

# 彰化縣縣立梧鳳國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等(特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校園美美角角-發現校園之美(發覺美)	21	20	21	20						
	校園美美角角-科技校園(感受美)					42	40				
	校園美美角角-發現校園之美(認識美)							42	40		
	校園美美角角-科技校園(探索美)									42	40
	梧童愛樂動	21	20	21	20						
	梧童愛英閱-英語萬花筒					21	20	21	20		
	梧童愛英閱-英語世界									42	40
	梧童新視界									21	20
其他類 課程	梧鳳大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	(安全教育-交通安全)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
	(資訊教育-生生用平板)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
校園美美角角-科技校園之美(實踐美)	42	36
梧童愛英閱-英語世界	42	36
梧鳳大小事	21	18
(安全教育-交通安全)	(1)	(1)
(資訊教育-生生用平板)	(1)	(1)
合計	105	90

彰化縣立梧鳳國民小學 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技校園-感受美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校環境教育							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 1. 保持對自然現象的好奇心，透過	1. 能了解種植秋葵的方法與所需器具	介紹秋葵的特性及種植方法、器具。	實作評量  口頭評量	學習單

				不斷的探尋和提問，常會 有新發現。				
第 2 週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會 有新發現。	1. 能了解種植秋葵的方法與所需器具	介紹秋葵的特性及種植方法、器具。	實作評量 口頭評量	學習單
第 3 週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會 有新發現。	1. 能耐心與細心照顧秋葵植株。 2. 能運用科技設備記錄秋葵的生長。	種植並紀錄秋葵的生長過程。	實作評量 口頭評量	學習單
第 4 週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會 有新發現。	1. 能耐心與細心照顧秋葵植株。 2. 能運用科技設備記錄秋葵的生長。	種植並紀錄秋葵的生長過程。	實作評量 口頭評量	學習單
第 5 週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1	ai-II-1	1. 能耐心與細	種植並紀錄秋	實作評量	學習單

			利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會 有新發現。	心照顧秋葵植株。 2. 能運用科技設備記錄秋葵的生長。	葵的生長過程。	口頭評量	
第6週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會 有新發現。	1. 能耐心與細心照顧秋葵植株。 2. 能運用科技設備記錄秋葵的生長。	種植並紀錄秋葵的生長過程。	實作評量 口頭評量	學習單
第7週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會 有新發現。	1. 能耐心與細心照顧秋葵植株。 2. 能運用科技設備記錄秋葵的生長。	種植並紀錄秋葵的生長過程。	實作評量 口頭評量	學習單
第8週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	1. 能以收成的秋葵為主要食材，製作出美味的秋葵料理。	秋葵的收成及製作美味的料理。	實作評量 口頭評量	學習單

				會 有新發現。				
第 9 週	2	進擊的秋葵	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會 有新發現。	1. 能以收成的秋葵為主要食材，製作出美味的秋葵料理。	秋葵的收成及製作美味的料理。	實作評量 口頭評量	學習單
第 10 週	2	進擊的秋葵	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能整理種植秋葵資料及分享心得。	整理種植秋葵資料及分享心得。	實作評量 口頭評量	學習單
第 11 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞	1. 能了解校園無患子種植的位置及其應用的方式。 2. 能熟練使用資訊媒體並查詢相關資料。	1. 資料搜尋。 2. 蒐集無患子的果實。	實作評量 口頭評量	學習單
第 12 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不	1. 能了解校園無患子種植的位置及其應用的方式。	1. 資料搜尋。 2. 蒐集無患子的果實。	實作評量 口頭評量	學習單

			網路媒體等察覺問題。	當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞	2. 能熟練使用資訊媒體並查詢相關資料。			
第 13 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	1. 將無患子的果肉和種子分離。 2. 動手做無患子手工肥皂。(6 節) 3. 用熱熔膠將種子黏合，做成杯墊及其他飾品。 4. 小成果展示。	實作評量 口頭評量	學習單
第 14 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 Cd-111-3 生態資源與環	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	1. 將無患子的果肉和種子分離。 2. 動手做無患子手工肥皂。(6 節) 3. 用熱熔膠將種子黏合，做成杯墊及其他飾品。	實作評量 口頭評量	學習單

