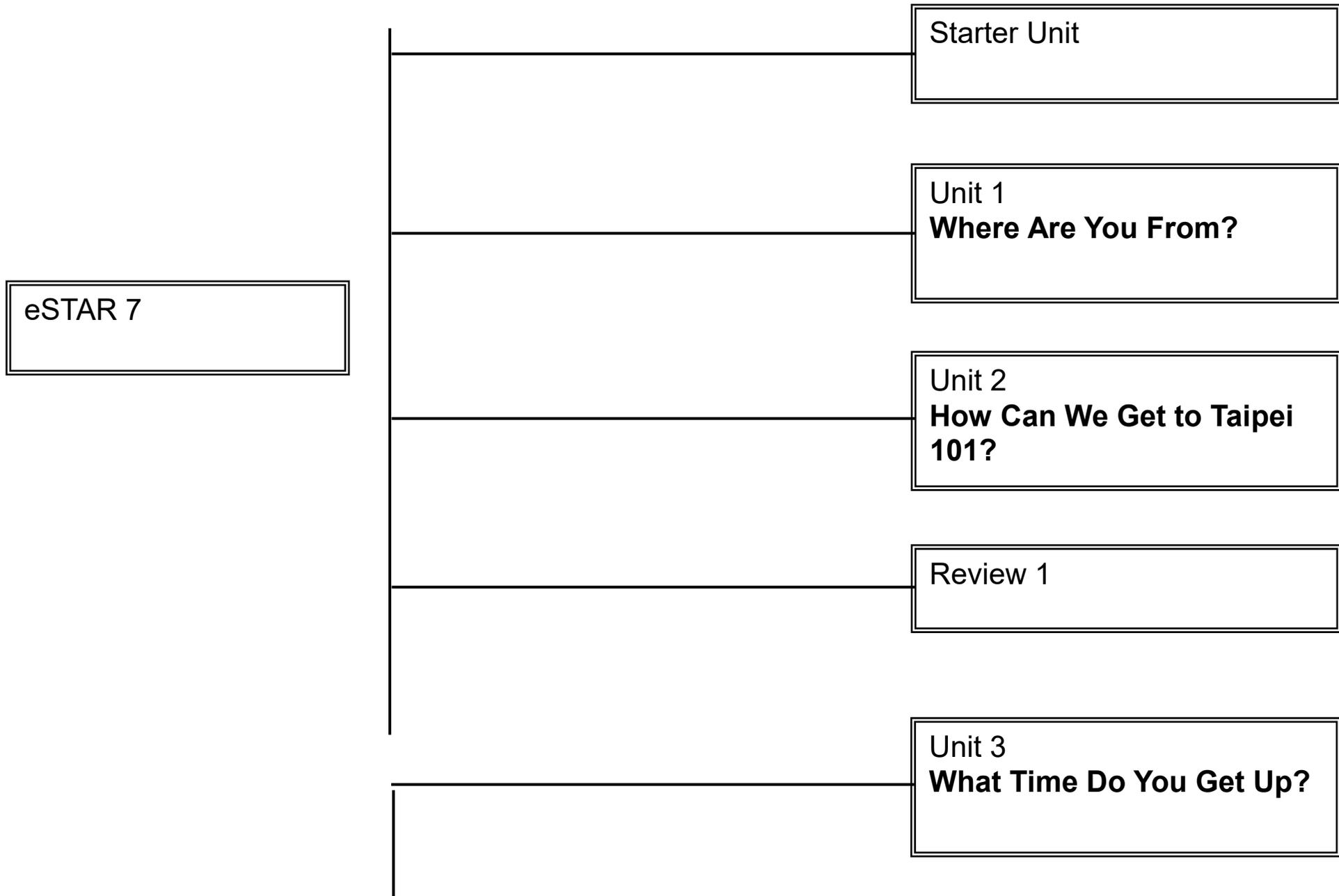


1、 課程架構圖：



Unit 4  
**Do You Have a  
Stomachache?**

Review 2

Culture & Festivals  
**Chinese New Year**

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 **Practice** 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 **Review** 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。
5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 **y** 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 **y**、雙母音及母音+ **r** 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

## 五、教學策略建議：

### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 **CD** 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 **Listen and Chant** 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

### 2. Story

**Time**

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、**CD** 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

#### 4. Practice

句型教學後設計 **Practice** 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

#### 5. Phonics

第七冊為字尾 **y**、雙母音及母音+ **r** 的發音教學。老師可搭配發音卡和 **CD** 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

#### 6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 **CD** 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能理解教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。</p> <p>2. 能辨識並唸出長母音音組。</p> <p>3. 能正確辨識發音代表字。</p> <p>4. 能辨識並唸出角色名字。</p> <p>5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及禮節贊各。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b></p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型與學生打招呼。 如：It's time for class. How are you? What day is today?...</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語老師及各組小組長及組長。</p> <p><b>【發音練習】10分鐘</b></p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸長母音發音 (如：a_e , /e/)，並複習發音規則；學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡 (如：rain)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/r/- /e/- /n/ , /ren/)。依此練習。</p> <p><b>【單字句型練習】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊唸出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【角色介紹】5分鐘</b></p> <p>1. 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。 如：(手指 Miss Wu) Who's she? (手指 Prince Bruce) Is he angry? (手指桌上鳳梨酥) Do you like pineapple cakes? 或 Do you like them?</p> <p>2. 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p><b>【活動參考-快手搶答】10分鐘</b></p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字字卡或單字字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下 (直接唸出或是拼唸出該字均行)。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p>4. 活動變化：教師說一單字的中文 (如：機器人)，學生舉手搶答。 最快舉手且正確說出該英文單字 (如：robot) 之學生可坐下。 亦可改為：最快正確拼出英文單字 (如：r-o-b-o-t) 之學生可坐下。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 第六冊句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	四、表達、溝通與淳

