彰化縣立梧鳳國小112學年度第一學期四年級國語領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節						
	1. 能認讀及習寫本課	的語句、語詞及	單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順	序,寫出正確的	國字。								
	3. 能仿作課文短語、句型。										
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。										
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	6. 能知道文字可以用	. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道朗讀基本技	. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。										
	9. 能分辨形近字、音	近字,明瞭常用	語詞的字的組合,使用正確的字。								
	10. 能利用圖像整理:	文章內容,整合資	資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想	,以擬人法將事物生	生動化。						
	11. 能透過直接、間	接經驗,蒐集描寫	5人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜	態與動態的樣貌。							
	12. 能認識遊記中的	空間式敘事結構,	了解題目和文章內容間的關係,以「空	間式」組織段落,學	學會寫遊記。						
	13. 能認識應用文書作	信寫作格式;以因	1果結構的安排來書寫文章:體會童詩之	樂趣,仿作童詩,主	龙欣賞自己的作品。						
	14. 能認識故事體的	持色,了解「故事	军梯」策略的架構內涵,學會說故事的方	法。							
	15. 能知道童詩、記念	敘文(故事、遊 詞	已等)、說明文、應用文(劇本)的特色	0							
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養[國語文的興趣,能運用國語文認識自我、	表現自我,奠定終	身學習的基礎。						
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
	國-E-B1 理解與運用	國語文在日常生活	舌中學習體察他人的感受,並給予適當的	的回應,以達成溝通	及互動的目標。						

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 户 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。 户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 重大議題融入 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E1 尊重生命。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。
- 品 EJU8 關懷行善。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【閱讀素養教育】

- 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

- 環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

					課程架構				
	教學單元/		領域核心	學習	重點				融入議題內容重
教學進度	主題名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	點
	第壹單元	5	國-E-A1	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 知道臺灣樂樹四季	1.學習寫作步驟:審	字形檢核	【環境教育】
	生活好滋		國-E-A2	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	不同的樣貌。	題與立意。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
	味			題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 了解不同題目有不	2. 用圖像筆記整理訊	寫字檢核	命的美與價值,關
	第一課窗			感,並與對方互動。	用字的字形、字音和	同的表述重點。	息。	口語評量	懷動、植物的生
	口邊的臺			2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	3. 能利用圖像整理文	3. 聽出聆聽內容的主	仿作評量	命。
	灣欒樹			點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	章內容。	日。	觀察評量	【閱讀素養教育】
				適當的回應。	用字的使用。	4. 能聽出主旨,訂定符		態度評量	閱 E1 認識一般生
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	合聆聽內容的主題。			活情境中需要使
				號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表	5. 能覺察生活環境中			用的,以及學習學
				升閱讀效能。	義功能。	事物的變化。			科基礎知識所應
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	6. 感受自然景物與生			具備的字詞彙。
第1週				號,檢索資訊,吸收新	義字。	活的關係。			
				知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的使用。				
				至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-9 量詞的運				
				1,200 字。	用。				
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				
				件,擴充識字量。	號的用法。				
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
				音近字詞,並正確使	型。				
				用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
				4-Ⅱ-5利用字義推論	意義。				
				詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意、主旨與簡單結				

				段相符的文本。	構。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
				落的意義與主要概念。	 結構。				
				 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘				
				情、說明及應用文本的	 法。				
				特徵。					
				 5-Ⅱ-7 就文本的觀					
				點,找出支持的理由。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推					
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
				本,以認識議題。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				力。					
				6-Ⅱ-3 學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第壹單元		國 -E-A1	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 知道臺灣樂樹四季	1. 學習寫作步驟:審	字形檢核	【環境教育】
第 2 週	生活好滋	5	國 -E-A2	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	不同的樣貌。	題與立意。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
	味	J		題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 了解不同題目有不	2. 用圖像筆記整理訊	寫字檢核	命的美與價值,關
	第一課窗			感,並與對方互動。	用字的字形、字音和	同的表述重點。	息。	口語評量	懷動、植物的生

口邊的臺	2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	3. 能利用圖像整理文	3. 聽出聆聽內容的主	仿作評量	命。
灣欒樹	點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	章內容。	当。	觀察評量	【閱讀素養教育】
	適當的回應。	用字的使用。	4. 能聽出主旨,訂定符		態度評量	閱 E1 認識一般生
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	合聆聽內容的主題。			活情境中需要使
	號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表	5. 能覺察生活環境中			用的,以及學習學
	升閱讀效能。	義功能。	事物的變化。			科基礎知識所應
	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	6. 感受自然景物與生			具備的字詞彙。
	號,檢索資訊,吸收新	義字。	活的關係。			
	知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的使用。				
	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-9 量詞的運				
	1,200 字。	用。				
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				
	件,擴充識字量。	號的用法。				
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
	音近字詞,並正確使	型。				
	用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
	4-Ⅱ-5利用字義推論	意義。				
	詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意、主旨與簡單結				
	段相符的文本。	構。				
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
	落的意義與主要概念。	結構。				
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘				
	情、說明及應用文本的	 法。				
	特徵。					
	5-Ⅱ-7 就文本的觀					
	點,找出支持的理由。					

				E T O 室田石油 L					
				5-Ⅱ-8運用預測、推					
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
				本,以認識議題。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				力。					
				6-Ⅱ-3學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第壹單元		國-E-A1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能掌握課文的核心	1. 學習寫作步驟:審	字形檢核	【家庭教育】
	生活好滋		國-E-A2	媒材的基本能力。	號的各類文本。	主旨。	題與立意。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中
	味			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能理解文中運用時	2. 學會文章結構—時	寫字檢核	各種關係的互動
	第二課奶			語、正確語法表達想	用字的字形、字音和	間性順敘法的寫作手	間式。	口語評量	(親子、手足、祖
	奶的排骨			法。	字義。	 法。	3. 寫作時能活用寫物	仿作評量	孫及其他親屬
第3週	粥	_		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能運用課文中料理	技巧(間接抒情)。	觀察評量	等)。
		5		號,理解生字新詞,提	用字的使用。	的步驟,描述事情的順		態度評量	家 E7 表達對家庭
				升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	序。			成員的關心與情
				3-Ⅱ-2 運用注音符	及部件的表音及表	4. 能使用記人記事的			感。
				號,檢索資訊,吸收新	 義功能。	方式,描寫食物與情感			【閱讀素養教育】
				知。	 Ab-Ⅱ-4 多音字及多	的連結。			閱 E2 認識與領域
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	義字。	5. 能感受課文中祖孫			相關的文本類型

至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	互動的親情傳達。	Ì	與寫作題材。
1,200 字。	用語詞的使用。	6. 能體會飲食連結人		
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	與人之間的情感。		
件,擴充識字量。	型。			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的			
音近字詞,並正確使	意義。			
用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
4-Ⅱ-5利用字義推論	意、主旨與簡單結			
詞義。	構。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的			
段相符的文本。	結構。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ca-Ⅱ-1 各類文本中			
落的意義與主要概念。	的飲食、服飾、交通			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	工具、名勝古蹟及休			
情、說明及應用文本的	閒娛樂等文化內涵。			
特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
讀理解情況,適時調整				
策略。				
6-Ⅱ-1 根據表達需				
要,使用各種標點符				
號。				
6-Ⅱ-2 培養感受力、				

				想像力等寫作基本能					
				力。					
				6-Ⅱ-3 學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
	第壹單元		國-E-B1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 透過五味屋的故	1.學習寫作步驟:審	字形檢核	【生命教育】
	生活好滋		國-E-C2	媒材的基本能力。	號的各類文本。	事,了解資源再生及老	題與立意。	聲調檢核	生 E7 發展設身處
	味			2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	屋保存的意義。	2. 認識寫作四步驟。	寫字檢核	地、感同身受的同
	第三課充			點與順序,對談時能做	用字的字形、字音和	2. 透過文本內容掌握		口語評量	理心及主動去愛
	满希望的			適當的回應。	字義。	主旨,認識審題與立意		仿作評量	的能力,察覺自己
	五味屋			2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	之寫作流程。		觀察評量	從他者接受的各
				論,提供個人的觀點和	用字的使用。	3. 能掌握重點,透過說		態度評量	種幫助,培養感恩
				意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	話表達完整句意。			之心。
				3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表	4. 能運用「六何法」,			【生涯規劃教育】
				號,理解生字新詞,提	義功能。	安排文章架構。			涯 E1 了解個人的
				升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	5. 透過五味屋的理			自我概念。
第4週作文週		5		3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	念,明白機會需靠自我			涯 E6 覺察個人的
17久巡				號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	努力獲致,並對未來充			優勢能力。
				知。	用語詞的使用。	滿希望。			涯 E10 培養對不同
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	6. 彰顯社區營造與在			工作/教育】環境
				至少 1,800 字,使用	號的用法。	地人文關懷之重要			的態度。
				1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	性,傳遞對土地的情			
				4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	感。			
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	意義。				
				音近字詞,並正確使	Ad- II - 2 篇章的大				
				用。	意、主旨與簡單結				
				4- -5 利用字義推論	構。				

