

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 1 年級 彈性學習課程

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校

本位及特色課程。本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	ACTIVE 探險家	17	20	17	20		4		4		
	好修創課					21	20	21	20	21	20
	數位閱讀-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
	安全教育(反毒)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2					2	2
	家庭教育	2	2	2	2					2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
	品德教育	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1
	閱讀教育	4	1	5	2					14	10
	量身高體重	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	量視力	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	校外教學(融入環境教育)		4		4		7		7		7
	校慶活動	6		6		9		9		9	
	防霸凌									1	1
	反菸									1	1
	防震避難逃生演練									2	2
	遊覽車逃生演練									1	
	反毒劇場									1	
	反毒講座										1
	語文補救教學與自主學習									10	12
數理補救教學與自主學習									10	12	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
安全教育-交通安全	2	2
數位閱讀 (生生用平板)	2	2
社團	21	18
電腦教學	21	18
反毒教育	1	1
生命教育	2	2
家庭教育	2	2
性平教育	2	2
品德教育	1	2
閱讀教育	9	15
語文補救教學與自主學習	6	10
數理補救教學與自主學習	6	10
防霸凌	1	
反菸		1
量身高體重	1	1
量視力	1	1
校外教學	14	
防震避難逃生演練	2	2
校慶活動	9	
遊覽車逃生演練	1	
反毒劇場	1	
反毒講座		1
合計	105	90

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識自我身體素質。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
2	量視力	1	具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	能認識視力健康概念，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
6-9	校慶活動	6	用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	參與並享受校慶活動：參與校慶競賽活動、準備校慶等相關用具。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期
			以下空白				

## 彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第 2 學期 1 年級

## 課程名稱：其他類課程(共 6 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	量身高體重	1	具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識自我身體素質。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	能認識全人健康概念，了解自己身體的生長等變化，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
2	量視力	1	具備生活中有關視力健康的知識與判斷能力。	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	能認識視力健康概念，了解自己視力狀況，形成屬於個人的健康知識系統與思維架構。	問答 實際操作	
6-11	校外教學(環境教育)	4	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪 探究與實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期
			以下空白				

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	數位閱讀-生生用平版	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共( 2 )節			
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 2.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 3.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 4.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不 寫 日 期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第12 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	透過平板操作，利用數位方式熟悉生字筆順，並進一步認識字義。	1.教師揭示課本第 18 頁電子書頁面，引導學生操作平板，進入教育部國語標準字體筆順學習網網頁。 2.請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。 3.於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了解字義。 4.請學生逐字練習本課 9 個生字，藉此使學生熟練本	實作評量 口頭評量	1.康軒國語教科書 2.康軒國語電子教科書 3.教育部國語標準字體筆順學習網

						網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。 5. 完成習作第 12-13 頁國字注音的練習。		
第 17 週	1	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	1. 教師請學生先讀一遍習作第 51 頁題目。 2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR Code。 3. 提醒學生專注聆聽故事內容，並特別留意故事中小玉說的話。此外，也可善用「暫停」功能，幫助自己以合宜的聆聽速度理解故事內容。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第 95 頁)	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	數位閱讀-生生用平版		實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校 背景、課程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
課程目標	1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。					
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					

課程架構

教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不 寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學

		2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	2.主要以名詞形式呈現。			視學習目標的達成？	習表現與達成學習目標。
第3周	1	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	能參考圖片訊息專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	1.教師揭示習作第23頁，請學生觀察4張圖片內容，並依據圖片預測故事內容，再讀一讀題目以掌握聆聽重點。 2.教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR Code。 3.請學生根據聽到的內容，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第45頁)	實作評量 習作評量	1.康軒國語教科書 2.康軒國語電子教科書
第10週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 2.聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。	1.教師揭示課本第60頁內容，並請學生寫一張卡片給家人或朋友。 2.教師請學生先於平板上書寫卡片內容，並分組於組內分享。 3.各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並預留時間給學生修改平板內容。 4.教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第62頁。	發表評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	1.康軒國語教科書 2.康軒國語電子教科書

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 112 學年度好修國小「安全教育-交通安全」教學簡案) 上學期 2 節

### 壹、教學活動設計

		彈性課程		設計者	
實施年級		一年級上學期		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		交通安全：馬路如虎口			
設計依據					
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
議題融入	實質內涵	<p style="text-align: center;"><b>【安全教育】</b></p> <p style="text-align: center;">安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			

	所融入之學習重點	<p>(借用第二階段)</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>【健康與體育】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	
教材來源			
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</li> <li>• 蒐集有關交通事故的剪報、文章。</li> </ul>	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
<p><b>【活動一】了解紅綠燈</b></p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p><b>【活動二】飛天遁地</b></p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>			<p>20'</p> <p>參與討論 角色扮演 安 E2</p> <p>20'</p> <p>參與討論 安 E4</p>
<p><b>【活動三】怎樣才是對的？</b></p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p>			<p>25'</p> <p>參與討論 經驗分享 安 E4</p>

<p>1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</p> <p>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</p> <p>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</p> <p>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p><b>【活動四】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	15'	經驗分享 安 E4
---	-----	--------------

112 學年度好修國小「安全教育-交通安全」教學簡案) 下學期 2 節

教學活動設計

彈性課程		設計者	
實施年級	1 年級下學期	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全：我會過馬路		
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	<b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。	
	所融入之學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
與其他領域/科目的連結	<b>【健康與體育】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		



教材來源			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</li> <li>• 蒐集有關交通事故的剪報、文章。</li> </ul>		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ol>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p><b>【活動一】我會看紅綠燈</b></p> <p>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>		20'	口頭發表 角色扮演 安 E4
<p><b>【活動二】我會過馬路</b></p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p>		20'	參與討論 安 E4
<p><b>【活動三】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>		40'	參與討論 安 E3 安 E5
教學成果：			
<p>參考資料：</p> <p>參考網站：<a href="http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp">http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp</a></p>			
附錄：			



## 我會過馬路

\_\_\_年\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

- 和同學打鬧      注意紅路燈      邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

- 紅燈要快速跑過馬路    利用天橋過馬路    在馬路上和同學邊走邊玩

三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

- 和他一起闖過去      不管他      制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

- 走地下道      在路口玩      直接走過去

五、你曾經闖過紅燈嗎？為什麼要這樣做？

一、過馬路時應該注意的安全事項？

彰化縣公立好修國民小學 112 學年度 校訂課程 【 ACTIVE 探險家 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	37	37	4	4		
學習內容		主題：學校探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食		
學習表現	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食		
	技能	能與同儕合作學習	能與同儕合作學習	從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。	1. 能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2. 能整理歸納資料 3. 能清楚口說表達		
	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1. 專心聆聽 2. 主動發表想法 3. 積極參與課程活動 4. 關心彰化在地生活		
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1. 教師引導講解 2. 相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3. 學生合作蒐集整理資料 4. 小組討論發表		
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探索家的學習檔案	1. 製作相關介紹海報 2. 小組上臺報告 3. 完成相關學習單		
備註 (評量方式)		觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量	觀察、口語發表、實作、多元表述	1. 學生課程參與情形 2. 學生團隊分工情形 3. 學生口說表達能力 4. 學生實際操作能力 5. 學生學習單書寫表現		

## 教學案例 (一年級上學期)

### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小一年級教師群
實施年級	國小一年級 (上學期)	總節數	共 17 節
主題名稱	探險家-我、家人和周遭環境的偉大航道		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。</li> <li>2. 與家人及朋友和諧相處，觀察生活中的人事物，願意提供協助與服務。 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</li> <li>3. 欣賞、包容並尊重個別差異，運用符號與文字表達想法，記錄訊息，並體驗情感的交流。</li> <li>4. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀察並畫下樹形，透過閱讀及觀察，積累創作材料並感受自然環境之美。</li> <li>2. 能觀察家中需要處理的家事項目，考量自己的能力，找出自己可以分擔的家事項目，並實際分擔家事，且從分擔家事中培養解決問題的方法。</li> <li>3. 能透過多元表徵表達自我情感，並運用多元素材發揮創意，繪製卡片。</li> <li>4. 自我省思，認識自我與他人的關係，檢視與調整自我行為。</li> </ol>	
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

與其他領域/科目的連結	語文領域生活領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	單槍投影設備、繪本		
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 《五月木棉飛》	學習表現	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
	學習內容	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.觀察並畫下樹形。 4.根據畫紙上的樹形及背景猜測實際的樹木是哪棵？	
單元二 《朱家故事》	學習表現	1.與家人及朋友和諧相處的方式。 2.觀察生活中的人事物，願意提供協助與服務。 3.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生活 - E - A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	學習內容	1.觀察家中需要處理的家事項目。 2.考量自己的能力，找出自己可以分擔的家事項目。 3.實際分擔家事。 4.從分擔家事中培養解決問題的方法。	
單元三 《我的媽媽真麻煩》	學習表現	1.運用符號與文字表達想法，記錄訊息。 2.欣賞、包容並尊重個別差異。 3.了解繪本中的重要訊息與觀點。 4.體驗情感的交流。	國 - E - B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體 - E - C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	1.能運用多元素材發揮創意，繪製卡片。 2.能透過多元表徵表達自我情感。 3.能說出並悅納繪本中媽媽與眾不同的地方。 4.能說出並悅納現實生活中家人與眾不同的地方。	
單元四 《花婆婆》	學習表現	1.了解服務的意義。 2.說出服務的行為 3.省思自己享有他人服務的事物，心懷感謝。	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
	學習內容	1.自我省思 2.認識自我與他人的關係 3.檢視與調整自我行為	生活 - E - C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《五月木棉飛》	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係，進而能關懷生態保育及環境守護的態度。		
學習表現	1.學習關懷周遭的自然與人為環境，體驗人與環境的相互關係。 2.體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。 3.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	1.透過閱讀及觀察，積累創作材料。 2.感受自然環境之美。 3.觀察並畫下樹形。		

	4.根據畫紙上的樹形及背景猜測實際的樹木是哪棵？	
領綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	
教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>老師展示下雪的圖片，問小朋友：在我們居住的地方五月會下雪嗎？</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能專注</p>	
<p><b>貳、發展活動</b> 班級共讀《五月木棉飛》</p>	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能回答老師的問題</p>	
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>聆聽民歌〈木棉道〉</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p>	

第一節結束

壹、引起動機

詢問小朋友：學校哪裡有木棉花？木棉花有什麼特別的地方？

觀察學生是否能專心聆聽

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與討論

**貳、發展活動** 認識校園的樹朋友，頒發樹的身分證。

**參、綜合活動** 樹朋友對對碰

第二節結束

**壹、引起動機**

老師展示一張樹木的圖片，讓學生猜測是哪棵樹？以及位在校園何處？教師引導小朋友說出這棵樹的特徵。

**貳、發展活動**

請學生觀察校園中某一棵樹的特徵並畫出，教師個別指導畫出樹的特徵。

第三節結束

**【時間】**

30 分鐘

**【評量重點】**

實作：評量學生是否專心學習

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能正確配對

樹的圖片和名稱

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

口頭抽問學生是否能說出

樹的名稱和所在位置？

**【時間】**

35 分鐘

**【評量重點】**

實作：評量學生是否畫出樹的特徵



<p><b>壹、引起動機</b> 複習校園樹朋友的特徵與名稱</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>在黑板上揭示小朋友的畫作，老師引導小朋友關注畫作中樹木的特徵，讓小朋友猜猜看每一張畫作畫的樹木名稱？</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>請學生發表最喜歡哪一張畫作並說明為什麼</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能說出樹的名字和特徵</p> <p><b>【時間】</b> 25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 實作：觀察學生是否能猜出畫作中的樹木</p> <p><b>【時間】</b> 10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專勇於發表</p>
試教成果或教學提醒	
參考資料	
附錄	

