

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第一學期四年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小閩南語 4 上 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | | | | |

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養】

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元豐沛的暗 頓 第一課青菜 | 1 | 1-II-1 能 應用閩 南語標 音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 2-II-1 能 運用閩 南語的 標音符 號、羅 馬字及 漢字， | ◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Ab-II- 2 句型 運用。 ◎Ab-II- 3 方音 差異。 ◎Ac-II- 1 生活 | 1.正確朗讀課文並 了解文意。 2.學會課文歌唱及 律動。 3.說出學過的句型 例句。 | 第一單元豐沛的暗 頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1.教師問學生有無 看過菜圃裡的蔬菜 引起話題。 2.師生討論有無喜 惡的蔬菜類，同時 建立不可偏食的認 知與飲食習慣。 3.教師問學生能說 出多少蔬菜名稱， 且能否描繪出未料 理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學 媒體，帶領學生朗 | 口頭評量 討論活動 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p> | | <p>讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</p> <p>2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | 說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 | | |
| 第二週 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 | 1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 4.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 5.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | | 義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | (二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 | | |
| 第三週 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 | 1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：拼音學習 1.教師分別念出韻 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p> | <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p> <p>8.了解俗諺的意思。</p> <p>9.聽懂俗諺故事。</p> <p>10.將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。</p> <p>2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (-)活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | | <p>國語對譯。</p> <p>7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」， | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 以熟練本課語詞。 | | |
| 第五週 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 讀，了解為人處事的道理。 | | | 容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 | | |
| 第六週 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 | 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | 義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | | | 「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | | |
| 第七週 | 第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 | 第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| | | | 馬字及漢字，協助口語表達。 | | | 生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | | |
| 第八週 | 第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活 | 1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。 | 第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | | <p>哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>3.教師先解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</p> <p>2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</p> <p>3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上台表演。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | 5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 | | |
| 第九週 | 第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---------------------------------|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| | | | 運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | <p>句子。</p> <p>4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。</p> <p>4.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> | | |
| 第十週 | 第二單元身體報你 | 1 | 1-II-1 能 | ◎Aa-II- | 1.透過「來練習」 | 第二單元身體報你 | 口頭評量 | 【戶外教 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | <p>知 第三課好鼻獅</p> | <p>應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認</p> | <p>1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2.透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。</p> <p>6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p> | <p>知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> | <p>實作評量 紙筆評量 討論活動</p> | <p>育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | | 讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 | | |
| 第十一週 | 第二單元身體報你知 第四課著傷 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 | 第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | | <p>讀。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>4.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3.教師再與學生討</p> | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | | | | 論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 | |
| 第十二週 | 第二單元身體報你知 第四課著傷 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語 | 1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>表達。</p> | | <p>位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">第十三週</p> | <p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插</p> | <p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p> | |
|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | | 馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | 圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 | | |
| 第十四週 | 第二單元身體報你知 單元活動二 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| | | | 中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | | <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> | | |
| 第十五週 | 第三單元現代的電器 第五課電器真利便 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 | <p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> | 第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (-)活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄 | 口頭評量 討論活動 | 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | | <p>掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</p> <p>2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷</p> | <p>聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。

(二)活動二：我會曉講

1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。

2.師生討論本課語詞的功能。

3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>6.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> | | |
| 第十六週 | <p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-</p> | <p>1.正確說出本課電器語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。</p> <p>4.能正確分辨閩南語漢字。</p> <p>5.進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(-)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師提問：「電火掙一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2.教師帶領學生，再複習一遍課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> | <p>【能源教育】</p> <p>科 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | | <p>按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀</p> | <p>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 | | |
| 第十七週 | 第三單元現代的電器 第五課電器真利便 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II- | 1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。 | 第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳 | 口頭評量 紙筆評量 | 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | <p>語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>2 口語表達。</p> | <p>在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示入聲第八調。</p> <p>2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩</p> | <p>活的互動關係。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 南語詞，教師可為其加分獎勵。 | | |
| 第十八週 | 第三單元現代的電器 單元活動三 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒 | 口頭評量 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------|---|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| | | | 號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | <p>體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。</p> <p>6.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> | | |
| 第十九週 | 唸謠 秀才騎馬弄弄來 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II- | 1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 | 唸謠 (-)活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生： | 口頭評量 表演評量 | 【品德教育】 品E1良好生活習慣 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | | 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。 | 「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。 | | 與德行【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第廿週 | 總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。 | 總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗 活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的 | 口頭評量 實作評量 討論評量 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | | <p>念法及寫法。</p> <p>2.教師複習拼音方式。</p> <p>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師帶領學生依序念出每一個例字。</p> <p>2.請學生挑選5~10個例字解說其</p> | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | 意思。 3.用 5~10 個例字造短句。 | | |
| 第廿一週 | 語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 | 總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選 2~3 個例字造短句。 (二)活動二：品德故事 1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想 | 口頭評量 討論評量 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>故事可能的大意。</p> <p>2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>7.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</p> <p>8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。</p> <p>9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度第二學期四年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小閩南語 4 下 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | | | |

E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【環境教育】
 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元迺迺買等路 第一課歇暎日去佗位 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 | 第一單元迺迺買等路 第一課歇暎日去佗位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | | <p>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中 | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | 一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。 | | |
| 第二週 | 第一單元迺迺買等路 第一課歇暍日去佗位 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元迺迺買等路 第一課歇暍日去佗位 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | <p>語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | | <p>習。</p> <p>4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> | | | |
| 第三週 | <p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第一課歌睏日去佗位</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-</p> | <p>1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> | <p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第一課歌睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。</p> <p>2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| | | | <p>語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | 2 區域人文。 | | <p>為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> | | |
| 第四週 | 第一單元迺迺買等 | 1 | 1-II-1 能 | ◎Aa-II- | 1.正確朗讀課文並 | 第一單元迺迺買等 | 口頭評量 | 【家庭教 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| | <p>路 第二課舊街</p> | <p>應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩</p> | <p>1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。</p> | <p>路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈</p> | <p>討論活動</p> | <p>育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | | 南語文 簡單寫 出自己的 感受與 需求。 | | | 起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。 例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。 | | |
| 第五週 | 第一單元迺迺買等路 第二課舊街 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語 | 1.聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | | 來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。 | | |
| 第六週 | 第一單元迺迺買等路 第二課舊街 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II- | 1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、 | 第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。</p> <p>6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油一看袂出來」意思。</p> | <p>習。</p> <p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為</p> | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

止。

(三)活動三：拼音練習

- 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。
- 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。

(四)活動四：激骨話

- 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？
- 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？
- 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。
- 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | 生聽故事學習歇後語。 | | |
| 第七週 | 第一單元迺迺買等路 單元活動一 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。 | 第一單元迺迺買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 簡單寫出自己的感受與需求。 | | | 獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ | |
|--|--|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 7.教師統整答案並給予回饋。 | | |
| 第八週 | 第二單元尊重欣賞 第三課個性擺無仝 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。 | 第二單元尊重欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|-----------------------------------|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | 義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | | 曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。 | | |
| 第九週 | 第二單元尊重伶欣賞 | 1 | 1-II-1 能應用閩 | ◎Aa-II-1 羅馬 | 1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形 | 第二單元尊重伶欣賞 | 口頭評量 觀察評量 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>第三課個性攏無仝</p> | <p>南語標 音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 2-II-1 能 運用閩 南語的 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助口 語表 達。 3-II-1 能 閱讀日 常生活 中常見 的閩南 語文， 並了解 其意 義。 4-II-1 能 運用閩 南語文</p> | <p>拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Ab-II- 2 句型 運用。 ◎Bg-II- 1 生活 應對。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。 ◎Bf-II- 1 表演 藝術。</p> | <p>容詞」的句型。 2.能套用以上句型 說出周遭同學所發 生的事情。 3.能閱讀「相招來 開講」之內容，並 了解其意義。 4.能用閩南語簡單 寫出自己對「相招 來開講」故事的感 受。</p> | <p>第三課個性攏無仝 (一)活動一：做伙 來造句 1.教師帶念「做伙 來造句」的句型， 解釋意義使用時 機。 2.教師帶念語詞， 並請學生進行同一 種個性不同行為的 造句。 3.教師統整學生答 案，並給予鼓勵和 回饋。 (二)活動二：相招 來開講 1.教師說即使沒有 特別的動作，靜態 的活動也可以看出 一個人的個性。 2.教師請同學猜猜 看一天裡有哪些是 靜態的活動。例 如：吃午餐、在圖 書館看書……。 3.教師說明今天的 主題是從吃飯觀察 個性。可先簡單說 明文本大意，並請 學生提問或發表意</p> | | |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | | 簡單寫出自己的感受與需求。 | | | 見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。 | | |
| 第十週 | 第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 | 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。 | 第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。(二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | | <p>音。</p> <p>2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3.教師給予回饋與</p> | |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | 鼓勵。 | | |
| 第十一週 | 第二單元尊重欣賞 單元活動二 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 | 第二單元尊重欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 | 口頭評量 討論活動 | |

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|-----------------------------|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| | | | 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | | (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。 | | |
| 第十二週 | 第三單元臺灣咱的 | 1 | 1-II-1 能 | ◎Aa-II- | 1.能正確朗讀課文 | 第三單元臺灣咱的 | 口頭評量 | 【環境教 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| | <p>寶貝 第四課長尾山娘</p> | <p>應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩</p> | <p>1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p> | <p>寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的</p> | <p>觀察評量 表演評量</p> | <p>育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | 南語文 簡單寫 出自己的 感受與 需求。 | | 內容。 (二)活動二：我會 曉講 1.教師問學生：在 你心目中，最能代 表臺灣的動物是什 麼？ 2.學生自由發表， 教師整理學生答案 於黑板。 3.教師給予釐清是 否為外來種，並說 明本節學習重點為 臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體 「我會曉講」，請 學生未教語詞前先 默念，將不會的圈 起來。 5.教師播放教學媒 體，請學生跟念， 並確認學生都能正 確發音。 6.教師導讀「我會 曉講例句」的動物 名稱，並加上部份 字詞使成短句。例 如：臺灣烏熊足大 隻。 7.教師補充其他臺 | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | 灣保育類動物的語詞。 | | |
| 第十三週 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能聽懂及正確使用「…規…」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「…規…」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | | 於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 | | |
| 第十四週 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語 | 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | | <p>4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「un、uan」的</p> | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | <p>字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3.教師給予回饋與鼓勵。</p> | | |
| 第十五週 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-</p> | <p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。</p> <p>3.能聽得懂環保標語。</p> <p>4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。</p> <p>5.能知道環境的重要性並願意共同保護。</p> | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並</p> | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | | <p>跟念。</p> <p>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予</p> | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | <p>鼓勵與回饋。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5.學生跟讀，直到熟練為止。</p> <p>6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p> | |
| 第十六週 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-</p> | <p>1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。</p> <p>2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | | <p>鼓勵及回饋。例如：</p> <p>(1)秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p> <p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>6.教師隨機請學生說出自己或家人對</p> | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | | 購買衣服這件事情的看法及習慣。 7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 | | |
| 第十七週 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態 | 1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明 | 口頭評量 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p> | | <p>「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。</p> | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。 | | |
| 第十八週 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三</p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生 | <p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | | <p>講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。</p> <p>5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。</p> <p>6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？</p> <p>2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | 5.教師請學生思考 故事中阿弟仔一家人 為什麼要自己帶 餐具？學生自由回 答。 6.教師統整答案並 給予回饋。 | | |
| 第十九週 | 唸謠 、 總複習 糞埤分類、鬥做 伙、一課一字大考 驗 | 1 | 1-II-1 能 應用閩 南語標 音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能 聆聽並 理解對 方所說 的閩南 語。 3-II-1 能 閱讀日 常生活 中常見 的閩南 語文， 並了解 | ◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Bc-II- 1 社區 生活。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。 | 1.了解垃圾分類的 方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠 的文意。 3.聽懂一~八冊的 「一課一字」並正 確說出來。 4.明白題幹語意， 完成練習。 | 唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗 (一)活動一：糞埤 分類 1.此首念謠的內容 是「垃圾分類」， 作者將一般人在進 行垃圾分類時，所 會遇到的情況，以 及「垃圾分類」的 意義及重要性，用 簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學 媒體，帶領學生念 誦歌詞，熟練後， 再由全班一起朗 誦。 3.這首念謠是以 「給愛麗絲」為曲 所譜的詞，老師可 帶領學生跟著旋律 一起唱或是播放教 | 觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 其意義。 | | | <p>學 CD 跟唱。</p> <p>4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。</p> <p>(二) 活動二：鬥做伙</p> <p>1. 教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師複習拼音方式。</p> <p>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。</p> <p>(三) 活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一</p> | |
|--|--|--|------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>3.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p> | | |
| 第廿週 | <p>語詞運用、品德故事</p> <p>語詞運用、有心拍石石成穿</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>2.聽辨閩南語的故事內容。</p> | <p>語詞運用、品德故事</p> <p>(一)活動一：語詞運用</p> <p>1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>4.教師解說字義，請學生看圖意，說</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | 的閩南語文，並了解其意義。 | | | <p>出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>(二)活動二：品德故事</p> <p>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</p> | |
|--|--|--|---------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。