

彰化縣縣立梧鳳國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等(特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校園美美角角-發現校園之美(發覺美)	21	20	21	20						
	校園美美角角-科技校園(感受美)					42	40				
	校園美美角角-發現校園之美(認識美)							42	40		
	校園美美角角-科技校園(探索美)									42	40
	梧童愛樂動	21	20	21	20						
	梧童愛英閱-英語萬花筒					21	20	21	20		
	梧童愛英閱-英語世界									42	40
	梧童新視界									21	20
其他類 課程	梧鳳大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	(安全教育-交通安全)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
	(資訊教育-生生用平板)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
校園美美角角-科技校園之美(實踐美)	42	36
梧童愛英閱-英語世界	42	36
梧鳳大小事	21	18
(安全教育-交通安全)	(1)	(1)
(資訊教育-生生用平板)	(1)	(1)
合計	105	90

彰化縣立梧鳳國民小學 111 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校園美角-發現校園之美(發覺美)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，與孩子共同探討校園的美角。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。 3. 營造合作互動的團體情境，透過肢體呈現，讓孩子探索校園人、事、物之美感。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，引導孩子認識「美」的元素。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	尋找校園好風景	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	1. 從平板中找到相機的 APP 軟體。 2. 設定主題，在教室練習拍	1. 能利用平板拍。 2. 能將照片上傳到雲端	Flyer 平板

			習慣。			照 3. 練習將照片 上傳到雲端		
第 2 週	1	尋找校園好風景	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。	體驗並發現生活周遭的美感元素。	1. 到校園尋找校園美景拍照。	1. 用平板拍照校園角落美景。	Flyer 平板
第 3 週	1	尋找校園好風景	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 教師將學生拍下的校園照片印出來。 2. 利用雲彩紙設計個人獨特的相框	1. 完成相框設計	雲彩紙彩色筆蠟筆亮片
第 4 週	1	尋找校園好風景	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 利用雲彩紙設計個人獨特的相框 2. 註明地點、拍照時間。	1. 完成相框設計 2. 加上地點和時間。	雲彩紙彩色筆蠟筆亮片
第 5 週	1	尋找校園好風景	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 學生上台分享自己的作品。 2. 利用教室角落展示。	1. 能上台分享自己的作品	自製相框
第 6 週	1	蝶豆花的奇異世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。	1. 觀察蝶豆花的幼苗成長。	1. 能觀察蝶豆花的幼苗	
第 7 週	1	蝶豆花的奇異世界	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-1 生命成長現象的認識。	透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。	1. 觀察蝶豆花花型，並將它的外型畫出來。	1 觀察花形，並將它畫下來。	圖畫紙
第 8 週	1	蝶豆花的奇異世界	7-I-5 透過一起工作的過程，感	C-I-1 事物特性與現象的探	感覺一起工作的快樂與成就。	1. 動手摘蝶豆花，並將它曬	1. 能將蝶豆花曬乾。	籃子

			受合作的重要性。	究。		乾。		
第 9 週	1	蝶豆花的奇異世界	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	C-I-4 事理的應用與實踐	動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	1. 動手調蝶豆花的飲料。	1. 能將蝶豆花飲料調配出來	梅子、砂糖
第 10 週	1	蝶豆花的奇異世界	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	1. 分享品嚐蝶豆花飲料的心得。	1. 能分享喝蝶豆花飲料的心得。	分享品嚐蝶豆花飲料的感覺
第 11 週	1	植物蛋染	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。	1. 學生親手種植洋蔥、山萵蒿、九層塔、艾草、芫荽及咖啡樹。	1. 能了解栽種植物的方法與步驟。 2. 能與同學分組合作，體驗鬆土、鋤草、播種及施肥。	種子、植栽、鏟子、鏟刀、澆水器
第 12 週	1	植物蛋染	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。	1. 觀察植物成長過程並能適時除雜草、施肥、澆水。	1. 能觀察並記錄植物的成長過程。	種子、植栽、鏟子、鏟刀、澆水器、學習單
第 13 週	1	植物蛋染	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	體驗並發現生活周遭的美感元素。	1. 觀察並記錄各種植物的特徵、氣味、葉脈。	1. 能說出植物的特徵。	相機、平板及學習單
第 14 週	1	植物蛋染	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，	1. 選擇喜好的植物葉子。	1. 能選出葉脈明顯與葉片粗糙	葉片、雞蛋、橡皮筋、絲襪、牙籤