80-П-I 現種與等面	T	T T		T	ı		
長相符的文本。 5-II-4掌握句子和假			詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客			
5-II-4 李挺向于和殿			5-Ⅱ-3讀懂與學習階	觀、理性的說明,如			
落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記較、持 情、說明及應用文本的 特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點、找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略、增達 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情况、透時調整 策略。 5-Ⅱ-11 附請多元文 本,以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達 要,使用各種標點符 號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 起像力等寫件基本能 力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫件 步驟。			段相符的文本。	科學知識、產品、環			
5-II-5 巡議記載、抖情、說明及應用文本的 特徵。 5-II-7 就文本的觀 點, 放出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推 論 提問等策略, 增進 對文本的理解。 5-II-1 閱讀多元文 本, 以認識說題。 6-II-1 閱讀多元文 本, 以認識說題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 念·選材、紅纖等寫作 步骤。			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	境等文本。			
情、视明及應用文本的 特徵。 5-II-7就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。 5-II-9 餐緊自己的問 請理解情况,適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識識題。 6-II-1 根據表達寫 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			落的意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列			
時級。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論,提門等策略。增進 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 續理解情况、適時測整 策略。 5-Ⅱ-11 間續多元文 本,以認識議題。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	舉、因果等寫作手			
5-II-7 就文本的觀 點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略, 增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的問 讀理解情況, 適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 ⑥-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 ⑥-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			情、說明及應用文本的	法。			
路,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱 請理解情況,適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作 步驟。			特徵。				
5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 請理解情況,適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作			5-Ⅱ-7 就文本的觀				
論、提問等策略、增進 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 5-Ⅱ-11 閱請多元文 本,以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-Ⅱ-2 培養或受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			點,找出支持的理由。				
對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情况,適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作 步驟。			5-Ⅱ-8 運用預測、推				
5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			論、提問等策略,增進				
 議理解情況,適時調整 策略。 5-II-11 閲讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			對文本的理解。				
策略。 5-II-11 閲讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
5-II-11 関讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			讀理解情況,適時調整				
本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			策略。				
6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作			5-Ⅱ-11 閱讀多元文				
要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作			本,以認識議題。				
號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			6-Ⅱ-1 根據表達需				
6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			要,使用各種標點符				
想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			號。				
カ。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			6-Ⅱ-2 培養感受力、				
6-II-3學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。			想像力等寫作基本能				
意、選材、組織等寫作 步驟。			力。				
步驟。			6-Ⅱ-3學習審題、立				
			意、選材、組織等寫作				
6- II -4 書寫記敘、應			步驟。				
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應				

				用、說明事物的作品。					
	第壹單元		國 -E-A2	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 了解題目和文章內	1. 能依課名預測內	字形檢核	【品德教育】
	生活好滋		國-E-C2	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	容間的關係。	容。	聲調檢核	品 E6 同理分享。
	味			題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 理解不同年代生活	2. 能運用連結策略	寫字檢核	【生涯規劃教育
	讀寫練功			感,並與對方互動。	用字的字形、字音和	條件的差異。	(文本間、文本與讀	口語評量	涯 E7 培養良好的
	房			2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	3. 能掌握題目的重	者)。	仿作評量	人際互動能力。
				點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	點,並預測文章內容。	3. 體會早期人們惜福	觀察評量	【多元文化教育
				適當的回應。	用字的使用。	4 能閱讀同主題的文	愛物的精神。	態度評量	多 E6 瞭解各文化
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	章,並進行比較。			間的多樣性與差
				號,理解生字新詞,提	用語詞的使用。	5. 珍惜並體會與人分			異性。
				升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	享的快樂。			【閱讀素養教育
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	號的用法。	6. 樂於發揮連結力和			閱 E2 認識與領土
				詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	想像力,培養生活感受			相關的文本類型
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	型。	力。			與寫作題材。
第5週		5		段相符的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	意義。				
				落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	意、主旨與簡單結				
				情、說明及應用文本的	構。				
				特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
				5-Ⅱ-7就文本的觀	結構。				
				點,找出支持的理由。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	所反映的個人與家				
				論、提問等策略,增進	庭、鄉里、國族及其				
				對文本的理解。	他社群的關係。				
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					

				С п 1 ю Ь + ч - ъ					
				6-Ⅱ-1根據表達需					
				要,使用各種標點符					
				號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				カ。					
				6-Ⅱ-3學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
	第壹單元		國-E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	◆能知道寫作的步驟。	◆寫作的步驟—讀懂	字形檢核	【閱讀素養教育】
	生活好滋			情、說明及應用文本的	結構。		題目、確認想法、選	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
	味			特徵。			材題材、安排段落。	寫字檢核	相關的文本類型
	語文天地			6-Ⅱ-3學習審題、立				口語評量	與寫作題材。
第 6 週	_	_		意、選材、組織等寫作				仿作評量	閱 E5 發展檢索資
		5		步驟。				觀察評量	訊、獲得資訊、整
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應				態度評量	合資訊的數位閱
				用、說明事物的作品。					讀能力。
				6-Ⅱ-8 養成寫作習					
				慣。					
	第貳單元		國-E-B3	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能知道玉山的位置	1. 能理解主題和取材	字形檢核	【閱讀素養教育】
	超級臺灣		國-E-C1	媒材的基本能力。	號的各類文本。	及玉山的相關事物。	的關聯性。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資
	隊			1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能理解作者透過聯	2. 能讀懂詩句中的描	寫字檢核	訊、獲得資訊、整
第7週	第四課玉			的詩歌、戲劇,並說出	用字的字形、字音和	想,運用擬人法,展現	述、聯想及想像。	口語評量	合資訊的數位閱
布 1 週 作文週	山之歌	5		聆聽內容的要點。	字義。	玉山的生命力。		仿作評量	讀能力。
評量週				2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能整合資料,從多樣		觀察評量	閱 E10 中、高年
				語、正確語法表達想	用字的使用。	元素中適當取材。		態度評量	級:能從報章雜誌
				法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能運用聯想,以擬人			及其他閱讀媒材
				3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表	法將事物生動化。			中汲取與學科相

號,理解生字新詞,提	義功能。	5. 能體會玉山的生命	關的知識。
升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	力,感受其自然與人文	【國際教育】
3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	之美。	國 E2 表現具國際
號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	6. 能發覺自己所處生	視野的本土文化
知。	用語詞的使用。	活環境的美好。	認同。
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
至少 1,800 字,使用	號的用法。		
1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
4-Ⅱ-2利用共同部	型。		
件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	詩、現代散文等。		
音近字詞,並正確使	Bb-Ⅱ-3 對物或自然		
用。	的情懷。		
5-Ⅱ-1 以適切的速率			
朗讀文本,表現抑揚頓			
挫與情感。			
5-Ⅱ-2理解各種標點			
符號的用法。			
5-Ⅱ-4掌握句子和段			
落的意義與主要概念。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增進			
對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
讀理解情況,適時調整			
策略。			
5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
本,以認識議題。			

		1		G Π 1 旧楼 = 法面					
				6-Ⅱ-1根據表達需					
				要,使用各種標點符					
				號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				力。					
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
	第貳單元		國-E-B2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 認識應用文書信寫	1. 透過直接或間接經	字形檢核	【性別平等教育】
	超級臺灣		國-E-C3	方充分表達意見。	號的各類文本。	作格式。	驗,取得寫作材料。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角
	隊			2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 了解文中人物和臺	2. 學會讚美與回應的	寫字檢核	色的刻板印象,了
	第五課高			適當語速和音量說話。	用字的字形、字音和	灣之光的關聯。	表達方式。	口語評量	解家庭、學校與職
	舉臺灣之			2-Ⅱ-2 運用適當詞	字義。	3. 能透過直接、間接經		仿作評量	業的分工,不應受
	光			語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	驗,蒐集描寫人物的寫		觀察評量	性別的限制。
				法。	用字的使用。	作材料。		態度評量	性 E8 了解不同性
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 掌握讚美人的方法			別者的成就與貢
				號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表	和技巧,並對別人的讚			属 大。
				升閱讀效能。	義功能。	美,合宜的回應。			【生涯規劃教育】
第8週		5		3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	5. 能發現和欣賞別人			涯 E4 認識自己的
				號,檢索資訊,吸收新	 義字。	的優點。			特質與興趣。
				知。	 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6. 能從他人的努力故			【閱讀素養教育】
				 4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	事中獲得啟示與自我			 閱 E10 中、高年
				至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	 勉勵。			級:能從報章雜誌
				1,200字。	用語詞的使用。				及其他閱讀媒材
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				中汲取與學科相
				件,擴充識字量。	號的用法。				關的知識。
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
					_				
				音近字詞,並正確使用。	型。 Ac-II-3 基礎複句的				

				4 # # 41 # 3 # 31	+ +				
				4-Ⅱ-5利用字義推論	意義。				
				詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階	意、主旨與簡單結				
				段相符的文本。	構。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Bb-Ⅱ-2 人際交流的				
				落的意義與主要概念。	情感。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Be-Ⅱ-2 在人際溝通				
				情、說明及應用文本的	方面,以書信、卡				
				特徵。	片、便條啟事等慣用				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	語彙及書寫格式為				
				點,找出支持的理由。	主。				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推					
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				力。					
				6-Ⅱ-3學習審題、立					
				│ │ 意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6- -4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第貳單元		國-E-A2	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 了解西螺大橋與臺	 1. 學會並應用本課文	字形檢核	【閱讀素養教育】
第9週	超級臺灣	5	國-E-C3	媒材的基本能力。	號的各類文本。	北一○一的特色與功	章結構寫作。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資
	隊			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	能。	2. 掌握基本說明文寫	寫字檢核	訊、獲得資訊、整
	15			ロロログラグ田町	110 11 1 1,000 四市	AU	山,于社公子则为人向	四 7 1双7次	如 汉门只即 正

