

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校

本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	17	20	17	20		4		4		
	好修創課					21	20	21	20	21	20
	數位閱讀-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
	安全教育(反毒)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2					2	2
	家庭教育	2	2	2	2					2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
	品德教育	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1
	閱讀教育	4	1	5	2					14	10
	量身高體重	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境教育)		4		4		7		7		7
	校慶活動	6		6		9		9		9	
	防霸凌									1	1
	反菸									1	1
	防震避難逃生演練									2	2
	遊覽車逃生演練									1	
	反毒劇場									1	
	反毒講座										1
	語文補救教學與自主學習									10	12
數理補救教學與自主學習									10	12	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
安全教育-交通安全	2	2
數位閱讀 (生生用平板)	2	2
社團	21	18
電腦教學	21	18
反毒教育	1	1
生命教育	2	2
家庭教育	2	2
性平教育	2	2
品德教育	1	2
閱讀教育	9	15
語文補救教學與自主學習	6	10
數理補救教學與自主學習	6	10
防霸凌	1	
反菸		1
量身高體重	1	1
量視力	1	1
校外教學	14	
防震避難逃生演練	2	2
校慶活動	9	
遊覽車逃生演練	1	
反毒劇場	1	
反毒講座		1
合計	105	90

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 1 學期 3 年級 課程名稱：其他類課程(共 11 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
8-14	校慶活動	9	透過校慶活動，讓學童對學校能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的學校。	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 2 學期 3 年級 課程名稱：其他類課程(共 9 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，接受健康的生活規範。	問答 實際操作	
5-13	校外教學(環境教育)	7	透過校外教學，讓學童對家鄉的地理位置、人文景觀、自然景觀能有更多的認識，進而能愛護與關懷自己的居住地方。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 【綜合活動】 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體中尊重自然與人文環境。	藉由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	康軒版國小國語 3 上 (數位閱讀-生生用平板)	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 6. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	使用數位辭典真簡單	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，	Ab-II-53,000 個常用語詞的認	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，	1. 教師揭示課本內容，引導學生操作平板，進入教育部國語辭典簡編本網頁。	發表評量 實作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

			使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。	認識、分辨常用詞語的意思。	2. 請學生點選「基本檢索」，告訴學生先輸入字詞「還是」，再按「檢索」。 3. 教師告訴學生要先仔細閱讀「釋義」與「例句」，再找出最適合的意思。 4. 請學生先逐一朗讀釋義與例句，再選出課本兩個句子中「還是」的意思。 5. 請學生翻開習作第 5 頁，查詢第一大題文章「工整」的意思，完成作答。	習作評量 口頭評量	3. 教育部國語辭典簡編本網站
第 14 週	1	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 專注聆聽不同媒材，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察影片、圖片或實物，把握說話的重點，簡要說明「巴拉告」的特色。	1. 教師引導學生運用平板，至 Youtube 網站，搜尋、觀賞影片「馬太鞍—巴拉告捕魚法」。 2. 專心觀賞影片，回答問題。 3. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 4. 分組討論，將「巴拉告」三層魚屋的構造、各層魚種繪圖，寫出各種魚種。 5. 各組派協助人員展示繪製完成的巴拉告三層魚屋圖，另推派一名作為小小導覽員，上臺報告，大約二至三分鐘。 6. 教師針對報告內容提出評鑑與意見。 7. 學生完成習作第五大題。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「馬太鞍—巴拉告捕魚法」影片

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	康軒版國小國語 3 下 (數位閱讀-生生用平板)	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 6. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第8週	1	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 專注觀賞影片、聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3. 透過圖文觀察，讀懂文本，抓取要點與主旨，回答與課文相關問題。	1. 教師引導學生運用平板，搜尋、觀賞影片「QR Code 動畫超簡單！」。 2. 請學生專心聆聽提問，並回答問題。 (1) 從影片中你看到什麼重點? (2) 想一想，生活中還有哪些地方運用 QR Code 呢? 3. 請學生運用平板，以關鍵字蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 4. 連結課文內容、平板搜尋資訊，掌握神奇密碼(QR Code)的外形、功能與運用方式，並分享自己發現神奇密碼對人類生活產生怎樣的影響?	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「QR Code 動畫超簡單！」影片
第14週	1	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 專注觀賞影片、聆聽課文(說明文本)，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 把握說話的重點，簡要說明山椒魚的特色、面臨的危機。 4. 針對課文要點提供個人觀點，認識環境議題與重點。	1. 教師引導學生運用平板掃描課文朗讀 QR Code，並搜尋、觀賞有關「山椒魚」的影片，亦蒐集臺灣瀕臨絕種動物的資料，和同學交流。 2. 專心觀賞搜尋的影片或電子教科書影片，回答問題。 3. 依據提示重點，理解課文及圖表資訊，整理山椒魚的特色，完成習作第四大題。 4. 全班共同以 ORID 討論法，討論人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 (1) 「O」(Objective): 引導學生發表運用平板查詢資料所看到的、聽到的事實。 (2) 「R」(Reflective): 可以鼓勵學生說出看完資料的情緒和自身感受。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「山椒魚」、「臺灣瀕臨絕種動物」相關影片和資料

		元文本，以認識議題。			(3)「I」(Interpretive):請學生思考自己從這堂課學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。 (4)「D」(Decisional):請學生運用平板查詢相關資料，思考未來可採取的行動或解決方法。 5.教師歸納人與自然和諧共生，我們可以透過實際行動來關懷動植物的生命。		
--	--	------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

112 學年度好修國小「安全教育-交通安全」教學簡案) 上學期 2 節

單元名稱：安全過馬路

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者			
實施年級		三上		教學時間		80 分鐘	
單元名稱		安全過馬路					
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。					
設計依據							
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。					
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人					
	所融入之學習重點	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。					

來上學，平平安安回家。			
～ 第一節結束 ～			
一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。		10分	
二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。		20分	●實作表現 製作創意禮讓小旗
三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。		10分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。
～ 第二節結束 ～			
參考資料	無		
附錄	無		

112 學年度好修國小 「安全教育-交通安全」教學簡案 下學期 2 節

單元名稱：辨識道路的危險

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）	設計者	
實施年級	三下	教學時間	80 分鐘
單元名稱	辨識道路的危險		
設計理念	指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。		
設計依據			

學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變		
	所融入之學習重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			
學習目標				
1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。			6 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

<p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p>	<p>●參與態度 能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>
<p>參考資料</p>	<p>●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW</p> <p>●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE</p> <p>●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s</p> <p>●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw</p>	
<p>附錄</p>	<p>無</p>	



路上潛藏的危險

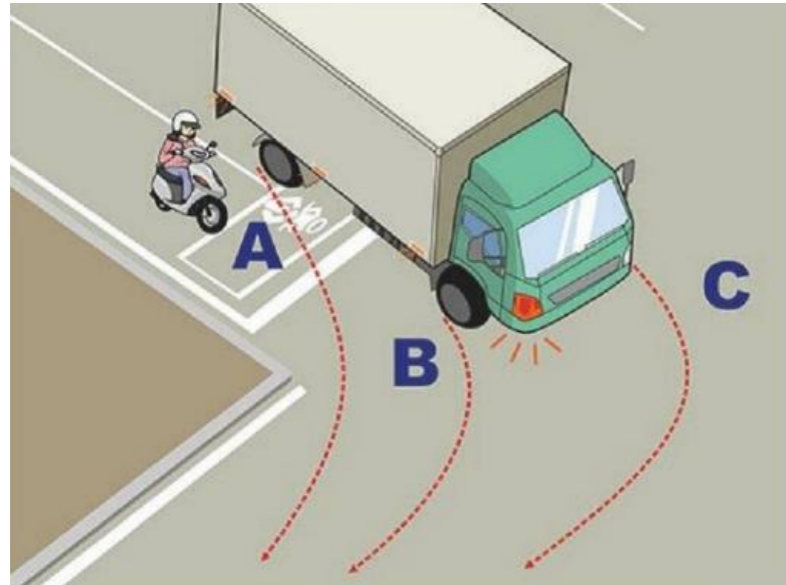
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在 A、B、C 的哪一塊區域，請用紅色塗出來。

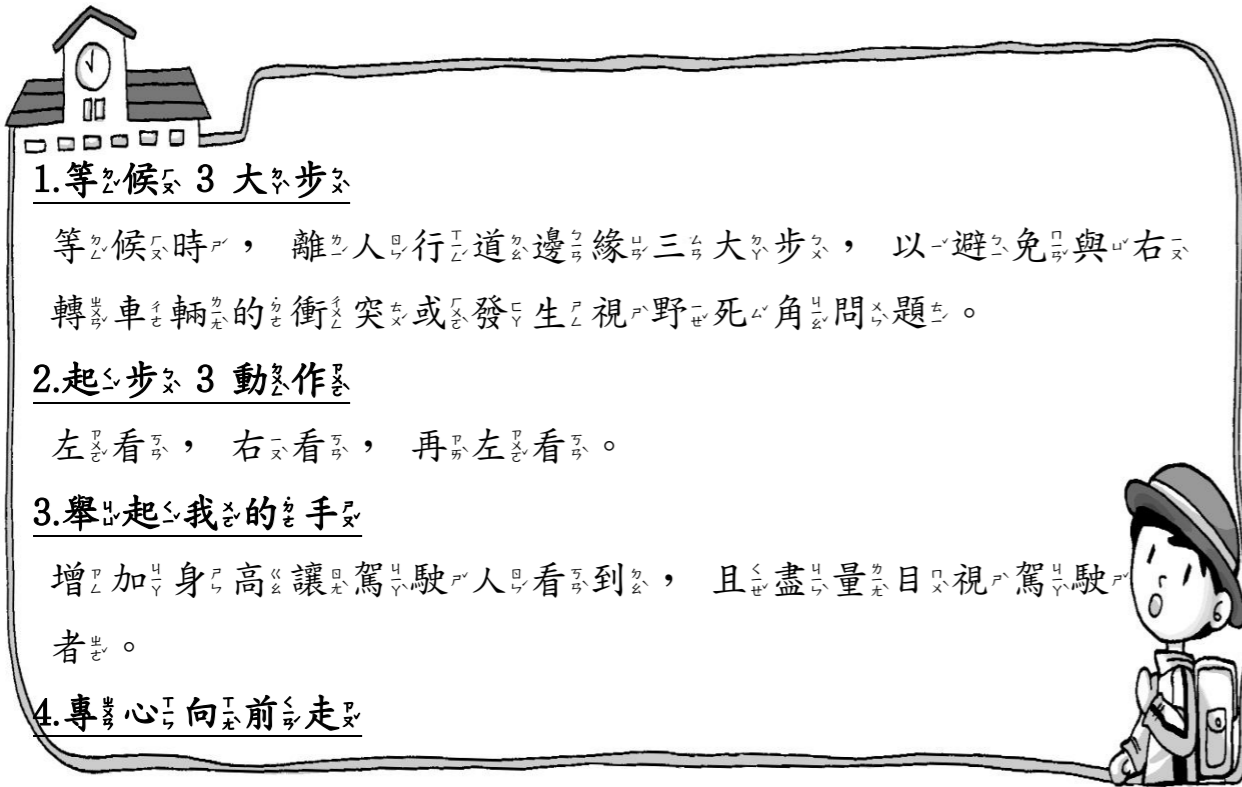


圖／摘自公路總局題庫



安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



1. 等候 3 大步
 等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2. 起步 3 動作
 左看，右看，再左看。

3. 舉起我的手
 增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4. 專心向前走

讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩

子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

1. 孩子與我分享「好行人安全四守則」。

2. 孩子已詳記「好行人安全四守則」。

3. 孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？

有確實執行

仍要加油



彰化縣公立好修國民小學 112 學年度 校訂課程 【 ACTIVE 探險家 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育					
時	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	37	37	4	4		
學習內容		主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和周遭環境	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食		
學習表現	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食		
	技能	能與同儕合作學習	能與同儕合作學習	從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。	1. 能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2. 能整理歸納資料 3. 能清楚口說表達		
	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1. 專心聆聽 2. 主動發表想法 3. 積極參與課程活動 4. 關心彰化在地生活		
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1. 教師引導講解 2. 相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3. 學生合作蒐集整理資料 4. 小組討論發表		
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探索家的學習檔案	1. 製作相關介紹海報 2. 小組上臺報告 3. 完成相關學習單		

備註 (評量方式)	觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量	觀察、口語發表、實作、多元表述	1. 學生課程參與情形 2. 學生團隊分工情形 3. 學生口說表達能力 4. 學生實際操作能力 5. 學生學習單書寫表現		
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	--	--	--

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	探險家-《有機蔬果學園》		時間
主要設計者	三年級教師群		共 4 節，160 分鐘
學習目標	社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社-3d-II-1 探究適合種植農作物的自然環境，並尋求更健康種植的可行做法。 社-2a-II-2 能認識埔鹽鄉內的農特產品，並愛惜大地，珍惜食物。		
學習表現	1. 藉由閱讀繪本，認識故鄉自然環境與農特產的關係。 2. 藉由閱讀繪本，認識故鄉農特產的分布情形。 3. 藉由實地參訪活動，對埔鹽鄉農特產有具體的認識。 4. 藉由影片欣賞，對有機農業有更具體的了解。 5. 藉由實際的農作物種植體驗，鼓勵參與農作物種植。		
學習內容	1 認識埔鹽鄉各種農特產品的名稱與灌溉水源。 2. 學習更自然健康的種植方法。 3. 學習堆肥的製作方法。 4. 比較慣行農法與有機栽種之差異。 5. 繪製埔鹽鄉灌溉溝渠的地圖。 6. 能學習與欣賞埔鹽鄉自然景觀之美。		
領綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		
核心素養呼應說明	藉由本單元的學習活動，培養學生認識埔鹽鄉各種農特產品，並從實際參訪行動中珍惜鄉內各種農特產品的態度。		
議題融入說明	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E13 生活中的美感經驗。		
教學活動內容及實施方式			備註
壹、引起動機 1. 播放「埔鹽鄉大有社區有機栽培」影片，引發學生學習興趣。 https://www.youtube.com/watch?v=CZ0oeJV9aB4&ab_channel 2. 請學生藉由經驗，說一說埔鹽鄉的自然景觀和農特產品？			【時間】 10 分鐘 【評量重點】 聆聽學生是否能說出影片內容摘要 學生是否能分享經驗，並說出農特產品的特色
貳、發展活動			【時間】 20 分鐘