			作，喚起豐富的想像力。		表現自己的感受與想法。	2. 將葉子放置在雞蛋表面，並用橡皮筋、絲襪綁緊固定。	的葉子。 2. 能將葉片固定在蛋殼上，鬆緊適度。	
第 15 週	1	植物蛋染	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 以牙籤調整葉子的走向與造型。 2. 將蛋放入鍋裡煮開，熄火悶 20 分鐘，觀察蛋殼顏色變化。 3. 將絲襪與葉片拆除完成。	1. 能創作出印有植物花紋的雞蛋。 2. 能欣賞均衡、對比、單純的美感。	葉片、洋蔥、雞蛋、橡皮筋、絲襪、牙籤、鍋子、卡式爐
第 16 週	1	蝴蝶效應	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	1. 跟學生說明「蝴蝶效應」活動內容。 2. 請學生觀察校園中出現的蝴蝶種類。 3. 影片欣賞：蝴蝶生態相關影片。	口語評量，學生發表蝴蝶生態影片觀後心得	影片欣賞
第 17 週	1	蝴蝶效應	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	1. 帶領學生到校園各角落找尋落花、落葉，搜集活動所需媒材。	口語發表，學生五官觀察的發現	植物小百科

第 18 週	1	蝴蝶效應	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	1. 分組進行蝴蝶海報繪製。	實作	昆蟲小百科
第 19 週	1	蝴蝶效應	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 將搜集到的媒材黏貼於蝴蝶海報上。	實作	美勞創作
第 20 週	1	蝴蝶效應	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 分組進行成果分享。 2. 張貼蝴蝶海報於校園公告欄內。	口語發表	「蝴蝶效應」學習單
第 21 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實	1. 進行街頭快閃活動	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴、小蒼蠅、喬伊)

				踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣立梧鳳國民小學 111 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校園美角-發現校園之美(發覺美)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，與孩子共同探討校園的美角。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。 3. 營造合作互動的團體情境，透過肢體呈現，讓孩子探索校園人、事、物之美感。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，引導孩子認識「美」的元素。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	花花世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；	1. 跟學生說明「花花世界」活動內容。 2. 請學生觀察	口語評量，學生發表花的種類影片觀後心得	影片欣賞

			的特性。	化現象的觀察	養成資訊社會應有的態度與責任。	校園中花的種類。 3. 影片欣賞：花朵的相關影片。		
第 2 週	1	花花世界	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	1. 帶領學生到校園各角落找尋落花、落葉或種子，搜集活動所需媒材並將搜集到的媒材放置戶外曬乾。	口語發表，學生五官觀察的發現	植物小百科
第 3 週	1	花花世界	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	1. 指導學生進行書籤設計，並將乾燥花黏貼於書籤上。	實作	創意美勞 手作壓花
第 4 週	1	花花世界	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 美化壓花書籤並將其護貝。	實作	壓花藝術
第 5 週	1	花花世界	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養	1. 成果分享：學生分享自己設計的壓花書籤。	口語發表	「花花世界」學習單
第 6 週	1	美味沙拉	2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-1 生命成長現象的認	運用感官觀察、辨認物體或生物	1. 學生親手種植洋蔥、山萵	1. 能了解栽種植物的方	種子、植栽、鏟子、鏟刀、

			活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	識。	的特徵。	蒿、小黃瓜、玉米、紅蘿蔔及大陸妹。	法與步驟。 2. 能與同學分組合作，體驗鬆土、鋤草、播種及施肥。	澆水器
第 7 週	1	美味沙拉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。	1. 觀察蔬菜成長過程 2. 能適時除雜草、施肥、澆水。	1. 能觀察並記錄植物的成長過程。	種子、植栽、鏟子、鐮刀、澆水器、相機、平板、學習單
第 8 週	1	美味沙拉	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	體驗並發現生活周遭的美感元素。	1. 全班分組抓菜蟲、鋤草、施肥。	1. 能分辨蔬果與雜草之異同。 2. 能找出菜蟲	鐮刀、澆水器、有機肥
第 9 週	1	美味沙拉	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 觀察並記錄各種蔬菜的特徵、氣味、顏色。 2. 找出成熟適合採摘的蔬果	1. 能說出蔬果的特徵、口感。 2. 體驗收成的喜悅。	相機、平板及學習單
第 10 週	1	美味沙拉	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 將蔬果洗淨並切片。 2. 以鹽水退去生菜苦味。 3. 將蔬果配色、雕花、擺盤完成。	1. 能將蔬果確實洗淨切片去苦。 2. 能運用蔬果拼貼擺盤成具趣味性的生菜沙拉 3. 能欣賞顏色對比、造型簡單的美感。	蔬果、刀子、砧板、盤子、鍋子

