

彰化縣縣立好修國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富，教學認真積極。 2. 高學歷教師越來越多，有助課程研究發展。 3. 教師積極參與專業發展相關活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已婚女師多，家庭角色重。 2. 流動率低，不利新陳代謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師經驗傳承，協助新進及代理教師。 2. 校內外進修研習機會多，鼓勵教師參與專業進修研習。 3. 專科教師素養高，能發展各科教學特色。 4. 流動率低，利於課程延續推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一般代課教師人力支援少。 2. 教學科目較難完全符合個人意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師樂於分享教學檔案和教學方法、成果，教學團隊不斷精進。 2. 導師多配合各科目任老師，給於學生精熟的環境。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童大部份個性純樸，可塑性高。行為偏差個案不多。 2. 推廣閱讀活動，學生逐漸培養自主學習習慣。 3. 多數學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數高年級學生社會化早，易受社會負面影響，自我觀念強。 2. 特殊學生漸多，家長過度保護。 3. 弱勢學生較多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各方面人才多，可發揮的空間大可塑性高。 2. 加強生活及道德教育，實施多元教學，使學習管道更豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因社會多元複雜，單親家庭及隔代教養漸多，家庭問題漸增，造成學習困擾。 2. 家庭子女數減 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取經費更新校園老舊設施。 2. 以鄉為中心，建立學校策略聯盟，資源共享。 3. 爭取專案計畫，

	喜歡戶外活動，活動力強。			少，家長較保護孩子，學生自主能力尚有努力的空間。	拓展學生學習資源。 4. 發展多元學習課程。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 對學校事務大多能支持配合 大多參與校務而不干預。 重視教育，關心孩童的成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。 家長期望高、意見多、易與教師產生歧異的教育觀點。 多數家長仍以學生的智育發展為優先取向，忽略多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 提供家長參與親職教育機會。 推動學校本位課程使家長成為教育的夥伴。 開放參與管道，落實班親會組織功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長與教師的聯繫不足。 親職教育待強化。 外籍、單親家庭比例漸增。 多為雙薪家庭，放學後學生安排，需頗費心 	<ol style="list-style-type: none"> 增加親師座談，辦理親職教育。 落實家庭訪問、親師聯絡，強化學童家庭功能。 透過家長會、班親會等組織活動，了解需求，凝聚共識。
社區文化環境	學區內有公所、戶政事務所、消防分隊、農會、衛生所、圖書館農場、畜牧場、廟宇、民眾服務社、國中、幼稚園可用，資源豐富。	<ol style="list-style-type: none"> 食農教育、跳鼓陣有資源，但英語英語和國際文化學習欠缺師資。 互動不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 營造社區學校生命共同體建立良好關係。 推動好修國小成為社區的學習及風土民情傳統文化的交流中心。 學校社區化，社區學校化。 	各社區機構及各項社區資源缺少統合。	<ol style="list-style-type: none"> 定期邀請社區人士，參與學校各項活動，建立良好的互動關係。 大有社區提供學生多元學習的內容與資源。 申請專案補助，活化社區學習活動。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

<p>• 親師生： 424位學生，50多位師長，及多位學生家長。</p> <p>• 社區： 大有社區：古厝、食農課程、跳鼓陣、踏冊阡陌課程。</p> <p>• 校友、家長： 各領域傑出校友及學有專精家長多，樂於協助學校實施教育。</p> <p>• 社團： 西湖社區：高甲陣。</p>	<p>• 文化： 農業文化、傳統閩南文化。</p> <p>• 宗教： 十二庄請媽祖、媽祖繞境等活動。</p> <p>• 食衣住行： 純樸實用</p> <p>• 文教： 鄉立圖書館、各級學校、幼兒園等</p>	<p>• 地形： 彰化平原</p> <p>• 地理區位： 彰化縣埔鹽鄉</p> <p>• 動植物： 農業：稻米、花椰菜、豌豆……等蔬菜。酪農業：乳牛。其他如：東螺溪候鳥、尋常留鳥等</p>	<p>• 城鄉景觀： 鄉村景觀</p> <p>• 水利： 八堡圳</p> <p>• 歷史遺跡： 大有社區陳氏古宅、南新社區石碑、南新公館等。</p>	<p>• 農林漁： 大都以農業為主，主要物產為稻米、蔬菜</p> <p>• 服務業： 餐飲</p> <p>• 文創產業： 大有社區金炭稻</p>
---	---	---	---	---