎我上下學的方式：_____



◎我做到的安全事項：



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓面的問題：



() 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。

() 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。

() 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。

() 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。

() 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。

() 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。

() 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。

() 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。

() 9. 騎機車時轉彎時，有些路口一定要兩段式左轉。

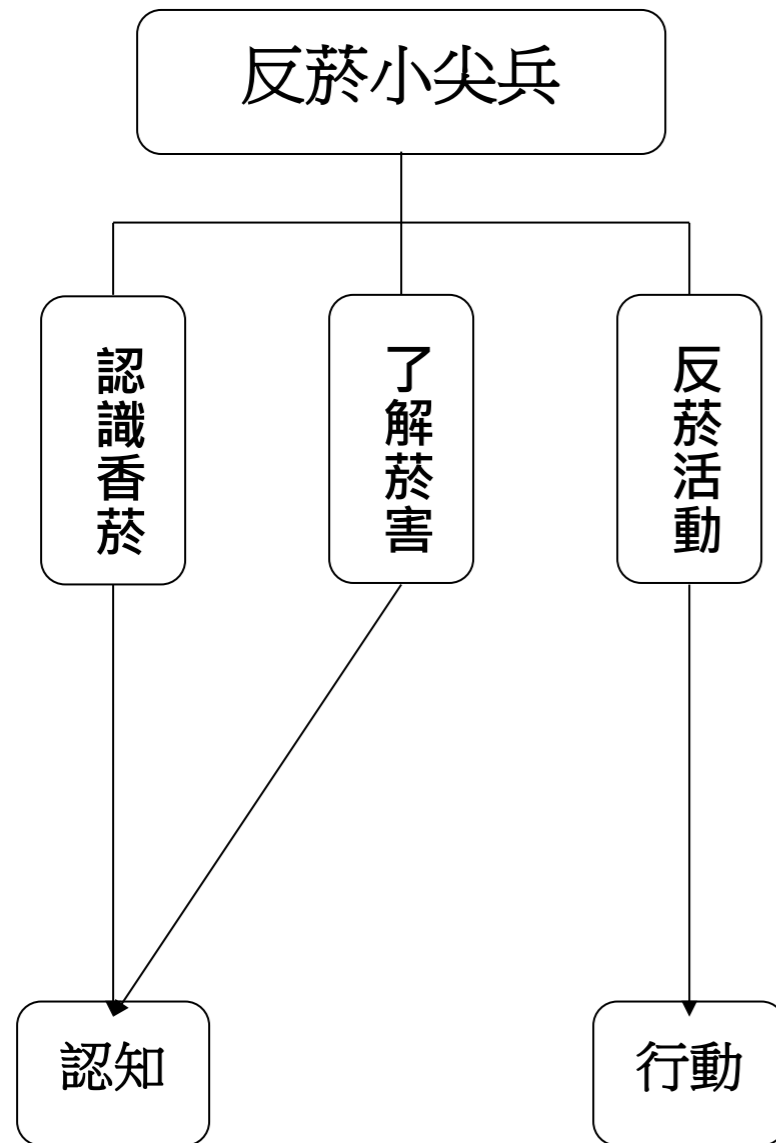


反菸小尖兵

壹 設計理念

透過教學活動，將菸害與反菸的觀念傳遞給學生，培養健康概念，使兒童遠離誘惑，並將正確知識觀念影響其家人。另外，在教室及校園場所中廣貼反菸海報、標語、禁菸標誌，提高無菸家庭的比率，建立無菸害的健康環境。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	珍愛自己	單元 名稱	反菸小尖兵	適用年級 教學節數	6年級下學期 1節
分段能力指標					
<p>語文領域 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2-3-7-8 有條理有系統的說話。</p> <p>健康與體育領域 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>綜合活動領域 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>					
教學目標					
一、能認識香菸的成分及害處。 二、能了解反菸的意義和重要性。 三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 四、能建立無菸害的健康環境。					
統整相關領域					
語文 健康與體育 綜合活動					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>一、準備活動</p> <p>(一)師生於課前共同蒐集與香菸相關的剪報、書籍等資料。</p> <p>(二)請兒童課前詢問有吸菸習慣的親友，吸菸的理由是什麼？第一次吸菸是受到什麼因素影響？</p> <p>二、香菸知多少</p> <p>(一)教師提問，請兒童發表課前查詢的結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.身邊親友們吸菸的理由是什麼？ 2.影響他們吸菸的理由是什麼？ 3.你知道香菸的成分是什麼嗎？這些成分對人體有什麼樣的影響？ <p>(二)教師歸納說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.常見影響個人吸菸的因素如好奇心、同儕壓力、廣告的吸引等，其實都是可以克服的，為了避免染上吸菸的壞習慣，應該堅定拒絕香菸的誘惑。 2.香菸的成分及害處詳見補充資料。 	10'		<p>張貼反菸海報、標語於教室</p> <p>補充資料－香菸的成分及害處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.上課參與度 	<p>環境教育</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題，並積極參與的態度。</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>三、拒絕香菸的誘惑</p> <p>(一)教師提問：大家都知道吸菸有害健康，為什麼還有那麼多人喜歡吸菸呢？</p> <p>(二)教師請兒童發表：假如好朋友遞菸給你，要你陪他一起吸菸，你會做什麼樣的選擇？</p> <p>(三)教師統整說明：香菸對健康的害處大，所以在面對誘惑時，要仔細考慮不同選擇的後果，為自己的健康作明智的決定，千萬不要掉進香菸的陷阱裡。</p>	15'	<p>引導兒童在面對問題時，可以運用下列做決定的過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.澄清問題所在。 2.理智、冷靜的思考各種選擇。 3.考慮每種選擇的後果、優缺點。 4.尋找適當的資源幫助澄清問題，了解選擇的後果。 5.做出自己的決定。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.上課參與度 2.口頭報告 	<p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
<p>四、遠離二手菸</p> <p>(一)教師請兒童分組討論並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你對吸菸的人有什麼感覺？ 2.吸菸除了危害健康外，還會造成什麼影響？ <p>(二)請兒童觀察教室四周張貼的反菸海報、標語，發表對二手菸的看法及感覺。</p>	10'			<ol style="list-style-type: none"> 1.上課參與度 2.口頭報告 	<p>環境教育</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題，並積極參與的態度。</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(三)教師解說二手菸的意義及危害：</p> <p>1.意義：自己不吸菸，但在別人吸菸時，被迫吸入香菸燃燒物。</p> <p>2.危害：刺激眼、鼻及呼吸道，增加不吸菸者罹患氣喘、心臟血管疾病、癌症的發生率。孕婦若長期吸入二手菸，會使得胎兒體重減輕並增加流產、胎兒死亡的機率。</p> <p>五、你有權利說「不」</p> <p>(一)教師請兒童發表自己拒吸二手菸的經驗。</p> <p>(二)教師說明拒吸二手菸的行動時，應注意的原則：</p> <p>1.表情—誠懇自信。</p> <p>2.態度—謙虛有理。</p> <p>3.語氣—溫和堅定。</p> <p>(三)維護空氣清新是每一個人的責任，教師鼓勵兒童勇於採取行動，拒絕二手菸的危害。但若勸說無效，則離開現場。</p> <p>-----結束-----</p>	5'			<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭報告</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>環境教育</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題，並積極參與的態度。</p>

煙草是由一種生於世界多處地方的植物之乾葉製成的。市面上出售的煙草，大多數是煙支形式的香菸，不過雪茄，為人工捲煙，煙斗和鼻煙用的煙絲都很普遍。

幾乎半數的成年人都吸菸。大約百分之二十是男的，百分之十是女的。約有四分之一從十四歲至十五歲的少年，每週至少吸一支香菸，幾乎三分之一的青年經常吸菸。

香菸裡含有四千種化學物質，其中有害身體的約有二百種。具代表性的有尼古丁、焦油、一氧化碳等。

關於香菸的煙

香菸的煙有主流煙和副流煙二種。所謂「主流煙」就是抽菸人吸入肺部的煙，而「副流煙」則是從點燃的香菸中冒出來的煙。根據美國衛生部門的調查：副流煙裏的焦油是主流煙的三一四倍，尼古丁是二、八倍，安息香比林（致癌物 Benzpyren）是三、七倍，一氧化碳是四、七倍，而會刺激眼睛、鼻子的阿摩尼亞則高達五十倍。不抽菸的人時常會被迫吸的就是「副流煙」，「副流煙」對於不吸煙的人造成的危害，是不容我們忽視的。

尼古丁

尼古丁的特性不只是毒性強，它從粘膜的吸收也快，如果以火柴棒的前端沾少量的尼古丁讓白老鼠舐，不到一分鐘它就會全身抽搐，突然死亡。剛開始抽煙的人大都會有頭暈及不斷咳嗽的現象，若繼續抽就會出冷汗，臉色蒼白，這是香菸裏含有尼古丁的原故。尼古丁的毒是非常危險的，一旦養成習慣以後沒有它，體內的尼古丁不足時，就會精神不安，必須再抽煙補足尼古丁後才會舒暢。吸菸會使人上癮就是因有尼古丁的關係。

從肺吸收的尼古丁，只要七秒鐘就到達腦部，然後對末梢神經起作用，使全身的微血管收縮，於是手腳的血液循環不良，體溫降低，運送至皮膚細胞的氧氣和營養量減少，皮膚會變得粗糙，臉上的皺紋也會增加。「吸菸族」在運動時容易出現「氣喘」、「心跳加快」或「出冷汗」等現象，原因是香菸中的尼古丁會使人體的血管收縮，血管收縮，心臟就必須送出更多的血液，心跳也增加至少二一三十次。再者，運動時，身體的細胞所需氧量為平時的二十倍，所以為了送出血液，心臟就非賣力壓縮不可，因此就會氣喘。

焦油

把一塊豬肉放進塑膠袋內的金屬板上，然後將香菸的煙用注射筒注入塑膠袋中的豬肉上。接著取出豬肉用顯微鏡觀察，五分鐘後焦油會把細胞一個一個的溶解掉，十分鐘後，這塊肉上就可看到一個大洞了，多可怕呀！焦油。假定有一個人，他在五十歲死於肺癌，那麼，他開始吸菸的年齡應是在十五歲時。如果在十五歲開始吸菸的話，經常被迫痛傷的健康細胞會突然發生變異。變成癌細胞是在他三十歲時，之後會繁殖成直徑二一三微毫米的癌細胞，被發現時是在四十五歲時，這時多半都是經由檢查才能診斷出來。