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第六冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-2 能唸出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能以英語區別別人的生日。  2. 認識能表達水果名稱及水果數量之需求。  3. 能了解故事書之主要內容，並能根據圖片或圖示進行角色扮演。  4. 能辨別子音+y時y之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】10 分鐘</b>  1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 What day is today? 或 Is today Monday? 複習星期稱說法。  2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹，以 Who's he/she?、What's this? (鳳梨酥)、Is Fred happy?、Does Miss Wu need pineapples? 問學生，複習學習認識角色。  <b>【Story Time】20 分鐘</b>  1. 請學生打開課本第一頁，先唸出棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊 (如：人、事、物...等)。  2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聽。  3. 教師以 Who's he?、What are these? (指西瓜)、How many papayas are there?、What does Henry need?、(p. 4 上圖) What are they doing? 或 What are they making?、(最後一圖) Is Henry happy? Is Henry's grandma happy? Why or why not? 發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。  4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。  <b>【參考活動-角色扮演】10 分鐘</b>  將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份及情緒富有表情。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】10 分鐘</b>  1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。  2. 教師以故事對話句子發問 (如：Are they guavas?、Do you like peaches? Can you make a cake?)，抽點學生依自己情況回答。  <b>【Phonics】20 分鐘</b>  1. 教師先複習「子音 y」的發音 /j/ 並舉例帶唸 (如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字 (如 ay-/e/, day)。  2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時 y 發 /aɪ/，如 by；雙音節時 y 發 /i/，如 baby。  3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-1-y, fly。依此拼唸完 spy 和 sky，並說明字義。接著教授雙音節時 y 的發音並拼讀代表字。  4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。  5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。  6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字 (如：1. sky, ski)，接著播放 CD，請學生繼續的發音字跳起來，完成選擇答案。  7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快閱讀的速度，增加挑戰性。  <b>【指定作業】10 分鐘</b>  1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。  2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2-5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話發音。</p>	2	<p>1. CD 1  2. 電子書  3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  3-2-4 表現合宜的生活意義。  <b>【環境教育】</b>  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的國籍。</p> <p>4. 能根據本單元故事，並進行相關議題理解活動。</p> <p>5. 能力寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where are they?、What do you see? 引導學生了解這是世界地圖，生字主題為各國國名。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。(提醒：國名首字母大寫；<b>the USA/UK</b> 寫法；<b>Th</b>ailand 發音；注意重音唸對否。)</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁兩小孩差異(如：髮色)及所帶東西(如：護照、行李箱)來推測句意(是哪國人)。教師補充：from + 國名：「是...國人」；提醒美國和英國的 the 別遺漏了。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I' m from __. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：taste、contest、bake 等)，說明教學重點(參考教師手冊，如 from Taiwan 和 in Taiwan 的差別)。可配合第 9-10 頁情境圖補充敘各國特色食物(如：the UK-fish and chips)或代表物。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師閃示單字卡，一邊以手指人引導學生用句型 I' m from __. / He' s from __. / She' s from __. 複習本課單字，如：Japan, Japan. She' s from Japan. 。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生仔細聽故事並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。(問題可參考教師手冊，如：圖四：What' s his name? Where is he from?)</p> <p>3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表音變化)。</p> <p><b>【活動參考-我拍、我拍、我拍拍】10 分鐘</b></p> <p>1. 全班選出四位代表上台。</p> <p>2. 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：the UK)，台上學生最先拍到該字卡者得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。</p> <p>3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>4. 變化一：教師改說句子出題，例如：I' m from <b>the UK</b>.，學生拍 the UK 卡。變化二：全班問 Where are you from?，教師答：I' m from <b>the UK</b>.，學生拍字卡。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-4-4 瞭解傳統與異國的飲食文化。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的團體、文化與國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用正確觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與互尊</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代名詞。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。</p> <p>3. 能以正確語問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第15頁的A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (the USA and the UK：是國名需寫大寫；但 the 小寫)</li> <li>教師將直述句句型條(I'm from __.) 貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>教師說明A. Listen and Number 做法並播放CD，學生聽寫數字後教師對答案。</li> <li>接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第15頁句型表格。</li> <li>教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 where 須答地方；from 別遺漏)。</li> <li>教師先問 Where are you from?，並拿單字卡引導學生看卡回答。</li> </ol> <p>接著換全班問 Where are you from? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>教師說明B. Play and Say 玩法：兩人一組猜拳，輸者問贏者答，答對圈該圖。最先連成一線者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</li> <li>全班問Where are you from?，該生長手抽到的單字卡回答 I'm from __。</li> <li>教師手指台上學生說He/She is from __，全班跟唸。接著選另一位學生上台。</li> </ol> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先將直述句句型條 (He's/She's from __.) 貼在黑板，再將疑問句句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同？說明：若猜測對方可能是哪國人，將 be 動詞移到句首發問，句末改問號。提醒：人稱及 be 動詞的搭配；且唸疑問句時句末語調上揚。</li> <li>接著教Yes和No如何簡答，將Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</li> <li>播放CD，請學生指著第16頁上方句型表格之文字，聆聽並指圖跟唸。</li> <li>進行Guess and Say 活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生觀察圖片訊息，從國旗及地理位置猜測各圖人物來自哪個國家？</li> <li>教師手指A圖Alice問Where is Alice from?，引導學生從國旗猜出Canada，並答She's from <u>Canada</u>。依此練習B-F圖。</li> </ol> </li> </ol> <p>說明活動玩法：兩人一組，先各自從A-F圖選好一人。接著猜拳，輸者先問以Is he/she from __? 問答猜測對方心中所選何人。猜對後與另一人發問問圖。</p> <p>教師可參考教師手冊補充各國所位於的洲的英文名稱。</p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>播放CD，請學生翻開課本第77頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞意境。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>進行習作第4頁B大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽CD複習Pattern 1 and Pattern 2。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD 1</li> <li>電子書</li> <li>單字卡</li> <li>句型條</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化與國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探察環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與互尊</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1. 能理解簡易英語。</p> <p>2. 能理解英語法：人稱代名詞與 be 動詞。</p> <p>3. 能看懂短文文意並獨立答題。</p> <p>4. 能聽辨雙音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依旋律律動作。</p> <p>2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文去小圖複習人稱對應的 be 動詞 (如老師問：拿著 are 旗子的有哪些人？學生答：you、we 或 they)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。說明重點：問 where，答地方(國家)；問 are you，視人數答 I am 或 we are。</p> <p>3. 接著帶學生看第 1-3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答複習文法重點。如老師問：1. He or she? Where is he from?；學生答：He. He is from the UK。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 he 的 be 動詞應填？(is)；How do you spell "is" ? (i-s)。填入空格。</p> <p>5. 依此進行第 2-3 題，完成後老師聽答並講解 (#3 因兩人，故 they, 非 she)。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。接著帶學生依文意將圖上五人的名字寫在該人旁邊。</p> <p>7. 老師能用拼讀法讀出：</p> <p>學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。</p> <p>8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。(如：Where is Anna from?、Is Tom from Japan?、Where are Judy and John from?、Does Anna like sandwiches?、What food do Judy and John like?...等)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型練習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題作答。</p> <p>2. 帶全班朗讀短文並講解克漏字填空答題技巧，學生做習作第 6 頁 E 大題後對答。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的 be 動詞，對者可坐下 (如：Fred → is；I → am；my friends → are)。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 oi，帶唸其發音。</p> <p>2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi-l, oil。</p> <p>依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音 (如：oi/oy)。接著介紹 oy 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. noise, nose)，</p> <p>接著播放 CD，請學生將聽到的發音圈起來，完成練習答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟唸並看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】15分鐘</b></p> <p>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與嗜好。</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-4-4 瞭解不同國家的飲食文化。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的團體、文化及國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與淳</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>1. 能了解圖片情境，認識故事大意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表態以何種交通方式到目的地。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關議題理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘飛機的儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>教師指課本第12-14頁的故事圖問 Is John Smith from Canada? (Yes.)、Where is Maruko from? (Japan.)、Where is Miss Wu? (In Taiwan.)、Are Prince Bruce and Fred in Taiwan?，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第21-22頁New Words生字情境圖。教師以問題Where is it? (zoo) 和What is it? (car)，引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。(帶唸時提醒：by+交通工具時，交通工具前不加 a/an/the。)</p> <p>3. 請學生看第21-22頁城市平面圖，教師說Number 1.，全班說出單字 (by metro) 並做出搭捷運動作。依此完成七種交通方式。</p> <p>4. 請學生看第21頁下方三人圖，觀察他們在做甚麼？(看地圖討論怎麼去) 教師補充 get to 的字義，並帶學生看圖以場所名稱造詞(如：get to <u>the park</u>)。</p> <p>5. 教師帶唸第21頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 We can get to the __ <u>by</u> __. 句型線貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展(可介紹如何從班機抵達資訊看板、交通指示牌查資訊)，補充生字(如 bakery、here comes、Do not (v.)、near/nearby、yet、wrong)，並說明教學重點(如：問交通方式用 how 問；by 字義；there 前不放 to)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意音調變化。</p> <p>4. 請學生完成第28頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>帶領學生看第21-22頁的城市平面圖以單字韻文複習1-7的單字。</p> <p>如：<b>By metro, by metro. You can get to the zoo by metro.</b></p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生仔細聽故事對話以聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第23-28頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(指第23頁王子和Fred) Are Prince Bruce and Fred in Taipei? (No.) Where are they now? (In Taoyuan.) (指第25頁上圖) Can Fred eat on the metro? (No.)</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色(一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考--比手畫腳】10分鐘</b></p> <p>1. 全班兩組，輪流派一人上台表演。表演者由單字卡(如 by bike)後比動作。</p> <p>2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。</p> <p>3. 活動變化：教師在黑板寫 get to __ __。表演者改抽字條(如 get to <u>Taipei 101</u> by bike) 後比動作。搶答者獲得兩分；能在黑板寫出再得兩分。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第7頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒勿忘 by，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型句型條</p> <p>5. (活動字條)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-2 察覺自己的生活方式與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解網路科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與尊</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七 ( 評量週 )	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 (能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式前往某地。</p> <p>3. 能以正確音問答。</p> <p>4. 能看懂交通資訊並能以疑詞做答。</p> <p>5. 能辨識韻文並認識其中的字彙。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (by/on + 名詞表「交通方式」，名詞前不加 a/an/the)。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (You can get there __.) 貼在黑板。介紹 get <b>there</b> = get to <b>地點</b>，並複習 1-7 的地點名稱 (如: the museum, the tea shop, the bookstore ..)。</p> <p>提醒: there 前不加 to; 地點名稱 Taipei 101 和 Taoyuan 是專有名詞，不加 the。</p> <p>3. 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。如: a. You can get there <b>on foot</b>.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。(可請學生觀察辨識: 通往 1-7 地點的線條圖各代表哪種交通工具?)</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句 (問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問 How, 答 by/on+(n.))。</p> <p>6. 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to 地方?, 拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班看 1-7 地方圖依序問 How can I get to 地方?, 教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Draw and Say 玩法: 教師帶唸四地方圖 (the library, ...the post office) 並說明 i 表服務台。兩人一組，先各自設定各地的交通方式，並參考 A 大題線條圖上連線到 i。