第六課臺	語、正確語法表達想	用字的字形、字音和	2. 認識並能運用本課	作手法。	口語評量	合資訊的數位閱
灣的驕傲	法。	字義。	的「總分分總」結構和	3. 培養以臺灣為傲的	仿作評量	讀能力。
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	說明手法寫作。	在地感。	觀察評量	閱 E10 中、高年
	號,理解生字新詞,提	用字的使用。	3. 切分意義段,並比較		態度評量	級:能從報章雜誌
	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	段落間的異同。			及其他閱讀媒材
	3-Ⅱ-2 運用注音符	及部件的表音及表	4. 對家鄉的人文或自			中汲取與學科相
	號,檢索資訊,吸收新	義功能。	然景觀,以數據、邏			關的知識。
	知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	輯、比喻等方式說明。			【國際教育】
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	義字。	5. 培養在地情懷,強化			國 E2 表現具國際
	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	自身與臺灣之間的情			視野的本土文化
	1,200字。	用語詞的認念。	感連結。			認同。
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
	件,擴充識字量。	用語詞的使用。				
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				
	音近字詞,並正確使	號的用法。				
	用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
	4-Ⅱ-5利用字義推論	型。				
	詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客				
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如				
	段相符的文本。	科學知識、產品、環				
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	境等文本。				
	落的意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列				
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	舉、因果等寫作手				
	情、說明及應用文本的	法。				
	特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖				
	5-Ⅱ-6 運用適合學習	表、圖片、工具列等				
	階段的摘要策略, 擷取	輔助說明。				
	大意。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中				

				5 П 7 お ナ ナ 仏 姉	的飲食、服飾、交通				
				5-Ⅱ-7就文本的觀					
				點,找出支持的理由。	工具、名勝古蹟及休				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	閒娛樂等文化內涵。				
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-10 透過大量閱					
				讀,體會閱讀的樂趣。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符					
				號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				カ。					
				6-Ⅱ-3學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第貳單元		國-E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-2 描述、列	1. 認識說明文表述方	1. 說明文表述方式和	字形檢核	【閱讀素養教育】
	超級臺灣			情、說明及應用文本的	舉、因果等寫作手	式和寫作手法。	寫作手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
	隊			特徵。	法。	2. 能知道如何選取合	2. 如何選取合適說明	寫字檢核	相關的文本類型
	語文天地			6-Ⅱ-3學習審題、立	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	適說明文的材料。	文的材料。	口語評量	與寫作題材。
第 10 週	=	_		意、選材、組織等寫作	表、圖片、工具列等			仿作評量	閱 E5 發展檢索資
作文週		5		步驟。	輔助説明。			觀察評量	訊、獲得資訊、整
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	Ca-Ⅱ-1 各類文本中			態度評量	合資訊的數位閱
				用、說明事物的作品。	的飲食、服飾、交通				讀能力。
				6-Ⅱ-8 養成寫作習	工具、名勝古蹟及休				閱 E10 中、高年
				慣。	閒娛樂等文化內涵。				級:能從報章雜誌

									及其他閱讀媒材
									中汲取與學科相
									關的知識。
	第參單元		國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 認識宜蘭傳藝園區	1. 認識並應用文章結	字形檢核	【環境教育】
	小小觀察		國-E-C3	方充分表達意見。	號的各類文本。	的藝文資源。	構空間式。	聲調檢核	環 El 參與戶外學
	家			2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 認識遊記中的空間	2. 對事物具體觀察與	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	第七課到			適當語速和音量說話。	用字的字形、字音和	式敘事結構。	描寫,適切抒發感受。	口語評量	知自然環境的
	此「藝」遊			2-Ⅱ-2 運用適當詞	字義。	3. 能找出作者對景物	3. 完成遊記寫作。	仿作評量	美、平衡、與完整
				語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	觀察描寫、抒發情感的		觀察評量	性。
				法。	用字的使用。	句子。		態度評量	【多元文化教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能描寫觀察到的景			多 E2 建立自己的
				號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表	物特色,並表達感受。			文化認同與意識。
				升閱讀效能。	義功能。	5. 能以「空間式」組織			【戶外教育】
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	段落,寫作遊記。			户 E3 善用五官的
				號,檢索資訊,吸收新	義字。	6. 樂於觀察、體會生活			感知,培養眼、
第 11 週		5		知 。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	中接觸到的人事物景。			耳、鼻、舌、觸覺
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	7. 欣賞「情景交融」的			及心靈感受的能
				至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	抒情筆法。			カ。
				1,200 字。	用語詞的使用。	8. 興起「讀萬卷書,行			户 E7 参加學校外
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	萬里路」的旅遊情趣。			教學活動,認識地
				件,擴充識字量。	型。				方環境,如生態、
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				環保、地質、文化
				音近字詞,並正確使	意、主旨與簡單結				等的戶外學習。
				用。	構。				
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
				詞義。	結構。				
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。				
				朗讀文本,表現抑揚頓	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事				

				 挫與情感。	件與描寫景物間接				
				5-II-3 讀懂與學習階	- 1				
				日 5 明 世	1				
				校相代的文本。 5-II-5 認識記敘、抒	的飲食、服飾、交通				
				情、說明及應用文本的	·				
					·				
				特徵。	閒娛樂等文化內涵。				
				5-Ⅱ-8運用預測、推					
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				力。					
				6-Ⅱ-3學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第參單元		國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 認識宜蘭傳藝園區	1. 認識並應用文章結	字形檢核	【環境教育】
	小小觀察		國-E-C3	方充分表達意見。	號的各類文本。	的藝文資源。	構空間式。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學
	家			2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 認識遊記中的空間	2. 對事物具體觀察與	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	第七課到			適當語速和音量說話。	用字的字形、字音和	式敘事結構。	描寫,適切抒發感受。	口語評量	知自然環境的
	此「藝」遊			2-Ⅱ-2 運用適當詞	字義。	3. 能找出作者對景物	3. 完成遊記寫作。	仿作評量	美、平衡、與完整
第 12 週		5		語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	觀察描寫、抒發情感的		觀察評量	性。
				法。	用字的使用。	句子。		態度評量	【多元文化教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能描寫觀察到的景			多 E2 建立自己的
				號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表	物特色,並表達感受。			文化認同與意識。
				升閱讀效能。	義功能。	5. 能以「空間式」組織			【戶外教育】
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	段落,寫作遊記。			户 E3 善用五官的

號,檢索資訊,吸收新	義字。	6. 樂於觀察、體會生活	感知,培養眼、
知 。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	中接觸到的人事物景。	耳、鼻、舌、觸
4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	7. 欣賞「情景交融」的	及心靈感受的能
至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	抒情筆法。	カ。
1,200字。	用語詞的使用。	8. 興起「讀萬卷書,行	户 E7 參加學校
4-Ⅱ-2利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	萬里路」的旅遊情趣。	教學活動,認識
件,擴充識字量。	型。		方環境,如生態
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		環保、地質、文
音近字詞,並正確使	意、主旨與簡單結		等的戶外學習。
用。	構。		
4-Ⅱ-5利用字義推論	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
詞義。	結構。		
5-Ⅱ-1 以適切的速率	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。		
朗讀文本,表現抑揚頓	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事		
挫與情感。	件與描寫景物間接		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	抒情。		
段相符的文本。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	的飲食、服飾、交通		
情、說明及應用文本的	工具、名勝古蹟及休		
特徴。	閒娛樂等文化內涵。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增進			
對文本的理解。			
6-Ⅱ-2 培養感受力、			
想像力等寫作基本能			
力。			
6-Ⅱ-3 學習審題、立			
意、選材、組織等寫作			

				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第參單元		國-E-B3	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能認識四季的變	1. 認識並應用文章結	字形檢核	【環境教育】
	小小觀察			的詩歌、戲劇,並說出	號的各類文本。	一 化,了解四季的特色。	構─時間式。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學
	家			聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能知道詩歌的寫作	2. 完成童詩仿作。	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	第八課四			2-Ⅱ-1 用清晰語音、	用字的字形、字音和	重點。	3. 悉心觀察四時變化	口語評量	知自然環境的
	季的頭髮			適當語速和音量說話。	字義。	3. 能找出時序並重新	與景物。	仿作評量	美、平衡、與完整
				2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	組織。		觀察評量	性。
				論,提供個人的觀點和	用字的使用。	4. 能運用聯想和想像		態度評量	【戶外教育】
				意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	手法描寫自然特色。			户 E2 豐富自身與
				3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表	5. 能仿作童詩,並欣賞			環境的互動經
				號,理解生字新詞,提	義功能。	自己的作品。			驗,培養對生活環
				升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	6. 能體會童詩之樂趣。			境的覺知與敏
				3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	7. 能體會萬物各有情			感,體驗與珍惜環
第 13 週 作文週		5		號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	韻。			境的好。
11 32 2				知。	用語詞的使用。				户 E7 参加學校外
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				教學活動,認識地
				至少 1,800 字,使用	號的用法。				方環境,如生態、
				1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				環保、地質、文化
				4-Ⅱ-2利用共同部	型。				等的戶外學習。
				件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童				
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	詩、現代散文等。				
				音近字詞,並正確使	Bb-Ⅱ-1 自我情感的				
				用。	表達。				
				4-Ⅱ-5利用字義推論					
				詞義。					
1				5-Ⅱ-1 以適切的速率					