一氧化碳

一根香菸完全燃燒，約可產生二一六萬 PPM 的一氧化碳，其中約有四百 PPM 會被吸進肺裏。經常抽菸的人，在身體裏的「一氧化碳血紅素」濃度會不斷的上升，因此而影響到氧氣的運送，也就是說，吸菸人會經常處於缺氧狀態，由於腦部缺氧，「吸菸族」的記憶力和學習力也跟著降低。抽菸的後果相當嚴重，輕者有礙身體健康，重則足以使人致命。

吸菸的效果

吸菸所吸入人體內的，包括小滴的焦油、尼古丁、一氧化碳和其他的氣體。尼古丁是最主要最活躍的成分。它可作為一種刺激，煙民可用煙草作為克服疲勞和煩悶的感覺。煙草也可以用來消除壓抑和焦慮，許多的煙民都經驗到這兩種效果。

煙草的效果很快減低，因此，偶然吸菸或吸煙量很輕的人，很快就變成經常和大量吸煙的煙民了。 第一次吸菸的人通常會感到不適和暈眩。

吸菸的危險

吸菸很可能導致心臟病、血液凝塊、心臟病發作、肺感染、中風、支氣管炎、血液循環不良、肺癌、口腔和喉癌、潰瘍、肺氣腫及其他呼吸的毛病。

女性在懷孕期間吸菸，所生產的嬰兒體型會(偏向)較小，因此嬰兒夭折的機會較高。

吸菸者可能發展為極度倚賴藥物的情況，因此一旦中止吸食，會經驗到中止的徵狀，包括煩躁、沮喪、渴望吸煙。

每支香菸經過燃燒可產生 4000 餘種化合物，其中部分散播於空氣中。部分被吸入肺部組織內，這些化合物可分為四大類：

- 一、尼古丁：0.5 — 2.7 毫克/支 (不同品牌)。
- 二、焦 油：6.5 — 29 毫克/支 (不同品牌)。
- 三、一氧化碳：400PPM (PPM 為濃度單位)。
- 四、其他化學成分：包含有數十種刺激物質及 40 種以上的致癌物。

尼古丁具有中樞神經興奮劑、提神的作用，也是造成香菸成癮的主要物質，癮君子為了獲得尼古丁，伴隨吸入了更多毒害物質及引致細胞病變的致癌物，另外尼古丁會增快心跳速率，提高血壓及引起末梢血管的收縮，長期易致心臟血管疾病。

一氧化碳則會阻礙正常氧氣和血紅素的結合，造成體內缺氧，嚴重時甚至死亡。焦油、刺激物質則是慢性支氣管炎、肺氣腫等慢性阻塞性肺疾病及各種癌症的元兇。這些物質均非我們所必須，且時時危害癮君子及二手菸吸入者的健康

香菸燃燒過程可產二類煙流

主流菸煙：吸入過程產生的煙，由於空氣供應充足，燃燒完全，溫度可達 950 度。

側流菸煙：靜置燃燒產生的煙，燃燒不完全，溫度僅達 350 度。

由化學分析得知，側流菸煙由於不完全燃燒，故產生較多有害氣體及致癌物質。而二手煙主要是由側流菸煙加上部分主流菸煙所組成，這就是二手煙為何更毒的原因。為了自己健康請儘早戒菸，為了週遭親友，請勿製造二手煙。

因吸菸引起的意外災害

- 1.火災(占台灣地區火災原因前 2 位)。
- 2.灼傷(特別是對小孩子)。
- 3.中毒(特別是對小孩子)。

以上資料出處：http://www.buddhanet.com.tw/poison/smoke/smoke2_1.htm

參考網站

順序	網站	網址
1	香菸知多少	http://www2.mmh.org.tw/nutrition/nutrroom/smoke224.htm
2	二手菸－無形的殺手	http://microbiology.scu.edu.tw/lifescience/wong1/94/report/doc/B/B5.doc
3	董氏基金會	http://www.jtf.org.tw/

. 112 學年度好修國小 「生命教育」教學簡案 上學期 2 節

適用年級	六年級 上學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域 彈性課程
設計理念	六年級的孩子開始邁入青春期，對自己的生活總有那麼一點點的不滿足，卻又說不出為什麼，希望藉由本課程，讓孩子們更深入的探討自己的內心世界，也能了解慾望少一點，滿足及幸福就會多一點。			
教 學 研 究				
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 知道網路的優缺點。 能規劃運用時間。 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。 	分段能力指標	連結議題	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		【資訊教育】 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	
連結領域				
【綜合活動】 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【健康與體育】 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。				
教 學 準 備				
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 「失落的一角」繪本簡報 PPT 宅男宅女相關的簡報 學習單 	學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT，引導學生思考生命的圓缺。</p> <p>二、主要活動 (一)教師提出相關問題引導學生討論分享。 1.主角為什麼會想要尋找失落的一角？ 2.主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ 3.為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ 4.你的人生在追求什麼？為什麼？ 5.你現在快樂嗎？為什麼？ 6.你如何使自己的人生更快樂？ (二)網路世界真美妙 1.教師播放關於宅男宅女的簡報，並說明現在社會中有許多人為了追求快樂，不想要有挫折感，因此不願意出門，整天待在家中，而成為宅男或宅女。請學生思考後回答下列問題。 (1)你覺得為了快樂，而整天待在家中，避免挫折，這樣可能會帶來什麼不好的影響？ (2)有些人喜歡網路交友，把時間都放在上網，而忽略了在身邊的朋友，這樣好嗎？為什麼？ (3)在網路世界中，除了網路交友，還有什麼會讓人沉迷的事情呢？這些東西對你來說有什麼優點和缺點呢？ 2.教師總結：網路是一個很方便的工具，他也可以提供我們許多在現實生活中無法體驗的感覺，但是一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良的影響，因此如何控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。 (三)做時間的主人 1.教師和學生討論如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動。 2.發下學習單，請學生進行周末時間的規劃，並於下周一帶到學校進行討論。 3.在小組內，由學生發表自己能否按照規畫的時間進行活動，可以做到的原因是什麼？不能做到的原因又是什麼？ 4.請學生針對之前所規劃的活動時間，依照最後實踐的情形進行修正。</p> <p>三、歸納統整 教師為此次教學活動，下最後的註解。 →生命擁有無限的可能，重點是你如何自我實現。 →生命中欠缺的部分，是我們努力的空間，也是成長的動力。 →你不能決定生命的長度，但你可以控制它的寬度。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>「失落的一角」繪本簡報</p> <p>宅男的簡報</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>70</p> <p>5</p>	<p>●能專心觀看繪本。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能說出網路是虛擬的世界。</p> <p>●能說出網路的優點及缺點。</p> <p>●能認真規畫假日時間。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細思考並重新規劃。</p>	<p>●教師引導學生發覺自己在追求的事物。</p> <p>●引導學童了解網路具有優缺點。</p> <p>●請每位同學都要認真規劃。</p> <p>●提醒學童思考如何有效規劃時間。</p> <p>●引導學童了解重新作出有效的規劃。</p>



做時間的主人

年 班 號
姓名

小朋友，好好運用時間才能夠學得充實又玩得開心，因此我們要來練習做出時間規劃，讓自己成為時間的主人喔！

日期：___月___日 星期___

執行的事	預定的時間	真正的時間	修正的時間
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~
	~	~	~

我想要執行的事情是_____，
 我(可以，不可以)按照預定的時間完成事情。
 因為_____

我可以改善的方法是：_____

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會練習規劃時間。			
2.我會仔細分析自己規劃時間上的問題。			
3.我會寫出改善的方法。			
4.我會練習重新規劃時間，找出合理的規劃方式。			
5.我會認真參與討論。			

適用年級	六年級 下學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域	彈性課程
設計理念	生命遲早將走到終點，但是有許多孩子卻十分害怕面對，因此希望透過有趣的繪本，引導學生正向面對死亡這件事，並且透過小書創作的方式，讓孩子做出屬於自己的天堂筆記。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 了解死亡可能帶來的影響。 5. 正向討論死亡的話題。 6. 利用小書表達自己的想法。	分段能力指標	連結議題		
			【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【綜合活動】 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【藝術與人文】 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
教 學 準 備					
教師準備	1.骷顱頭圖案。 2.繪本---爺爺的天堂筆記。 3.圖畫紙。 4.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 給學生看海盜旗上骷髏頭的圖案，請學生發表自己看到這個圖案會聯想到什麼。 教師說明許多人看到骷髏頭都是想到死亡，因為害怕死亡，因此看到骷髏頭時會感到害怕。</p> <p>二、主要活動 (一)【爺爺的天堂筆記】 教師引導學生共同閱讀繪本---爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問，請學生舉手回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事中的爺爺留下了什麼給家人？ 2.爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人？ 3.對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方？ 4.請說出地獄裡會遇到什麼事情？ 5.你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？ 6.爺爺守護家人的方法你最喜歡哪一個？為什麼？ 7.小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？ 8.看完這本書，你覺得爺爺是期待上天堂，還是害怕上天堂呢？為什麼？ <p>(二)我的天堂筆記 1.教師指導學生利用圖畫紙摺出小書。 2.請學生學習故事中的爺爺，想一想自己的天堂筆記上，想要紀錄什麼？或是想要讓家人知道些什麼？然後將自己的想法畫在小書上，完成我的天堂筆記。 3.學生在小組內分享自己的天堂筆記，說明自己創作的想法。 4.教師找出最好的3本天堂筆記，請學生上台發表。</p> <p>(三)勇敢面對人生終點 教師提問，學生舉手發表。 1.當你的家人死去時，你會有什麼樣的感受？ 2.如果死後的世界就像你所規劃的天堂筆記一樣，你最期待天堂裡有什麼呢？ 3.故事中的爺爺想要變成各種東西來守護家人，你會希望你死去的家人變成什麼回來守護你？ 4.教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 有人說，世界上唯一公平的事就是死亡，每個人都難逃一死，但是我們卻可以選擇用不同的心境來面對死亡，像故事中的爺爺就是正向思考，想像死後的天堂有許多自己喜歡的事物，也期待自己能夠繼續陪在家人身邊。但是身為小朋友的同學們，也要像小男孩一樣，除了考慮到死後的世界，更要好好把握活著的時間，做自己想做的事，充實自己的生活，快樂的過每一天，才能夠像爺爺一樣上天堂喔！</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>骷髏頭的圖案</p> <p>爺爺的天堂筆記</p> <p>圖畫紙</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>70</p> <p>5</p>	<p>●能舉手回答問題。</p> <p>●能專心聆聽故事。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能完成小書。</p> <p>●能認真思考並回答問題。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細思考。</p>	



天堂筆記本

年 班 號
姓名

小朋友，故事中的爺爺創作了天堂筆記本，讓人覺得爺爺就算已經上了天堂，仍然好像在小男孩身邊陪伴著他。現在請你針對以下的問題認真的思考，把想法寫下來或畫下來。

✦如果你已經上了天堂，你會用什麼方式來守護自己的家人？

☑如果你能夠寄一封信給已經死去的人，請問你會想寫信給誰？想對他說些什麼呢？請你把信件的內容寫下來。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出屬於自己的天堂筆記。			
2.我會寫出守護家人的方法。			
3.我會寫信。			
4.我會珍惜自己現在所擁有的時間。			
5.我會認真參與討論。			

活動名稱 ➡ 我可以更好

適用年級	六年級 上學期	教學時間	1 節 40 分鐘	連結領域	彈性課程
設計理念	現在的孩子都是容易看到別人的缺點，而不會看到自己的問題，因此想要藉由「不是我的錯」這一本書，探討教室內霸凌的現象，進而讓孩子反省自己，思考自己應該怎麼做。。				
教 學 研 究					
單元目標	7. 能體諒他人的處境。 8. 反省自己的言語與行為。 9. 學習與自己不同的人相處。		分段能力指標	連結議題	
				【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 【社會】 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 【國語】 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本---不是我的錯。 2.學習單。		學生準備	1.	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機 教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。</p> <p>(1)這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)</p> <p>(2)這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)</p> <p>(3)故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？(不正確， ①下課時間發生的事，也還是可以告訴老師。 ②看到同學在哭的時候，可以安慰他。 ③就算每個人都動手打人，自己也不可以打人。 ④每個人都打一下，那個小孩就被打了很多下，會很慘。</p> <p>(4)你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？</p> <p>2.學生上台發表討論結果。</p> <p>3.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？</p> <p>(2)請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？ ①每天反省自己做了什麼事情是不好的。 ②請自己要好的朋友提醒自己。</p> <p>(3)反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？ ①可以想想別人做得好的部分，向對方學習。 ②自己原本就做得好的部分，以後可以繼續保持。</p> <p>3.教師總結：</p> <p>(1) 當我們在校園內看到發生霸凌事件時，如果能夠多一點勇氣，多一點雞婆，就可以讓霸凌事件不再發生。但是如果每個人都像繪本裡的小朋友一樣，認為不是我的</p>	繪本 --- 不是我的錯	5 10 5 10 5	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心閱讀繪本。 ●能踴躍參與討論。 ●能尊重同學的意見。 ●能專心聆聽小組分享。 ●能踴躍回答問題。 ●能認真反省。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 提醒學童要尊重他人。

錯，有可能下一個霸凌受害者就會是自己，因此學會如何不讓霸凌事件再次發生，以及發生時，該如何面對，都是很重要的。希望透過這次的討論，能夠讓同學有所成長。

(2) 每個人都會有做錯事情的時候，當作錯事情時，如果能夠加以反省改進，讓自己更加進步，不會一直犯錯，這種犯錯就是屬於有意義的犯錯。唯有不斷的檢討自己的行為，見賢思齊，見不賢內自省，才能讓自己越來越好。

三、歸納統整

教師發下學習單，指導學生完成學習單。

～ 本活動結束 ～

學習單

5

●能確實完成學習單。



我可以更好

年 班 號
姓名

小朋友，學習別人的長處，改進自己的缺點，才能夠讓自己越來越好。不知道小朋友平時有沒有試著反省自己呢？現在就請你試著回想一下這一週所做過的事，大家一起來反省自己，學習別人的長處吧！

(1)在本周，我覺得我表現得很好的事情是：

1.

2.

3.

(2)在本周，我看到同學表現很好，值得學習的事情是：

1.

2.

3.

(3)在本周，我覺得我可以做得更好的事情是：

1.

2.

3.

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會認真反省自己的行為。			
2.我能了解反省自己帶來的優點。			
3.我會試著阻止霸凌事件的發生。			
4.我會保護自己和同學。			

適用年級	六年級 下學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域	彈性課程
設計理念	學生在處理事情時，時常以自己為出發點，忘了每個人的立場不同，對於事情的處理方式也會有所不同，因此希望透過本活動，讓學生能夠同理其他人的立場，減少彼此之間的紛爭。				
教 學 研 究					
單元目標	10. 能同理他人的立場。 11. 能主動幫助他人。 12. 能關懷弱勢族群。	分段能力指標	連 結 議 題		
			【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
		【綜合活動】 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【國語】 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。			
教 學 準 備					
教師準備	1.周大觀詩作---我還有一隻腳。 2.情境故事兩則。 3.學習單。	學生準備	1.事先了解周大觀的生平。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>※課前準備 請學生先到圖書館或網路上搜尋周大觀的生平。</p> <p>一、引起動機 教師帶領學生共讀詩作---我還有一隻腳。 我還有一隻腳 周大觀</p> <p>貝多芬雙耳失聰 鄭龍水雙眼失明 我還有一隻腳 我要站在地球上</p> <p>海倫凱勒雙眼失明 鄭豐喜雙腳畸形 我還有一隻腳 我要走遍美麗的世界</p> <p>二、主要活動 1.請學生在小組內分享找搜尋到的周大觀生平，並討論以下問題。 (1)周大觀同學為什麼說我還有一隻腳？他發生了什麼事情？ (2)還有一隻腳和只剩一隻腳，結果都是一隻腳，請問這兩者之間有什麼差別？ (3)如果你是周大觀同學，你會認為你只剩一隻腳，還是你還有一隻腳呢？為什麼？ (4)周大觀同學認為自己還有一隻腳，是一種值得珍惜的幸福，請你想一想，你擁有哪些幸福呢？ 2.學生上台發表討論結果。 3.教師說明：當我們換個立場思考時，可能就會得到不一樣的答案，而且自己的感覺也會有所改變，就如同周大觀同學將自己截肢這一件事情，想成還有一隻腳，這種樂觀面對的精神，也值得我們學習。 4.情境討論：教師提供兩個情境，請學生討論情境故事中，每個人的立場及想法，並說出自己覺得較佳的解決方法。 情境一：阿華是班上的風紀股長，老師請他在早自修時間負責管秩序，某天早自修老師出了5題數學題目要大家寫，班上數學最差的阿一都不會，因此跑去請教美美，兩人討論題目時，卻被旁邊的君君抱怨很吵，這時阿華把美美和阿一都登記在黑板上，阿一卻抱怨阿華不通人情。 情境二：佩佩是班上的衛生股長，老師將分配掃地工作任務交給佩佩，這時許多同學紛紛來向佩佩表明自己想要做的工作，自己最要好的朋友小君和軒軒更要求佩佩一定要將擦黑板的工作分配給兩人，不然就不跟佩佩當好朋友了。不過佩佩卻發現，沒有人想要倒垃圾及掃廁所，因此佩佩十分困擾。</p> <p>三、歸納統整 教師發下學習單，指導學生將討論結果記錄於學習單。 ～ 本活動結束 ～</p>	<p>詩 ---我還有一隻腳</p> <p>情境故事</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>15 5</p> <p>20</p>	<p>●能專心閱讀詩作。</p> <p>●能分享找到的資料。</p> <p>●能踴躍參與討論。 ●能尊重同學的意見。</p> <p>●能發表自己的想法。 ●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍參與討論。</p> <p>●能專心聆聽小組分享。</p>	<p>●請學生事先了解周大觀小朋友。</p> <p>●提醒學童要尊重他人。</p> <p>●請學生練習同理故事內的人物。</p>

	學習單	10	●能確實完成學習單。	
--	-----	----	------------	--



換個腦袋想一想

年 班 號
姓名

小朋友，每個人的立場不同時，所思考的事情和解決的方法也會有所不同，請你就老師上課時所提供的情境，想想看，如果是你，會選擇什麼樣的方法來解決問題吧！

(1)在情境一中，我覺得自己最像()，所以我會覺得阿華的處理方式()，應該.....

(2)在情境一中，如果我是老師，了解事情的經過後，我會.....

(3)在情境二中，如果我是小君，知道了佩佩的煩惱後，我會.....

(4)在情境二中，如果我是佩佩，我會.....

(4)在情境二中，如果我是班上其他同學，我會.....

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道不同立場的人會有不同的想法。			
2.我能試著同理其他人。			
3.我會關懷身邊比較弱勢的人。			

活動名稱 ➡ 我們都可以做到

適用年級	六年級 上學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過教學活動，強化學生協助做家务的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決的方法。				
教 學 研 究					
單元目標	13. 明白做家务是全家人的事。 14. 能主動協助做家务。 15. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	分段能力指標	性別平等教育		
			2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<input checked="" type="checkbox"/> 【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 【社會】 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。		
教 學 準 備					
教師準備	學習單	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師講述灰姑娘的故事，學生專心聆聽。</p> <p>灰姑娘和王子結婚後，夫妻兩人決定搬出皇宮，在外面過著兩人的甜蜜世界。不久生了兩個寶寶：一個3歲，一個1歲。但是因為國內的經濟衰退、景氣不好，王子為了成為國民的好榜樣，決定努力開源節流，所以兩人的家裡並沒有雇用僕人，而是由灰姑娘一個人獨力整理家務，辛苦的做著家事。王子每天忙著協助國王治理國家，完全沒有幫忙做家事，也沒有幫忙照顧孩子。甚只有時候還會邀請各國貴賓到家裡來玩，這是灰姑娘除了平常的家事外，還要努力做出一桌美味豐盛的料理還招待貴賓，事後還要忙著洗碗盤。每天晚上灰姑娘做完家事後，還要幫兩個小寶貝說床邊故事、哄他們睡覺。長期下來，灰姑娘累倒了。整個家裡變得髒亂不堪，兩個小孩也沒人照顧。王子這時發覺到事情的嚴重性，只好開始努力做家事。但是，王子因為從小就沒做過家事，所以顯得笨手笨腳，一下子打翻水桶，摔了跤，過一會兒又把碗盤打破，兩個小朋友又一直吵著要人陪，王子被煩得受不了，簡直快發瘋了。這時王子才知道灰姑娘的偉大，等灰姑娘身體康復了之後，王子決定...</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)家中大小事</p> <p>1. 教師針對故事內容提問，學生舉手回答。教師將第(1)(2)題所提到的家事內容記錄於黑板。</p> <p>(1)你認為灰姑娘每天在家要做那些家事？</p> <p>(2)王子帶給灰姑娘那些額外的家事？</p> <p>(3)如果你是灰姑娘，發現自己已經沒辦法做完所有家事，該怎麼辦？</p> <p>(4)如果你是王子，你會做出什麼決定？</p> <p>2.教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。</p> <p>3.請學生協助灰姑娘和王子進行家事的分配，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。</p> <p>4.學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。</p> <p>5.教師請學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？</p> <p>6.教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。</p> <p>7.教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。</p> <p>8.家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好喔！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。</p> <p>(1)把握由高往低、從乾到濕、由內向外的清潔順序。</p> <p>(2)善用小蘇打粉：可以泡成小蘇打溶液，用來擦拭流理台、水龍頭等地方。也可以拿來洗碗盤、拖地等，是很好用的清潔劑喔！</p> <p>(二)我有話要說</p>	學習單	5 30	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答問題。 ●能說出王子可以幫忙做家事。 ●能依男女生的優點分配家事。 ●能與小組成員分享自己的想法。 ●能說出不同分配方式的優缺點。 ●能說出自己做家事時的方法。 	



