# 彰化縣縣立梧鳳國小112學年度第一學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

**5、各年級領域學習課程計畫**

**5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。**

**5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。**

**5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容**

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(4)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫活動，並能進行1～10的唱數、做數活動。<br>2.在生活情境中，認識0的意義與寫法。<br>3.能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。<br>4.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。<br>5.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。<br>6.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。<br>7.透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩數的多少。<br>8.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。<br>9.在情境中經驗、察覺加法交換律。<br>10.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。<br>11.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。<br>12.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。<br>13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>14.能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。<br>15.認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育】。<br>【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【品德教育】<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | |
|---|---|
| | 涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 單元數到 10<br>1-1‧1~5 的數 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.進行 1～5 的唱數活動。<br>2.透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。 | 1.透過遊戲或活動，進行 1～5 的唱數活動。<br>2.透過具體物的操作，認識 1～5 的數，並讀出數詞。<br>3.寫出 1～5 各數的數字。<br>4.透過累加 1 的活動，認識 1～5 的數詞序列。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 2 週 | 第 1 單元數到 10<br>1-2 ‧ 6~10 的數 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.進行 1～5 的唱數活動。<br>2.進行 6～10 的唱數活動。<br>3.透過具體物的操作，進行 6～10 的說、讀、寫活動。 | 1.透過遊戲或活動，進行 6～10 的唱數活動。<br>2.透過具體物的操作，認識 6～10 的數，並讀出數詞。<br>3.寫出 6～10 各數的數字。<br>4.透過累加 1 的活動，認識 6～10 的數詞序列。<br>5.透過遊戲或活 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 動，進行 1～5 的唱數活動。 | | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 3 週 | 第 1 單元數到 10<br>1-3 ・ 1~10 的做數<br>1-4･認識 0 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 進行 1～10 的做數活動。<br>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 | 1. 利用具體物或畫圖表徵 1～10，進行做數活動。<br>2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。<br>3. 讀出和寫出 0。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 4 週 | 第 2 單元比長短<br>2-1・有多長<br>2-2・哪個比較長<br>2-3・直線和曲線<br>2-4・比高矮、比厚 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.能理解長度的意義。<br>2.透過具體物的比較，理解長度的概念。<br>3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。<br>4.經驗日常生活中的長，並加以描述。 | 1.能用手比出具體物的長度。<br>2.能理解長度是從哪裡到哪裡。<br>3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。<br>4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 薄、比遠近<br>2-5‧‧比一比的應用 | | | | | | 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。<br>6.能直接比較具體物的遠近。<br>7.能直接比較具體物的長短。<br>8.能直接比較具體物的高矮。<br>9.能直接比較具體物的厚薄。<br>10.能分辨直線與曲線。<br>11.能直接比較直線與曲線的長短。<br>12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。<br>13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 | | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 5 週 | 第 3 單元分與合<br>3-1‧分一 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併 | 1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 | 1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 分<br>3-2・合起來 | | 數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 算。 | 加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。<br>3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 | 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。<br>3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。<br>4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 | 口頭評量<br>發表評量 | 權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 6 週 | 第 3 單元分 | 4 | 數-E-A1 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減法：加 | ◆在具體情境中，能 | ◆在具體情境中，能 | 觀察評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與合<br>3-3‧10 的分與合 | | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 解決 10 以內數的分解與合成問題。 | 解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 的感受能力。 |
| 第 7 週 | 第 4 單元順序和多少<br>4-1・10 以內的序數<br>4-2・比 多少 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。<br>2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 | 1.在具體情境中，認識 1～10 的序數。<br>2.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。<br>3.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。<br>4.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。<br>5.能確定某數（1～10）在序列中的位置。<br>6.能認識基數和序數的關係。<br>7.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。<br>8.在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。<br>9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育】。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 較 10 以內兩量的多少。<br>10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。 | | 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 8 週 | 第 5 單元數到 30<br>5-1・11~20 的數<br>5-2・21~30 的數<br>5-3・2 個一數和做數 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | ◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。<br>2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。<br>3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）<br>4.看到數字能讀出 11～20 的數詞。<br>5.就具體情境中，能寫出 11～20 的數字。<br>6.看到數字能讀出 21～30 的數詞。<br>7.就具體情境中，能寫出 21～30 的數字。<br>8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 數。<br>9.能由2個一數和10各依數的數法，做記號、點數並說出30以內的數量。 | | 【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第9週 | 第5單元數到30<br>5-4‧30 以內的數<br>5-5‧‧數的大小比較 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.透過具體活動做30以內數的序列。<br>2.在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。 | 1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。<br>2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。<br>3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 10 週 | 加油小站一<br>魔數小偵探 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | ◆複習單元一～單元五 | 1.能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1～30）在序列的位置。<br>2.能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-5 長度（同 S-1-1）:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | | 3.能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。<br>4.能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。<br>5.能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。<br>6.能複習 10 以內的數及並完成 1～10 的點數，並進行數的大小比較。<br>7.能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。 | | 力。 |