接著輪流問答。對方問時自己畫交通工具線答。自己問時聽對方答案在圖下。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班分組，每組一代表上台。老師說一地名 (如: the bakery)，代表問 How can I get to <b>the bakery</b>?，老師答 You can get there <b>by car</b>，則代表須做該動作 (如: 開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師問全班 How can we get to the zoo?, 並將學生的回答在黑板寫下 (如: We can get to <b>the zoo by metro</b>.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句? (can 移句首)</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒: 唸問句時句末語調上揚; 回答加 yes/no。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指答第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽並指圖做答。</p> <p>4. 進行 Look, Write, and Say 活動:</p> <p>a. 帶唸五個地方名稱，並逐圖引導學生看交通工具小圖確認可用之交通方式 (師問 How can we get to <b>the post office</b>?, 學生答 <b>By bus. On foot. By metro</b>.)。</p> <p>b. 進行 A Trip Plan: 帶學生依圖選擇地點將上方交通後線圖之地點編號。教師示範第一格，問 Can we get to <b>the supermarket by metro</b>?, 引導學生看圖及所花時間回答交通方式並填入空格。兩人一組問答填寫後教師對答案</p> <p>【Chant】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生指動作大聲跟唱韻文。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD，學生完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養積極運用專專的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-1 認識對社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與淳厚</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-2 能唸出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。  6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>1. 能吟唱韻文。  2. 能正確使用語法：人稱代詞與助動詞 can。  3. 能看懂短文文意並據以答題。  4. 能辨識雙音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。  5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節  <b>【Chant】5分鐘</b>  1. 播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。  2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作代換並吟唱韻文。  <b>【Practice】25分鐘</b>  1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法表複習人稱與助動詞 can 的搭配 (如：老師問 I，學生答 can → 說明：任何人稱都用 can)。  2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。  複習重點：問 how，答交通方式 by/on + (n.)；to + 地點可用 there 代替。  3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以提問引導學生參考各交通方式指指圖回答。  師問：1. He or she?；Can she get to <u>the library by bus</u>?；Can she get there <u>by bike</u>?  學生答：She.；No, she can't.；Yes, she can. → 學生在 bike 打勾並說選擇原因。  4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 she 的助動詞應填？(can)；How can <u>she get to the library?</u> (<u>by bike</u>)。填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人，故 they)。  5. 進行課本第 32 頁 Read, Check, and Write，帶全班指指短文讀讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)  6. 老師能用提問與做法：學生讀文，參考選項 1-3 的交通提問，勾選出能趕上火車的交通方式，並依圖示填入文中空格。老師對答案，視情況講解。  7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。  (如：Where are Judy and John?、Are they going to Kaohsiung?、Can they get to Kaohsiung on foot?、How can they get to Kaohsiung?、What time is it?、Can they get to the train station by bus?、How can they get to the train station?)  <b>【指定作業】10分鐘</b>  1. 以句型練習 Pattern 1，2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題作答。  2. 進行習作第 10 頁 E 大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題後對答。  第六節  <b>【暖身複習活動】5分鐘</b>  全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。  <b>【Phonics】25分鐘</b>  1. 老師在黑板寫下 ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例子：ou, h-ou-se, house。依此拼唸完 mouse 和 couch，並說明字義。  2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。  3. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：ou/ow)。接著介紹 ow 的發音、發音代表字及發音韻文教學。  4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。  5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. foil, foul)，接著播放 CD，請學生辨識到發音字卡，完成練習答案。  6. 播放 C. Listen and Read 的發音短文，帶學生跟唸指指圖了解文意。  <b>【指定作業】10分鐘</b>  進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 1  2. 電子書  3. 單字卡  4. 句型條  5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>  3-2-1 培養對書寫運用專科的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>  3-1-5 認識日常生活的用具。  <b>【環境教育】</b>  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與淳厚  五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元第二單元的故事內容，並能看懂角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5. 熟悉 Starter 單元第二單元的y及雙音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>以U 1, 2的單字卡、句型條與 Starter 至 U2發音卡複習生字、句型與母音發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】6分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先帶學生唸第1-3題的問題，確認學生理解題意。</li> <li>教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</li> <li>教師播放CD，帶做第一題，學生完成2-3題。教師核對答案並視情況講解。</li> <li>最後教師問第1-3題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。(如：教師問Number 1. Where is Yuki from?; 學生答：She is from Japan.)</li> </ol> <p>【B. Listen and Check】4分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生唸第1-3題的句子，確認學生理解句意。</li> <li>說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則選擇True; 若不正確則選擇False。</li> <li>教師播放CD，學生完成第1-3題。教師再次播放CD核對答案並視情況講解。</li> </ol> <p>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生唸第1-4題的句子，確認學生理解句意。</li> <li>教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。</li> <li>學生完成第2-4題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如UK和USA須加the; 國家名稱的首字要大寫)。(可問問題：Where is Ken from? Where is Ken going? How can Ken get there?)</li> </ol> <p>【指定作業】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生打開習作第11-12頁，教師逐大題說明A-C大題做法並各帶做第一題。</li> <li>教師播放CD，學生完成A-C大題。教師對答案，視情況講解。</li> </ol> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>播放 Starter 和第一、二單元CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看第37頁D. Listen and Read故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備(如Where is it? What do you see? Is this a bus? What do they like to drink?)。</li> <li>教師播放CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：live、Big Ben、a cup of等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</li> <li>最後進行問答練習(如：What's the boy's name? Where is he from? Can you get to Big Ben by bus? What color are the taxis in London? What do they have in the afternoon in London? 等)。</li> </ol> <p>【E. It's Your Turn】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生看第38頁E. It's Your Turn台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀，確認文意。(遇文中空格，可請學生依自身情況或看圖找到修飾詞)</li> <li>說明做法：學生讀句，參考第37-38頁短文，看圖填空進行仿寫。</li> <li>學生完成後，每人看自己的短文接力一人唸一句。教師適度補充生字或改正。</li> </ol> <p>【指定作業】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生打開習作第13-14頁，教師逐大題說明D-E大題做法並各帶做第一題。</li> <li>學生完成後一起讀或聽答案。請學生回家聽CD複習期中功課預習Unit 3。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD 1</li> <li>電子書</li> <li>單字卡</li> <li>發音卡</li> <li>句型條</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規則與遵守的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與寫字</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十		能綜合應用第一至二單元內容 Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。</p> <p>2. 教師指 A 學生單字卡問問題 (如 Where is he/she from?、Is he/she from Korea?、How can he/she get to the bakery?、Can he/she get to the museum on foot?)。</p> <p>3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter 至第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀 (如：b-y, by; b-aby, baby; …b-ow, bow)。</p> <p><b>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。 (任選九字：my, may, mommy, coy, cow, coin, count, foil, fowl, foul, joy, join)</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 ↳ 如此可增加遊戲難度。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習其中字詞。</p> <p><b>第二節</b> <b>期中評量</b></p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規則運用專斷的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與淳厚 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	日常生活	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能了解圖片情境，認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達單詞及作息。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的詞彙。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 How do you come to school (come here)?、What time is it?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，問學生覺得它是甚麼（一日作息圖）？引導學生了解生字主題為日常動作與作息。</p> <p>2. 教師逐一手指著第 39-40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。提醒 o'clock 和 thirty 發音。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。（如：go home, home 前不加 to；do my homework 的 do 表「做」；have dinner 的 have 表「吃、喝」；take a shower「淋浴」→take a bath「泡澡、盆浴」。）</p> <p>4. 請學生看第 39-40 頁一天作息圖，教師說 Number 1.，全班說出單字 (get up) 並做出起床動作。依此完成 1-7 的動作設計。</p> <p>5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼？(上學) 教師補充 at+時間的字義及用法，並帶學生看作息圖造詞(如：<b>get up at 7:00</b>)。</p> <p>6. 教師帶唸第 39 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I (v.) at (時間). 句型寫在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽故事對話。</p> <p>2. 教師補充生字(如：early、bake、cut、easy、with、become、work hard)，並提醒右字重點 (Miss Wu 是第三人稱數，動詞用 s/es，助動詞用 does)。</p> <p>帶學生觀察圖理解故事發展 (王子跟 Fred 跟著勤奮的 Miss Wu 學做鳳梨酥)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意音調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>帶領學生看第 39-40 頁的作息圖以直述句型動作複習 1-7 的單字。</p> <p>如：<b>Get up, get up. I get up at 7:00.</b> 提醒：時間前加 at；且 at+時間常放句末。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生跟讀故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>如：(p. 44 時鐘) What time is it?、(p. 45 左圖) What's Prince Bruce doing?、(p. 45 下圖) What time do they have dinner?、(p. 46 時鐘) Is it early?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考-擲球造句】10 分鐘</b></p> <p>1. 在黑板畫八等分圓形(如課本第 41 頁)，依 Miss Wu 作息將動詞和時間填入。</p> <p>2. 全班分兩組，輪流派人上台。上台學生朝圓形圖擲黏黏球，擲中依該格資訊造句(如：工作-She works at 5:30.)。造句正確者為該組得一分，換另一組上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單</p>	2	1. CD 2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句型型錄 5. 黏黏球	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養書寫運用單詞的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					字。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能了解並能認讀書中的字彙。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>請學生看課本第39-40頁的1-7動作生字下寫上自己平常做該動作之時間(如1. get up→6:30)。全班起立，教師問What time do you <u>get up</u>?，學生舉手依自己作息時間搶答，答聲坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第47頁A. Listen and Number。教師逐一指圖以What do you do?和What time?帶學生唸出本頁單字(如: Get up. 6:50.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 at +時間的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第47頁A大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。如: I <u>get up at 6:50</u>。</p> <p>4. 教師說明A. Listen and Number 做法並播放CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第47頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點(問What time, 答: ; 動詞改為問句時，須加助動詞do，並移到人稱前面)。</p> <p>6. 教師先問What time do you <u>get up</u>?，請學生看第47頁A大題七張生字圖回答。換教師抽單字卡(如: go home)，全班看卡問What time do you <u>go home</u>?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明B. Write and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己做該動作的時間。兩人一組輪流問答，並將對方的回答寫在圖下空白處，七格完成後舉手簽名。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第39-40頁1-7生字圖。說明人稱若改she，動詞須加s/es。帶學生逐題以she造句(如1. She gets up at 7:00.)，並唸重點(如: do my homework 須改為do <b>her</b> homework；動詞變化要注意—goes, does, has)。</p> <p>2. 教師將Pattern 2的直述句句型條 (She <u>does her homework at 7:30.</u>) 貼在黑板。再將What time 原問句句型貼在其上方(呈如第48頁句型表格)。 說明：動詞改問句時須加助動詞；因人稱she，故助動詞選does；因有助動詞，所以原動詞的does改回原形動詞do。因問what time，故答at+時間。 提醒：唸原問句時句末語調下降。</p> <p>3. 播放CD，請學生指著第48頁上方句型表格之文字，聆聽並指圖跟讀。</p> <p>4. 進行Look and Say活動： a. 先帶學生看Ben和Kim作息表作造句練習(如: Ben gets up at 6:45 AM.)。 b. 男女兩人一組，各負責一人(Ben或Kim)輪流看作息表問答。 c. 最後全班起立，教師問Ben、Kim的作息問題，學生舉手搶答，對者坐下</p> <p><b>【Song】10分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>2. 再次播放CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。</p> <p><b>【指點作業】10分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第16頁B大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播CD，學生完成2-3題，教師對答講解。請學生回家聽CD複習Pattern 1, 2。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃生涯運用專科的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能辨識歌謠。</p> <p>2. 能正確運用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，這次分男女兩組各唱 Peter 和 Anna 角色。搭配動作大聲輪唱。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文去少寫複習人稱與一般動詞的變化 (如：上方 I/you/we/they，用原形動詞；下方 he/she，動詞 + s/es)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>複習重點：造問句時人稱加助動詞 do/does，故發問須辨別。