家人一起做家事

年 班

小朋友，王子終於決定要和灰姑娘一起分擔家事了，現在請你幫幫他們兩個，將所有紀錄在黑板上的家事進行分配吧！記得要考慮兩個人能夠做家事的時間，才不會讓灰姑娘或王子累垮喔！

灰姑娘負責的家事

兩個人一起做的家事

王子負責的家事

爸爸和媽媽每天要做的家事就跟王子及灰姑娘一樣多，但是他們已經擁有像你們這麼懂事的孩子了，你可以幫忙協助什麼家事，減輕爸媽的負擔呢？請寫下來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.明白家事的分工不受性別的限制。			
2.在家中會幫忙做家事。			



我有話要說

年 班 號
姓名

小朋友，你曾經遇過想發言，卻被阻止的情形嗎？這種時候你會有什麼感受呢？請把它寫下來或畫出來。

有時在討論時，會受到時間的限制，如果讓每個人都暢所欲言，討論的時間就會不夠用，這種時候你覺得該怎麼辦比較好呢？請動動腦，找出你認為最好的解決方法吧。

同學表演時，你最喜歡哪一組的表演內容呢？為什麼？

我最喜歡第____組的表演內容，因為

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能同理受到歧視而無法發言的心情。			
2.能明白參與討論的權利不受性別限制。			

活動名稱 ➡ 破除刻板印象

適用年級	六年級 下學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。				
教 學 研 究					
單元目標	16. 察覺性別刻板印象。 17. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 18. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	分段能力指標	性別平等教育		
			3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。		
教 學 準 備					
教師準備	1. A4 紙張。 2. 學習單。 3. 解迷性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0 4. 性別平等工作法、性騷擾防治法簡報。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。</p> <p>2.教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子。：</p> <p>(1)有一個人在開車回家的路上，他輕鬆地聽著音樂，享受著下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。</p> <p>(2)他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)性別刻板印象</p> <p>1.教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。</p> <p>2.教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。</p> <p>3.教師說明其實現在許多女生也會開車，也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。</p> <p>4.教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</p> <p>5.請學生於小組內討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</p> <p>6.各小組上台報告該組討論結果。</p> <p>7.教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。</p> <p>(1)調味料廣告都是女性在煮飯。</p> <p>(2)車輛廣告大多是男性為主角。</p> <p>(3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。</p> <p>(4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。</p> <p>(5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)</p> <p>8.教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是 2013 年的時候，台北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。</p> 	<p>A4 紙張</p> <p>學習單</p>	<p>15</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能用心畫圖。 ●能察覺自己也有性別刻板印象。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 ●能參與討論。 ●能找出影片中所含有的性別刻板印象。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生專心聆聽才有辦法畫圖。 ●請學生協助統計。 ●請每位同學回家蒐集資料。 ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考哪些性別刻板印象。



9.教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。

(二)權益受損怎麼辦

- 1.請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。
 - (1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。
 - (2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。
 - (3)同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。
- 2.教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。
- 3.教師播放解迷性騷擾。
- 4.教師利用簡報介紹性騷擾防治法。
 - (1)在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。
 - (2)如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。
 - (3)如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣(市)主管機關申訴。
 - (4)對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。
 - (5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。前項之罪，須告訴乃論。
- 4.教師利用簡報介紹性別平等工作法。
 - (1)僱主不可以因為性別而拒絕僱用。
 - (2)僱主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。
 - (3)懷孕時，僱主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。
 - (4)僱主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在台南市為台南市政府勞工局)。
 - (5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。
5. 學生完成學習單。

解迷性騷擾影片
性騷擾防治法簡報。

性別平等工作法簡報

學習單

30

5

- 能說出違反性別平等的要素
- 能專心聆聽。
- 能說出權益受損的情形。
- 能專心觀看影片。
- 能專心聆聽。
- 能確實完成學習單。
- 能仔細聆聽。
- 能完成學習單。
- 能回答出正確的答案。

●引導學童瞭解對於性別刻板印象要有所自覺。

●引導學童認識性騷

●提醒學生進行遊戲須遵守規則。

賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。

~ 本活動結束 ~

--	--	--	--



破除刻板印象

年 班 號
姓名

小朋友，聽完老師的敘述後，你是否跟大多數的人一樣，第一個敘述畫出男生，第二個敘述畫出女生呢？為什麼會這樣？這讓你發現什麼事情呢？

我發現

小朋友，請你回家找一找，在我們身邊的媒體，是否對性別存有刻板印象呢？仔細想想，這些事情一定要男生(女生)才能做嗎？請把這些具有刻板印象的媒體及內容記錄下來。

媒體來源(如電視廣告、連續劇.....)	內容	我認為是性別刻板印象的地方

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.察覺自己有時也會有性別刻板印象。			
2.能找出媒體所傳遞的性別刻板印象。			
3.能試著破除性別刻板印象。			



權益不受損

年 班 號
姓名

小朋友，學完了這個單元，你對於性騷擾以及自己的權益，是不是有更深入的了解呢？下列是一些有關性騷擾的敘述，正確的請你打✓，錯誤的請打✕。

- ()1.只有女生會被騷擾，男生不會。
- ()2.任何社會經濟地位的人，都有可能做出性騷擾的行為。
- ()3.遇到性騷擾時，最好忍耐，不要說出來。
- ()4.做出性騷擾行為的人，最重可能處以 10 萬元以下罰鍰。
- ()5.性騷擾是告訴乃論，而且必須在一年內向主管機關提出申訴才有用。
- ()6.只有實際上接觸到身體，才構成性騷擾的行為。
- ()7.一定是被騷擾的人穿著暴露，才會讓人想騷擾他。
- ()8. 在學校遇到性騷擾時，可以告訴學校的老師，由學務處協助調查。

小朋友，現在政府已經訂定了性別工作平等法來保障我們工作時的權益，老闆是不能夠因為性別而有差別待遇的，你千萬不要讓自己的權益睡著囉！請你找找看，下列哪些老闆說的話是合理的請畫○，不合理的請打✕。

- ()1.你是女員工，力氣比較小，所以我只能給你一半的薪水。
- ()2.我們這個工作要穿女僕裝，你是男生，所以我不能錄取你。
- ()3.懷孕期間，你有 5 天的產檢假，可以請假去做產檢，我不會扣你的薪水，你放心吧！
- ()4.只要你的工作能力夠強，做事夠細心，我一樣會錄取你，跟你的性別無關，不用擔心。
- ()5.在你的產假期間，我還要花錢找人來做你的工作，這樣我太不划算了，你乾脆辭職吧！

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.對於性騷擾有正確的觀念。			
2.能明白自己所擁有的權利，不會因為性別受到限制。			

教學節數：共 2 節

教學 起訖日期		主題	超級辯一辯	適用 年級	六年級
能力指標	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。			教學準備	
	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。			相關簡報	
月	日	節	教學重點		
		2	1. 省察發生溝通不良的原因。 2. 透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。		
學習目標					
1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動】辯論大賽 (一)教師將全班分為六組。 (二)教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】 (三)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ (四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。 (五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。 (六)教師說明辯論規則： 1. 每組均派 5-6 人。 2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3. 每組的最後一位為結語。 (七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 (八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。 (九)針對每一主題進行團體討論。	10' 5' 15' 10' 5' 35' 10' 10'	相關簡報	活動參與 口頭發表 態度評定

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
(十)教師統整： 1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同) 3. 二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式) (十一)結論 1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 2. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。	15' 5'		

112 學年度 好修 國小 「家庭教育」教學簡案 下學期 2 節

設計人：

教學節數：共 2 節

教學起訖日期	主題	秘密花園	適用年級
			六年級
能力指標	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【人權教育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。		教學準備 · 便利貼 · 表演道具
月	日	節	教學重點
		2	1. 了解個人的隱私權。 2. 學習如何尊重他人的隱私。
學習目標			
1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
--------	------	------	------

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】「紅綠燈」遊戲</p> <p>(一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 <p>(二)省思與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 <p>(三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>便利貼</p>	<p>活動參與</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評定</p>
<p>【活動二】戲劇舞臺</p> <p>(一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>(二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。</p> <p>(三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。</p> <p>【活動三】</p> <p>(一)設身處地想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過…… 2. 問題討論： * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ <p>(二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？</p> <p>(三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>表演道具</p>	<p>戲劇演出</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評定</p>

適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	彈性課程
設計理念	<p>不同的家庭有不同的溝通方式，會造成不同的家庭氣氛。家庭暴力問題經常被當作單純的感情問題來處理，而且家庭暴力問題都被當作家務事，使得家庭暴力的問題一直被隱藏起來。</p> <p>本學習活動透過繪本故事、動畫，讓學童了解家庭暴力的意義與種類，並學習面對家庭暴力問題，如何對外求救。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道家庭暴力的定義與種類。 2.知道防制家庭暴力保護專線。 3.知道處理家庭暴力問題的流程。	分段能力指標	性 別 平 等 教 育		
			2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【社會】 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。		
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本：灰姑娘。 2.閩小妹動畫：防治家庭暴力。 3.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 請學童回家收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。</p> <p>一、引起動機 教師講述灰姑娘繪本故事，並提問灰姑娘遭遇到什麼問題？如果你是灰姑娘，你的感覺是什麼？你希望別人怎麼對你？當灰姑娘的後母打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？以上這些問題我們將在這節課學習到。</p> <p>二、主要活動 (一)說故事時間 1.教師播放閻小妹動畫：防治家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 2.教師說明家庭暴力定義與種類 ※家庭暴力：家庭成員間實施身體或精神不法侵害之行為，含有形的肢體傷害或無形的心理傷害(言詞虐待、心理虐待、性虐待)。 3.提問與討論： (1)小熊在學校出現那些異常的表現？ (2)小熊為什麼會出現破壞美勞作品的行為？ (3)小熊身上為什麼出現瘀青？ (4)小熊遭遇家暴了嗎？有證據嗎？ (5)我們可以怎麼幫小熊呢？ (6)學校老師、政府可以怎麼幫小熊呢？ 4.教師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。 (1)婦幼保護專線「113」 (2)報案專線「110」 (3)「保護您」專線(080-000600)，口訣(你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你) 5.教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 家人間的互動要從愛出發，若是出現暴力行為，傷害家庭成員，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為，我們要主動伸出援手。~ 本活動結束</p>	<p>閻小妹 動畫：防治家庭暴力</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p> <p>能牢記家暴求救專線</p>