第 11 週	1	詩詞達人	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；願意耐心聽完對方表達意見。感知及關注他人傳達的訊息。	1. 帶學生尋找校園「美」的事物。 2. 學生發表想要創作的主題內容。 3. 討論詩詞創作的主题。 4. 確定創作主题。	口頭發表	「詩詞創作」學習單
第 12 週	1	詩詞達人	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	嘗試將自己的感受或想法，以文字創作形式表現。	1. 學生對於「梧鳳美的事物」，能正確表達。 2. 一人一句創作詩詞。	實作、口頭發表	「詩詞創作」學習單
第 13 週	1	詩詞達人	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試將自己的感受或想法，以旋律創作形式表現。	1. 練習旋律的創作。 2. 發表自己創作的旋律。	實作、口頭發表	「詩詞創作」學習單
第 14 週	1	詩詞達人	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-II-7 能創作簡短的表演。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 練習將詩詞填入旋律。 2. 發表自己創作的詞曲。	實作、口頭發表	「詩詞創作」學習單

第 15 週	1	詩詞達人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 發表創作的歌曲「梧鳳之美」。 2. 編排歌曲動作。	口頭發表	
第 16 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 2. 理解美的表現方式可以很多元。	1. 練習直笛 Si、La 2. 欣賞街頭快閃影片 3. 分享影片心得	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球) 影片
第 17 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 2. 理解美的表現方式可以很多元。	1. 練習直笛 Si、La、Sol 2. 欣賞街頭快閃影片 3. 分享影片心得	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴) 影片
第 18 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一	1. 練習直笛 Si、La、Sol 2. 討論學校快閃的地點	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴)

					起進行活動與分工合作。			
第 19 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	1. 練習直笛 Si、La、Sol、Do 2. 實際勘查學校快閃地點	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴)
第 21 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	1. 進行街頭快閃活動	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴、小蒼蠅)

彰化縣立梧鳳國民小學 112 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛樂動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	低年級學生從遊戲中透過肢體的律動，拓展自己的學習經驗，進而中融入自己的想像力，創作出律動的美感。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 能根據口令做出各種不同動作。 2. 透過童詩和故事，讓學生認識環保觀念，要愛護樹木。 3. 能依據「誰來種樹」這本繪本，充分了解其中角色並進行角色扮演。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 / 學習單
第 1 週 第 7 週	1	手眼協調的律動	生活：2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事物 及環 境的特性。 體育：1c-I-1 認識身體活動的 基	B-I-3 環境的探索 與愛護。健 康 Aa- I-1 不同 人生階段的成 長情形。	1. 能初步認識 自己的身體能展現的 律動。 2. 能培養仔細觀察的態 度。 3. 能學會與人分享的能 力。	★帶領學生探 索自己的肢體 動作。(3 節) ★能做出協調性 的跳躍動作，展 現出地板 動作的流暢 性。(2 節) ★手 眼協調的練習。 (2 節)	實作評量	

			本動作。					
第 8 週 第 15 週	2	小小律動家	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌建立初步的美感經驗。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>體育：1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 透過音樂聆聽，能認識音樂所要表達的感情。</p> <p>2. 透過簡單的律動展現出音樂的特性。</p> <p>3. 能彼此分享肢體動作並透過同儕合作，完成簡短的律動表演。</p>	<p>★探索音樂的感受。(1 節) ★分組討論肢體動作配合音樂。(2 節)</p> <p>★彼此分享肢體律動帶來的感受(2 節)</p> <p>★能創作出配合音樂的肢體律動。(3 節)</p>	作品評量	
第 16 週 第 21 週	2	小舞者過新年	<p>生活：4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>體育：1c-I-1 認識身體活動的基</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能利用簡單的道具，練習手感。</p> <p>2. 能利用肢體動作表達感恩的情感。</p> <p>3. 能展現有關快樂過新年的舞蹈小品。</p>	<p>★利用簡單的道具，練習手感。(2 節) ★能表演有關新年的舞蹈小品。(4 節) ★在校園活動中表演新年的舞蹈小品(1 節)。</p>	實作評量	