				朗讀文本,表現抑揚頓					
				 挫與情感。					
				5-Ⅱ-2 理解各種標點					
				符號的用法。					
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
				段相符的文本。					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀					
				點,找出支持的理由。					
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
				本,以認識議題。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符					
				號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				カ。					
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
	第參單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能分辨文中動態與	1. 認識並應用文章結	字形檢核	【環境教育】
	小小觀察		國-E-A2	方充分表達意見。	號的各類文本。	靜態句子的特徵。	構因果式。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
	家			2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能區別文中對外形	2. 學會動態與靜態描	寫字檢核	命的美與價值,關
	第九課阿			適當語速和音量說話。	用字的字形、字音和	及聲音的描述。	寫。	口語評量	懷動、植物的生
	白觀察記			2-Ⅱ-2 運用適當詞	字義。	3. 能辨識課文中因果	3. 掌握不同重點的觀	仿作評量	命。
第 14 週 評量週		5		語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	結構的安排。	察與描寫。	觀察評量	【品德教育】
,				法。	用字的使用。	4. 能從觀察中描述事		態度評量	品 EJU1 尊重生命。
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	物靜態與動態的樣貌。			【戶外教育】
				號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表	5. 能從觀察中描述事			戶 E2 豐富自身與
				升閱讀效能。	義功能。	物的外形及聲音。			環境的互動經
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	6. 能以因果結構的安			驗,培養對生活環

號,檢索資訊,吸收新	義字。	排來書寫文章。	境的覺知與敏
知。	Ab-Ⅱ-53,000 個常	7. 能培養觀察生活事	感,體驗與珍惜環
4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	物的態度。	境的好。
至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
1,200 字。	用語詞的使用。		
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
音近字詞,並正確使	號的用法。		
用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
4-Ⅱ-5 利用字義推論	型。		
詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意義。		
段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	意、主旨與簡單結		
落的意義與主要概念。	構。		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
情、說明及應用文本的	結構。		
特徵。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		
5-Ⅱ-8 運用預測、推	法。		
論、提問等策略,增進			
對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
讀理解情況,適時調整			
策略。			
6-Ⅱ-2 培養感受力、			
想像力等寫作基本能			
カ。			
6-Ⅱ-3 學習審題、立			
意、選材、組織等寫作			

				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第參單元		國-E-A2	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 認識記事類型的記	1.細膩觀察,具體描	字形檢核	【品德教育】
	小小觀察		國-E-C1	境,分辨內容是否切	用字的字形、字音和	敘文。	寫。	聲調檢核	品 E1 良好生活習
	家			題,理解主要內容和情	字義。	2. 認識文章結構與各	2. 觀察文章內容,連	寫字檢核	慣與德行。
	讀寫練功			感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	段落之間的關係。	結線索。	口語評量	品 E3 溝通合作與
	房			2-Ⅱ-2 運用適當詞	用字的使用。	3. 了解要從哪些方面		仿作評量	和諧人際關係。
				語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	切入,才能對於事件做		觀察評量	【生命教育】
				法。	用語詞的認念。	出詳細描述。		態度評量	生 E1 探討生活議
				2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	4. 能夠觀察生活中的			題,培養思考的適
				論,提供個人的觀點和	用語詞的使用。	事件細節。			當情意與態度。
				意見。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	5. 能夠找出文章的線			【安全教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	索,透過整理線索,進			安 E4 探討日常生
				號,理解生字新詞,提	意、主旨與簡單結	而發現結果。			活應該注意的安
第 15 週		5		升閱讀效能。	構。	6. 能夠具體的描寫出			全。
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	緊扣事件主軸的相關			【閱讀素養教育】
				號,檢索資訊,吸收新	結構。	事件內容。			閱 E1 認識一般生
				知。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中	7. 能體會生活中的			活情境中需要使
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	所反映的個人與家	人、事、物,提高感受			用的,以及學習學
				至少 1,800 字,使用	庭、鄉里、國族及其	力。			科基礎知識所應
				1,200 字。	他社群的關係。	8. 能以實際行動幫助			具備的字詞彙。
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		别人,並同理他人的感			
				段相符的文本。		受。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
				落的意義與主要概念。					
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
1				情、說明及應用文本的					

				特徵。					
				¹ 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
				點,找出支持的理由。					
				5-Ⅱ-8運用預測、推					
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符					
				號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				カ。					
				6-Ⅱ-3學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第參單元		國-E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	1. 能學會如何寫遊	1. 如何寫遊記,並能	字形檢核	【閱讀素養教育】
	小小觀察			情、說明及應用文本的	結構。	記,並運用感官、空間	運用感官、空間或時	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
	家			特徵。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的	或時間順序描寫旅遊	間順序描寫旅遊過	寫字檢核	相關的文本類型
第 16 週	語文天地	_		6-Ⅱ-2 培養感受力、	表達。	過程。	程。	口語評量	與寫作題材。
71. 20 ~	Ξ	5		想像力等寫作基本能	 Bb-Ⅱ-3 對物或自然	2. 能認識三種安排段	2. 知道安排段落的方	仿作評量	
				カ。	 的情懷。	落的方式—因果式、時	式—因果式、時間	觀察評量	
				6-Ⅱ-3學習審題、立		間式、空間式。	式、空間式,讓文章	態度評量	
				意、選材、組織等寫作			能條理分明、清楚表		
				思、選材、組織等為作			- 能除理分明、有楚表		

				步驟。			達。		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
				6-Ⅱ-8 養成寫作習					
				慣。					
	第肆單元		」 國-E-B1	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符	 1. 能說出劇本形式。	1. 演練劇本熟悉聆聽	字形檢核	【人權教育】
	跟著故事		國-E-C3	的詩歌、戲劇,並說出	號的各類文本。	2. 能了解故事角色觀	與回應。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容
	跑			聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常		2. 讀出故事的寓意與	寫字檢核	個別差異並尊重
	第十課老			1-Ⅱ-4 根據話語情	用字的字形、字音和		息示。	口語評量	自己與他人的權
	鼠嫁女兒			境,分辨內容是否切	字義。	~ 3. 能了解故事文字表	3. 養成適切的聆聽習	仿作評量	利。
				題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	·	慣。	觀察評量	【家庭教育】
				感,並與對方互動。	用字的使用。	4. 能依劇本進行表演。		態度評量	家 E2 了解家庭組
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-3 常用字部首				成與型態的多樣
				適當語速和音量說話。	及部件的表音及表	個性,並演出適合的語			性。
				2-Ⅱ-3 把握說話的重	 義功能。	 氣和動作。			家 E3 察覺家庭中
				點與順序,對談時能做	 Ab-Ⅱ-4 多音字及多	6. 能說出主要人物想			不同的角色,並反
第17週		5		適當的回應。	義字。	 法轉變的關鍵事件,並			思個人在家庭中
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	能探究故事的寓意。			扮演的角色。
				至少 1,800 字,使用	用語詞的認念。	7. 喜歡參與劇本展			【生涯規劃教育】
				1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	演,和學伴一起分工和			涯 E6 覺察個人的
				4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的使用。	合作。			優勢能力。
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	8. 能培養肯定自己, 欣			【多元文化教育】
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	語氣與意義。	賞別人的情操。			多 E2 建立自己的
				音近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-3 故事、童				文化認同與意識。
				用。	詩、現代散文等。				
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Be-Ⅱ-4 應用文本的				
				詞義。	結構。				
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Cb-Ⅱ-1 各類文本中				

				朗讀文本,表現抑揚頓	的親屬關係、道德倫				
				挫與情感。	理、儀式風俗等文化				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	內涵。				
				段相符的文本。					
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
				落的意義與主要概念。					
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
				情、說明及應用文本的					
				特徵。					
				5-Ⅱ-10 透過大量閱					
				讀,體會閱讀的樂趣。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				力。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第肆單元		國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能分辨對話句與敘	1. 學習改寫對話句與	字形檢核	【人權教育】
	跟著故事		國-E-C3	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	述句的差異。	敘述句。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不
	跑			2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	2. 認識故事地圖的方	2. 運用想像轉化事物	寫字檢核	公平的事件,並提
	第十一課			點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	法與技巧。	型態。	口語評量	出改善的想法。
	豆粥婆婆			適當的回應。	用字的使用。	3. 能相互轉換對話句	3. 發揮想像,完成看	仿作評量	人 E9 認識生存
第 18 週		5		2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	與敘述句。	圖說故事。	觀察評量	權、身分權的剝奪
		J		論,提供個人的觀點和	及部件的表音及表	4. 能運用合理的想像		態度評量	與個人尊嚴的關
				意見。	義功能。	將無生命器物擬人。			係。
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	5. 能使用故事地圖來			【品德教育】
				號,理解生字新詞,提	義字。	整理故事結構。			品 E2 自尊尊人與
				升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6. 能感受他人的情緒			自愛愛人。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	變化。			品 E3 溝通合作與