			源與環境保護情懷的展現。	境保護行動的執行。		4. 小成果展示。		
第 15 週	2	「無」憂無「患」	<p>自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞</p> <p>Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	<p>1. 將無患子的果肉和種子分離。</p> <p>2. 動手做無患子手工肥皂。(6 節)</p> <p>3. 用熱熔膠將種子黏合，做成杯墊及其他飾品。</p> <p>4. 小成果展示。</p>	實作評量 口頭評量	學習單
第 16 週	2	「無」憂無「患」	<p>自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情</p>	<p>1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞</p> <p>Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	<p>1. 將無患子的果肉和種子分離。</p> <p>2. 動手做無患子手工肥皂。(6 節)</p> <p>3. 用熱熔膠將種子黏合，做成杯墊及其他飾品。</p> <p>4. 小成果</p>	實作評量 口頭評量	學習單

			懷的展現。			展 示。		
第 17 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	1. 將無患子的果肉和種子分離。 2. 動手做無患子手工肥皂。(6 節) 3. 用熱熔膠將種子黏合，做成杯墊及其他飾品。 4. 小成果展示。	實作評量  口頭評量	學習單
第 18 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	1. 將無患子的果肉和種子分離。 2. 動手做無患子手工肥皂。(6 節) 3. 用熱熔膠將種子黏合，做成杯墊及其他飾品。 4. 小成果展示	實作評量  口頭評量	學習單



						示。		
第 19 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	1. 將無患子的果肉和種子分離。 2. 動手做無患子手工肥皂。(6 節) 3. 用熱熔膠將種子黏合，做成杯墊及其他飾品。 4. 小成果展示。	實作評量 口頭評量	學習單
第 20 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	1. 將無患子的果肉和種子分離。 2. 動手做無患子手工肥皂。(6 節) 3. 用熱熔膠將種子黏合，做成杯墊及其他飾品。 4. 小成果展示。	實作評量 口頭評量	學習單

第 21 週	2	「無」憂無 「患」	自然 po-111-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-111-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1Ng-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能將無患子做成成品並將其展示。	成果展示與介紹。	實作評量  口頭評量	學習單
--------	---	--------------	---	--	--------------------	----------	------------------	-----

### 彰化縣立梧鳳國民小學 112 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技校園-感受美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		配合學校環境教育						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	蝶戀豆，豆連花	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	能了解種植蝶豆花的方法與所需器具。	種植並以生有平板紀錄蝶豆花的生長過程。	實作評量  口頭評量	
第2週	2	蝶戀豆，豆連花	國語文：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等	能耐心與細心照顧蝶豆花植株。	種植並以生有平板紀錄蝶豆花的生長過程。	實作評量  口頭評量	
第3週	2	蝶戀豆，豆連花	藝文：1-II-3 能探索媒材特性	視 E-III-2 多元的媒材技法	能詳細記錄蝶豆花的生長。	種植並以生有平板紀錄蝶	實作評量	

			與技法，進行創作。	與創作表現類型		豆花的生長過程。	口頭評量	
第4週	2	蝶戀豆，豆連花	國語文：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	能以蝶豆花為素材創作文章，並繪上插圖製作小書。	種植並以生有平板紀錄蝶豆花的生長過程。	實作評量 口頭評量	
第5週	2	蝶戀豆，豆連花	藝文：1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	能以蝶豆花為素材創作文章，並繪上插圖製作小書。	以蝶豆花為主題作文創作。	實作評量 口頭評量	
第6週	2	蝶戀豆，豆連花	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	能與同學相互觀摩與欣賞彼此的創作。	以蝶豆花為主題作文創作。	實作評量 口頭評量	
第7週	2	蝶戀豆，豆連花	國語文：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能了解植物染與生活的關聯。	將完成之作文以小書的形式製作出來。	實作評量 口頭評量	
第8週	2	蝶戀豆，豆連花	藝文：1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能知道生活中常見植物染植物。	將完成之作文以小書的形式製作出來。	實作評量 口頭評量	
第9週	2	蝶戀豆，豆連花	國語文：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能了解植物染的製作流程。	將完成之作文以小書的形式製作出來。	實作評量 口頭評量	