		本動作。					
--	--	------	--	--	--	--	--

彰化縣立梧鳳國民小學 112 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛樂動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	低年級學生從遊戲中透過身體經驗與實際操作，拓展自己的學習經驗，進而在大自然的環境中融入自己的想像力，創作出與植物相關的藝術作品，最後產生與植物的情感連結。							
核心素養	B1 符號運用 與溝通表達、 B3 藝術涵養 與美感素養、 C1 道德實踐 與公民意識							
課程目標	1. 能根據口令做出各種不同動作。 2. 透過童詩和故事，讓學生認識環保觀念，要愛護樹木。 3. 能依據「誰來種樹」這本繪本，充分了解其中角色並進行角色扮演。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	1	音樂與舞蹈的連結	1 健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 體育	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 Bc- I -1	1. 能根據不同的音樂特性做出各種不同動作，達成肢體延展的目標。	★帶領學生完肢體伸展的不同動作。(1 節) ★學生利用自然素材的道具，發	實作評量	

			<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>生活：4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>各項暖身伸展動作。</p>	<p>2. 能利用現場的自然素材，創作出舞蹈小品。</p>	<p>揮個人的想像力，完成舞蹈小品。(2 節)</p> <p>★彼此分享舞蹈的小品。(1 節)</p> <p>★表演舞蹈小品(1 節)。</p>		
<p>第 6 週 第 12 週</p>	1	對比的律動	<p>健康</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 透過肢體跳躍、協調性，更多空間感的感受。</p> <p>2. 運用固定的樂句仿作肢體動作。</p> <p>3. 身體失去平衡的舞蹈練習。</p>	<p>★利用各樣肢體動作體會空間感(3 節)</p> <p>★玩模仿肢體動作遊戲。(2 節)</p> <p>★練習失去平行的舞蹈。(3 節)</p>	實作評量	

			<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌建立初步的美感經驗。</p>					
第 13 週 第 20 週	2	快快樂樂地舞動	<p>健康</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Ia-I-1 滾</p>	<p>1. 能欣賞自己的表演和同學的表演。</p> <p>2. 能說出自己和他人的優點及待改善的部分。</p> <p>3. 能完整呈現舞蹈作品。</p>	<p>★帶學生進行角色扮演。(2 節)</p> <p>★帶學生進行劇情編舞。(8 節)</p> <p>★帶學生進行配樂練習。(2 節)</p> <p>★帶學生進行戲劇排演(1 節)</p> <p>★學生進行戲劇表演。(1 節)</p>	實作評量	

		<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。生活</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌建立初步的美感經驗。</p>	<p>翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣縣立梧鳳國民小學 112 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程						
核心素養 〈融入議〉		A3 規劃執行與創新應變		B2 科技資訊與媒體素養		C1 道德實踐與公民意識		C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解			
年 級		一		二		三		四		五		六	
學習內容		重大教育議題宣、 班級輔導、自治活		重大教育議題導、 班級輔導、自治活		重大教育議題導、 班級輔導、自治活		重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動		重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動		重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動	
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中 合作學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中 自主學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中 自主學習。	
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。		面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。		面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。		面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	
	情意	培養正向思考的態度。		培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習		1. 宣導式講課 2. 議題融入課程 3. 班級自主學習	
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識		1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	

評量方式	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量
------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立梧鳳國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。	實作評量	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	

10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	口頭發表 上課參與度	
11	生生用平板	1	能自行登入自主學習平台完成學習任務，使用後正確登出。	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	進入因材網接收學習任務，完成自主學習筆記。養成資安好習慣使用後記得登出。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	涯 E4 涯 E7
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：綠盈農場 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、	上課參與度	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7

16	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：綠盈農場 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、	上課參與度	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(合作)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	生 E1 生 E2 涯 E1
20	交通安全我最行	1	學生能了解最新的交通法規，且遵守規範。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	了解行人守則，並實際演練上下學路隊。觀看交通安全入口網宣導短片，了解相關規範。	上課參與度	法 E4 安 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	人 E3

彰化縣縣立梧鳳國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	

5	生生用平板	1	將平板帶回家，與家人共同完成數位作業。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	將平板帶回家，拍下自己的影音作業後上傳至 google classroom 或是班級雲端。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	2	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。	上課參與度	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	涯 E4 涯 E7

15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP, 並能分辨家庭危險訊號, 超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報, 讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典, 包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	進行畢業典禮事前籌備, 低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值, 並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導(安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	播放《水域安全宣導影片》, 教師提問影片內容, 最後說明: 從事水域活動一定要選擇安全地點, 盡量挑選有救生員的場域, 並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	生生用平板	1	登入自主學習平台, 檢視自己的學習歷程。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo, 進行單元診斷測驗, 了解自己的學習歷程與學習困難點。	上課參與度	人 E3