至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	7. 當他人有困難時願	和諧人際關係。
1,200 字。	型。	意伸出援手。	【國際教育】
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		國 E1 了解我國與
件,擴充識字量。	語氣與意義。		世界其他國家的
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		文化特質。
音近字詞,並正確使	意、主旨與簡單結		
用。	構。		
4-Ⅱ-5利用字義推論	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
詞義。	結構。		
5-Ⅱ-1 以適切的速率	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		
朗讀文本,表現抑揚頓	的藝術、信仰、思想		
挫與情感。	等文化內涵。		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
段相符的文本。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀			
點,找出支持的理由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增進			
對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
讀理解情況,適時調整			
策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達需			
要,使用各種標點符			
號。			
6-Ⅱ-2 培養感受力、			
想像力等寫作基本能			
カ。			

	第肆單元		國 -E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 認識故事體的特色。	1. 掌握故事結構並發	字形檢核	【品德教育】
	跟著故事		國-E-C3	方充分表達意見。	號的各類文本。	2. 了解「故事梯」策略	現轉折安排。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
	跑			2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	的架構內涵。	2. 感受閱讀故事趣味	寫字檢核	【生命教育】
	第十二課			適當語速和音量說話。	用字的字形、字音和	3. 能透過單元學習,認	並學會說故事。	口語評量	生 E7 發展設身處
	戴斗笠的			3-Ⅱ-1 運用注音符	字義。	識故事所提到的多元		仿作評量	地、感同身受的同
	地藏			號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	文化差異。		觀察評量	理心及主動去愛
				升閱讀效能。	用字的使用。	4. 認識故事體的特色。		態度評量	的能力,察覺自己
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	5. 能藉由閱讀故事覺			從他者接受的各
				號,檢索資訊,吸收新	及部件的表音及表	察為人處事保有良善			種幫助,培養感恩
				知。	義功能。	真誠的心,將能轉禍為			之心。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	福的道理。			【多元文化教育】
				至少 1,800 字,使用	義字。	6. 願意分享與人為善			多 E3 認識不同的
				1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	的經驗與做法。			文化概念,如族
第19週		5		4-Ⅱ-2利用共同部	用語詞的認念。				群、階級、性別、
		J		件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				宗教等。
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	用語詞的使用。				【國際教育】
				音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				國 E5 體認國際文
				用。	號的用法。				化的多樣性。
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
				詞義。	型。				
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
				段相符的文本。	意義。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
				落的意義與主要概念。	意、主旨與簡單結				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。				
				情、說明及應用文本的	Bc-Ⅱ-2 描述、列				
				特徵。	舉、因果等寫作手				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	法。				

				mt. 比小上1472-m1	С. п 1 джт. г. г.				
				點,找出支持的理由。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	的藝術、信仰、思想				
				論、提問等策略,增進	等文化內涵。				
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					
				5-Ⅱ-10 透過大量閱					
				讀,體會閱讀的樂趣。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符					
				號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、					
				想像力等寫作基本能					
				力。					
	第肆單元		國-E-B1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ad-Ⅱ-3 故事、童	1. 能體會閱讀故事的	1. 體會閱讀故事可獲	字形檢核	【閱讀素養教育】
	跟著故事		國-E-C3	適當語速和音量說話。	詩、現代散文等。	趣味:獲得新知、得到	得新知、得到啟發以	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資
	跑			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ca-Ⅱ-1 各類文本中	啟發、得到意想不到的	及意想不到的精采等	寫字檢核	訊、獲得資訊、整
	語文天地			語、正確語法表達想	的飲食、服飾、交通	精采。	趣味。	口語評量	合資訊的數位閱
	四			法。	工具、名勝古蹟及休	2. 能學會說故事的方	2. 學會以敘述方式或	仿作評量	讀能力。
第 20 週 評量週		5		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	閒娛樂等文化內涵。	 法。	對話方式來說故事的	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、
計里週				段相符的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中		方法。	態度評量	反思、評鑑文本的
				5-Ⅱ-10 透過大量閱	的親屬關係、道德倫				能力。
				讀,體會閱讀的樂趣。	理、儀式風俗等文化				閱 E12 培養喜愛閱
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文	內涵。				讀的態度。
				本,以認識議題。					
第 21 週	第肆單元		國-E-B1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ad-Ⅱ-3 故事、童	1. 能體會閱讀故事的	1. 體會閱讀故事可獲	字形檢核	【閱讀素養教育】
N, 11 75	跟著故事	5	國-E-C3	適當語速和音量說話。	詩、現代散文等。	趣味:獲得新知、得到	得新知、得到啟發以	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資

跑		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ca-Ⅱ-1 各類文本中	啟發、得到意想不到的	及意想不到的精采等	寫字檢核	訊、獲得資訊、整
語文	天地	語、正確語法表達想	的飲食、服飾、交通	精采。	趣味。	口語評量	合資訊的數位閱
四四		法。	工具、名勝古蹟及休	2. 能學會說故事的方	2. 學會以敘述方式或	仿作評量	讀能力。
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	閒娛樂等文化內涵。	法。	對話方式來說故事的	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、
		段相符的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中		方法。	態度評量	反思、評鑑文本的
		5-Ⅱ-10 透過大量閱	的親屬關係、道德倫				能力。
		讀,體會閱讀的樂趣。	理、儀式風俗等文化				閱 E12 培養喜愛閱
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文	內涵。				讀的態度。
		本,以認識議題。					

彰化縣立梧鳳國小 112 學年度第 二 學期 四 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節					
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。									
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、	句型 ,學會運用	順敘與倒敘。							
	4. 能讀懂課文內容,	知道文章的自然	段、課文大意,並理解課文所表達的意為	函,厚實文學根基,	充實生活內涵。					
	5. 能分辨本課的同音	字、多音字、讀	音相近與形似的字,並正確運用。							
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。									
外性口 标	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。									
	10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;根據擴寫策略完成詩改寫短文;利用故事創作									
	的五個要素,來進行短篇故事的創作。									
	11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。									
	12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。									
	13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。									
	14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。									
	15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。									

國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。						
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。						
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。						
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
【人權教育】						
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。						
人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。						
【户外教育】						
白 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。						
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						
户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
【生命教育】						
生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。						
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。						
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。						
【生涯規劃教育】						
E E6 覺察個人的優勢能力。						
E E12 學習解決問題與做決定的能力。						
【多元文化教育】						
多 E2 建立自己的文化認同與意識。						
多 E4 理解到不同文化共存的事實。						
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。						
多 E7 减低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。						
威 威 威 威 威 威 域 【 人 人 【 台 台 【 生 生 【 且 且 【 多 多 多 .						

【防災教育】

防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E6 同理分享。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。
- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度	教學單元/	教學單元/ 節數 主題名稱	領域核心	學習重點		69 JU LA	(d) 13 丁子, 山 户		11. 详版内穴毛肌
教学進度	主題名稱		素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
第1週	第文第章。	5	國 -E-A1 國 -E-C3	$1-\Pi-1$	Aa-II-1 標注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和常常。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字。 Ab-II-3 常日子, 部件的表音及。 Ab-II-4 多音字及多。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號	1. 為點 2. 容 3. 論 4. 條 5. 心 6. 動 同 驗 以 開 明 和 文 詞 破 鎖 賞 的 民 獲 那 明 和 文 詞 破 教 賞 的 民 獲 那 的 於 鄉 從 , 啟 數 的 。 索 義 , 情 並 。 慶 化 感 以 的 。 索 義 , 情 並 。 慶 化 感 體 的 。 有 。 關 活 認 體	1. 認識明信片。 2. 認識明信片。 2. 認識明信片。 3. 學習辨別多義 詞。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【家各(孫【多文【國門 家庭了條、任為 家庭了條、他文之建同 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				詞義。	的用法。				
				□ 15-II-3 讀懂與學習階	N/1/X Ac-II-2 各種基本句				
				段相符的文本。	型。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-II-1 意義段。				
				落的意義與主要概念。	Ad- II - 2 篇章的大意、				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	主旨與簡單結構。				
				情、說明及應用文本的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
				特徵。	構。				
				5-Ⅱ-6 運用適合學習	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方				
				階段的摘要策略,擷取	面,以書信、卡片、便				
				大意。	條啟事等慣用語彙及書				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	寫格式為主。				
				點,找出支持的理由。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	藝術、信仰、思想等文				
				論、提問等策略,增進	化內涵。				
				對文本的理解。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
				像力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-3 學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第壹單元		■ E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解以破題法作	1. 認識明信片的內	字形檢核	【家庭教育】
第2週	文化寶盒	5	國-E-C3	方充分表達意見。	的各類文本。	為文章開頭的優	容特色和格式。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中
	第一課榜			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-II-1 1,800 個常用	點。	2. 認識「破題法」	寫字檢核	各種關係的互動
	-1:				= = =, == = = = = = = = = = = = = = = =			4 100 100	

