

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
		統整性 主題/專題/議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	17	20	17	20		4		4		
	好修創課					21	20	21	20	21	20
	數位閱讀-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
	安全教育(反毒)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2					2	2
	家庭教育	2	2	2	2					2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
	品德教育	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1
	閱讀教育	4	1	5	2					14	10
	量身高體重	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境教育)		4		4		7		7		7
	校慶活動	6		6		9		9		9	
	防霸凌									1	1
	反菸									1	1
	防震避難逃生演練									2	2
	遊覽車逃生演練									1	
	反毒劇場									1	
	反毒講座										1
	語文補救教學與自主學習									10	12
	數理補救教學與自主學習									10	12
	合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
安全教育-交通安全	2	2
數位閱讀 (生生用平板)	2	2
社團	21	18
電腦教學	21	18
反毒教育	1	1
生命教育	2	2
家庭教育	2	2
性平教育	2	2
品德教育	1	2
閱讀教育	9	15
語文補救教學與自主學習	6	10
數理補救教學與自主學習	6	10
防霸凌	1	
反菸		1
量身高體重	1	1
量視力	1	1
校外教學	14	
防震避難逃生演練	2	2
校慶活動	9	
遊覽車逃生演練	1	
反毒劇場	1	
反毒講座		1
合計	105	90

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 1 學期 2 年級 課程名稱：其他類課程（共 8 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，知道良好的生活習慣。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
6-9	校慶活動	6	藉由校慶活動覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，並於生活中實踐。	生活-6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	參與並享受校慶活動，分工合作準備校慶等相關用具。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期
			以下空白				

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 2 學期 2 年級 課程名稱：其他類課程(共 6 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	藉由量身高體重，讓學生認識、愛護自我，促進其身心健全發展，並認知良好的生活習慣。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，知道良好的生活習慣。	問答 實際操作	
2	量視力	1	藉由量視力，讓學生認知自己的視力狀況，具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	能認識維護視力健康的用眼習慣，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
6-11	校外教學(環境教育)	4	透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	參訪學校的鄰居--埔鹽鄉立圖書館，認識其設備與資源，並體驗其使用經驗。	實際參訪 探究與實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期
			以下空白				

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	康軒版國小國語 2 上 數位閱讀-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級上學期				教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1.能聽懂適合程度的故事、文章等，抓取故事要點並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4.能運用觀察力仔細觀察事物，從中擷取寫作材料。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不 寫 日 期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 11 週	1	第三單元故事 萬花筒 第七課國王的新衣裳	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	透過平板專注聆聽故事內容，並能抓取故事要點，重述故事大意。	1. 教師引導學生運用平板掃碼聆聽課本頁 82 頁故事。 2. 教師事先提供「重述故事五指板」電子檔給學生，請學生邊聆聽，邊於平板的「重述故事五指板」上記錄故事重點，並提醒學生可善用暫停功能。 3. 教師請學生分組進行分享，討論出全組共同的答案。教師提醒學生，若組內無法達成共識，可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4. 各組學生分享。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 重述故事五指板檔案下載：國語 2 大補帖/3. 學習單
第 17 週	1	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過平板找出課文中對黑面琵鷺外表與動作的描述並能重述，進而學會觀察與描述動物特徵的方法。	1. 教師引導學生以平板進入康軒國語電子教科書，打開放大版課文。 2. 請學生找出課文中描述黑皮外表與動作的句子，並在句子旁畫線。 3. 教師利用電子白板展示黑面琵鷺的照片，請學生觀察照片並與課文的文句對照。 4. 請學生利用平板上網找一張自己喜愛的動物照片，配合課本書末「觀察創作板」白板，進行創作練習。	發表評量 實作評量	1. 康軒國語教科書 2. 觀察創作板 3. 康軒國語電子教科書



課程名稱	康軒版國小國語 2 下 資訊教育-生生用平板		實施年級 (班級組別)	二年級下學期		教學 節數	本學期共( 2 )節	
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 2. 能聽懂適合程度的故事、文章等，並說出聆聽內容。 3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5. 能利用字義推論詞義。 6. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不 寫日 期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 2 週	1	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能運用電子辭典以部首查找土部的字。	1. 教師引導學生以平板開啟「教育部國語辭典簡編本」，以「部首索引」功能查找「土」部的字。 2. 教師與學生約定先查找部首以外的筆畫數為 3~7 畫的字，並從中各自挑選一個字了解字義並造詞。 3. 請學生將找到的土部字族與詞語填入課本書末「花瓣識字」白板中。 4. 教師請學生分組並於組內發表自己找到的字與詞語。	實作評量 自我評量 口語評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 教育部國語辭典簡編本」
第 10 週	1	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽不同的媒材，並記錄要點。 2. 專心聆聽故	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		事，並回答問題。	4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。(故事內容參見教師手冊資料篇頁 151)		
--	--	-------------------------	--	----------	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

112 學年度好修國小「安全教育-交通安全」教學簡案) 上學期 2 節

適用年級	二年級上學期	教學時間	2 節，80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	分段 能力 指標	交 通 安 全		
			2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 2-1-2 知道並遵守 <b>交通安全</b> 穿越道路的正确方法。 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.交通標誌圖片。 2.交通部 168 交通安全網站的影片。	學生 準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p><b>一、引起動機</b> 上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a>，認識交通標誌及其意義。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2.完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>圖片 字條 照片</p> <p>電子白板 網站資料</p> <p>圖片 字條 照片</p> <p>圖片 字條</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>50'</p> <p>20'</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>	

# 附 件

( 圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇 )

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛進入		機慢車兩段式左轉

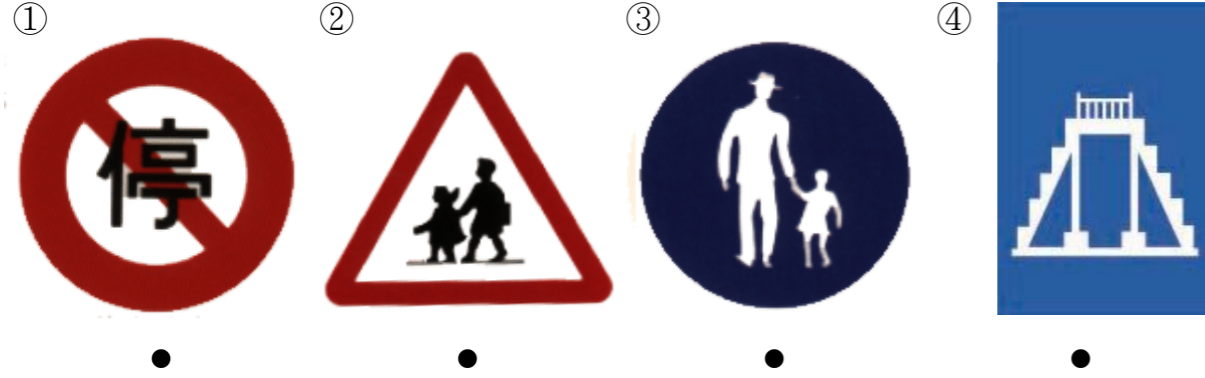




# 交通標誌對對碰

年 班 號  
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。



● ● ● ●

禁止停車 當心兒童 行人專用 天橋

112 學年度好修國小「安全教育-交通安全」教學簡案) 下學期 2 節

適用年級	二年級下學期	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2.認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。	分段能力指標	交 通 安 全		
			1-1-1 說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 1-1-2 認識安全行走道路的方法。 2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。 2-1-3 實際演練在道路行走和穿越道路的方法。 4-1-3 了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.導護老師或愛心媽媽背心。 2.交通指揮棒。 3.哨子數個。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b></p> <p>1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2.學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>* 人多時就要排隊。</li> <li>* 穿越道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路。</li> </ul> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 影響視線，發生危險。</li> <li>* 因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>* 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>* 靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3.導護志工保護安全</p> <p>(1) 認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2) 認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 遵守導護老師及義工的指揮</li> </ul> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>照片</p> <p>電子白板 網站資料</p> <p>照片</p> <p>導護背心 交通指揮棒 哨子</p>	<p>8’</p> <p>27’</p> <p>5’</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●清楚表達意見與想法</li> <li>●專心聆聽</li> </ul>	

<p><b>*課前準備</b> 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p><b>一、引起動機</b> 1.認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p><b>二、主要活動</b> *實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 1.討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2.安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>導護背心 交通指揮棒 哨子</p> <p>學習單</p>	<p>5’</p> <p>20’</p> <p>15’</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 清楚表達意見與想法</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認真扮演角色與參與活動</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 清楚表達意見與想法</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> </ul>	
---	---	---------------------------------	--	--

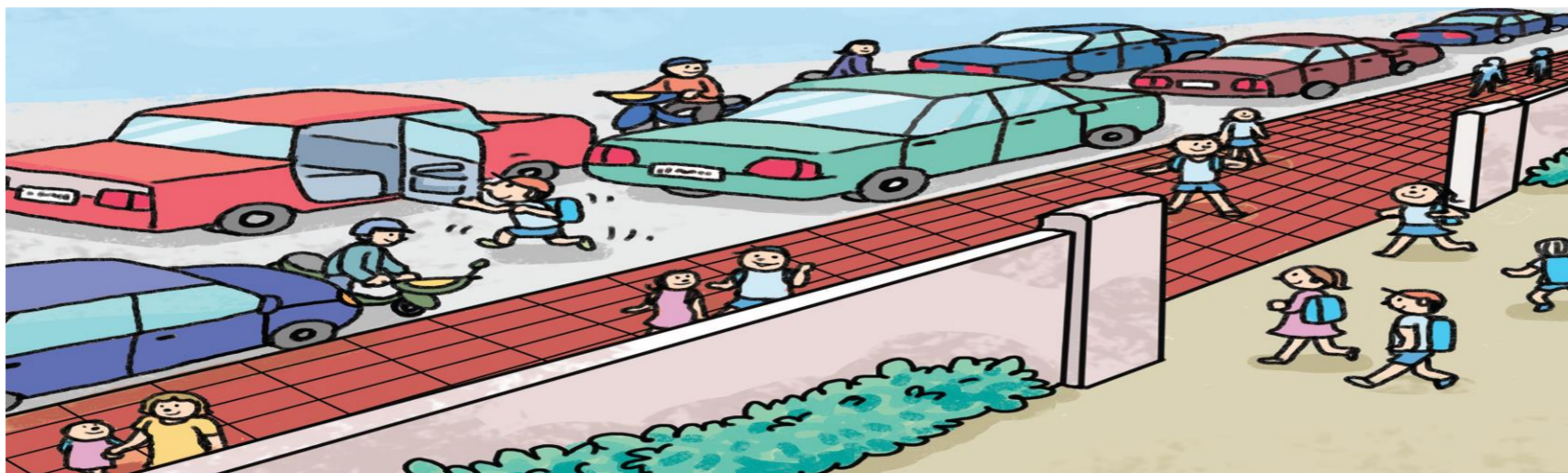


# 快樂安全上學去

年 班 號  
姓名

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。

Blank area for writing a thank-you message.





