

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 4 年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，

與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校  全面實施 12 年國教 /

**逐年**實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期								
		節數									
統整性 主題/專題/議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	17	20	17	20		4		4		
	好修創課					21	20	21	20	21	20
	數位閱讀-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
	安全教育(反毒)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2					2	2
	家庭教育	2	2	2	2					2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
	品德教育	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1
	閱讀教育	4	1	5	2					14	10
	量身高體重	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境教育)		4		4		7		7		7
	校慶活動	6		6		9		9		9	
	防霸凌									1	1
	反菸									1	1
	防震避難逃生演練									2	2
	遊覽車逃生演練									1	
	反毒劇場									1	
	反毒講座										1
	語文補救教學與自主學習									10	12
數理補救教學與自主學習									10	12	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
安全教育-交通安全	2	2
數位閱讀 (生生用平板)	2	2
社團	21	18
電腦教學	21	18
反毒教育	1	1
生命教育	2	2
家庭教育	2	2
性平教育	2	2
品德教育	1	2
閱讀教育	9	15
語文補救教學與自主學習	6	10
數理補救教學與自主學習	6	10
防霸凌	1	
反菸		1
量身高體重	1	1
量視力	1	1
校外教學	14	
防震避難逃生演練	2	2
校慶活動	9	
遊覽車逃生演練	1	
反毒劇場	1	
反毒講座		1
合計	105	90

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 1 學期 4 年級 課程名稱：其他類課程(共 11 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
8-14	校慶活動	9	透過校慶活動，讓學童對學校能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的學校。	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 2 學期 4 年級 課程名稱：其他類課程(共 9 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
5-13	校外教學 (環境教育)	7	透過校外教學，讓學童對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。	藉由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	(數位閱讀-生生用平板)	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共( 2 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技                             </td> <td style="width: 70%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                             </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 7 週	1	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，利用數位方式查找典範人物介紹資料，掌握內容大意。	1. 教師引導學生運用平板，以關鍵字至網站搜尋相關領域或是人物的介紹，例如： <u>蔡阿信</u> 、 <u>德蕾莎修女</u> 、 <u>連加恩</u> 等。 2. 學生整理收集的資料，加以整理出內容大意，上臺分享。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 參考書籍：世紀人物 100 / 三民書局

第 14 週	1	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面 或數位方式查字辭 典，並能利用字辭 典，分辨字詞義。	Ab-II-53,000 個常用 語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用 語詞的使用。 Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 Ab-II-10 字辭典的運 用。	透過平板 操作，利用 數位方式 查字辭 典，認識、 分辨形近 字並造詞。	1. 教師揭示習作第二大題，引導學生操作平板，進入教育部國語辭典簡編本網頁。 2. 請學生點選「基本檢索」，查詢習作所列形近字，並查詢造詞。 3. 請學生分辨各形近字的差異，完成習作。	發表評量 實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 教育部國語辭典簡編本網址： <a href="https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1">https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1</a>
--------	---	------------------------	---	---	--	--	----------------------	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	(數位閱讀-生生用平板)	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共( 2 )節			
彈性學習課程 類別	<b>1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2. 社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) <b>3. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第7週	1	第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 專注觀賞影片、聆聽並能尊重同學的發言。 2. 能掌握影片重點，回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「 <u>三峡與藍染的歷史</u> 」搜尋相關影片，喚起學生的相關生活經驗。 2. 請學生專心觀看，並回答問題。 (1)影片介紹的是哪個地區的什麼歷史?( <u>三峡地區的藍染歷史</u> 。) (2)從影片或自己的生活經驗中，說一說你對藍染的印象，或是曾經看過、參加過什麼有關藍染的活動? (學生自由作答。例如：我曾經利用冰棒棍、橡皮筋、夾子，做出藍染布料。我從影片中知道藍染的歷史，原來以前的人就會利用有顏色的植物來塗抹自己的身體，慢慢的才有了藍染這項技術。)	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「三峡與藍染的歷史」影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iJ82LRfsrgM">https://www.youtube.com/watch?v=iJ82LRfsrgM</a>
第17週	1	第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 聆聽不同的媒材，掌握主旨，並記錄要點。 2. 能聽出故事內容所表達的情感：對烏秋喜愛。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教冊資料篇頁307)	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

註:行列太多或不足，請自行增刪。

活動名稱 ➡ 行人路權你我他

適用年級	四年級 上學期	教學時間	2 節，80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。		分段能力指標	交 通 安 全	
				4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理 (1)侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2.完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>電子白板 網站資料</p> <p>電子白板 網站資料</p> <p>網站資料</p> <p>學習單</p>	<p>16'</p> <p>50'</p> <p>14'</p>	<p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>	



# 行人路權你我他

年 班 號  
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) \_\_\_\_\_

(二) \_\_\_\_\_

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

\_\_\_\_\_

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

\_\_\_\_\_

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

\* 行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

\* 行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

\* 加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



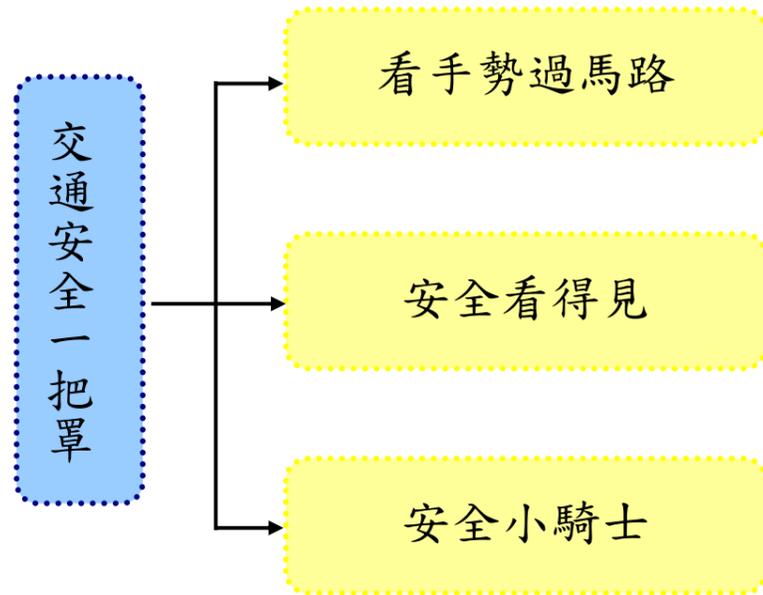
# 交通安全一把罩

## 壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

## 貳、課程架構



### 參、教學活動設計

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全一把罩	適用年級	四年級下學期
				教學節數	1 節
分段能力指標					
<p><b>語文</b>            B-2-1 能培養良好的聆聽態度。            C-2-1 能充分表達意見。            C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p><b>健康與體育</b>            3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p><b>環境教育</b>            1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。            2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。            4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>					
教學目標					
<p>一、能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>二、能遵守交警的指示行走。</p> <p>三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>					
統整相關領域					
<p>語文            環境教育            健康與體育</p>					



<p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p style="text-align: center;">&lt;結束&gt;</p>	10'	教師可舉雨天撐傘發生事故之實例，加深學生印象			
--	-----	------------------------	--	--	--

## 交通安全課程 ~ 資料來源

\*資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	台北市政府警察局 交通警察大隊	<a href="http://www.tpd.gov.tw/baby/c02.htm">http://www.tpd.gov.tw/baby/c02.htm</a>	圖 1-1 圖 2-1
2	教育部 資訊教育軟體與教材資源中心	<a href="http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/tag.1.1.html">http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/tag.1.1.html</a>	網站內容
3	交通安全入口網	<a href="http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&amp;ctNode=1376&amp;mp=1">http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&amp;ctNode=1376&amp;mp=1</a>	圖 3-1
		<a href="http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=470&amp;ctNode=1376&amp;mp=1">http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=470&amp;ctNode=1376&amp;mp=1</a>	圖 3-3

附件 1-1 (交通指揮手勢)

停止手勢



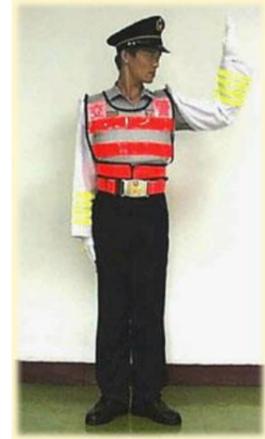
**全部來車停止**

右臂向上直舉，手掌心向前，並目視四方來車



**前方來車停止**

右臂向前平伸，小臂向上直舉，手掌心向前，手稍其於帽頂，注視前方來車。



**左方來車停止**

左上臂向左平伸，小臂向上直舉，手掌心向左，並注視左方來車。



**右方來車停止**

右上臂向右平伸，小臂向上直舉，手掌心向右，並注視右方來車。



**前後來車停止**

左右來車通行，兩臂左右平伸，手掌心向前，並注視左右來車。

通行手勢



**左方來車速行**

指揮左右來車通行，目視左方來車，左小臂向頭後平屈做招車狀(掌心向下)



**左方來車速行**

指揮左右來車通行，目視右方來車，右小臂向胸前平屈做招車狀。

**轉彎手勢**



**左方來車左轉彎**

指揮右方來車停止，目視左方來車，左小臂向胸前平屈做招車狀。



**右方來車左轉彎**

指揮左方來車停止，目視右方來車，右小臂向頭後平屈做招車狀。

附件 2-1 雨衣顏色



彰化縣公立好修國民小學 112 學年度 校訂課程 【 ACTIVE 探險家 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育					
間時	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	37	37	4	4		
學習內容		主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和周遭環境	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食		
學習表現	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食		
	技能	能與同儕合作學習	能與同儕合作學習	從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。	1. 能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2. 能整理歸納資料 3. 能清楚口說表達		
	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1. 專心聆聽 2. 主動發表想法 3. 積極參與課程活動 4. 關心彰化在地生活		
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1. 教師引導講解 2. 相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3. 學生合作蒐集整理資料 4. 小組討論發表		
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探索家的學習檔案	1. 製作相關介紹海報 2. 小組上臺報告 3. 完成相關學習單		
備註 (評量方式)		觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量	觀察、口語發表、實作、多元表述	1. 學生課程參與情形 2. 學生團隊分工情形 3. 學生口說表達能力 4. 學生實際操作能力 5. 學生學習單書寫表現		

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	探險家-歡喜迎媽祖	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	四年級教師群		
學習目標	社-2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
學習表現	1. 認識祀奉媽祖的典故。 2. 認識媽祖繞境形式與文化意義。 3. 認識埔鹽鄉「同安寮十二庄迎媽祖」活動形式與文化意義。 4. 認識埔鹽附近的廟宇。 5. 欣賞廟宇建築之美。 6 認識廟會的民俗活動。		
學習內容	1. 藉由閱讀繪本，認識媽祖信仰緣由，繞境活動形式與民俗技藝。 2. 認識家鄉廟宇的建築特色。 3. 透過實際參訪行動，培養珍惜鄉內寺廟建築的態度。 4. 透過個別繪圖創作，集結成「歡喜迎媽祖」的集體創作。 5. 了解家鄉廟宇不只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。		
領綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	同安寮十二庄迎媽祖是埔鹽鄉的重要宗教活動，並列為「彰化縣無形民俗文化資產」。此次課程設計以民間宗教信仰文化為出發點，透過影片觀賞、繪本閱讀、實地探訪等活動過程，以培養學生珍視埔鹽鄉重要宗教信仰與民俗活動。		
議題融入說明	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 生 E13 生活中的美感經驗。		
教學活動內容及實施方式		備註	
<b>壹、引起動機</b> 觀看與媽祖相關的動畫與影片，引發學生學習興趣。 1. 祖的故事」動畫版：海之傳說---媽祖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk">https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk</a> 2. 電視 <下課花路米 1241 集>		<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專心觀看影片，並回答問題	

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_BiFlwCI4A](https://www.youtube.com/watch?v=_BiFlwCI4A)

### 貳、發展活動

班級共讀《媽祖春遊趣》，藉由繪本圖畫觀察、老師提問、小組討論……等，提升孩子閱讀興趣，進一步了解本書內容，並對宗廟建築特色、媽祖遶境活動、民俗技藝有初步了解。

### 參、綜合活動

請學生簡單說出《媽祖春遊趣》一書中重要內容。

老師歸納、統整課堂內容。

### 壹、引起動機

教師播放同安寮 十二庄請媽祖 相關資影片。

同安寮十二庄請媽祖

<https://www.youtube.com/watch?v=ZGQTKdWeigE&t=15s>

### 貳、發展活動

班級共讀《同安寮十二庄請媽祖》故事讀本，藉由書本內圖片觀察、老師提問、小組發表討論……等，連結學生生活經驗，並進一步了解同安寮 十二庄請媽祖的民俗活動。

註：

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽，參與討論，並回答問題

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

聆聽學生是否能說出故事重點

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能專心觀看影片，並回答問題

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽，參與討論，並回答問題

同安寮十二庄請媽祖是彰化縣福興鄉、埔鹽鄉的重要宗教活動。在民國一百零三年時，同安寮十二庄迎媽祖活動正式列為「彰化縣無形民俗文化資產」。

同安寮十二庄以八大堅持作為活動特色:1、堅持繞境古道。2、堅持以古禮、古制請媽祖。3、堅持請固定神尊:鹿港天后宮的古大媽或進香媽；鹿港新祖宮的同安媽。4、堅持世襲大總理制度。5、堅持十二庄十五個角頭為範圍。6、堅持「十二庄會」共議制。7、堅持輪值行臺大公館制；同安寮福安宮永為「副駕」；社尾慈安宮、盧厝普安庄永為「小公館」。8、堅持傳統藝陣；謝絕八家將、銅管舞、電子琴。

#### 參、綜合活動

教師歸納媽祖繞境的意義。

《同安寮十二庄請媽祖》故事，主要為增進學童對同安寮十二庄請媽祖的歷史文化的認識，了解早期先民開台的不容易，並從民俗活動中，學習「請媽祖」的禮儀規範、典章制度與人文內涵，進而往下扎根，傳承傳統歷史文化。

第一節結束

#### 壹、引起動機

教師播放 白沙屯媽祖繞境好修國小 相關資影片。

白沙屯媽祖繞境好修國小影片網址

<https://youtu.be/uTTPtqvBVRU>

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

聆聽學生是否能說出「同安寮十二庄請媽祖」活動重點

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否專心觀看

### 貳、發展活動

班級共讀《台灣古早厝》讀本，藉由書本內圖片觀察、老師提問、小組發表討論……等，連結學生生活經驗，並進一步了解民俗建築。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

聆聽學生是否能說出民俗建築的特色

### 參、綜合活動

教師歸納民俗建築的特色。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能說出民俗建築的特色

### 壹、引起動機

教師展示廟會傳統民俗活動相關圖片，並回顧《媽祖春遊趣》、《同安寮十二庄請媽祖》二書所介紹相關活動。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽、觀看，並回答問題

### 參、發展活動

同學選一至兩種在埔鹽地區曾看過或是參與過的民俗活動，分組討論報告各民俗活動的特色。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與討論，踴躍發表並聆聽

### 參、綜合活動

教師歸納、總結學生報告內容。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能說出重要的廟會民俗技藝

第二節結束

### 壹、引起動機

教師展示廟宇建築藝術相關圖片及影片等。

東方雕刻藝術殿堂--三峽祖師廟

[http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair/C0128220068/index\\_main.htm](http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair/C0128220068/index_main.htm)

台灣廟宇建築的歷史沿革及建築藝術

<http://www.shs.edu.tw/works/essay/2006/04/2006040608183744.pdf>

### 貳、發展活動

1 老師詢問學生是否知道家鄉附近有何廟宇？是否曾去過哪個廟宇？覺得廟宇外觀有什麼特別的地方？

[ 好修村天德宮、大有庄慈賢宮、新興村仁興宮、西湖村西德宮 …… ]

2、學生發表自己去過的廟宇以及所觀察到的東西, 分享自己的經驗。

3. 老師搭配圖片展示並介紹：

(1) 臺灣傳統廟宇的特色就在於屋頂的繁複裝飾。高飛揚起的燕尾, 再加上各種民間藝師的剪黏陶塑, 呈現各種戲劇故事以及吉祥圖案。

(2) 寺廟門前通常都置放石獅一對, 左邊是雄獅, 右邊是雌獅。雄獅前腳踩著繡球或撥弄雙錢; 雌獅前腳和小獅戲耍, 搖頭擺尾, 歡迎訪客, 獅子也被認為具有守護、辟邪的效用。

(3) 麒麟是一種假想之靈獸, 傳說麒是雄的, 麟是雌的, 其形如鹿身, 但具牛尾、馬蹄、獅尾、龍頭, 且頭上有一角、角上有肉之獸類, 具有智慧、和平與仁德之意。因為麒麟代表吉兆, 故一般廟宇常有其雕像或彩繪, 立於左右偏門各置放石麒麟一對, 以表吉祥, 並兼裝飾之美。

(4) 龍柱: 只有廟宇才可置龍柱, 上龍為乾, 下龍為坤, 繁衍子嗣, 龍身體翻騰

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心觀看影片, 並回答問題

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生是否能分享經驗, 並反饋

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽、觀看, 並回答問題

【時間】

躍舞，更有歡迎訪客之意。

(5) 介紹正門兩側的壁堵有石雕、浮雕、彩繪忠孝節義的故事。石雕花瓶具有平安的意思。牡丹花則有富貴意義。

(6)其它

#### 參、綜合活動

師生歸納、統整課堂內容。

老師預告將參訪好修村 天德宮。

#### 壹、引起動機

老師說明進入寺廟前應注意的事項，及記錄時需帶的物品。

#### 貳、發展活動

寺廟參訪、導覽及紀錄。

#### 參、綜合活動

1. 請學生發表參訪寺廟時印象最深刻的地方。
2. 導覽老師提問，觀察學生是否能回答導覽老師的問題。

#### 壹、引起動機

欣賞好修天德宮的照片

#### 貳、發展活動

3 分鐘

##### 【評量重點】

聆聽學生是否能說出寺廟主要建築特色

##### 【時間】

3 分鐘

##### 【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽，並回答問題

##### 【時間】

28 分鐘

##### 【評量重點】

觀察學生是否能注意參訪禮儀並仔細聆聽導覽

##### 【時間】

3 分鐘

##### 【評量重

觀察學生是否能說出參訪印象最深刻的地方並回答問題

##### 【時間】

3 分鐘

【評量重點】觀察學生是否仔細觀察

##### 【時間】

10 分鐘

【評量重點】觀察學生是否投入

<p>分組製作介紹好修天德宮的海報</p> <p>參、綜合活動</p> <p>分組上台發表</p> <p>第三、四節結束</p>	<p>製作海報活動</p> <p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p> <p>【評量重點】觀察學生是否仔細聆聽</p>
--	--

對自己的行為負責

校名：彰化縣好修國小

單元名稱	對自己的行為負責	班級	四年級	人數	
教材來源	1.教科書 2.自編教材 3.雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖(2000)。周逸芬譯。 不是我的錯。臺北：和英。	時間	160 分鐘 /4 節		
設計理念	<p>在生活中無時無刻都會面臨「責任」，舉凡個人、家庭、學校、社區、社會、國家乃至世界，每個人或多或少被賦予不同的責任。責任當頭時，如何確實做好應盡的義務，亦或是面對事情時勇於接受、不逃避責任，進而承擔自己所選擇的責任，並且在過程中全力以赴，提升「責任承擔」能力，深刻體驗到責任 in me（責任在我）之價值與意義。</p> <p>正所謂言必行，行必果。一個人既許承諾，已同時承擔下責任，務求確切執行，負起責任，故誠信與責任為一體之兩面。本單元融合誠信教育與責任在我之概念，藉由表演活動，引發學生探索自己在團體中扮演的角色。身為團隊一份子，需要面臨各式責任，從責任分配（責任平均分工）、責任選擇（責任自由選擇）、責任承擔（責任 in me）來看，三者間環環相扣且與我們的日常生活息息相關。</p>				
學生學習 條件分析	<p>1.學生在 3 年級下學期已經學過如何抗拒誘惑，知道何時應該說「不」，因此此處進一步指導學生對自己的行為負責。</p> <p>2.全班分成 6 組，學生已具備小隊合作的概念。</p>				
教學方法	討論發表、實際演練、活動體驗、分享討論				
教學資源	<p>一、器材用具：電腦、單槍投影機</p> <p>二、資料媒材：自製 PPT</p> <p>三、學習單</p>				
能力指標 (寫出指標 全文)	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>				
單元目標		具體目標			

1.能了解責任的重要性。	1-1 能說出什麼是負責任的行為。
2.能明白個人在團體中的重要性。	1-2 能了解什麼是負責任的態度。
3.培養團隊合作的能力。	2-1 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。
	3-1 能積極參與團體活動。
	3-2 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。

教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量
1-1 2-1 3-2	<p>(一)閱讀繪本：</p> <p>1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。</p> <p>2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。</p> <p>(二)討論與分享：</p> <p>1.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論：</p> <p>(1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？</p> <p>(2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。)</p> <p>2.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。</p> <p>(若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)</p>	「不是我的錯」繪本與自製 PPT	10'  50'	心得分享 自我省思 互相討論
3-1	<p>(三)歸納與討論：</p> <p>1.教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？</p> <p>2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一、第二節結束】</b></p>		20'	
1-1 1-2	<p>(四)活動演練：</p> <p>1.教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為：</p> <p>(1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會……</p> <p>(2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……</p> <p>(3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會……</p> <p>(4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會……</p> <p>(5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會……</p>	學習單(一)	60'	態度評量

<p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>(6)妳考了 100 分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……</p> <p>(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。)</p> <p>2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。</p> <p>3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。</p> <p>(五)統整與回饋：</p> <p>1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？</p> <p>2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。</p> <p style="text-align: center;">【第三、第四節結束】</p>	<p>學習單(二)</p>	<p>20'</p>	<p>參與活動 多元發表 互相討論</p>
-----------------------	--	---------------	------------	-------------------------------

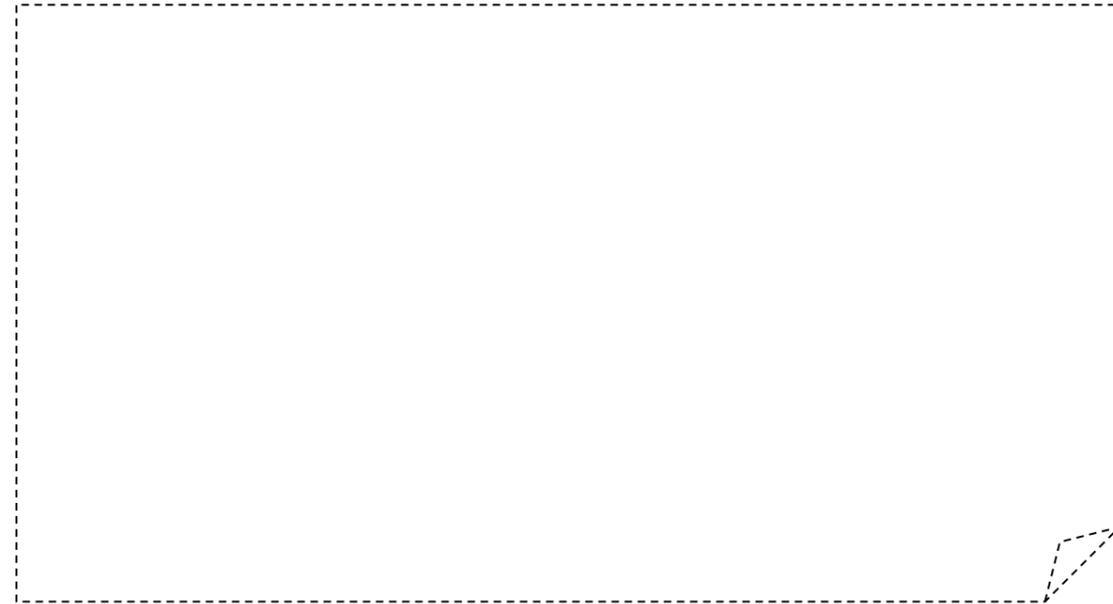
## 勇敢面對我的錯

從小到大，你曾經因為自己沒有對自己的行為負責任，而造成別人的傷害嗎？請試著寫下事件的發生情形。如果可以的話，也請向那位受害者說聲對不起。

(一)我曾經傷害過的人是：

(二)當時的事件發生是：

(三)如果時間可以重來的話，我會怎麼做？



給家長的話：

孩子已經知道自己過去的行為是錯誤的，請不要再次責罵孩子，讓孩子有改過的機會。您也可以利用這次的機會，讓孩子了解什麼是正確的行為及不正確的行為，並適度的關心孩子、了解孩子。期望孩子下次不會再犯同樣的錯誤。

導師：\_\_\_\_\_

## 為自己的行為負責

以下的敘述中，哪些是正確的？請在□中打√；哪些是錯誤的？請在□中打×。

- 1.看到同學在欺負低年級的學生時，我也可以湊過去踢他一腳。反正大家都這麼做，我也可以這樣做。
- 2.雖然要對自己的行為負責，但當說出實話會被責罵時，我寧可說謊話。
- 3.考試時同學要求讓他看我的考卷答案，為了不讓同學說我不講義氣，我會讓他看我的考卷。
- 4.負責任的是一種勇敢的行為。
- 5.撿到錢交給警察或老師，並且要求擁有者三成的金錢，是一種負責任的行為。
- 6.答應別人的事，自己一定會遵守約定、努力達成，是一種負責任的行為。
- 7.說出去的話不會有任何記錄，所以不用為自己說出去的話負責。
- 8.沒有人喜歡聽誠實的話，所以為了讓自己的人緣更好，一定要不斷的說謊話。
- 9.當班上訂出班級公約後，我一定要遵守班級公約。這樣才是一個負責任的人。
- 10.如果我覺得同學今天穿的衣服很醜，我要誠實的告訴她，這樣才是負責任的行為。

活動名稱 ➡ 免費糖果陷阱多

適用年級	四年級 上學期	教學時間	1 節, 40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動、國語
設計理念	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識毒品可能傳播的途徑。 2.了解毒品的影響。 3.熟練拒絕使用毒品的技巧。	分段能力指標	生涯發展教育		
			2-2-1 培養良好的人際互動能力。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			<b>【健康與體育】</b> 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 <b>【綜合活動】</b> 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 <b>【國語】</b> 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。		
教 學 準 備					
教師準備	1.法務部宣導繪本---勇敢的小豬 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o">https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o</a> 2.投影片。 3.情境卡。 4.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.觀看宣導繪本---勇敢的小豬。(故事內容播放至 6 分 20 秒)</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師針對影片內容進行搶答活動。</p> <p>(1)故事中，壞壞狼利用什麼理由吸引三隻小豬吃下糖果？(會讓人更有精神)</p> <p>(2)豬大哥吃下糖果之後，有什麼樣的反應？(剛開始很有精神、活力十足，後來出現煩躁、盜汗、手發抖的現象)</p> <p>(3)豬二哥一開始拒絕了壞壞狼，為什麼最後還是吃下糖果？(壞壞狼說神奇糖果可以讓人一直很快樂，豬二哥受不了誘惑)</p> <p>(4)豬二哥吃了糖果之後，要怎麼做才會一直覺得很快樂？(繼續吃糖果)</p> <p>(5)豬二哥後來出現哪些不良反應？(食慾不振、失眠、焦慮)</p> <p>(6)豬小弟利用哪些方式來使自己快樂？(聽音樂、讀書、運動)</p> <p>(7)壞壞狼沒辦法誘惑豬小弟，改用什麼方式想讓豬小弟吃下糖果？(動手逼他吃)</p> <p>(8)你認為壞壞狼給的糖果是什麼東西？(毒品)</p> <p>(9)壞壞狼為什麼願意送糖果給大家吃？(等到上癮後，再用很高的金額賣出，可以賺錢)</p> <p>(10)如果像豬大哥、豬二哥一樣，不小心被騙吃下毒品上癮了，可以找誰幫忙戒毒？(醫生)</p> <p>2.教師介紹常見的毒品偽裝方式：</p> <p>(1)糖果類：糖果、跳跳糖、巧克力、梅片。</p> <p>(2)飲料類：茶包、咖啡包、果汁。</p> <p>(3)其他：果凍、梅子粉。</p> <p>▶共同特徵：份量少但是價格昂貴、包裝比平常小或缺口不平整、包裝標示不清楚。</p> <p>3.拒毒五招：</p> <p>(1)直接拒絕法：堅定的拒絕，直接說不，讓對方清楚自己的想法。</p> <p>(2)遠離現場法：立刻找藉口離開現場，讓對方沒有機會繼續誘惑自己。</p> <p>(3)轉移話題法：邀請對方一起做別的事情，化解情境，轉移話題。</p> <p>(4)自我嘲解法：拿自己開玩笑，以幽默語氣緩和氣氛，趁機轉移話題或離開現場。</p> <p>(5)友誼勸阻法：以朋友的身分勸阻對方不要碰毒品，並說明自己很在乎這一段友情。</p> <p>4.教師教導完拒毒五招後，播放繪本---勇敢的小豬後半段，確認學生熟悉拒毒五招。(從 6 分 20 秒開始播放)</p> <p>5.學生分組討論，在不同情境下，拒絕毒品的方法，並上台表演：</p> <p>(1)情境一：在電動玩具店有陌生人請飲料。</p> <p>(2)情境二：隔壁鄰居推薦使用可以提神的糖果。</p> <p>(3)情境三：被威脅要吃下毒品。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師總結各組所分享的方法，給學生參考使用。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	<p>法務部影片</p> <p>投影片</p> <p>法務部影片</p> <p>情境卡</p> <p>學習單</p>	<p>40</p>	<p>●能仔細觀看影片</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能思考並演練拒絕的技巧。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	



# 免費糖果陷阱多

年 班 號  
姓名

小朋友，不想接觸毒品，除了要認識毒品，還要小心避免掉入各種的陷阱，試試看你能不能成功的逃離這些陷阱吧!

**陷阱一**、壞壞狼引誘三隻小豬吃神奇糖果時，有提到可以讓人變快樂，但是神奇糖果也會帶來不舒服的後遺症？請你找出這些後遺症，並在□裡打✓。

- 熱愛運動                      焦慮                              手腳顫抖
- 食慾變差                        功課變好                        失眠
- 感到煩躁                        喜歡唱歌                        盜汗

**陷阱二**、販賣毒品的人，在剛開始時會用許多不同的方法來欺騙你，讓你在不知情的情況下染上毒癮？請你寫出三種拒絕使用毒品的的方法。

拒絕使用毒品的的方法

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

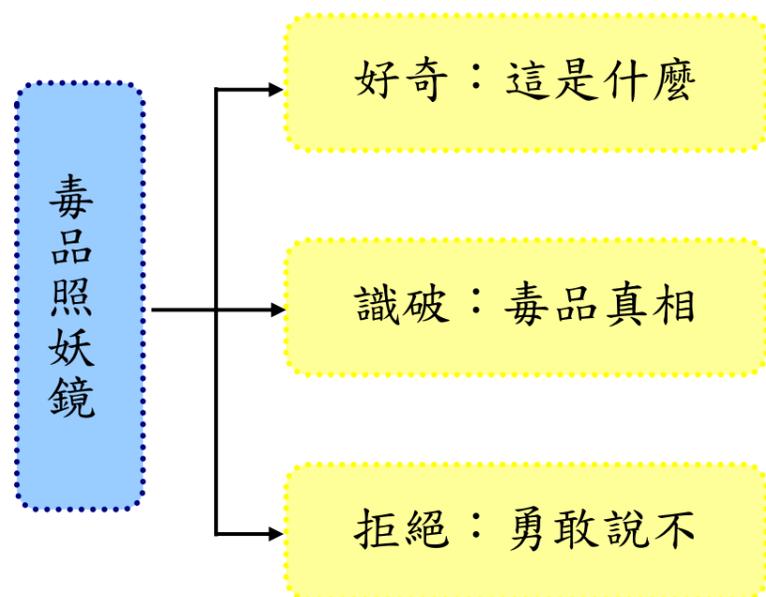
評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道使用毒品所帶來的後遺症。			
2.我會說出毒品常見的偽裝方法。			
3.我會寫出拒絕使用毒品的的方法。			
4.我會認真演練拒毒五招。			

# 反毒影片教育

## 壹、設計理念

青少年經常因為好奇或同儕勸誘，鋌而走險嘗試毒品。這堂課旨在了解吸食毒品不僅是一次的傷害，而是越陷越深、難以自拔的角力戰，毒品是千萬碰不得的。藉知名網紅的影片引起學生關注與討論，了解如何避免陷入吸食毒品的漩渦，並有效的拒絕毒品誘惑。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

議題名稱	反毒教育	單元名稱	反毒影片宣導-蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會	適用年級	四年級下學期
				教學節數	1
學習目標					
1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	健體-E-A2 健體-E-B2 綜合-E-C1	

學習表現	<p><b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p><b>【綜合】</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	議題融入	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p>
學習內容	<p><b>【健體】</b> Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p><b>【綜合】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		統整相關領域
健康與體育、綜合			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班同學每 3-4 人一組。</li> <li>2. 上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。</li> <li>3. 等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw">https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw</a></li> <li>2.英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEq1o">https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEq1o</a></li> </ol>	5'	若有學生提出問題，教師暫時不予回應。	糖果		
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看)</p> <p>(二)問題討論，請學生分組討論並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在影片中，吸毒者會有哪些症狀？</li> <li>2.吸毒者通常不會告知他在吸毒，我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品？</li> <li>3.在白雪公主的故事中，毒蘋果可以奪走人的性命，那菸、酒、檳榔及毒品呢？這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果？</li> </ol>	10'		影片、投影設備	行為觀察(認真觀看影片)	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師跟學生說明桌上糖果的用意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生進教室看到糖果的時候，有什麼想法或有什麼反應？(可能有人對糖果很好奇，有人問能不能吃)</li> <li>2. 整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖果？</li> <li>3. 藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。</li> </ol> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p>	10'	提醒學生菸、酒、檳榔對健康的危害	學習單	參與度評量 口頭發表	
	5'			參與度評量	

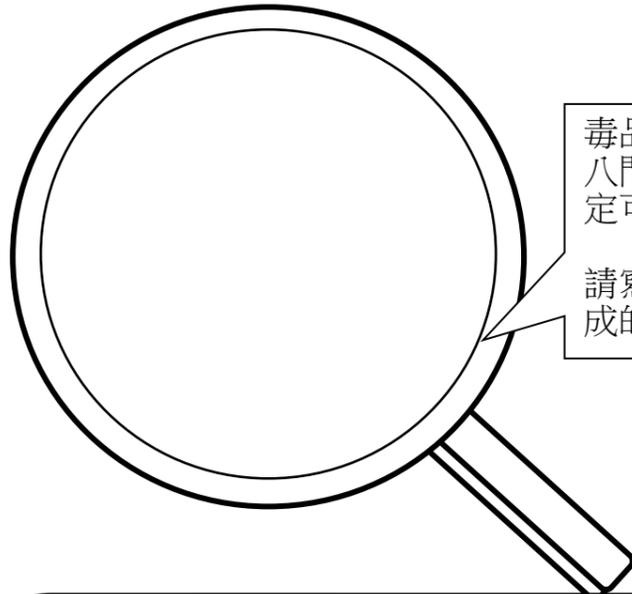
## 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	現代版白雪公主！ (蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw">https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw</a>	
2	英雄也難過毒品關！ (蔡阿嘎 X 中信反毒	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEq1o">https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEq1o</a>	

	教育基金會)		
3	教育部防治學生藥物濫用資源網	<a href="http://enc.moe.edu.tw/VideoList">http://enc.moe.edu.tw/VideoList</a>	

附件

## 毒品照妖鏡



毒品的包裝形式可說是五花八門、眼花撩亂，聰明你一定可以辨識出來！

請寫出或畫出毒品可能偽裝成的樣子。

想想看染上毒癮會有什麼症狀呢？請畫在框框裡。

## 性別平等教育教學活動設計(上學期)

設計人：

教學節數：共 2 節

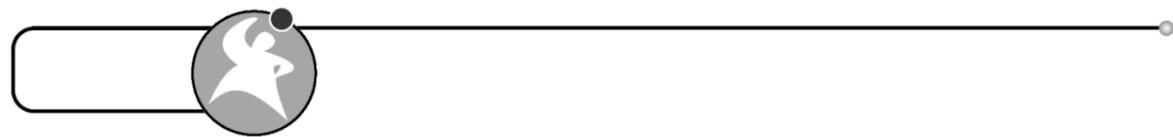
教學起訖日期		適用年級	四年級
能力指標	【彈性課程】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。		重大議題 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。
	教學準備		
	一、學習單。 二、各種不同職業圖卡。		
月	日	節	教學重點
		2	1.能破除性別刻板印象。 2.能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 3.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。
學習目標			
1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<b>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</b> (一)引起動機： 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。	5'		1.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>25'</p> <p>10'</p>		<p>1.操作 2.觀察 3.討論</p> <p>1.觀察 2.討論</p>
<p><b>【活動二】職業對對碰</b></p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p>	<p>5'</p> <p>25'</p>		<p>1.發表 2.討論 3.觀察</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	10'		

# 我的朋友—和朋友共同完成一件事



\_\_\_年\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_

## ◎ 兒童接力賽

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績					

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2.

2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生：\_\_\_\_\_

• 女生：\_\_\_\_\_

3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

男生       女生       一樣好

為什麼：\_\_\_\_\_

4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

男生       女生       一樣好

為什麼：\_\_\_\_\_

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 二 學期四年級性別平等教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共( 2 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1							
課程目標	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	上課參與度 口頭報告 學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	<b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	<b>【國語】</b> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 <b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

			<p>法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>及其危害求助方法。</p> <p>在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位： 頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四)</p> <p>1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色)</p> <p>1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍：</p> <p>2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</p> <p>1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿</p> <p>3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p>		
					<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說</p>	<p>上課參與度 口頭報告 學習單</p>	<p>自編</p>

						出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
1	活動二：我愛大魔鏡	<p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	上課參與度 學習單	自編	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

好修國小112學年度四年級上學期多元閱讀校訂課程教學活動教案（每週1節，共21節）

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級上學期	總節數	5
單元名稱	preposition		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
核心素養呼應說明			
本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。			



<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成兩組，每次各派一名代表回答。</li> <li>教師將本課單字寫在黑板上，並給予學生 30 秒默記。</li> <li>教師將所有單字擦掉。</li> <li>兩組代表舉手搶答說出剛剛的單字，並能正確拼出者得 1 分。</li> <li>活動進行數次後，分數高的組別獲勝。</li> </ol> <p>*若想提高難度，教師亦可加入前兩冊學過的單字，如：第一冊的文具用品和第二冊的玩具。</p>	10		
<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放本課歌謠 Where Is My Robot?</li> <li>請全班跟唱歌謠。</li> </ol>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生唱熟本課歌謠。</li> <li>學生四人一組，改編歌謠，將歌詞寫在 A3 的白紙上，並畫上插畫。</li> <li>每組輪流演唱發表。之後，教師將各組歌詞貼在教室四周，並在每張歌詞貼上便利貼。</li> <li>學生互相觀摩，在自己喜歡的歌詞與插圖的便利貼上簽名。</li> </ol>	20		
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生兩人一組，先各自畫出 5 個物品的位置的圖片，再交換圖片，互相用 Where is my _____? It's _____ the _____ .問答。</p>	10		
<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師問學生是否知道臺灣的代表動物?</p>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放文化小劇場 <a href="https://bit.ly/2Q7AJUk">https://bit.ly/2Q7AJUk</a></li> <li>請學生分組討論各種代表動物的特色，並製作比較表。</li> </ol>	10		
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生上臺分享比較表。</li> <li>延伸影片 WORLD'S 10 BIGGEST ANIMALS OF ALL TIME <a href="https://bit.ly/2HxGxCI">https://bit.ly/2HxGxCI</a></li> </ol>	15		
	15		

<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：Rosie's Walk</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習介係詞，指著字卡唸出介系詞，同時搭配 TPR。</li> <li>2. 教師再念一次介係詞，請學生跟念和做動作。</li> <li>3. 請學生四人一組，討論設計新的介系詞的 TPR。接著教師手指字卡，請學生邊念邊比出 TPR。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <p><b><u>Before Reading</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先展示繪本封面，請學生看圖猜這是什麼樣的故事。</li> <li>2. 教師可用問題引導學生，請學生猜猜看母雞 Rosie 的散步是悠閒的還是驚險的。</li> <li>3. 教師可介紹作者 Pat Hutchins。網站：<a href="http://pathutchins.com/">http://pathutchins.com/</a></li> </ol> <p><b><u>During Reading</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邊播放故事影片，在故事中適時按暫停，讓學生猜測 fox 跟著 Rosie 會有什麼發生什麼事？影片：<a href="https://reurl.cc/nmb0d">https://reurl.cc/nmb0d</a></li> <li>2. 教師除了請學生預測 fox 會發生什麼事外，也可依繪本的插畫細節向學生提問，例如：Have you seen a barn?、What other animals do you see?、What are they doing?</li> </ol> <p><b><u>After Reading</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可運用自製的 Rosie 圖片和圖卡敘述故事，講到介係詞時，教師停下來，請學生看著老師手上的圖卡，回答要用哪一個介係詞。圖卡參考網址：<a href="http://www.twinkl.co.uk/book/rosies-walk">http://www.twinkl.co.uk/book/rosies-walk</a></li> <li>2. 全班一起朗讀故事。</li> <li>3. 請學生發揮創意，為介係詞畫上簡單的圖示，作為自己的單字圖卡。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備多份 Rosie、fox 和故事場景的圖卡。將全班學生分成三組，並發給每組數量相等的圖卡。</li> <li>2. 每組派一人上臺，學生聽教師的指令，在黑板上擺出符合老師指令的場景。教師可說：2 foxes go around 3pounds.、Rosie and the fox go over 2 haystacks 等指令。</li> <li>3. 最快擺出指定的場景且正確的學生得分。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Rosie's walk 歌曲，並帶領學生跟唱。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM">https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM</a></li> <li>2. 帶學生熟悉後，教師可將學生分組，並請每一小組改編歌詞，並且表演給全班觀賞。</li> </ol> <p><b>第五節</b></p> <p><b>教學單元：Rosie's Walk</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>		
---	--	--	--

<p>1. 教師將全班分成數組，並事先在紙條上寫上不同的介係詞，再將紙條分給每組。</p> <p>2. 每組討論要如何用肢體動作表演出指定的介係詞。</p> <p>3. 每組輪流上臺表演動作，並讓臺下的同學猜猜看是哪一個介係詞。猜到的組別和表演的組別都可得一分。</p>	10		
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師複習故事內容。</p> <p>2. 教師和學生討論：</p> <p>(a) 覺得 Rosie 的方法聰明嗎？</p> <p>(b) 如果你是 Rosie，你會怎麼做呢？</p> <p>(c) 如果被陌生人跟蹤了，你會冷靜、謹慎處理嗎？</p> <p>(d) 通常壞人會用哪些方法欺騙別人？</p> <p>(f) 在學校遇見陌生或可疑的人時應該怎麼辦？</p> <p>3. 教師在黑板上寫下 “How to keep myself safe?”，引導學生遇到陌生人的三種保護自己的方式：“Say no!”、“Get away!”、“Tell someone you trust.”。並提醒學生無論在校園內或校園外任何一個角落都不要一個人落單；面對陌生人要有警覺心；面臨危險要冷靜尋求幫助。</p>	15		
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師帶學生討論，若是故事場景改變，故事會如何發展？例如：母雞 Rosie 從臥房出發，會經過什麼房間或物品呢？狐狸又會遇到什麼障礙呢？</p> <p>2. 教師發給學生一人一張空白 A4 紙，請學生折三等份後，再將長邊對折。</p> <p>3. 請學生發揮創意，設計不同的場景，將故事重新創作。</p> <p>4. 將 Rosie 走經過的地方寫在 A4 紙的外側，狐狸遇到的障礙寫在 A4 紙的內側。教師可協助學生拼寫不會的單字。</p> <p>5. 完成後請自願的學生上臺分享自己的創作。</p>	10		
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>1. 學生要離開教室前，教師站在門口，隨機向學生出題。例如：老師說：on，學生必須用正確的 TPR 比出來。</p> <p>2. 答錯的學生必須排到隊伍最後，再回答一次；答對的學生則可離開教室。</p>	5		

好修國小112學年度四年級上學期多元閱讀校訂課程教學活動教案（每週1節，共21節）

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	Time		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	
核心素養呼應說明			
本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。			



<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。</li> <li>2. 請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看到。</li> <li>3. 臺上學生輪流問 What time is it?，臺下學生舉手搶答，如：It's six o'clock。</li> <li>4. 臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。</li> <li>5. 剛開始進行時，可先用整點的時間做練習，之後再把難度提高。</li> </ol>	15		
<b>第二節</b>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師播放本課歌謠 What time is it?</li> <li>4. 請全班跟唱歌謠。</li> </ol>	5		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導全班討論共同的生活作息，例如：幾點吃晚餐、幾點睡覺、幾點上學、幾點回家。</li> <li>2. 將全班分成 4 組，請各組討論歌詞的改寫方向。</li> <li>3. 請各組上臺，將改寫後的歌詞寫在黑板上。</li> <li>4. 帶領全班一起唱各組的改編歌曲。</li> <li>5. 請班投票選出最佳作詞者。</li> </ol>	20		
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用時鐘轉盤或在黑板畫時鐘，複習本課所學時間。</li> <li>2. 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU">https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU</a> (3:17~4:17)</li> <li>3. 學生分組，依據歌謠內容，寫出歌謠中提到的時間。</li> <li>4. 速度最快且正確性最高的組別獲勝。</li> </ol>	15		
<b>第三節</b>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？</p>			
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師播放文化小劇場，無字幕版 <a href="https://bit.ly/2WTTcGE">https://bit.ly/2WTTcGE</a></li> <li>4. 請學生猜猜看影片的內容。</li> <li>5. 教師播放文化小劇場，英文字幕版 <a href="https://bit.ly/2w0yCs8">https://bit.ly/2w0yCs8</a></li> <li>6. 請學生分組討論影片內容，並發表。</li> <li>7. 教師播放文化小劇場，<a href="https://bit.ly/2w2Ov1h">https://bit.ly/2w2Ov1h</a></li> <li>8. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock</li> </ol>	10     20		

<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生分組討論還知道哪些知名或有趣造型的鐘，再上臺分享。</p>	10		
<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：</b>What's the Time, Mr. Wolf?</p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習數字 1~60。可利用線上工具隨機選號，增加練習的趣味度： <a href="http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html">http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html</a></p> <p>2. 複習 o'clock 的用法。</p>	8		
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師事先準備繪本中提到的 12 個活動的圖片，並隨機貼在黑板上。</p> <p>2. 告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要的就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是 breakfast, lunch, dinner。</p> <p>3. 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o'clock, 12 o'clock, 6 o'clock 旁邊。</p> <p>4. 向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的 9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片貼在時鐘旁：time to get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for playschool。</p> <p>4. 重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。</p> <p>5. 播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDfD1Cf_c5U">https://www.youtube.com/watch?v=iDfD1Cf_c5U</a></p> <p>6. 根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。</p> <p>7. 全班跟唱歌曲。</p>	15		
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師任選九個活動，寫在黑板上</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生畫一個九宮格，將黑板上的活動隨機寫進格子中。</p> <p>3. 全班一起問教師 “What's the time, Mr. Wolf?” 教師隨機回答，例如 “It's ten o'clock. Time to get up.” get up 畫叉，最先連成兩條線的獲勝。</p> <p>4. 教師提問學生：</p> <p>(a) What time do you get up?</p> <p>(b) What time do you go to bed?</p> <p>(c) 小學生每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>歌曲：全班一起唱問句，但答句則由每排或每組輪流唱。</p>	15		
<p><b>第三節</b></p>			

<p><b>教學單元：</b>What's the Time, Mr. Wolf?</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課的 12 個活動名稱。</li> <li>2. 練習用手來表示時間。例如：1~10 用手指的數目，而一手摸頭表示 11 點，兩手摸頭是 12 點。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。</li> <li>2. 全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。</li> <li>3. 全班一起問 “What's the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間的手勢。</li> <li>4. Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時間被說到的學生要坐下。</li> <li>5. 重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。</li> <li>2. 各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。例如： Breakfast: bread, egg, cereal, muffin, milk, juice Lunch: bread, breadstick, hamburger, strawberry, pickle, cucumber, tomato, salad, carrot, turnip, juice</li> <li>3. 詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。</li> <li>4. 讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。</li> <li>5. 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班問教師 “What's the time, Mr. Wolf?” 教師隨機走到一組旁，用手指比出時間，該組學生就要回答完整的時間及活動。</li> <li>2. 當教師說到 “Time to say goodbye.” 全班就可以下課。</li> </ol>	<p>2</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>		
---	--	--	--

好修國小112學年度四年級上學期多元閱讀校訂課程教學活動教案（每週1節，共21節）

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級上學期	總節數	5
單元名稱	Talent		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
核心素養呼應說明			
本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。			



<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請一位自願的學生上臺抽單字圖卡，並以本課句型問，如：Amy, can you swim?，請該生依據自己真實情況回應。</li> <li>2. 該生回答之後，可以點下一位同學上臺抽圖卡，同樣以句型問，如：Andy, can you sing?。</li> <li>3. 依此方式進行直到全班坐下。</li> </ol>	15		
<p><b>第二節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師播放本課歌謠 Can You Dance?</li> <li>6. 請全班跟唱歌謠。</li> </ol>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。</li> <li>6. 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08">https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08</a></li> <li>7. 教師請學生跟唱歌謠。</li> <li>8. 學生分組，每組輪流請兩位學生上臺，一位表演動作，另一位問其他組 Can Adam jump? 請其他組同學舉手搶答 Yes, he / she can. 或 No, he / she can' t.。</li> <li>9. 累積最高分的組別獲勝。</li> </ol>	20		
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生兩人一組，互相用 Can you swim? Yes, I can. / No, I can' t.問答。</p>			
<p><b>第三節</b></p>	10		
<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生一起跟跳 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fs_112T_Az4">https://www.youtube.com/watch?v=fs_112T_Az4</a></p>			
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 教師請學生自由發表參加過的舞蹈比賽或看過的舞蹈表演。</li> <li>10. 介紹世界著名舞蹈：ballet、flamenco、hip hop、tango。</li> </ol>	10		
<p>ballet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHs">https://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHs</a></p> <p>flamenco <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Il5DVZGVnD8">https://www.youtube.com/watch?v=Il5DVZGVnD8</a></p> <p>hip hop <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iOt-X1eOuvo">https://www.youtube.com/watch?v=iOt-X1eOuvo</a></p> <p>tango <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwLZcIBTDvE">https://www.youtube.com/watch?v=rwLZcIBTDvE</a></p>	15		
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. 請學生說說這些舞蹈給人的感覺，再與國家文化特色連結，讓學生了解國家文化對人文藝術的影響，也可回到自身文化思考。</li> </ol>			

<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論還知道哪些舞蹈。</li> <li>2. 小組蒐集資料，討論分享方式。</li> <li>3. 請各組上臺分享。</li> <li>4. 延伸影片 Top 10 World's Most Popular Dance Styles <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ">https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ</a></li> </ol>	15		
<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：</b>Giraffes Can't Dance</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師複習 can 句型。</p>	5		
<p><b>【引起動機】</b></p> <p><b><u>Before Reading</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備繪本中提到的動物的圖片，請學生猜猜看如果這些動物要跳舞，會跳什麼樣的舞。</li> <li>2. 告訴學生今天要來看看動物們跳舞的故事。教師出示繪本封面，請學生猜猜看封面的長頸鹿在做什麼？覺得長頸鹿會是個跳舞高手嗎？如果長頸鹿會跳舞，他會跳怎麼樣的舞呢？</li> </ol>	10		
<p><b><u>During Reading</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放故事影片 <a href="https://reurl.cc/Nx15x">https://reurl.cc/Nx15x</a>。</li> <li>2. 故事播放中，教師可適時按暫停，向學生提問。例如：當長頸鹿嘗試跳舞的時候，發生了什麼事？為什麼會發生這些事呢？</li> </ol> <p><b><u>After Reading</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 當長頸鹿離開 Jungle Dance 時，他的心請怎麼樣？為什麼他會這樣覺得呢？</li> <li>(b) 其他動物對長頸鹿的舞技有什麼樣的評論呢？你覺得其他動物這樣說好嗎？</li> <li>(c) 蟋蟀對待長頸鹿和其他動物相當不同，他對長頸鹿說了什麼呢？</li> <li>(d) 蟋蟀的鼓勵對於長頸鹿有什麼樣改變呢？</li> </ol> </li> </ol>			
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生是否有過像長頸鹿一樣的感受？覺得別人都做得到，但你卻不太擅長？</li> <li>2. 請學生觀察班上同學，至少用一句 You can...句型寫下對他人的鼓勵。教師可先將範例句寫在黑板上，例如： You can dance beautifully.、You can run fast.等。學生寫出一句 You can...句型後，可用其他句型寫出更多鼓勵同學的話。</li> <li>3. 教師請學生拿出梅森罐，並請學生裝飾自己的梅森罐。</li> <li>4. 請自願的學生上臺向大家分享自己寫了那些鼓勵同學的話，並將鼓勵小紙條送給那位同學，拿到的同學可將紙條放入設計好的梅森罐中。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌謠：<a href="https://reurl.cc/9nzeO">https://reurl.cc/9nzeO</a>，請學生先聽一遍，再跟唱。</li> </ol>	10		

<p><b>第五節</b></p> <p><b>教學單元：Giraffes Can't Dance</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌謠：<a href="https://reurl.cc/Mzv1L">https://reurl.cc/Mzv1L</a>，請學生跟唱。</li> <li>2. 帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞。</li> <li>3. 請自願的組別上臺唱給大家聽。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出事先準備好的動物圖片，問學生知不知道這是什麼動物。</li> <li>2. 教師將動物圖片貼在黑板上，並在圖片下方寫下動物的英文名稱。</li> <li>3. 教師帶學生討論，該種動物有什麼樣的習性或特徵，並將該習性或特徵寫在黑板上。例如：chimps — can climb trees、lions — can leap very far 等等。</li> <li>4. 教師帶學生念黑板上的動物名稱和句子。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成數組，並請每組抽籤。</li> <li>2. 各組須依照抽中的動物，討論要如何形容該種動物(可依動物毛色、體型大小、習性等方面形容)，並將句子寫出來，教師可視學生情況適時幫忙。</li> <li>3. 請各組上臺，一人說一句形容該動物的句子，讓臺下同學猜該種動物是什麼，若有學生猜對，則猜對的組別和臺上的組別都可得分。</li> </ol> <p><b>【統整總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌謠 <a href="https://reurl.cc/Nx6yx">https://reurl.cc/Nx6yx</a>，請學生跟唱。</li> <li>2. 待學生熟悉後，教師可加入 TPR，讓學生邊唱邊跳。例如：Yes, I can. 為點點頭、No, I can't 為搖搖頭、fly 為揮揮手、stomp 為跺腳等。</li> </ol>	<p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>		
--	--	--	--

好修國小112學年度四年級上學期多元閱讀校訂課程教學活動教案（每週1節，共21節）

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級上學期	總節數	6
單元名稱	Prepositions and Rooms		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
核心素養呼應說明			
本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。			

學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	學習內容	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	品德教育		
教材來源	繪本 There's an Alligator Under My Bed			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
1. 能聽懂房間的英語。 2. 認識房間的名稱。 3. 能將句子做名詞替換練習。 4. 能認識各種房屋樣式				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>問學生家裡有哪些房間，有沒有自己專屬的臥室，還是和誰一起用一間臥室。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先準備一顆軟球。</li> <li>2. 將本課 5 張單字卡放在黑板上，讓全班念這 5 個單字。</li> <li>3. 當學生念完最後一個單字，教師將球拋給任一個學生，接到球的人須回答教師的問題。</li> <li>4. 教師做出一個和房間相關的動作，如：煮東西。該生須說出配合該動作的房間名稱如：kitchen，並拼出單字 k-i-t-c-h-e-n。</li> <li>5. 由該生丟球和做動作給下一位學生看，繼續進行活動。</li> </ol>	<p>5</p> <p>15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. YouTube 影片</li> <li>2. 繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動式評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>

<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生繪製五個房間的圖片並將同學的名字標在房間裡。</li> <li>2. 再將全班分為兩人一組，以句型 Where is _____? He' s / She' s in the _____. 進行問答。</li> <li>3. 互相猜拳，贏的人可先問問題，並依據夥伴的答案繪製另一份房間圖片與標示人名。</li> <li>4. 最後互相比對答案。</li> </ol>	15		
<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 教師播放本課歌謠 Where Is He?</li> <li>8. 請全班跟唱歌謠。</li> </ol>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先指定一個方便傳遞的物品以及傳遞的方向。</li> <li>2. 全班一起念唱韻文並開始傳遞指定物品。</li> <li>3. 因為本課屬於一問一答的模式，所以當大家一起唱完問句時，手中握有指定物品的學生必須站起來自己唱答句。</li> <li>4. 唱完答句後，繼續邊傳遞指定物品，邊唱下一段的問句。</li> </ol>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分為 A、B 兩組，每次各派一位代表上臺猜拳，贏的人可當主考官，教師將正確答案告訴主考官。</li> <li>2. 猜拳輸的學生使用句型 Where is Dad?, 主考官回應。</li> <li>3. 每回可問答三次，三次以內 A、B 兩位學生皆可為自己的組得分，兩組再換下一位代表。</li> <li>4. 若三次皆無問出正確答案，主考官可為該隊得分，並繼續當主考官。另一組必須派下一位代表出來猜拳，活動重新開始。</li> </ol>	15		
<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋?</p>	10		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. 教師播放文化小劇場，英文字幕版 <a href="https://bit.ly/30rSemU">https://bit.ly/30rSemU</a></li> <li>13. 請學生分組討論影片內容，並發表。</li> <li>14. 教師播放文化小劇場，<a href="https://bit.ly/2HwlxMI">https://bit.ly/2HwlxMI</a></li> <li>15. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。</li> </ol>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生分組討論還知道哪些其他特別樣式的房屋，它們的建構方式是否有特別的原因，再上臺分享。</p>			

<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：There's an Alligator Under My Bed</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習介系詞 in, on, under, by.</p> <p>2. 房間 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>Before Reading</b></p> <p>1. 教師向學生提問：</p> <p>(a) What time do you go to bed? (I go to bed at <u>nine</u>.)</p> <p>(b) Do you sleep alone? (Yes, I sleep alone. / No. I share my bedroom with my <u>brother</u> / <u>sister</u>.)</p> <p>(c) Are you afraid to sleep alone? Why? (Yes, I do. / No, I don't.)</p> <p>2. 活動: This is my bedroom.</p> <p>(a) 教師發白紙給學生，請學生畫出自己的臥室。</p> <p>(b) 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>During Reading</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖畫中的細節。</p> <p><a href="http://www.kukuabc.com/zxshow-34-1752.html">http://www.kukuabc.com/zxshow-34-1752.html</a></p> <p>2. 教師可逐頁向學生提問。例如：Where is the boy?、What are the baits?、Where is the alligator going into?</p> <p>3. 播放影片 (Read aloud 版本)：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N20nSvXSZFI">https://www.youtube.com/watch?v=N20nSvXSZFI</a></p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p><b>After Reading</b></p> <p>1. 網路上作答，或教師直接問。</p> <p><a href="https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-51692.php">https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-51692.php</a></p> <p>2. 練習下面的句子 (TPR：用一手握拳當 alligator，一手張開掌心向下當 bed。)</p> <p>There's an alligator under my bed. (握拳放手心下)</p> <p>There's an alligator on my bed. (握拳放手背上)</p> <p>There's an alligator by my bed. (握拳放手背旁)</p> <p><b>第五-六節</b></p> <p><b>教學單元：There's an Alligator Under My Bed</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習上一節課的 There's an alligator under / on / by my bed.。</p> <p>2. 用其他單字替換 alligator。請學生提出五個，例如：monster, dog 等。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 介紹作者 Mercer Mayer 是一位多產的畫家，五十年一共出版超過 300 本書籍，插畫的風格多變，請學生一起欣賞：<a href="http://jedalexander.blogspot.com/2013/12/mercer-mayer-appreciation-or-why-mercer.html">http://jedalexander.blogspot.com/2013/12/mercer-mayer-appreciation-or-why-mercer.html</a> 教師可任點一本書的封面進入相簿，共 28 張插圖。</p> <p>2. 作者讀 "There's an Alligator Under My Bed"</p>	<p>3</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>25</p>		
---	---	--	--

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sNE8pOE4NVU">https://www.youtube.com/watch?v=sNE8pOE4NVU</a></p> <p>3. 作者除了畫圖、寫故事，還能作曲和自彈自唱。欣賞作者演唱“<i>There’s an Alligator Under My Bed</i>”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHjSCmcpIVY">https://www.youtube.com/watch?v=HHjSCmcpIVY</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下四個句子：</p> <p>(a) There’s _____ under my bed. (a monster, a dog, a cat, etc)</p> <p>(b) It’s very _____. ( quiet, noisy, small, big, etc)</p> <p>(c) It likes to drink _____. ( coffee, soda, milk, water, etc)</p> <p>(d) It can _____ very well. ( dance, sing, draw, swim, etc)</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生折成四等分，每一等分分別寫上這四句話。教師可鼓勵學生填入更有創意的文字。</p> <p>3. 請學生輪流說出自己的床下躲著哪些東西，教師在黑板上統計，全班一起看看共有幾種不同的東西。</p> <p>4. 將學生的創作張貼展示分享。</p> <p><b>【統整總結】</b></p> <p>全班一起用“<i>There’s a monster under my bed.</i>” 代入黑板上統計的東西。提醒學生注意 a 和 an。</p>	35		
	10		

**好修國小112學年度四年級下學期多元閱讀校訂課程教學活動教案(每週1節，共20節)**

**一、教學設計理念說明**

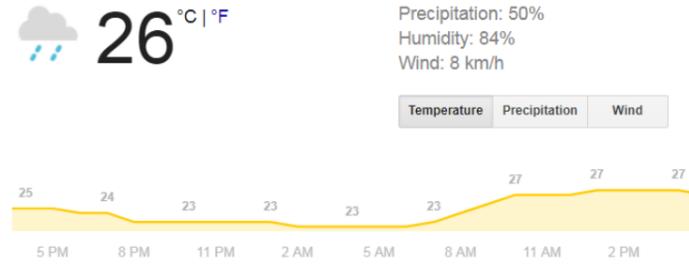
1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

**二、教學活動設計**

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	彈性課程/多元閱讀	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	四年級	<b>總節數</b>	5
<b>單元名稱</b>	Weather		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	

A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。		
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<b>學習內容</b>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	防災教育	
<b>教材來源</b>		繪本 The Wind Blew	
<b>教學資源</b>		YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>			

- 1.能認讀學過的天氣單字。
- 2.能理解和描述不同天氣的狀態。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出本課單字圖卡或單字卡，帶領學生複習之前學過的單字： <ul style="list-style-type: none"> <li>● sunny</li> <li>● cloudy</li> <li>● windy</li> <li>● rainy</li> <li>● snowy</li> <li>● weather</li> </ul> </li> <li>2. 教師在 PPT 上秀出一個大大的單字”weather”。</li> <li>3. 教師一邊比出在撐傘的動作，一邊詢問學生”Wow, my shoes are wet. How’s the weather?” 學生回答”It’s rainy.”，並以此方式重複複習剛才教過的單字。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>Kaohsiung, Gushan District, Kaohsiung City Tuesday Showers</p>  <p>Temperature    Precipitation    Wind</p> <p>25    24    23    23    23    23    27    27    27</p> <p>5 PM    8 PM    11 PM    2 AM    5 AM    8 AM    11 AM    2 PM</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 展示天氣報表，並用問答方式帶領學生閱讀： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Where is it? It’s in <u>Kaohsiung</u>.</li> <li>(2) How’s the weather today? It’s <u>rainy</u>.</li> <li>(3) What’s the temperature? It’s <u>twenty-six</u> degree.</li> </ol> </li> <li>2. 教師帶領學生念出：In <u>Kaohsiung</u> today, it’s <u>rainy</u>.</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放影片，請學生觀看影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vLjQM5H2HWo">https://www.youtube.com/watch?v=vLjQM5H2HWo</a></li> </ol>	10	1.單字卡、單字圖卡 2.教學 ppt 3.Youtube 影片 4.白紙	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量
	10		
	20		

<p>2.發下白紙，請學生四人一組，依照剛剛看過的影片，畫一張臺灣的地圖輪廓，教師可指定臺灣的幾個縣市，分配給不同的組別進行活動，並讓各組學生畫出該縣市的地理位置，並寫下該縣市今天的天氣預報。</p> <p>3. 完成後，各組推派一位學生上臺播報天氣，運用剛剛學過的句子：In _____ today, it's _____. (Taipei/cloudy)</p> <p>4. 讓學生票選出最有創意的組別，教師給予獎勵。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>9. 教師播放本課歌謠 How's the Weather? 10. 請全班跟唱歌謠。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師播放影片，請學生觀看影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew">https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</a></p> <p>2. 請小朋友代換上一節學過的單字到歌謠中，並一起唱。</p> <p>3. 教師介紹歌謠中用於詢問天氣的用法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● How's the weather today?</li> <li>● Is it <u>sunny</u> today?</li> <li>● Is it <u>rainy</u> today?</li> <li>● Is it <u>cloudy</u> today?</li> <li>● Is it <u>snowy</u> today?</li> </ul> <p>4. 教師請一位學生表演一種天氣，請全班同學猜測，可參考以下動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sunny：做出很熱、在搥風的動作。</li> <li>● rainy：做出在撐傘的動作。</li> <li>● windy：做出像風一樣，用嘴巴呼～呼～吹出風的動作。</li> <li>● cloudy：用手在空中畫出雲的形狀。</li> <li>● snowy：做出穿上圍巾，非常冷的動作。</li> </ul> <p>5. 老師問 How's the weather?，請全班學生依照該生所表演的動作，回答天氣 It's _____。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 請學生兩人一組，互相用 How's the weather? It's _____問答。</p> <p>2. 請一位學生先問對方 How's the weather?，另一位指著本課課文中的單字圖示回答 It's _____。</p> <p>3. 練習兩次後，請對方在自己的課本上簽名。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1. 課本 2. CD 3.教學 ppt 4. YouTube 影片</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量</p>
--	-------------------------------	---	--------------------------------------

<p>教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾經遇過，是什麼樣的災害？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.請學生翻開課本第 20 頁，教師用課本(或 PPT)帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● flood：水災</li> <li>● snowstorm：暴風雪</li> <li>● tornado：龍捲風</li> <li>● typhoon：颱風</li> </ul> <p>2.播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iWwfgK6OUh4">https://www.youtube.com/watch?v=iWwfgK6OUh4</a></p> <p>3.請學生想一想，為什麼影片中的男孩要躲到地下室去？在臺灣會有龍捲風嗎？</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師與學生討論遇到天然災害發生時，例如臺灣七、八月份會有颱風，該如何預防與準備，建立學生正確的防災概念及知識。</p>	10	1. 課本 2. 教學 PPT 3. Youtube 影片	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量
<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 The Wind Blew</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>2. 請學生猜猜看，這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。引導學說說看，並想一想，例如： It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。</p> <p>3. 將 <b>附件一</b> 發給每位學生，並介紹單字。</p> <p>4. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p>	10	1. 教學 ppt 2. YouTube 影片 3. 繪本	
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 請學生收起 <b>附件一</b>。</p> <p>2. 播放影片，先觀賞一遍。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s">https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s</a></p> <p>3. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____.</p> <p>4. 利用問答句，引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。</p> <p>5. 每答對一個物品，教師就在黑板上貼出 <b>附件二</b> 的圖卡，可隨意放置圖卡，不依序排放，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 ____ 個物品。</p> <p>2. 再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視</p>	15		1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

學生程度加入單複數的變化。 3. 將 11 個物品完整檢視並複習。 4. 請學生拿出 <b>附件一</b> ，憑記憶依物品出現的順序，在圖圈內從 1~11 標出序號。 5. 請一位學生上臺，依序號排列字卡。 6. 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。 <b>【統整總結】</b> 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows <u>row number 2</u> . 該排的學生可以準備下課。	10		
	5		

好修國小112學年度四年級下學期多元閱讀校訂課程教學活動教案(每週1節，共20節)

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級下學期	總節數	5
單元名稱	Present Participle		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
核心素養呼應說明			

本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。

學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	學習內容	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	環境教育		
教材來源		繪本 Baby Bear, Baby Bear, What Do You See?		
教學資源		YouTube 影片、繪本		
<b>學習目標</b>				
1.能說出各個動物的名稱與動作。 2.能使用學過的現在分詞進行問答句。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師向學生詢問週末會從事什麼活動？What do you do on weekends?                      2. 將學生說出的活動紀錄在黑板上，若是課本中所提及的字詞，將圖卡貼在黑板上。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生念讀單字數次（配合單字教導簡單動作，學生邊念做動作）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cooking</li> </ul>	10	1. 教學 ppt 2. 單字圖卡、單字卡	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

<ul style="list-style-type: none"> <li>● painting</li> <li>● sleeping</li> <li>● studying</li> <li>● writing</li> <li>● jogging</li> </ul> <p>2. 教師展示單字圖卡，隨機點選單字圖卡，並做動作，例如：做出煮飯的動作，同時說 I'm <u>cooking</u>，帶領學生一起念。</p> <p>3. 教師展示 PPT，詢問學生 PPT 中的人在做什么？What's he/she doing?，請學生以 He's/She's _____，說出圖片中的人在做的事。</p>	20		
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。</p> <p>2. 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習句型 I'm <u>writing</u>。</p> <p>3. 請自願的學生上台表演一個自己週末會做的事，教師詢問全班 What's he/she doing? 再請全班學生猜看他正在做什麼，利用 He's/She's _____ 句型，一起回答。</p>	10		
<p><b>第二節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>11. 教師播放本課歌謠 What are they doing?</p> <p>12. 請全班跟唱歌謠。</p>			
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>10. 播放歌謠 What are you doing?</p> <p>11. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM">https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM</a></p> <p>12. 教師請學生跟唱歌謠，並介紹歌謠中的主要句型：</p> <p>What are you doing? I'm <u>dancing</u>, <u>dancing</u>. I'm <u>dancing</u>. I'm <u>dancing now</u>.</p> <p>What is he doing? He's <u>running</u>, <u>running</u>.</p> <p>What is she doing? She's <u>sleeping</u>, <u>sleeping</u>. She's <u>sleeping</u>. She's <u>sleeping now</u>.</p> <p>13. 教師教導學生現在進行式可表示目前正在發生的動作。</p>	10	<p>1. 課本</p> <p>2. CD</p> <p>3. YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>把學生分為三人一組，請學生想好自己在週末最常做的事情，並上台一起唱出自己所改編的歌謠內容，搭配旋律演唱給全班聽。</p>	20		

<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師請學生想一想有沒有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>16. 請學生翻開課本第 34 頁，教師介紹四幅西洋的名畫及畫家：</p> <p>甲、 蒙娜麗莎/達文西 乙、 星夜/梵谷 丙、 吻/克林姆 丁、 吶喊/孟克</p> <p>17. 問學生是否有看過這些畫呢？</p> <p>18. 播放 Top 10 Most Famous Paintings <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xPxkUHdznQM">https://www.youtube.com/watch?v=xPxkUHdznQM</a></p> <p>19. 教師請學生分享，在剛剛看過的十幅畫中，最印象深刻或最喜歡的是哪一幅畫？</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師指定一幅剛才看過的名畫，請自願的學生上臺表演畫中人物正在做的事情，請全班學生猜猜看這是一幅畫？並給予表演的學生及猜對的學生獎勵。</p>	10	1. 課本 2. YouTube 影片	
	10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Baby Bear, Baby Bear, What Do You See?</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>4. 複習動作的現在分詞 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 5. 複習學過的動物名稱 cat, bird, dog, fish, goat, ox, pig。 6. 複習 What are you doing?、What do you see? 的問答句。 7. 在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT）bear, fox, squirrel, goat, heron, prairie dog, skunk, deer, snake, owl。 8. 搭配動作或影片介紹各種動物的名稱。 9. 在黑板上寫下（或使用教學 PPT）slipping by me, gliding by me, climbing near me, flying by me, digging by me, strutting by me, running by me, sliding by me, hooting at me, looking at me。 10. 教師運用肢體動作或影片介紹各種動作。</p>	20		
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>11. 將學生分組，請各組猜測什麼動物會做什麼動作。 12. 請小組將三種動物和動作的組合，寫在白紙上。 13. 播放影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L042q5Zslqo">https://www.youtube.com/watch?v=L042q5Zslqo</a> 14. 請學生看看自己猜測的動作與動物配對是否正確。 15. 若學生對動物的動作有不同的答案，可以提出討論。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	10	1. 教學 ppt 2. YouTube 影片 3. 繪本	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量

16. 播放影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns">https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns</a> 教師可以請學生跟唱，直到熟悉故事的內容，再進行提問。	10		
17. There are 11 animals in this story. Who are they? (Mama Bear, Baby Bear, Red Fox, Flying Squirrel...) 教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。			
18. What can they do? 請學生試著做出動作並說說看。			
<b>【統整總結】</b> 再次播放影片，複習故事中每個動物的動作。	5		

#### 4. 好修國小112學年度四年級下學期多元閱讀校訂課程教學活動教案(每週1節，共20節)

##### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

##### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級下學期	總節數	5
單元名稱	Food		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
核心素養呼應說明			

<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>
學習內容	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
議題融入	<p>所融入之學習重點</p> <p>生命教育</p>
教材來源	繪本 Pete the Cat: Pete's Big Lunch
教學資源	YouTube 影片、繪本
<b>學習目標</b>	
<p>1.能說出各種食物的名稱。 2.能使用學過的單字進行問答句。</p>	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a hamburger</li> <li>● a hot dog</li> <li>● an apple pie</li> <li>● a sandwich</li> </ul>	10	<p>1. 課本 2. 單字卡、單字圖卡 3. 白紙</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● ice cream</li> <li>● soup</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將剛才使用的單字圖卡貼在黑板上。</li> <li>2. 請學生分享自己有沒有最喜歡去的餐廳？最喜歡吃的食物是什麼？</li> <li>3. 請一位自願的學生上臺，教師請全班詢問該生：What do you want to eat?，該生從黑板上挑選自己想吃的食物的單字圖卡，並回答 I want _____。</li> </ol>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生兩人一組在白紙上各自畫上自己想要吃的食物，並請學生以 What do you want to eat? I want _____。互相問答。</p>	15		
<b>第二節</b>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. 教師播放本課歌謠 What Do You Want to Eat?</li> <li>14. 請全班跟唱歌謠。</li> </ol>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. CD</li> <li>3. 色紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動式評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. 播放歌謠 Ice Cream Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY">https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY</a></li> <li>15. 教師介紹歌謠中的冰淇淋口味及顏色： <ul style="list-style-type: none"> <li>● vanilla ice cream：香草冰淇淋</li> <li>● strawberry ice cream：草莓冰淇淋</li> <li>● chocolate ice cream：巧克力冰淇淋</li> <li>● red and yellow：紅色和黃色的冰淇淋</li> <li>● blue and purple：藍色和紫色的冰淇淋</li> <li>● brown and white：咖啡色和白色的冰淇淋</li> </ul> </li> <li>16. 教師請學生跟唱歌謠。</li> </ol>	15		
<p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備多種顏色的色紙，請學生挑選自己最喜歡的顏色，做出屬於自己的冰淇淋。</li> <li>2. 冰淇淋摺紙製作參考影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hu7eirWJfjY">https://www.youtube.com/watch?v=Hu7eirWJfjY</a></li> <li>3. 請學生把冰淇淋摺好後，兩兩一組向對方說 I want a <u>yellow</u> ice cream.</li> </ol>	15		
<b>第三節</b>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？</p>			

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>20. 請學生翻開課本第 54 頁，教師介紹各國特色食物：</p> <p>甲、 pasta：義式麵食</p> <p>乙、 pork knuckle：德國豬腳</p> <p>丙、 satay：沙嗲</p> <p>丁、 taco：墨西哥夾餅</p> <p>21. 播放影片 Japanese Food (American Kids Try Food from Around the World)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10">https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10</a></p> <p>22. 詢問學生有沒有吃過影片中的孩子們所吃的食物？他們都吃了哪些東西？(可用中文回答)</p>	<p>5</p> <p>20</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>請學生分組討論還有哪些國家的食物也是很常見的，有曾經吃過這些國家食物的經驗嗎？各組再派一位學生上臺發表分享。</p>			
<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 Pete the Cat: Pete's Big Lunch</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習食物的名稱（或使用教學 ppt）hamburger/hamburgers, hot dog/hot dogs, apple pie/apple pies, sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</p> <p>2. 複習學過句型，兩兩一組，以問答句詢問對食物的喜好。</p> <p>A: What do you want to eat?</p> <p>B: I want _____.</p>	<p>15</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. YouTube 影片</p>	
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 將學生分組，詢問學生午餐包含什麼食物？</p> <p>2. 請學生盡量用英語、或會說的單字回答。</p> <p>3. 播放影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L042q5Zslqo">https://www.youtube.com/watch?v=L042q5Zslqo</a></p> <p>4. 請學生專心看影片內容。</p> <p>5. 教師針對影片內容進行提問：</p> <p>(1) What did Pete add in his sandwich?</p> <p>A fish, mayo, a tomato, an apple, a banana, a pickle, two hot dogs, a can of beans, cheese, and ice cream.</p> <p>(2) Do you like Pete's sandwich? Why?</p>	<p>5</p> <p>15</p>	<p>3. 繪本</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師帶全班跟著影片一起念出故事中的食物名稱。</p> <p>2. 將學生分成 6 組，請學生討論如果自己擁有很多食物，會不會與朋友分享。</p>	<p>10</p>		

(1) What can you do with the extra food? (2) Would you share your food with your friends? Why?  <b>【統整總結】</b> 1. 再次播放影片，熟悉故事內容。 2. 請學生記住食材的名稱，告訴學生下一節課要來設計自己的午餐內容。	5		
---	---	--	--

好修國小112學年度四年級下學期多元閱讀校訂課程教學活動教案(每週1節，共20節)

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程/多元閱讀	設計者	
實施年級	四年級下學期	總節數	5
單元名稱	Animals		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
核心素養呼應說明			

<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>		
學習重點	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。          ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。          ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>
		學習內容
		<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
議題融入	所融入之學習重點	環境教育
教材來源	繪本 A Bit Lost	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
<p>1.能說出各個動物的名稱與動作。          2.能使用學過的字詞進行問答句。</p>		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>3. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bears</li> <li>● elephants</li> <li>● monkeys</li> <li>● pandas</li> </ul>	10	<p>1. 單字圖卡或單字卡            2. 白紙            3. 膠水            4. 教學 ppt</p>	<p>1. 課堂觀察            2. 活動式評量            3. 口語評量</p>



<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師請學生想一想臺灣有哪些保育類動物？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>23. 請學生翻開課本 p.68，教師介紹瀕臨絕種的動物：</p> <p>甲、 black rhino 黑犀牛</p> <p>乙、 blue whale 藍鯨</p> <p>丙、 Formosan black bear 臺灣黑熊</p> <p>丁、 green sea turtle 綠蠵龜</p> <p>24. 問學生是否看過這些動物？知道這些動物的名稱嗎？</p> <p>25. 教師教導學生這些是瀕臨絕種的動物，並一一解說圖片內容。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0">https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</a></p> <p>2. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>Youtube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p><b>第四節</b></p> <p><b>教學單元：繪本 A Bit Lost</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習動物的名稱 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>2. 複習 Do you like _____? 的問答句。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT） big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim。</p> <p>2. 用動作或圖片介紹各單字的意思。</p> <p>3. 詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題，也可先以中文說出動物的名稱：</p> <p>(1) What animals are big? What animals are fast? (如：Bears are big. Dogs are fast.)</p> <p>(2) What animals have short tails? What animals have long tails? (如：Koalas have short tails. Cats have long tails.)</p> <p>(3) What animals can climb trees? What animals can swim? (如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 將學生分組，將 <b>附件一</b> 發給每一位學生。</p> <p>2. 說明 A 大題的表格是每種動物的特徵。說明 △ 代表 maybe，因為 monkey 和 turtle 會因為種類不同而有差別，或是動物動作的快慢也會因情況不同而有差別、表格中已先列出 △ 的地方。</p>	<p>3</p> <p>10</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. YouTube 影片</p> <p>3. 繪本</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>

<p>3. 請小組討論 A 大題的答案，畫上 O 或 X。</p> <p>4. 各小組輪流負責一種動物的答案。若其他組別有不同的答案，可以提出討論。教師也可以點選教學 PPT 中的連結，讓學生觀看實際圖片或影片。</p> <p>5. 請學生先各自完成 B 大題，寫出動物的名稱，再進行小組討論。教師至各組確認答案。</p> <p>6. 請學生先各自完成 C 大題，練習閱讀，再由教師解說。</p> <p>7. 需保留 <b>附件一</b> 於下節課使用。</p>	15		
<p><b>【統整總結】</b></p> <p>1. 播放影片：<a href="https://youtu.be/ySiMDNtnhhl">https://youtu.be/ySiMDNtnhhl</a>          教師向學生說明，繪本中小貓頭鷹用 mummy 稱呼貓頭鷹媽媽，是孩童口語的用法，英式的寫法較常用 mummy / mum，美語則較常用 mommy/mom 表示。</p> <p>2. Questions after reading:          (1) Who is lost? (Little Owl)          (2) Who is helping Little Owl? (a squirrel)          (3) What does Mommy Owl look like? (She's big. She has pointy ears and big eyes.)          (4) There are 6 animals in this story. Who are they?          (Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog)          教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。          (5) At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What's going to happen?</p> <p>3. 複習故事中每個動物的特徵：          big → bear    pointy ears → rabbit    big eyes → frog</p> <p>4. 請學生聯想，為每個特徵設定一種動物。例如：          big → ox    pointy ears → fox    big eyes → ostrich</p>	12		

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 112 學年度第 1 學期四年級好修創課課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	Writer 7.x 文書自由學	實施年級	四上	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	軟體操作、口頭問答、表格文件、製作功課表及個人檔案資料介紹，並能列印、轉存 PDF 電子檔。。						
課程架構脈絡							
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

			<p><b>英 4-II-2</b> 能書寫自己的姓名。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。</p>		6. 能儲存檔案。	
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 A-II-2</b> 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 認識各種卡片。</p> <p>2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。</p> <p>3. 能製作感恩卡片。</p>	<p>1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。</p> <p>2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。</p> <p>3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。</p> <p>4. 能對齊文字。</p> <p>5. 能用尺規調整內文的位置。</p> <p>6. 能設定頁面背景圖。</p> <p>7. 能插入符合主題的圖片。</p> <p>8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。</p> <p>9. 能預覽文件與列印。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 能說明美化作文的方法。</p> <p>2. 編排美化作文。</p>	<p>1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。</p> <p>2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能設定段落縮排、行距與間距。</p> <p>4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。</p> <p>5. 能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p> <p>7. 能設定頁面邊框。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 8~9 週	2	四、製作班級功課表	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識表格。</p> <p>2. 建立表格。</p> <p>3. 美化表格。</p>	<p>1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>2. 能正確描述欄與列。</p> <p>3. 能插入表格。</p> <p>4. 能調整表格列高。</p> <p>5. 能合併儲存格。</p> <p>6. 能在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 能調整儲存格色彩。</p> <p>8. 能在儲存格中插入圖片。</p> <p>9. 能建立美術字文字標題。</p> <p>10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 10~12 週	3	五、蝴蝶的一生-學習單	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道圖表的種類與應用。</p> <p>2. 學會建立圖表圖形。</p> <p>3. 學會設計強調圖片圖表。</p>	<p>1. 從課本圖形認識各種圖表類型。</p> <p>2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。</p> <p>3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。</p> <p>4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。</p> <p>5. 能旋轉圖案。</p> <p>6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 13~15 週	3	六、防疫新生活-海報	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p><b>國 Be-II-1</b> 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 學會設計海報。</p> <p>2. 學會將平面圖案變立體。</p> <p>3. 學會幫圖片做造型。</p>	<p>1. 能說明海報設計的原則。</p> <p>2. 建立立體的繪圖圖案。</p> <p>3. 在繪圖圖案中新增文字。</p> <p>4. 能安排對齊與均分物件。</p> <p>5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。</p> <p>6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

第 16~18 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pc-II-2</b> 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>法 E7</b> 認識責任。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>自 INF-II-5</b> 人類活動對環境造成影響。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會加入網頁超連結。</p>	<p>1. 能知道從網路蒐集資料。</p> <p>2. 能搜尋維基百科的資料。</p> <p>3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。</p> <p>4. 前往「<a href="https://search.creativecommons.org">https://search.creativecommons.org</a>」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。</p> <p>5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。</p> <p>6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。</p> <p>7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。</p> <p>8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。</p> <p>9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。</p> <p>10. 為條列式文字行加入項目符號。</p> <p>11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。</p> <p>12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 19~21 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會製作報告內容。</p> <p>2. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>3. 認識電子書。</p>	<p>1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。</p> <p>2. 能描述 PDF 格式的特點。</p> <p>3. 能說明什麼是電子書。</p> <p>4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。</p> <p>5. 能應用樣式設計相同的標題格式。</p> <p>6. 根據標題樣式自動製作目錄。</p> <p>7. 能在頁尾插入頁碼。</p> <p>8. 能儲存 PDF 檔案格式。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 112 學年度第 2 學期四年級好修創課課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	Impress 7.x 簡報	實施年級	四下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用            資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展            其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學</p>				
設計理念	<p>引導學生正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</p> <p>4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。</p> <p>5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動：</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進                    <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題                    <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動：</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                    <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養                    <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與：</p>				

		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 <b>總綱核心素養具體內涵</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標		6. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 10. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 11. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 12. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		Impress 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「我的秘密檔案、猜謎語、腦筋急轉彎…等」簡報。					
課程架構脈絡							
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報！	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。 <b>國 5-II-2</b> 理解各種標點符號的用法。 <b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。 <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 <b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。	7. 知道【簡報】的含意。 8. 了解製作簡報的正確步驟。 9. 學會新增、開啟、播放簡報。 10. 練習插入圖片。	11. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 12. 舉例製作簡報的軟體。 13. 描述製作簡報的流程。 14. 安裝與執行 Impress。 15. 新增空白簡報、輸入文字。 16. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。 17. 插入圖片。 18. 儲存檔案。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>視 E-II-1</b> 色彩感知、造形與空間的探索。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 製作簡報的技巧與設計要領。 5. 學會套用範本與美術字。 6. 學會再製投影片。	10. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 11. 舉例簡報設計的要領。 12. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 13. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。 14. 練習匯入範本。 15. 建立美術字當標題。 16. 運用項目符號美化條列文字。 17. 舉例上台做簡報要注意的事情。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>英 3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。	1. 描述使用簡報分享生活的方法。 2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 3. 設定共用與不共用的背景圖。 4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。 5. 在 Impress 內裁切影像。 6. 製作中英對照的文字方塊。 7. 操作 Google 翻譯中英互譯。 8. 群組物件、旋轉圖片。 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。	4. 發想切題的主視覺。 5. 練習圖案與圖表製作。 6. 學會設定網頁超連結。	11. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 12. 設計切題的主視覺圖案。 13. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。	1. 口頭問答 2. 操作練習

			<p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p>	<p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>		<p>14. 在 Impress 內將圖片去背。</p> <p>15. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。</p> <p>16. 插入流程圖圖表並輸入文字。</p> <p>17. 取消群組。</p> <p>18. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。</p> <p>19. 在簡報中建立超連結。</p>	3. 學習評量
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>國 6-II-2</b> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 了解編劇的技巧。</p> <p>5. 練習製作圖說文字。</p> <p>6. 操作物件動畫。</p>	<p>7. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。</p> <p>8. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？</p> <p>9. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。</p> <p>10. 插入角色圖片與翻轉圖案。</p> <p>11. 建立圓角矩形圖說文字。</p> <p>12. 安排完成簡報內容的角色與對話。</p> <p>13. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。</p> <p>14. 播放欣賞簡報作品。</p>	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>健 1a-II-2</b> 了解促進健康生活的方法。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>視 E-II-1</b> 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>4. 了解問答遊戲規劃要領。</p> <p>5. 知道更改色彩效果。</p> <p>6. 練習設定互動連結。</p>	<p>7. 試玩問答遊戲簡報。</p> <p>8. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。</p> <p>9. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。</p> <p>10. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。</p> <p>11. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。</p> <p>12. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。</p> <p>13. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。</p>	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>社 3b-II-2</b> 摘取相關資料中的重點。</p> <p><b>法 E7</b> 認識責任。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>4. 知道網路資源的應用。</p> <p>5. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>6. 學會設計母片與套用。</p>	<p>13. 說明搜尋維基百科的方法。</p> <p>14. 辨識創用 CC 的四種授權要素。</p> <p>15. 說出維基百科的授權方式。</p> <p>16. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。</p> <p>17. 套用多張母片到不同投影片。</p> <p>18. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。</p> <p>19. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。</p> <p>20. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。</p>	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>自 INF-II-5</b> 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>4. 了解蒐集資料的目的。</p> <p>5. 知道圖表與表格的使用。</p> <p>6. 練習如何製作專題報告。</p>	<p>9. 認識「石虎」與保育石虎的概念。</p> <p>10. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。</p> <p>11. 在簡報中插入 Writer 文件。</p> <p>12. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。</p> <p>13. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。</p>	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

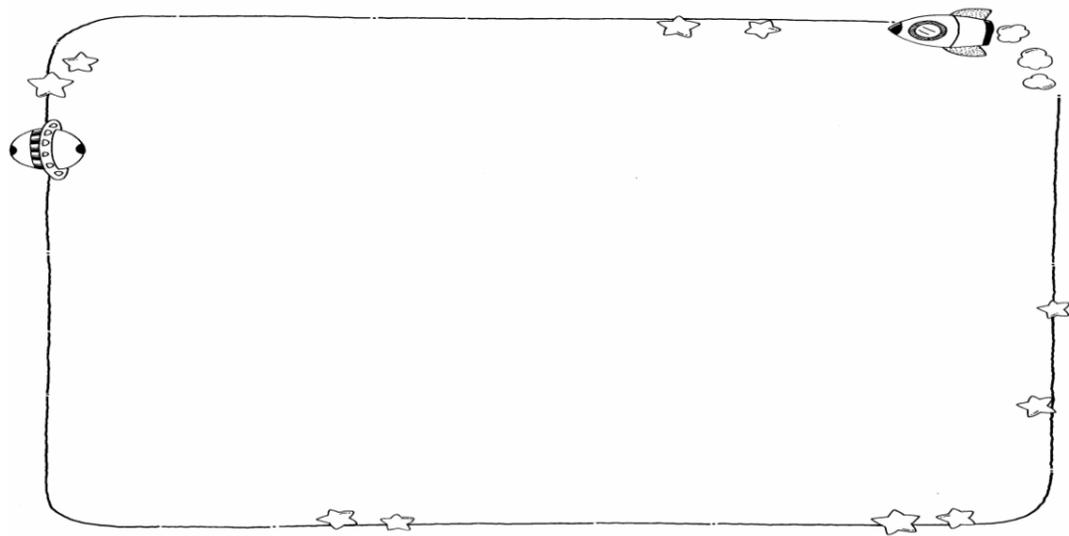
活動名稱 ➡ 一起長大(品德教育)

適用年級	四年級 上學期	教學時間	3 節 120 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>孩子在面對小動物時，常因同理心不足，而在好奇或惡作劇的心態下捉弄動物，造成動物的驚嚇，甚至傷病而死。孩子必須了解，動物和孩子一樣，也會難過、害怕、驚嚇、生氣，也能因人類善意並適當的對待而開心快樂，進而將人類當成親人，忠心耿耿、不離不棄。一般家庭常見寵物，如貓、狗、兔、鳥（鸚鵡）等等，其壽命多可達到十年以上，佔了人類至少一個人生階段。希望藉此活動，建立孩子與寵物「一起長大」的同理概念，了解寵物為何能成為人生中重要的一部分，進而養成尊重、關懷動物生命的觀念。</p>				
教學研究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能瞭解同理心的重要。</li> <li>2.能觀察小動物的成長。</li> <li>3.能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。</li> <li>4.能認真參與活動。</li> </ol>	分段能力指標	環境教育		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		<ol style="list-style-type: none"> <li>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值</li> <li>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</li> </ol>	連結領域	
教學準備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物（如貓、狗、兔、鳥等其中一種）寵物成長的照片（或部落格）紀實，製作成 ppt.以在課堂上放映。</li> <li>2. 蒐集野鳥協會等鳥類救傷單位，以及可醫治非犬貓類的獸醫院的資料。</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	學生準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.文具用品。</li> </ol> 		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*準備活動</b> 教師自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物（如貓、狗、兔、鳥等其中一種）成長的照片（或部落格）紀實，製作成 ppt.以在課堂上放映。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師播放養育寵物成長的照片（或部落格）紀實 ppt.，並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。</p> <p><b>二、主要活動</b> 主題討論： 1.教師詢問學童是否有飼養寵物的經驗？（可請學童上台發表） 2.教師詢問學童：如果你是人類飼養的寵物，你希望被如何對待？（請學童自由發表） 3.教師詢問家中有（或曾有）飼養寵物的學童：你覺得你們家的寵物過得快不快樂？你能看得出來牠是否快樂嗎？不論你覺得牠快樂或不快樂，請說說看你覺得原因會是什麼？你覺得你可以為牠做些什麼事情，讓牠過得更好？（請學童自由發表） 4.教師請學童想像：若你因為做錯事，或是無意間惹父母生氣，或者因為搬家，而被父母丟在路邊或送給別人，你會有什麼樣的感覺？你獨自在外面流浪的時候，可能會發生什麼事？請學童分組進行討論並自由發表。 5.教師詢問學童：當犬貓類寵物生病受傷的時候，可以送到獸醫院，但如果非犬貓類寵物生病受傷時，你知道該送牠去哪裡就醫嗎？想像一下，如果你是人類飼養的寵物，你生病、受傷了，父母卻因為不知道哪裡有適合的醫生，或者甚至只是因為懶惰，而沒有帶你就醫，但是你沒辦法用「說話」的方式跟父母溝通，你會有什麼樣的感覺？請學童分組進行討論並自由發表。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 1.教師引導學童瞭解：寵物和所有的小孩子一樣，會和你一起慢慢長大，也和你一樣會生病、受傷，會難過、生氣、害怕、驚嚇，也可以因為你善意並適當的對待，而親暱你、愛你，忠心耿耿，不離不棄。寵物的幸福快樂，其實是掌握在飼主的手中，既然把牠當成「寵物」，就要好好寵愛牠！ 2.進行「一起長大」學習單</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>養育寵物成長的照片紀實 ppt.</p> <p>學習單</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>35</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能踴躍發表</li> <li>●能認真思考問題。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能在討論中一步步的為動物設想，培養同理心。</li> <li>●能安靜並確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師宜加強肢體動作和生動音調以吸引學生目光。</li> <li>●教師可加以提示。</li> <li>●教師可對於發表者加以鼓勵。</li> <li>●教師可對於發表者加以鼓勵。</li> <li>●教師視學生的發言內容，適時修正學生的觀念。</li> <li>●教師可對於發表者加以鼓勵。</li> <li>●教師可對於發表者加以鼓勵。</li> <li>●教師視學生的發言內容，適時修正學生的觀念。</li> <li>●教師適時告訴學生野鳥協會等鳥類救傷單位，以及可醫治非犬貓類的獸醫院的資料。</li> <li>●教師引導學童瞭解尊重、關懷動物的真義。</li> <li>●教師指導學童完成學習單。</li> </ul>

小朋友，請你讀一讀下面這篇「寵物的心聲」，並寫下你的感想：

1. 在你把我帶回家之前，請記得，我的壽命約有 10~15 年；你的離棄，會是我最大的痛苦。
2. 請給我一點時間，讓我了解你對我的要求是什麼。
3. 信賴我——那對我非常重要。
4. 請別對我生氣太久，也別把我關起來作為懲罰。你有你的工作，你的娛樂，你的朋友。但你是我唯一僅有的。
5. 請偶爾對我說說話，縱使我不懂你說的內容，但我懂你聲音裡的意思。
6. 你要知道無論你如何對待我，我將永遠不會忘記。
7. 當你打我時請記得，我其實擁有可以咬碎你手骨的尖銳牙齒，我只是選擇不咬。
8. 當你因為我的不合作、固執或懶惰而責罵我之前，請你想想我是不是哪裡不舒服。也許我沒獲得我應有的食物，我已經很久沒在溫暖的陽光下奔跑，或者，我的心臟已經太弱又太老。
9. 在我年老時請好好照顧我。因為你也是會變老的。
10. 當我要面對最艱難的死亡時，請千萬不要說：「我不忍心看他。」或者「讓我不在場時才發生。」只要有你陪著我，這一切都會變得容易接受。請記得，我愛你。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會知道如何愛護寵物，好好照顧牠。			
2. 我會試著了解寵物的感受。			

活動名稱 ➡ 父母真偉大(品德教育)

適用年級	四年級 下學期	教學時間	1 節 40 分鐘	連結領域	國語、健康與體育、綜合活動
設計理念	孩子往往將父母的愛視為理所當然，而不知感恩與孝親，透過社會新聞事件的討論，讓孩子體認自己的幸福，並珍惜自己所擁有的愛。接著在撰寫學習單的過程，引導學生思考父母到底為我們做了哪些事、去觀察父母對我的恩德，自然生起感恩想報答的心，最後歌唱「感恩的心」，再次強化學生感恩的心，然後化為行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。				
教學研究					
單元目標	1. 體會有父母疼愛的孩子是最幸福的。 2. 能思考父母對我的用心及恩情。 3. 知道父母偉大的恩情並懂得感恩。	分段	人權教育		
			1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			【國語】 5-2-8-3 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 【健康與體育】 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免的方法。		
教學準備					
教師準備	4. 被遺棄孩子的新聞報導 1 則 5. 「感恩的心」歌詞 6. 學習單	學生準備	1. 文具用品。 		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*準備活動</b></p> <p>1.教師收集一至兩則被父母遺棄的孩子(或沒有父母疼愛的孩子)相關社會新聞事件(或故事、繪本等)。</p> <p>◎參考資料—</p> <p>2 歲女童被母遺棄 與遊民生活遭鼠咬傷 2008/01/23 記者方思危、黃曼昕／桃園報導</p> <p>桃園市警方今天凌晨接獲報案，在長壽路附近遊民聚集的天橋下，有女童被老鼠咬傷，警方到場了解後發現，原來這名女童兩天前就已經被母親遺棄在天橋下，所以她這兩天吃喝都和遊民一起，髒亂的環境處處可見老鼠蟑螂出沒，女童才會在睡覺時被老鼠咬的十隻小手指都是傷。</p> <p>2.將全班分成 4~5 組。</p> <p><b>四、引起動機</b></p> <p>教師將社會新聞事件的報導發給每組一張，並請學生輪流閱讀。</p> <p><b>五、主要活動</b></p> <p>主題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生發表閱讀新聞事件的感想。</li> <li>2.教師詢問學童是否聽過其他類似被父母遺棄的孩子的事情？（請學童自由發表）</li> <li>3.教師詢問學童：跟這些被遺棄的孩子比較起來，我們比他們多了哪些東西？（例：我們有溫暖安全的家、愛我們的父母、衣食無慮……）</li> <li>4.教師引導學童進行「父母真偉大」學習單。</li> </ol> <p><b>六、歸納統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問，共同討論「父母真偉大」學習單：請學生分享父母為我們做的諸多事中，最令你印象深刻的事，為什麼？（請學童自由發表）</li> <li>2.教師引導學童瞭解：現在的物質生活富裕，父母對子女的愛總是無所不在，在生活上全心全意的關懷，孩子要能夠感受父母恩，從中體會幸福感進而生起珍惜感恩的心。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>被遺棄孩子的新聞報導 1 則</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能安靜閱讀報導。</li> <li>●能踴躍發表自己的感想。</li> <li>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能安靜並確實完成學習單。</li> <li>●能踴躍發表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●分組時，提醒學生注意秩序。</li> <li>●教師可對於發表者加以鼓勵。</li> <li>●教師亦可分享自己的感想，藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。</li> <li>●教師視學生寫學習單狀況，給予提示或指導。</li> <li>●教師可對於發表者加以鼓勵。</li> </ul>

「多穿一點」、「有沒有吃飽」、「記得帶……」，小朋友，這些話語是不是很熟悉？這都是父母的愛的叮嚀。想想看，父母一天中幫我們做了哪些事，找出其中印象最深刻的一件事，寫下來並在課堂上和同學分享：

時間	父母幫我做……
例：早上	媽媽幫我做早餐

疼愛我們的父母，常無怨無悔的為我們做很多事，從來不要求回報。上面這麼多父母為你做的事，哪一件是最令你印象深刻？為什麼？

我印象最深刻的是：\_\_\_\_\_

為什麼：\_\_\_\_\_

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會仔細觀察父母為我們做了哪些事。			
2. 我能感受父母對我們無盡的愛，並知恩圖報。			

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期 (共 21 節)

社團名稱	打擊律動社	教學者	吳季晏
年級	四年級	場地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識太鼓	太鼓的構造、握棒方法
2	學習太鼓基本禮儀與心態	認識太鼓的禮儀
3	有趣的口訣	透過有趣輕鬆的口訣達到擊鼓的練習
4	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
5	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
6	多種太鼓節拍	半拍、8 分音符、16 分音符
7	太鼓與身體的協調	律動與平衡感、變化的節拍配合輪跳動作
8	太鼓節拍變化	輕重音的轉換、切分音練習、連打練習

9	曲目教學(曲目一) ハッピー・ジャムジャム   しまじ ろうコンサート連動曲	聲部齊奏練習(一)
10	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(一)
11	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(一)
12	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(一)
13	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(二)
14	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(二)
15	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(二)
16	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(二)
17	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(三)
18	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(三)
19	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(三)
20	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(三)
21	學期總複習	複習第一學期學過的基本練習

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期 (共 20 節)

社團名稱	打擊律動社	教 學 者	吳季晏
年 級	四年級	場 地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開 闊，體魄健全，富創造力的兒童。

核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	能完成指定曲目之動作
------	--	------------------------	------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習握棒方式、基本節奏	複習上學習已學過的知識技能
2	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(一)
3	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(一)
4	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(一)
5	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(一)
6	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(二)
7	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(二)
8	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(二)
9	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(二)
10	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(三)
11	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(三)
12	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(三)
13	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(三)
14	曲目教學-藍色夢想	聲部齊奏練習(四)
15	曲目教學-藍色夢想	聲部分組練習(四)
16	曲目教學-藍色夢想	聲部動作練習(四)
17	曲目教學-藍色夢想	聲部合奏練習(四)
18	曲目教學-藍色夢想	全曲複習
19	曲目教學-藍色夢想	全曲複習
20	學期總複習	全曲複習

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期 (共 21 節)

社團名稱	跳鼓陣	教 學 者	蔡俊宏
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課程目標	培養學生自制力與文化傳承	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉內慶典及校慶活動
核心素養	品德、榮譽感	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	個人表現、學習態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作	搖擺步、菱形步
2	基本動作	菱形跳轉步、花步
3	基本動作	左右弓箭步
4	跳鼓陣隊形 1	四方鑼
5	跳鼓陣隊形 2	一條龍(穿鑼)
6	跳鼓陣隊形 3	一條龍(花開富貴)
7	跳鼓陣隊形 4	一條龍(兩軍交鋒)
8	跳鼓陣隊形 5	連環陣
9	跳鼓陣隊形 6	七星陣
10	表演節目演練	4-9 週陣式複習
11	表演節目演練	開場、退場、禮敬
12	表演節目演練	全部表演節目練習
週次	單元(主題)名稱	教學重點

13	跳鼓陣歷史解說	了解文化傳承
14	影帶教學	全國重要跳鼓陣介紹
15	影帶教學	各地跳鼓陣表演及比賽
16	比賽評分要點	得分項目與缺失比較
17	介紹耆老	了解文化傳承
18	陣式演練	四方鑼
19	陣式演練	一條龍
20	陣式演練	一條龍
21	陣式演練	連環陣

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期 (共 20 節)

社團名稱	跳鼓陣	教 學 者	蔡俊宏
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課程目標	培養學生自制力與文化傳承	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉內慶典及校慶活動
核心素養	品德、榮譽感	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	個人表現、學習態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作練習	上學期複習
2	基本動作練習	上學期複習
3	基本動作練習	上學期複習
4	高階步	跪步
5	高階步	腰鼓
6	高階步	跪步旋轉
7	陣勢演練	上學期複習
8	陣勢演練	上學期複習
9	節奏感練習	整體節奏整齊度
10	節奏感練習	整體節奏整齊度
11	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
12	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
週次	單元(主題)名稱	教學重點
13	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場

14	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
15	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
16	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
17	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
18	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
19	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
20	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期 (共 21 節)

社團名稱	高甲戲曲	教 學 者	錦成閣高甲團、鄭玉慈
年 級	四年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資教材. 並發展為學校特色. 參與社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本技巧並參與演出. 更能透過 家長認同共同參與傳統戲曲薪傳.	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識高甲節奏樂器(一)	高甲打擊樂器操作方式
2	認識高甲節奏樂器(二)	練習打擊樂器
3	認識工尺譜(一)	唱工尺譜
4	認識工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔

7	打擊樂器練習	分別練習
8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	打擊樂器練習合奏	合奏
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習
13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	個別唱腔練習
20	個別唱腔練習	個別唱腔練習
21	打擊樂器練習合奏	合奏

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期 (共 20 節)

社團名稱	高甲戲曲	教學者	錦成閣高甲團、鄭玉慈
年級	四年級	場地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資教材. 並發展為學校特色. 參與社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本技巧並參與演出. 更能透過家長 認同共同參與傳統戲曲薪傳.	評量方式 (學習表現)	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂團示範	高甲打擊樂器操作方式
2	樂團示範	練習打擊樂器
3	唱念工尺譜(一)	唱工尺譜
4	唱念工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習
8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	打擊樂器練習合奏	合奏
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習
13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習

15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	個別指導
20	個別唱腔練習	個別指導