| 第 11 週 | 第 6 單元加一加<br>6-1‧10 以內的加法 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | ◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | 1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。<br>2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | | 與用法。<br>3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。<br>4.透過情境解決加法問題。 | | 權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 的感受能力。 |
| 第 12 週 | 第 6 單元加一加<br>6-2‧4+5 和 5+4 一樣多嗎<br>6-3‧熟練 10 以內的加法心算 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。<br>2.在情境中經驗、察覺加法交換律。<br>3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 | 1.過情境解決加法問題。<br>2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。<br>3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。<br>4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。<br>5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 13 週 | 第 7 單元認識形狀<br>7-1・分 分看<br>7-2・認 識三角形、正方形、長方形和圓形 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。<br>2.能依物體形狀之差異加以分類。<br>3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。<br>2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。<br>3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。<br>4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。<br>5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。<br>6.能使用標準或非標準的名稱描述具 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育】環境 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 | | 的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 14 週<br>評量週 | 第 7 單元認識形狀<br>7-3・圖形遊戲<br>7-2・認識三角形、正方形、長方形和圓形 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。<br>2.能從具體情境中找出特定圖形。<br>3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 | 1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。<br>2.看到圖卡，能說出名稱。<br>3.看到文字能拿出對應的圖卡。<br>4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。<br>5.透過簡單平面圖 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 形的排列察覺規律。 | | 科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 15 週 | 第 8 單元減一減與加減應用<br>8-1‧10 以 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 | ◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 | 1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。<br>2.透過拿走型的情 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 內的減法 | | 數-E-C2 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。<br>3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。<br>4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。<br>5.透過情境解決 0 的減法問題。 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 16 週 | 第 8 單元減一減與加減應用<br>8-1‧10 以內的減法<br>8-2‧熟練 10 以內的減法心算 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。<br>2.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。 | 1.透過情境解決 0 的減法問題。<br>2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 17 週 | 第 8 單元減一減與加減應用<br>8-3‧10 以內的加、減法應用 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 | ◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。<br>2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 的感受能力。 |
| 第18週 | 第9單元讀鐘錶<br>9-1・事情的先後和時間的長短<br>9-2・認識幾點鐘 | 4 | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。<br>2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 | 1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。<br>2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。<br>3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。<br>4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。<br>5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。<br>6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。<br>7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 19 週 | 第 9 單元讀鐘錶<br>9-3・認識幾點半<br>9-4・時間的先後 | 4 | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。<br>2.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 | 1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。<br>2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。<br>3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。<br>4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。<br>5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 | | 涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第20週<br>評量週 | 加油小站二 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以 | ◆複習單元六～單元九。 | 1.能透過遊戲方式複習10以內的加減問題，與同學共同完成任務。<br>2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【海洋教育】<br>海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。<br>4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。<br>5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。<br>6.能報讀生活事件發生的時刻。<br>7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。<br>8.能熟習 10 以內數的分解與合成。<br>9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 | | |
| 第 21 週 | 加油小站二 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | ◆複習單元六～單元九。 | 1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。<br>2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【海洋教育】<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 日常應用生活解題。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 境問題。<br>3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。<br>4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。<br>5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。<br>6.能報讀生活事件發生的時刻。<br>7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。<br>8.能熟習 10 以內數的分解與合成。<br>9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 | | |