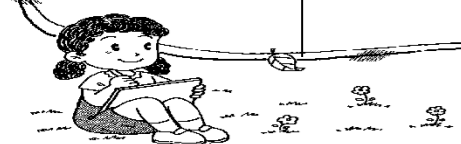
聰明灰姑娘

年 班 號
姓名

小朋友，家庭暴力不是「家務事」，我們要關懷同學，發現同學有異狀要主動幫助他們。請你仔細想想以下的問題，再回答：

♥如果灰姑娘生活在現代生活，請你打✓選出她遭受的家庭暴力，並幫忙想想她可以如何求救。

家暴種類	<input type="checkbox"/> 肢體的虐待 <input type="checkbox"/> 言詞的虐待 <input type="checkbox"/> 心理的虐待 <input type="checkbox"/> 性虐待
求救方法	(Blank space for writing)



♥如果灰姑娘生活在資訊開放的社會，為了預防她再度遭受家庭暴力，請你給她一項建議。

建 議
(Blank space for writing)



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道家庭暴力的定義與種類。			
2. 我知道防制家庭暴力保護專線。			
3. 我知道處理家庭暴力問題的流程。			

教學單元概覽	
教學單元名稱	交友之道
課程引導問題：益友和損友如何分辨？	
核心問題	勇於拒絕損友，誠摯交往益友
單元問題	1.被威脅或恐嚇的心情如何？ 2.面對不公不義的事，應該隱瞞或揭發？ 3.益友和損友如何分辨？
教 學 單 元 摘 要	
1. 教師依據學生經常發生的問題製作學習單，請小朋友討論案例的處理方式。 2. 師生討論自己的好朋友犯錯了，其錯誤的行為應否勇敢予以揭發，報告老師？ 3. 教師分析：隱瞞同學的錯誤，是愛之適以害之；應運用智慧與勇氣予以導正，才是朋友之道。 4. 選擇朋友應謹慎，師生共同討論益友與損友如何辨別。	
學習領域(可複選)	
學習領域	
彈性課程	
六大議題融入	
<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 家政教育	
學年	
<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	
學生學習目標/成果	
一、 認知 ：了解「近朱者赤，近墨者黑」的道理。 二、 技能 ：能勇於拒絕損友，交往益友。 三、 情意 ：重視友誼，願意共創美好童年。	
配合之課程綱要指標/課程標準目標	
學習領域指標	
綜合活動：4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 社會領域：5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協	

等基本民主素養之重要性。

教育議題指標（議題融入）

人權教育：1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神

學習活動步驟

教學活動	活動說明	時間	媒體或資源	評鑑方式
<第一節課>				
提出問題一	問題一：同學們曾否被威脅或恐嚇？心情如何？	2分		
同學發言	1.請同學自由舉手發言。歡迎同學們將所見所聞踴躍發表。	5分		踴躍發言者，酌予加分
老師再問	2.詢問同學：如果是好朋友威脅我，我會怎麼辦？			
發【學習單（3）】	先請同學唸學習單(3)上面的日記，然後詢問同學讀後心得。	3分		
寫【學習單（3）】	請同學們寫下自己的意見	10分		學習單評分
提出問題二	問題二：面對不公不義的事，應該隱瞞或揭發？	10分		
同學發言	（同學們理智上會回答「不該隱瞞」或「應該揭發」，但情感上可能會十分猶豫而難以做到。此時宜先肯定同學們珍惜友誼的可貴，再進行導正。）			踴躍發言者，酌予加分
分析與討論(一)	老師可基於以下道理與同學進行分析與討論： 1. 「愛之適以害之」，要幫助朋友，就不該縱容其為惡，而應與老師一齊設法勸導其改進。 2. 「近朱者赤，近墨者黑。」選擇朋友不可不慎。 3. 「無友不如己者」，如果不能導朋友，至少要能明哲保身、不受影響。			踴躍發言者，酌予加分
提出問題三	問題三：益友和損友如何分辨？	10分		
同學發言	同學們盡情發表己見。			
老師歸納與分析	老師先肯定同學們的發言，並將重要意見歸納寫在黑板上。然後就《論語·季氏篇》子曰：「益者三友，損者三友；友直、友諒、友多聞，益矣；友便僻、友善柔、友便佞，損矣。」及「君子之交淡若水，小人之交蜜如糖」等道理，進行古今新解。			踴躍發言者，酌予加分

教學時間

共計 40 分鐘 (1 節課)

教學資源

Internet 資源

書面參考資料及出處

《論語·季氏篇》

教學資源

文字故事 DVD 影帶 繪本 其他

【我的朋友】

班上的劉同學在他的日記裡這樣寫著：

今天早上第一節是數學課，老師教得很賣力，我也很專心的聽，所以幾乎都聽得懂。可是有些同學很不專心，有些人習慣東摸摸、西摸摸的，總是坐不住；有些人則邊吃邊喝，好像把教室當成餐廳了；也有些人不停的交頭接耳，或是傳紙條。……. 根本不把上課當一回事。

老師警告大家，下一節就要測驗一下第一節教的數學內容，只要專心聽，就能考滿分；相反地，如果考不好，就可以看得出來剛才上課一定沒認真聽。可是警告歸警告，有些人就是聽不下去，還兀自說他的話、做他的事。


第二節到了，老師果然發下平常測驗紙，然後在黑板上寫了三題數學，要我們在十分鐘內完成。這三題都是老師一再強調的題目，我當然不到五分鐘就答完了。可是坐我後面的老張一直用手指頭搓我，還傳來一張紙條，上面寫著：「你不給我看，我就給你好看！」

老張是籃球高手，平常在班上都是呼風喚雨的風雲人物，大家對他是又愛又怕。我也非常崇拜他，一直把他當成是我的好朋友，甚至可以說是我的偶像。我猶豫了很久：該不該給他看我的解答？

.....

(這位劉同學的日記還有最後一段沒寫完。如果你是這位同學，你希望故事是怎樣的結局呢？你會將紙條交給老師嗎？你會怎樣寫下最後一段的結尾呢？請你替這位劉同學完成這篇日記，將你希望他處理這件事的做法寫下來。)

適用年級	六年級 上學期	教學時間	1 節 40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	高年級學生重視同儕想法，有可能因為同儕的鼓吹，加上對於毒品不夠認識，不小心使用了毒品，因此設計本單元，加深學生對於毒品的認識，並了解應負的刑責，才不會因為對方的話術，而落入毒品陷阱中。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解毒品分級制度。 2.認識愷他命(K 他命)。 3.認識毒品危害防制條例。	分段能力指標	生涯發展教育		
			1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【健康與體育】 5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。		
教 學 準 備					
教師準備	1.毒品圖片 2. 3.學習單。	學生準備	1.K 他命的相關報導		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項														
<p>*課前準備 將學生分組，各小組分別以 K 他命的外觀特徵及吸食方式(照片)、造成的危害、造成濫用的原因、應負的刑責作為主題，蒐集資料。</p> <p>一、引起動機 1.教師展示毒品圖片，請學生猜一猜這些是什麼東西？(安非他命、大麻、K 他命、搖頭丸)</p> <p>二、主要活動 1.教師介紹毒品分級制度、毒品外觀，並強調 K 他命是第三級毒品。</p> <table border="1" data-bbox="160 583 605 842"> <thead> <tr> <th rowspan="2">分級</th> <th colspan="4">毒品分級依成癮性、濫用性及對社會危害性分為四級 (大----->小)</th> </tr> <tr> <th>第一級毒品</th> <th>第二級毒品</th> <th>第三級毒品</th> <th>第四級毒品</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>常見濫用藥物</td> <td>海洛因 嗎啡 鴉片 古柯鹼</td> <td>安非他命 MDMA(搖頭丸) 大麻 LSD(搖腳丸)</td> <td>FM2 小白板 丁基原啡因 愷他命(K他命) Nimetazepam(一觀眠)</td> <td>Alprazolam(糊蝶片) Diazepam(安定、頂寧) Lorazepam</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.請學生依據各組主題，每組上台報告 10 分鐘，教師依照學生報告資料，進行補充說明。</p> <p>(1)K 他命的外觀特徵及吸食方式？ ①外觀特徵：</p>  <p>②吸食方式：口服、靜脈注射、肌肉注射、鼻吸、以及混合菸草或大麻做成所謂的 K 菸。鼻吸 K 粉和吸 K 菸是目前最常用的兩種途徑。</p> <p>(2)K 他命造成的危害？ ①在吸食愷他命(K 他命)1 至 2 年後，會出現記憶力減退、產生幻覺、腎水腫、腎衰竭等徵狀，而且膀胱容量會縮小，可能需要裝尿袋、包尿布，甚至進行膀胱重建術。 ②施用愷他命(K 他命)會影響感覺、協調及判斷力及產生噁心、嘔吐、複視、視覺模糊、影像扭曲、暫發性失憶及身體失去平衡等症狀；長期下來會產生心理依賴性及耐受性，造成強迫使用，且不易戒除。 ③拉 K 會傷害鼻黏膜，而產生不斷流鼻水。</p> <p>(3)造成 K 他命濫用的原因？ ①販毒者常會將愷他命(K 他命)摻入菸品中，欺瞞並免費提供給青少年使用 ②販毒者以「學生未成年吸食愷他命(三級毒品)，不違法。」和「吸食愷他命(K 他命)不會上癮」等錯誤資訊，引誘學生嘗試 ③販毒者以「學生販賣給學生，因為未成年所以無刑責」的錯誤資訊，慫恿學生販毒 ④價格較(甲基)安非他命及海洛因便宜 ⑤青少年因好奇心、趕流行，加上同儕引誘使用</p>	分級	毒品分級依成癮性、濫用性及對社會危害性分為四級 (大----->小)				第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品	常見濫用藥物	海洛因 嗎啡 鴉片 古柯鹼	安非他命 MDMA(搖頭丸) 大麻 LSD(搖腳丸)	FM2 小白板 丁基原啡因 愷他命(K他命) Nimetazepam(一觀眠)	Alprazolam(糊蝶片) Diazepam(安定、頂寧) Lorazepam	毒品圖片	3 5 20	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍回答問題。 ●能認真觀看影片。 ●能踴躍回答問題。 ●能參與討論。 ●能仔細聆聽同學的想法。 ●能參與討論。 ●能思考並演練拒絕的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生回家查詢資料。
分級		毒品分級依成癮性、濫用性及對社會危害性分為四級 (大----->小)																
	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品														
常見濫用藥物	海洛因 嗎啡 鴉片 古柯鹼	安非他命 MDMA(搖頭丸) 大麻 LSD(搖腳丸)	FM2 小白板 丁基原啡因 愷他命(K他命) Nimetazepam(一觀眠)	Alprazolam(糊蝶片) Diazepam(安定、頂寧) Lorazepam														