彰化縣公立好修國民小學 112 學年度 校訂課程 【 ACTIVE 探險家 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	37	37	4	4			
學習內容		主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和周遭環境	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食			
學習表現	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食			
	技能	能與同儕合作學習	能與同儕合作學習	從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。	1. 能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2. 能整理歸納資料 3. 能清楚口說表達			
	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1. 專心聆聽 2. 主動發表想法 3. 積極參與課程活動 4. 關心彰化在地生活			
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1. 教師引導講解 2. 相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3. 學生合作蒐集整理資料 4. 小組討論發表			
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探索家的學習檔案	1. 製作相關介紹海報 2. 小組上臺報告 3. 完成相關學習單			

備註 (評量方式)	觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量	觀察、口語發表、實作、多元表述	1. 學生課程參與情形 2. 學生團隊分工情形 3. 學生口說表達能力 4. 學生實際操作能力 5. 學生學習單書寫表現		
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	--	--	--

## 教學案例(上學期共17節)

### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小二年級教師群
實施年級	國小第一學習階段	總節數	共 17 節，680 分鐘
主題名稱	探險家-社區小小探險家—認識我的社區		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1.藉由繪本中卷髮佛老師的帶領，認識水的真相。 2.藉由繪本中師生的互動，培養探索自然及勇敢嘗試的精神。 3.培養喜愛閱讀的態度，透過檢索搜尋、獲得新資訊。 4.利用水來做視覺創作及音樂遊戲。 5.認識社區的河流。 6.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7.表現尊重的團體互動行為。 8.觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。	
	學習內容	1 了解水的真相及水如何到我家。 2.學會珍惜水資源。 3.能運用圖書室資源找尋相關圖書。 4.能用合宜的態度參與課堂活動並分享書籍。 5.瞭解水的變化情形及其用途。 6. 能學習與知道珍惜水資源的方法。 7.探索社區環境 8.認識植物的成長過程 9.與同學合作完成社區作物調查工作。 10.我是小小綠拇指。	
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	品 - E7 知行合一 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 品 - E3 溝通合作與和諧人際關係	
議題	實質內涵	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係	

融入		
	所融入之單元	社區小小探險家—認識我的社區
與其他領域/科目的連結	語文領域 生活領域	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	單槍投影設備、《魔法校車—小水滴大旅行》、《一顆種子的旅行》繪本、學習單	
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 《魔法校車—小水滴大旅行》	學習表現	品 - E7 知行合一 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	
單元二 《一顆種子的旅行》	學習表現	生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 品 - E3 溝通合作與和諧人際關係
	學習內容	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《魔法校車小水滴大旅行》	時間	共 9 節，360 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	品 - E7 知行合一 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1.藉由繪本中卷髮佛老師的帶領，認識水的真相。 2.藉由繪本中師生的互動，培養探索自然及勇敢嘗試的精神。 3.培養喜愛閱讀的態度，透過檢索搜尋、獲得新資訊。 4.利用水來做視覺創作及音樂遊戲。 5.認識社區的河流。		
學習內容	1 了解水的真相及水如何到我家。 2.學會珍惜水資源。 3.能運用圖書室資源找尋相關圖書。 4.能用合宜的態度參與課堂活動並分享書籍。 5.瞭解水的變化情形及其用途。		

	6. 能學習與知道珍惜水資源的方法。		
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	藉由本單元的學習活動，培養學生認識關於水的知識及社區河流，並從實際行動中珍惜水資源的態度。		
議題融入說明	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係		
教學活動內容及實施方式			備註
<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	《魔法校車—小水滴大旅行》	時間	共 9 節，360 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	品 - E7 知行合一 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1.藉由繪本中卷髮佛老師的帶領，認識水的真相。 2.藉由繪本中師生的互動，培養探索自然及勇敢嘗試的精神。 3.培養喜愛閱讀的態度，透過檢索搜尋、獲得新資訊。 4. 利用水來做視覺創作及音樂遊戲。 5.認識社區的河流。		
學習內容	1.了解水的真相及水如何到我家。 2.學會珍惜水資源。 3.能運用圖書室資源找尋相關圖書。 4.能用合宜的態度參與課堂活動並分享書籍。 5. 瞭解水的變化情形及其用途。 6. 能學習與知道珍惜水資源的方法。		
領綱核心素養	A 身心素質與自我精進		
核心素養呼應說明	好修的學生圖像是：品德力、閱讀力、自主力、學習力、創新力和合作力，透過繪本閱讀學習新知，與生活經驗合而為一。		
議題融入說明	品 - E7 知行合一		
教學活動內容及實施方式			備註
<b>壹、引起動機</b>  播放「小水滴的旅行」動畫，引發學生學習興趣。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kyx8fblWpY">https://www.youtube.com/watch?v=Kyx8fblWpY</a>			<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 聆聽學生是否能說出動 畫內容摘要
<b>貳、發展活動</b>  以說故事問答方式，帶領學生探索故事內容，讓學生對內容有初步了解。			<b>【時間】</b> 25 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專心聆 聽 並回答問題
<b>參、綜合活動</b>			

請學生簡單說出這節課所學習到的故事重點。

第一節結束

### 壹、引起動機

請學生藉由經驗，說一說生活中何時會用到水？如果地球上沒有水，將會帶來什麼影響？

### 貳、發展活動

教師從故事中，帶領學生了解水的真相及「水如何到我家」的流程。

分組遊戲：教師事先準備「水如何到我家」的流程圖圖卡，請學生重新排列，最快排出正確順序的組別獲勝。

### 參、綜合活動

請各組學生確認自己的流程圖，找出錯誤並更正。

分享自己的發現，並知道水資源是珍貴的，應節約用水。

第二節結束

### 壹、引起動機

老師說明大自然充滿神奇的力量，我們可以透過觀察發現大自然的奧妙，並透過書籍閱讀，學會更多科學知識。本節課將到圖書室借閱關於科學的書。

事先規範借還圖書的合宜行為。

### 貳、發展活動

帶學生到圖書室借閱一本自己喜歡且關於科學的書籍，並完成借閱手續。老師須借閱一本，於下節課示範分享。

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

聆聽學生是否能說出故事重點

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生是否能分享經驗，並發現問題

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

學生是否能正確排出流程圖

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能更正錯誤並勇敢分享

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

口頭抽問學生是否能說出借還書時的規範



### 參、綜合活動

靜默閱讀，並預告下一節課和同學分享，請同學回家後和家人親子共讀，最後將票選三本最值得閱讀且精彩有趣的科學書籍。

第三節結束

### 壹、引起動機

老師給幾個提示，讓學生猜一猜老師借閱的書籍是關於哪方面的科學知識。

### 貳、發展活動

老師先示範如何分享書籍精彩有趣的內容及重要發現，再請學生分享借閱的書籍，簡單的介紹內容，並說出自己的新發現。

發下紀錄單，請學生簡單的記下自己喜歡的三本書。

### 參、綜合活動

票選三本最值得閱讀且精彩有趣的科學書籍。

第四節結束

### 壹、引起動機

揭示水汙染的照片

### 貳、發展活動

- 一、播放水汙染教學 PPT
- 二、水汙染的來源
  - (一)提問：為什麼水會被汙染呢？
  - (二)引導小朋友說出各種水汙染的來源

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

學生是否完成借書任務

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能安靜閱讀

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能根據老師的提示猜出正確答案

#### 【時間】

30 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享  
並記下自己喜歡的三本書

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

學生能票選出三本最值

(三)教師整理並補充說明

1.水污染最主要的來源，包括家庭、工業排放出來的污、廢水，以及農、畜業所產生的污水和垃圾滲出的污水等。

2.水污染的現象：例如貨輪在外海發生漏油事件，讓海水變的黑黑的，也影響附近的魚類生態。

三、水污染造成的危機

(一)提問：水如果被污染了會對我們日常生活造成不便嗎？

(二)引導小朋友討論水污染對生活的影響

### 參、綜合活動

討論如何避免水汙染

第五節結束

### 壹、引起動機

觀賞「一桶水的旅行」影片

<https://goo.gl/RTfnMW>

### 貳、發展活動

一、討論善用水資源的方法

(一)提問：小朋友知道有什麼省水的方法嗎

(二)引導小朋友討論有什麼省水的方法

1.水資源的再利用可以節省用水

2.舉例說明水資源再利用的種類

得閱讀的科學書籍

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否關注水汙染問題

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否參與討論

- 用洗過米的水洗碗筷或澆花
- 用洗衣水、洗澡水等清洗水來澆花、  
擦洗地板

### 3.舉例說明如何節約用水

- 隨手關緊水龍頭
- 定期檢查抽水馬桶、水塔、水龍頭或  
其他水管接頭以及牆壁或地  
下管路有無漏水情形
- 洗澡改盆浴為淋浴

#### 參、綜合活動

完成「我是省長」學習單

第六節結束

#### 壹、引起動機

老師在黑板揭示社區河流的照片，請小朋友發表是否在哪兒看過？

#### 貳、發展活動

在紙上畫出社區的河流流向

#### 參、綜合活動

成果分享

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

觀察小朋友是否能參與  
討論

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察小朋友是否能專心  
觀賞影片

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

觀察小朋友是否參與討  
論

第七節結束

壹、引起動機

利用五官觀察水的顏色、形狀、味道

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

小朋友是否能完成學習單

貳、發展活動

用高低不同的水柱敲打出〈小蜜蜂〉的旋律

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否能認出流經社區的河流

參、綜合活動

抽籤請學生敲奏〈小蜜蜂〉的旋律，請小朋友幫忙唱歌

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

學生是否能在紙上畫出社區河流

第八節結束

壹、引起動機

老師展示自製小水車

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察小朋友是否能說出同學的作品優點或給予建議

貳、發展活動

利用利樂包製作小水車

參、綜合活動

小水車觀摩

第九節結束

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

能觀察到水隨著杯子的形狀不同而不一樣，因加的染料不同而有不同的顏色

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

能敲出〈小蜜蜂〉的旋律

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生能唱出、敲奏出〈小蜜蜂〉的旋律

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否受到吸引

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

檢視學生是否製作完成

【時間】

5 分鐘

【評量重點】



	觀察學生是否能說出他人作品的優點
--	------------------

#### 四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《一顆種子的旅行》	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 品 - E3 溝通合作與和諧人際關係		
學習表現	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 表現尊重的團體互動行為。 3. 觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。		
學習內容	1. 探索社區環境 2. 認識植物的成長過程 3. 與同學合作完成社區作物調查工作。 4. 我是小小綠拇指。		
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	藉由本單元的學習活動，培養學生認識校園植物、社區作物，並從實際行動中獲得種下種子樂趣及感恩社區作物的態度。		
議題融入說明	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係		
教學活動內容及實施方式			備註
<b>壹、引起動機</b> 1. 教師以故事書的封面展示學生，請學生猜一猜，看到故事書的名稱會想到什麼？ 2. 看圖說話 ~~~請學生仔細觀察老師展示的植物圖片，說一說你有沒有見過？想一想，曾經在哪裡見過？			<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 口頭抽問學生是否能自由聯想  <b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能仔細觀