龍慶元宵	語、正確語法表達想法	。字的字形、字音和字義。	2. 認識明信片的內	的開頭。	口語評量	(親子、手足、祖
	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	容特色和格式。	3. 學習辨別多義	仿作評量	孫及其他親屬等)。
	點與順序,對談時能	字的使用。	3. 能從文章線索推	詞 。	觀察評量	【多元文化教育】
	適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	論多義詞的詞義。		態度評量	多 E2 建立自己的
	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	4. 運用破題法,有			文化認同與意識。
	號,理解生字新詞, お	是 能。	條理的敘述事情。			【國際教育】
	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	5. 能欣賞尊重並關 心家鄉的文化。			國 E2 表現具國際 視野的本土文化認
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。	6. 能從民俗節慶活			同。
	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	動中,獲得文化認			
	1,200字。	語詞的認念。	同的啟示與美感體			
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	音 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	驗。			
	近字詞,並正確使用。	語詞的使用。				
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				
	詞義。	的用法。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
	段相符的文本。	型。				
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
	落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	主旨與簡單結構。				
	情、說明及應用文本的	的 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
	特徵。	構。				
	5-Ⅱ-6 運用適合學習	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方				
	階段的摘要策略,擷耳	1 面,以書信、卡片、便				
	大意。	條啟事等慣用語彙及書				
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	寫格式為主。				
	點,找出支持的理由。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	藝術、信仰、思想等文				
	論、提問等策略,增立					

4-II-4 能分辨形近、音 Ac-II-1 各種標點符號

				段相符的文本。	型。				
				1 5-Ⅱ-4 掌握句子和段	至。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方				
					· ·				
				落的意義與主要概念。	面,以心得報告的寫作				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	方法為主。				
				情、說明及應用文本的	Be-Ⅱ-4 應用文本的結				
				特徵。	構。				
				5-Ⅱ-6 運用適合學習	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				
				階段的摘要策略,擷取	藝術、信仰、思想等文				
				大意。	化內涵。				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀					
				點,找出支持的理由。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推					
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-10 透過大量閱					
				讀,體會閱讀的樂趣。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
				像力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-3 學習審題、立					
				 意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
	第壹單元		國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解部落傳統文	1. 認識「倒敘法」	字形檢核	【人權教育】
第4週	文化寶盒	5	國-E-C3	方充分表達意見。	的各類文本。	化正迅速的流失,	的開頭。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
作文週	第三課舞			1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常用	需要人們關心與維	2. 運用標示美讀文	寫字檢核	別差異並尊重自己
	7 一			1 11 寸 1以1水 110 11月	加加11,000個市川			河 丁 4双4次	加在六里寸里口口

吧!小飛	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字義。	護。	章感受聲調之美。	口語評量	與他人的權利。
魚	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	2. 知道「小飛魚」	3. 培養以家鄉為傲	仿作評量	【原住民族教育】
	感,並與對方互動。	字的使用。	們透過展演,重拾	的在地情感。	觀察評量	原 E6 了解並尊重
	2-Ⅱ-2 運用適當詞	 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	對族群的認同與自		態度評量	不同族群的歷史文
	語、正確語法表達想法。	部件的表音及表義功	信。			化經驗。
	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。	3. 能辨析事件的發			【多元文化教育】
	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	展過程與順序。 4. 能運用自我提問			多 E7 減低或消除
	升閱讀效能。	語詞的認念。	策略,幫助理解。			對他族文化的刻板
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	5. 能理解傳統文化			印象或偏見,不以
	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。	的美好及保存的必			特定標準或成見去
	1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	要性。			框限不同文化的意
	4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。	6. 能發覺自己文化			義與價值。
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	值得珍視之處。			【國際教育】
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	型。				國 E2 表現具國際
	近字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				視野的本土文化認
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	主旨與簡單結構。				同。
	朗讀文本,表現抑揚頓	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘				
	挫與情感。	法。				
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				
	符號的用法。	藝術、信仰、思想等文				
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	化內涵。				
	落的意義與主要概念。					
	5-Ⅱ-8 運用預測、推					
	論、提問等策略,增進					
	對文本的理解。					
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
	讀理解情況,適時調整					
	策略。					

第 5 週	第文讀房電化寫	5	國 - E - C2 國 - E - C3	$5-\Pi-11$ 閱識據表標的 $6-\Pi-2$ 寫學、 $6-\Pi-1$ 明	Aa-II-1 標注 的 $Ab-II-1$ 1,800 個常用 字的一II-2 1,200 個常用 字的使用。 $Ab-II-2$ 1,200 個常子的使用。 $Ab-II-3$ 3,000 個常子的的,是 $Ab-II-3$ 3,000 個常常的,是 $Ab-II-3$ 3,000 個常常的,是 $Ab-II-3$ 6,000 個常常的,是 $Ac-II-1$ 6 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	1. 的 2. 所群 3. 寫 4. 用方效 5. 化知能制度 1. 的 2. 所群 3. 寫 4. 用方效 5. 化的复数 6. 食族 運動 一种	1. 學習讀文語 (2. 的) (3.) (3.) (4.) (4.) (4.) (5.) (6.) (7	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【多文多間性【戶感鼻靈【閱提【國世化多 E4 供 E6 的。戶 E3 知、感閱 E6 問國 E1 界質文解的各與 】 百 五 眼覺力教文。] 國的各與 】 官、覺, 對 解 國 的 再 及。 育 未 質 的 耳及。 育 未 質 的 耳及。 育 本 與 文 的 耳及。 百 本
-------	---------	---	--------------------------	---	--	--	--	-----------------------	--

第 6 週	第文語一章金地	5	國-E-A1 國-E-A2	5-點 5-論對 5-讀策 6-要 6-像 6-用 1-境題感 5-落6-意物的理、增等 1-4 解 6-Ⅱ,,, Ⅲ 1-1 的	飲食、服飾、交通工具等 、 不	1. 能聽懂。 2. 定 常 開 會 電 別 明 會 電 別 明 會 電 別 明 會 電 別 明 會 電 別 明 會 電 別 明 會 電 別 明 會 電 別 明 會 電 別 明 會 電 別 明 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	 . 聽懂同音詞。 . 文章的開頭。 . 順敘與倒敘。 	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	
第7週	第 貳 單 元 迎向挑戰		國-E-A1 國-E-B1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。	法。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 認識文章主旨的意義。	1. 從段落大意找文章主旨。	字形檢核聲調檢核	【環境教育】 環 E2 覺知生物生
作文週評量週	第四課蝶之生	5		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇,並說出 聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	2. 了解詩句改寫短 文的寫作手法。 3. 能從段落大意找	2. 學習改寫詩句為文。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	命的美與價值,關 懷動、植物的生命。 【品德教育】

2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	部件的表音及表義功	出文章主旨。	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
當語速和音量說話。	能。	4. 說出羽化成蝶各	態度評量	【生命教育】
2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	階段感受。	10.50 , 2	生 E1 探討生活議
語、正確語法表達想法。		5. 根據擴寫策略完		題,培養思考的適
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	成詩句改寫短文。		當情意與態度。
至少 1,800 字,使用	用。	6. 樂意發表詩作擴		【閱讀素養教育】
1,200字。	 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	寫的文章。		閱 E13 願意廣泛接
4-Ⅱ-2 利用共同部	· 氣與意義。	7. 認同勇敢的態 度,並樂意培養。		觸不同類型及不同
件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	文 亚尔心语		學科主題的文本。
4-Ⅱ-3 會利用書面或	現代散文等。			
數位方式查字辭典,並				
能利用字辭典,分辨字	達。			
詞義。	 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	情懷。			
近字詞,並正確使用。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的			
5-Ⅱ-1 以適切的速率	藝術、信仰、思想等文			
朗讀文本,表現抑揚頓	化內涵。			
挫與情感。				
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階				
段相符的文本。				
5-Ⅱ-4 掌握句子和段				
落的意義與主要概念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本的				
特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				

第 8 週	第迎第出蹟戰批課命元 医二甲酸活奇	5	國 -E-B1 國 -E-C1	論,提供個人的觀點和 意見。 3-II-1 運用注音符 號,理解生字新詞,提 升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 至少 $1,800$ 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件,擴充識字量。	Ab-II-1 1,800 個別 $II-2$ 1,800 個別 $II-2$ 1,200 個別 $II-2$ 1,200 個別 $II-2$ 1,200 日本 $II-2$ 1,200 日本 $II-3$ 表 $II-4$ 表	1. 角及 2. 勵 3. 記 4. 主 5. 境人 6. 傳 7. 「人 8. 他事 9. 面能,努能人能。能旨能並。能記能聯物願人。能對認知力分的讀從。看適試的從想。意迎以相課他程什語人 目 別鼓 分作動生 享挑 觀。如此程付語人 目 別鼓 分作動生 享挑 觀。的困 是 傳 文 的別 人式」描 己的 態白的人,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,	1. 從題目找文章主題目找文學的數學學習從人人的數學學的數學學學的一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【人別與人偏行【品自【生地理能他助【涯優人 E5 差他 E6 見為品 E2 愛命發 屬及,接養與實尊權假避生育尊。育之察受養規察力會,有人數學生育尊。育改數學的感數個別人數學,有一個已一個的人。」與 與 處 同的從幫。
-------	-------------------	---	--------------------	---	--	---	---	-----------------------	---

ì				山端七十,丰田初 坦七	/L 南汉。				
				朗讀文本,表現抑揚頓	化內涵。				
				挫與情感。					
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
				段相符的文本。					
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
				落的意義與主要概念。					
				5-Ⅱ-6 運用適合學習					
				階段的摘要策略,擷取					
				大意。					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀					
				點,找出支持的理由。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推					
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
				像力等寫作基本能力。					
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解連結/推論	1. 從重要段落找文	字形檢核	【生命教育】
			國-E-A3	方充分表達意見。	的各類文本。	策略的內涵與用	章主旨。	聲調檢核	生 E3 理解人是會
	第貳單元			1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	法。	2. 藉由描寫人物外	寫字檢核	思考、有情緒、能
第9週	迎向挑戰	5		境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字義。	2. 能從本課學習了	顯行為抒發情感。	口語評量	進行自主決定的個
	第六課走			題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	解自我挑戰的意	3. 連結個人經驗推	仿作評量	瓜曲 月豆 °
	過就知道			 感,並與對方互動。	 字的使用。	義。	論文意。	觀察評量	【閱讀素養教育】
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	3. 能由重要段落找		態度評量	閱 E2 認識與領域
					= - ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	文章主旨。			. == = 371 71 71