#### 四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《朱家故事》	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	與家人及朋友和諧相處，觀察生活中的人事物，願意提供協助與服務。省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		

學習表現	1. 與家人及朋友和諧相處的方式。 2. 觀察生活中的人事物，願意提供協助與服務。 3. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
學習內容	1. 觀察家中需要處理的家事項目。

	2. 考量自己的能力，找出自己可以分擔的家事項目。 3. 實際分擔家事。 4. 從分擔家事中培養解決問題的方法。
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作 A1 身心素質與自我精進
核心素養呼應說明	生活 - E - A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入說明	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學活動內容及實施方式	備註
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>老師問小朋友：家中的家事分工是由全部的家庭成員共同完成嗎？大部分都是由誰完成的？</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能說出家事是由那些家人完成的</p>
<p><b>貳、發展活動</b> 班級共讀《朱家故事》</p> <p>找看看朱家故事繪本當中，有哪些東西變成了豬的樣子？</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作：觀察學生是否能專心聆聽繪本並找出繪本中變成豬的事物</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師詢問：看完朱家故事之後，你的第一個想法是什麼？朱家的媽媽一個人承擔了家中所有的家事(例如：煮飯、洗碗、洗衣服、燙衣服…等)，如果你是朱家媽媽，面對這麼多的家事，你會有什麼樣的感覺？</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能勇於發表</p>
第一節結束	

**壹、引起動機**

老師請小朋友討論自己可以幫忙做那些家事？以及做這些家事時，需要注意什麼事情？

**貳、發展活動**製作家事券信封

**參、綜合活動**

請學生發表自己想要製作哪些家事券？

第二節結束

**參、引起動機**

教師介紹家事券格式，包含：家事名稱、做家事時間、家長簽名，以及插圖，並要求小朋友至少做出三張家事券。

**肆、發展活動**

製作家事券

**【時間】**

10 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能勇於發表

**【時間】**

25 分鐘

**【評量重點】**

實作：評量學生是否能做出信封

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能勇於發表

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能專心聆聽

**【時間】**

30 分鐘

**【評量重點】**

實作：評量學生是否能做出 3 張家事券

參、綜合活動	<p>請學生分享自己製作的家事券，並說明做這些家事時要特別注意哪些事情？</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能專心聆聽或勇於分享</p>
壹、引起動機	介紹學校閱讀護照及閱讀學碩博士認證實施辦法	<p>【時間】 10 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能專心聆聽</p>
貳、發展活動	教寫《朱家故事》學習單	<p>【時間】 25 分鐘</p> <p>【評量重點】 實作：評量學生是否能完成學習單</p>
參、綜合活動	<p>請學生分享自己的學習單</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否能勇敢分享</p>
試教成果或 教學提醒		
參考資料		
附錄		

### 五、單元三設計

#### 教學單元活動設計

單元名稱	《我的媽媽真麻煩》	時間	共 5 節，200 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	欣賞、包容並尊重個別差異，運用符號與文字表達想法，記錄訊息，並體驗情感的交流。		

學習表現	1. 運用符號與文字表達想法，記錄訊息。 2. 欣賞、包容並尊重個別差異。 3. 了解繪本中的重要訊息與觀點。 4. 體驗情感的交流。	
學習內容	1. 能運用多元素材發揮創意，繪製卡片。 2. 能透過多元表徵表達自我情感。 3. 能說出並悅納繪本中媽媽與眾不同的地方。 4. 能說出並悅納現實生活中家人與眾不同的地方。	
領綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達	
核心素養呼應說明	國 - E - B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體 - E - C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
議題融入 說明		
教學活動內容及實施方式		備註
<b>壹、引起動機</b>  「我的家人很特別」分享活動，請小朋友分享家人特別的地方。		<b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能勇於發表與專心聆聽
<b>貳、發展活動</b>  班級共讀《我的媽媽真麻煩》小朋友早上怎麼上學？故事主角怎麼上學？ 學校發生了什麼麻煩事？誰幫忙解決這件麻煩事？她是怎麼解決的？  故事中的媽媽和別人的媽媽哪裡不一樣？（外表、穿著打扮、食物、興趣、專長……）  大家對「我的媽媽」態度有什麼轉變？為什麼會有這些轉變？		<b>【時間】</b> 25 分鐘 <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專心聆聽  並回答老師的提問

參、綜合活動

討論：我如何和「我的媽媽」相處以及幫助她？

第一節結束

壹、引起動機

請小朋友發表日常生活中照顧自己的家人是誰？以及她是怎麼照顧自己的？

貳、發展活動

對家人表示感謝的方法之一製作串珠手鍊

參、綜合活動 作品分享

第二、三節結束

壹、引起動機

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享及專心聆聽

【時間】

15 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享及專心聆聽

【時間】

50 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否能完成串珠手鍊

【時間】

15 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享及給予回饋

【時間】

5 分鐘

教師詢問小朋友：除了送手鍊給家人表達感謝，我們還可以對家人說些什麼話？

貳、發展活動

把感謝的話寫下來，書寫並製作感謝卡。

參、綜合活動

作品分享

第四節結束

壹、引起動機 展示並讚美《朱家故事》學習單

貳、發展活動 教寫《我的媽媽真麻煩》學習單

參、綜合活動

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享及專心聆聽

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否能完成感謝卡

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享及給予回饋

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能欣賞他人

作品並給予善意回饋

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否能完成學習單

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

作品分享	第五節結束	觀察學生是否能欣賞他人 作品並給予回饋
試教成果或 教學提醒		
參考資料		
附錄		

## 六、單元四設計

教學單元活動設計		
單元名稱	《花婆婆》	時間
主要設計者	一年級教師群	
		共 4 節，160 分鐘
學習目標	省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	
學習表現	1. 了解服務的意義。 2. 說出服務的行為 3. 省思自己享有他人服務的事物，心懷感謝。	
學習內容	1. 自我省思 2. 認識自我與他人的關係 3. 檢視與調整自我行為	
領綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識	
核心素養呼應說明	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 - E - C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀和團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入 說明		
教學活動內容及實施方式		備註

<b>壹、引起動機</b> 詢問小朋友長大後想做什麼事？	<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 口頭抽問學生是否能說出 長大後想做的事
<b>貳、發展活動</b> 班級共讀《花婆婆》艾莉絲想做哪三件事？艾莉絲去那兒旅行？為什麼人們叫盧	



小姐為「怪婆婆」？

艾莉絲做什麼事讓世界更美麗？她有沒有遭遇困難？她是怎麼處理的？

### 參、綜合活動

請小朋友發表作什麼事可以讓世界更美麗？

第一節結束

壹、引起動機 老師詢問艾莉絲居住的國家在哪裡？哪個國家有駱駝？

### 貳、發展活動

老師準備空白的世界地圖，介紹台灣的位置和玉山，再介紹法國和巴黎鐵塔，以及埃及金字塔、駱駝，讓學生在上述地方畫上地標並塗上顏色。

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否專心聆聽並

回答老師提問

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇於分享與專心聆聽

【時間】

參、綜合活動

作品分享

第二節結束

壹、引起動機

老師詢問小朋友是否有出國的經驗？曾去過哪個國家？看到些特別的風土人情或事物？

貳、發展活動

接續前一節的世界地圖學習單，找出同學發表的國家，畫上地標並塗上顏色。

參、綜合活動 作品分享

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否完成指派任務

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇於分享並給予回饋

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇於分享與專心聆聽

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否完成指派任務

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇於分享與給予回饋

第三節結束

**壹、引起動機**

請小朋友回想艾莉絲認為一生一定要做哪三件事？艾莉絲怎樣讓世界變得更美麗？

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能勇於發表並專心聆聽

**貳、發展活動** 教寫童詩仿作學習單

我可以\_\_\_\_\_ 讓家裡更美麗

我可以\_\_\_\_\_ 讓教室更美麗

我可以\_\_\_\_\_ 讓世界更美麗

**【時間】**

30 分鐘

**【評量重點】**

實作：評量學生是否完成童詩仿作

**參、綜合活動**

作品分享

第四節結束

**【時間】**

5 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能勇於發表並專心聆聽並給予回饋

試教成果或  
教學提醒

參考資料

附錄

## 教學案例 (一年級下學期)

### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小一年級教師群
實施年級	國小一年級(下)	總節數	共 10 節
主題名稱	探險家-學校小小探險家		
設計依據			
學習重點	學習表現	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 培養喜愛閱讀的態度，逐步引導檢索資訊、獲得資訊的方法。 3. 藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。	
	學習內容	1. 探索學校環境 2. 能表現在圖書室中合宜的態度及恭敬、愛護書本的行為。 3. 能運用所學文字書寫簡單的信件。	
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	
	領綱	生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生 - E - B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人的想法。	
議題融入	實質內涵	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係 品 - E7 知行合一	
	所融入之單元	學校小小探險家	
與其他領域/科目的連結		語文領域生活領域	
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		單槍投影設備、《一百層樓的家》繪本、教師簽名賓果卡、校園示意圖	
學習重點			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 《一百層樓的家》	學習表現	1. 表現尊重的團體互動行為。 2. 觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。	
	學習內容	1. 認識同學、教師 2. 與同學合作完成請老師簽名的任務，並表現尊重的態度，與同學和諧相處。 3. 實踐生活規範。	
		品 - E3 溝通合作與和諧人際關係	

單元二 《圖書館獅子》	學習表現	1.藉由觀察繪本中獅子的表情，敏察及同理獅子獅子的感受。 2.藉由討論獅子想重回圖書館的精神和行為，培養再試一次的勇氣和嘗試。	品 - E7 知行合一
	學習內容	1.知道圖書室的位置 2.學會運用圖書室資源的方法 3.能認識圖書室的功能	
單元三 《不會寫字的獅子》	學習表現	1.藉由認識象形字的學習活動，幫助學生獲得習寫國字的樂趣和培養圖像轉化成文字的敏銳度。 2.同理不會寫字的獅子的困境，用學習到的文字幫助他人。	國 - E - A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	1.能認出習寫字的象形字。 2.能敏察圖像與文字筆畫的轉換。	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《一百層樓的家》	時間	共 3 節，120 分鐘

主要設計者	一年級教師群		
學習目標	生活 - E - A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 品 - E3 溝通合作與和諧人際關係		
學習表現	1.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.表現尊重的團體互動行為。 3.觀察事物變化的現象，根據圖文線索預測繪本故事發展。		
學習內容	1.探索學校環境 2.認識同學、教師 3.與同學合作完成請老師簽名的任務，並表現尊重的態度，與同學和諧相處。 4.實踐生活規範。		
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	學生剛進入國小校園，存在許多陌生、甚至焦慮感，藉由本單元的學習活動，培養學生畫焦慮為有準備的自主探險行動，並從探險行動中獲得樂趣及化解焦慮的經驗。		
議題融入說明	品 - E3 溝通合作與和諧人際關係		
教學活動內容及實施方式			備註