<p>(4)製造、使用、持有、販賣 K 他命應負的刑責？(依據毒品防制條例)</p> <p>①製造、運輸、販賣第三級毒品者，處七年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。</p> <p>②製造、運輸、販賣專供製造或施用毒品之器具者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。</p> <p>③意圖販賣而持有第三級毒品者，處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。</p> <p>④以強暴、脅迫、欺瞞或其他非法之方法使人施用第三級毒品者，處五年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。</p> <p>⑤引誘他人施用第三級毒品者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金。</p> <p>⑥轉讓第三級毒品者，處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣三十萬元以下罰金。</p> <p>⑦持有第三級毒品純質淨重二十公克以上者，處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣三十萬元以下罰金。(已在討論改為五公克以上)</p> <p>3.教師補充說明：</p> <p>(1)協助販賣毒品的人，不論是負責把風、聯絡、取款等行為，雖然沒有實際接觸到毒品，仍然算是「販毒」行為。</p> <p>(2)倘若施用毒品被警方查獲時，能配合警方並供出毒品來源，因而破獲販毒行為者，得減輕刑責。</p> <p>(3)為了讓不小心吸毒的人還有機會回頭，在吸毒後還沒有被發現之前，自動向衛生福利部指定之醫療機構請求治療，醫療機構可以不用將請求治療的人送法院或檢察機關。對於治療中被查獲之被告或少年，應由檢察官為不起訴之處分或由少年法院（地方法院少年法庭）為不付審理之裁定。但以一次為限。</p> <p>4.教師利用賓果遊戲，加深學生拒絕毒品的概念：學生答對問題者，可以選擇號碼，最早連成一條線者優勝。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結：K 他命雖然只是列為第三級的毒品，仍然會造成成癮現象，就算只是持有 K 他命，仍然是違法的行為，同學們應該要小心，避免因為聽信錯誤的資訊，而誤觸法網。</p> <p>2.教師指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍回答問題。 ●能仔細聆聽。 ●能確實完成學習單。 	
--	------------	-----------------------------	--	--



以身試毒、危害一生

年 班 號
姓名

小朋友，在上課時我們學到了許多有關愷他命(K 他命)的知識，現在我們就來試試看，你對於 K 他命的認識是否正確吧！

一、選出正確的答案。

【 】1. 以下哪一項是藥頭誘騙人使用 K 他命的說法？

- (A) 吃 K 他命不會上癮
- (B) 使用 K 他命是不犯法
- (C) K 他命不是毒品
- (D) 以上皆是

【 】2.阿一因為缺錢，向朋友販賣 K 他命，但自己沒有吸食，請問阿一的行為是否違法呢？

- (A) 沒有違法，因為阿一沒有吸食
- (B) 有違法，因為阿一販賣毒品
- (C) 沒有違法，因為阿一未成年
- (D) 沒有違法，因為 K 他命不是毒品

【 】3.小南因為與朋友吵架，心情不好，好友小強拿出一小包白色粉末狀的物品給他，告訴他，吸了之後心情會變好，他應該怎麼做才對？

- (A) 可以嘗試吸食來抒解心情
- (B) 既然免費，就試試看好了
- (C) 拒絕並找個理由迅速離開
- (D) 先拿回家想一想再做決定

二、請你寫出三個吸食 K 他命之後會造成的後遺症。

1.
2.
3.

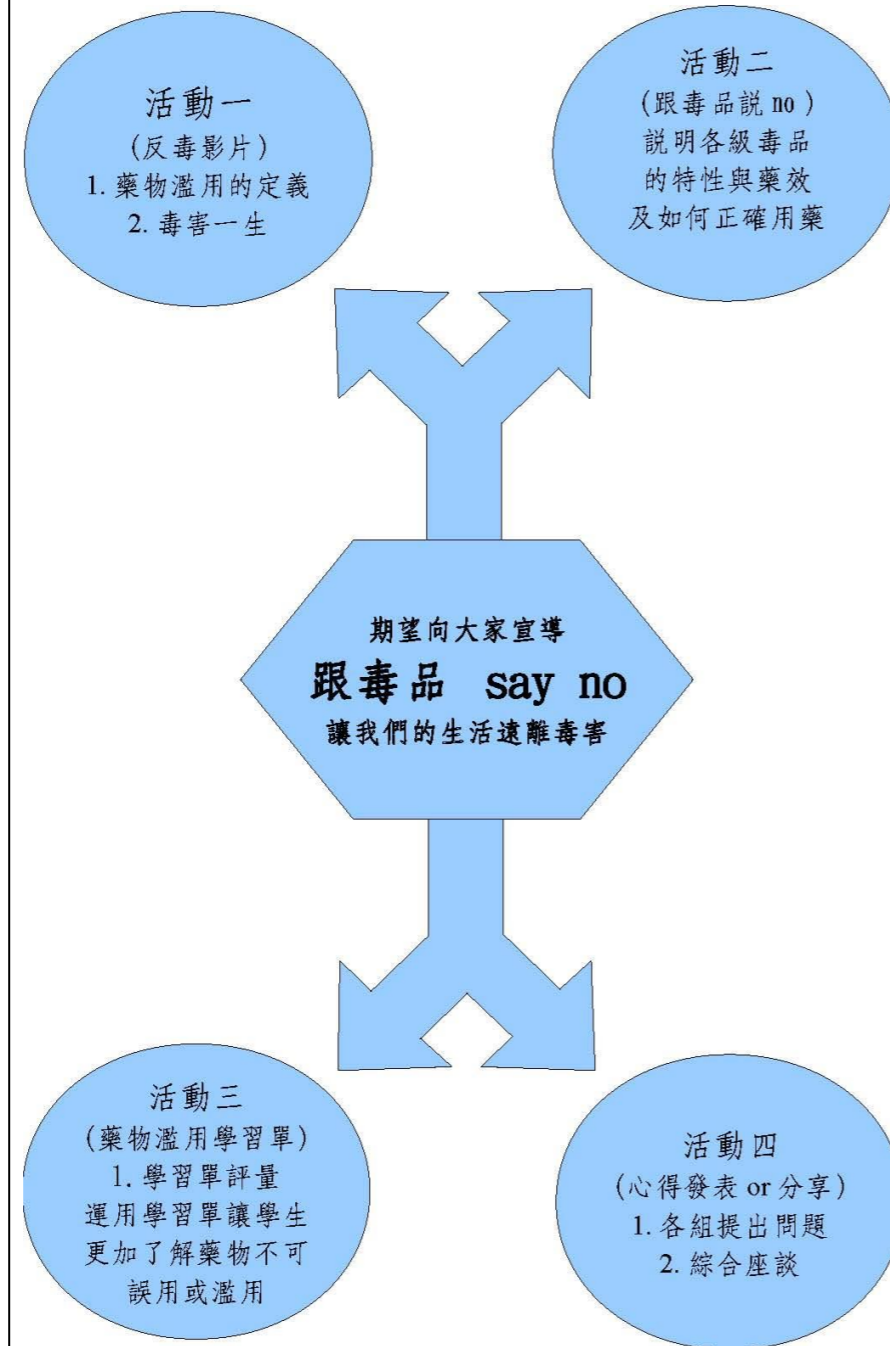
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道使用 K 他命的副作用。			
2.我會說出有關 K 他命所負的刑責。			
3.我會拒絕吃下來路不明的藥品。			

教案名稱	跟毒品 say no	設計者	黃國展
適用年級	六年級下學期	教學時間	1 節 40 分鐘
關鍵字	青少年、娛樂場所、藥效、毒品、生活、環境		
設計理念	<p>這幾年來，我們可以看到錯誤用藥的情形以及藥物濫用的青少年之年齡層逐漸下降，在娛樂場所當眾接觸毒品，而在長期使用毒品之後，毒品所帶來的興奮感以及刺激就愈來愈少，便會開始尋找藥效更好的、更容易上癮的一級毒品或是二級毒品或者更高的毒品，讓青少年陷入反反覆覆吸毒、戒毒的狀況，而且又戒不掉。當您一旦使用毒品之後，你會不會也因此陷入這樣的上癮循環中呢！</p> <p>所以製作這樣的教學，期望向大家共同來宣導，讓生活遠離毒品，更希望毒品遠離我們的生活環境。</p>		
教材來源	簡報、反毒影片		
教材分析	1、藉由反毒宣導影片來引導學生認識毒品對於身體的危害並遠離毒品，並於簡報中讓學生瞭解藥物的特性及常出現的場所，懂得保護自己自身安全。		
能力指標來源	<p>5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的用藥觀念(如：用藥前閱讀藥品說明、詢問使用方式)，並能指出常見錯誤的用藥文化。 2. 概述酒及某些藥物如何使人降低判斷力或失控。 3. 分析菸、酒、檳榔、咖啡因及其他成癮藥物對生理、心理、社會的影響，運用並演示拒絕的技巧，避免使用之。 4. 運用問題解決的策略，參考社會上反成癮物質宣導媒體及活動，策劃、評估並實行一項影響同儕團體減吸菸、飲酒、嚼檳榔及成癮藥物濫用的行動計畫。 5. 知道菸、酒、檳榔、成癮藥物的法律及相關規定(如：少年福利法、菸害防制法等)，並認識戒除菸、酒、檳榔或成癮物質的資源、機構。 6. 探討使用禁藥所帶來的後果，拒絕使用禁藥來增進運動表現。 		
本階段設計指標	認識菸毒、藥物及藥物濫用對個人、他人、家庭及社會的影響，並能拒絕其危害。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識菸毒、成藥、指示藥、處方藥、常見成癮藥物(毒品)分類。 2. 了解菸毒、錯誤使用藥物及濫用藥物對個人健康、家庭及社會的影響及後果。 3. 能運用做決定的技巧，建立個人正確用藥態度與觀念。 		