1. 閱讀《有機蔬果學園》以說故事問答方式，帶領學生探索繪本內容，讓學生對內容有初步了解。
 2. 教師從地圖中，帶領學生了解埔鹽鄉的自然景觀與農業特產，再帶領學生了解埔鹽鄉在彰化縣的位置所在。
- 完成埔鹽鄉土學習單：標出地理位置，在地圖上標出埔鹽鄉各村落的地理位置。

參、綜合活動

1. 請學生簡單說出這節課所學習到的繪本重點。
2. 請各組學生確認自己的地圖，找出錯誤並更正。

第一節結束

壹、引起動機

欣賞第二節完成的學習單

貳、發展活動

介紹埔鹽鄉內的“休閒農場”，並標註在學習單上。

參、綜合活動

預告將參訪「稻香生態有機教育農場」，請學生發表：若要記錄，需要帶什麼東西？要注意那些事項？參觀農場時，要特別注意觀察哪些地方？

第二節結束

壹、引起動機

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽並回答問題
學生是否能正確排出各村落的地理位置。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能更正錯誤並勇敢分享

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否學習到埔鹽鄉各村落的相對位置

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能認真聽講並正確記錄

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能說出紙筆、相機等物品，並說出植物名稱、生長環境、用途等部分。

老師帶學生走到「稻香生態有機教育農場」，並欣賞沿途經過的農田景色。

貳、發展活動

請「稻香生態有機教育農場」農場主人陳先生協助導覽，介紹園區內的各種植物。

參、綜合活動

導覽陳先生提問，觀察學生是否能回答導覽老師的問題。

第三節結束

壹、引起動機

1. 欣賞《有機農業先行者》影片，引起學生動機。

https://www.youtube.com/watch?v=biT3Uy_nlww&ab_channel

2. 請學生發表種植農作物需注意的事項

貳、發展活動

1、比較有機種植和慣行農法的差異。

2、各小組製作成表格，輔以文字說明。

3. 分組完成菜圃農作物的種植

參、綜合活動

各組海報欣賞與互評。

第四節結束

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

口頭抽問學生所看到的農作物名稱。

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

學生是否認真聽導覽和發問。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聽講與回應

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

學生能踴躍發表並聆聽

【時間】

20 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享與回饋

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

	觀察學生是否完成任務
--	------------

112 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程 3 年級上學期多元閱讀學習領域教學進度表(1 週 1 節，共 21 節)

主題：繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly	
教學資源 / 設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、影片、學習單、美勞材料	
總節數：9	
建議閱讀：Red Rockets and Rainbow Jelly 作者： Sue Heap & Nick Sharratt 出版社： Penguin Group ISBN: 9780140567854 內容簡介：	英語學習主題：Colors 跨領域學習表現： 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 議題融入： 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形	
學習目標	第 1-4 節 1. 能辨識已經學過的顏色類字詞。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能建立策略從故事上下文判斷物品的顏色。 4. 能依序排出彩虹的顏色。 5. 能知道霓與虹的關係。 6. 能依據字首發音與音節數量判斷延伸字詞。 7. 能根據歌謠內容將圖卡與字卡排序。 8. 能抄寫顏色類字詞。
	第 5-9 節 1. 能正確使用不同媒介展示答案。 2. 能套用句型進行問答。

		<p>3. 能獨立配色完成彩虹創作。</p> <p>4. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>5. 能主動和同學進行誦讀練習。</p> <p>6. 能積極參與課堂活動。</p>
核心 素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	跨領域課綱	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
學習 重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>

	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	
學習內容	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <p>藝術領域</p> <ul style="list-style-type: none"> 視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 	
議題融入	<p>性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
單元教學活動教案 第 1-2 節	<p>1. Warm Up</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 將學生分成數組。 b. 發下不同的答題媒介給各組： <ul style="list-style-type: none"> (1) 6 張顏色卡 (2) 6 張單字卡 (3) 一盒 12 色色筆 c. 播放不同與顏色有關的童謠，任意停止。 http://tiny.cc/geieaz http://tiny.cc/xgieaz d. 學生須依據歌謠最後出現的顏色名稱作答。 e. 更換答題用品，盡量讓每個學生都操作不同的答題媒介。 <p>2. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 播放” I Can Sing A Rainbow” 音檔，讓學生依照歌詞順序，依序排列答題媒介。http://tiny.cc/c3heaz b. 播放” I Can Sing A Rainbow” MV，引導歸納今天的主題和彩虹有關。 c. 展示封面，讓學生判斷繪本及作者名稱，本繪本由兩位作者聯名發表。 d. 鼓勵學生用簡易英語描述封面。 e. 展示版權頁跨頁的部分，詢問學生左半部最上面印的文字代表的意涵可能是什麼?如下 For Nick – S. H. For Sue – N. S. f. 可建議學生觀察版權頁跨頁右半部的部分，上面有兩位作者的名字。 	<p>評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）</p> <p>能專心聆聽歌謠</p> <p>能說出顏色名稱 能找出對應顏色</p> <p>能依序排列聽到的顏色</p> <p>能描述繪本封面訊息</p>

<p>g. 呈現第 1 和 2 頁，讓學生發現故事兩位主角的名字剛好和作者一樣。</p> <p>h. 再回到封面，引導歸納這是一本有關友情的繪本，內容在描述各自的喜好。</p> <p>3. Activity (10 mins)</p> <p>a. 發下附件一字母大小寫卡將學生配對。</p> <p>b. 發下附件二進行問卷活動。可套用句型”What do you like?” 輪流問對方 3~5 種喜好的事物。</p> <p>c. 發下附件三范氏圖，並將問卷結果填入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上台，依據附件三內容，進行口頭發表。</p> <p>b. 配對學生可一起發表，互相介紹彼此喜好。</p>	<p>能詢問他人喜好</p> <p>能簡介他人喜好</p>
<p>第 3-4 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 張貼 3 至 5 張前一節課完成的附件三學習單在教室牆上。</p> <p>b. 每組派一位同學至台前，依照教師念出的部分內容，找到對應的學習單，並唸出完整的內容。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發下附件四分組卡，讓學生依照顏色喜好分組，4~5 人一組。</p> <p>b. 發給各組一份教具，包含</p> <p>①附件五繪本所提到物品卡(圖案是黑白，附文字)；</p> <p>②附件六 A3 大小的空白范氏圖。</p> <p>c. 讓各組完成圖表，將物品卡貼在圖表上的區塊，提醒學生要記得在表頭寫上主角名字。</p> <p>d. 將各組圖表展示在黑板上。</p> <p>e. 共讀電子繪本。</p> <p>f. 發給各組一份繪本內容文句條。</p> <p>g. 再次播放電子繪本聲音的部分，讓學生將文句條排序。</p> <p>h. 運用 PPT，全班共同完成范氏圖。</p> <p>i. 比對之前各組預測的圖表內容。</p> <p>j. 強調個人對物品的喜好，不會也不應該因為性別而受限。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 發下附件七學習單，完成第一部分。</p> <p>b. 運用 PPT，讓學生自我修正。</p>	<p>能找出對應句子</p> <p>能完成范氏圖</p> <p>能朗讀繪本內容</p> <p>能依序排列繪本句子</p>
<p>第 5-6 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 發下繪本” Red Rockets and Rainbow Jelly ”。</p> <p>b. 完成附件七學習單第二部分。</p> <p>c. 共讀繪本” Red Rockets and Rainbow Jelly ”。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 呈現繪本第 7、16、17、18 頁的物品。</p> <p>b. 引導學生歸納出同一名稱的顏色，仍然有所不同。</p> <p>c. 運用 PPT 展示橘色家族，找出各色的對應名稱</p> <p>d. 教師示範</p> <p>(1)運用黃色色鉛筆和藍色色鉛筆塗滿同一區塊；</p>	<p>能寫出繪本關鍵字詞</p> <p>能找出顏色名稱</p> <p>能專心觀察教師示範</p>

<p>(2)兩色盡量塗勻；</p> <p>(3)詢問學生看到混出的顏色是什麼？</p> <p>(4)引導出主題句型</p> <p style="padding-left: 20px;">This color is green.</p> <p style="padding-left: 20px;">Blue and yellow together make green.</p> <p>(5)運用 PPT 展示綠色家族，找出真正的對應名稱。</p> <p>(6)鼓勵學生運用字母拼讀法念出英文。</p> <p>e. 教師示範</p> <p>(1)再次運用黃色色鉛筆和藍色色鉛筆塗滿同一區塊；</p> <p>(2)這次兩色不塗勻，即其中一色比例偏高；</p> <p>(3)重複步驟 d(3)至 d(6)。</p> <p>f. 套用主題句型，敘述新顏色名稱及混合過程。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給學生空白紙卡，讓學生用色鉛筆混色，創作出自己最喜歡的顏色。</p> <p>b. 提醒學生不要加入 3 種以上的顏色。</p> <p>c. 展示顏色家族表。http://tiny.cc/qlicaz</p> <p>d. 讓學生找出對照英文名稱，記在附件八學習單上。</p> <p>e. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出英文。</p> <p>f. 將紙卡剪成 6 份色塊，自己留下 1 份色塊。</p> <p>g. 套用句型進行口語練習</p> <p>(1) 和其他小組同學配對練習。</p> <p>(2) 同顏色家族配對成功後交換紙卡色塊。</p> <p>(3) 在學習單上記下對方顏色的名稱。</p> <p>h. 完成學習單。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Gallery Walk.</p> <p>(1) 將作品放在桌上；</p> <p>(2)學生彼此觀摩。</p> <p>b. 上台發表，唸出學習單上的敘述文字，並展示。</p>	<p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p> <p>能運用色鉛筆混色</p> <p>能抄寫顏色字詞</p> <p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p> <p>能唸出學習單內容</p>
<p>第 7-9 節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 運用 PPT 隨機呈現顏色家族。</p> <p>b. 讓學生依據前節完成附件八內容，念出同一家族的不同顏色名稱。</p> <p>2. Activity 1 (10 mins)</p> <p>a. 學生自由挑選 2~3 張附件五物品卡。</p> <p>b. 運用色鉛筆混色，將物品卡著色。</p> <p>c. 展示顏色家族表。</p> <p>d. 讓學生找出對照英文名稱，並記在物品卡上。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 學生隨機兩兩配對。</p> <p>b. 套用繪本句型，互相介紹彼此的喜好。</p>	<p>能運用字母拼讀法念出顏色名稱</p> <p>能簡介他人喜好</p>

c. 可套用句型如下

Sue: Nick likes red apples.

Nick: Sue likes green pears.

d. 可視班級狀況，增加難度，每組人數至擴充至 3~5 人。

4. Wrap Up

a. 類似「猜拳歌」玩法。

b. 學生隨機兩兩配對，套用繪本句型，互相介紹彼此的喜好。

c. 猜拳，輸家跟在贏家後面走。

d. 繼續找下一個挑戰的對象。

e. 全班最後會接成一條長龍。

附件一 字母大小寫分組卡

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	a	b	c	d
e	f	g	h	i
j	k	l	m	n

o	p	q	r	s
t	u	v	w	x
y	z			

附件二 問卷

What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

NAME	FAVORITE THINGS				
	#1	#2	#3	#4	#5

What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

NAME	FAVORITE THINGS				
	#1	#2	#3	#4	#5

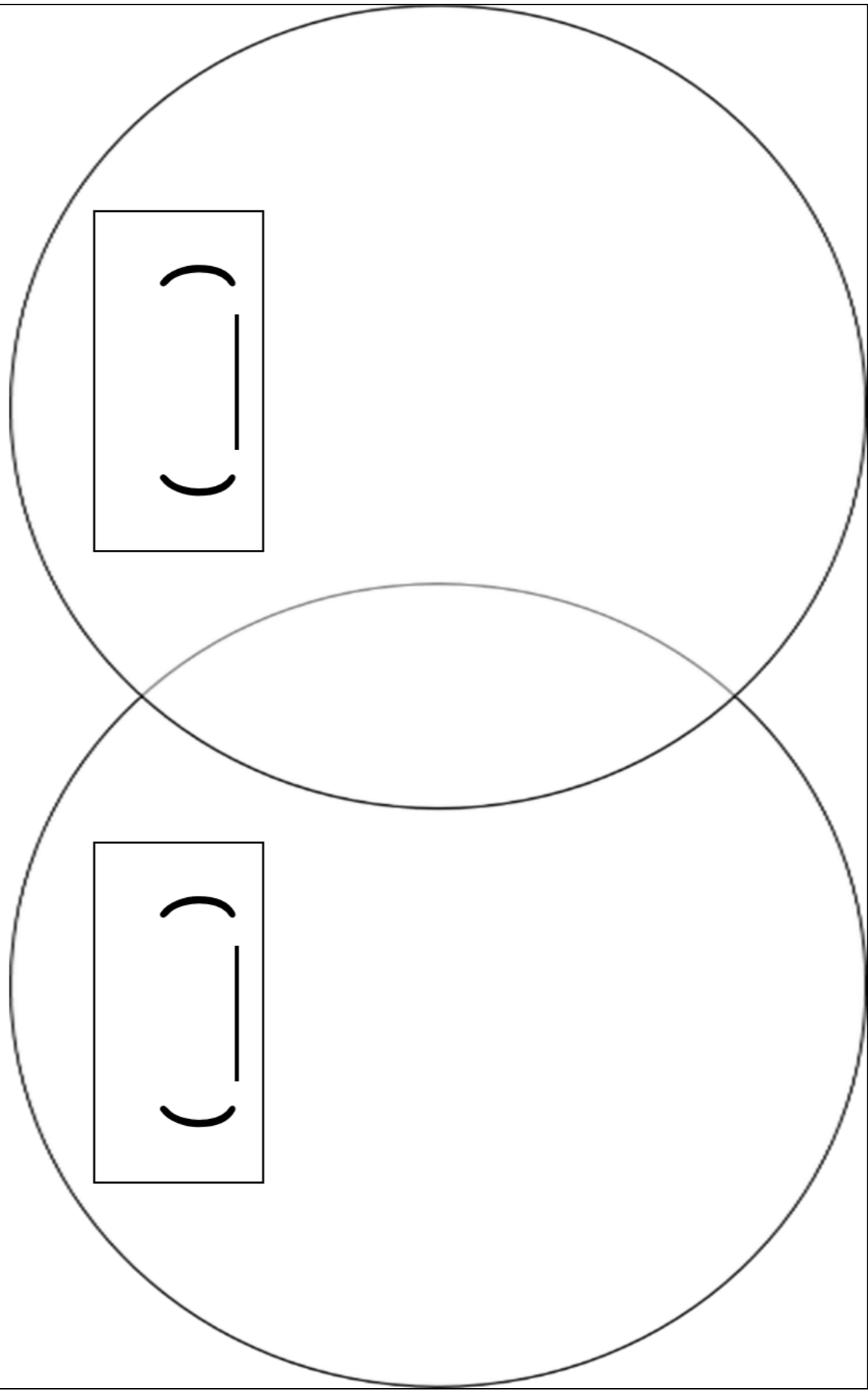
What Do You Like?