第 10 週	2	蝶戀豆，豆連花	藝文：1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能運用常見生活中植物進行植物染作品創作。	發表完成的小書，彼此觀摩欣賞。	實作評量 口頭評量	
第 11 週	2	染出好心情	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能與同學相互觀摩與欣賞彼此的創作。	植物染簡介及以生生有平板介紹植物染的製作流程。	實作評量 口頭評量	
第 12 週	2	染出好心情染出好心情	國語文：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能運用常見生活中植物進行植物染作品創作。	植物染簡介及以生生有平板介紹植物染的製作流程。	實作評量 口頭評量	
第 13 週	2	染出好心情	藝文：1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能與同學相互觀摩與欣賞彼此的創作。	以福木為植物染創作原料製作作品。	實作評量 口頭評量	
第 14 週	2	染出好心情	國語文：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能運用常見生活中植物進行植物染作品創作。	以福木為植物染創作原料製作作品。	實作評量 口頭評量	
第 15 週	2	染出好心情	藝文：1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能與同學相互觀摩與欣賞彼此的創作。	以福木為植物染創作原料製作作品。	實作評量 口頭評量	
第 16 週	2	染出好心情	自然：ah-II-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能知道生活中常見植物染植物。	以大葉欖仁為植物染創作原料製作作品。	實作評量 口頭評量	
第 17 週	2	染出好心情	國語文：6-II-2 培養感受力、想	視 E-III-2 多元的媒材技法	能了解植物染的製作流程。	以大葉欖仁為植物染創作原	實作評量	

			像力等寫作基本能力。	與創作表現類型		料製作作品。	口頭評量	
第 18 週	2	染出好心情	藝文：1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能運用常見生活中植物進行植物染作品創作。	以大葉欖仁為植物染創作原料製作作品。	實作評量 口頭評量	
第 19 週	2	染出好心情	國語文：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能與同學相互觀摩與欣賞彼此的創作。	以洋蔥為植物染創作原料製作作品。	實作評量 口頭評量	
第 20 週	2	染出好心情	藝文：1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能與同學相互觀摩與欣賞彼此的創作。	以洋蔥為植物染創作原料製作作品。	實作評量 口頭評量	

## 彰化縣立梧鳳國民小學 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	英語萬花筒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識我們所處的環境，對生命產生熱愛。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 養成閱讀的好習慣。 2. 能辨識英語單字與句型。 3. 能理解文章內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。	1.認識雨林的住戶。 2.了解雨林的重要性。	1.學生先閱讀中文文章。 2.利用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	A Rainforest  學習單

			<p>互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	3.學生能獨力完成學習單。		<p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		
第 2 週	1	A Rainforest	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.認識雨林的住戶。</p> <p>2.了解雨林的重要性。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.利用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	A Rainforest 學習單



第 3 週	1	A Rainforest	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解故事內容。</li> <li>2. 學生能讀懂 8 成英語文本。</li> <li>3. 學生能獨力完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識雨林的住戶。</li> <li>2. 了解雨林的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先閱讀中文文章。</li> <li>2. 利用生生有平板進行班級共讀。</li> <li>3. 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</li> <li>4. 從前後文推敲字義，並進行理解。</li> <li>5. 完成閱讀學習單。</li> </ol>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	A Rainforest 學習單
第 4 週	1	A Rainforest	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解故事內容。</li> <li>2. 學生能讀懂 8 成英語文本。</li> <li>3. 學生能獨力完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識雨林的住戶。</li> <li>2. 了解雨林的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先閱讀中文文章。</li> <li>2. 利用生生有平板進行班級共讀。</li> <li>3. 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</li> <li>4. 從前後文推敲字義，並進行理解。</li> <li>5. 完成閱讀學習單。</li> </ol>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	A Rainforest 學習單

			1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 5 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識雨林的住戶。 2.了解雨林的重要性。	1.學生先閱讀中文文章。 2.利用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單
第 6 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識雨林的住戶。 2.了解雨林的重要性。	1.學生先閱讀中文文章。 2.利用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書心得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單