</p> <p>答句時若人稱為 he/she，則動詞字尾須加 s/es。提醒 have/has 變化</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作和時間回答。說明 AM/PM</p> <p>師問：1. He or she? ; Do or does? ; What time <b>does she get up?</b> ;</p> <p>學生答：She. ; does ; She <b>gets up at 7:30 AM.</b> → 提醒 AM 唸法。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 she 的動詞要注意? (字尾+s/es) ; What does she do? (gets up)。填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因 they，故 have)。</p> <p>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀你確意。</p> <p>(可引導學生參考下方生字表協助理解文意)</p> <p>6. 老師運用填圖練習做法：學生讀文，依文中資訊將 Sandy 的作息時間填入四圖空格。老師對答、講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Where is Sandy from?、What time does Sandy get up?、What time does Sandy go to school?、Does Sandy go to school by car?、Does Sandy go home by car?、What time do you go to art class?、What time do you have dinner?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型練習 Pattern 1，2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題作答。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，教師展示生字卡(如：do my homework) 並說一人稱(如：Miss Wu)，學生舉手搶答造句(如：Miss Wu <u>does her</u> homework.)，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+ r 的發音。老師在黑板寫下 ar，帶唸其發音，閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ar, c-ar, car。依此拼唸完 farm 和 party 並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. form, farm)，</p> <p>接著播放 CD，請學生跟唸的發音字聽起來，完成作答。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音韻文，帶學生跟唸房傳看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規則運用專斷的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四 ( 評量週 )	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事大意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。</p> <p>4. 能根據本單元故事，並進行相關議題理解活動。</p> <p>5. 能依圖畫回答並抄寫相關習得的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 Hi, what time do you get up? What time do you come to school? How are you today? Are you happy? Are you tired? 與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it? (Hospital)、(指第 53 頁小女孩) Is she happy? 或 What's wrong?, 引導學生觀察觀察人物的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。</p> <p>2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義 (說明：cold 當(n.)「感冒」；身體部位+ ache「...痛」)。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：雙音節單字的重音；stomach 及 -ache 的 ch 發音 /k/；th 嘴型。)</p> <p>3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，教師說一單字 (fever)，全班說其編號 (No. 2)。亦可改為教師說一號碼 (No. 4)，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。</p> <p>4. 學生看第 53 頁小男孩，觀察動作及表情猜猜他怎麼了?(身體不舒服；牙痛)</p> <p>5. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。將 I have a __. 句型條貼在黑板，教師做出單字表情動作引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p>7. 若學生程度佳，可補充教授第 53 頁延伸單字 cough。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸故事對話。引導學生理解大意，補充生字 (如：feel well、flu、Achoo、I think so、taste、superstar)，適時解說 (如：打噴嚏說 Excuse me.，外國人常會回應 Bless you!)，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數，故動詞用 has，助動詞用 does；Does 疑問句簡答是 Yes, she <u>does</u>.，非 Yes, she has.)。</p> <p>2. 帶學生看圖理解故事發展 (Miss Wu 生病，王子幫忙做鳳梨酥販賣；最後終於完成夢想參加世界烘焙大賽)。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p>如：(比頭痛動作) Headache, headache. I have a headache.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生跟唸故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(指第 57 頁女孩) Is she nervous?、(再指 Fred) Is he sick?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考-蘿蔔蹲】10 分鐘</b></p> <p>全班分七組，各代表一病症單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說 “I have a cold.(x2) I have a cold and you have a sore throat.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我表現自我。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用正確觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺察環境與個人身心健康關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	病症	Unit 4 Do you have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟念韻文並認識書中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】10分鐘</b>            全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作(牙痛)。對者坐下。  <b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b>            1. 學生看第61頁A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。接著帶學生再次看圖或動作轉以 I have a <b>headache</b>。練習造句。            2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。            3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句(疑問句語調上揚)、說明句意、解說重點(助動詞 do 的用法)。            4. 教師先拿 fever 字卡問 Do you have a <b>fever</b>?，以點頭/搖頭引導學生答 Yes/No。            接著換學生抽單字卡問老師 Do you have a <b>cold</b>? 練習問句，教師依情況回答。            5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法(你演我猜)：            兩人一組，一人表演，另一人以 Do you have a <b>fever</b>? 句型擊拍所表演單字。表演者依擊拍回答 Yes 或 No。繼續問答直到對。接著兩人交換問答。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】5分鐘</b>            全班起立，教師問 Do you have a <b>cold</b>?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。  <b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b>            1. 教師將句型一問答句型條 (Do you have a __? Yes, I do. No, I don't) 貼在黑板。            說明：主詞 you/I 改為 he/she 的變化。提醒：主詞是 he/she 時 do 須改為 does。            2. 將句型一疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。            帶唸問答句(提醒語調)、說明句意，提醒：肯定簡答是 he does，非 he has。            3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽並跟唸。            4. 教師指學生問 Does (人名) have a <b>cold</b>?，全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。            5. 進行 Write and Say 活動：            a. 帶學生唸四人名及疾病症狀單字。請學生扮演醫生，在病歷表上四人名下的空格填入四人病症(教師示範在 Lily 下填 <b>sore throat</b>)。            b. 教師找一學生示範玩法：學生問教師 Does <b>Lily</b> have a __?，教師看所填單字答 Yes/No 的簡答，直到學生猜對。該學生在教師的 Lily 圖旁簽名。            c. 請學生兩人一組輪流問答，須收集到對方四個簽名才算完成活動。            d. 最後教師可抽點學生問 Does <b>Hank</b> have a <b>runny nose</b>?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。  <b>【Chant】10分鐘</b>            1. 播放 CD，請學生仔細聽。            2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。            3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。  <b>【指定作業】5分鐘</b>            1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __。造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。            2. 播 CD，學生完成聽寫答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	2	1. CD 2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【環境教育】</b>            1-1-1 能運用五官觀察、探察環境中的事物。            1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	病症	Unit 4 Do you have a stomachache?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能吟讀韻文。</p> <p>2. 能正確運用語法：人稱代名詞動詞 have 和 has 的搭配合用法。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【Chant】5分鐘</b></p> <p>1. 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 再次播 CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞並搭配動作唱唸韻文。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文去夾板掛圖習人稱動詞 have/has 的搭配 (I 用 have；he/she 用 has)。可補充 you/we/they 亦用 have。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的直述句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖作圖回答。 如：師問：1. What's wrong?, 學生答：He <b>has a fever.</b> → 提醒 has 用法和 a。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 he 的動詞要用？(has)，填入空格。</p> <p>5. 學生依此進行了第 2-3 題，完成後替換答案並解釋。</p> <p>6. 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班手指英文朗讀並留意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>7. 老師用掛圖講解做法： 學生讀文，依文中資訊將 Sam 的媽媽對醫生說的症狀填入第 1-2 題空格。老師對答案並講解 (如：第 1-2 題對話的主詞是 I，故動詞應改為 have)。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Sam?、Is Sam sick?、Does Sam's mom have a sore throat?、Does Sam's dad have a toothache?、Does Sam's dad like to eat fruit?、Where is Sam going?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p>2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀選項 A-G，學生看圖選句並填代號寫句後對答。</p> <p>3. 進行第 22 頁 E 大題，先帶讀題目後讀文，學生依文中資訊完成 1-3 題選答。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，教師展示單字卡(如：a stomachache) 並說一人稱(如：you)，學生舉手搶答造句(如：You <b>have a stomachache.</b>)，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+ r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</p> <p>2. 在黑板寫下 ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字：ir, c-ir-c-u-s, circus。依此拼唸完 girl 和 thirsty 並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. dirt, dart)， 接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後替換答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音韻文，帶學生跟唸並看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七		能綜合應用第三至四單元內容 Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至四單元的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>以 U3、4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型與母音+ r 發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Check】5分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則選 True；若不正确則選 False。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。帶做第一題並提醒：主詞若是第三人稱數，動詞要加 s/es。</p> <p>3. 學生完成第 2-5 題。教師帶讀句子以核對答案，並提醒易錯處(如：#4 does his homework的 his)。</p> <p>4. 最後問問題：What time does Judy go to school? How does Judy go to school?</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15分鐘</p> <p>1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如 Where is the girl from? Where is she now? (第四圖) What's the boy doing?)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：world、ready for、late 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習(如：What time is it in Australia? Where are Rita and her friend? (第四圖) What's the boy's name? Where is the boy from? What time does Charles go home? 等)。</p> <p>【E. Read and Choose】5分鐘</p> <p>1. 教師說明做法：學生參考第 69-70 頁短文，選出正確答案。</p> <p>2. 學生完成後，教師帶學生唸第 1-3 題的問題及答案，並適度講解。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀核對答案。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規則運用與專心的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與寫字</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	中外節慶：中國新年（農曆新年）	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。</p> <p>6. 能分辨傳統節日認識中的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第71頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題（農曆新年）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。（如：put up (張貼)；have dinner <b>with</b> (人的with用法；lucky money不加the；其他名詞注意單、複數的呈現)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音(couplet的ou發音)及重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒wh問句語調下降。重點：What do you do? (第二個do是動詞「做」，回答時要答「做...活動」；on + 特定日子(指「在... (日子)」；Chinese New Year's Eve (除夕)是節慶名，字首須大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。提醒：問you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答we；若只一人，答I。</p> <p>6. 播放CD，學生看第71頁單字圖並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，請學生仔細聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【活動參考- 擺擺樂】10分鐘</b></p> <p>教師事先準備 擺擺樂盒，每盒內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流代表上台選格籤，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。</p> <p>題目如：問答題(What do you do on Chinese New Year's Eve? ) 單字題(教師說單字中文，學生說單字英文；教師說英文，學生比動作) 歌謠題(跟CD唱Chinese New Year；接唱Chinese New Year)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>2. 教師教師節慶用語 Happy Chinese New Year!，並說 I <b>put up spring couplets on</b> Chinese New Year's Eve. What do you do on Chinese New Year's Eve?。 拍攝學生進行問答練習。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。（問題：What is it? Is it hungry? What does it want to do? What color is it?...)）</p> <p>2. 播放CD，請學生仔細聽。老師補充生字，適量補充短文意。</p> <p>3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。</p> <p>4. 教師帶唸故事，學生手指文字跟著大聲複誦。提醒：配合情節加入聲音表情。</p> <p>5. 最後可將全班分為三組(含敘述)，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Learn More】10分鐘</b></p> <p>1. 教師以What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。</p> <p>2. 播放電子書或CD，學生跟唸句型與單字。教師補充西元年份唸法(如：2020)。</p> <p>3. 教師說年份(2020)，學生造句 (2020 is the year of the <b>Rat</b>)。提醒：<b>Rat</b>大寫。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第27-28頁，教師播CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 擺擺樂盒</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多方位方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