4. 知道菸毒、用藥相關的法律常識與責任，並拒絕食用與濫用，杜絕其危害。

課程架構

請用組織圖繪製



教學活動

教學目標	教學步驟說明	教學資源	時間	評量
建體 5-3-4 5-1-4	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 事前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣導影片、簡報。 2. 全套視聽設備。 3. 學習單「跟毒品 say no」。 <p>(二) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡報檔案引導學生了解藥物濫用的成因與毒害、並能正確的依照用藥標準來使用安全藥物。 2. 引導學生說出生活中藥品的使用方式與取得方法，並能夠清楚的了解用藥的時機。 3. 讓學生了解一般藥房用藥的特性與毒品特性的差別，並於身體上所產生的影響大大不同。 <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】 停、看、聽</p> <p>教師播放法務部及反毒資源線上博物館所提供之教學影片供學生觀看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藥物濫用的定義：運用此教學影片中的內容適時的向學生說明藥物的類別與差別以及成隱性物質與非成隱性物質的差異與特性。 2. 毒害一生：引導學生在影片中了解相關毒品的特性，並且能保護自己不受到毒品的危害，更可以讓生活遠離毒品。 		5 分	專心聽課 踴躍搶答
建體 5-3-4 5-1-4	<p>【活動二】 跟毒品 say no</p> <p>教師使用簡報檔案，來說明各級毒品的特性與藥效，並與學生討論正確的用藥觀念，再借此活動教導學生如何避免遠離毒品拒絕毒品。</p> <p>【活動三】 藥物濫用學習單</p>	藥物常識題目	15 分	專心欣賞 正確分類

建體 5-3-4 5-1-4	1. 第一關：跟毒品 say no (學習單評量) —是非題、選擇題 2. 第二關：寫出毒品對人體的危害 (學習單評量) —問與答 3. 第三關：設計並畫出反毒標誌 三、綜合活動 【活動四】心得發表與分享 1. 發表： 各組提出 1 到 2 項問題。 2. 討論與分享。 學生針對各組所提出的問題來討論並分享。	觀看影片	20 分	正確寫出
----------------------	---	------	------	------

電腦教學六年級上學期教學進度表(每週 1 節共 21 節)

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學資源	教學評量
一	1	micro:bit	認識 micro:bit	1 甚麼是 micro:bit 2 micro:bit 硬體介紹	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習

						4、互相觀摩
二	1	micro:bit	MakeCode 環境介紹	1 甚麼是 MakeCode 2 如何開始 3 環境介紹	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
三	1	micro:bit	micro:bit 功能應用	1 micro:bit 遇上音樂 2 micro:bit 變成玩具 3 micro:bit 遇上科學	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
四	1	micro:bit	基礎入門	micro:bit 晃動的心	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
五	1	micro:bit	基礎入門	micro:bit 分段亮光手電筒	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
六	1	micro:bit	基礎入門	micro:bit 認識 LED 座標、一閃一閃燈光秀	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
七	1	micro:bit	基礎入門	micro:bit 迴圈點燈(巢狀迴圈控制、點亮 LED 燈)	電腦 單槍	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
八	1	micro:bit	基礎入門	micro:bitLED 煙火	電腦 單槍	1、教學觀察

						2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩
九	1	micro:bit	內建感應器	micro:bitLED 加速度感應器測試(天天向上)	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十	1	micro:bit	內建感應器	micro:bit 剪刀石頭布(簡易版)	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十一	1	micro:bit	內建感應器	micro:bit 電子骰子	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十二	1	micro:bit	內建感應器	micro:bit 簡易水平儀	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十三	1	micro:bit	內建感應器	micro:bit 光傳感應	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十四	1	micro:bit	內建感應器	micro:bit 智能檯燈	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十五	1	micro:bit	內建感應器	micro:bit 溫度計	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十六	1	BrainGo	智能車組裝與維修	了解智能車構造與原理	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十七	1	BrainGo	連線智能車	連結電腦與智能車	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量

十八	1	BrainGo	Mblock 體驗	讓 LED 閃爍 &上傳程式	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十九	1	BrainGo	蜂鳴器	用程式撰寫音樂	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
二十	1	BrainGo	智能車運動	前進、左轉、右轉	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
二十一	1	資訊素養與倫理	網路成癮防制	何謂網路成癮 如何面對網路成癮 如何幫助自己與他人	電腦 單槍	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量

電腦教學六年級下學期教學進度表(每週 1 節共 18 節)

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學資源	教學評量
一	1	App inventor	認識 APP Inventor2	APP Inventor2 起源與用途	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
二	1	App inventor	APP Inventor2 開發環境	認識與熟悉開發介面	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
三	1	App inventor	aiStarter 模擬器程式	能用電腦安裝 aiStarter 模擬器程式	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
四	1	App inventor	MIT AI2	手機安裝 MIT AI2	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
五	1	App	進入 App	App inventor2 網站登入	電腦	1、操作評量

		inventor	inventor2 網站			2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
六	1	App inventor	程式概論	物件、屬性、事件、方法	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
七	1	App inventor	按鈕元件屬性	能編輯設定按鈕屬性	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
八	1	App inventor	專案管理	專案命名 專案的建立	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
九	1	App inventor	我的專案	專案的切換 專案的匯入與匯出	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十	1	App inventor	AI companion	連線 AI companion	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十一	1	App inventor	模擬器測試	連線模擬器	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十二	1	App inventor	APK	打包 APK 並下載到電腦	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十三	1	App inventor	汽車大賞 1	素材蒐集與整理上傳	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十四	1	App inventor	汽車大賞 2	製作汽車大賞 APP	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十五	1	App inventor	鋼琴鍵盤 1	素材蒐集與整理上傳	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量

						4、發表評量
十六	1	App inventor	鋼琴鍵盤 2	版面規劃與鍵盤配置	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十七	1	App inventor	鋼琴鍵盤 3	音樂程式撰寫	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量
十八	1	資訊素養與倫理	網路成癮防制	正確使用 3C 產品 如何知道自己有沒有網路成癮？	電腦	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量

好修國小 112 學年度第二學期六年級閱讀教育彈性課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合				

作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

- 課程目標
1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。
 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。
 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。
 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。
 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第 2 週	1	跑道	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表。 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年
第 3 週	1	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年
第 4 週	1	朱子治家格言	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其	Ad-III-4 古典詩文。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與	1. 教師協同學蒐集作者其他的	口頭評量	文：謝恭正註譯

			情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	紙筆評量 參與討論 自我評量	出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
第 5 週	1	耶誕禮物	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：歐·亨利
第 6 週	1	採一把芒花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」
第 7 週	1	臺灣鐵道小旅行	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。		
第 8 週	1	高山上的旅人	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉
第 9 週	1	11 元的鐵道旅行	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年

註：行列太多或不足，請自行增刪。

好修國小 112 學年度第二學期六年級閱讀教育彈性課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(15)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。																																				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																				
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第 1 週	1	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個	字形檢核 口語評量	不為五斗米折腰的陶淵明																													

			<p>要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>人的看法。</p>	<p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	
第 2 週	1	愛心菜販——陳樹菊女士	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	愛心菜販——陳樹菊女士
第 3 週	1	羅曼蒂克大道	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p>	羅曼蒂克大道

			<p>細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>		寫字評量	
第 4 週	1	中國的百慕達	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	中國的百慕達
第 5 週	1	優美典雅的蘇州四園	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-5 習寫以硬</p>	<p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集：</p> <p>(1) 臺灣的百慕達</p> <p>(2) 「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	優美典雅的蘇州四園

			<p>筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	大意。			
第 6 週	1	動物學校	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	動物學校
第 7 週	1	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	聰明又機智的海豚

			本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 8 週	1	愛玩芭比的男孩	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	愛玩芭比的男孩
第 9 週	1	愛玩芭比的男孩	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	愛玩芭比的男孩
第 10 週	1	米老鼠之父	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-3 各種複	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解	米老鼠之父

			容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。		觀察評量	
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1.小組發表讀完本課的感想。 2.閱讀理解檢討。 3.同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。 4.同學發表	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	鳳凰花開的時候

				本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 12 週	1	小熊貓曬太陽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	小熊貓曬太陽
第 13 週	1	沒有任何藉口	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	沒有任何藉口

第 14 週	1	媽媽	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 作文練習一仿作「媽媽」。</p> <p>5. 個人發表。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	媽媽
第 15 週	1	一暴十寒	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	一暴十寒

				儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期 (每週一節共 21 節)

社團名稱	閱讀與探究社	教學者	劉秀女 老師
年 級	六年級	場 地	六甲教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。 2. 引導學生認識並欣賞中外的文學作品,培養閱讀的興趣和習慣,並進行短篇小說賞析。 3. 激發好奇心與觀察力,以養成獨立思考與反省的能力與習慣。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認同土地,主動探索書中及周遭世界,透過多元表徵,與同儕合作,創新與實踐、友善和美德的美好世界。
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 2. 透過文本的閱讀,培養是非判斷的能力,以了解自己與所 	評量方式 (學習表現)	參與態度、討論與分享、口語表達、摘錄要點

	處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
--	---------------------------------	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	小年噶瑪蘭	1. 帶領學生閱讀故事裡的靈魂人物引起興趣。 2. 老師學生共讀，提取段落重點。 3. 統整摘要方法。
2	小年噶瑪蘭二	1. 複習提出摘要方法。 2. 分組摘要作業單。 3. 共同討論結果。
3	小年噶瑪蘭三	1. 分組完成摘要練習。 2. 共同討論結果。
4	小年噶瑪蘭四	1. 檢視摘要單內容，討論內容主軸。 2. 完成摘要單心得感想。
5	故事背後的心靈一	1. 帶領學生閱讀故事裡的靈魂人物引起興趣。 2. 老師學生共讀，提取段落重點。 3. 統整摘要方法。
6	故事背後的心靈二	1. 小組討論故事情節內容。 2. 各組上台發表討論共識。
7	故事背後的心靈三	1. 小組討論故事情節內容。 2. 各組上台發表討論共識。
8	故事背後的心靈四	1. 檢視摘要單內容，討論內容主軸。 2. 完成摘要單心得感想。
9	母親的金手錶一	1. 帶領學生閱讀故事裡的靈魂人物引起興趣。 2. 分組摘要各段重點。 3. 統整故事發展時間軸。
10	母親的金手錶二	1. 小組討論故事情節內容。 2. 各組上台發表討論共識。 3. 統整故事發展，並完成時間軸。
11	母親的金手錶三	1. 小組討論故事情節內容。 2. 各組上台發表討論共識。 3. 統整故事發展，並完成時間軸。
12	母親的金手錶四	1. 小組討論故事情節內容。 2. 各組上台發表討論共識。 3. 統整故事發展，並完成時間軸。
13	衝破人生的冰河一	1. 帶領學生閱讀故事裡的靈魂人物的自我介紹而引起學生興趣。
14	衝破人生的冰河二	1. 介紹故事體的基本架構。 2. 小組分享。

15	衝破人生的冰河三	1. 小組繪製內容組織圖。 2. 自省深思學習單
16	衝破人生的冰河四	1. 小組發表及評分 2. 繪製勵志書籤
17	神秘的 《天使雕像》	1. 認識米開朗基羅。 2. 認識世界四大博物館。 3. 導讀概覽
18	神秘的 《天使雕像》	1. 小組分享。 2. 小組故事劇情接龍。 3. 摘要大意練習。
19	神秘的 《天使雕像》	1. 小組討論統整故事摘要。 2. 製作簡報。
20	神秘的 《天使雕像》	1. 反思 2. 小組討論 3. 製作海報
21	休業式	

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期 (每週一節共 18 節)

社團名稱	閱讀與探究社	教 學 者	劉秀女 老師
年 級	六年級	場 地	六甲教室
課程目標	1. 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 2. 引導學生認識並欣賞中外的文學作品，培養閱讀的興趣和習慣，並進行短篇小說賞析。 3. 激發好奇心與觀察力，以養成獨立思考與反省的能力與習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐、友善和美德的美好世界。
核心素養	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與	評量方式 (學習表現)	參與態度、討論與分享、口語表達、摘錄要點

	責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
--	--------------------	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	西遊記(一) 26章孫行者計戲惡魔 27章行者智降獅馱三妖	1. 讀圖文，理文意 2. 從整理意義段與角色關係理解情節 3. 能分析事件的因果關係 4. 能排列事件發生的順序
2	西遊記(一) 26章孫行者計戲惡魔 27章行者智降獅馱三妖	1. 分析主角的人物性格與特質 2. 探究妖怪成為妖怪的原因
3	西遊記(一)	1. 將摘要文本內容，做成筆記 2. 將故事說給他人聽
4	西遊記(二) 33真假公主	1. 讀圖文，理文意 2. 從整理意義段與角色關係理解情節 3. 能分析事件的因果關係 4. 能排列事件發生的順序
5	西遊記(二) 33真假公主	1. 分析主角的人物性格與特質 2. 探究妖怪成為妖怪的原因
6	西遊記(二) 33真假公主	1. 將摘要文本內容，做成筆記 2. 將故事說給他人聽
7	西遊記(統整)	1. 整理各篇的角色關係 2. 比較各篇文章角色的人物性格與特質 3. 分析角色遇事解決方法的差異 4. 遇到逆境時，能轉念思考化危機為轉機
8	魔術學校一	1. 能透過封面(書名、圖片)和目次內容快速瀏覽全文。 2. 能連結舊經驗，有想法。 3. 能預測書本可能的故事內容。 4. 有想閱讀的動力。
9	魔術學校二	1. 小組討論前情筆記的故事內容 2. 能透過老師提供的前情摘要筆記說出大意 3. 學生能理解筆記的記錄形式
10	魔術學校三	1. 能將長文本畫分意義段 2. 能排列事件發生的順序 3. 能找出角色的人格特質
11	魔術學校四	1. 能將長文本畫分意義段 2. 能排列事件發生的順序 3. 能找出角色的人格特質

12	魔術學校五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將長文本畫分意義段 2. 能排列事件發生的順序 3. 能找出角色的人格特質
13	我們叫它粉靈豆一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀故事裡的靈魂人物引起興趣。 2. 老師學生共讀，提取段落重點。 3. 統整摘要方法。
14	我們叫它粉靈豆二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論故事情節內容。 2. 各組上台發表討論共識。
15	我們叫它粉靈豆三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視摘要單內容，討論內容主軸。 2. 完成摘要單心得感想。
16	100萬的願望一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師學生共讀，提取段落重點。 2. 統整摘要方法。
17	100萬的願望二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習提出摘要方法。 2. 分組摘要作業單。 3. 共同討論結果。
18	休業式	

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期 (每週 1 節共 21 節)

社團名稱	科普探索社	教 學 者	施世雄
年 級	六年級	場 地	六乙教室
課程目標	1. 培養學生科學探究的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 2. 提升學生科學探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。 3. 培養學生愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	科技資訊 與 媒體素養	評量方式 (學習表現)	適度運用所學助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	探索外太空	認識外太空
2	午餐之旅(消化過程)	了解食物進入人體後的消化過程
3	體內大冒險(主題:病菌)	了解病菌
4	大魚吃小魚(有趣的食物鏈)	了解生物的食物鏈
5	快樂的家(棲息地觀察)	了解生物的棲息地
6	神奇腐爛物(分解作用)	分部練習、齊奏
7	搶救沙漠生物	沙漠生物如何適應沙漠的環境
8	鬼屋歷險記(聲音)	聲音的傳播
9	大驚喜蛋糕(廚房的化學實驗)	廚房的化學實驗
10	神奇摩擦力(阻力)	探討生活中的阻力
11	植物歷險記	種擬的傳播方式

12	團結力量大	介紹螞蟻分工合作的行為模式
13	天氣俠發威	天氣的概況
14	新島誕生記	火山爆發
15	建造機器人	探討人體的結構
16	蝴蝶與泥沼怪	了解蝴蝶生態
17	史前歷險記	發現恐龍
18	一路溼答答	探討「水」
19	醃黃瓜奇案	微生物的作用
20	搶救校車大作單	引擎的作用原理
21	搶救校車大作單	引擎的作用原理

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期 (每週 1 節共 18 節)

社團名稱	科普探索社	教 學 者	施世雄
年 級	六年級	場 地	六乙
課程目標	1. 培養學生科學探究的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 2. 提升學生科學探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。 3. 培養學生愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	科技資訊 與 媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	適度運用所學助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	飛上青天	飛行原理
2	蝙蝠校車	蝙蝠的身體構造
3	小蜥失蹤記	冷血動物
4	蜂巢討險記	了解蜜蜂的生活
5	發光與發亮	探討「光」的特性
6	分享秀大賽	考古學介紹
7	製造彩虹吧	認識顏色
8	逆流而上	動物的遷徙
9	全身一起動	了解身體的循環系統
10	回收與再生	循環再用
11	魔豆菲比	認識光合作用
12	雨林探險記	認識熱帶雨林生態
13	水的力量	認識水的侵蝕作用
14	神奇的雞蛋	小雞的孵化過程
15	適得其所	認識潮汐帶
16	神奇的空氣	認識氣壓
17	沼澤寶地	認識沼澤
18	休業式	

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期 (每週 1 節共 21 節)

社團名稱	閱讀手作社	教 學 者	李惠玲
年 級	六年級	場 地	六丙教室
課程目標	學生能理解、運用以及省思文本內容，並從各式各樣的文章中建構出意義來，增進知識、發揮潛能，經由閱讀獲得樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 落實培養學生基本能力，激發潛能，使學生具備終身學習能力。 2. 培養學生勇於探索、積極創新，並能互相欣賞分享。
核心素養	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學生能夠檢視自己的學習成果與過程，並將所學內容進行紀錄和心得分享。 2. 學生能夠說出並分析自己作品好、壞的原因為何。 3. 學生能把所學到的學習方法，運用在小書創作。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	找到最理想的學習節奏	進行共讀與提問討論。
2	找到最理想的學習節奏	進行共讀與提問討論。
3	找到最理想的學習節奏	小書製作
4	找到最理想的學習節奏	小書製作
5	找到最理想的學習節奏	小書製作
6	動物媽媽都在聊什麼	進行共讀與提問討論。
7	動物媽媽都在聊什麼	進行共讀與提問討論。
8	動物媽媽都在聊什麼	小書製作
9	動物媽媽都在聊什麼	小書製作
10	動物媽媽都在聊什麼	小書製作
11	我的空中飛人爸爸	進行共讀與提問討論。
12	我的空中飛人爸爸	進行共讀與提問討論。

13	我的空中飛人爸爸	小書製作
14	我的空中飛人爸爸	小書製作
15	我的空中飛人爸爸	小書製作
16	懶病發作	進行共讀與提問討論。
17	懶病發作	進行共讀與提問討論。
18	懶病發作	小書製作
19	懶病發作	小書製作
20	懶病發作	小書製作
21	休業式	

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期(每週 1 節共 18 節)

社團名稱	閱讀手作社	教 學 者	李惠玲
年 級	六年級	場 地	六丙教室
課程目標	學生能理解、運用以及省思文本內容，並從各式各樣的文章中建構出意義來，增進知識、發揮潛能，經由閱讀獲得樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 落實培養學生基本能力，激發潛能，使學生具備終身學習能力。 2. 培養學生勇於探索、積極創新，並能互相欣賞分享。
核心素養	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學生能夠檢視自己的學習成果與過程，並將所學內容進行紀錄和心得分享。 2. 學生能夠說出並分析自己作品好、壞的原因為何。 3. 學生能把所學到的學習方法，運用在小書創作。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	轉大人，你準備好了嗎	進行共讀與提問討論。
2	轉大人，你準備好了嗎	進行共讀與提問討論。
3	轉大人，你準備好了嗎	小書製作
4	轉大人，你準備好了嗎	小書製作
5	轉大人，你準備好了嗎	小書製作
6	一輩子的麻吉	進行共讀與提問討論。
7	一輩子的麻吉	進行共讀與提問討論。
8	一輩子的麻吉	小書製作
9	一輩子的麻吉	小書製作
10	一輩子的麻吉	小書製作
11	設計職業桌遊 認識各行各業	進行共讀與提問討論。
12	設計職業桌遊 認識各行各業	進行共讀與提問討論。

13	設計職業桌遊 認識各行各業	小書製作
14	設計職業桌遊 認識各行各業	小書製作
15	設計職業桌遊 認識各行各業	小書製作
16	作品發表會	口述分享
17	作品發表會	口述分享
18	休業式	