## 貳、發展活動

### 班級共讀《一顆種子的旅行》

- 一、老師導讀繪本《一顆種子的旅行》
- 二、提問策略

教師依據繪本中的故事情節，帶領學生一同享受旅行的樂趣。思考種子的旅行和人有什麼不同？種子的旅行有哪些有趣的旅行方法？種子可以自己去旅行嗎？有誰可以幫助種子去旅行呢？種子的形狀會幫助它去旅行嗎？種子用什麼方法來謝謝幫助它旅行的人好幫手呢？你知道草莓的種子在哪裡嗎？你知道種子也會睡覺嗎？

## 參、綜合活動

學生分享繪本中印象最深刻的地方

第一節結束

## 參、引起動機

老師出示校園常見植物的圖片，發下校園地圖，並說明這一節課要帶大家到校園中尋寶。

## 肆、發展活動

### 校園植物尋寶趣

先分組，再提醒小朋友進行植物尋寶時的規範及禮節，接著再開始尋寶任務。任務一—尋找昭和草。任務二—尋找鬼針草。任務三—尋找黃花醋漿草。任務四—尋找黃鶴菜。任務五—尋找鳳凰木的種子。任務六—尋找桃花心木。任務七—尋找五葉松。任務八—尋找木棉樹。任務九—尋找象牙木。任務十一—尋找酒瓶椰子。

## 參、綜合活動

學生分享植物尋寶過程中印象深刻的事物

第二節結束

察，說出自身舊有經驗

### 【時間】

20 分鐘

### 【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享

### 【時間】

5 分鐘

### 【評量重點】

評量學生是否能踴躍發表與分享

### 【時間】

5 分鐘

### 【評量重點】

口頭抽問學生到校園裡尋寶時該遵守的秩序

### 【時間】

30 分鐘

### 【評量重點】

實作：評量學生是否能完

### 壹、引起動機

先分組並發下每組一張種子找新家冒險家卡，告訴小朋友成功達成任務的小組有獎勵。

### 貳、發展活動

#### 種子找新家冒險家卡

想像自己就是一顆小小的種子，鼓起勇氣和其他種子們一起去探險吧!

### 參、綜合活動

討論與分享

第三節結束

成任務

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

學生是否能勇敢分享

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

是否能遵守遊戲及表演時的規則？是否能以表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力？是否能想像並創造出自編的肢體造型，表演出種子的各種樣貌？是否能依指令伸展全身的肢體？

### 壹、引起動機

老師準備了不同種類的種子，和學生共同仔細比較大小、形狀、顏色。讓學生決定自己想要種的種子。

### 貳、發展活動

一、怎麼幫種子準備新家？需要準備哪些工具與材料？

該如何正確種植種子？

三、老師與學生充分討論並輔以教學影片後，帶領學生利用正確的方法栽種種子。

### 參、綜合活動

種植種子後的分享與後續的觀察注意事項。

第四節結束

### 壹、引起動機

準備社區作物的圖片讓學生觀看，並請學生說出作物的名稱以及在社區的哪裡發現這項作物。

### 貳、發展活動

介紹社區常見作物，觀察及說出作物的顏色、形狀。

### 參、綜合活動

完成社區作物學習單

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

分享及討論時是否能專心聆聽，持不同看法時也要彼此尊重

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能觀察並決定自己想要種的種子

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

是否能知道如何讓種子發芽？是否能準備種植種子的工具和材料？是否能正確種植種子？

#### 【時間】

10 分鐘

第五節結束

壹、引起動機

準備社區作物的幼苗和作物長成時的圖片，讓學生配對，誰是誰的小時候。

貳、發展活動

學習社區作物生長條件、過程，介紹農夫的辛苦。

參、綜合活動

請學生發表面對這些作物時應有的態度

第六節結束

壹、引起動機

壽司做法及餡料介紹

貳、發展活動

壽司實做

參、綜合活動

品嚐壽司並發表想法

第七節、第八節結束

【評量重點】

觀察學生是否能勇於分享  
如何照顧好自己種的種子，讓它能順利發芽？

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否認識社區作物及說出作物出現在何處

【時間】

20 分鐘

【評量重點】

學生能說出作物的特徵

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

是否完成學習單

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生運用何種策略配對

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否專心聽講

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

	觀察學生是否專心聆聽  <b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否專心聽講  <b>【時間】</b> 50 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能完成壽司  <b>【時間】</b> 20 分鐘 <b>【評量重點】</b> 學生是否能說出壽司的滋味及壽司實做中習得的經驗
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

### 教學案例(下學期共20節)

#### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

#### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小二年級教師群
實施年級	國小第一學習階段	總節數	共 10 節，400 分鐘
主題名稱	探險家-社區小小探險家—社區的好鄰居		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。	



		<p>3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4.藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。</p> <p>5.藉由不同的角度看世界，建立同理心。</p> <p>6.藉由對外來種生物的了解建立正確的環境觀，進而能愛惜身邊的動植物。</p>
	學習內容	<p>1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。</p> <p>2.感受自然環境之美。</p> <p>3.了解保育觀念並培養保育的實際行動。</p> <p>4.完成祈願卡的詩和畫</p> <p>5.能理解繪本表達的內容並欣賞繪本的圖畫。</p> <p>6.能加深認識外來物種對環境的危害與影響。</p> <p>7.能運用想像以不同的角度理解世界，進而設身處地珍惜環境及生活周遭的人事物。</p>
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達
	領綱	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>
	所融入之單元	社區小小探險家—社區的好鄰居
與其他領域/科目的連結		<p>語文領域</p> <p>生活領域</p>
教材來源		自編教材
教學設備/資源		單槍投影設備、《蝸牛屋》、《那魯》繪本、學習單
單元名稱		
單元一 《那魯》	學習重點	
	學習表現	<p>1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。</p> <p>2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。</p> <p>3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
		<p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>

	<b>學習內容</b>	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.了解保育觀念並培養保育的實際行動。 4.完成祈願卡的詩和畫	<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
<b>單元二 《蝸牛屋》</b>	<b>學習表現</b>	1.藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。 2.藉由不同的角度看世界，建立同理心。 3.藉由對外來種生物的了解建立正確的環境觀，進而能愛惜身邊的動植物。 4.學習關懷社區的動物與環境，體驗人與動物的相互關係。 5.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察社區事物及環境的特性。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	<b>學習內容</b>	1.能理解繪本表達的內容並欣賞繪本的圖畫。 2.能加深認識外來物種對環境的危害與影響。 3.能運用想像以不同的角度理解世界，進而設身處地珍惜環境及生活周遭的人事物。 4.能學習飼育乳牛的相關知識。 5.能具備對乳製品的感恩態度。	

### 三、單元一設計

<b>教學單元活動設計</b>			
<b>單元名稱</b>	<b>《那魯》</b>	<b>時間</b>	共 4 節，160 分鐘
<b>主要設計者</b>	<b>二年級教師群</b>		
<b>學習目標</b>	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。		
<b>學習表現</b>	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
<b>學習內容</b>	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.了解保育觀念並培養保育的實際行動。 4.完成祈願卡的詩和畫		
<b>領綱核心素養</b>	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元		

	性。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
教學活動內容及實施方式	
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師展示雲豹的照片，問小朋友：知道這是什麼動物嗎？</p> <p>2. 觀察雲豹的外表 身上的花紋</p>	<p>【時間】</p> <p>3 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察學生是否能專注</p>
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>班級共讀《那魯》</p>	<p>【時間】</p> <p>32 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察學生是否能回答老師的問題</p>
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 黑耳大頭目為何要大家比賽獵雲豹？</p> <p>2. 如果你是那魯，你會不會獵殺雲豹，去贏得金朵公主和第一勇士的美譽，為什麼？</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察學生是否能參與討論</p>
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>詢問小朋友：1. 有沒有爬山的經驗？</p> <p style="text-align: center;">2. 聽過哪些台灣的山脈名稱？</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察學生是否能參與討論</p>
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>介紹台灣的原住民部落(賽夏族 排灣族 雅美族……)、服飾、飲食、文化特色等等。</p>	<p>【時間】</p> <p>30 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>實作：評量學生是否專心學習</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p>	<p>【時間】</p>

原住民服飾、文化特色對對碰

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能正確配對

第二節結束

壹、引起動機

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專注

老師介紹 20190826 網路新聞標題 ---今年第 17 起石  
虎路殺事件。(參考來源 ETtoday 新聞雲)

貳、發展活動

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專注

老師介紹 11 種台灣正在瀕臨絕種的動物：雲豹 石虎 台  
灣黑熊 中華白海豚 草鴉 櫻花鉤吻鮭 台灣寬尾鳳蝶  
阿里山山椒魚 金絲腹鏈蛇 台灣狐蝠 歐亞水獺。(參考  
來源善耕公益媒合平台)

參、綜合活動

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

教師提問：政府除了需要強化野生動物保護法的保育作為  
外，身為台灣的一份子，我們可以做些什麼？

1. 認識，是保育的第一步！
2. 留意開發案的相關新聞報導
3. 敏感路段減速慢行……

第三節結束

壹、引起動機

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

請學生發表如何保護櫻花鉤吻鮭？

貳、發展活動

<p>觀察櫻花鉤吻鮭的特徵，並在畫紙上畫下櫻花鉤吻鮭。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>學生作品欣賞</p> <p>第四節結束</p>	<p>觀察學生是否能踴躍發言</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作：學生是否能畫出櫻花鉤吻鮭</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能指出同學作品的優點</p>
<p>試教成果或教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

#### 四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《蝸牛屋》	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	<p>國 - E - A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活 - E - A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活 - E - C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
學習表現	<p>1. 藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 藉由不同的角度看世界，建立同理心。</p> <p>3. 藉由對外來種生物的了解建立正確的環境觀，進而能愛惜身邊的動植物。</p>		
學習內容	<p>1. 能理解繪本表達的內容並欣賞繪本的圖畫。</p> <p>2. 能加深認識外來物種對環境的危害與影響。</p> <p>3. 能運用想像以不同的角度理解世界，進而設身處地珍惜環境及生活周遭的人事物。</p>		



領綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人的想法。	
教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放《愛麗絲夢遊仙境》講述愛麗絲變大或變小的部分，引起學生思考當我們變大或變小時所看的世界的不同。</p>		<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>口頭提問學生是否能說出當變小或變大時觀看角度的差異。</p>
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>班級共讀《蝸牛屋》</p> <p>一、老師講述繪本《蝸牛屋》。</p> <p>※提問策略</p> <p>教師依據繪本中的內容提問。</p> <p>Ex.</p> <p>1. 她們住進蝸牛屋有什麼特別之處？</p> <p>2. 他們遇到哪些困難？</p> <p>地震、嬰兒不見了、大鳥來襲…</p> <p>3. 遇到困難時他們的解決方式如何？</p> <p>4. 如果有機會，你希望住在什麼屋？為什麼？</p> <p>5. 你最喜歡的這本書的哪個部分？為什麼？</p> <p>二、分組討論：</p> <p>老師將學生分組(約 4-5 人一組)，討論蝸牛屋的孩子們還有可能面對什麼樣的危險，如何度過難關。</p>		<p>【時間】</p> <p>25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <p>觀察學生是否能勇敢分享</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p>		<p>【時間】</p> <p>10 分鐘</p>

小組故事情節分享與觀摩。

第一節結束

### 一、引起動機

1. 利用網路及圖書搜尋蝸牛資料布置教室
2. 播放跟蝸牛習性有關的影片。

### 二、發展活動

1. 帶孩子到校園中觀察蝸牛，並將蝸牛放至觀察箱中。
2. 佈置蝸牛飼養箱，輪流照顧與紀錄。
3. 校園中多數蝸牛為外來非洲大蝸牛，教師講述非洲大蝸牛引進緣由。
4. 播放影片「入侵台灣的外來種動物」
5. 討論外來種生物對生態的影響。

### 參、綜合活動

團體遊戲《生態大富翁》

遊戲規則：

- (1) 將全班分成兩組
- (2) 各組派出代表擲骰子，依數前進
- (3) 解決格中任務
- (4) 先達終點隊伍獲勝

第二節結束

### 一、引起動機

改變視野，換個角度看世界。

【評量重點】

實作

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

教師於影片播放過程中提問並觀察學生是否專心欣賞影片

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否對外來種動物有基本的認識與正確的態度

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能對生態有



簡介(1)拇指姑娘(2)小人國遊記，讓孩子對變大、變小有初步概念。

## 二、發展活動

1. 將孩子們異質分組，每組約 4-5 人。
2. 討論他們選定的作文題目，來到○○屋(國)
3. 仿造蝸牛屋的結構，討論他們會遇到的三個困境及如何解決問題。
4. 完成小組作文。

## 參、綜合活動

小組發表討論結果。

第三節結束

## 壹、引起動機

有一間可移動的蝸牛屋是不是很有趣呢？如果你有一間夢想屋，你希望建造在哪裡呢？那裡有什麼特別的呢？

## 貳、發展活動

請學生畫出自己的夢想屋。

1. 它建造在哪裡？(天空、海裡、洞穴、樹上…)
2. 它有什麼特別的地方？
3. 它的周圍環境如何？(花園、森林、沙漠、懸崖邊…)

## 參、綜合活動

請學生分享自己的夢想屋。

第四節結束

正確的觀念。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能說出正確的字

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否能正確討論並完成作文。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能欣賞他人作品並給予善意回饋

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量美勞作品：夢想屋

<p><b>壹、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乳牛養殖場位置介紹</li> <li>2. 老師拿出一瓶鮮乳，請小朋友思考這瓶鮮乳是怎麼製造出來的。</li> </ol> <p><b>貳、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養殖乳牛過程介紹</li> <li>2. 參訪乳牛養殖場，觀看、體驗乳牛飼育流程。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>品嘗牛乳</p> <p style="text-align: center;">第 5.6 節結束</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 學生是否能提出想了解的乳牛知識</p> <p><b>【時間】</b> 60 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察小朋友是否專心學習</p> <p><b>【時間】</b> 15 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能表達牛乳的口感及飼育乳牛過程的所見所聞</p>
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

### 教學案例(下學期)

#### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

#### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小二年級教師群
實施年級	國小第一學習階段	總節數	共 10 節，400 分鐘
主題名稱	探險家-社區小小探險家—發掘社區的特色		
<b>設計依據</b>			
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習關懷長輩的經驗並傳承精神</li> <li>2. 體會與阿公相處的快樂，建立家庭倫理信念</li> <li>3. 以感受和知覺探索生活中的人、事、物，覺察時間的改變。</li> </ol>		

		<p>4.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。</p> <p>5.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。</p> <p>6.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。</p> <p>2.感受家人相處的快樂。</p> <p>3.觀察並畫下與阿公相處的情形。</p> <p>4.珍惜與阿公相處的時間</p> <p>5.透過閱讀及觀察，積累創作材料。</p> <p>6.感受自然環境之美。</p> <p>7.觀察並畫下樹形。</p> <p>8.家事體驗闖關活動，期望從「做中學」，培養孩子獨立自主及問題解決能力。</p> <p>9.認識社區自然人文景觀。</p>
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	<b>領綱</b>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>
	<b>所融入之單元</b>	社區小小探險家—發掘社區特色
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<p>語文領域</p> <p>生活領域</p>	
<b>教材來源</b>	自編教材	
<b>教學設備/資源</b>	單槍投影設備、《阿公的紅臉頰》、《妞牛的溼地任務》繪本、學習單	
<b>單元名稱</b>	<b>學習重點</b>	
<b>單元一 《阿公的紅臉頰》</b>	<b>學習表現</b>	<p>1.學習關懷長輩的經驗並傳承精神</p> <p>2.體會與阿公相處的快樂，建立家庭倫理信念</p> <p>3.以感受和知覺探索生活中的人、事、物，覺察時間的改變。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。</p> <p>2.感受家人相處的快樂。</p> <p>3.觀察並畫下與阿公相處的情形。</p> <p>4.珍惜與阿公相處的時間</p>
	<b>學習目標</b>	
	<p>1.與長輩的相處，觀察生活中的人事物，與長輩的情感交流，學習與傳承生命的意義。</p> <p>2.能省思自我成長的歷程，體會其意義並學會珍惜與家人的相處時光。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	

單元二 《妞牛的溼地任務》	學習表現	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
	學習內容	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.觀察並畫下樹形。 4.家事體驗闖關活動，期望從「做中學」，培養孩子獨立自主及問題解決能力。 5.認識社區自然人文景觀	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《阿公的紅臉頰》	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	1.與長輩的相處，觀察生活中的人事物，與長輩的情感交流，學習與傳承生命的意義。 2.能省思自我成長的歷程，體會其意義並學會珍惜與家人的相處時光。		
學習表現	1.學習關懷長輩的經驗並傳承精神 2.體會與阿公相處的快樂，建立家庭倫理信念 3.以感受和知覺探索生活中的人、事、物，覺察時間的改變。		
學習內容	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受家人相處的快樂。 3.觀察並畫下與阿公相處的情形。 4.珍惜與阿公相處的時間		
領綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一、引起動機</div> <p>回想自己跟爺爺相處的有趣事件，並分享！</p>		<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能樂於分享</p>	

二、發展活動

角色扮演，請小組扮演爺爺與家人的互動情形。

參、綜合活動

學習單解說，回家完成「訪問爺爺」的學習單。

第一節結束

壹、引起動機

分享同學的學習單，並發表完成學習單的樂趣。

貳、發展活動

繪本教學：班級共讀《阿公的紅臉頰》

說說故事中阿公有趣的事。

參、綜合活動

聆聽歌曲《阿公和阿嬤》

第二節結束

壹、引起動機

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能團體合作

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專注聆聽

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否專心  
聆聽

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能欣賞歌曲

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

<p>唱跳歌曲《阿公和阿嬤》</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p>畫出自己與阿公相處時最有趣的事</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>複習繪本《阿公的紅臉頰》</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>上台發表自己的圖畫作品</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表最喜歡哪一張畫作並說明為什麼</li> <li>珍惜與長輩相處的時光</li> </ol> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>觀察學生是否能聽唱歌曲</p> <p><b>【時間】</b> 35 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 實作：評量學生是否畫出事件</p> <p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能說出書的內容</p> <p><b>【時間】</b> 25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 實作：觀察學生是否能發表自己的畫作</p> <p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專注聽同學發表並學會發問</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	

四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《妞牛的溼地任務》	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	二年級教師群		
學習目標	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。		
學習表現	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.觀察並畫下樹形。 4.家事體驗闖關活動，期望從「做中學」，培養孩子獨立自主及問題解決能力。 5.認識社區自然人文景觀。		
領綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		
核心素養呼應說明	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力		
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度		
教學活動內容及實施方式		備註	
<p style="text-align: center;"><b>壹、引起動機</b></p> <p>詢問小朋友並請舉手發表：去過動物園嗎？在那裡看到那些動物？</p>		<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能專注</p>	
<p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p>利用閱讀時間，全班小朋友接力誦讀《妞牛的溼地任務》</p> <p>*提問策略</p> <p>一、教師依據繪本中，精美的圖片和故事內容提問，讓學生了解溼地中每一種動物與其生活習性並推測妞牛們身負著什麼樣的超級任務。</p> <p>1. 溼地三要素是什麼？</p>		<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能回答老師的問題</p>	



2. 頑皮的妞妞最喜歡做什麼事？

3. 為什麼妞牛們一來就不需要除草劑了？

4. 溼地為什麼也是鳥兒的天堂？

#### 參、綜合活動

請小朋友說說最喜歡書中的哪張圖片和哪一種動物，為什麼？

第一節結束

#### 壹、引起動機

詢問小朋友：每天放學回到家你最喜歡做什麼事？看書、看電視、吃東西...的地方舒適乾淨嗎？可以幫忙做什麼事讓「家」住起來更舒服溫暖？

#### 貳、發展活動

\* 闖關活動：

一. 教師在上課前，可以先說明此次闖關活動的主旨。請小朋友重視家事要做得好，家人才不會輕忽小朋友個子小但能力強的一面，失去家事練習的機會。希望從平日教室裡的打掃工作認真、確實做好開始。

二. 闖關活動前學生事先分成六組，每組有 1 人當關主，〈平時班上打掃工作最認真、最能把事情負責完成者〉

三. 關主由老師事先培訓，教導正確打掃技巧及注意事項。

四. 注意時間控制

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能專心聆聽

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否正確完成闖關任務

**參、綜合活動**

發表闖關收穫與感想。

第二節結束

**壹、引起動機**

老師詢問小朋友玩過「猜猜我是誰」遊戲嗎？請小朋友示範。

**貳、發展活動**

\*「猜猜我是誰」遊戲. 加強學生對於濕地生物的印象。

1. 選出一位學生代表，挑出一張生物圖卡，請學生猜猜這張生物圖卡是什麼？
2. 猜題的學生只能對底下的同學發問：我是不是？(我是不是浮水植物？我是不是昆蟲？等問題) 而接受詢問的學生只能回答是或不是，或者不一定。猜題學生可以持續問問題，但只有三次機會可以猜自己是何種生物。
3. 若該學生一直猜不出來，可由老師引導向其他人徵求提示，但提示不能夠太明顯，一個提示之後再請學生回答。

**參.綜合活動**

小朋友發表印象最深刻. 最喜歡的動物

第三節結束

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否專注發表.

**【時間】**

3 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否專心。

**【時間】**

34 分鐘

**【評量重點】**

\*可以清楚說出圖卡上的生物。  
\*學習者願意積極參與遊戲

**【時間】**

3 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能說出溼地和動物的名字和特徵

<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>展示大有社區人文及自然景觀照片，請小朋友認認看，是否知道這些景物來自哪裡？</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>大有社區自然人文景觀介紹</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>請學生票選想參訪大有社區哪一項景觀</p> <p>第四節結束</p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>向小朋友說明今天參訪的是大有社區的陳家古厝和鴨間稻。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪陳家古厝</li> <li>2. 參訪鴨間稻</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>請小朋友發表：這次的參訪活動有趣或難忘的地方。</p> <p>第五節、第六節結束</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能參與討論</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否參與課堂討論</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能表達自己的意見</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察小朋友是否能說出古厝名稱</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>60 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能回答導覽老師的提問</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察小朋友是否能表達自己的想法</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

112 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程多元閱讀學習領域教學進度表 二 年級第 一 學期(1 週 1 節，共 21 節)

學期學習目標：

- 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
- 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
- 4.能聽懂與說出生活用語。
- 5.能吟唱歌謠的內容。
- 6.能認識各國的文化。

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第一週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第二週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</li> <li>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第三週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。</li> <li>2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。</li> <li>3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第四週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。</li> <li>2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</li> <li>3. 請自願的學生上臺分享。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第五週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼。</li> <li>2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。</li> </ol> <p>3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[e]-elephant、F-[f]-fox。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第六週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</li> <li>重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</li> <li>教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第七週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</li> <li>接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。</li> <li>教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。</li> <li>帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邀請自願者上臺示範。</li> <li>教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成本課自我檢核表。</li> <li>邀請自願者上臺示範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第八週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</li> <li>教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</li> <li>若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。</li> <li>提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第九週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。</li> <li>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</li> <li>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</li> <li>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</li> <li>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十週	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則。</li> <li>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</li> <li>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</li> <li>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十一週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念 [g]-[g]。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	



週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第十二週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</li> <li>重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</li> <li>教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十三週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】2 分鐘</p> <p>複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</li> <li>教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</li> <li>教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</li> <li>教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</li> </ol> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成本課自我檢核表。</li> <li>教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成本課自我檢核表。</li> <li>邀請自願者上臺示範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十四週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。</li> <li>請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。</li> <li>請自願的學生上臺分享。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第十五週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</li> <li>2. 複習 Aa~li 的讀音、發音及筆順。</li> </ol> <p>3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十六週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</li> <li>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up” 的中文意思。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</li> <li>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第十七週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</li> <li>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。</li> <li>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</li> <li>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</li> <li>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十八週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</li> <li>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</li> <li>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It's a _____. 句型來猜測。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十九週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</li> <li>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</li> <li>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第二十週	Review 2	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則。</li> <li>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</li> <li>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</li> <li>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第廿一週	Final Review	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。</p> <p>【字母韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一帶念韻文內容。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</li> <li>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</li> <li>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</li> <li>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</li> </ol> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</li> </ol>		1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

112 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程多元閱讀教學進度表二年級第 二 學期(1 週 1 節，共 20 節)

學期學習目標：

- 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Zz。
- 2.能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。
- 4.能聽懂與說出生活用語。
- 5.能吟唱歌謠的內容。
- 6.能認識各國的文化。

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 1 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[ɑ]- octopus、P-[p]-pen。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第 2 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼。</li> <li>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</li> <li>2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 3 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</li> <li>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</li> <li>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 4 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？</li> <li>2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。</li> <li>3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？</li> <li>4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 5 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 6 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</li> <li>重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。</li> <li>教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 7 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。</li> <li>教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。</li> <li>教師利用課本，帶領學生圈出最長和最長的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成本課自我檢核表。</li> <li>邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 8 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。</li> <li>教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？</li> <li>教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	



週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 9 週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。</li> <li>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</li> <li>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</li> <li>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</li> <li>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 10 週	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則。</li> <li>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</li> <li>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</li> <li>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 11 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]-umbrella、V-[v]-van。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 12 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</li> <li>教師帶領學生唸“t”及“u”，感受氣的流動。</li> <li>教師帶領學生唸“v”及“d”的發音，感受氣的流動。</li> <li>教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第 13 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</li> <li>教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</li> <li>教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成本課自我檢核表。</li> <li>邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 14 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。</li> <li>教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</li> <li>教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 15 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 16 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢?</li> <li>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</li> <li>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</li> <li>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第 17 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</li> <li>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</li> <li>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</li> <li>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</li> <li>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 18 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？</li> <li>2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？</li> <li>3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？</li> <li>4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 19 週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</li> <li>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</li> <li>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 20 週	Final Review	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。</li> <li>2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</li> </ol> <p>【字母韻文教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一帶念韻文內容。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</li> <li>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

112 學年度好修國小「安全教育-反毒」教學簡案 上學期 1 節

教案名稱	「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本(反毒教育)		設計者	
適用年級	2 年級上學期	教學時間	共 1 節，40 分鐘	
關鍵字	反毒			
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童正確的反毒觀念與重要性。			
教材來源	自編			
教材分析				

課程架構				
教學目標	教學活動	教學資源	評量方式	
教學活動	能認識毒品對身體的影響及拒絕毒品。	一、準備活動 觀賞「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本影片	13	是否仔細觀賞影片  1. 是否仔細聆聽 2. 知道拒絕的方法。  展現拒絕的技巧
		二、發展活動 怎樣拒絕毒品 1. 哀兵法 2. 離開現場法 3. 轉移話題法 4. 表示決心法 5. 友誼勸說法	20	
		三、綜合活動 1. 老師展示朋友勸服毒品情境。 2. 學生角色扮演拒絕毒品。	7	
教學檔案	標題	檔案類型	說明	
	「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本	影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o&amp;ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8">https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o&amp;ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8</a>	
相關網站	標題	網址		
	1. 正確用藥 2. 藥物濫用	<a href="http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php">http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php</a> <a href="http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search">http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search</a>		

112 學年度好修國小「安全教育-反毒」教學簡案 下學期 1 節

教案名稱	閻小妹 3D 動畫-拒絕吸毒(反毒教育)		設計者	
適用年級	2 年級下學期		教學時間	共 1 節，40 分鐘
關鍵字	反毒			
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童正確的反毒觀念與重要性。			
教材來源	自編			
教材分析				
課程架構				
教學目標	教學活動	教學資源	評量方式	
教學活動	能認識毒品對身體的影響及拒絕毒品。	一、準備活動 觀賞閻小妹 3D 動畫-拒絕吸毒影片	7	是否仔細觀賞影片  知道拒絕的方法。  展現拒絕的技巧
		二、發展活動 如何拒絕毒品 1. 哀兵法 2. 離開現場法 3. 轉移話題法 4. 表示決心法 5. 友誼勸說法	15	
		三、綜合活動 1. 老師展示朋友勸服毒品情境。 2. 學生角色扮演拒絕毒品。	25	
教學檔案	標題	檔案類型	說明	
	閻小妹 3D 動畫-拒絕吸毒：	影片		

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehDIY8NN2ms&amp;ab_channel=liankuan">https://www.youtube.com/watch?v=ehDIY8NN2ms&amp;ab_channel=liankuan</a>
相關網站	標題 1.正確用藥 2.藥物濫用	網址 <a href="http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php">http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php</a> <a href="http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search">http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search</a>

112 學年度好修國小「家庭教育」教學簡案(融入家庭暴力防治) 上學期 2 節

活動名稱 ▶ 認識「目睹暴力兒」

適用年級	二年級上學期	教學時間	2 節，80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，讓兒童從小建立正確的自保觀念。本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，認識「家庭暴力」，藉由老師的引導讓班級同儕間建立起支持關懷的力量，多用一份心去關懷有暴力傾向的學童。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道家庭暴力的意義。 2.培養解決危機的能力。 3.學習保護自己的方法。	分段能力指標	家 庭 教 育		
			4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			<b>【生活】</b> 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 <b>【健康與體育】</b> 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。		
教 學 準 備					
教師準備	1.延伸閱讀繪本或繪本 PPT 2.學習單		學 生 準 備		



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 請學童回家紀錄自己，想一想自己愛生氣嗎？生氣之後的後果如何？這樣好嗎？</p> <p><b>一、引起動機</b> 心情操時間：老師帶領學童配合「如果你很高興，你就拍拍手」的曲調，一起唱歌並隨歌詞做動作。 「如果你很傷心，你就揉揉眼。」 「如果你很生氣，你就跺跺腳。」 「如果你很失望，你就搖搖頭。」 假如我們感到心裡想要發脾氣，我們可以以唱歌的方式，讓自己的情緒可以發洩。</p> <p><b>二、主要活動</b> (一)說故事時間：「象爸爸著火了」 1.老師配合「象爸爸著火了」繪本故事說故事，引導學童觀察與討論象爸爸家中的狀況，並觀察故事中的角色，性情變化狀況。 2.提問與討論 (1)爸爸為什麼著火了？ (2)象爸爸著火了後，做出哪些動作？ (3)象爸爸心理覺得快要著火了，他可以怎麼做，會比較不容易著火？ (4)象哥哥、象妹妹看見後，心情怎麼樣？ (5)象媽媽要求象哥哥、象妹妹要保密。如果是你，你會怎麼做？ (6)象爸爸著火了後，會不會有法律責任？會有什麼法律責任？會有什麼處罰？ (7)如果你是象哥哥，你會找誰來幫忙保護自己、妹妹和媽媽呢？ (答案參考繪本) (二)畫出「心情溫度計」 1.教師指導學童畫出象爸爸、象媽媽、象哥哥、象妹妹的情緒變化。 2. 教師指導學童想想在哪些事情發生的時候，畫出象爸爸、象媽媽、象哥哥、象妹妹可以做哪些事情，讓大家不會出現壞情緒？ (三)教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 如果發現家庭成員對家人做了暴力行為，讓家人的身體或精神受傷。我們要想辦法找人幫忙，例如：婦幼保護專線 113、警察局報案台 110、告訴其他家人、親戚、告訴學校老師或同學等。 ～ 本活動 1.2 節結束 ～</p>	<p>「象爸爸著火了」繪本</p> <p>A4 紙一張</p> <p>學習單</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>●能認真參與展演。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能依繪本故事畫出角色心情。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●提醒學童用心回想劇情。</p>



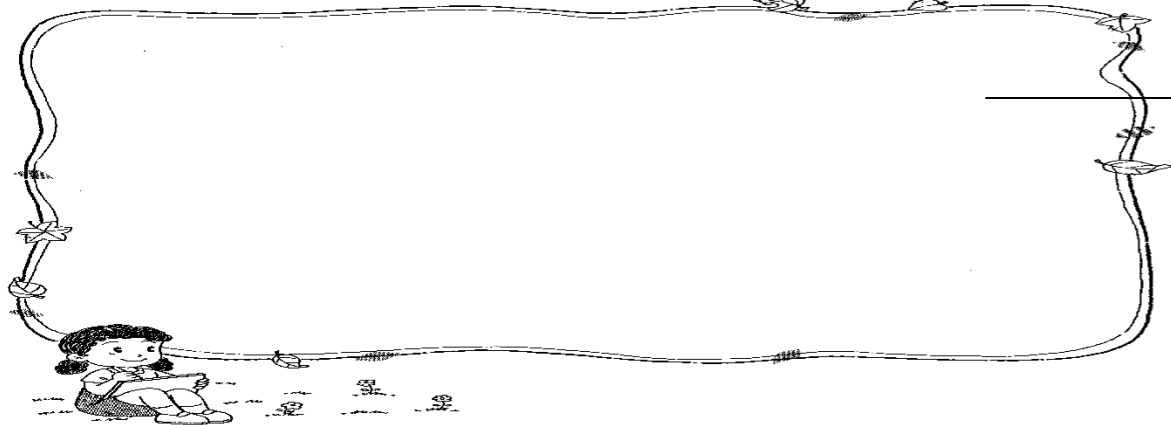


# 家庭劇場

年 班 號  
姓名

若發現家庭成員對家人做了暴力行為，要想辦法找人幫忙。請仔細想並回答問題。

♥當你遭受家暴，會尋求誰來保護，讓自己安全？



我會找誰幫忙

♥當象媽媽遭受到家暴，你會怎麼做？請把你選擇打✓，並寫出原因：

	<input type="checkbox"/> 撥婦女幼保護專線 113 <input type="checkbox"/> 撥警察局報案臺 110 <input type="checkbox"/> 告訴其他家人、親戚 <input type="checkbox"/> 告訴學校老師或同學
原因	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道什麼是家庭暴力。			
2. 我知道怎樣解決問題。			
3. 我知道如何保護自己和家人。			

○還要努力    ○○做得不錯    ○○○真是太棒了

## 活動名稱 ➡ 心情舒緩操

適用年級	二年級下學期	教學時間	2 節，80 分鐘	連結領域	生活、健康與體育
設計理念	人與人之間的互動、溝通方式，會造成不同的互動氣氛。本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解不同的互動方式，會造成不同的結果。雖然家庭常會因小事，而發生爭吵，但是在家庭中要避免暴力的發生，得學習管理情緒、溝通方式，營造家庭良好的氣氛。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學童能察覺自己和家人的情緒表現。 2.學童能合宜的表達情緒和語言。 3.樂意參與團體的活動。	分段能力指標	家庭教育		
			4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			<b>【生活】</b> 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 <b>【健康與體育】</b> 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。		
教 學 準 備					
教師準備	1.「你還愛我嗎？」繪本。 2.輕柔心靈音樂。 3.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 請學童回家觀察自己的家庭，誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小朋友觀察自己家裡</li> <li>2.想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</li> <li>3.小朋友輪流上臺報告。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>說故事時間</p> <p>(一)教師播放文化部兒童文化館繪本花園的繪本「你還愛我嗎？」引導學童觀察與討論繪本中的小熊，他經歷過哪一些情緒的變化，並且指導該如何做，以及如何改變呢？</p> <p>(二)觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小熊和熊爸爸、熊媽媽一起郊遊的時候，他們有哪一些互動？如果你是小熊，你的心情會如何呢？</li> <li>2.小熊發現熊爸爸和熊媽媽常常吵架的時候，他們的互動有甚麼改變？如果你是小熊，你的心情會如何呢？</li> <li>3.熊爸爸和熊媽媽一直吵下去，會造成怎麼樣的後果呢？</li> </ol> <p>(三)結語：當發現家庭出現暴力事件，要適當的發洩或找信任的人說出來。</p> <p>二、主要活動</p> <p>心情變身操</p> <p>(一)全班圍坐成一個圓圈，學童抱著自己最喜歡的玩偶，閉著眼睛聆聽老師播放的輕柔心靈音樂。想一想今天的心情，是快樂、悲傷、生氣…，並告訴自己的娃娃心中的悄悄話。</p> <p>(二)老師示範：「我今天很開心，因為…」、「我今天很難過，因為…」</p> <p>(三)學生對娃娃說出心中的悄悄話。</p> <p>(四)老師與學童討論，當感到傷心、失望、生氣你要怎麼做，才不會出現讓人不開心的行為。</p> <p>(五)老師板書彙整出來的討論結果。</p> <p>「如果你很傷心，你就揉揉眼。」</p> <p>「如果你很生氣，你就跺跺腳。」</p> <p>「如果你很失望，你就搖搖頭。」</p> <p>(六)老師將歌詞套入帶動唱「如果你很高興，你就拍拍手」</p> <p>(七)學童一起唱歌並配合歌詞做動作。</p> <p>(八)教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們透過說故事、遊戲的方式，讓大家體驗管理情緒以及和人溝通的方式，相信大家從活動中學習好的溝通方式，說合適的話，會讓家人之間能維持良好的家庭氣氛，才會有和諧的家庭生活。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動 1.2 節結束 ～</p>	<p>「你還愛我嗎？」繪本</p> <p>輕柔心靈音樂</p> <p>學習單</p>	<p>30</p> <p>40</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能模仿老師的示範說出心裡的悄悄話。</li> <li>●能適當的發洩脾氣。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家用心觀察。</li> <li>●能主動尋求協助。</li> <li>●請踴躍提出想法。</li> </ul>

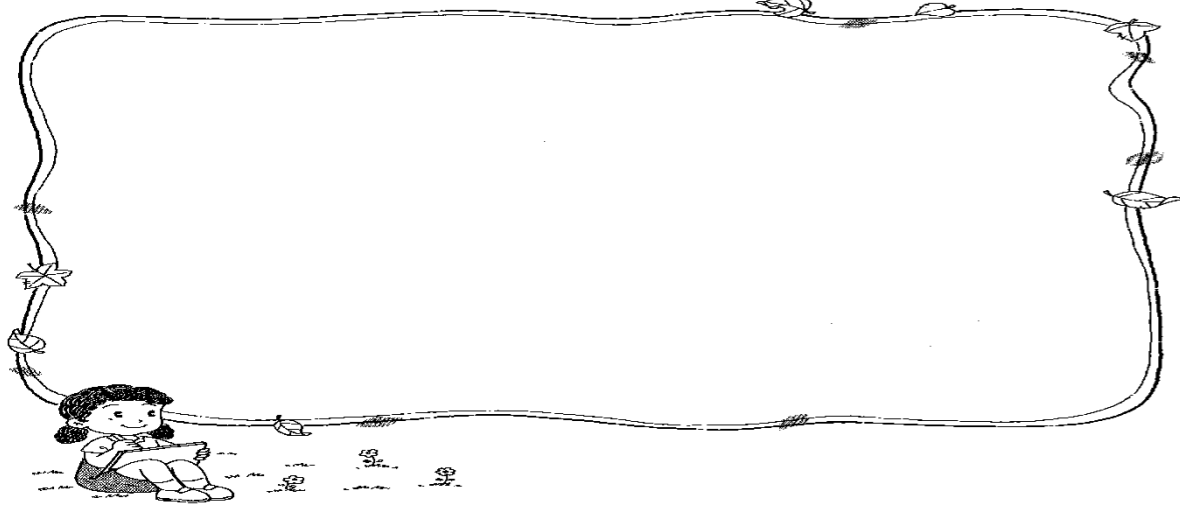


# 心情舒緩操

年 班 號  
姓名

家人之間要維持良好的溝通，家庭生活才會和諧。請仔細想想，回答以下問題：

♥下列事件你會怎麼處理？請打☑並寫出答案。



事件	小熊生氣時，把東西咬得亂七八糟。
換方法	我覺得小熊可以 <input type="checkbox"/> 哭鬧 <input type="checkbox"/> 撞牆壁 <input type="checkbox"/> 找爸媽說，會更好。
換成我	感到快要發脾氣時， 我會( )。

♥邀請家人一起做帶動唱，並畫出唱完的心情。

唱一唱 這首歌	如果你很傷心，你就拍拍肩。 如果你很生氣，你就捶捶腳。 如果你很失望，你就搖搖頭。
畫一畫 我的心情	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能觀察出別人的情緒表現。			
2.我會表達合適的情緒和語言。			
3.我會樂意參與團體中的活動。			

活動名稱 ➡ 勇敢說不，保護自己

適用年級	二年級上學期	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	<p>不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」因此變得格外重要!</p> <p>本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能辨別危險情境。</p> <p>2.能保護自己遠離危險情境。</p> <p>3.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	分段能力指標	性別平等教育		
			<p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。</p> <p><input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃與終身學習。</p> <p><input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。</p> <p><input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。</p> <p><input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃、組織與實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>運用科技與資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>主動探索與研究。</p> <p><input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>		連結領域		
			<p><b>【健康】</b></p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.學習單。</p> <p>2.線上影片。</p>	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>活動一:身體紅綠燈</b>  <b>* 課前準備</b>            1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張            2.教師準備學習單一張</p> <p><b>一、引起動機</b>            教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲            (遊戲規則如下)            1.遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。            2.遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。            3.當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。</p> <p><b>二、主要活動</b>            (一)教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，就是別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。            (二)教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中身體紅綠燈。            1.在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。            2.在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。            3.在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。            ~ 第一節結束 ~</p> <p><b>一、影片觀賞</b>            教師播放「身體我最大」影片前半段(相關網址:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjwv-Jo&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjwv-Jo&amp;t=1s</a>)</p> <p><b>二、教師提問</b>            (1) 在影片中，大哥哥做了什麼事?            (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話?            (3) 你覺得偉偉這樣作好不好?為什麼?            (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做?</p> <p><b>三、影片觀賞</b>            教師播放「身體我最大」影片後半段(相關網址:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjwv-Jo&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjwv-Jo&amp;t=1s</a>)</p> <p><b>四、歸納統整</b>            教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢地拒絕。            ~ 第二節結束 ~</p>	<p>學習單</p> <p>影片</p>	<p>15</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>,</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真作答。</p> <p>●能專心觀賞影片。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心觀賞影片。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	





我的身體紅綠燈

年 班 號  
姓名

請依照自己的感覺，在下圖的人形圖案貼上點點。

1. 可以讓別人碰觸的地方，請貼綠點。
2. 被別人碰到會覺得不太舒服的的地方，請貼黃點。
3. 絕對不想被別人碰到的地方，請貼紅點。





活動名稱 ➡ 他和她的故事

適用年級	二年級下學期	教學時間	2 節，80 分鐘	連結領域	生活
設計理念	在童話故事中，有許多關於性別的刻板印象。溫柔美麗的公主被聰明勇敢的王子搭救，是很常見的一個橋段，然而，為何公主一定得溫柔善良？為何王子就得勇敢堅毅，赴湯蹈火的救出公主？本單元以被同儕說成「娘娘腔」的奧利佛、看似「男人婆」的紙袋公主為主軸，設計活動讓孩子探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公允，期待學童在課程結束後，能對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。				
教學研究					
單元目標	1.能辨別危險情境。 2.能保護自己遠離危險情境。 3.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	分段能力指標	性別平等教育		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制		
			連結領域		
			【藝術與人文】 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 【健康】 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。		
教學準備					
教師準備	1.學習單。 2.投影片。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>活動一:我喜歡.....</b>  <b>* 課前準備</b>            1.教師準備投影片，內容包括男女都會用到的，食物、衣服、交通工具和玩具的圖片：            (1)食物:巧克力、西瓜、餅乾            (2)衣服:蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服、帥氣褲裝、鴨舌帽、乳液            (3)交通工具:腳踏車、重機、汽車            (4)玩具:畫圖用具、故事書、絨毛玩具、籃球、遙控汽車、跳繩            2.教師準備學習單一張</p> <p><b>一、引起動機</b>            教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。</p> <p><b>二、主要活動</b>            (一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。            (二)教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。            統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。            (三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員.....等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p><b>一、繪本講述</b>            教師講述繪本〈奧利佛是個娘娘腔〉。</p> <p><b>二、教師提問</b>            1.在故事開始前，教師先請學看封面並做提問            (1) 什麼是娘娘腔?            (2) 你覺得被說娘娘腔是一種讚美?還是讓人不舒服?            (3) 據你的猜測，<u>奧利佛</u>為甚麼會被說成娘娘腔呢?他可能做了什麼事或喜歡什麼東西?            2.教師講述故事            3.教師講述故事後，做以下提問            (1) <u>奧利佛</u>不喜歡做什麼?            (2) <u>奧利佛</u>喜歡做什麼?            (3) 爸爸希望<u>奧利佛</u>做哪些活動?            (4) 為甚麼<u>奧利佛</u>不喜歡玩球?            (5) 後來爸媽讓<u>奧利佛</u>參加了什麼課程?            (6) <u>奧利佛</u>學校中的男孩怎麼欺負他?            (7) <u>奧利佛</u>參加比賽，有沒有得獎?            (8) 為甚麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對 他的態度，說他是大明星?            (9) 看完故事後，你也覺得應該稱<u>奧利佛</u>娘娘腔嗎?為甚麼?            (10) 在你的生活周遭，有沒有像<u>奧利佛</u>一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩?            (11) 如果有一天，你遇到了像<u>奧利佛</u>一樣的小男生被別人取笑或欺負，你可以怎麼幫助他?</p> <p><b>三、歸納統整</b>            每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書.....的想法是狹隘的，</p>	<p>投影片</p> <p>學習單</p> <p>投影片</p> <p>繪本</p> <p>影片</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真作答。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p>	

想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。

～ 第二節結束 ～

～ 本活動結束 ～

5

●能專心聆聽。



我喜歡……

年 班 號  
姓名

一、請在下面表格中，將你喜歡的物品和用過的物品打勾。

食物	巧克力	西瓜	餅乾		
衣物	蘇格蘭裙	顏色鮮豔的衣服	帥氣褲裝	鴨舌帽	乳液
交通工具	腳踏車	重型機車	汽車		
休閒活動	遙控汽車	畫畫用具	故事書	跳繩	籃球

二、和全班一起統計結果，在上面的表格中，只有男生打勾，或只有女生打勾的項目是

## 活動名稱 ➤ 用腳飛翔的女孩

適用年級	二年級 上學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域	綜合活動、生活、國語		
設計理念	近來發現學生會因為遭遇到挫折而不知所措，甚至因此而自暴自棄，不願意繼續努力，認為我就是學不會，因此想透過本課程中，主角們的逆境故事，傳達出正面的能量，鼓勵學生用積極正向的態度面對生活中遭遇的挫折。						
教 學 研 究							
單元目標	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。 3.	分段能力指標	生涯發展教育				
			1-1-2 認識自己的長處及優點。				
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域				
			【生活】 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 【國語】 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。				
教 學 準 備							
教師準備	1. A4 白紙 2. 蓮娜·瑪麗亞 ppt。 3. 學習單。	學生準備	1. 一件外套。				
教學活動				教具	教學時間	評量重點	注意事項

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。</p>	外套	5	●能思考並回答問題。	●提醒學童要遵守活動規則。
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平： (3 歲開始學游泳，15 歲進入瑞典游泳國家代表隊，18 歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5 歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19 歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張 CD 專輯。)</p> <p>請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。</p>	A4 白紙	15	●能認真畫圖。	
<p>2.教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是---雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。</p> <p>3.教師提問，學生回答。</p> <p>(1)為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？</p> <p>(2)剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？</p> <p>(3)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？</p>	PPT	20	●能專心聆聽。	
<p>4.克服問題我最行</p> <p>請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。</p>		15	●能踴躍回答問題。	
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。</p>	學習單	5	●能確實完成學習單。	●引導學童發掘自己的優點。
<p>～ 本活動結束 ～</p>		5	●能仔細聆聽並認真思考。	



# 克服問題我最行

年 班 號  
姓名

小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我們覺得不舒服的事情，讓我們學習蓮娜·瑪麗亞的精神，讓自己越來越棒吧！

☺動動腦、想一想，當你遇到以下的一些問題時，可以用什麼樣的方法來解決呢？

遇到的問題	解決的方法
回家功課不會寫	
同學不肯跟我玩	
和家人吵架	

☺發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想你的優點有哪些，可以解決哪些問題！

優點	可以解決的問題
聲音很大	遇到壞人要捉我，可以大叫嚇走壞人。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出解決問題的方法。			
2.我會找出自己的優點。			
3.我會善用自己的優點。			

## 活動名稱 ➤ 當我們同在一起

適用年級	二年級 下學期	教學時間	2 節 80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	在現在的家庭中，因為孩子少，每個孩子都是父母親手上的寶，也養成了孩子以自我為中心，缺少和其他人互助合作的經驗，常有孩子個人表現十分突出，但是小組合作時，卻是爭吵不斷，無法互助，因此希望藉著這個教案，引導學生學習互助合作的方法。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。			生涯發展教育	
				2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標		連結領域	
				【綜合活動】 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	
				【國語】 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 撲克牌。 2. 四組不同圖案的拼圖。 3. 學習單。			學生準備	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。</p> <p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人桌上都會有一張牌，請學生不可以看到自己的牌，然後將牌放在額頭前面。</li> <li>2. 接著請學生移動自己的腳步，找到和自己的牌相同花色的人，並且按照數字的大小排隊，完成後立刻蹲下。</li> <li>3. 限時 6 分鐘，在活動的過程中，不能講話，也不能用手比數字。最快完成的隊伍就是獲勝隊伍。</li> </ol>	撲克牌	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能遵守遊戲規則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學生不能講話，也不能比數字。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)針對遊戲的過程，由教師提問，學生回答問題，讓孩子學會如何互助。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人呢？</li> <li>2. 當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？</li> <li>3. 當相同花色的人都集合了之後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的大小排好隊伍並蹲下呢？</li> </ol> <p>(二)再次進行遊戲，請學生運用剛才所發表的方法，盡速完成遊戲。教師測量完成時間，讓學生可以比較兩次的差異。</p> <p>(三)再次進行遊戲，但是提高難度，請學生需要找出相同數字的夥伴，並且限時在 3 分鐘內完成。讓學生再次體會互助的重要性。</p> <p>(四)拼圖我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。</li> <li>2. 提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。</li> <li>3. 請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。</li> <li>4. 請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。</li> </ol> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p>	撲克牌	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表活動所得。</li> <li>●能說出互相合作的方法。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	
<p>(四)拼圖我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。</li> </ol>	撲克牌	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能有禮貌的進行對話。</li> <li>●能互相合作。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能說出解決困難的方法。</li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。</li> <li>3. 請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。</li> <li>4. 請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。</li> </ol>	撲克牌	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師預先準備四種不同圖案的拼圖。</li> </ul>
<p>(五)教師指導學生完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>在生活當中，許多時候我們要互相幫忙，才能把事情做得又快又好，但是在請別人幫忙或幫忙別人的時候，請記得要禮貌地進行對話，才不會反而因此吵架喔！</p>	拼圖	25		<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> </ul>
<p>～ 本活動結束 ～</p>		10		
		5		



# 當我們同在一起

年 班 號  
姓名

小朋友，進行完兩個活動後，你是不是學會團隊合作了呢？在同一个隊伍中，如果每一個人都想著要當第一名，卻不肯幫助其他人，反而會害小隊的成績變差！請你仔細想想再回答以下問題：

♥在「撲克牌找同伴」的活動中，你可以用哪些方法幫助其他人找到同伴呢？下面的方法中，正確的請在□裡打✓，錯誤的請在□中打✗：

- 大聲告訴他撲克牌的花色和數字。
- 用手輕輕拍拍他，再帶著他找到同伴。
- 在原地大聲地呼叫同伴。
- 拉著他跑步，幫助他快點找到同伴。
- 把自己牌的牌舉高，讓其他人看到。

😊在「拼圖我最行」中，你最喜歡哪一位同學的溝通方式？請你寫上他的名字及原因：

我最喜歡\_\_\_\_\_的溝通方式，  
因為\_\_\_\_\_。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出幫助其他人的正確方法。			
2.我會寫出最喜歡的溝通方式。			
3.我會認真參與活動。			

活動名稱 ➡ 感恩的心

適用年級	二年級 上學期	教學時間	1 節 40 分鐘	連結領域	生活、綜合活動
設計理念	「感恩」~是現代的孩子要學習的品德之一，對於生活週遭有很多幫助自己的人、事、物要能懂得感恩，才能啟動孩子良善的心。本活動透過耳熟能詳的歌詞，讓學童體會到在日常生活中有許多我們要感謝的人事物，希望學童在接受他人的幫助時，能夠懷著一顆感恩的心，並且要將這份心意化為行動去回饋，使社會處處充滿良善的種子。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解感恩的內涵及重要性。 2.學會在生活中充滿感恩心。 3.能將感恩化作實際行動。	分段能力指標	連結議題		
			【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展】 3-1-1 覺察自我應負的責任。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			【生活】 2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。		
教 學 準 備					
教師準備	1.慈濟「感謝」兒歌的歌詞。 2.小卡片。 3.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>※準備活動</b>            教師搜尋~慈濟「感謝」兒歌的歌詞：            感謝親愛的爸媽 給我擋風遮雨的家 為我做香噴噴飯菜 陪伴我長大            感謝親愛的老師 教導我無窮盡知識 指引人生迷網方向 陪伴我長大            感謝親愛的朋友 分享生活苦辣酸甜 一起探索這浩瀚世界 陪伴我長大            感謝路邊的小花小草 妝點風景詩篇            感謝經過的大風大雨 增加我勇氣            感謝流動的水 偉大的高山            感謝上天和大地 我們擁有平安的每一天</p> <p><b>一、引起動機</b>            教師播放慈濟感謝兒歌~<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0">https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0</a>，並鼓勵學童一起歡唱，提醒學童注意並思考歌詞的內容。</p> <p><b>二、主要活動</b>            1.教師引導學童共同討論「感謝」歌詞：            〔1〕從歌詞中，你發現生活中有哪些需要感謝的對象？他們做了什麼事？            〔2〕因為有了這些對象的付出，我們的生活變得如何？            2.分組討論日常生活中，有哪些需要感謝的人、事、物，將討論的結果上台分享：            〔1〕生活中要感謝的人、事、物有哪些？            〔2〕他們為我麼做了哪些事情？            3.進行「感恩小卡」活動：教師發給每人一張小卡片，請學童思考同學對自己所做的協助，並將自己感恩的心情化成文字送給同學；並請分享活動的感想：            〔1〕將自己感恩的心情表達出來，有什麼感覺？            〔2〕收到感恩小卡，有什麼感覺？            4.教師引導學童共同討論，如何將感恩的心情回饋給對方，我們可以怎麼做？例如：我們要感謝父母，我們可以協助做家事、認真讀書…。            5.教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。</p> <p><b>三、歸納統整</b>            教師總結歸納說明生活中，有許多須感謝的人、事、物，感恩的層面很包含很多，不僅可以對人感恩，也可以對物感恩。有他們的協助，我們的生活才能更便利、更幸福。當我們接受別人幫助時，我們要心懷感恩，更要將感謝的心情或做行動回饋給對方。擁有感恩的心、懂得感恩的人才能設身處地為他人著想，成為一個良善的人。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	<p>小卡片</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>32'</p> <p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍參與歌唱活動。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能踴躍參與分組討論。</li> <li>●能認真參與活動。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能專心聆聽並仔細思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童注意歌詞內容。</li> <li>●教師引導學童思考同學對自己的協助。</li> </ul>



# 感恩的心

年 班 號  
姓名

小朋友，你有發覺到每天身邊有許多人在默默在協助你，讓你每天感到平安、幸福嗎？請你想一想，他們做了什麼？你要怎樣感謝他們呢？並請你將感恩心付諸行動！

我要感恩

---

我要感恩

---

因為他

---



---

因為他

---



---

我要

---

對方簽收：

我要

---

對方簽收：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出對方的付出。			
2.我會寫出自己的感恩行動。			
3.我會將自己的感恩付諸行動。			



活動名稱 ➔ 寬恕心最美

適用年級	二年級 下學期	教學時間	1 節 40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」人難免有犯錯的時候，都希望有被寬恕的機會。如果能做到寬恕，不僅是寬恕別人，也是寬恕自己，生活才能更自在。本學習活動從日常生活自我經驗中，認識生活中寬恕的事件，了解寬恕的好處，學習寬恕他人的方法，並透過寬恕小卡的活動，實際做到寬恕。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道寬恕的意義。 2.了解寬恕他人的好處。 3.學會寬恕、包容他人。	分段能力指標	連結議題		
			<b>【人權】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			<b>【綜合活動】</b> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。		
教 學 準 備					
教師準備	1.小卡片。 3.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b>            教師述說以下的故事：小華經過球場時，不小心被球丟到身體，但是丟球的人卻沒有跟小華道歉就跑走了。教師引導學童思考：你覺得小華這時候是什麼心情？他會怎麼想？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導學童分享自身的經驗：            〔1〕自己是否曾經讓他人非常生氣的情形？            〔2〕是否曾經與人爭吵、打架的情形？            〔3〕是否曾經有人侵犯到你，你非常生氣的情形？            〔4〕當與人發生爭執時，該怎麼辦？</p> <p>教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。因此當別人犯錯時，我們也應以體諒的心想想別人犯錯的原因和心情，並且原諒別人。</p> <p>2.教師引導全班共同討論：            〔1〕什麼是寬恕？〔別人對不起我的時候，我能原諒他的過錯，並微笑面對道歉。〕            〔2〕為什麼要寬恕別人？學會寬恕，對自己他人有什麼影響？            〔3〕要如何做到寬恕？〔先要學習如何把心胸放寬、站在對方的立場想一想，並試著找出原因、要客觀看待別人的過錯〕</p> <p>3.教師引導說明人與人互動中難免會有摩擦與衝突，我們要學會理性對待事情，將心比心，並且學會寬恕別人，原諒別人的過錯，才不會破壞彼此的友誼。寬恕也是放過自己，不僅給別人改過的機會，也是將自己從生氣中解救出來，不要繼續以生氣來懲罰自己。</p> <p>4.進行「寬恕小卡」活動：請學童想想是否有同學做出讓自己非常生氣的事情，請以寬恕的心寫出原諒他的幾句話，並將寬恕小卡親自送給他。</p> <p>5.教師指導學童完成「寬恕心最美」學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b>            教師引導說明「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」，人難免都會有犯錯的時候，都自己犯錯都希望他人能原諒自己，本著同樣的心情，當別人犯錯時，我們也應設身處地原諒他。「原諒」、「寬恕」是一種美德，將心比心、寬宏大量的原諒對方，不僅自己可以快樂，別人也可以獲得諒解，彼此的情誼才能維持。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>小卡片</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>32'</p> <p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表自己的看法。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</li> <li>●能專心聆聽並仔細思考。</li> <li>●能認真參與活動。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能專心聆聽並仔細思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童認真聽故事。</li> <li>●教師引導學童將自己願意寬恕的對象與事實寫在小卡上。</li> </ul>

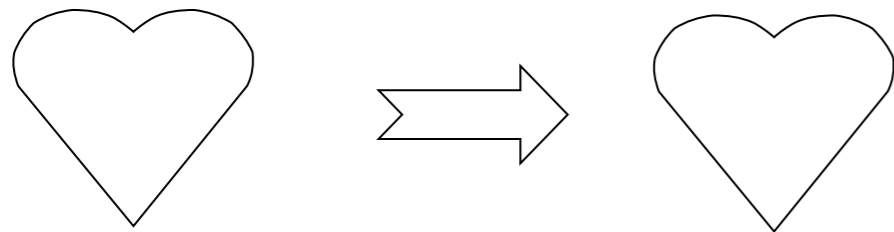




# 寬恕心最美

年 班 號  
姓名

★ 小朋友，平時與人相處難免會有摩擦與衝突，對於別人的過錯，你的心情如何？當你以寬恕心原諒他人，你的心情又會有什麼改變？（以顏色來代表~紅：心情狀況不佳；黃：普通還好；綠：不錯）



★ 小朋友，當別人做錯事或冒犯你時，你會以寬恕的心原諒他嗎？請你認真想想，確實勾選：

行為表現	我做得到的打√
1. 當別人對我不禮貌時，我會馬上寬恕他。	
2. 當有人不小心打到我的身體，我不會和他計較。	
3. 別人跟我道歉，我會笑著原諒他。	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會知道自己的心情轉換。			
3. 我會勾選自己的行為表現。			

彰化縣好修國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	主題繪本閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 5 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能對閱讀產生濃厚興趣，對知識產生好奇，願意主動探索、追求答案。 能夠透過語文閱讀活動，與同儕間產生良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	能在閱讀活動中體會閱讀樂趣，並開拓知識的視野。 能藉由字詞句的練習，位文章寫作建立良好基礎。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	教材 /學習單
第 20 週	3	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.使用推論策略，理解詞語意思。 2.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 3.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 4.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語意思。 2.聆聽故事，說出故事重點。 3.找出重要訊息，理解故事內容。 4.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 21 週	2	閱讀階梯	【閱讀階梯江奶	【閱讀階梯江	【閱讀階梯江奶	【閱讀階梯江	口頭評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】

	江奶奶的雜貨店	奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	奶的雜貨店】 1.使用推論策略，理解詞語意思。 2.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 3.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 4.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語意思。 2.聆聽故事，說出故事重點。 3.找出重要訊息，理解故事內容。 4.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
--	---------	---	--	--	--	------	-----------------------------------

彰化縣好修國民小學 112 學年度第二學期二年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	主題繪本閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 2 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能對閱讀產生濃厚興趣，對知識產生好奇，願意主動探索、追求答案。 能夠透過語文閱讀活動，與同儕間產生良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	能在閱讀活動中體會閱讀樂趣，並開拓知識的視野。 能藉由字詞句的練習，位文章寫作建立良好基礎。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	教材 /學習單

第廿週	2	閱讀階梯 我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用策略，預測故事發展。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-----	---	-----------------	--	--	--	--	----------------------	--