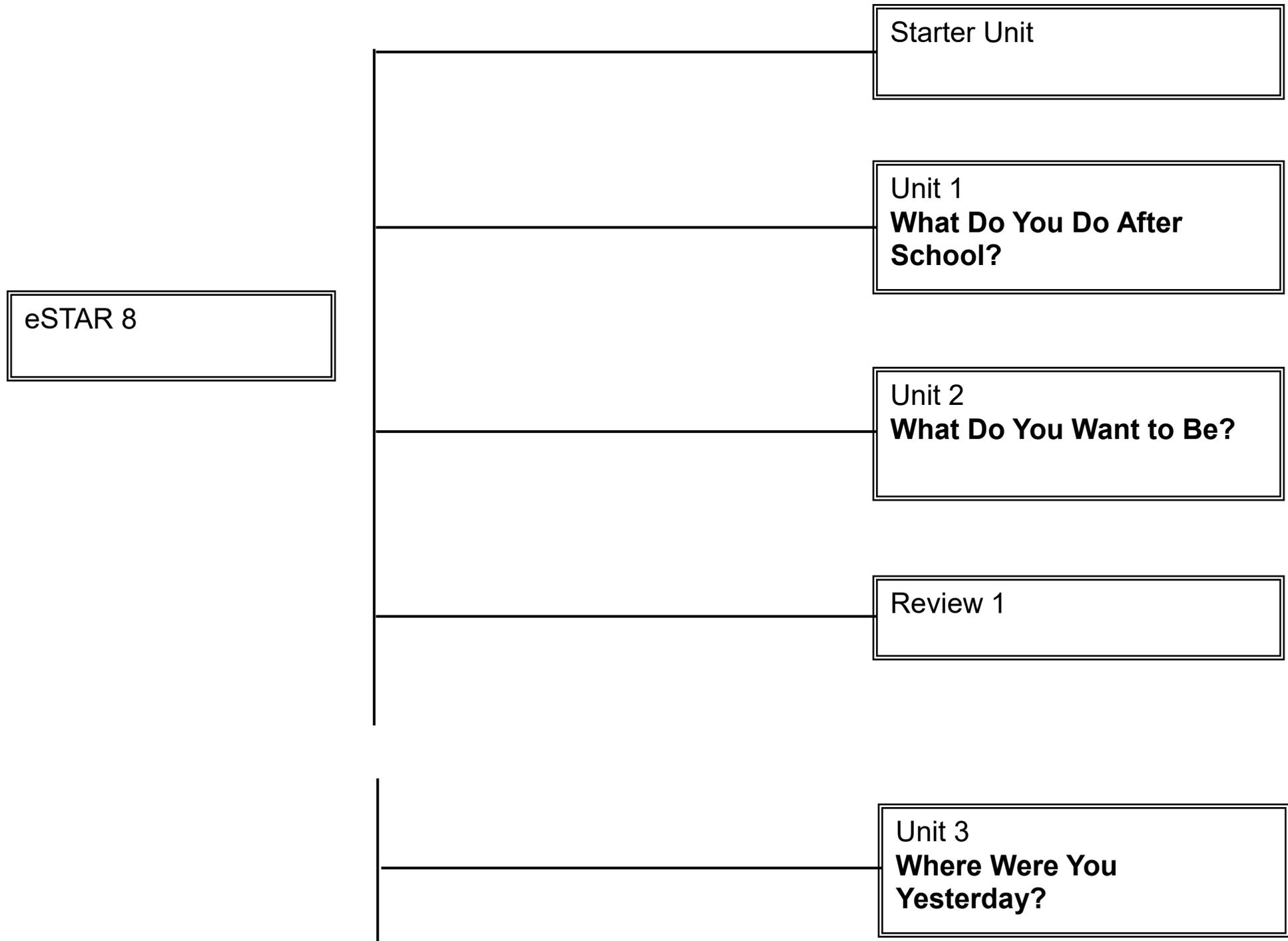
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末考。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	中外節慶：中國新年（農曆新年）	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元的音+ r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10分鐘</p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師問問題 (What time do you <u>go to school</u>? 或 Do you have a <u>fever</u>?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 教師指剛才回答之學生繼續問問題 (What time does he/she <u>go to school</u>? 或 Does he/she have a <u>fever</u>?), 站立的學生舉手搶答，回答正確者可坐下。</p> <p>5. 繼續進行至全班坐下。</p> <p>【發音複習活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音 b、p，右側由上而下寫上子音 d、k，帶領學生練習拼讀（如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd）。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家以 CD 複習期末準備。</p> <p>第二節</p> <p>期終評量</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規則運用專斷的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十 (評量週)		成果發表準備	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>第一節</b> 【讀者劇場規則及排練】40分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p><b>第二節</b> 【讀者劇場排練】40分鐘</p> <p>全班學生依組別及表演主題，準備道具及演練。</p>	2	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規則與運用專斷的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不可侵蝕的尊嚴。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一		成果發表會	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>樂於參與完成成果發表會。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【讀者劇場採排】40分鐘</b>            全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前採排。教師給予精進建議。            採排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【故事劇場】40分鐘</b>            學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	1. CD 1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	<p><b>【家政教育】</b>            4-2-1 瞭解個人具有不同特質。</p> <p><b>【人權教育】</b>            1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

