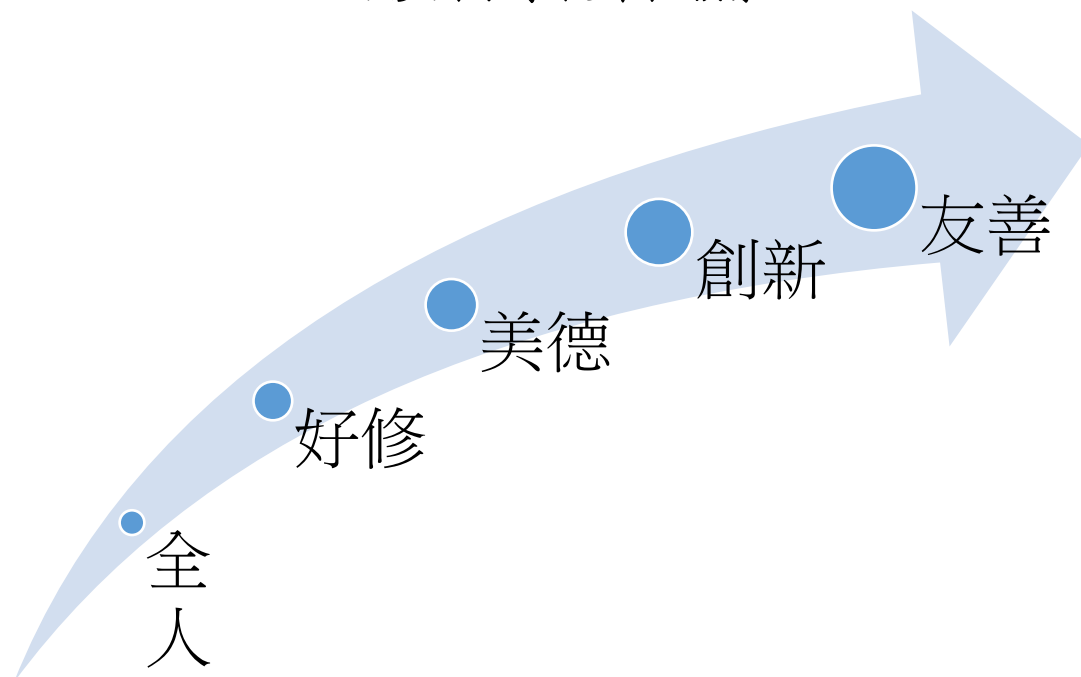


2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

好修國小學校課程願景



★全人：尊重學生個別差異、適性發展，培養健康快樂、團結和諧、具備人本關懷、民主素養、鄉土情、國際觀及能進行終身學習的新世紀優質學生。

★好修：積極探索、認真學習，以多元課程培養未來公民知能，落實學科基本能力，幫助學生具備終身學習的能力。

★美德：尊重關懷、欣賞分享、自愛愛人、感恩惜福。

★創新：致力教學研究卓越，以培養學生勇於探索、積極創新。

★友善：創造優質學校、友善校園倫理，營造快樂學習環境。

➤ 學生圖像

好修國小學生圖像 ACTIVE



ACTIVE

autonomic learning 自學力

collaboration 合作力

technology 科技力

innovation 創新力

virtue 品德力

expression 表達力

➤ 課程地圖

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度 校訂課程 【 ACTIVE 探險家 】 主軸課程地圖
規劃

課程目標		認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。						類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		生命教育、安全教育、閱讀素養、環境教育、品德教育						
月時	年	一	二	三	四	五	六	
	節	37	37	4	4	40	40	
學習內容		主題：社區探險家 子題 1：探索我的學校 子題 2：好朋友相處探險趣 子題 3：連繫我、家人和周遭環境	主題：社區探險家 子題 1：認識我的社區 子題 2：社區的好鄰居 子題 3：發掘社區特色	主題：埔鹽探險家 子題 1：探索埔鹽位置 子題 2：尋找埔鹽景點及名產	主題：彰化探險家 子題 1：認識彰化著名景點 子題 2：認識彰化特產或美食	主題：台灣探險家 子題 1：探險寶島趣- 子題 2：台灣美食家	主題：世界探險家 子題 1：與世界接軌—茶產業(貿易) 子題 2：認識世界組織—以 WTO 和 WHO 為例	
學習表現	認知	學習與朋友的相處和合作方法	學習善用及珍惜社區的資源	能說明所瞭解埔鹽地區人文與自然景觀的特色。	1. 認識彰化著名景點及所在位置 2. 認識彰化各地特產或美食	1. 體驗生活中自然、族群與文化之美 2. 欣賞多元豐富的文化涵。	認識國際組織與事務，善盡世界公民責任。	
	技能	能探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 從小組報告的過程中，學習如何與人溝通及合作。 2. 能分享自己的感受與想法。	1. 能透過網路、書籍、報章雜誌……等，蒐集相關資料 2. 能整理歸納資料 3. 能清楚口說表達	1. 透過合作學習，學習如何與人溝通及合作。 2. 能歸納並說出各地文化飲食差異。	1. 透過合作學習，學習如何與人溝通及合作。 2. 能舉出整理歸納資料並清楚口說表達。	

	態度	關心校園環境及朋友	關心社區環境與資源	透過學習的過程認同自己的家鄉，珍愛自己的家鄉。	1. 專心聆聽 2. 主動發表想法 3. 積極參與課程活動 4. 關心彰化在地生活	了解台灣並尊重包容每一族群	了解台灣在世界扮演的角色
教學活動	方法與策略	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	給予任務，透過閱讀、探索、表達和實作等方式，學習人際關係與團隊合作	透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式引導學生認識家鄉，觀察家鄉的自然景觀、特色建築與名產等，從中學習善用並珍惜居住地的環境與資源。	1. 教師引導講解 2. 相關影片、圖片、資料或實物……等觀賞 3. 學生合作蒐集整理資料 4. 小組討論發表	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。	給予任務，透過課程統整(國社)，表達、整理筆記等方式，學習人際關係與團隊合作。
	學生表現任務	完成社區探險家學習檔案	完成社區探險家學習檔案	完成埔鹽探險家的學習檔案	1. 製作相關介紹海報 2. 小組上臺報告 3. 完成相關學習單	完成學習單、筆記整理和發表	完成學習單、筆記整理和發表。
備註 (評量方式)		觀察、口語發表、實作、多元表述	觀察、口語發表、實作、檔案評量	觀察、口語發表、實作、多元表述	1. 學生課程參與情形 2. 學生團隊分工情形 3. 學生口說表達能力 4. 學生實際操作能力 5. 學生學習單書寫表現	口語發表、筆記評分	口語發表、筆記評分

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

好修國小六個學生圖像和五個學校願景，以新課綱鍊結成一個圓融(知識、技能和態度的全人關照)、運行(終身學習)、中空(素養取向)和個別面貌(以好修學生出發，認同土地，參與世界，友善自然)的巴克球之校本課程架構。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，陪伴學生認同土地，主動探索書中及周遭世界，透過多元表徵，與同儕合作，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。