Class _____ No. _____ Name _____

NAME	FAVORITE THINGS				
_____	#1	#2	#3	#4	#5

附件二 范氏圖

Favorite Things



red	green
yellow	orange
blue	purple
brown	black
white	pink

<p>(圖案說明:一些蘋果)</p> <p>apples</p>	<p>(圖案說明:一些西洋梨)</p> <p>pears</p>
<p>(圖案說明:一些襪子)</p> <p>socks</p>	<p>(圖案說明:一些鴨子)</p> <p>ducks</p>
<p>(圖案說明:一些假髮)</p> <p>hair</p>	<p>(圖案說明:一些花朵)</p> <p>flowers</p>
<p>(圖案說明:一些熊)</p> <p>bears</p>	<p>(圖案說明:一些貓)</p> <p>cats</p>
<p>(圖案說明:一些帽子)</p> <p>hats</p>	<p>(圖案說明:一些汽車)</p> <p>cars</p>

(圖案說明:一些恐龍)

dinosaurs

(圖案說明:一些火箭)

rockets

(圖案說明:一些狗)

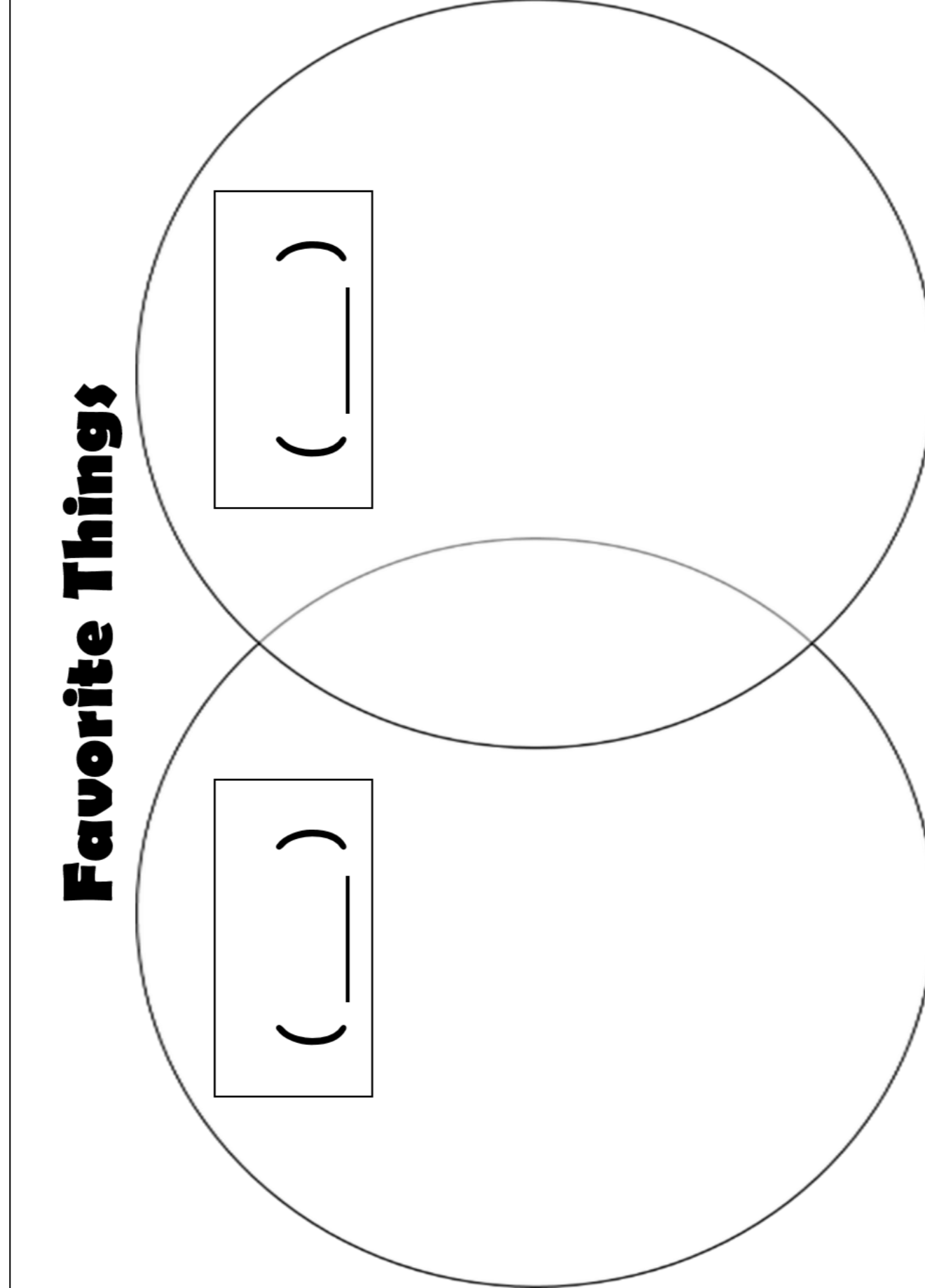
dogs

(圖案說明:一些外星人)

aliens

(圖案說明:一個果凍)

jelly



Red Rockets & Rainbow Jelly

Class _____ No. _____ Name _____

A. Write, Number and Color!

① aliens

② ducks

③ socks

④ hair

⑤ hats

⑥ jelly

⑦ pears

⑧ rockets

⑨ dinosaurs

()

(圖案說明:
一些火箭)

()

(圖案說明:
一些襪子)

()

(圖案說明:
一些假髮)

()

(圖案說明:
一些外星人)

()

(圖案說明:
一個果凍)

()

(圖案說明:
一些帽子)

()

(圖案說明:
一些西洋梨)

()

(圖案說明:
一些鴨子)

B. Read and Write!

This Nick. This is Sue.

Nick likes red _____ . Sue likes green pears.

Nick likes _____ socks. Sue likes yellow ducks.

Nick likes _____ hair. Sue likes purple hair

...and _____ flowers.

Nick likes _____ and _____ .

Sue likes black and white cats and black and _____ hats.

Nick likes _____ cars. Sue likes pink and orange cars.

Nick likes pink and orange _____ .

Sue likes red _____ and red dogs.

Nick likes _____ aliens. Sue likes green and yellow aliens.

Nick likes green and red and pink and orange and yellow and orange and purple _____ .

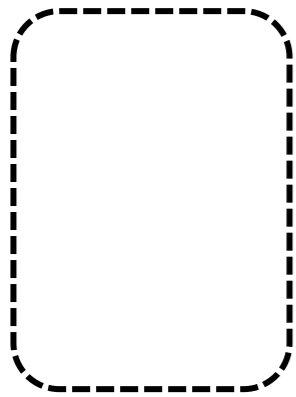
Sue likes everything _____ .

Sue likes Nick. Nick likes Sue.

Goodbye Nick. Goodbye Sue.

My Color Family

Paste and Write!



This color is _____

_____.

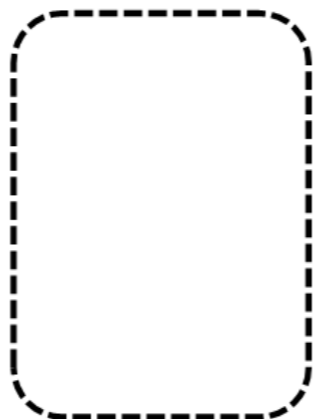
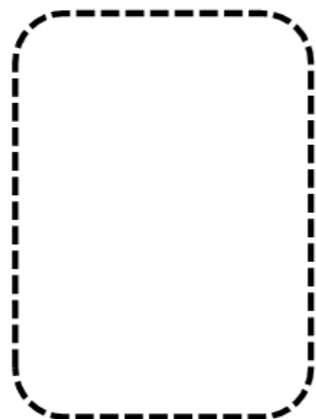
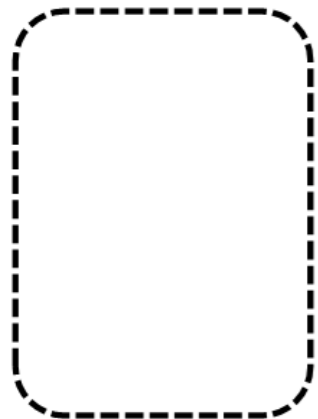
together make _____

_____.

It is in the _____
_____ family.

There are many colors in this family, such as

_____, _____
_____ and _____
_____.



主題：Toys

教學資源 / 設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、學習單、I Love My New Toy 繪本或影片

總節數：12

建議閱讀：I Love My New Toy

作者：Mo Willems

出版社：Hyperion Books for Children

ISBN: 9781423109617



內容簡介：杰拉爾德 (Gerald) 和皮吉 (Piggie) 是最好的朋友。在《我愛我的新玩具》中，Piggie 等不及要向 Gerald 展示她的全新玩具。但是，意外損壞的玩具是否會意外破壞友誼？怎麼做才是圓滿的結局呢？

英語學習主題：Scarcity, Choice and Responsibility

跨領域學習表現：

社會

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

3d-II-2 評估和選擇可能的做法，嘗試解決問題。

3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

議題融入：

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

學習目標

第 1-3 節

9. 能與生活經驗結合回答教師提問。
10. 能根據教師提問回答問題。
11. 能發表意見。
12. 能根據教師提問進行猜測。
13. 能觀察繪本封面，回答問題。
14. 能根據繪本封面完成學習單。

第 4-6 節

1. 能根據教師提問回答問題。
2. 能發表意見。
3. 能根據教師提問進行猜測。
4. 能與生活經驗結合回答教師提問。
5. 能理解繪本的內容。
6. 能主動依據故事內容回答問題。
7. 能根據繪本內容完成學習單。

第 7-9 節

1. 能根據教師提問回答問題。
2. 能發表意見。
3. 能理解問題發生的原因與影響。
4. 能根據教師引導，分析繪本內容。

		<p>5. 能聆聽他人意見，表達自我觀點。</p> <p>6. 能與人討論，建構出目標概念的定義。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>第 10-12 節</p> <p>1. 能根據繪本內容回答教師提問問題。</p> <p>2. 能獨立完成學習單。</p> <p>3. 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。</p>
核心 素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	英語領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	社會領綱	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
學習 重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>

	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
議題融入	閱讀素養	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

* 學習重點請依各縣市規範。

單元教學活動教案	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）								
<p>第 1-3 節</p> <p>5. Warm Up</p> <p>介紹今天課程主題 Toys</p> <p>a. 播放歌曲影片：https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</p> <p>b. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。</p> <p>c. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food? 學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」 教師此時則在黑板上寫出： (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys.</p> <p>d. 教師說明今天的課程主題為：Toys</p> <p>結合學生的玩具經驗 Toys to selves</p> <p>a. 教師用以下句型和學生進行問答：</p> <table border="1" data-bbox="409 1501 1172 1774"> <thead> <tr> <th>Teacher's Questions</th> <th>Students' Responding (學生依個人英文程度回答)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Do you have toys?</td> <td>Yes, I do. / No, I don't.</td> </tr> <tr> <td>What is it?</td> <td>It's a _____.</td> </tr> <tr> <td>How do you feel when you play with your toy?</td> <td>I feel happy. / I'm happy.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Presentation</p> <p>3. 繪本封面介紹與內容預測</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p>	Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)	Do you have toys?	Yes, I do. / No, I don't.	What is it?	It's a _____.	How do you feel when you play with your toy?	I feel happy. / I'm happy.	<p>能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。 能發表意見。</p> <p>能將字詞做簡單歸類。</p> <p>能參與團體的討論活動。 能發表意見。</p> <p>能參與團體的討論活動。 能發表意見。</p>
Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)								
Do you have toys?	Yes, I do. / No, I don't.								
What is it?	It's a _____.								
How do you feel when you play with your toy?	I feel happy. / I'm happy.								

b. 投影出 I Love My New Toy 封面。

c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
What's the title of this book?	I Love My New Toy!
Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.
Who's the illustrator? /	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u>
Who drew the pictures?	is the illustrator.
What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.
How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>
How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>
What happened to the pig?	Students' answers may vary.
Do you think it is a <u>happy</u>	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story.
<u>/sad/scary/ funny</u> story?	The pictures are funny....
Why?	
Whose toy is it on the book	It's the pig's /
cover?	the elephant's, etc.
What's the end of the story?	Students' answers may vary.