### 壹、引起動機

教師以興奮的態度告訴小朋友，這節課將帶小朋友到校園中探險，並規範小朋友上課的言行，以及進辦公室喊報告、遇到師長應問好。

### 貳、發展活動

#### 校園巡禮

老師帶小朋友進行校園巡禮，並要求規範及禮節

### 參、綜合活動

學生分享校園中印象最深刻的角落

#### 【時間】

10 分鐘

#### 【評量重點】

口頭抽問學生是否能說出規範

#### 【時間】

25 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能遵守規範

#### 【時間】

5 分鐘

#### 【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享

<p>第一節結束</p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>每生發下一張校園示意圖，從示意圖中找出第一節課校園巡禮時經過的地方，並回憶其特殊的地方。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><u>處室點點名</u>先分組，再提醒小朋友進行探險時的規範及禮節，接著在校園示意圖上標誌冒險任務：廁所、飲水機、健康中心、校長室、教務處、學務處、輔導室和總務處。請小朋友到冒險任務目的地集章。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>學生分享集章過程中印象深刻的事物</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>口頭抽問學生是否能說出校園巡禮時經過的地方</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作：評量學生是否完整集章</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能勇敢分享</p>
---	--

<p><b>壹、引起動機</b>—台灣最高大樓-TAIPEI 101 介紹。</p> <p>一、教師撥放 TAIPEI 101 圖片，並簡略說明其樓層配置。</p> <p><b>貳、發展活動</b>—老師講述繪本《100 層樓的家》。</p>	<p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能專心聆聽</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>20 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p>
---	---

※提問策略

一、 教師依據繪本中，每層樓的不同布置提問，讓學生藉由觀察圖畫，了解此繪本中每一種動物與其生活習性，推測故事的情節！

Ex.

1. 這 71-80 層樓是誰的家？
2. 蝙蝠的家為什麼都黑黑暗暗的？
3. 看圖說說看，蝙蝠的家跟其他動物的家有什麼不同之處？為什麼會這樣？
4. 看圖說說看，住在蝙蝠的家，你覺得最大的困擾是什麼？為什麼？

二、 排排樂！

老師在黑板上畫數組格子，請學生分組競賽，優先將 10 種動物依序填入格子中者獲勝。

參、綜合活動

小組作品分享與觀摩。

第三節結束

觀察學生是否能專心聆聽繪本

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能快速且正確無誤將 10 種動物依序填入格子中

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享



試教成果	
或	
教學提醒	
參考資料	
附錄	

#### 四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《圖書館獅子》	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	品 - E7 知行合一國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1. 培養喜愛閱讀的態度，逐步引導檢索資訊、獲得資訊的方法。 2. 藉由觀察繪本中獅子的表情，敏察及同理獅子獅子的感受。 3. 藉由討論獅子想重回圖書館的精神和行為，培養再試一次的勇氣和嘗試。		
學習內容	1. 知道圖書室的位置 2. 學會運用圖書室資源的方法 3. 能認識圖書室的功能 4. 能表現在圖書室中合宜的態度及恭敬、愛護書本的行為。		
領綱核心素養	A 身心素質與自我精進		
核心素養呼應說明	好修的學生圖像是：品德力、閱讀力、自主力、學習力、創新力和合作力，透過良好的使用圖書館態度，		
議題融入說明	品 - E7 知行合一		
教學活動內容及實施方式			備註

**壹、引起動機**

猜謎遊戲：老師提問：學校有一個地方邀請我們去探險，一次說出一個圖書室的特徵，讓各組猜測這是一個什麼地方。

規範探索圖書室的行為

**貳、發展活動**

圖書室導覽

**參、綜合活動**

**【時間】**

10 分鐘

**【評量重點】**

口頭抽問學生是否能說出規範

**【時間】**

25 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能遵守規範

**【時間】**

請學生說出恐龍書籍、科學實驗王、三采尋寶記、繪本及公主系列圖書放置的地方

第一節結束

**壹、引起動機**

老師拿出《地底一百層樓的家》，告訴學生是在圖書室裡借到的，並透露圖書室中還有《天空一百層樓的家》、

《海底一百層樓的家》、《巴士一百層樓的家》，問小朋友是否想借閱。

規範借閱圖書的合宜行為

**貳、發展活動**

小朋友到圖書室選一本自己喜歡的書，並經過借閱手續再回到班級。

5 分鐘

**【評量重點】**

觀察學生是否能指定書籍的藏身之處並遵守規範

**【時間】**

10 分鐘

**【評量重點】**

口頭抽問學生是否能說出規範

**【時間】**

25 分鐘

**【評量重點】**

實作：評量學生是否完成借書任務

參、綜合活動

學生分享借閱的書籍

第二節結束

壹、引起動機

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

老師問學生還想借閱什麼書籍？並告訴學生先還書才能再借書。

規範借還圖書的合宜行為

### 貳、發展活動

小朋友到圖書室還書並另選一本自己喜歡的書，並經過借閱手續再回到班級。

### 參、綜合活動

學生分享借閱的書籍

第三節結束

### 壹、引起動機

猜謎遊戲：老師提問：有一隻動物想到圖書室，一次說出一個獅子的特徵，讓各組猜測這是一隻什麼動物。

### 貳、發展活動

班級共讀《圖書館獅子》

一、老師講述繪本《圖書館獅子》。

※提問策略

教師依據繪本中，觀察繪本中獅子的表情推測其心理的感受，思考獅子遇到什麼困難，以及牠如何解決！

Ex.

口頭抽問學生是否能說出借還書時的規範

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否完成借還書任務

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能根據老師的提示猜出相對應的動物

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享

1. 圖書館有規定獅子不能來圖書館嗎？
2. 說故事的時間到了，圖書館有規定獅子不能來聽故事嗎？
3. 如果是一隻安安靜靜，遵守圖書館規定的獅子，每天都可以來聽故事嗎？
4. 獅子在圖書館裡幫忙做許多事情，請把獅子做的事情說出來。
5. 為什麼不可以在圖書館裡奔跑？
6. 什麼時候可以在圖書館內奔跑？

## 二、挑選豬隊友和神隊友！

老師在黑板上區分豬隊友和神隊友兩個區塊，發下 10 張在圖書室的行為卡，請學生分組競賽，正確將行為卡正確排入區塊者獲勝。

## 參、綜合活動

小組作品分享與觀摩。

第四節結束

【時間】

10 分鐘

【評量重點】實作

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享

教學提醒	試教成果或
參考資料	
	附錄

### 五、單元三設計

#### 教學單元活動設計

單元名稱	《不會寫字的獅子》	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	國 - E - A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生 - E - B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人的想法。		
學習表現	1. 藉由自主學習、探究等策略，培養學生解決問題與建構知識的能力。 2. 藉由認識象形字的學習活動，幫助學生獲得習寫國字的樂趣和培養圖像轉化成文字的敏銳度。 3. 同理不會寫字的獅子的困境，用學習到的文字幫助他人。		
學習內容	1. 能認出習寫字的象形字。 2. 能敏察圖像與文字筆畫的轉換。		
領綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達		
核心素養呼應說明	學生開始習寫國字，對於國字筆畫感到陌生、負擔，因此設計本單元學習活動，讓學生發現國字筆畫的有趣之處，並體會文字對溝通的幫助。		
議題融入說明	生 - E - B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人的想法。		
	教學活動內容及實施方式		備註

## 一、引起動機

教師出示獅子布偶，並說出獅子的名字和困擾——牠想和愛看書的另一隻獅子當朋友。

## 二、發展活動

班級共讀《不會寫字的獅子》

一、老師講述繪本《不會寫字的獅子》。

### ※提問策略

教師依據繪本中，同理不會寫字的獅子的困境，思考如何幫助獅子，並排出故事的情節大綱！

Ex.

1. 繪本中的獅子為什麼要寫信？

### 【時間】

5 分鐘

### 【評量重點】

口頭提問學生是否能說出獅子的困境

### 【時間】

25 分鐘

### 【評量重點】

觀察學生是否能勇敢分享

2. 獅子怎麼解決他的困難??

3. 獅子請了那些人幫他的忙?牠為什麼會這樣做?

4. 朋友幫獅子寫信的內容獅子喜歡嗎?為什麼?

5. 如果你是獅子,你想怎麼寫這封信。

二、排排樂!

老師發下情節大綱卡,請學生分組競賽,優先將情節大綱卡依序正確排出者獲勝。

參、綜合活動

小組作品分享與觀摩。

第一節結束

一、引起動機 教師播放象形字動畫片段

<https://www.youtube.com/watch?v=z5dfT8r9U-w>

二、發展活動 象形字好友對對碰遊戲

【時間】

10 分鐘

【評量重點】實作

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

教師於影片播放過程中提問並觀察學生是

否專心欣賞影片

【時間】

25 分鐘

【評量重點】

實作:評量學生是否完整



1. 老師分析木、日、月、雨、鳥和烏的象形字及其楷書筆畫關聯。
2. 老師分別發下牛、羊、鼠、虎、魚、馬、象、兔、龜等楷書和象形字卡，以小組為單位找出相對應的字配對。
3. 老師小組行間巡視，請小組說出配對的原因。

### 參、綜合活動

學生畫出一個印象深刻的象形字

第二節結束

### 一、引起動機

象形字大挑戰，找出國語課本學過字的象形字，讓學生說出是哪個字。

### 二、發展活動

1. 分別揭示牛、羊、虎、魚、馬、象、龜的象形字卡並示範如何寫出楷書。
2. 小朋友寫出牛、羊、虎、魚、馬、象、龜的楷書。

### 參、綜合活動

展示楷書作品

第三節結束

集章正確配對象形字和楷書

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能畫出字形

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能說出正確的字

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否正確

且清楚書寫楷書文字

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能欣賞他人

作品並給予善意回饋

試教成果或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

## 教學案例 (一年級下學期)

### 一、課程設計原則與教學理念說明

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

### 二、主題說明

領域/科目	彈性	設計者	好修國小一年級教師群
實施年級	國小一年級(下)	總節數	共 10 節
主題名稱	探險家-友誼的美好旅程		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀繪本，同理繪本主人翁的不便與學習與之相處的方法，學習耐心傾聽他人的表達，並給予回饋，進而欣賞、包容與尊重個別差異。</li> <li>2. 覺察人們均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，學習為共同目標制定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> <li>3. 由認識職業的概念出發，讓孩子藉由趣味故事的啟發，產生探索職業、觀察職業的興趣，同時培養孩子擁有尊重、體諒、包容他人的心。學習認識自我與尊重他人。</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會聽障者的不便之處，並了解與聽障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷聽障者。</li> <li>2. 能表達自己的想法和他人溝通，討論並小組適切分工，攜帶做壽司的物品，合作做出壽司。</li> <li>3. 藉由義賣活動發揮愛心幫助社會上需要被幫助的人，觀察義工媽媽們的神情及工作，學習表達愛心與無私的奉獻。</li> </ol>	
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	
	領綱	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
議題融入	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