			1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			5.完成閱讀學習單。		
第 7 週	1	Stormy Weather	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變化天氣共處。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Stormy Weather 學習單
第 8 週	1	Stormy Weather	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變化天氣共處。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	Stormy Weather 學習單

			<p>題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>			<p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		
第 9 週	1	Stormy Weather	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.認識劇烈的氣候。</p> <p>2.學習與劇烈變化天氣共處。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Stormy Weather</p> <p>學習單</p>
第 10 週	1	Stormy Weather	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p>	<p>1.認識劇烈的氣候。</p> <p>2.學習與劇烈變化天氣共處。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Stormy Weather</p> <p>學習單</p>

			<p>媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	3.學生能獨力完成學習單。		<p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		
第 11 週	1	Stormy Weather	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.認識劇烈的氣候。</p> <p>2.學習與劇烈變化天氣共處。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Stormy Weather</p> <p>學習單</p>
第 12 週	1	The Special Turtles	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p>	<p>1.認識海龜的生命歷程。</p> <p>2.能愛護動物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>The Special Turtles</p> <p>學習單</p>

			<p>刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	3.學生能獨力完成學習單。		<p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		
第 13 週	1	The Special Turtles	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.認識海龜的生命歷程。</p> <p>2.能愛護動物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>The Special Turtles</p> <p>學習單</p>
第 14 週	1	The Special Turtles	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p>	<p>1.認識海龜的生命歷程。</p> <p>2.能愛護動物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>The Special Turtles</p>

			<p>自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2.學生能讀懂8成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>		<p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		學習單
第 15 週	1	The Special Turtles	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂8成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.認識海龜的生命歷程。</p> <p>2.能愛護動物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>The Special Turtles</p> <p>學習單</p>
第 16 週	1	The Special Turtles	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p>	<p>1.認識海龜的生命歷程。</p> <p>2.能愛護動物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>The Special Turtles</p>

			<p>及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2.學生能讀懂8成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>		<p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		學習單
第 17 週	1	The Purple Papaya Tree	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂8成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.發現世界的美麗。</p> <p>2.喜歡上我們生存的世界。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	The Purple Papaya Tree 學習單
第 18 週	1	The Purple Papaya Tree	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂8成英語文本。</p>	<p>1.發現世界的美麗。</p> <p>2.喜歡上我們生存的世界。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用實物投影機進行班級共讀。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	The Purple Papaya Tree 學習單



			所表達的情緒和態度。	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 19 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用實物投影機進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單
第 20 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用實物投影機進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單

						5.完成閱讀學習單。		
第 21 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用實物投影機進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單

彰化縣立梧鳳國民小學 112 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	英語萬花筒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識我們所處的環境，對生命產生熱愛							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 養成閱讀的好習慣。 2. 辨識英語單字與句型。 3. 能理解文章內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Where Is It ?	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察	1. 學生能理解故事內容。 2. 學生能讀懂 8 成英語文本。	1. 找出動物的棲息地 2. 愛護動物的棲息環境	1. 學生先閱讀中文文章。 2. 用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	Where Is It ? 學習單

			<p>覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	3.學生能獨力完成學習單。		<p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		
第 2 週	1	Where Is It ?	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.找出動物的棲息地</p> <p>2.愛護動物的棲息環境</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	Where Is It ? 學習單
第 3 週	1	Where Is It ?	<p>tr-III-1 能將自己及他</p>	1.學生能理解故事內容。	1.找出動物的棲息地	1.學生先閱讀中文文章。	分享讀書心得。	Where Is It ? 學習單

			<p>人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2.學生能讀懂8成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>2.愛護動物的棲息環境</p>	<p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>學習單發表。</p>	
第4週	1	Where Is It ?	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂8成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.找出動物的棲息地</p> <p>2.愛護動物的棲息環境</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	Where Is It ? 學習單

			所表達的情緒和態度。					
第 5 週	1	Where Is It ?	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.找出動物的棲息地</p> <p>2.愛護動物的棲息環境</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	Where Is It ? 學習單
第 6 週	1	Max's Pet	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.珍愛自己的寵物</p> <p>2.願意好好照顧自己的寵物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	Max's Pet 學習單

			1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			5.完成閱讀學習單。		
第 7 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單
第 8 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單