當語速和音量說話。	部件的表音及表義功	4. 能在文章裡找線	相關的文本類型	J 與
2-Ⅱ-4 樂於參加討	能。	索,以及自己的經	寫作題材。	•
論,提供個人的觀點和	Ab- II -5 3,000 個常用	驗推論文意及情	閱 E3 熟悉與學	科
意見。	語詞的認念。	緒。	學習相關的文本	
3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-II-6 2,000 個常用	5. 能運用情緒描寫	讀策略。	1,34
號,理解生字新詞,提		的技巧,練習藉事	【戶外教育】	
升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號	物。	户 E3 善用五官	的
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	的用法。	6. 從故事體認只要	感知,培養眼、	
至少 1,800 字,使用	Ac-II-2 各種基本句	勇敢面對挑戰,就 有克服困難與挑戰	鼻、舌、觸覺及	
1,200字。	型。	的機會。	靈感受的能力。	
1,200 9	[±] Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	7. 願意分享自我挑		
件,擴充識字量。	無與意義。	戰的經驗與做法。		
4-II-4 能分辨形近、音				
近字詞,並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	主旨與簡單結構。			
另-11-5 韻厘與字百陷 段相符的文本。				
	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	構。			
落的意義與主要概念。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	與描寫景物間接抒情。			
情、說明及應用文本的				
特徵。				
5-Ⅱ-6 運用適合學習				
階段的摘要策略,擷取				
大意。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增進				

第 10 週 作文 週	第迎語二	5	國 -E-B1 國 -E-C2	對文本的學院 5-Ⅱ-9 覺況, 讀報。 5-Ⅱ-10 透閱據 養別據 6-Ⅱ-10 透閱據表標 6-Ⅱ-10 透閱據表標 6-Ⅱ-2 寫作 6-Ⅱ-2 寫作 6-Ⅱ-2 寫作 第四 1-1 和音 1-1 和音 1-2 部 1-1 和音 1-2 部 1-3 的 1-3 的 1-4 供 1-3 的 1-4 供 1-3 的 1-4 供 1-4 等 1-4 等 1-5 第 1-6 明 1-7 次 1-7 次 1-7 次 1-7 次 1-8 的 1-8 的 1-9 的 1-9 的 1-9 的 1-1 次 1-1 次 1-1 次 1-1 次 1-2 部 1-3 的 1-3 的 1-4 的 1-5 的 1-6 明 1-7 次 1-7 次 1-7 次 1-7 次 1-8 的 1-7 次 1-8 的 1-9 的	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	1. 1. 1. 2. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	1. 學會如何鼓勵 人。 2. 讀懂人物傳記 3. 找出文章 4. 修改病句。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評	
第 11 週	第 愛 第 一 親 花	5	國 -E-B1 國 -E-C3	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重 點與順序,對談時能做 適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,提 升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	1. 能掌語。 主能主題。 主能是是 主能是是 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識以結構圖整理訊息。 3. 熟悉不同的說明寫作手法。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評評	【家庭教育】 家E7表達對家庭 成員的關心與情 感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本

3-Ⅱ-2 運用注音符	能。	5. 透過了解各種母	提問的能力。
號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	親花的意義,進而	【國際教育】
知。	語詞的認念。	表達對母親的謝	國 E5 體認國際文
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	意。	化的多樣性。
至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。		
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	氣與意義。		
近字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
4-Ⅱ-5 利用字義推論	主旨與簡單結構。		
詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如科		
段相符的文本。	學知識、產品、環境等		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	文本。		
落的意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	因果等寫作手法。		
情、說明及應用文本的	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
特徵。	圖片、工具列等輔助說		
5-Ⅱ-8 運用預測、推	明。		
論、提問等策略,增進	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
對文本的理解。	藝術、信仰、思想等文		
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	化內涵。		
讀理解情況,適時調整			
策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達需			
要,使用各種標點符號。			
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			

				用、說明事物的作品。					
			國-E-B1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能掌握課文的核	1. 認識總結法的文	字形檢核	【家庭教育】
			國-E-C3	媒材的基本能力。	的各類文本。	心主旨。	章結尾。	聲調檢核	家 E7 表達對家庭
				2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 能知道文中運用	2. 認識以結構圖整	寫字檢核	成員的關心與情
				點與順序,對談時能做	字的字形、字音和字義。	總結法做結尾的寫	理訊息。	口語評量	感。
				適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	作手法。	3. 熟悉不同的說明	仿作評量	【品德教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符	字的使用。	3. 能運用結構圖整理課文內容。	寫作手法。 	觀察評量	品 EJU2 孝悌仁愛。
				號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4. 能使用列舉與描		態度評量	【閱讀素養教育】
				升閱讀效能。	部件的表音及表義功	述清楚說明事物。			閱 E6 發展向文本
				3-Ⅱ-2 運用注音符	能。	5. 透過了解各種母			提問的能力。
				號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	親花的意義,進而			【國際教育】
				知。	語詞的認念。	表達對母親的謝			國 E5 體認國際文
	第參單元			4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	意。			化的多樣性。
	愛在哪裡			至少 1,800 字,使用	語詞的使用。				
第 12 週	第七課不	5		1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				
	一樣的母			4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。				
	親花			件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語				
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	氣與意義。				
				近字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	主旨與簡單結構。				
				詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如科				
				段相符的文本。	學知識、產品、環境等				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	文本。				
				落的意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	因果等寫作手法。				
				情、說明及應用文本的	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、				
				特徵。	圖片、工具列等輔助說				

			國 -E-A2	5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 1-Ⅱ-4 根據話語情	明。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解動物跟人一	1. 熟悉倒敘法應用	字形檢核	【環境教育】
第 13 週 作文週 評量週	第愛第頂貓	5	國-E-C1	境,理解主要的。 $2-\Pi-3$ 把與 之 $\Pi-3$ 把與 之 $\Pi-3$ 把 與 數 過 $\Pi-1$ 是 不 $\Pi-1$ 是 $\Pi-$	的各類 $\Lambda b - \Pi - 1$ $1,800$ 個常用字的字形、字音和《常用字的字形、字音和《常用字的使用。 $\Lambda b - \Pi - 2$ $1,200$ 個常用字的使用。 $\Lambda b - \Pi - 4$ 多音字及 $\Lambda b - \Pi - 4$ 多音字及 $\Lambda b - \Pi - 5$ $1,000$ 個常用語问的使用。 $\Lambda b - \Pi - 6$ $1,000$ 個常用語问的使用。 $\Lambda c - \Pi - 1$ 基礎複句的 $\Lambda c - \Pi - 1$ 基礎複句的意	樣要 2. 中 3. 話 4. 的結 5. 子 6. 的精要。 数 4. 的结 5. 子 6. 的影響。 第 6. 的影响。 数 4. 的结 5. 子 6. 的影响。 数 4. 的结 5. 子 6. 的影响。 数 6. 的结 6	及效果。 2. 認識「感想法」的結尾。 3. 學會聽懂對話內容。	聲寫口仿觀態調字語作察度統核量量量量	環命懷【家緒家動家各(孫【生地理能受無有懷【家緒家動家各(孫【生地理的覺與相報發切同了條、他教發同主察生價的了個表儕。 解的手親育設身動覺如同 庭五足屬】身受去自出,命,,切 中動、等 處的愛己生關。

				符號的用法。	義。				他者接受的各種幫
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語				助,培養感恩之心。
				落的意義與主要概念。	氣與意義。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
				情、說明及應用文本的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
				特徵。	主旨與簡單結構。				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘				
				點,找出支持的理由。	法。				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所				
				論、提問等策略,增進	反映的個人與家庭、鄉				
				對文本的理解。	里、國族及其他社群的				
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	關係。				
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
				本,以認識議題。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
				像力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-3 學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
			國-E-A3	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能了解環境永續	1. 認識「期許法」	字形檢核	【環境教育】
	第參單元		國-E-C1	媒材的基本能力。	的各類文本。	之重要性。	的結尾。	聲調檢核	環 El 參與戶外學
	愛在哪裡			2-Ⅱ-3 把握說話的重	Λο H 1 1,000 M η /η	2. 能認識以「期許		寫字檢核	習與自然體驗,覺
第 14 週	第九課用	5		點與順序,對談時能做	字的字形、字音和字義。	法」作為文章結尾	手法 — 以特色指	口語評量	知自然環境的美、
	一公斤愛			適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	的為作方法。	稱事物。 3. 學會區辨並正確	仿作評量	平衡、與完整性。
	嘉明湖			2-Ⅱ-4 樂於參加討	字的使用。	3. 能適當描寫景物 與人物神態。	B. 字曾區辦业正確 應用時間詞。	觀察評量	環 E3 了解人與自
				論,提供個人的觀點和	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4. 能運用「期許法」	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	態度評量	然和諧共生,進而