3. Activity

Peer Interview: What's your toy?

- a. 發下 附件一，請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。
- (1) Do you have toys?
 - (2) What is it?
 - (3) How do you feel when you play with it?

4. Wrap Up

- a. 發下 附件二，說明學習單做法，請學生完成 Part A, Task 1。
- b. 說明學習單 Task 2 及 Part B 自評表做法，請學生回家完成。

能參與團體的討論活動。

能完成調查表書寫。

能完成學習單書寫。

第 4-6 節

1. Warm Up

Review

- a. 使用投影展示學生 附件二 學習單 Part A, Task 2 的預測回答。
- b. 詢問學生認為哪個預測最合理。
- c. 透過問答讓學生複習故事的四大元素。
- (1) Who is the character?
 - (2) What is the setting (where / when) of the story?
 - (3) What is the problem?
 - (4) What's the solution?

能根據教師提問回答問題。

能發表意見。

2. Presentation–Story reading

Before the story

a. 請學生說出 [附件二] 上書本封面答案

(1) What's the title of the story?

(2) What picture do you see?

(3) Who's the author?

During the story

a. 使用教學 PPT，教師開始說故事

b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。

問題如下：

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
Who did Piggie talk to?	An elephant!
Are Piggie and the elephant friends?	(Yes. / No.) They are friends because
How do you know?	friends play with friends....
Look at Piggie's face. How's she feeling?	She's happy.
Why is Piggie happy?	A new toy! She has a new toy!
Piggie said "I love my new toy." Which Writer in the sentence, "I Love my new toy." shows her feelings?	Love
Yes! Love is a strong feeling. New? What does "new" mean in Chinese?	新的!
Are you happy when you have a "new" toy? When do you have a "new" toy?	(Yes. / No.) I have a new toy on my birthday....

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
Does Piggie know how to play with her new toy?	(Yes. / No.)
Do you know what toy it is?	
Does the elephant know what toy it is?	(Yes. / No. / Maybe.) Maybe means "可能" in Chinese.
"Maybe it's a throwing toy." What does "maybe" mean in Chinese? Anyone knows?	
*Teacher clarifies the meaning of maybe to	

能根據教師提問回答問題。

能根據教師提問回答問題。

能根據教師提問進行猜測。

能發表意見。

能依據故事內容回答問題。

能與生活經驗結合回答教師提問。

能根據教師提問進行猜測。

students.

Take a guess! Is it a throwing toy? Why? (Yes. / No. / I don't know.)

What will happen after the elephant throws the toy up high?

Oh, no! "Break!" Look at Piggie's and the elephant's faces.

Piggie is sad / mad / worried, etc.
The elephant is sorry / worried / happy, etc.

How's Piggie feeling?

How's the elephant feeling?

Why did Piggie say to the elephant "I do not care! My new toy is broken!"

Students' answers may vary.

What didn't Piggie care about? Her new broken toy or the elephant's feeling?

教師請同學做 "Pair and share"

Who broke Piggie's new toy? The elephant did.

After the story

a. 教師播放影片：<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU>

b. 邀請學生拿出 **附件二**，和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案：

(1) Tell me the **characters** in the story.

They are Piggie, the elephant and a squirrel.

(2) Tell me the **setting** in the story.

where 地點

when 時間

(3) Tell me the **problem** in the story.

The elephant broke Piggie's new toy.

(4) Tell me the **solution** in the story.

It's a break-and-snap toy.

3. Wrap Up

a. 發下 **附件三**，說明學習單做法，請同學先完成 Part A，Part B 為回家作業。

能參與團體的討論活動。

能輪流發表小組內討論的意見。

能仔細聆聽教師示範並檢視先前學習單。

能仔細聆聽教師示範並完成學習單。

第 7-9 節

1. Warm Up

Read Along

- a. 教師再次播放影片：<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU>
- b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。

2. Presentation

Repetition and Discussion

- a. 使用教學 PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。
 - (1) 新單字拼讀：
new, throw, break, broke, mad, snap
 - (2) 主要句型：
How do you feel? I feel mad.
Do you want to play with my toy? (Yes. / No.)
 - (3) 生活用語：
I have no idea.
I do not care.
- b. 使用教學 PPT 顯示問題，請學生分組討論問題，並做組內分享。

Academic Writers	Teacher's Questions	Students' Responding (可用中文分享)
want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.
choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.
affect	What happened after the elephant threw the toy? How did it affect Piggie and the elephant?	It broke. Piggie was really mad. They argued.

2. Production

- a. 介紹 Frayer Model，說明使用的方法。發下 **附件四**，使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成“friend”的定義和舉例說明。
若無法在課堂時間內完成，請學生在家完成 Frayer Model。

能專心觀賞影片內容。
能跟著影片念出繪本。

能說出課堂內教授的單字。

能說出課堂內教授的句子。

能參與班級活動。

能回答教師的提問。

參與小組討論並發表自己看法。

能仔細聆聽教師示範並完成學習單。
能結合堂內討論和自身對單字的理解完成學習單。

第 10-12 節

1. Warm Up

Read Aloud with Feelings

使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。

2. Discussion

- a. 使用教學 PPT，請學生分組討論並回答，在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。

3. Production

能參與班級活動。
能參與小組討論。
能主動發表意見。

<p>a. 發下 附件五。</p> <p>b. 使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令後請學生自行完成學習單。</p> <p>c. 在學生書寫學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂學習目標，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。</p> <p>4. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。</p> <p>Greetings: Hello, everyone. I'm <u>Julia</u>. I want to talk about picture 3.</p> <p>b. 每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定。</p>	<p>能依照教師的指令回答問題。</p> <p>能發表意見。</p>
<p>參考資料：</p> <p>1. Toy Song: https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</p> <p>2. I Love My New Toy: https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>3. Frayer Model: https://bit.ly/2JjRJry</p>	

Peer Interview: Toys!

★Ask and Record

Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.
Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.
Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應
Do you have toys? What is it? How do you feel when you play with it?		Yes, I do. No, I don't. It's a _____. I am _____.

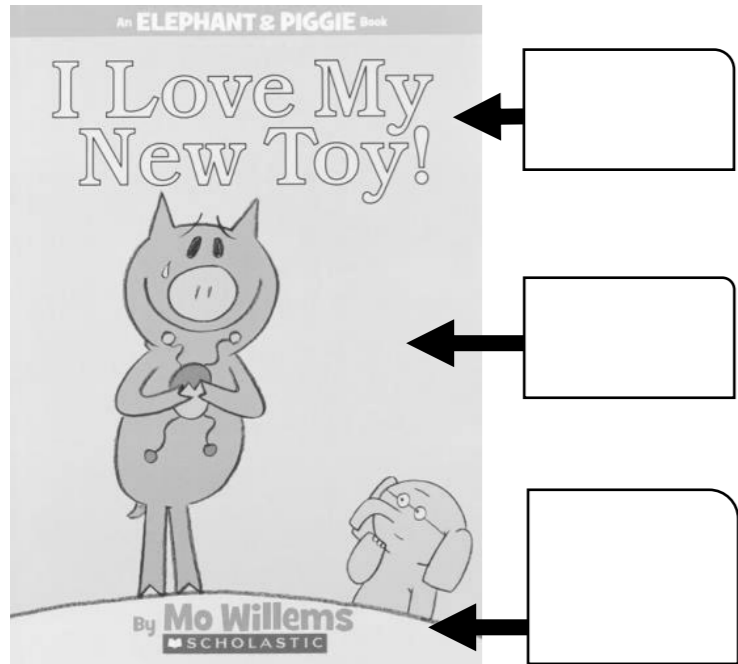
Word Bank: happy sad joyful 開心的 satisfied 滿足的
 doll car bricks ball top paper plane

Parts of a Front Cover

Part A: Follow the Instructions and Finish Tasks

Task 1: Label the Front Cover

Words: title illustrator picture author



A front cover has **four** main parts:

1. The **title** is the name of the book.
2. The **picture** tells the story.
3. The **author** (作者) is the person who wrote the book.
4. The **illustrator** (繪者) is the person who made the picture.

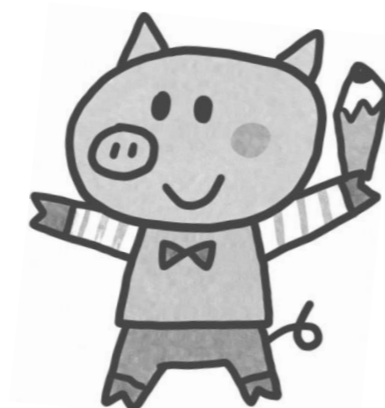
Task 2: My Prediction - I Love My New Toy (作答方式可使用 1.全英文 2.中英夾雜 3.中文 4.畫出)

<p>Character 角色</p>	<p>Setting 時間、地點</p>
<p>Problem 問題</p>	<p>Solution 解決辦</p>

Part B: Self-Evaluation Sheet

Read, Think, and Circle	Always 總是 (3)	Often 大部分 (2)	Sometimes 有時候 (1)	Never 沒有 (0)
I listen when my teacher or others talk. 聆聽老師和其他人說話				
I join discussions and offer my opinions. 參加討論提供意見				
I follow directions. 遵行指示				
I do my best with my work. 盡全力完成作品				
Hand in assignments on time. 準時交作業				

Total 總分: _____



總分說明：
 0-4 請努力 (Work Harder)
 5-8 及格 (Pass)
 9-12 棒 (Good)
 13-18 優秀 (Excellent)

What I Know

Part A: Read and Circle

(1) **Who** wanted to play with Piggie's new toy?

- a. the squirrel
- b. Piggie
- c. the elephant

(2) **What** did the elephant want to do with the toy?



(3) **What happened** to the toy?

- a. It broke.
- b. It's Piggie's toy.
- c. It's good to play.

作答時，你可以：

Point to the words.

Look at the pictures.

Think about the story.

小字典：

Who 誰 What 什麼

When 何時

What happened 怎麼
了？

broke 壞了

solve problem 解決問題

Part B: Read and Write (可用中文回答)

(1) **When** did Piggie **get mad** at the elephant?

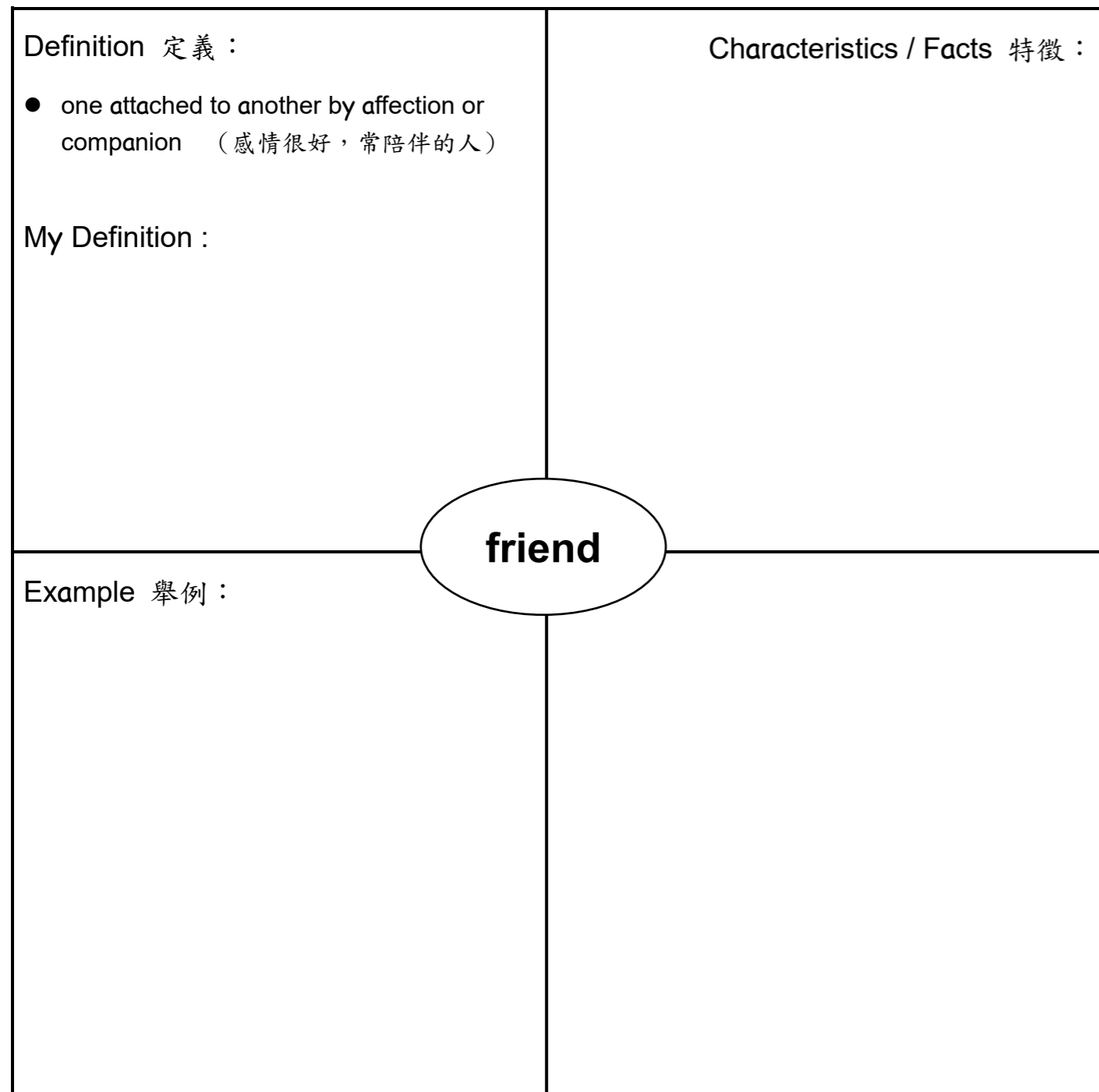
(2) **What problem** did Piggie and the elephant have? (Piggie and the elephant 的問題是什麼?)

(3) **How** was the problem solved? (最後問題怎麼解決?)

Frayer Model

★Think and Write

繪本中，大象說過“Friends are more fun than toys.”（Friends 比玩具還有趣），我們也明白 Piggie and the elephant are friends.。在課堂上大家也一起用 Frayer Model（傅萊爾模型）討論過“friend”。現在，請你把對“friend”的理解填入下面的 Frayer Model。



Non-example 非例子：




What I Do

Want: a new toy

Choose: get an A on the test

Affect: 1. Mom buys you the new toy.
2. Dad takes you to a movie.

小字典：Want 想要 Choose 選擇 Affect 影響

<p>Wow! Look! Money!</p> 	<p>Help!</p> 	<p>A: What's your name, little girl? Do you want to play Switch in my house? B: ...</p> 
<p>Choose: What will you do with the money? 你會怎麼處理看到的錢?</p>	<p>Choose: What will you do? 你會怎麼做?</p>	<p>Choose: Will you play Switch in his house? (Yes. / No.) 你會去他家玩 Switch 嗎?</p>
<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>

教學資源/設備需求：		閃示卡(flashcards)、字詞字母小白板、PPT、圖畫紙、The Odd Egg 繪本、水煮蛋、彩繪工具等
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	【生活】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【健體】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	跨領域課綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
學習重點	學習表現	【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 3-I-1 表現基本動作與模仿的行為
	學習內容	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
議題融入	<u>品德教育</u> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。。 <u>閱讀素養</u> 閱 I-E1 認識一班生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
繪本	The Odd Egg by Emily Gravett	
與其他領域/科目的連結		
學習目標	(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。	
單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)	

【第 1-3 節：The Odd Egg】

1. Warm up – Morning Routine

- 教師進教室先以”Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入”How are you?/I’m fine.”。
- 教師拿出上次同學所完成的Yesterday’s Alphabet Book，全班一起複習，並利用影片一起複習Tomorrow’s Alphabet內容。



2. Before Reading – How will U feel?

<https://www.youtube.com/watch?v=8LKoji2i7Cw>

- 教師可以教室裡的文具為例，為同學展示”odd”的意思，如一堆鉛筆裡面有一支原子筆。
- 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？在請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。
- 請同學說說看自己是不是有類似的感受？與別人不同時的感受是甚麼？怎麼面對這些感受？

3. During Reading – The Odd Egg

- 教師帶讀繪本，可以請同學念”Crack的部分”，增加參與感。
- 教師可以提問”If you were the duck, how would you feel? What would you do?”等，協助同學思考。

4. After Reading – My Special Egg

- 利用圖片輔助，請同學觀察蛋不的顏色和大小。鴨子的蛋與其他動物的蛋有何不同。
- 請同學使用蠟筆畫出不同的蛋，用鮮豔的色彩畫出明亮的蛋，彩色粉筆代表柔和的蛋。也可以提供亮片和圖案拼貼的紙片，讓同學完成他們的蛋。

【第 4-6 節：Easter! Easter! Easter!】

1. Warm up – Review the story

教師再次複習 The Odd Egg 故事

2. Presentation – Whose egg is this?

- 請孩子們創造自己的幻想鳥，鼓勵他們思考不同的大小，顏色和圖案。
- 協助同學思考鳥類的大小，提醒他們一些相應的蛋形-大胖蛋與大胖鳥搭配，長而瘦的蛋與高瘦鳥搭配，依此類推。幫助每個孩子用顏色和圖案裝飾相應的蛋形，以匹配他們的鳥。也可請同學將字母隱藏到自己所畫的鳥或蛋中，讓大家找找看。
- 把做好的蛋剪下來，請同學將每隻鳥和它的蛋配對，然後將它們粘貼到海報紙上，為背景做些裝飾。
- 與同學討論如何配對，這是相同的顏色/這隻鳥的圖案與雞蛋上的圖案匹配/這隻鳥又大又綠-您能找到大的綠色雞蛋嗎。

3. Practice – Easter is coming

- 介紹復活節的由來以及相關的活動。
- 認識復活節相關字彙如Easter, bunny, Easter bunny等。
- 復活節歌曲教唱。如<https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc>。

4. Wrap up – Easter Egg Hunt

- 教師將同學所完成的蛋，張貼在教室中進行布置。
- 教師可請家長協助，或請同學帶水煮蛋到校，彩繪蛋(如時間不許可可以請家長在家協助事先完成)。
- 課程前一天(或前一節)與導師合作，將蛋藏在教室中。
- 請同學找蛋。
- 務必多準備幾顆蛋，確保每個人至少都可以有一顆蛋。

參考資料：

能一起讀出繪本

能參與討論

能觀察不同動物的蛋的異同

能利用蠟筆或其他素材創造不同的蛋

能一起讀出繪本

能想像自己的幻想鳥

能創作自己的幻想鳥與蛋

將所創作的蛋與鳥配對

能欣賞其他人的創作

能學習復活節相關的字彙

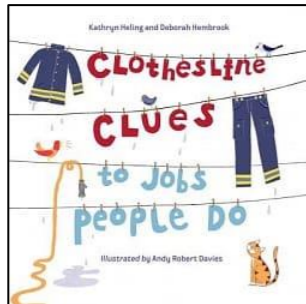
能了解復活節習俗

能學習復活節的歌曲

能一起參與復活節找蛋活動

- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-生活課程
- 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

112 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程 3 年級下學期多元閱讀學習領域教學進度表(1 週 1 節，共 20 節)

主題： Occupations	
教學資源 / 設備需求： 教學 ppt、影片、繪本故事書、學習單投影機、電腦、網路、播音設備、小白板	
總節數： 8	
建議閱讀： Clothesline Clues to Jobs People Do 作者：Kathryn Heling and Deborah Hembrook 出版社：Charlesbridge Publishing ISBN: 9781580892513	
 <p>內容簡介：你知道不同職業穿的制服也不一樣嗎？從每頁曬衣繩上的線索猜猜看吧！有郵差的制服、藝術家的畫筆、廚師的廚師帽等等。再翻頁瞧瞧不同專業人員在工作中會使用什麼裝備。繪本中揭示了各項職業其實都緊密關聯。</p>	
英語學習主題： Occupations 跨領域學習表現： 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 議題融入： 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形	
學習目標	第 1-2 節 1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。
	第 3-4 節 1. 能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 3. 能統整學習內容。
核心素養	第 5-6 節 1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。
	第 7-8 節 1. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 2. 能主動依據故事內容回答問題。 3. 能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。 4. 能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。
總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		C3 多元文化與國際理解
	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	跨領域課綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
學習重點*	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>
	議題融入	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
單元教學活動教案		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>第 1-2 節</p> <p>(Before Reading)</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Show the cover of the book. Ask Ss, “What’s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?”</p>		能簡易描述繪本封面。

<p>b. Point to the clothesline and ask Ss, “What is a clothesline used for?” “What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?” “What is a uniform?” “Do you wear a uniform? When?” “Do teachers wear uniforms?” “When does a person wear a uniform?” “Who wears a uniform at work?” (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. Ask Ss, “What does a doctor do? Whose job is more important?” Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>d. Tr. summarizes, “Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our problems in daily life. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We should respect each person’s job.”</p> <p>(While Reading)</p> <p>2. Story Time</p> <p>a. Tr., “The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’s job.” “Let’s watch and listen to the story and see if you can guess the job names.”</p> <p>b. Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <p>c. Use the PPT slides (Job Gear) to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the first three jobs, as well as the job names.</p> <p>d. Ask Ss, “Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes?” Have volunteer Ss tell the differences.</p> <p>e. Have Ss do Worksheet 1: Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.)</p> <p>f. After 3 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (up to where the first 3 jobs are introduced) and has Ss look at the PPT slides to read aloud the clothes clues and the job names.</p> <p>g. Tr. asks Ss, “What does a <u>mail carrier</u> do?” and invites volunteer Ss to answer.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. Have Ss recall the three jobs learned today.</p> <p>b. Have Ss recall the clothes clues to each job.</p>	<p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p> <p>能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。</p> <p>能統整學習內容。</p>
<p>第 3-4 節</p> <p>(While Reading)</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Show the PPT slides (Job Gear) and guide Ss to associate and guess the three job names learned last time (mail carrier, farmer, chef).</p>	<p>能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter,</p>

<p>b. Ask Ss, “Does a mail carrier wear a uniform at work? What does a mail carrier need at work?” Have Ss look at the PPT slides and try to say the job gear.</p> <p>c. Have Ss open their storybooks and read aloud the pages they learned.</p> <p>2. Story Time</p> <p>a. Start the story video at the beginning of the 4th job (an artist). Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <p>b. Use the PPT to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the job, as well as the job name.</p> <p>c. Have Ss do Worksheet 1: Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.)</p> <p>d. After the 4 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (from the 4th jobs onward) and have Ss read aloud the clothes clues and the job names.</p> <p>e. Tr. asks Ss, “What does an artist do? Do carpenter/artists in Taiwan wear the same clothes?” Invite volunteer Ss to tell the differences.</p> <p>f. Have Ss discuss with their teammates about each job’s work nature and contribution and invites volunteer Ss to share their opinions.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. Have Ss recall the four jobs learned today.</p> <p>b. Have Ss recall the clothes clues to each job.</p>	<p>firefighter, astronaut)。</p> <p>能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p> <p>能統整學習內容。</p>
<p>第 5-6 節 (While Reading)</p> <p>1. Picture Talk</p> <p>a. Have Ss open their storybooks to title pages. Ask them, “What do you see on the two pages? (cars, trees, and houses) How many houses are there? (6) How many cars are there? (3) What kinds of cars are they? (1 small car and 2 vans) Whose vans are they? (the mail carrier’s van and the farmer’s van) How do you know?” “Do you see any animals? What are they?”</p> <p>b. Have Ss turn to the next page. Ask them, “What do you see on the two pages? (a clothesline, two birds, a bucket full of clothes, and some clips) How many clips are there? (13) What are the clips used for?”</p> <p>2. Team Task: Job Introduction</p> <p>a. Divide the class into 7 teams. Assign to each team one of the 7 jobs in the storybook.</p> <p>b. Ask each team to discuss the following questions based on their assigned job name, “What does a mail carrier wear at work? What does a mail carrier do? What is a mail carrier’s contribution to our society?”</p> <p>c. Have each team write down their corresponding answers on their small whiteboard.</p> <p>d. Each team takes turns reading aloud their answers in front of the class. Tr. does the oral presentation assessment.</p>	<p>能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p>
<p>第 7-8 節</p> <p>1. Picture Talk</p>	

- a. Have Ss open their storybooks to “She is an astronaut.”
Ask them, “What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here? What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing?” Invite volunteer Ss to answer.
- b. Have Ss turn to the next two pages.
Ask them, “What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?” Invite volunteer Ss to answer.
- c. Have each team of Ss discuss what is happening here. Tell them to write down the descriptions on their small whiteboard. Then have each team show their small whiteboard and read aloud their sentences. Then Tr. summarizes the scenario. (Key sentence: The astronaut is going to fly to space.)

2. Individual Task

- a. Use the PPT slides (Job nature/contribution) to review and then have Ss do Worksheet 2: Job Contribution.
- b. Have Ss draw their clothesline clues on Worksheet 3: Clothesline Clues to My Dream Work.
They will use the following structure to introduce their dream jobs: I will wear _____. (a list of the job gear) at work.
I will _____. (a summary of the job nature/contribution).
- c. Have Ss take turns reading aloud their worksheets, while others should listen and guess what job it is.
- d. Tr. does individual oral presentation assessment. (If necessary, the oral presentation can be performed and assessed in the next class time.)

能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。

能主動依據故事內容回答問題。

能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。

能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。

Job Gear

Class: ____ Number: ____ Name: _____

Read and Write Down the **J**ob Name.

1. When I work, I wear a uniform and a cap, and I have a big bag of letters.	
2. When I work, I wear a smock and a beret, and I have an easel and a canvas.	
3. When I work, I wear overalls, a straw hat, and a plaid shirt, and I have a milk pail.	
4. When I work, I wear coveralls, work gloves, and safety glasses, and I have glue and a saw.	
5. When I work, I wear oven mitts, a puffy hat, and an apron, and I have a whisk and a recipe.	
6. When I work, I wear a rescue coat, a helmet, heavy pants, and wide suspenders, and I have a long hose.	
7. When I work, I wear a space suit, a jet pack, flight gloves, and moon boots, and I have star charts.	

<u>Writer Bank</u>			
an artist	a farmer	an astronaut	a mail carrier
	a carpenter	a firefighter	a chef

Job Contribution

Class: ____ Number: ____ Name: _____

Read and Match.

Job nature/contribution

1. deliver mails and parcels ●
2. draw and paint pictures ●
3. fly in space ●
4. grow food ●
5. make wooden furniture ●
6. put out fire and rescue lives ●
7. make delicious food ●
8. help sick people feel better ●
9. help children learn ●
10. keep the society safe ●
11. protect our country ●

Job name

- soldier
- teacher
- carpenter
- chef
- farmer
- artist
- police officer
- mail carrier
- astronaut
- doctor
- firefighter



Clothesline Clues to My Dream Job

Class: _____ Number: _____ Name: _____

B. Write and Read Aloud.

I will wear

at work.

I _____

...

主題：Family Members	
教學資源/設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片、學習單、繪本或影片	
總節數：12	
<p>第一節</p> <p>教學重點 1：家庭成員 先認識歌曲 Baby Shark 中的家庭成員，並用多張圖片練習家庭成員的單字</p> <p>教學重點 2：歌曲角色扮演 依據歌曲中五個角色 (baby, mama, papa, grandma, grandpa) 上台做輪唱並模仿不同成員的聲調</p> <p>教學重點 3：學習單一 Baby Shark Family & My Family 依據歌曲中的家庭成員選出對應的圖片，並連結到自己的家庭成員</p>	<p>英語學習主題：Family members</p> <p>議題融入： 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
<p>第二節</p> <p>教學重點 1：繪本閱讀 藉由已知的家庭成員來開始閱讀繪本 書名：Whose mouse are you? 作者：Robert Kraus 出版社：Scholastic Inc. ISBN: 9780689711428</p>  <p>內容簡介：故事的內容講述一隻小老鼠到底是誰的老鼠呢？是媽媽的？爸爸的？姊姊的？弟弟的？誰的也不是……透過繪本可以發現媽媽在貓的肚子裡，爸爸被困在陷阱裡，姊姊離家出走了，他要想辦法讓全家人團聚，從一隻可憐的老鼠變身為解救家人的小英雄，並重新獲得家人的愛，還多了一個弟弟。</p> <p>教學重點 2：學習單二 Whose mouse are you? 利用 Where / What / Whose 的問題引導學習單來回想複習一下小老鼠家人們的遭遇以及故事的情節。</p>	<p>英語學習主題：Storytelling –Whose mouse are you?</p> <p>跨領域學習表現： 綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>議題融入： 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p>
第三節	英語學習主題： Family members and family tree

<p>教學重點 1：Role Play-Whose mouse are you? 藉由扮演四個角色的不同遭遇和被小老鼠拯救的情節來複習上一節課學習的繪本內容。</p> <p>教學重點 2：Family members song 介紹 Family tree，並藉由多次反覆加快速度的歌唱中練習 father, mother, me, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin</p> <p>教學重點 3：學習單三 My Family Tree 學生了解 Family Tree 後畫出自己的 Family Tree，完成後需對應寫下成員名稱。</p>	<p>議題融入： 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
<p>第四節 教學重點 1：Time with my family 繪本中小老鼠與家人團聚過後和家人的相處情形，延伸到學生身上，探討自己與家人之間（ex: she loves me so, from head to toe, she loves me too, he's brand new）的關係。</p> <p>教學重點 2：學習單四 Whose boy/girl are you? 學生依照學習單上的圖片寫下 I'm my _____'s boy/girl. 並連到學生日常生活中與家人的互動。並在最後寫下 Thank you. I love you.</p>	<p>英語學習主題：素養導向自身與家庭的互動 跨領域學習表現： 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>議題融入： 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p>
<p>學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</p>	
<p>學習目標</p>	<p>第 1-2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽歌曲影片。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能仔細聆聽教師示範並覆誦。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 5. 能參與班級活動。 6. 能參與班級團體活動。 7. 能唱出歌曲。 8. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 <p>第 3-4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動舉手發言。 3. 能專心觀賞影片內容。 4. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 7. 能在小組內表達自己的意見。 8. 能共同完成歌曲的動作編排。 9. 能根據教師提示回答問題。 10. 能根據英語句子做出相對應的動作。

		<p>11. 能根據教師提示回答問題。</p> <p>12. 能根據故事內容完成教師指令。</p> <p>13. 能說出故事內容</p> <p>14. 能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。</p> <p>15. 能踴躍發言表現。</p> <p>第 5-6 節</p> <p>1. 能專心覆誦故事內容。</p> <p>2. 能運用肢體來表演出故事內容。</p> <p>3. 能專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 能根據圖片說出故事內容。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。</p> <p>6. 能專心觀賞影片內容。</p> <p>7. 能唱出歌曲內容。</p> <p>8. 能唱出並指出歌曲內容單字。</p> <p>9. 能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。</p> <p>10. 能踴躍發言表現。</p> <p>第 7-8 節</p> <p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動舉手發言。</p> <p>3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>4. 能說出自己寫出的文句。</p> <p>5. 能仔細聆聽並對家人表達感謝之情。</p>
核心 素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 多元文化與國際理解</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	英語課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	跨領域課綱	<p>綜合領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
學習	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>

<p>重點</p>	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>
<p>議題融入</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>閱讀素養</p>

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--

* 學習重點請依各縣市規

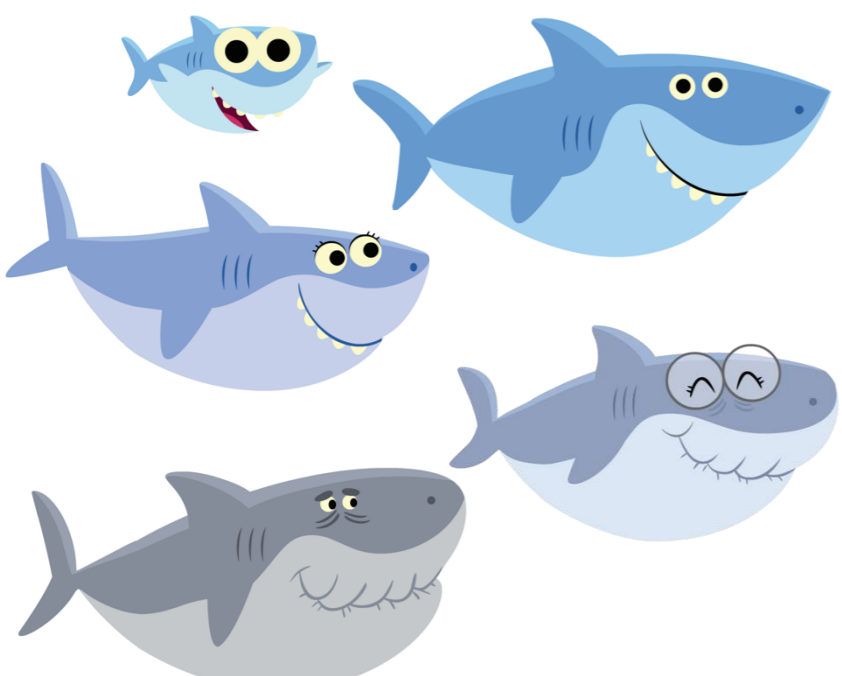
單元教學活動教案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第 1-3 節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Greetings</p> <p>b. 播放 Baby Shark 的歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=GR2o6k8aPII</p> <p>c. 詢問學生關於歌曲中的問題。</p> <p>(1) What animal do you see in the song? (shark)</p> <p>(2) How many sharks are there? (5 sharks)</p> <p>(3) Who are they in the shark family? (baby, mama, papa, grandma, grandpa)</p> <p>2. Presentation</p> <p>b. 教師用 PPT 介紹 family members: baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather), sister, brother。</p> <p>c. 以 shark family members 的圖片讓學生說出 5 個字並做出家庭成員會有的動作，可參考 Baby Shark Dance 影片中的動作教學。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師在 PPT 上給學生不同卡通人物與真實人物的家庭成員照並請學生說出並指出 family members 6 個單字。</p> <p>b. 教師小聲告訴每排最後一位學生一個單字，之後最後一位同學只能用比手畫腳的方式告訴前一位同學，直到傳到第一位同學，第一位同學要到黑板上拿下字卡並說出單字名稱，下一輪由第一位同學換位置到最後一位，其他同學往前移動一個位置，以此類推讓所有學生都能有機會練習到。</p> <p>4. Production</p> <p>Role Play :</p> <p>a. 熟悉 5 個字之後請學生分組上台選擇自己喜歡扮演的 shark member，並同時要說出單字才能扮演那個角色，五位學生都選好角色後戴上角色識別證後，教師播放影片，該角色的同學要演出並唱出其歌詞，然後表演完整首歌曲。</p> <p>Worksheet :</p> <p>a. 發下 附件一</p> <p>b. 教師帶領學生連第一個 baby shark 的圖片連到 “baby” 單字</p> <p>c. 學生自行完成其他成員的配對練習</p>	<p>能仔細聆聽歌曲影片。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並覆誦。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>能參與班級團體活動。</p> <p>能唱出歌曲。</p>

<p>d. 教師帶領學生畫出自己的家庭成員</p> <p>e. 教師請學生將家庭成員與單字相連</p> <p>5. Wrap-up</p> <p>教師使用 PPT 複習 baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather), sister, brother。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能參與班級活動。</p>
<p>第 4-6 節</p> <p>4. Warm-up</p> <p>f. 教師做出動作並同時問學生 Who is the shark? 複習 Family members 單字。角色時麥克風在哪位學生的手中，學生就要唱出整段歌詞。</p> <p>5. Presentation</p> <p>Storytelling :</p> <p>Before reading</p> <p>a. Cover Talk：教師在 PPT 中先給學生看封面並提問請同學討論。</p> <p>(1) Who is it? (Baby mouse.)</p> <p>(2) Where is the baby mouse? Is it at home? At school? In the classroom? (At home./ In the house.)</p> <p>(3) How many mice do you see? (One.)</p> <p>(4) Do you see <u>mother (father, grandpa, grandma, sister, brother)</u> mouse? (No.)</p> <p>(5) So, look at the mouse. Is it <u>happy (angry, sad)</u>? (sad)</p> <p>(6) What happened?</p> <p>During reading</p> <p>a. Visualize & Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p> <p>(1) What is it?</p> <p>(2) What do you see?</p> <p>(3) Active Prior Knowledge：Who is it?</p> <p>(4) What happened?</p> <p>b. Predict：故事到一半停在家人的遭遇後，教師提出問題做預測：What will you do? 請同組同學討論後請一位同學綜合起來發表意見。</p>	<p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能主動舉手發言。</p> <p>能專心觀賞影片內容。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並做出回應。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。</p> <p>能在小組內表達自己的意見。</p> <p>能共同完成歌曲的動作編排。</p> <p>能根據教師提示回答問題。</p>

<p>c. Visualize：教師接續講故事，並從故事圖片中了解字句內容。</p> <p>d. Use Context Clues：故事接下停在小老鼠拯救了家人後，And now, whose mouse are you? 的”whose”。從下一頁的 My <u>mother (father, sister, brother)</u>'s mouse. 來推敲其意思。</p> <p>e. Predict：故事停在 Your brother's mouse? 教師提出問題 What happened next? 做預測並請同組同學討論後請一位同學綜合起來發表意見。</p> <p>f. Visualize：教師說最後一頁，並請學生看圖解釋 brand new。</p> <p>6. Practice After reading</p> <p>a. Analyze：教師在黑板上分別三個部分寫出 In the beginning, In the middle, At the end，請學生將故事內容的圖片擺在正確的位置，學生需根據剛剛的故事內容來回想故事發展的順序。</p> <p>b. 教師帶領學生跟唸故事一次。</p> <p>c. 第二次唸故事教師把關鍵字靜音，學生仍須唸出完整句子。</p> <p>d. 第三次唸故事教師把大部分的字都噤聲，學生仍須唸出完整句子。</p> <p>7. Production After reading Clarify：利用 Where / What / Whose 的問題引導學習單來回想複習一下小老鼠家人們的遭遇以及故事的情節。</p> <p>a. 發下附件二。</p> <p>b. 教師引導學生做出第一個連連看。</p> <p>c. 教師在每大題開始時解釋，剩下請學生自行完成。</p> <p>8. Wrap-up 教師請學生上台分享學習單中第二大題 What will you do? 並請全班給予鼓勵。</p>	<p>能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>能根據教師提示回答問題。</p> <p>能根據故事內容完成教師指令。</p> <p>能說出故事內容</p> <p>能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。</p> <p>能踴躍發言表現。</p>
<p>第 7-9 節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Role Play：</p> <p>(1) 教師將小老鼠拯救家人的四個情景 (shake my mother out of the cat, free my father from the trap, find my sister and bring her home, wish for a brother as I have none) 複習一遍。</p> <p>(2) 教師分別請幾個人上台演出這四種情景，教師給句子文字，學生要依照句子演出 (e.g. shake my mother out of a cat 一位學生演貓、一位學生演老鼠、一位學生做出籠子)，台下的學生要說出他們現在演的情景。</p> <p>b. Story Review：</p> <p>(1) 第一次教師再次帶領學生讀一遍故事內容。</p> <p>(2) 第二次教師指秀出圖片請學生自己說出故事內容。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上畫出 mouse family tree 並放上 little mouse 的圖片，請學生上台去放上 father mouse 和 mother mouse 在家庭樹的位置。</p> <p>b. 教師接著拿出 brother mouse 的圖片，再說一次故事中 little mouse 說 I have none. 接著說 wish for a brother as I have none 最後接著 He's brand new. 詢問學生 brother mouse 要放在家庭樹的哪裡。</p> <p>c. 介紹 “family tree” 的概念，教師播放 Family Members Song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&t=124s</p>	<p>能專心覆誦故事內容。</p> <p>能運用肢體來表演出故事內容。 能專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>能根據圖片說出故事內容。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成指令動作。</p> <p>能專心觀賞影片內容。</p>

<p>d. 教師由慢到快反覆讓學生練習 father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, anut, uncle, cousin</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師請學生抽籤到自己的角色，抽到什麼角色就要唱出歌曲中那個成員那句。</p> <p>b. 教師發給學生歌曲中家庭樹的圖片，請第一位同學傳下去，用最慢的速度大家一起唱歌，輪流傳到哪位同學剛好唱到哪個人物，就要在圖片上指出。</p> <p>4. Production</p> <p>My Family Tree</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 教師指導學生在樹上先畫出 me，並寫上 me。</p> <p>c. 剩下的空格由學生自己填寫並寫上家庭稱謂。</p> <p>5. Wrap-up</p> <p>教師請自願學生上台發表自己畫的 Family Tree，並請全班同學給予鼓勵。</p>	<p>能唱出歌曲內容。</p> <p>能唱出歌曲內容。</p> <p>能唱出並指出歌曲內容單字。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並獨立完成學習單。</p> <p>能踴躍發言表現。</p>
<p>第 10-12 節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習繪本中小老鼠與家人團聚過後和家人的相處情形 (she loves me so, from head to toe, she loves me too, he's brand new)。</p> <p>b. 詢問學生是否家中也有這四種小老鼠家人對小老鼠的情形。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>教師在 PPT 中給學生們看是否家中也有類似的情形，這時候學生就可以造出形容家人四句：</p> <p>(1) My _____ loves me so.</p> <p>(2) My _____ loves me from head to toe</p> <p>(3) My _____ loves me too.</p> <p>(4) My _____ is brand new。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件四 Whose girl/boy are you?</p> <p>b. 根據學習單上的圖片連到有和家人有這樣相處模式的家庭成員，並在後方寫下 I am my _____'s boy/girl. _____後面空格中寫下形容的四句話其中一句，或是自行創造句子也行。</p> <p>c. 在下面空白格中也可自己畫出家庭與自己的其他相處情形，並一樣連到家庭成員。</p> <p>d. 在學習單最後寫下想跟家庭成員們說的話：Thank you. I love you.</p> <p>4. Production</p> <p>教師請每位學生與旁邊的同學互相練習唸出自己的學習單給對方聽，並分享自己和家人互動的圖畫給同學。</p> <p>5. Wrap-up</p> <p>a. 教師挑出兩個值得讚賞的圖畫請他再次和所有同學分享。</p> <p>b. 最後一項任務，教師請學生在拿到發還的學習單後，再次唸給家庭成員們聽對他們表達感謝之情。</p>	<p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能主動舉手發言。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能主動舉手發言。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能說出自己寫出的文句。</p> <p>能仔細聆聽並對家人表達感謝之情。</p>

Baby Shark Family



- baby shark
- mama shark
- papa shark
- grandma shark
- grandpa shark

My Family

• me

• mama (mother)

• papa (father)

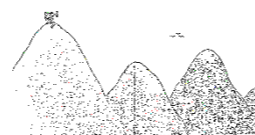
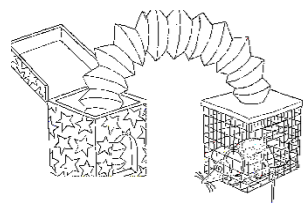
• grandma (grandmother)

• grandpa (grandfather)

Story-Whose mouse are you?

1. Where is your _____?

father mother sister brother



Caught in the trap. Inside the cat. I have none. Far from home.

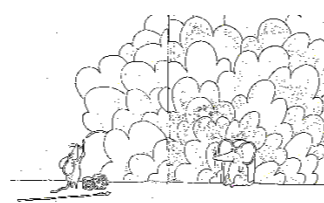
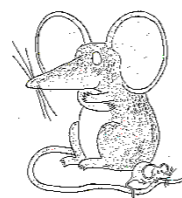
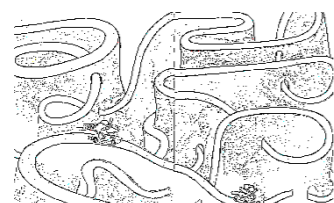
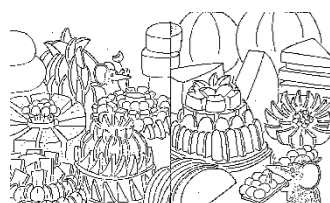
2. What will you do to help your _____?

father mother sister brother

--	--	--	--

3. Whose mouse are you?

my father's mouse my mother's house my sister's mouse my brother's mouse

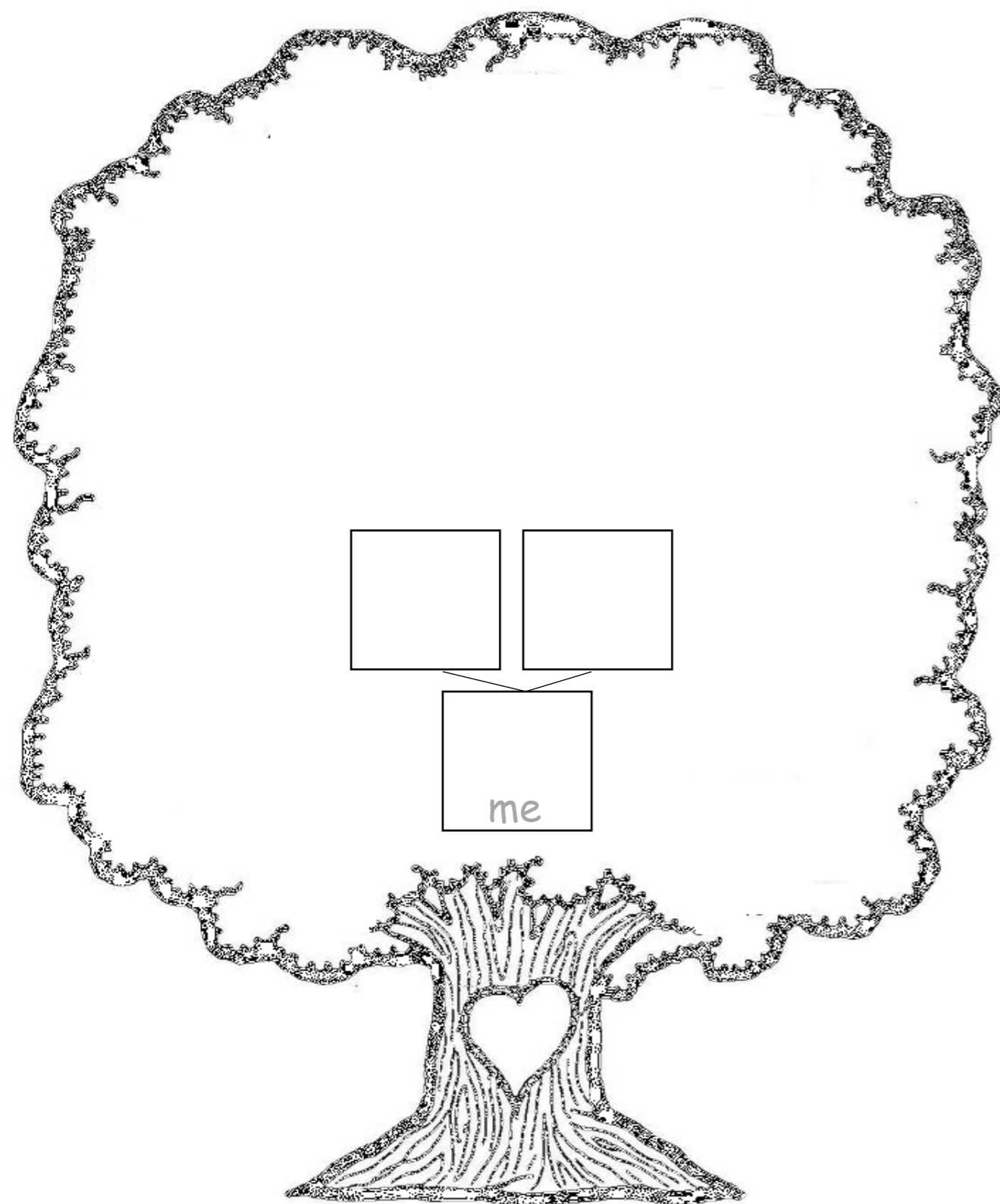


She loves me so. From head to toe. He's brand new. She loves me too.

Class: _____ Number: _____ Name: _____

附件三

My Family Tree



Whose boy/girl are you?

I

watch TV

play balls

play games

eat food

go to school

ride a bike

play toys

learn things

read books

• with my father.

I'm my father's boy.

• with my mother.

I'm my _____.

• with my sister.

I'm my _____.

• with my brother.

I'm _____.

• with my grandmother.

I'm _____.

• with my grandfather.

_____.

• with my _____.

I want to say

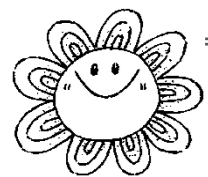
and

_____.

單元名稱：看看自己，比較別人

領域/科目	彈性學習課程（性別平等教育）		設計者	
實施年級	三上	教學時間	2 節 80 分鐘	
單元名稱	看看自己，比較別人			
設計理念	小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。			
設計依據				
學習重點	學習表現	健康與體育 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	健康與體育 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
	所融入之學習重點	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育		
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> ●學習單。 ●兩性生理圖。 ●小時候的照片 		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 			20	<ul style="list-style-type: none"> ●老師盡量能使每個人的發表次數平均。 ●小朋友能確實帶來自己的照片。
二、主要活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 			45	<ul style="list-style-type: none"> ●老師能適時引導。

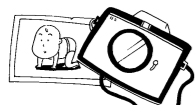
<p>2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。</p> <p>3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。</p> <p>2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	15	<p>●小朋友能認真聽老師的解說。</p>
--	----	-----------------------



看看自己，比較別人

年 班 號
姓名

貼上小時候跟現在的照片，並且畫出未來的自己。



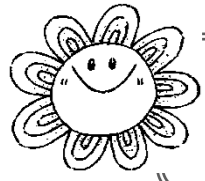
小時候的我

現在的我

未來的我

單元名稱：大家一起來

領域/科目	彈性學習課程（性別平等教育）		設計者	
實施年級	三下		教學時間	40 分鐘
單元名稱	大家一起來			
設計理念	學校的整潔工作是學校生活的一部分，有整潔的環境除了令人心曠神怡之外，對於學生學習的情緒也有增強的作用。一般而言，學校的整潔工作大多由男學生做室外的打掃，女學生負責室內的打掃，已有明顯的性別差異。我們期望透過本活動的進行，一方面讓小朋友認識學校整潔工作的內容，另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。			
設計依據				
	學習表現	社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	社會 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
	所融入之學習重點	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。		
	與其他領域/科目的連結	社會		
	教學設備/資源	●學習單。		
學習目標				
3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。				
4. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。				
教學活動設計				



大家一起來

年 班 號
姓名

☛ 我們班所負責的整潔工作區域有哪些？在整潔工作時間裡我們要做哪些整潔工作？

我們的整潔區域	
整潔工作的項目	

☛ 請寫出你用什麼方法把你所負責的整潔工作做得又快又乾淨？

☛ 班上所要做的整潔工作中，有哪些是男生不能做的？有哪些是女生不能做的？你的理由是什麼？

☛ 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？

() 生 不能做的工作		我的理由是：
() 生 不能做的工作		我的理由是：



彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 112 學年度第 1 學期三年級好修創課課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境及使用鍵盤輸入的技巧，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。同時培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

		科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現 任務		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習。					
課程架構脈絡							
教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
第 1~2 週	2	一、我 們的好 朋友 - 電腦	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> <p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p>	<p>1. 認識「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 知道電腦教室使用規範，遵守電腦教室公約。</p> <p>3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>4. 操作電腦開機。</p> <p>5. 認識操控電腦的各種方式。</p> <p>6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>7. 操作電腦關機。</p> <p>8. 從教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。</p> <p>9. 認識使用電腦的健康習慣。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 3~4 週	2	二、點 點按按 玩電腦	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 認識軟體與硬體，能知道作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

			生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。	
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1. 認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 辨識檔案名稱與類型。 2. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 4. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 5. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作

						6.練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7.改變資料夾檢視模式與排序檔案。 8.根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從「教學鍵盤」圖片與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行英文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從「教學鍵盤」圖片與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟學校網站→學生專區→好修資訊教材園地→鍵盤操作練習，進行中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

						標點符號輸入，添加標點符號。	
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖 小畫家	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 19~21 週	3	八、彩繪創作 與運算 思維	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

表現 任務	熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。						
課程架構脈絡							
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目 標	學習活動	學習評量
第 1~2 週	2	一、網路 與上網	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>10. 知道網路與生活的關係</p> <p>11. 知道上網裝置</p> <p>12. 了解網址的涵義</p> <p>13. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>14. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>15. 說出生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。</p> <p>16. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>17. 說出網址代表的意義。</p> <p>18. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>19. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>20. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>21. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>22. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>23. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>24. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

第 3~4 週	2	二、 Google 的應用服 務	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>3. 知道 Google 的所有服務</p> <p>4. 申請 Google 帳號</p> <p>5. 練習操作基本服務</p>	<p>的概念。</p> <p>7. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>8. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>9. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>10. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>11. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>12. 查詢當地天氣預報。</p> <p>13. 在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>14. 在 Google 地圖瀏覽地點的360度實景。</p> <p>15. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>16. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>17. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
---------------	---	---------------------------	--	---	---	---	--

第 5 週	1	三、 Google Keep	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>何防範資料外洩。</p> <p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>2. 建立準備物品清單。</p> <p>3. 設定提醒時間。</p> <p>4. 改變清單顏色。</p> <p>5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 6 週	1	四、 Google 日曆	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>4. 知道 Google 日曆 可以做什麼</p> <p>5. 練習建立行程</p> <p>6. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>9. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。</p> <p>10. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。</p> <p>11. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p> <p>12. 建立活動行程與地點。</p> <p>13. 設定提醒、顏色與狀態。</p> <p>14. 【資訊素養觀念】認識</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

						病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	
第 7~8 週	2	五、Gmail	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>4. 知道 Gmail 可以做什麼</p> <p>5. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>6. 練習寫信與寄信</p> <p>7. 練習收信與回信</p>	<p>6. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。</p> <p>7. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>8. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>9. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>10. 寫信與寄信。</p> <p>11. 收信與回信。</p> <p>12. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>13. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>
第 9~11 週	3	七、Google 文件 (一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與</p>	<p>3. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>4. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>5. 練習編輯文件</p>	<p>6. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>7. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>8. 建立 Google 文件，</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>

			性。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		輸入檔案名稱與標題。 9. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 10. 調整圖片的大小。 11. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 12. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 13. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 14. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。	
第 12~14 週	3	八、 Google 文件 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 練習加入項目符號 2. 練習插入表格與編輯 3. 練習加入連結	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， 2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 3. 建立表格，並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結：更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。 5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作
第 15-	3	十、 Google 雲端硬碟	資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的問題	1. 知道 Google 雲端硬	1. 認識 Google 雲端	1. 行為觀察 2. 口頭評量