一、課程架構圖：



Unit 4  
**Where Was He Yesterday?**

Review 2

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 **Practice** 練習以為學生統整重點語法知識，並以生活閱讀素材(如：**line**、**email**) 融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其生活閱讀理解暨應用能力。而在 **Review** 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更搭配生活實物(如：各式票券) 引導學生閱讀時如何擷取關鍵資訊，讓英語學習更深入生活、多元有趣。
5. 本冊發音單元教授無聲子音及混合子音的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，採螺旋向上的編寫方式，提供學生反覆練習之機會，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、短文閱讀、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫及綜合應用能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

## 五、教學策略建議：

### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 **Listen and Chant** 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

### 2. Story

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### Time

### 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

### 4. Practice

句型教學後設計 **Practice** 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

### 5. Phonics

第八冊為無聲子音及混合子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

### 6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一		第七冊複習	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能認識唸出角色名字。</p> <p>2. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。</p> <p>5. 能以英語表達歉意、關懷或提供協助。</p> <p>6. 能認識身體部位名稱並表達受驚孤立。</p> <p>7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>8. 能聽懂單字發音，並能運用字母拼讀法讀出發音併及韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>1. 教師宣佈英語教室常規與獎勵制度。選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>2. 看課本第ix頁角色介紹，問學生Where is Prince Bruce from?、Can Fred sing?、(指機器人)What are they?、複習所學並帶唸新角色名字為之後故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【發音複習】10分鐘</p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸第 vi-vii 頁發音並複習發音規則，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生聆聽、複誦並用手指指發音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡(如：party)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音(如：/p/- /ar/- /t/- /t/- /, /'part /)，適時複習發音規則。依此練習數回。</p> <p>【單字句型複習】5分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。</p> <p>2. 教師使用第七冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【Story Time】20分鐘</p> <p>1. 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人/事/地)。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生看Story Time圖片仔細聽。</p> <p>3. 教師以Where are Bruce and Fred?、Where are they going?、(p. 2下圖) Can Fred walk?、(p. 4女孩) Does she have a headache?發問，引導學生觀察並能則主題及理解圖意。鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>4. 教師帶學生指讀課本頁面並適度講解(hurt、take off、fasten、seat belt)。</p> <p>5. 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10分</p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第1-4頁故事對話。</p> <p>2. 教師發問(Are you heavy?、Do your arms hurt?)，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20分鐘</p> <p>1. 教師先複習子音 k、n、w、r、m、b 的個別發音。</p> <p>2. 說明有時兩個子音放在一起，其中一字母不發音。介紹 kn、wr、mb 發音。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：knock、/n/-/a/-/k/, /nak/。</p> <p>依此拼唸完 knee，並說明字義。接著教授 wr、mb 的發音並拼讀代表字。</p> <p>4. 播放CD請學生跟著A. Listen, Say, and Chant指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>6. 學生看第6頁B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字(如：1. knight, kite)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字拼起來，完成發音答案。</p> <p>7. 播放C. Listen and Read的發音韻文，帶領跟唸及傳看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成A和B大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 帶唸C大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第2~5題練習，並聽CD複習課本第1-6頁的故事對話發音。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 第七冊句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與尊</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	休閒活動	Unit 1 What do you do after school?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事大意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己放學後所從事的活动。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並能相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。教師以問題 What do you see?、Where is the boy? 引導學生了解這是活動圖，生字主題為休閒活動。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。(提醒：play 球類；play <b>the</b> 樂器；go (Ving) 表示「進行、活動」)</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁女孩圖，引導以其所帶東西(籃球)來推測句意(進行的活動)。教師補充：after school 表「放學後」；提醒：時間放句末。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I ____ after school. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：take care of、schedule、in a minute)，說明教學重點(參考教師手冊，如 on + 星期名稱；he 後的動詞要加 s/es)。可配合第 10 頁週行事曆練習造句(如：math、art) 或第 14 頁圖補充活動(如：go fishing、go picnicking)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語音變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師閃示單字卡並問 What do you do after school?，引導學生一邊以句型 I play basketball. 複習本課單字，一邊做出單字動作(如：打籃球)。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。(問題可參考教師手冊，如：(機器人)What's its name?、(p. 12)What time is it?、(p. 13) Why isn't Bruce happy?、Why can't Fred go camping?、Is Robbie smart?)</p> <p>3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表音變化)。</p> <p><b>【活動參考—小小演員】10 分鐘</b></p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台，閉眼等待出題。</p> <p>2. 教師說一單字(如：go swimming)，台上學生最先做出正確動作者得一分；若能說出單字意思，得二分；若能寫出單字，則得三分。</p> <p>3. 老師以該字卡帶全班唸出該單字，並帶全班以句型“(學生名) goes swimming.” 造句(提醒 He/She 後動詞加 s/es)。換另一群上台。最後得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。</p> <p>3. 提醒回家聽 CD，複習故事對話單字。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成敬重個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規則及運用專斷的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決共同問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識人權與日常生活間的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與尊</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型問答表達自己與他人的課後活動。</p> <p>3. 能以正確語調回答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲及識讀中的字彙。</p>	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>            教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。  <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 (自此)</b>            1. 請學生看課本第15頁的A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (play 球類；play <u>the</u> 樂器；go (Ving)；cookies 和 comic books 需用複數)。            2. 教師將直述句句型條(I __ after school..) 貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。            3. 教師說明A. Listen and Number做法並播放CD，學生聽寫數字後教師對答案。            4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第15頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問What do you <b>do</b>?，須回答動作)。            5. 教師先問 What do you do after school?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問What do you do after school? 練習問句，教師抽單字卡回答。            6. 教師說明B. Write and Ask玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。</p> <p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。            2. 全班問What do you do after school?，該生展示單字卡並答 I __ after school.。            3. 教師指台上學生說He/She _s after school.，全班跟唸。接著選另一位學生上台。  <b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b>            1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday，說明：on Saturdays「在每週六」，故加s。接著將直述句句型條 (He /She __ on Saturdays.) 貼在黑板，以單字卡引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。提醒 He /She 後動詞需加s/es。            2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第16頁句型表格。提醒：主詞為第三人稱單數時，助動詞要用 does；動詞改回原形動詞 do。            3. 播放CD，學生指著第16頁上方句型表格之文字，聆聽並指圖做問答句。            4. 進行 Look and Say 活動：帶學生看八個動作示意圖並帶唸單字。接著兩人一組，輪流看圖問答。  <b>【Song】10分鐘</b>            1. 播放CD，請學生翻至課本第71頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。2. 教師能利用歌詞情境，並帶學生依歌詞律動動作。            3. 再播放CD，帶著學生邊唱邊跳。  <b>【指定作業】5分鐘</b>            1. 進行習作第4頁B大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。            2. 播放CD，學生完成後對答。最後請學生回家聽CD複習Pattern 1和Pattern 2。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b>            3-2-1 培養規則及運用專科的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b>            2-2-2 認識人權與日常生活之關係。</p> <p><b>【環境教育】</b>            1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。            3-2-2 培養對自然環境的熱愛及戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確運用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀去讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 71 頁 Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p>2. 再次播放 CD，全班分兩組進行對唱。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文去小圖複習人稱與應的動詞 (如老師問：哪些人稱用 do? 學生答：I、you、we 或 they)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>說明重點：問 do，答動詞 (活動)；注意 he/she 用 does 問，回答用 he/she/s/es。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。如老師問：1. He or she? What does she do?；學生答：She. She plays the piano。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問動詞應填 play 或 plays? (plays)；Why “plays”? (因主詞是 she)。</p> <p>5. 進行第 2-3 題，完成後老師帶唸並講解 (#3 因多人，故 they，動詞不加 s)。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班帶著正確體態的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。</p> <p>7. 老師當 Ben，全班分四組各演一角色，唸對話。老師可抽點學生說出其答案。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Who wants to play basketball with Ben? How's the weather today? What day is today? Who has piano class on Sundays? What's wrong with David? Who bakes cookies on Sundays? Do you play basketball on Sundays?...等)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型練習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 5 頁 D 大題並帶唸並講解。</p> <p>2. 帶全班朗讀習作第 6 頁短文並確認文意，學生做 E 大題並帶唸並講解。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，老師唸人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確動詞，對者可坐下 (如：(烤餅乾) Robbie and Fred → bake；(慢跑) Bruce → goes)。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b></p> <p>1. 在黑板寫下 ng，帶唸發音 /ŋ/。提醒 ng 在字尾時 g 不發音，示範 /ŋ/ 發音嘴型。</p> <p>2. 閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ng, /ŋ/, l-o-ng, long。</p> <p>依此拼唸完 swing 和 king，並說明字義。</p> <p>3. 介紹字尾 nk 發音 /ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。</p> <p>4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. wing, wink)，</p> <p>接著播放 CD，請學生辨識正確的發音字圈起來，完成後帶唸答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音韻文，帶學生跟唸房傳看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】15分鐘</b></p> <p>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用專專的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識人權與日常生活之關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解網路科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事大意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己想從事的職業。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並能作相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道上台表演的應對禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>教師指課本第13-14頁的故事圖問 What day is it? (Saturday)、What does Prince Bruce do on Saturdays? (Go camping.)、Where do they go camping this Saturday?，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第21-22頁 New Words 單字圖。教師以問題 What is he/she doing? 引導學生了解生字主題為職業。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。說明：介紹字尾 -er 或 -ist 表「...的人」；球類名稱+ player 表「...運動員」。提醒：獸醫是 vet，不是 doctor；飛行員是 pilot，不是 driver。</p> <p>3. 學生看第 21-22 頁單字圖，教師說一單字 (singer)，全班說 Number 1. 並以 He/She is a singer. 句型看圖造句且做出單字的動作。依此完成各種職業。</p> <p>4. 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其意思(想當棒球員)。教師補充 want to be 的字義。</p> <p>5. 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I want to be a __. 句型照本課板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細朗讀故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展，補充生字 (如：join、talent show、your turn、Go for it!、do (one's) best、best、come true、congratulations)，並說明教學重點 (如：be 是 is/am/are 的原形動詞，因在 to 後故用 be；I want to be 和 He wants to be)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意音調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。