與其他領域/科目的連結	語文領域生活領域
教材來源	自編教材
教學設備/資源	單槍投影設備、繪本

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 《我的妹妹聽不見》	學習表現	1. 透過閱讀繪本，同理繪本主人翁的不便與學習與之相處的方法。 2. 耐心傾聽他人的表達，並給予回饋。 3. 欣賞、包容與尊重個別差異。	健體 - E - B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	學習內容	1. 體會聽障者的不便之處。 2. 能欣賞繪本的內容。 3. 能運用肢體動作來表演。 4. 了解與聽障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷聽障者。	
單元二 《世界上最長的壽司》	學習表現	1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2. 覺察繪本中人物均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3. 為共同目標制定規則或方法，一起工作並完成任務。	健體 - E - C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	學習內容	1. 能討論並小組適切分工，攜帶做壽司的物品。 2. 能戴口罩、手套做壽司。 3. 能表達自己的想法和他人溝通，合作做出壽司。 4. 做出的壽司，先送給辛苦的老師，再和同學一起享用。	
單元三 《兔奶奶麵包屋》	學習表現	1. 從活動中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 2. 在活動中調適及發展自己的能力。 3. 在活動中學習與他人互動的能力及技巧。	國 - E - A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	1. 由認識職業的概念出發，讓孩子藉由趣味故事的啟發，產生探索職業、觀察職業的興趣，同時培養孩子擁有尊重、體諒、包容他人的心。 2. 學習認識自我與尊重他人。 3. 藉由義賣活動發揮愛心幫助社會上需要被幫助的人。 4. 藉由觀察義工媽媽們的神情及工作，學習表達愛心與無私的奉獻。	

### 三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《我的妹妹聽不見》	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	表達自己並傾聽他人，同理他人的特殊之處與需求。		
學習表現	1. 透過閱讀繪本，同理繪本主人翁的不便與學習與之相處的方法。 2. 耐心傾聽他人的表達，並給予回饋。 3. 欣賞、包容與尊重個別差異。		

學習內容	1. 體會聽障者的不便之處。 2. 能欣賞繪本的內容。 3. 能運用肢體動作來表演。 4. 了解與聽障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷聽障者。
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作
核心素養呼應說明	健體 - E - B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入 說明	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

教學活動內容及實施方式	備註
<p><b>壹、引起動機</b> 老師問如果我們聽不見聲音，可能會有什麼困擾？</p> <p><b>貳、發展活動</b> 班級共讀《我的妹妹聽不見》</p>	<p><b>【時間】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察學生是否勇於發表</p> <p><b>【時間】</b> 30 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專心聆聽</p>

<p>一、妹妹的耳朵聽不見？她會不會痛？</p> <p>二、姊姊用什麼方式讓妹妹明白她的意思？</p> <p>三、妹妹為什麼要拿掉姊姊的眼鏡？</p> <p>四、妹妹可以用眼睛和手感覺到什麼聲音？</p> <p>五、姊姊對妹妹好不好？她怎樣對待妹妹？</p> <p>六、如果人們不了解妹妹，你覺得妹妹會怎樣？</p>	繪本並回答老師提問
--	-----------

參、綜合活動

討論：假如你周圍有和你不一樣的人，你會怎樣和他們相處？

第一節結束

壹、引起動機 老師比手畫腳，抽問學生謎底為何？

貳、發展活動

小組競賽：任意抽出小朋友當表演者，老師出題，請小朋友比手畫腳，讓小朋友猜出謎底，同組累計最多分者獲勝。

參、綜合活動

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能勇敢發表

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否投入學習活動

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否能演出謎題和猜出謎底

【時間】

票選演出最傳神的小朋友

第二節結束

**壹、引起動機** 老師比出一首手語歌，讓學生猜猜歌詞。

**貳、發展活動**

〈隱形的翅膀〉手語歌教學

**參、綜合活動** 分組接力表演

第三節結束

**壹、引起動機** 老師問如果我們看不見，可能會有什麼困擾？

**貳、發展活動**

眼盲體驗活動

1. 學生兩兩一組，一人把口罩或眼罩戴在眼睛上，一人牽著看不見的同學繞過障礙物，回到原處。詢問小朋友：眼睛看不見走路有什麼感覺？有人在一旁幫助你，心裡有什麼感覺？

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能表達意見

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否投入學習活動

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生是否能用手語比出歌曲

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能用手語比

出歌曲並欣賞他人演出

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否勇於發表

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量學生有否進行體驗活動並觀察

2.

學生八人一組手牽手，並在眼睛上戴上口罩或眼罩，老師牽著八個學生繞過障礙物回到原地。

3.

全班學生手牽手，並在眼睛上戴上口罩或眼罩，老師牽著全班學生繞過障礙物回到原地。

### 參、綜合活動

請學生發表要怎樣幫助不方便的人

第四節結束

學生是否

能說出內心感覺。

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能踴躍分享

試教成果或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

#### 四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《世界上最長的壽司》	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	覺察人們均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，學習為共同目標制定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習表現	1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本		

	內容。 2. 覺察繪本中人物均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3. 為共同目標制定規則或方法，一起工作並完成任務。
學習內容	1. 能討論並小組適切分工，攜帶做壽司的物品。 2. 能戴口罩、手套做壽司。 3. 能表達自己的想法和他人溝通，合作做出壽司。 4. 做出的壽司，先送給辛苦的老師，再和同學一起享用。
領綱核心素養	A 身心素質與自我精進
核心素養呼應說明	健體 - E - C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入 說明	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學活動內容及實施方式	備註
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>詢問小朋友：做哪些事適合一個人做？哪些事需要請人合作</p>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 觀察學生是否勇於發表</p>
<p><b>貳、發展活動</b>班級共讀《世界上最長的壽司》，並回答老師提問</p> <p>1. 有一隻( )不管做什麼事都喜歡單獨行動，他喜歡單獨( )，單獨( )。</p>	<p>【時間】 30 分鐘</p> <p>【評量重點】</p>



<p>2. 有一天，小豬打開電視，電視介紹『世界上最大的野菜拌飯』，小豬決定做壽司，他好忙碌，於是小動物們紛紛跑來幫忙。( )幫忙拔蘿蔔；( )幫忙採菠菜；</p> <p>( )幫忙洗米；( )幫忙切蘿蔔；( )幫忙打蛋，最後一起捐出了世界上最長的( )。</p> <p>3. 他們舉辦了世界上最長的( )，最後小豬家變成( )專賣店，還準備將賺的錢拿來蓋一座( )。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p>	<p>觀察學生是否能專心聆聽繪本並回答老師提問</p> <p><b>【時間】</b></p>
---	--

<p>請學生發表如果要做壽司需要準備哪些材料？</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>老師將小朋友分組，指派任務：為了○月○日分組做(不用太長)的壽司，預先討論要帶的物品有哪些？</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>先把做壽司需要的物品分成三類：1. 食材 2. 衛材 3. 餐具，再讓小朋友討論應該準備哪些東西。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>告知學生哪些食材學校已商請午餐公司幫忙，其餘所需物品指派每個學生帶來。</p>	<p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能勇於發表</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否參與討論</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>25 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>實作：評量學生是否完成任務討論單</p> <p><b>【時間】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>觀察學生是否能提問及了解自己所需要攜</p>
---	---

第二節結束	帶的物品
壹、引起動機 老師講述壽司的做法，並提醒安全及衛生規範。	【時間】 5 分鐘
貳、發展活動	【評量重點】 觀察學生是否能專心聆聽
	【時間】 25 分鐘
	【評量重點】

壽司實作，小組成員互助，每人都完成壽司。	實作：評量學生是否完成壽司
參、綜合活動	【時間】 10 分鐘
品嚐壽司：先把多的壽司讓小朋友分送給學校師長，再品嚐自己做的壽司。	【評量重點】 觀察學生是否能遵守用餐規範
第三節結束	

試教成果或	
教學提醒	
參考資料	
附錄	

### 五、單元三設計

教學單元活動設計			
單元名稱	《兔奶奶麵包屋》	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	一年級教師群		
學習目標	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

學習表現	1.從活動中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 2.在活動中調適及發展自己的能力。 3.在活動中學習與他人互動的能力及技巧。	
學習內容	1.由認識職業的概念出發，讓孩子藉由趣味故事的啟發，產生探索職業、觀察職業的興趣，同時培養孩子擁有尊重、體諒、包容他人的心。 2.學習認識自我與尊重他人。 3.藉由義賣活動發揮愛心幫助社會上需要被幫助的人。 4.藉由觀察義工媽媽們的神情及工作，學習表達愛心與無私的奉獻。	
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	
核心素養呼應說明	國 - E - A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 - E - C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
議題融入說明		
教學活動內容及實施方式		備註
<b>一、引起動機</b>  老師和小朋友一起分享一塊美味的麵包，並請小朋友發表麵包嘗起來如何？告訴小朋友：今天我們要來讀一個跟好吃麵包有關的故事。		<b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否投入與發表
<b>二、發展活動</b>  班級共讀《兔奶奶麵包屋》，老師提問：		<b>【時間】</b> 25 分鐘  <b>【評量重點】</b> 觀察學生是否能專心聆聽
1. 聖誕節前兔奶奶的麵包屋為什麼不營業？  2. 小老鼠怎麼做麵包？牠們做的麵包嘗起來如何？  3. 兔奶奶的麵包為什麼好吃？(因為她的手藝好之外，還有溫暖的笑容，以及溫柔的愛心加在裡面，使人吃了下去，從心中就能感到溫暖！)		並回答問題

4. 愛心，可以怎麼傳遞出去呢？（一個微笑與擁抱，都會讓需要被幫助的人心中感到溫暖，這種溫暖的感覺，正是人跟人之間情感的交流以及互助的表現，使人在互相幫助的狀況下，越來越和樂，生活也會越來越好呢！）

### 三、綜合活動

分組討論並做紀錄：在我們的生活中有哪些傳遞愛心的人？他們用什麼方法傳達愛心？

第一節結束

【時間】

10 分鐘

【評量重點】

實作：評量分組討論紀錄單

### 一、引起動機

延續上一節課，小組討論紀錄單展示。告訴小朋友：我們將舉行愛心義賣會

### 三、發展活動

分組討論並做成紀錄

1. 討論可以義賣哪些物品
2. 討論義賣品要符合哪些條件
3. 討論義賣會分工表

### 三、綜合活動

小組討論紀錄單展示。

第二節結束

壹、引起動機 布置義賣會會場及小組攤位

貳發展活動 舉行義賣活動

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能認真聆聽並給予回饋

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

實作：評量分組討論紀錄單

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能欣賞他組作品並給予回饋

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否能參與布置

【時間】

30 分鐘

【評量重點】

參、綜合活動

清點義賣所得並捐助學校仁愛基金，並幫小朋友介紹仁愛基金可以怎樣幫助需要幫助的人。

第三節結束

實作：評量小朋友是否完

成分配的工作

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

觀察學生是否專心聆聽

教學提醒	試教成果或
參考資料	
	附錄

## 112 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程—多元閱讀 教學進度表

一 年級 第 一 學期 上學期總節數: 21 節

### 學期學習目標：

- 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
- 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
- 4.能吟唱歌謠的內容。
- 5.能聽懂與說出生活用語。
- 6.能認識各國的文化。
- 7.能學習當課主題相關知識。

上學期總節數: 21 節

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第一週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>跟學生打招呼並自我介紹。</li> <li>介紹本課所學字母。</li> <li>教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</li> <li>引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</li> <li>教師可詢問學生是否去過當地景點。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</li> <li>引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</li> <li>教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第二週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。</li> <li>播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。</li> <li>播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</li> <li>亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	



週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第三週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學與活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</li> <li>教師簡單講解歌謠情境。</li> <li>請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</li> <li>教師帶學生練習動作並跟唱。</li> <li>待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</li> </ol> <p><b>【生活用語教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</li> <li>示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</li> </ol> <p><b>【總結活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</li> <li>教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第四週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。</li> <li>請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</li> </ol> <p><b>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。</li> <li>請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。</li> </ol> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習本課字母和代表單字。</li> <li>教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄉ、ㄊ、ㄌ。</li> <li>將此 9 張紙卡放入袋子中。</li> <li>將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。</li> <li>請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。</li> <li>引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第五週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹本課所學字母。</li> <li>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</li> <li>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</li> <li>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</li> <li>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第六週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。</li> <li>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</li> <li>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</li> <li>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第七週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</li> <li>3. 帶學生跟唱。</li> <li>4. 教師簡單講解歌謠情境。</li> <li>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</li> <li>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</li> <li>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</li> <li>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</li> </ol> <p><b>【生活用語教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。</li> <li>2. 與學生互道早安。</li> <li>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</li> <li>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</li> </ol> <p><b>【總結活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。</li> <li>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第八週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。</li> <li>引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。</li> </ol> <p><b>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</li> <li>教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。</li> <li>教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</li> <li>熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</li> </ol> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習字母體操 Aa~Ff。</li> <li>教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</li> <li>教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。</li> <li>請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。</li> <li>引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第九週	Review 1	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡複習字母 A~F。</li> <li>教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。</li> <li>教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p><b>【字母挑戰活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如: C, C, big C。</li> <li>教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p><b>【單字聽力活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班朗讀字母韻文。</li> <li>請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</li> <li>全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十週	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。</li> <li>2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸“Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。</li> <li>3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。</li> <li>4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？</li> </ol> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</li> <li>2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。</li> <li>3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第十一週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</li> <li>2. 複習前一單元的內容。</li> <li>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</li> <li>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</li> <li>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生練習本課字母筆順。</li> <li>2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十二週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。</li> <li>播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</li> <li>播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。</li> <li>亦可分組念字母韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第十三週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</li> <li>帶學生跟唱。</li> <li>教師簡單講解歌謠情境。</li> <li>請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</li> <li>教師帶學生練習動作並跟唱。</li> <li>待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</li> <li>請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。</li> <li>請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。</li> <li>請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</li> <li>示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</li> </ol> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</li> <li>教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十四週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。</li> <li>引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。</li> </ol> <p><b>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</li> <li>教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。</li> <li>教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</li> <li>教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。</li> </ol> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班做字母動作操。</li> <li>教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</li> <li>教師請全班用左手比出 small c。</li> <li>教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。</li> <li>引導學生完成課本練習。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第十五週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</li> <li>教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</li> <li>引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</li> <li>教師可詢問學生是否去過當地景點。</li> </ol> <p><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</li> <li>引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生練習本課字母筆順。</li> <li>學生兩人一組猜拳。</li> <li>贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十六週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。</li> <li>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。</li> <li>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</li> <li>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	



週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十七週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</li> <li>3. 帶學生跟唱。</li> <li>4. 教師簡單講解歌謠情境。</li> <li>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</li> <li>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</li> <li>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</li> <li>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</li> </ol> <p><b>【生活用語教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。</li> <li>2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。</li> <li>3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。</li> <li>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</li> <li>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</li> </ol> <p><b>【總結活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。</li> <li>2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十八週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。</li> <li>引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。</li> </ol> <p><b>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</li> <li>教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。</li> <li>教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</li> <li>熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</li> <li>教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。</li> </ol> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習字母體操 Aa~Mm。</li> <li>教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。</li> <li>請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。</li> <li>請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。</li> <li>引導學生完成課本練習。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第十九週	Review 2	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</li> <li>教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。</li> <li>教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p><b>【字母挑戰活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母卡複習字母 G~M。</li> <li>請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</li> <li>教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p><b>【總結練習】15 分鐘</b></p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第二十週	Review 2	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</li> <li>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</li> </ol> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</li> <li>2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。</li> <li>3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。</li> <li>4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。</li> <li>5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第廿一週	Final Review	<p><b>第一節</b></p> <p>【字母辨識複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。</li> <li>3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。</li> <li>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</li> </ol> <p>【字母書寫複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。</li> <li>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。</li> </ol> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</li> <li>2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</li> </ol> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</li> </ol> <p>【課室用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</li> <li>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

112 學年度彰化縣好修國民小學彈性課程多元閱讀教學進度表

二年級第二學期下學期總節數: 20 節

學期學習目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

下學期總節數: 20 節

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
		開學準備		1		
第 1 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</li> <li>2. 介紹本課所學字母。</li> <li>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</li> <li>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</li> <li>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</li> </ol> <p><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。</li> <li>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。</li> <li>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 2 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。</p> <p>2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	
第 3 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>複習前一冊的課室用語。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p><b>【課室用語教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p><b>【總結活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 4 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。</li> <li>2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。</li> <li>3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。</li> <li>4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</li> </ol> <p><b>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。</li> <li>2. 教師用動作示範韻文句意。</li> <li>3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。</li> <li>2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。</li> </ol> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。</li> <li>2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。</li> <li>3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。</li> <li>4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。</li> <li>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。</li> <li>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</li> <li>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第 5 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹本課所學字母。</li> <li>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</li> <li>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</li> <li>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</li> </ol> <p><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</li> <li>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</li> <li>3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 6 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。</li> <li>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 7 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</li> <li>3. 帶學生跟唱。</li> <li>4. 教師簡單講解歌謠情境。</li> <li>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</li> <li>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</li> <li>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</li> <li>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning。</li> <li>2. 與學生互道早安。</li> <li>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。</li> <li>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</li> <li>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</li> </ol> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 8 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。</li> <li>2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。</li> </ol> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</li> <li>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</li> <li>3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</li> <li>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。</li> <li>2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。</li> <li>3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。</li> <li>4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。</li> <li>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 9 週	Review 1	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</li> <li>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</li> <li>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</li> <li>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</li> <li>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	



週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 10 週	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。</li> <li>2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。</li> <li>3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。</li> <li>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。</li> </ol> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</li> <li>2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。</li> <li>3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 11 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</li> <li>2. 教師介紹本課所學字母。</li> <li>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</li> <li>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</li> <li>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生練習本課字母筆順。</li> <li>2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 12 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</li> <li>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</li> <li>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 13 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</li> <li>2. 教師簡單講解歌謠情境。</li> <li>3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。</li> <li>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</li> <li>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</li> <li>6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。</li> <li>2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。</li> <li>3. 進行數次，讓學生熟悉。</li> <li>4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</li> <li>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> </ol> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</li> <li>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>4. 學生兩人一組練習用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 14 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。</li> <li>2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？</li> <li>3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。</li> </ol> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</li> <li>4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。</li> <li>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。</li> <li>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 15 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____. 的印象。</li> <li>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</li> <li>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</li> <li>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</li> <li>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生練習本課字母筆順。</li> <li>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 16 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。</p> <p>2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	
第 17 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Let's play. OK. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 18 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。</li> <li>播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。</li> <li>教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。</li> <li>準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</li> <li>活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</li> <li>引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</li> <li>接著進行 2 號箱子的提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第 19 週	Review 2	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</li> <li>教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。</li> <li>教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</li> <li>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第 20 週	Review 2	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</li> <li>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</li> </ol> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</li> <li>2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</li> <li>3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</li> <li>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。</li> <li>5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。</li> </ol> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

112 學年度好修國小「安全教育-反毒」教學簡案 上學期 1 節

教案名稱	「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本(反毒教育)			設計者	
適用年級	1 年級上學期			教學時間	共 1 節，40 分鐘
關鍵字	反毒				
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童正確的反毒觀念與重要性。				
教材來源	自編				
教材分析					
課程架構					
教學活動	教學目標	教學活動	教學資源	評量方式	
	能認識毒品對身體的影響及拒絕毒品。	一、準備活動 觀賞「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本影片 二、發展活動 怎樣拒絕毒品 1. 哀兵法 2. 離開現場法 3. 轉移話題法 4. 表示決心法 5. 友誼勸說法 三、綜合活動 1. 老師展示朋友勸服毒品情境。	13	是否仔細觀賞影片	
		20	1. 是否仔細聆聽 2. 知道拒絕的方法。		
			7		

		2. 學生角色扮演拒絕毒品。		展現拒絕的技巧
教學檔案	標題		檔案類型	說明
	「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本		影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeL-o&amp;ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8">https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeL-o&amp;ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%B3%95%E5%8B%99%E9%83%A8</a>
相關網站	標題		網址	
	1. 正確用藥 2. 藥物濫用		<a href="http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php">http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php</a> <a href="http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search">http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search</a>	

112 學年度好修國小 「安全教育-反毒」教學簡案 下學期 1 節

教案名稱	閩小妹 3D 動畫-拒絕吸毒(反毒教育)		設計者	
適用年級	1 年級下學期		教學時間	共 1 節，40 分鐘
關鍵字	<b>反毒</b>			
設計理念	社會上充斥毒品、藥品，怕孩童誤觸這些東西，希望透過這單元教導孩童正確的反毒觀念與重要性。			
教材來源	自編			
教材分析				
課程架構				
教學活動	教學目標	教學活動	教學資源	評量方式
	能認識毒品對身體的影響及拒絕毒品。	一、準備活動 觀賞閩小妹 3D 動畫-拒絕吸毒影片 二、發展活動 如何拒絕毒品 1.哀兵法法 2.離開現場法 3.轉移話題法 4.表示決心法 5.友誼勸說法 三、綜合活動 1. 老師展示朋友勸服毒品情境。 2. 學生角色扮演拒絕毒品。	7      15     25	是否仔細觀賞影片      知道拒絕的方法。      展現拒絕的技巧
教學檔案	標題		檔案類型	說明
	閩小妹 3D 動畫-拒絕吸毒：		影片	

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehDIY8NN2ms&amp;ab_channel=liankuan">https://www.youtube.com/watch?v=ehDIY8NN2ms&amp;ab_channel=liankuan</a>
相關網站	標題	網址
	1.正確用藥 2.藥物濫用	<a href="http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php">http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php</a> <a href="http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search">http://health99.doh.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=30234&amp;KeyWord=%e8%97%a5%e7%89%a9&amp;terms=0,0,0,%20,1988/1/1,2010/12/31&amp;kind=Search</a>

112 學年度好修國小「家庭教育」教學簡案 上學期 2 節

教學活動設計

	彈性課程(家庭教育)	設計者	
實施年級	一年級上學期	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	快樂的假期		
設計依據			
學重點	學習表現	(借用第二階段) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
議題融入	實質內涵	<b>【家庭教育】</b> 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。	



	(借用第二階段) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
與其他領域/科目的連結	
教材來源	
教學設備/資源	1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。 2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。
學習目標	
1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>【活動一】假日好休閒</b> (一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 (二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容： 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 (三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。 (四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。	20'	參與討論 家 E15  分享活動
<b>【活動二】親近大自然</b> (一) 教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。 (二) 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。	20'	體驗活動

<p>(三) 教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四) 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五) 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>(六) 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>		<p>經驗分享</p> <p>體驗活動 環 E1 戶 E1</p>
<p><b>【活動三】行前準備不可少</b></p> <p>(一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。</li> <li>2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。</li> <li>3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。</li> </ol> <p>(四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。</p> <p><b>【活動四】戶外活動安全守則</b></p> <p>(一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況?(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦? (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等)</li> <li>2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦? (留在原地等家人來找)</li> <li>3. 要穿越草叢時要注意什麼? (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇)</li> <li>4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦? (可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)</li> <li>5. 遇到閃電、打雷怎麼辦? (立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下)</li> </ol> <p>(四) 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>經驗分享 參與討論 家 E15</p> <p>參與討論 安 E2</p> <p>學習單</p>
<p>附錄：</p>		



# 戶外活動大冒險

\_\_\_\_\_年<sub>3</sub>/<sub>9</sub> \_\_\_\_\_班<sub>2</sub> 姓<sub>1</sub>名<sub>2</sub>: \_\_\_\_\_

準備一個骰子，和同學輪流依擲出的點數前進，看誰先抵達終點。

<b>起點</b>	和家人快樂出遊	在森林裡盡情深呼吸(前進4格)	亂丟垃圾(退回起點)	家人幫你拍照	汗如雨下卻沒水喝(暫停一次)	觸摸有毒植物(退3格)	涼亭下野餐	(路過此處不需暫停)	
<b>終點</b>								下雨了，家人忘了帶雨具(退2格)	
	吃到毒菇(退4格)								聽到悅耳的鳥叫聲
	走進草叢被蛇咬(退4格)								在野溪看見臺灣鮭魚(前進3格)
	欣賞美麗風景								有人隨地大小便(捏住鼻子等待15秒)
	被強烈陽光晒傷(暫停一次)								拿石頭丟蜂巢(退4格)
	請擲骰子，依點數前進	在溫泉區泡湯	遇到閃電打電(蹲在地上等待一輪)	撿拾路邊垃圾(前進3格)	任意攀折花木(退4格)	在河畔畫畫寫生	與家人走散脫隊(暫停一次)	閉目養神5秒鐘	

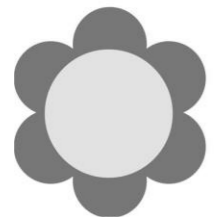
## 教學活動設計

	彈性課程(家庭教育)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	家規		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 家人的多元角色與責任。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結	<b>【健康與體育】</b> Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 <b>【生活領域】</b> 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。		

教材來源	自編
教學設備/資源	1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。 2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己家庭中家規的類型。</li> <li>2. 培養對於家規的適應能力。</li> <li>3. 建立適當的家庭倫理。</li> <li>4. 能說出自己與家人相處的方式。</li> <li>5. 能說出家中的各項規定。</li> <li>6. 遵守家中的家規。</li> <li>7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。</li> </ol>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】什麼是家規(10分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？</li> <li>2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？</li> <li>3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</li> </ol> <p><b>【活動二】我的家規(30分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。</li> <li>2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」</li> <li>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。</li> <li>4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</li> </ol>	40'	參與討論  參與討論 經驗分享 家 E3 人 E3
<p><b>【活動三】合理的家規(25分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</li> <li>2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？</li> <li>(2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</li> <li>(3) 你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？</li> </ol> </li> </ol>		經驗分享 參與討論 人 E1 人 E2 人 E3 家 E3

<p>(4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p> <p><b>【活動四】親子大檢核(15分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從上面的活動，兒童已能知道自已的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。</li> <li>2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。</li> </ol>	40'	學習單
---	-----	-----



# 我家的生活公約

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號  
姓名\_\_\_\_\_

你的家中有哪些家規呢？請將家規寫下來，並在旁邊的空格內，依據達成的狀況打勾。

我的家規	達成狀況		
	容易達成	不太容易	無法達成
見到人要打招呼問好	✓		
不要賴床			



我想跟家長說：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

家長簽名：\_\_\_\_\_

112 學年度好修國小「性別平等教育」教學簡案(融入性侵害防治) 上學期 2 節


教學科目	彈性課程	學校	好修國小	教學年級	一年級上學期	指導老師	
教學單元			教材來源		教學時間	計 2 節 共 80 分鐘	
教學研究	<p><b>教材分析：</b></p> <p>1. 了解並尊重自己與異性的身體結構差別。</p> <p>2. 體會每個人對身體接觸的感受度不同，並適時表達自己的感覺，進而了解身體的自主權。</p> <p><b>教學重點：</b></p> <p>1. 能透過繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」強化學生對身體結構差異的了解，進而欣賞彼此的優點。</p> <p>2. 了解兩性身體結構差異，並尊重其隱私部位。</p>						
具體目標	<p>1-1 能仔細觀察性別平等議題繪本。</p> <p>2-1 能從繪本中察覺不同性別的身體結構差異。</p> <p>2-2 能從繪本中了解性別與能力的關係。</p> <p>3-1 能根據繪本重點完成學習單。</p> <p>4-1 能從學習單觀察不同性別的外貌差異。</p> <p>4-2 能從學習單認識並尊重不同性別的身體隱私部位。</p>						
具體目標號碼	教學活動			教學資源	時間分配(分鐘)	效果評量(評量標準)	備考
1-1	<p><b>壹、引導：</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 文建會兒童文化館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」。</p> <p>2. 確認電腦與單槍設備。</p> <p>3. 學習單(附件一)</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師播放文建會兒童文化館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」。</p> <p>◎繪本簡介：在馬克斯的世界裡，有小雞雞的人比沒小雞雞的人強壯多了，女生們就是沒有小雞雞的那一群，她們就只會玩洋娃娃，畫可愛的小花小草……但薩琪出現以後，馬克斯的腦袋常出現一個問題：「這個女生到底有什麼毛病？」薩琪不但會畫長毛象還會爬樹，每次打架都贏。馬克斯覺得很疑惑，難道她是有小雞雞的「女生」嗎？馬克斯決定要調查清楚……</p> <p>2. 教師可利用網站提供的繪本遊戲，引導學生觀察：馬克斯怎麼調查薩琪有沒有小雞雞？</p>			電腦單槍	5'		
2-1	<p><b>貳、教學活動</b></p> <p>一、師生討論繪本內容</p> <p>1. 馬克斯把人分成哪兩種？哪一種比較厲害呢？(分成有小雞雞與沒小</p>				10	能清楚回答問題	



<p>2-2</p> <p>3-1</p>	<p>雞雞兩種人，有小雞雞的人比沒小雞雞的人強壯、厲害多了。)</p> <p>2. 薩琪是怎麼樣的女生？為什麼馬克斯懷疑薩琪有小雞雞呢？(薩琪會畫長毛象又會爬樹，而且打架都會贏。)</p> <p>3. 馬克斯怎麼觀察薩琪到底有沒有小雞雞？(偷偷潛入廁所、問爸爸媽媽……)</p> <p>4. 最後馬克斯在什麼情境下發現薩琪沒有小雞雞？(他們到海邊游泳，沒帶泳衣所以必須脫光衣服。)</p> <p>二、教師歸納重點</p> <p>男生女生的身體結構雖然有差異，但不會因性別差異而有能力的高下之分，所以應該學著尊重、欣賞彼此的優點。</p> <p>參、活動檢討</p> <p>一、教師引導學生完成學習單(附件一)。(若時間不足，可作為回家功課完成之。)</p> <p>-----活動結束-----</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p> <p>5'</p>	<p>能根據繪本內容進行省思</p> <p>能根據課堂所學完成學習單</p>	
<p>4-1</p> <p>4-2</p>	<p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 學習單(附件二)</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師複習上堂課重點，並請學生試發表從繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」學到什麼？</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、教師引導討論學習單內容：</p> <p>1. 教師發下學習單(附件二)，並帶學生共同檢視圖1中的男、女生在外觀上有什麼差異？(相同：都有五官；不同：女生頭髮較長、男生頭髮較短；女生穿裙子、男生穿子)</p> <p>2. 教師提問：女生一定是長頭髮嗎？女可不可以穿褲子？</p> <p>3. 教師提問：男女生上小號的方式有何不同？(可補充引導至上堂課繪本中馬克斯調查薩琪上廁所的行為，是否正確)(男生站著；女生則是坐著小便)</p> <p>4. 教師引導情境：當游泳時需換上泳衣，請畫出男生與女生的身體及須穿上衣的部分(圖2)。</p> <p>5. 提問：為什麼男生與女生泳裝遮住的地方不同？並說明泳衣遮住的地方是體隱私的部位，是不能隨意讓人觸碰的。</p> <p>二、教師歸納重點：男女生身體結構不同，但要尊重他人的隱私部位，勿隨意觸碰，造成他人的不舒服。</p> <p>參、活動檢討</p> <p>1. 請學生完成學習單問題：如果有人想要看或摸你的隱私部位時，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師請學生發表答案，並給予口頭回饋。</p> <p>-----活動結束-----</p>	<p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>能清楚回答繪本重點</p> <p>能認真參與討論</p> <p>能根據課堂所學完成學習單</p>	


薩琪到底有沒有小雞雞 繪本學習單

姓名：




1. 馬克斯覺得薩琪跟班上的女生有哪裡不一樣？

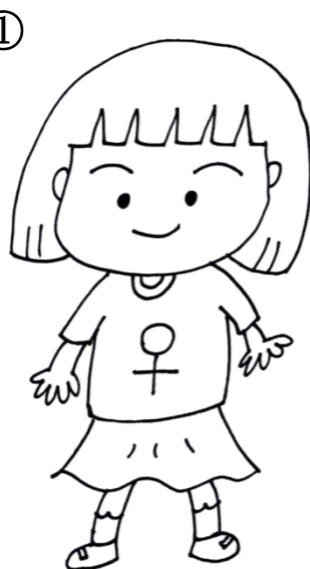
2. 你覺得馬克斯想偷看薩琪上廁所是正確的行為嗎？為什麼？



3. 請將你看完「薩琪到底有沒有小雞雞」的心得寫下來（約 25 字），並用圖畫表現你最喜歡的故事內容。

姓名：

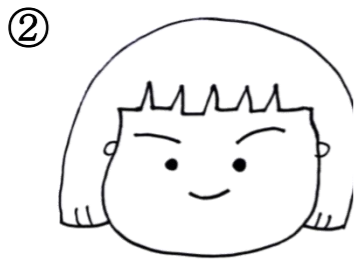
### 男女大不同 學習單



①

相同：

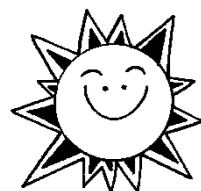
不同：



②

1. 請幫左邊的男女生畫上身體及泳衣。

2. 泳衣遮住住的地方就叫做




如果有人想看或想觸碰你的「隱私部位」時，你應該要怎麼做？

112 學年度好修國小 「性別平等教育」教學簡案(融入性侵害防治) (下學期 2 節)

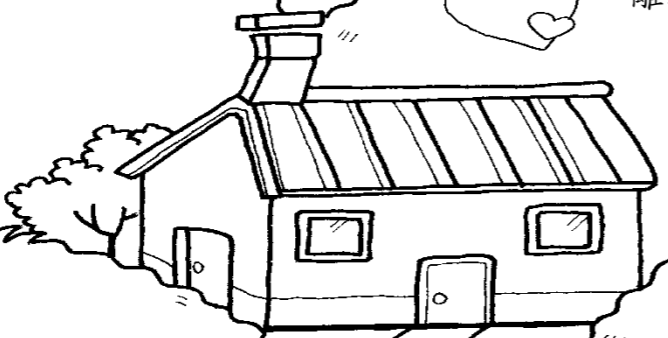
教學科目		學校	好修國小	教學年級	一年級下學期	指導老師	
教學單元		教材來源		教學時間		計 2 節 共 80 分鐘	
教學研究	<p><b>教材分析：</b></p> <p>1. 了解並尊重自己與異性的身體結構差別。</p> <p>2. 體會每個人對身體接觸的感受度不同，並適時表達自己的感覺，進而了解身體的自主權。</p> <p><b>教學重點：</b></p> <p>1. 了解兩性身體結構差異，並尊重其隱私部位。</p>						
具體目標	<p>5-1 能從活動中體會身體接觸的感覺。</p> <p>6-1 能知道自己身體的隱私部位。</p> <p>6-2 能尊重他人身體的隱私權。</p> <p>7-1 能了解保護自己隱私部位的方法。</p> <p>8-1 能仔細聆聽故事內容並思考問題。</p> <p>8-2 能演練並熟悉自我保護步驟。</p>						
具體目標	教學活動	教學資源	時間分配 (分鐘)	效果評量 (評量標準)	備考		
5-1	<p><b>肆、引導：</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 安排桌椅位置，適當挪出教室空間進行活動。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 安排教室空間，引導學生兩兩一組參與「猜拳歌」遊戲。</p> <p>◎歌詞內容：「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭、布呀！看誰贏，輸了就要跟我走。」</p> <p>◎遊戲規則：兩人一組，互相找同學猜拳，輸家須搭著贏家肩膀，並找下一組人挑戰，直到全班排成一長列，隊伍排頭即是最終勝利者。</p> <p>2. 遊戲結束，教師引導討論：</p> <p>(1) 遊戲中，有哪些身體接觸的動作？接觸到哪些部位？</p> <p>(2) 試發表個人在遊戲中身體接觸的感覺。</p> <p>(3) 說說看自己「可以接受」與「感到不舒服」的身體接觸。</p>		10'	能參與體驗課堂活動			
6-1	<p><b>伍、教學活動</b></p> <p>一、身體好主人</p> <p>1. 教師事先於黑板上畫上男女人形圖，並請學生輪流上台用粉筆畫出不喜歡被人碰觸的身體部位。</p> <p>2. 教師引導觀察粉筆分布情形，並統計以上身體部位，並於黑板上寫下其部位名稱。</p> <p>3. 教師說明這些身體部位就是「隱私部位」，是不能隨意被人家看或摸的部位。</p>		5'	能清楚發表活動想法			
	<p><b>陸、活動檢討</b></p> <p>1. 教師提醒學生平時如何保護自己的隱私部位？(如上廁所記得關門、</p>		15'	能辨識自己與他人的隱私部位			

6-2	給醫生看診時要有大人陪同等。) 2. 教師總結：要保護並尊重自己及別人的隱私部位，當感受不舒服的身體接觸時，應學會自我保護。				
7-1	----- <b>活動結束</b> -----			10'	
8-1	<p><b>壹、引導：</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 小紅帽、小紅帽媽媽、大野狼紙偶</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師以紙偶演示「新小紅帽」故事。</p> <p>◎故事簡介：森林裡有位可愛的小女孩叫做小紅帽，有一天小紅帽的媽媽請她幫忙帶新鮮的水果到另一村莊的奶奶家，她獨自走在森林小徑，突然有位和藹可親的大野狼叔叔來向她問路，好心的小紅帽因為順路便帶著大野狼叔叔到目的地去了；途中，大野狼叔叔不但一直跟小紅帽說話，還趁她不注意伸出狼爪……</p>	紙偶		10'	能仔細觀賞、聆聽故事內容
	<p><b>貳、教學活動</b></p> <p>一、教師引導「新小紅帽」問題討論：</p> <p>1. 小紅帽做了什麼錯誤的行為呢？（獨自行動且帶陌生人到目的地）</p> <p>2. 大野狼叔叔做了什麼錯誤的行為？（未經同意偷摸人家身體）</p> <p>3. 你覺得小紅帽被觸摸身體時，感覺如何？（可能感到不舒服）</p> <p>4. 如果你是小紅帽，你會怎麼保護自己？（請學生兩兩討論，並隨機點選回答）</p>			10'	能參與課堂討論
8-2	<p>二、自我保護小步驟</p> <p>1. 教師說明「自我保護小步驟」：</p> <p>(1) 不 (NO)：語氣堅定的拒絕。</p> <p>(2) 跑 (RUN)：快速離開現場。</p> <p>(3) 說 (TELL)：告訴可信任的人請求協助。</p> <p>2. 請學生兩兩一組演練「自我保護小步驟」，並作行間巡視（一人扮演小紅帽，一人扮演大野狼及協助者）。</p>			10'	
	<p><b>參、活動檢討</b></p> <p>1. 詢問自願上台演示「自我保護小步驟」的組別，並給予回饋與指導。（依時間選擇二至三組）</p> <p>2. 教師總結：要保護並尊重自己及別人的隱私部位，當感受不舒服的身體接觸時，應學會自我保護並尋求協助。</p> <p>----- <b>活動結束</b> -----</p>			10'	能確實演練課堂活動

姓名：

### 自我保護學習單

如果你是小紅帽，下列哪些行為才是保護自己的好方法？  
請把愛心塗上顏色。



出門時找家長陪同，盡量不要獨自行動。

遇到奇怪的陌生人，應該快速離開，往人多地方去。

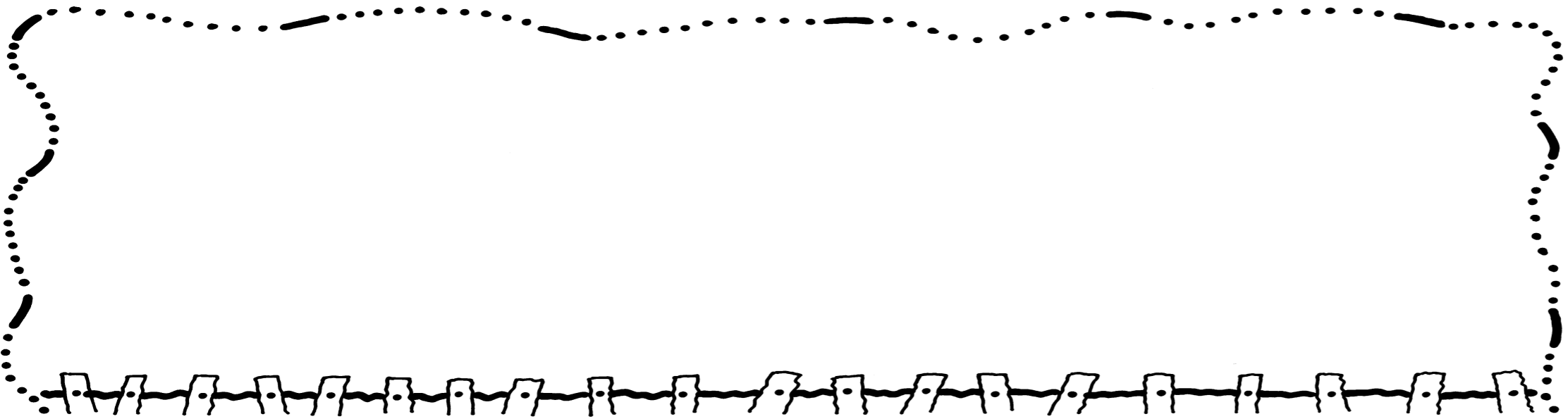
認識的叔叔阿姨親我臉頰，如果感到不舒服，我也不能敢開口告訴他們。

在路上遇到好心的阿姨請我吃糖果，雖然不認識她，但是我會很开心接受。

小朋友，你記得自我保護小步驟嗎？

請在下方設計出簡單的自我保護小卡片，

記得要將三個小步驟寫進去喔！



112 學年度好修國小「生命教育」教學簡案 上學期 2 節

	彈性課程(生命教育)	設計者	
實施年級	一年級上學期	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	成長的故事		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	(借用第三階段) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	核心素養 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	(借用第三階段) Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【生命教育】 生 E4 瞭解自我，探索自我。	
	所融入之學習重點	(借用第三階段) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。		
教材來源			
教學設備/資源	1. 生命誕生影片或圖片。 2. 請家長幫忙準備兒童由小至大具代表性的 10 張照片，例如：開始會笑、會走路等。		
<b>學習目標</b>			
1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。			







# 生命的可貴

年 班 姓名：

一、小花班上上個月來了一位轉學生，名叫小銘，這禮拜上課時，坐在小銘旁邊的小花發覺小銘上課時常常無精打采，一副快要睡著的樣子，細問之下，才知道原來小銘生病了……

(一) 小銘上課時，為什麼看起來是快要睡著的樣子？

- 他晚上上得很晚才睡，沒睡飽。
- 上課很無聊，便睡著了。
- 因為他生病了。

(二) 如果小銘和你同班，你會怎麼做？

- 當作不知道這回事，離他越遠越好。
- 時常關心他，有課業問題時會主動教他。
- 其他：\_\_\_\_\_

(三) 如果你是小銘，你還會怎麼想？怎麼做呢？請跟大家分享。

感謝同學的關心之外，還會請家人帶我去看病，配合醫師的指示服藥或治療。

同學的關心都是多餘的，不想理會。

二、小朋友！你玩過影子遊戲嗎？這個遊戲是要找三位同學，一位當主人，一位當主人的影子，一位當影子的影子。當主人做動作時，影子要跟主人做動作，影子的影子要跟影子做動作。想想看，活在別人的陰影下容易嗎？這樣是不是很辛苦？所以，能夠做「自己」是最快樂的，當自己真好！

● 我眼中不同的我

1. 身高： 很高  適中  很矮

2. 體重： 過重  適中  很輕

3. 長相： 可愛  很帥  其他

他： \_\_\_\_\_

4. 智力： 聰明  普通  不聰明

5. 個性： 外向  普通  內向

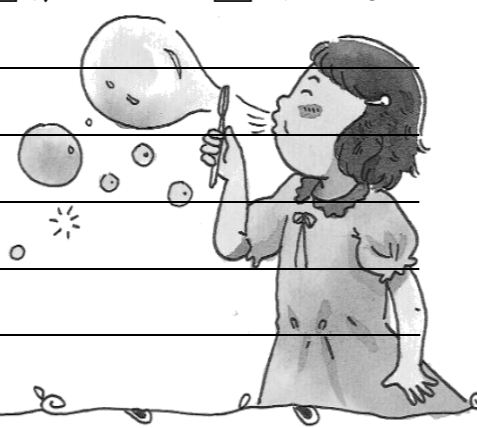
6. 優點： \_\_\_\_\_

7. 缺點： \_\_\_\_\_

8. 興趣： \_\_\_\_\_

9. 喜歡的動物： \_\_\_\_\_

10. 喜歡的顏色： \_\_\_\_\_

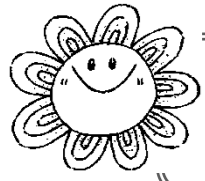


單元名稱：我長大了

領域/科目	彈性學習課程（生命教育）		設計者	
實施年級	一年級下學期		教學時間	2節，80分鐘
單元名稱	我長大了			
設計理念	常有家長抱怨學生在家中不服管教，也會頂嘴。因此配合母親節活動，讓學生藉由自己的誕生及成長過程，體會生命的成長，了解家長對自己的付出，進而改變自己與家長的溝通方式。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	總綱與領綱之核心素養	●CI道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。		
議題融入	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	透過體驗與訪問，了解父母育養自己的過程，並能表達感謝之意。		
與其他領域	生活			

域/科目的連結		
教材來源		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●動物小時候和長大之後的照片圖卡</li> <li>●約4公斤重的書包</li> <li>●氣球</li> <li>●學習單</li> </ul>	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會生命的成長，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>◎課前準備</p> <p>請學生準備自己嬰兒時期的照片，回家訪問父母親是如何照顧自己，並請教家長在照顧自己的過程中，覺得什麼事情最辛苦。將訪問結果紀錄於學習單上。</p> <p>一、引起動機</p> <p>將動物圖卡(包含小時候及長大之後)分散張貼於黑板，請學生進行分類(分為小時候及長大)，再請學生將圖卡進行配對，並說明兩者之間的區別。(長大後體型比較大…)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 媽媽真偉大</p> <p>(1)老師請學生思考以下問題然後舉手發表自己的想法。</p> <p>①自己家裡的親戚或鄰居有沒有人正懷孕的呢？或者有沒有親眼看過懷孕的女生。</p> <p>②這些人的外觀、飲食習慣或是動作和以前有什麼不一樣？</p> <p>(2)老師說明媽媽懷孕時，吃東西的喜好可能會有所改變，原本喜歡吃的東西也可能因為怕傷害到肚子裡的小寶寶而不敢吃。而且媽媽的大肚子會讓行動不方便，接著就請學生試著背起4公斤的書包，在教室裡做出走路、蹲下、彎腰等動作，體驗媽媽的辛苦。完成體驗後，請學生說出自己做這些動作時的感受。</p> <p>(3)老師請學生將氣球放在衣服內，並說明今天一整天要好好保護自己的氣球寶寶，不能讓氣球寶寶破掉或不見。</p> <p>(4)請學生發表保護氣球寶寶的感覺。</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童訪問時要有禮貌。</li> <li>●能認真參與活動。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●教師事先了解那些物品放入書包後約有4公斤重。</li> <li>●能認真進行體驗活動。</li> <li>●能保護氣球。</li> </ul>

<p>2. 我長大了</p> <p>(1)請學生分組(5-6人一組)，於小組內展示自己小時候的照片，並發表自己回家訪問爸媽的內容。</p> <p>(2)請學生舉手回答下列問題：</p> <p>①小時候的自己和長大後的自己在外表上有哪些不一樣的地方？</p> <p>②除了外表，還有哪些部分也可以證明我長大了？</p> <p>③當我們長大了，有時候會和爸爸媽媽想法不一樣，這種時候應該怎麼和爸媽溝通呢？</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能發表訪問結果。</p> <p>●能踴躍發表。</p>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>當我們長大之後，學會的事情越來越多，對事情的處理方式也有自己的想法，但是也別忘了家人對我們的照顧，許多時候他們都是為了我們好，多花點時間，好好表達自己的想法，讓我們和家人之間的相處更融洽，更別忘了要對親愛的家人說出自己的感謝喔！</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>5</p>	<p>●能專心聆聽。</p>



# 謝謝你照顧我

年 班 號  
姓名

小朋友，每個人在小時候都需要別人的照顧才能夠平安健康的長大，請你訪問家人，了解他們在你小時候是怎麼照顧你的。

♥我訪問的對象是 \_\_\_\_\_，在我小時候，  
他幫我 \_\_\_\_\_。

他說照顧我的時候，

最辛苦的事是 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。

最有趣的事是 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。

最有成就感的  
最有趣的事是 \_\_\_\_\_，  
因為 \_\_\_\_\_。

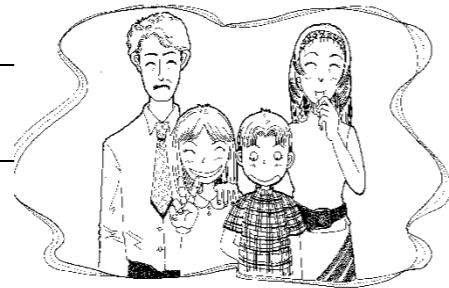
♥訪問完他之後，我想對他說：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## 教學活動設計

	彈性課程(品德教育)		設計者	
實施年級	一年級上學期		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	實實在在的做事			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源	《森森的盆栽》故事、學習單。			
學習目標				
1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p><b>【活動一】小男孩的盆栽</b></p> <p>(一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。</p> <p>《森森的盆栽》</p> <p>老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！</p> <p>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為小男孩的表現如何？</li> <li>2. 如果你是老師，你會說什麼？</li> <li>3. 教師歸納，敷衍做事的結果。</li> </ol> <p>(三) 經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</li> <li>2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？</li> <li>3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</li> </ol> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p><b>【活動二】實實在在做事情</b></p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？</li> <li>2. 說一說自己的讀書時間和方法。</li> </ol> <p>(三) 請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己有什麼良好的行為？</li> <li>2. 目前尚有什麼不良的行為？</li> <li>3. 反省後，要如何改進不良的行為？</li> </ol> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p>	20'	<p>參與討論 品 EJU4</p> <p>實際操作 品 EJU4</p>
	20'	<p>經驗分享</p>

<p><b>【活動三】訪問模範生</b>  (一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。  (二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。  (三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。  (四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p> <p><b>【活動四】填寫學習單</b>  (一) 請同學們填寫學習單。  (二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。</p>	20'          20'	拜訪活動 心得分享 品 E1          學習單
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		



## 給與不給

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

一、請先閱讀以下的小故事。

雅雅和小慧是好朋友，有一天，雅雅看見小慧使用一支新奇的鋼珠筆，好奇的問小慧。小慧說：「這支筆有紅、黑、綠、藍、紫五種顏色，你只要旋轉這支筆的另一端，筆水就會更換，和普通多種顏色的鋼珠筆不太相同，這是从日本進口的最新款式。」

雅雅聽了，好奇心動，就問：「一支多少錢呢？」小慧說：「聽阿姨說好像一支200元。」雅雅覺得價錢好像貴了一點，就說：「我也好想有一支喔！你請阿姨再買一支給你，你這一支就送給我好不好？」小慧心想：「這支筆是阿姨送的禮物，獎勵自己平時的表现，面對雅雅的要求，雖然不答應很不好意思，但心裡也覺得雅雅這樣的行為似乎有點不恰當。」小慧有點兒猶豫了。

你覺得小慧為什麼要猶豫呢？



二、請回答下面的問題。

1. 如果你是小慧，面對雅雅的请求時，會考慮哪些事呢？

---

---

---

2. 你覺得小慧可以怎麼跟雅雅說？

---

---

---

3. 跟人索取東西，算是一種投機性的行為嗎？為什麼？

---

---

---

教學活動設計

領域/科目	彈性課程(品德教育)		設計者	
實施年級	一年級下學期	總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	實實在在的做事、借還物品時應注意的禮節			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				

教學設備/資源	《森森的盆栽》故事、《新白雪公主》故事。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。</li> <li>2. 能說出實實在在做事的好處。</li> <li>3. 能實實在在的做事。</li> <li>4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。</li> <li>5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。</li> <li>6. 能說出借還物品時應注意的禮節。</li> <li>7. 能示範如何向他人借用物品。</li> <li>8. 能指出準時歸還物品的重要性。</li> </ol>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】小男孩的盆栽</b></p> <p>(一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。</p> <p>老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！</p> <p>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為小男孩的表現如何？</li> <li>2. 如果你是老師，你會說什麼？</li> <li>3. 教師歸納，敷衍做事的結果。</li> </ol> <p>(三) 經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</li> <li>2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？</li> <li>3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</li> </ol>	20'	<p>參與討論</p> <p>品 EJU4</p> <p>實際操作</p>

<p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p><b>【活動二】實實在在做事</b></p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？</li> <li>2. 說一說自己的讀書時間和方法。</li> </ol> <p>(三) 請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己有什麼良好的行為？</li> <li>2. 目前尚有什麼不良的行為？</li> <li>3. 反省後，要如何改進不良的行為？</li> </ol> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p> <p><b>【活動三】訪問模範生</b></p> <p>(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>品 EJU4</p> <p>經驗分享</p> <p>拜訪活動 心得分享 品 E1</p>
<p><b>【活動一】新白雪公主</b></p> <p>(一) 教師講敘《新白雪公主》故事。</p> <p>《新白雪公主》</p> <p>很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」</p> <p>白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上了，一定會據為己有。</p>	<p>25'</p>	



<p>有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。</p> <p>過了一會兒，小矮人們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。</p> <p>(二) 討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？</p> <p>(三) 教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。</p> <p>(四) 教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。</p> <p>(五) 重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。</p> <p><b>【活動二】你會借給誰</b></p> <p>(一) 教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。</p> <p>(二) 教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。</p> <p>(三) 重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	15'	<p>經驗分享 品 E1</p> <p>角色扮演 行動演練 品 E1</p>
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

彰化縣 好修 國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級 閱讀教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	主題繪本閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 4 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能對閱讀產生濃厚興趣，對知識產生好奇，願意主動探索、追求答案。 能夠透過語文閱讀活動，與同儕間產生良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	能在閱讀活動中體會閱讀樂趣，並開拓知識的視野。 能藉由字詞句的練習，位文章寫作建立良好基礎。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自選教材 /學習單
第 19-20 週	4	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<b>【小小鼠的快樂】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	<b>【小小鼠的快樂】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	<b>【小小鼠的快樂】</b> 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	<b>【小小鼠的快樂】</b> 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	<b>【小小鼠的快樂】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。		
--	--	----------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

彰化縣好修國民小學 112 學年度第二學期一年級閱讀教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	主題繪本閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 1 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能對閱讀產生濃厚興趣，對知識產生好奇，願意主動探索、追求答案。 能夠透過語文閱讀活動，與同儕間產生良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	能在閱讀活動中體會閱讀樂趣，並開拓知識的視野。 能藉由字詞句的練習，位文章寫作建立良好基礎。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自選教材 /學習單
	1	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【閱讀階梯擁抱】 1.分析課文的重要訊息，並理解	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		<p>本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>內容。</p> <p>2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>果。</p> <p>2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--