17 週			<p>資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務</p>	<p>硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p>	3. 實際操作
第 18~20 週	3	十二、線上學習	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-</p>	<p>3. 知道線上學習的好處 4. 練習操作教育雲 5. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作</p>

		<p>訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>資安素養網</p> <p>的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>1. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	
--	--	---	---	--	--

家庭與品德教育

壹、設計理念：

「孝順」是中國傳統的美德。千百年來，浩如滄海的經典、書籍莫不為孝順添上諸多歌功頌德的篇章。然而，現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然。對於孝順，「知」多「行」少，希望透過「孝順三部曲」活動，先從歌曲中深思父母的苦心，並欣悅聽從父母的叮囑；再從金玉良言中了解孝順的道理，並於日常生活中時時勉勵自己；最後，從操作家電用品中學習做家事技巧，並於回家後主動做家事，將孝順的行為落實於生活中。

貳、教學活動設計

領域/科目	綜合活動(品德教育)	設計者	好修國小 中年級全體教師
實施年級	3 年級上學期	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
單元名稱	孝順三部曲		
設計依據			

學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。		
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編			
教學設備/資源	周杰倫『依然范特西』專輯、紙箱、家庭電器或家庭工具、學習單。			
學習目標				
1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。	5'	

<p>二、孝順首部曲-聽話</p> <p>1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：</p> <p>(1) 想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？</p> <p>(2) 平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？</p> <p>(3) 說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？</p> <p>(4) 你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？</p> <p>(5) 你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？</p> <p>(6) 你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？</p> <p>(7) 說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？</p> <p>2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。</p>	<p>20'</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與討論 家 E4</p>
<p>三、孝順二部曲--說「孝」話</p> <p>1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1) 你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2) 平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3) 這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p>	<p>20'</p>	<p>參與討論 家 E4 家 E6</p>

<p>四、孝順三部曲--動手做家事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。 5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。 6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 <p>五、回饋與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。 	<p>35'</p> <p>5'</p>	<p>經驗分享 操作體驗 家 E14</p> <p>學習單</p>
<p>六、製作家事兌換券</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己可以幫忙的家事。 2. 製作家事兌換券(最少 3 張) 	<p>40'</p>	<p>參與討論 家 E4 家 E6</p>
<p>試教成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「孝順的一句話」可作為兒童每日一句的題材，從背誦金玉良言當中，培養孝敬心。 2. 動手做家事需操作多樣的家電用品，教師宜提醒兒童使用電器產品時應小心，並確實了解使用方式，以免發生危險。 		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

孝 順 進 行 曲

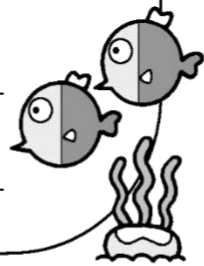
班級：____年____班____號 姓名：_____

小朋友，請你寫下一句關於孝順的話語。想一想，在生活中，你可以怎麼做到這句話的精神呢？

孝順的話


我的想法：

我可以怎麼做？



孝順的好孩子，會主動做家事。勾一勾，你會做哪些家事呢？接著，和同學分享你最喜歡做的家事，以及做家事的技巧。

- 掃地 擦窗戶 洗碗 削水果 拖地
- 使用吸塵器 使用洗衣機 使用電鍋
- 其他 _____

 我最喜歡做的家事： _____

 我的家事小技巧： _____

	彈性課程(品德教育)	設計者	彰化縣好修國小 三年級全體教師
實施年級	三年級下學期	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	孝順－貼心小寶貝		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	自編		

教學設備/資源	《媽媽的甜蜜小麻煩》繪本。 不透明袋子、小飾品、色紙。	
學習目標		
1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引導 1. 教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2. 教師請兒童踴躍發表。 3. 教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？ 二、故事分享	3'	口頭發表 家 E6
1. 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》 故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！ 2. 教師請兒童分享讀後心得。 3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： (1) 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？ (2) 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？ (3) 你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？ (4) 如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？ (5) 你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？ (6) 平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾	22'	心得分享 參與討論 家 E4 家 E6

112 學年度好修國小 「安全教育-反毒」教學簡案 上學期 1 節

教案名稱	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片(上)		設計者	彰化縣好修國小 三年級全體教師
適用年級	三上		教學時間	1 節，40 分鐘
關鍵字	毒品防治			
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童拒絕毒品觀念與方法。			
教材來源	自編			
教材分析				
課程架構				
	教學目標	教學活動	教學資源	評量方式
教學活動	能認識藥物及對身體的影響。	<p>一、準備活動 觀賞「K 他命運交響曲」動畫宣導影片</p> <p>二、發展活動 1. 柯大明的棒球本來很好，後來發生了什麼事？ 2. 最後的結局是什麼？為什麼會這樣？</p> <p>三、綜合活動 1. 分組角色扮演。當朋友給柯大明 K 他命時，柯大明怎麼拒絕。 2. 老師統整：拒絕的方法。</p>		<p>能專心觀賞</p> <p>能分享影片內容</p> <p>能展現拒絕的方法</p>
教學檔案	標題	檔案類型	說明	
	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片	影片	https://www.youtube.com/watch?v=DmuPTO5pzYo&ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8	
相關網站	標題	網址		
	1. 正確用藥 2. 藥物濫用	http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&KeyWriter=%e8%97%a5%e7%89%a9&terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&kind=Search		

112 學年度好修國小 「安全教育-反毒」教學簡案 下學期 1 節

教案名稱	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片(下)		設計者	彰化縣好修國小 三年級全體教師
適用年級	三下		教學時間	1 節，40 分鐘
關鍵字	毒品防治			
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童拒絕毒品觀念與方法。			
教材來源	自編			
教材分析				
課程架構				
	教學目標	教學活動	教學資源	評量方式
教學活動	能認識藥物及對身體的影響。	一、準備活動 觀賞「K 他命運交響曲」動畫宣導影片 二、發展活動 1. 柯大明的朋友騙他什麼？ 2. 如果你是柯大明，你要怎麼拒絕朋友？ 三、綜合活動 1. 分組角色扮演。 2. 老師統整：拒絕的方法。		能專心觀賞 能分享影片內容 能展現拒絕的方法
教學檔案	標題	檔案類型	說明	
	「K 他命運交響曲」動畫宣導影片	影片	https://www.youtube.com/watch?v=DmuPTO5pzYo&ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8	
相關網站	標題	網址		
	3. 正確用藥 4. 藥物濫用	http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&KeyWriter=%e8%97%a5%e7%89%a9&terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&kind=Search		

三、社團活動與技藝課程

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期 (每週 1 節共 21 節)

社團名稱	高甲戲曲	教學者	錦成閣高甲團
年 級	三年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資 教材. 並發展為學校特色. 參與 社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本 技巧並參與演出. 更能透過家 長認同共同參與傳統戲曲薪 傳.	評 量 方 式 (學習表現)	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識高甲節奏樂器(一)	高甲打擊樂器操作方式
2	認識高甲節奏樂器(二)	練習打擊樂器
3	認識工尺譜(一)	唱工尺譜
4	認識工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習
8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	期中	

11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習
13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	
20	個別唱腔練習	
21	期末	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期 (每週 1 節共 20 節)

社團名稱	高甲戲曲	教 學 者	錦成閣高甲團
年 級	三年級	場 地	操場或體育館
課程目標	一. 了解高甲戲曲及傳統音樂 二. 樂器操作學習. 三. 練習唱念工尺譜. 四. 觀賞高甲戲曲並體驗.	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	由學區錦成閣高甲團提供師資 教材. 並發展為學校特色. 參與 社區活動.
核心素養	能熟悉高甲與傳統戲曲基本 技巧並參與演出. 更能透過家 長認同共同參與傳統戲曲薪 傳.	評 量 方 式 (學習表現)	一. 能操作樂器 二. 能唱工尺譜. 高甲唱腔. 三. 能參與表演.

教學進度

提供

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂團示範	高甲打擊樂器操作方式
2	樂團示範	練習打擊樂器
3	唱念工尺譜(一)	唱工尺譜
4	唱念工尺譜(二)	唱工尺譜
5	練習發音(一)	認識唱腔
6	練習發音(二)	認識唱腔
7	打擊樂器練習	分別練習
8	打擊樂器練習合奏	合奏
9	樂團示範	合奏概念
10	期中	
11	唱腔練習	唱念方法
12	節奏訓練	音樂基礎練習

13	音感訓練	音樂基礎練習
14	節奏訓練	音樂基礎練習
15	音感訓練	音樂基礎練習
16	參與樂團表演	合奏
17	個別樂器操作	音樂基礎練習
18	唱腔練習	唱念方法
19	個別唱腔練習	個別指導
20	期末	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期(每週 1 節共 21 節)

社團名稱	跳鼓陣	教 學 者	蔡俊宏
年 級	三年級	場 地	操場或體育館
課程目標	培養學生自制力與文化傳承	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉內慶典及校慶活動
核心素養	品德、榮譽感	評 量 方 式 (學習表現)	個人表現、學習態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作	搖擺步、菱形步
2	基本動作	菱形跳轉步、花步
3	基本動作	左右弓箭步
4	跳鼓陣隊形 1	四方鑼

5	跳鼓陣隊形 2	一條龍(穿鑼)
6	跳鼓陣隊形 3	一條龍(花開富貴)
7	跳鼓陣隊形 4	一條龍(兩軍交鋒)
8	跳鼓陣隊形 5	連環陣
9	跳鼓陣隊形 6	七星陣
10	表演節目演練	4~9 週陣式複習
11	表演節目演練	開場、退場、禮敬
12	表演節目演練	全部表演節目練習
週次	單元(主題)名稱	教學重點
13	跳鼓陣歷史解說	了解文化傳承
14	影帶教學	全國重要跳鼓陣介紹
15	影帶教學	各地跳鼓陣表演及比賽
16	比賽評分要點	得分項目與缺失比較
17	介紹耆老	了解文化傳承
18	陣式演練	四方鑼
19	陣式演練	一條龍
20	陣式演練	一條龍
21	陣式演練	連環陣

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期 (每週 1 節共 20 節)

社團名稱	跳鼓陣	教 學 者	蔡俊宏
年 級	三年級	場 地	操場或體育館
課程目標	培養學生自制力與文化傳承	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉內慶典及校慶活動
核心素養	品德、榮譽感	評 量 方 式 (學習表現)	個人表現、學習態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作練習	上學期複習
2	基本動作練習	上學期複習
3	基本動作練習	上學期複習
4	高階步	跪步
5	高階步	腰鼓
6	高階步	跪步旋轉
7	陣勢演練	上學期複習
8	陣勢演練	上學期複習
9	節奏感練習	整體節奏整齊度
10	節奏感練習	整體節奏整齊度
11	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
12	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場

週次	單元(主題)名稱	教學重點
13	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
14	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
15	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
16	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
17	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
18	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
19	表演流程演練	開場、四方鑼、一條龍、連環陣、退場
20	期末總結	文化傳承、延續與回顧

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 1 學期 (每週 1 節共 21 節)

社團名稱	打擊律動社	教 學 者	吳季晏
年 級	三年級	場 地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識太鼓	太鼓的構造、握棒方法
2	學習太鼓基本禮儀與心態	認識太鼓的禮儀
3	有趣的口訣	透過有趣輕鬆的口訣達到擊鼓的練習
4	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
5	基礎節奏練習	立正的預備動作、手部關節運用、擊鼓腳步站法
6	多種太鼓節拍	半拍、8分音符、16分音符
7	太鼓與身體的協調	律動與平衡感、變化的節拍配合輪跳動作
8	太鼓節拍變化	輕重音的轉換、切分音練習、連打練習
9	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(一)
10	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(一)
11	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(一)
12	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(一)
13	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(二)
14	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(二)
15	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(二)
16	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(二)
17	基礎練習、曲目教學	聲部齊奏練習(三)
18	基礎練習、曲目教學	聲部分組練習(三)
19	基礎練習、曲目教學	聲部動作練習(三)

20	基礎練習、曲目教學	聲部合奏練習(三)
21	學期總複習	複習第一學期學過的基本練習

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 第 2 學期 (每週 1 節共 20 節)

社團名稱	打擊律動社	教 學 者	吳季晏
年 級	三年級	場 地	體育館二樓
課程目標	1. 能理解四分音符的時值 2. 能理解八分音符的時值 3. 能了解太鼓的演奏方式 4. 能用肢體拍打為樂曲伴奏 5. 能創作出四分音符及八分音符組成的頑固伴奏 6. 能在穩定的速度中以太鼓演奏完整的樂曲 7. 能欣賞太鼓文化的內涵 8. 能感受與同儕共同演奏太鼓的樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由太鼓精神律動，發展培養心胸開闊，體魄健全，富創造力的兒童。
核心素養	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成指定曲目之動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習握棒方式、基本節奏	複習上學習已學過的知識技能
2	曲目教學-風	聲部齊奏練習(一)
3	曲目教學-風	聲部分組練習(一)
4	曲目教學-風	聲部動作練習(一)

5	曲目教學-風	聲部合奏練習(一)
6	曲目教學-風	聲部齊奏練習(二)
7	曲目教學-風	聲部分組練習(二)
8	曲目教學風	聲部動作練習(二)
9	曲目教學-風	聲部合奏練習(二)
10	曲目教學-風	聲部齊奏練習(三)
11	曲目教學-風	聲部分組練習(三)
12	曲目教學-風	聲部動作練習(三)
13	曲目教學-風	聲部合奏練習(三)
14	曲目教學-風	聲部齊奏練習(四)
15	曲目教學-風	聲部分組練習(四)
16	曲目教學-風	聲部動作練習(四)
17	曲目教學-風	聲部合奏練習(四)
18	曲目教學-風	全曲複習
19	曲目教學-風	全曲複習
20	學期總複習	全曲複習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。