</p> <p>如：Singer, singer. I want to be a singer</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生朗讀故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：Can Fred sing?、Is Fred old?、(指第 25 頁上圖) Is he a police officer? What's his name?、Can the police officer dance?、Can Paty sing well?、Is Fred nervous?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考--比手畫腳】10分鐘</b></p> <p>1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡 (如：vet) 後做動作。</p> <p>2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。</p> <p>3. 活動變化：搶答者若能說出句子 He/She is a vet. 則可得兩分。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人際關係等適合發展的方向。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與淨</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							
六	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能辨識課文並從詞彙中的字彙。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number. 教師帶唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (I want to be a __.) 貼在黑板。可拿自己為例說明 I am 和 I want to be 的差異 (如：I am a <u>teacher</u>. I want to be a <u>writer</u>.)。</p> <p>3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。接著教師展示單字卡並說出單字 (如：singer)，則選 singer 為職業的學生起立以直述句型練習造句 (如：Singer. I want to be a singer.)。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答。</p> <p>5. 接著教師將原問句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句 (問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問句的 to be 勿遺漏)。</p> <p>6. 教師先問 What do you want to be?，拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you want to be?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Ask and Play 玩法： 學生先在課本寫下自己想從事的職業，並以虛線在九宮格上繪職業圖畫線。 接著與同學進行問答，並依同學的回答在九宮格上繪職業圖畫線。 最先在自己職業圖上以線起者贏。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __. 看圖造句。說明：He/She 後的動詞 want 記得加 s。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，並將學生的回答寫在黑板 (如：He wants to be a <u>singer</u>.)。問學生如何改成 yes/no 問句? (因是一般動詞，改疑問句時句首放動詞 Does，wants 改回原形動詞 want)。</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點 (yes/no 簡答)。 提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no，且簡答時需用助動詞。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽並跟唸跟讀。</p> <p>4. 進行 Guess and Say 活動： a. 先引導學生看手上的圖畫並造句 (如：Kim wants to be a <u>singer</u>.)。 b. 以下方兩人問答圖畫猜問句。</p> <p>5. 學生兩人一組輪流進行問答，猜對者在課本該人圖畫上簽名。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<p><b>【Chant】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。</li> <li>教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</li> <li>再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。</p>					
七（評量週）	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. 能唸韻文。</p> <p>2. 能正確使用語法：人稱代名詞動詞 want。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能用字卡辨別讀去讀上發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</li> <li>將全班分兩組，再次播放 CD，兩組搭配動作進行韻文對唱。</li> </ol> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文去小圖複習人稱動詞 want 的搭配（如：老師問 he，學生答 wants → 說明：第三人稱單數 want 須加 s）。</li> <li>帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 重點：問職業要用 What；問句中要用助動詞 do/does；does 後的 want 不加 s。 提醒：What do you want? 和 What do you want to be? 的差異。</li> <li>帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。 師問：1. He or she? ; Do or does? ; What <b>does he</b> want to be? 學生答：He. ; Does. ; <b>He wants to be a police officer.</b> → 提醒回答時要用 wants。</li> <li>帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 He 的動詞應填？(wants)；請學生將職業填入空格。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD 1</li> <li>電子書</li> <li>單字卡</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人際特質，並適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>依此進行第2-3題，完成後老師解答並講解。</p> <p>5. 進課本第32頁Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。（可引導學生參考下方生字表以協助理解文意）</p> <p>6. 老師能用朗讀正確的做法：學生讀文，選出正確答案。老師解答，視情況講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>（如：What does Helen want to be?、What does Helen do after school?、What subject does Ben like?、What do Ben and Peter do on Sundays?、Who likes music and science?、What does Lisa do every day?、What does Lisa want to be?）</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句，學生做習作第9頁D大題，教師對答講解。</p> <p>2. 教師帶讀習作第10頁E大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答並講解。</p> <p><b>第6節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 b 和 l，先帶唸個別發音，再寫出 bl 並請學生猜猜會怎麼唸。帶唸 bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。依此拼唸完 blow，並說明字義。</p> <p>2. 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. clay, play），接著播放 CD，請學生將唸到的發音字圈起來，完成選擇答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音韻文，帶學生跟唸仔細看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看懂進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句型和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。</p> <p>5. 能將單字分類。</p> <p>6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的單字音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型與子音發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】6分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並適度講解。</p> <p>4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。(如：教師問 1. What does the girl want to be?, 學生答 She wants to be a scientist.)</p> <p><b>【B. Listen and Check】4分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若敘述正確，則點選 True；若不正确，則點選 False。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題依據各圖人物之動作填入正確單字。教師帶做第一題。</p> <p>3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處 (如 cookies 此詞複數；he/she 後的動詞用 is 或 es)。(可問問題：What does Ruby do after school?、What does Ken do every day?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第一節</p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備 (如 What is it? What do they do? (Go camping.) What's wrong with his foot?)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字 (如：not one's day、20 minutes later)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習 (如：Where is Peter from? What does Peter want to be? What does he do on Wednesdays? Where does Peter go jogging?...等)。</p> <p><b>【E. Read and Number】5分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察第 38 頁 E 大題，想想看這五圖在表達什麼？(腳踝扭傷之治療)</p> <p>2. 教師帶全班手指單字朗讀、補充字義，說明 RICE (腳踝扭傷療法是取單字首字母組合而成，四單字為治療四步驟。引導學生看圖理解字義。</p> <p>3. 說明做法：學生讀第 38 頁短文，依處理順序排列步驟編號。完成後答。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 E-F 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀對答。請學生回家聽 CD 複習期中考後復習 Unit 3。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規則運用與專精的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與寫字</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-2 能唸出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。  2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。  3. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【單字句型複習活動】10分鐘</b>  1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。  2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。  3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。    <b>【活動參考--舉手搶答】10分鐘</b>  全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。  問題參考：What do you do <u>after school/on Sundays</u>?  What does <u>剛答題學生名</u> do <u>after school/on Sundays</u>?  What do you want to be?  Does <u>剛答題學生名</u> want to be a <u>scientist</u>?    <b>【發音複習活動】10分鐘</b>  1. 播放 CD，複習 Starter 至第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。學生跟讀。  2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀(如：kn-it, knit; wr-it, writ; ...gl-it, glit)。    <b>【活動參考--井字遊戲】10分鐘</b>  1. 教師在黑板上畫一井字，並將 pin, pink, ping, bling, clam, lamb, lab, knit, kit 九字填入九個空格中。  (參考字彙：pay, play, clay, lay, glue, blue, wring, wing, ring)  2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。  3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號(如：X)。  4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。  5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編1-9號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。  ↳如此可增加遊戲難度。    <b>【指定作業】</b>  請學生回家以 CD 複習期中鞏固。    <b>第二節</b>  <b>期中評量</b></p>	2	<p>1. CD 1  2. 電子書  3. 單字卡  4. 句型條  5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】  3-2-1 培養規則運用時的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習  四、表達、溝通與禱  七、規劃、組織與籌錢</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事大意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達過去時間及所在地點。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並能作相關理解活動。</p> <p>5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所習得字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 Are you happy <u>today</u>/<u>now</u>? 與學生打招呼。並問 What day is today?、What time is it?、Where are you now? 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，以 What do you see?(日曆、時鐘、地方) 問學生此圖在表達什麼(不同時間之行蹤)? 引導理解生字主題為時間與地點。</p> <p>2. 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it? 複習時間，提醒 o'clock 和 thirty 發音；以 Where is it? 複習六圖地點，學生寫下。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。(如：時間長度+ ago 表「...以前」；hour 的 h 不發音，故用 <u>an</u> hour；hour 和 minute 的單複數說法；hour「小時」和 o'clock「點鐘」的用法差異)</p> <p>4. 看第 39-40 頁時間圖，教師說 Number 1，全班說單字 (yesterday) 及中文。完成四個單字練習後，說明這些單字都是過去時間。最後複習 today 和 now。</p> <p>5. 看第 39 頁下方女孩圖，從其穿著及物品(護照、行李箱)觀察在做甚麼?(出遊) 補充：in/at (地點)+(時間)的用法，帶學生看六圖造句(如：in Taiwan today)。</p> <p>6. 教師將句型 I (be) in/at (地點)(時間)，寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。說明現在式用 am/is/are；過去式用 was/were，提醒人稱與 was/were 的搭配。</p> <p>7. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。以單字圖引導學生看 I (be) in/at (地點)(時間)句型代換造句。</p> <p>8. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字(如：superstar、help、miss、bring、will、sure)，並提醒句子重點(am/is/are 搭配現在時間，was/were 搭配過去時間；人稱與 be 動詞的搭配)。帶學生看圖理解故事發展(Fred 成為巨星到各地演出，機器人 Ruby 當助手)，引導學生看行車資訊、行程表及報紙。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>3. 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>帶領學生看 39-40 頁時間圖，以直述句複習單字並練習現在與過去句型說法。</p> <p>提醒：be 動詞隨時間改變；in + 國家，at the + 地方；英文順序：(地點)+(時間)。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(p. 41) Where is Fred now?、(p. 45 上圖) What do Bruce and Robbie do?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考 抽卡造句】10 分鐘</b></p> <p>找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。如：park 卡和 an hour ago 卡—I was at the park <u>an hour ago</u>.)。繼續抽卡練習。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>看習作第 15 頁，帶學生依時間線將四單字標示。播放 CD，學生完成 A 大題後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養書寫運用專精的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-6 利用科技提高生活相關資訊</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解網路科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與淳厚</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代名詞。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型問表現在與過去時間所在地方。</p> <p>3. 能以正確時間問答。</p> <p>4. 能辨識並從聽覺當中的字彙。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>以Where are you now?、Where were you <u>three hours ago/at 7:00 a.m.</u>? 練習問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1. 看課本第47頁A. Listen and Number。教師逐一指圖以Where is it? 和Say the time. 帶學生唸出本頁單字(如: The zoo. 3 hours ago.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒: 時間長度+ago的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第47頁A大題地點圖及時間引導學生將單字帶入直述句中練習造句。如: I <b>was at the library yesterday.</b>、I <b>am at the supermarket now.</b></p> <p>4. 教師說明A. Listen and Number 做法並播放CD, 學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方, 如第47頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並強調重點(問Where, 答地方; 改問何時, be動詞變以稱前; 人稱與過去式be動詞的搭配--I was、you were)。</p> <p>6. 教師問Where were you <b>yesterday</b>?, 學生依第47頁A大題所填數字看圖回答。換全班看第47頁A時間軸問Where were you 時間片語?練習問句, 教師回答。</p> <p>7. 教師說明B. Guess and Say 玩法: 學生先在課本空格填入自己的行程代號。兩人一組輪流問答以猜出對方行程代號, 並繼續在其行程旁簽名。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <p>1. 看課本第48頁B. Number and Say。教師帶唸地點及時間, 引導學生將時間改成__ ago並寫在架時間上方空白處。提醒: <b>an</b> hour; 中午12:00用PM非AM。</p> <p>2. 教師在黑板寫下I was at the park yesterday., 問學生改為yes/no疑問句時如何改?(將be動詞移到句首)。提醒: 答I時改為問句須將I改you, 故改問were。</p> <p>3. 教師將Pattern 2的問答句型條貼在黑板, 呈現如第48頁句型表格。