意見。	部件的表音及表義功	表達文章旨意。	保護重要棲地。
3-Ⅱ-1 運用注音符	能。	5. 能覺知人類的活	【防災教育】
號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	動會對自然環境產	防 E2 臺灣地理位
升閱讀效能。	字。	生影響。	置、地質狀況、與
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	6. 能以實際行動愛	生態環與生態環與
至少 1,800 字,使用	語詞的認念。	護山林。	生態環與生態環境
1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		與災害緊密相關。
4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的使用。		【戶外教育】
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		户 E4 覺知自身的
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	型。		生活方式會對自然
近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		環境產生影響與衝
4-Ⅱ-5 利用字義推論	義。		擊。
詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
5-Ⅱ-2 理解各種標點	氣與意義。		
符號的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	主旨與簡單結構。		
落的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。		
情、說明及應用文本的	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所		
特徵。	反映的個人與家庭、鄉		
5-Ⅱ-7 就文本的觀	里、國族及其他社群的		
點,找出支持的理由。	關係。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增進			
對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
讀理解情況,適時調整			
策略。			

第15週 第25週 元 第 25 週 讀 房	5	國-E-A2 國-E-C1	$5-\Pi-11$ 11 12 12 12 12 13 13 13 14 15 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	Aa-II-1 標注。 $Ab-II-1$ 1,800 個和 個字的字形、1,200 個和 個字的 $Ab-II-2$ 1,200 個別 $Ac-II-1$ 的, $Ac-II-1$	1. 會的 2. 「用 3. 人與 4. 不成 5. 受觀 6. 題觀知影觀理設意能陳理能同觀能,點的生物自己 文法 條 自。文法 條 自。找觀的理養態行理理身的對 使結 的的 文,由人重。考自。的對 用尾 向觀 章與。的多 議己。以,由人重。考自。	1. 支持練點認識是 2. 觀點認足 3. 的結結 3. 的	字聲寫口觀態稅核核樣量量量	【生命教育】 生命教育】 生命教育生考。 是自,培意教育,是自己,是自己,是自己,是自己,是自己,是自己,是自己,是自己,是自己,是自己
------------------------	---	------------------	---	---	---	--------------------------------	---------------	---

				段相符的文本。	飲食、服飾、交通工具、				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	名勝古蹟及休閒娛樂等				
				落的意義與主要概念。	文化內涵。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
				情、說明及應用文本的					
				特徵。					
				15-II-7 就文本的觀					
				點,找出支持的理由。					
				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
				本,以認識議題。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
				像力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-3 學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
			國-E-B1	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	1. 能聽懂對話。	1. 聽懂對話。	字形檢核	
			國-E-C1	境,分辨內容是否切	構。	2. 能知道閱讀報紙	2. 如何讀報。	聲調檢核	
				題,理解主要內容和情	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		3. 文章的結尾。	寫字檢核	
	第參單元			感,並與對方互動。	構。	3. 能寫出簡潔有利		口語評量	
第 16 週	愛在哪裡	-		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		的文章的結尾。		觀察評量	
	語文天地	5		段相符的文本。				態度評量	
	Ξ			5-Ⅱ-6 運用適合學習					
				階段的摘要策略,擷取 大意。					
				八息。 6-II-3 學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					

				步驟。					
			國 -E-A3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能知道有些發明	1. 運用「組合法」	字形檢核	【科技教育】
			國-E-B2	方充分表達意見。	的各類文本。	是透過合併兩物的	進行想像練習。	聲調檢核	科 E7 依據設計構
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	方法來想像。	2. 熟練有方法的找	寫字檢核	想以規畫物品的製
				當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	2. 能了解想像與發	出大意。	口語評量	作步驟。
				2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	明的關係。	3. 讀懂雙項題目。	觀察評量	科 E8 利用創意思
				論,提供個人的觀點和	字的使用。	o. 能運用聯納、稅 主題句的方式形成		態度評量	考的技巧。
				意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	上 及 为 的 为 式 力 从 , 段 落 大 意 , 並 組 織			【生涯規劃教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	成全文大意。			涯 E12 學習解決問
				號,理解生字新詞,提	能。	4. 能運用合併兩物			題與做決定的能
				升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	之原則練習想像。			カ。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。	5. 能享受想像之樂			【閱讀素養教育】
	第肆單元			至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	趣。			閱 E13 願意廣泛接
	想像起飛			1,200 字。	語詞的使用。	6. 能養成觀察生活 周遭問題的習慣。			觸不同類型及不同
第 17 週	第十課想	5		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	问追问感的目頂			學科主題的文本。
	像與發明			件,擴充識字量。	的用法。				
	冰 分级为			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
				近字詞,並正確使用。	型。				
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
				詞義。	主旨與簡單結構。				
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客				
				朗讀文本,表現抑揚頓	觀、理性的說明,如科				
				挫與情感。	學知識、產品、環境等				
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	文本。				
				符號的用法。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	圖示、工具列等輔助說				
				段相符的文本。	明。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					

第 18 週	第想第小驚單起一物電影	5	國-E-B2 國-E-B3	情特 II 一的。 「我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字形、字音和常用。Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。Ab- II -5 3,000 個常用語詞的使用。Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。Ab- II -9 量額標點符號的用法。Ac- II -1 各種基本的	1. 改式 2. 品義 3. 與 4. 賦味 5. 似能變。能中的能觀能予。能理規 了所巧分看運事 解 加思辨者用物 作入。作的想新 生小者創 者別 品感像的 活物 生小, 6. 作前 6. 明。, 看作	1. 運用「改變規模 改變規模。 2. 發揮為 数事 3. 利用 料。	字聲寫口觀態形調字語察度檢檢檢評評評	【環環的【科作科想作科想作科想作科的 環境了源。教育與原理技了要依盡。 育解回。育動性設品的 質利 質別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
				3-II-2 連用注音符 號,檢索資訊,吸收新 知。	的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 型。				科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】

4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	6. 能體會藝術創作	資 E9 利用資訊科
至少 1,800 字,使用	主旨與簡單結構。	所帶給人的樂趣與	技分享學習資源與
1,200 字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	驚喜。	心得。
4-Ⅱ-3 會利用書面或	構。	7. 能認同改變想法	
數位方式查字辭典,並	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	後,從不同視角中	
能利用字辭典,分辨字	藝術、信仰、思想等文	能發現許多樂趣。	
詞義。	化內涵。		
4-Ⅱ-5 利用字義推論			
詞義。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
段相符的文本。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
落的意義與主要概念。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
情、說明及應用文本的			
特徵。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀			
點,找出支持的理由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增進			
對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
讀理解情況,適時調整			
策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達需			
要,使用各種標點符號。			
6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
像力等寫作基本能力。			

				G T / 争穷 和 公 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能判斷作者將哪	1. 運用「轉化法」	字形檢核	【環境教育】
			國-E-C2	方充分表達意見。	的各類文本。	些角色賦予生命。	進行想像練習。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 能理解短篇故事	2.透過故事結構找	寫字檢核	命的美與價值,關
				當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	創作的五個要素。	大意。	口語評量	懷動、植物的生命。
				2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	3. 能運用想像力賦 予事物生命。	3. 發揮想像,口說 創作故事。	仿作評量	環 E12 養成對災害
				語、正確語法表達想法。	字的使用。	4. 能利用故事創作	割作 故事。	觀察評量	的警覺心及敏感
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	的五個要素,來進		態度評量	度,對災害有基本
				號,理解生字新詞,提	部件的表音及表義功	行短篇故事的創			的了解,並能避免
				升閱讀效能。	能。	作。			災害的發生。
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	5. 能對事物的觀察			【防災教育】
				號,檢索資訊,吸收新	字。	更加敏銳。			防 E1 災害的種類
	第肆單元			知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	6. 能認同「鍥而不			包含洪水、颱風、
第 19 週	想像起飛	5		4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。	捨」及「團結就是 力量」的精神。			土石流、乾旱。
評量週	第十二課	υ		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	7 里」 57 桐 7 °			【閱讀素養教育】
	九蛙傳奇			1,200字。	語詞的使用。				閱 E5 發展檢索資
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				訊、獲得資訊、整
				近字詞,並正確使用。	的用法。				合資訊的數位閱讀
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				能力。
				詞義。	型。				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意				
				段相符的文本。	義。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
				落的意義與主要概念。	主旨與簡單結構。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
				情、說明及應用文本的	構。				
				特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				

				5-Ⅱ-8 運用預測、推	藝術、信仰、思想等文				
				論、提問等策略,增進	化內涵。				
					10.11版。				
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需					
				要,使用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
				像力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-3 學習審題、立					
				意、選材、組織等寫作					
				步驟。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
			國-E-A1	6-Ⅱ-2 培養感受力、想	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的	1. 能認識文房四	1. 運用想像接寫故	字形檢核	
	<i>h</i> - L 1111 -		國-E-B2	像力等寫作基本能力。	使用方法。	寶。	事,讓想像起飛。	聲調檢核	
	第肆單元					2. 能學會運用網路	2. 認識文房四寶。	寫字檢核	
第 20 週	想像起飛	5				查資料。	3. 用網路查資料。	口語評量	
	語文天地					3. 能運用想像接寫		仿作評量	
	四					故事,學會寫出創		觀察評量	
						意有趣的作品。		態度評量	
								心及可里	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。