			容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			5.完成閱讀學習單。		
第 9 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單
第 10 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單



			劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			5.完成閱讀學習單。		
第 11 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish  學習單
第 12 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish  學習單

			簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 13 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish  學習單
第 14 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish  學習單

			<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>			<p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		
第 15 週	1	Fish Wish	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.為魚布置一個家。</p> <p>2.愛我們所養的魚</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Fish Wish</p> <p>學習單</p>
第 16 週	1	Let's Grow Them	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.照顧作物。</p> <p>2.收穫自己照顧的作物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Let's Grow Them</p> <p>學習單</p>

			<p>題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>			<p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		
第 17 週	1	Let's Grow Them	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.照顧作物。</p> <p>2.收穫自己照顧的作物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Let's Grow Them</p> <p>學習單</p>
第 18 週	1	Let's Grow Them	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.照顧作物。</p> <p>2.收穫自己照顧的作物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Let's Grow Them</p> <p>學習單</p>

			<p>媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>			<p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>		
第 19 週	1	Let's Grow Them	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3.學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1.照顧作物。</p> <p>2.收穫自己照顧的作物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p> <p>3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5.完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Let's Grow Them</p> <p>學習單</p>
第 20 週	1	Let's Grow Them	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>1.學生能理解故事內容。</p> <p>2.學生能讀懂 8 成英語文本。</p>	<p>1.照顧作物。</p> <p>2.收穫自己照顧的作物。</p>	<p>1.學生先閱讀中文文章。</p> <p>2.用生生有平板進行班級共讀。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>Let's Grow Them</p> <p>學習單</p>

			<p>刊及網路 媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂 簡易故事及短 劇的主要內 容。</p> <p>1-III-13 能辨識 簡易句子語調 所表達的情緒 和態度。</p>	<p>3.學生能獨力 完成學習單。</p>		<p>3.閱讀英文文 章，從中找出 不會的單字。</p> <p>4.從前後文推敲 字義，並進行 理解。</p> <p>5.完成閱讀學習 單。</p>		
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

## 彰化縣縣立梧鳳國民小學 112 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程						
核心素養 〈融入議〉		A3 規劃執行與創新應變		B2 科技資訊與媒體素養		C1 道德實踐與公民意識		C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解			
年 級		一		二		三		四		五		六	
學習內容		重大教育議題宣、 班級輔導、自治活		重大教育議題導、 班級輔導、自治活		重大教育議題導、 班級輔導、自治活		重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動		重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動		重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動	
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。		面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。		面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。		面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	
	情意	培養正向思考的態度。		培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習	
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識		1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	

評量方式	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量
------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立梧鳳國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。	實作評量	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	



5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	

10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	口頭發表 上課參與度	
11	生生用平板	1	能自行登入自主學習平台完成學習任務，使用後正確登出。	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	進入因材網接收學習任務，完成自主學習筆記。養成資安好習慣使用後記得登出。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	涯 E4 涯 E7
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：綠盈農場 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、	上課參與度	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7

16	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：綠盈農場 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、	上課參與度	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(合作)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	生 E1 生 E2 涯 E1
20	交通安全我最行	1	學生能了解最新的交通法規，且遵守規範。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	了解行人守則，並實際演練上下學路隊。觀看交通安全入口網宣導短片，了解相關規範。	上課參與度	法 E4 安 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	人 E3

彰化縣縣立梧鳳國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	

5	生生用平板	1	將平板帶回家，與家人共同完成數位作業。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	將平板帶回家，拍下自己的影音作業後上傳至 google classroom 或是班級雲端。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	2	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。	上課參與度	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	涯 E4 涯 E7

15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP, 並能分辨家庭危險訊號, 超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報, 讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典, 包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	進行畢業典禮事前籌備, 低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值, 並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導(安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	播放《水域安全宣導影片》, 教師提問影片內容, 最後說明: 從事水域活動一定要選擇安全地點, 盡量挑選有救生員的場域, 並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	生生用平板	1	登入自主學習平台, 檢視自己的學習歷程。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo, 進行單元診斷測驗, 了解自己的學習歷程與學習困難點。	上課參與度	人 E3