帶唸問答句, 提醒語調、簡答方式、問答時人稱與be動詞的變化。</p> <p>4. 播放CD, 請學生指著第48頁上方句型表格之文字, 聆聽並跟讀。</p> <p>5. 進行Number and Say活動:</p> <p>a. 請學生先在四個時間藍格中填入自己所在的地點數字代號。</p> <p>b. 兩人一組, 輪流看地點圖問答以猜出對方在四個時間所在的地點。並將其所在地點的數字代號寫在架時間下方表格中。</p> <p><b>【Song】10分鐘</b></p> <p>1. 播放CD, 請學生翻閱課本第73頁歌詞跟聽。</p> <p>2. 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>3. 再播放CD, 先請學生配合歌曲節奏任意跟唱, 再帶動動作大聲唱。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第16頁B大題。教師先帶看六圖並造句, 說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播CD, 學生完成2-4題, 教師對答講解。請學生回家聽CD複習Pattern 1, 2。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規則與運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與淳厚</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	過去時間	Unit 3 Where were you yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學</p>	<p>1. 能辨識歌謠。</p> <p>2. 能正確運用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並能以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p>	<p>第五節</p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，這次全班分兩組搭配動作大聲對唱。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文去小圖複習人稱與 be 動詞的變化 (如：現在時間用 I-am、you-are；過去時間用 I-was、you-were)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>複習重點：now 用現在式 be 動詞，yesterday 用過去式 be 動詞。</p> <p>注意人稱與 be 動詞的搭配。</p> <p>3. 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看圖先標出 now。</p> <p>4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後再聽答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文右朗讀並確認文意。(教師可引導學生觀察臉書資訊並適度說明單字-comment, share, reply)</p> <p>6. 老師帶看下方日曆，逐一練習問答關係如：老師說 today，學生說 Monday)。說明真實經驗做法：</p> <p>學生讀文並看日曆，依文中資訊標出日期去動物園的人名填入日曆下方空格。老師帶答、講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Is Wendy at Taipei Zoo now?、Who is at the zoo now?、Where was Annie two days ago?、What is the panda doing?、Who likes pandas? Does Annie like pandas?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型練習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題聽唸並講解。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依文中資訊標出正確語句答。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，教師說一時間及人稱(如：yesterday、I)，學生舉手搶答說出正確的 be 動詞(如：was)，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜會怎麼唸。帶唸 fr 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：fr, fr-o-g, frog。依此拼唸完 Friday，並說明字義。</p> <p>2. 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. free, tree)，接著播放 CD，請學生辨識發音字標出來，完成後聽答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音聽讀短文，帶學生跟唸再傳看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養自我的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規則運用與專心的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活意義。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解網路科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			過的英語。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以</p>	<p>1. 能了解圖畫情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問及表達他人過去時間的行動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並能相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答抄寫本單元學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            教師問 What time is it?，學生回答後教師說一過去時間 (如：7:30 a.m.)，請學生改成 ___ hour(s)/minutes ago 說法。多練習數回為本單元句型暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it? 及 What time? 引導學生觀察環境細節和時間先後關係，說明生字主題為過去時間、場所。</p> <p>2. 播 CD，學生看第 53-54 頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義，提醒音節、重音及唸法。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：多音節單字的重音，如 museum；theater 的 ea 發音及 th 嘴型。)</p> <p>3. 學生看第 53-54 頁日期及時間，教師帶領將時間改為 ___ ago 說法並寫下。</p> <p>4. 教師說一號碼，全班看圖以 at the (場所) ___ ago/yesterday 造詞 (如：4- at the museum yesterday, 5- at the theater two days ago)。提醒：yesterday 通常不說 a day ago。</p> <p>5. 學生看第 53 頁女孩，觀察動作及手機畫面理解語意。提醒 he 用 was。</p> <p>6. 教師帶唸第 54 頁單字韻文，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。將 He/She was at the (場所) (過去時間) 句型條貼在黑板，教師以場所及時間單字卡引導學生造句。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字 (如：lots of、fan、Italy、What a (adj.) (n.)!、France、surprise)，介紹各國著名美食或地標 (如：義大利-spaghetti 和 pizza；法國-Eiffel Tower 和 Louvre Museum；英國-King's Cross Station 和劇院)，並提醒句子重點 (現在式與過去式的 be 動詞用法)。可帶學生看懂第 55 頁的生日派對立牌的訊息。</p> <p>2. 帶學生看圖理解故事發展 (Fred 忙碌地各國巡演，但仍趕回英國幫王子慶生)。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            教師將人稱代名詞寫在黑板，並寫上 now 和 yesterday，複習 be 動詞用法。如：(now) I-am、you/we/they-are、he/she/it-is；(yesterday) I-was、you-were、he/she-was。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(第 59 頁) Is Fred in the UK?、(指鬚) How old is Prince Bruce?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考-聽寫聽】10 分鐘</b>            全班分五組，各代表一場所單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說 “Airport.(x3) Then museum.”。未及時接唸的組別淘汰。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>            3-2-1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b>            1-4-4 瞭解位於異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b>            1-1-1 能運用五感觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	地點	Unit 4 Where was he yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代名詞。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型表達他在過去時間所在的場所。</p> <p>3. 能以正確語調回答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師問 Where were you __ hours ago?, 選一學生回答; 接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?, 全班依該學生腳色的回答作答。如此練習數回。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字並複習字義。接著帶學生再次看圖以 He/She was at the <u>airport</u>。練習造句。</p> <p>2. 接著教師將問答句型條貼在黑板，帶唸問答句(原問句語調下降)、說明句意、解題重點 (he/she 的過去式 be 動詞用 was; 視情況可補充 they 用 were)。</p> <p>3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖先問 Where was he/she yesterday?, 學生看圖回答。接著依學生以 ①~④ 時間語逐一問老師 Where was he/she <u>three hours ago</u>? 練習問句，教師隨機回答。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 教師說明 B. Write, Guess, and Say 玩法：學生先在 I 的四格任填四場所。兩人一組輪流問答，並將對方答案寫在 my friend 相對應的線格中。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師問 Where you at the <u>restaurant two hours ago</u>?, 選一學生回答; 接著指該學生問全班 Was he/she at the <u>restaurant two hours ago</u>?, 全班依該學生腳色的回答作答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將句型二問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句(提醒語調)、說明句意，提醒：he/she 用 was。</p> <p>2. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型條答之文字，聆聽其語調倒讀。</p> <p>3. 教師指一學生問 Was (人名) at the <u>airport ten minutes ago</u>?, 全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。</p> <p>4. 進行 Write, Guess, and Say 活動：</p> <p>a. 帶學生唸表格上的三時間及 Word Bank 的場所單字。接著帶學生唸下方兩人對話句，以清楚唸明玩法。</p> <p>b. 接著請學生先在表中綠格為 Tim 和 Jenny 填入各時間所在場所。</p> <p>c. 兩人一組，輪流問答以猜出對方所設定的答案，並將答案寫在表中白格處。</p> <p>d. 最後教師可抽點學生問 Was <u>Tim at the airport an hour ago</u>?, 該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p> <p><b>【Chant】10分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生翻開課本第 74 頁附錄仔細聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 at the <u>restaurant 2 hours ago</u> 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成聽答。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養積極運用專科的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-2 能唸出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。  6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能吟讀韻文。  2. 能正確運用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞現在式與過去式的運用。  3. 能看懂 email 文意並據以答題。  4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。  5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。</p>	<p>第五節  <b>【Chant】5分鐘</b>  1. 播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。  2. 全班分兩組，再次播 CD，兩組搭配動作大聲對唱韻文。  <b>【Practice】25分鐘</b>  1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文去小圖，複習人稱 he/she 與 be 動詞的用法 (Now--he/she 用 is；an hour ago-- he/she 用 was)。  2. 教師指文法小圖問問題 (What time is it now? Where is she? Where was he <u>an hour ago</u>/at 9:00?)，學生看圖回答。  3. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意並複習重點。  4. 帶學生看小圖，老師引導學生先看圖造句。  如：Peter is at the <u>airport</u> now. Peter was at the <u>library</u> yesterday.  →提醒：be 動詞和時間的搭配。  5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題：讀句並看圖，問 Peter 何時在 airport?(now)，所以 be 動詞用?(is)，填入空格。  6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師解答並講解。  7. 進行課本第 64 頁 Read and Choose，帶全班手指 email 朗讀你確認文意。(引導學生認識 email 格式，如：From、To、Subject，適度介紹英文書寫格式)  8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依 email 資料選出正確答案。老師解答並講解。  9. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。  (如：Who is in Taiwan now?、Is today Sunday?、Where was Tina yesterday afternoon?、Does Tina like the movie?、Is Nick Tina's brother?)  <b>【指定作業】10分鐘</b>  1. 以句型條複習 Pattern 1，2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。  2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀四題對話，學生看圖填空後對答，教師講解。  3. 進行第 22 頁 E 大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成 1-3 題選擇。  第六節  <b>【暖身複習活動】5分鐘</b>  教師將第二、三、四單元生字卡分三疊，找學生各抽一張貼在黑板(如：pilot、airport、an hour ago)，帶全班造句(如：The <u>pilot</u> was at the <u>airport</u> <u>an hour ago</u>.)。  <b>【Phonics】25分鐘</b>  1. 在黑板寫下 s 和 w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：sw, sw-ee-t-s, sweets。依此拼唸完 swim，並說明字義。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。提醒：受 s 發音影響，其後所接無聲子音唸成有聲(sk→sg；sp→sb；st→sd)。  2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。  3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。  4. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. spin, skin)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈出來，完成選擇答案。  5. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟唸並看圖了解文意。  <b>【指定作業】10分鐘</b>  進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 2  2. 電子書  3. 單字卡  4. 句型條  5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】  3-2-1 培養對書寫運用專科的能力。  【家政教育】  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。  【資訊教育】  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際瞭解  八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六(評量週)	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>以 U3, 4 的單字卡、句型與發音卡複習生字、句型與混合子音的發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Check】5分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則選 True；若不正确則選 False。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確 be 動詞及地點或時間單字。帶做第一題提醒：be 動詞須視時及主詞人稱而變化。</p> <p>3. 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。</p> <p>4. 最後問題：What day is today? Where were Annie and Candy yesterday? Where is Candy's aunt now? Was Candy at the theater an hour ago?</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15分鐘</p> <p>1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如：What do you see?(各式票券) Is it Australia? Is it the UK?... 等)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並提醒可參考生字欄。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習 (如：Where is Rita from? Was Rita in Australia three days ago? Was Rita in France yesterday? Where is Rita now? 等)。</p> <p>【E. Read and Match】5分鐘</p> <p>1. 教師說明做法：參考第 69-70 頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。</p> <p>2. 學生完成後，教師對答。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀材料答案。請學生回家以 CD 複習期末範圍。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃與運用專科的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與淳厚</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七		成果發表會	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事情節，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與完成成果表會。</p>	<p>第一節 期待評量</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場】40分鐘 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規則與運用專斷的能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不可侵蝕的權利。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八		成果發表會	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與完成成果表會。</p>	<p>第一節</p> <p>期待評量</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場】40分鐘</p> <p>學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不可推諉的責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>