# 彰化縣縣立梧鳳國小112學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。**

**5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。**

**5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容**

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(4)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。<br>2.認識百數表，進行2、5、10個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。<br>3.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題<br>4.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>5.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。<br>6.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。<br>7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。<br>8.查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。<br>9.藉由生活情境，認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。<br>10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。<br>11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。<br>12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | |
|---|---|
| | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 單元數到 100<br>1-1‧認識 100 以內的數<br>1-2‧5 個一數、10 個一數<br>1-3‧認識個位和十位 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。<br>3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 | 1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。<br>2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。<br>3.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。<br>4.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。<br>5.透過具體物操作， | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 認識「個位」、「十位」的位名。<br>6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 | | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 2 週 | 第 1 單元數到 100<br>1-4‧比大小<br>1-5‧100 以內的序數<br>1-6 百數表 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2.認識百數表並察覺數的變化規律。 | 1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。<br>2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。<br>3.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 3 週 | 第 2 單元 18 以內的加法<br>2-1‧進位加法 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。<br>2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。<br>2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。<br>3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。<br>4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。<br>5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 4 週 | 第 2 單元 18 以內的加法<br>2-1‧進位加法<br>2-2‧熟練加法心算 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>2.用心算卡熟習加法心算。 | 1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。<br>2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。<br>3.能找出指定「和」的加法心算卡。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第5週 | 第3單元長度<br>3-1‧長度的間接比較<br>3-2‧長度的個別單位複製<br>3-3‧長度的個別單位比較<br>3-4長度的合成與分解 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。<br>2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。<br>3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。<br>4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | 1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。<br>2.透過複製活動，比較出物件的長短。<br>3.透過相同個物排出指定物件的長度。<br>4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。<br>5.透過實際操作，進行長度的合成活動。<br>6.透過實際操作，進行長度的分解活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第 6 週 | 第 4 單元 18 以內的減法<br>4-1‧退位減法 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加 | 1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。<br>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。<br>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算 | 1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。<br>2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。<br>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 算式約定。 | 法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 式記錄解題的過程和結果。 | 題。<br>4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。<br>5.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 | | 涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第7週<br>評量週 | 第4單元18以內的減法<br>4-2‧熟練減法心算<br>4-3‧用加法心算或減法心算 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1學習數學語言中的運算符 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之 | 1.用心算卡熟習減法心算。<br>2.能判斷用加法或減法解題。 | 1.能找出指定「差」的減法心算卡。<br>2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 號、關係符號、算式約定。 | 數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | 【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第8週 | 第5單元圖形和形體<br>5-1‧做圖形<br>5-2‧排圖形 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。<br>2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。<br>2.能用形體沿著邊緣描出圖形。<br>3.能將圖形和空框相符的連在一起。<br>4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。<br>5.能說出用相同數量 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 的圖形板拼出的圖形一樣大。 | 量 | 品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法E3利用規則來避免衝突。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E8對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第9週 | 第5單元圖形和形體<br>5-3‧堆形體 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | ※進行立體堆疊活動。 | 1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。<br>2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。<br>3.能用8個白色積木堆疊出給定的立體造 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 數-E-C2 | | | | 型。<br>4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 口頭評量<br>發表評量 | 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法E3利用規則來避免衝突。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E8對工作/教育】環境的好奇心。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第10週 | 加油小站<br>一<br>魔數小偵 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 | ※第1單元～第5單元。 | 1.熟習18以內的加法和減法計算。<br>2.能進行長度的間接 | 觀察評量<br>操作評 | 【人權教育】<br>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 探 | | | 則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-2 形體的操作： | | 比較。<br>3.能操作具體物來比較物體的長短。<br>4.複習用圖形板排出指定造型。<br>5.複習白色積木的堆疊及點數。<br>6.能辨認平面圖形的特徵。<br>7.熟習 18 以內的加法和減法。<br>8.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。<br>9.能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。 | 量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第 11 週 | 第 6 單元幾月幾日<br>6-1‧認識日曆<br>6-2‧認識月曆 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。<br>2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。<br>3.能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 | 1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。<br>2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。<br>3.能依據生活情境需求查日曆。<br>4.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。<br>5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。<br>7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。 | | 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 12 週 | 第 6 單元幾月幾日<br>6-3‧月曆的應用<br>6-4‧認識年曆 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。<br>2.能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。 | 1.能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。<br>2.能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。<br>3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。<br>4.能查年曆知道某月 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。<br>5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。 | | 【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第13週<br>評量週 | 第7單元錢幣<br>7-1‧認識錢幣和換算<br>7-2‧數一 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。<br>2.藉由生活情境，認識及使用50元和100 | 1.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。<br>2.透過具體物的操作，認識1元、5元 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 數有幾元 | | 數-E-C2 | | | 元的錢幣。 | 和 10 元的關係和換算。<br>3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。<br>5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 | 量<br>口頭評量<br>發表評量 | 品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第14週 | 第7單元錢幣<br>7-3‧付錢 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 | 1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2.在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 數-E-C2 | | | 元的錢幣。<br>3.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 元的錢幣。<br>3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 量<br>口頭評量<br>發表評量 | 品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 15 週 | 第 8 單元二位數的加減<br>8-1‧二位數的加法 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 | ※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。 | 1.解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。<br>2.解決和為 50 以內二位數加二位數的添 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 加型和併加型問題。<br>3.解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。<br>4.會用橫式做加法紀錄。 | 量<br>口頭評量<br>發表評量 | 品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 16 週 | 第 8 單元二位數的加減<br>8-2‧二位 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 | ※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的 | 1.解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的 | 觀察評量<br>操作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 數的減法 | | 數-E-C2 | n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 減法問題。 | 問題。<br>2.解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。<br>3.會用橫式做減法紀錄。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 17 週 | 第 8 單元二位數的加減 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併 | ※能在情境中，認識加法和減法的關係。 | ※從情境中認識加法和減法的關係。 | 觀察評量<br>操作評 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8-3‧加法和減法的關係 | | 數-E-C1<br>數-E-C2 | 並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | 量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 利。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 18 週 | 第 9 單元做紀錄 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2 | d-I-1 認識分類的模式，能主動 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐 | ※能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | 1.能將生活中常見的資源回收做分類。 | 觀察評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9-1▪分類與記錄 | | 數-E-A3<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | 2.能將分類結果做成紀錄。<br>3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 19 週<br>評量週 | 第 9 單元做紀錄<br>9-2‧完成和報讀統計表 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。<br>2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | 1.能將分類結果做成紀錄。<br>2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。<br>3.能說明統計表的結果。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 20 週 | 加油小站二 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾 | ※第6單元～第9單元。 | 1. 能認識錢幣及應用。<br>2. 能報讀月曆上記載的訊息。<br>3. 能做二位數的加法。<br>4. 能將分類結果做成紀錄。<br>5. 能做二位數的加法。<br>6. 能做二位數的加法和減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<br>D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<br>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |