

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	書法					21	20	21	20	21	20
	書福悅讀	21	20	21	20	14	14	14	14	21	20
其他 類 課程	安全教育-交通安全	2		2		2		2		2	
	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	電腦					21	20	21	20	21	20
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	節慶教育	14	14	14	14						
	友善校園(2)	1		1		1		1		1	
	國防宣導(3)	1		1		1		1		1	
	安全教育-保腦宣導 (6)	1		1		1		1		1	
	營養教育(8) (12)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	傳染病防治(10)	1		1		1		1		1	
交通安全宣導 (12) (5)(16)	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育	2	2
品德教育	2	2
書法	21	18
書福悅讀	21	18
安全教育-交通安全	2	
家庭教育	2	2
電腦	21	18
性別平等教育	4	4
環境教育	2	2
補救教學與自主學 習	14	10
友善校園(2)	1	
國防宣導(3)	1	
安全教育-保腦宣導 (6)	1	
營養教育(8) (12)	1	1
傳染病防治(10)	1	
交通安全宣導 (12) (5)(16)	1	2

環境教育宣導	1		1		1		1		1	
反毒宣導(16)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
性平教育(10)	1		1		1		1		1	
敬老宣導(18)	1		1		1		1		1	
視力保健(20)	1		1		1		1		1	
菸檳宣導(3)		1		1		1		1		1
腸病毒防治		1		1		1		1		1
安全體位宣導		1		1		1		1		1
節電宣導(14)		1		1		1		1		1
水域安全宣導		1		1		1		1		1
特教宣導(11)		1		1		1		1		1
家庭暴力防治宣導(15)		1		1		1		1		1
班級活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
補救教學與自主學習									14	14
英語繪本花園									21	20
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

環境教育宣導	1	
反毒宣導(16)	1	1
性平教育(10)	1	
敬老宣導(18)	1	
視力保健(20)	1	
菸檳宣導(3)		1
腸病毒防治(9)		1
安全體位宣導		1
節電宣導(14)		1
水域安全宣導		1
特教宣導(11)		1
家庭暴力防治宣導(15)		1
班級活動	3	3
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	(上學期) 國際教育 1	好旗寶寶	15	1
二	(上學期) 書福悅讀 14	盲人摸象	14	1
三	(上學期) 書福悅讀 1	快樂去上學	1	1
四	(上學期) 書福悅讀 5	超級臺灣隊	7	1
五	(上學期) 書福悅讀 6	螞蟻雄兵的路標	6	1
六	(上學期) 書福悅讀 1	樹先生跑哪去了	1	1

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(126)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	電腦(1)	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認	1. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 2. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1. 介紹電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認	簡單口頭問答 操作評量	電腦上實際操作
	書法(1)	一、中國書法家故事	D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	1. 心正則筆正「柳公權」 2. 歐陽詢臥碑三日 3. 初唐三家一字裡生金的褚遂良 4. 王羲之題扇一入木三分	能知道古代書法名家相關的故事	觀賞書法家故事的影片	口頭評量	網路資源

書福悅讀 (1)	銀盒金絲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	1. 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 2. 2,200 個常用字的使用。 3. 標點符號在文本中的作用。 4. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 5. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能正確使用常用字及標點符號 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
班級活動 (1)	學生自治	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 班級幹部自製活動 2. 共同討論並制定班級公約	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，並促進團體榮譽。	1. 班級幹部選舉活動，參選學生發表演說並進行投票。 2. 全班一同討論後訂定班級公約	口頭評量 實際演練	學生自治學習單
補救教學 國(1)	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●能分辨形近字並造詞。	1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「灘、攤」、「邁、遇」、「倦、捲」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。	字形檢核 口語評量 觀察評量	配合南一版國語 隨堂演練第 1 課
英語繪本 花園 1	SPIDER-MAN	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵	口頭評量 參與討論	World of Reading

			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	觀察評量	
第2週	電腦(2)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	電子郵件帳號、密碼確認	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件 3. 學習郵件管理	設定電子郵件帳號、密碼	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(2)	二、永字八法複習	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。	1. 觀賞動畫影片：天下第一字「永」(4分鐘) 2. 四年級下學期基本筆畫複習。 3. 說明本學期教學重點：以字的結構、間架為重點	能學會正確的坐姿及執筆方法	觀賞影片 練習執筆及運筆方法	口頭評量	網路資源
	書福悅讀(2)	魔鬼與農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
	補救教學數(1)	單元1 數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	認識十進位結構。	單元1 數的十進位結構 【活動1 十進結構】 學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆 補救教學活動 ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

1. 教師布題。
 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？
 ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？
 ③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？

【活動 2 認識一億以上的數及大數的加減】

學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯

補救教學活動

●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法

1. 教師布題。

小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。

千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
1	1	0	7	4	2	0	0

讀作一千一百零七萬四千二百。

2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形：

年分	收入總金額	年分	收入總金額
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元

民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？

3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。

四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。

71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。

4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？

民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：

80004000 讀作八千萬四千。

四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。

友善校園 (1)

C2 人際關係與團隊合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。

知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合

1. 什麼是友善的校園？
2. 建立友善的校園大家應該怎麼做？

問答

英語繪本花園 2

SPIDER-MAN

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ad-III-2 簡易、常用的句型結

1. 能理解故事情境。
2. 能聽懂故事內容。

1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵

口頭評量
參與討論

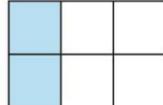
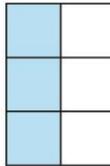
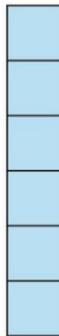
World of Reading

			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	觀察評量	
第3週	電腦(3)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第一次使用網路郵局設定	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件 3. 學習郵件管理	學生操作網路郵局設定	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(3)	三、均間的練習	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	1. 均間的意義 (1) 字體的筆畫搭配就是「間架」，而「均間」是字體筆畫間的完美搭配。 (2) 字體的間架要好，就是各筆畫間的空間力求勻稱。 (3) 各筆畫間形成的空間形狀可能不同，但不會有太空曠或緊迫的感覺。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。	老師講解均間的意義並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
	書福悅讀(3)	不怕慢，只怕站	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
	補救教學國(2)	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	●能用不同句型造句。	1. 教師運用課文「……所以……」、「只要……可以……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第2課

			<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
	國防宣導(1)		C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	培養尊重他人、關心與包容的態度。	<p>1. 什麼是尊重他人?</p> <p>2. 尊重他人，我們應該怎麼做?</p>	問答 角色扮演	
	英語繪本花園3	HULK	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第四週	電腦(4)	電子郵件應用	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	第一封信---寄給老師	<p>1. 能申請電子郵件</p> <p>2. 學習收發電子郵件</p> <p>3. 學習郵件管理</p>	練習寄電子郵件給老師	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(4)	四、疏密的練習	<p>D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構</p>	<p>1. 疏密的意義</p> <p>(1) 筆畫不論疏密，書寫時以勻稱為原則。</p> <p>(2) 遇到筆畫很少的字，要根據筆畫來調整空間，使不至過於鬆散。</p> <p>(3) 遇到筆畫繁多的字，要適度的讓筆畫變細，要緊縮筆畫間的時間，使看來緊密而和諧。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p>	能掌握楷書組合時筆畫的變化。	老師講解疏密的意義並示範學生練習字例	實作評量	字帖練習本

			3. 學生字例練習：上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱。				
書福悅讀 (4)	萬花筒世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
補救教學 國(3)	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各類複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能完成四字語詞造句。	1. 請學生利用字典預查並上臺說明「密密麻麻、四四方方、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀」等的意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語 隨堂演練第 3 課
性平教育 1	我們長大了	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的	上課參與度 口頭發表	繪本 影片

			<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>心得。</p> <p>3. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞?》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及分組討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念</p>		
	英語繪本花園 4	HULK	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	World of Reading
第五週	電腦(5)	電子郵件應用	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	收信、回信、轉寄	<p>1. 能申請電子郵件</p> <p>2. 學習收發電子郵件</p> <p>3. 學習郵件管理</p>	練習收信、回信、轉寄	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(5)	五、中密外疏法	<p>D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>1. 中密外疏法的意義</p> <p>(1) 字的中心部位要結實，字才有神氣。</p> <p>(2) 橫與橫，豎與豎之間的間隔不宜過大，撇、捺、挑、點等筆畫，也要盡量向中間匯集。</p> <p>2. 教師說明和示範。</p> <p>3. 學生字例練習：威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。</p>	<p>1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>老師講解中密外疏法的意義並示範</p> <p>學生練習字例</p>	實作評量	字帖練習本
	書福悅讀(5)	印地安酋長的信	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說如何對待不同種族的</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	閱讀易上手

		<p>不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>人？</p>	<p>自我評量 朗讀評量</p>	
補救教學 數(2)	單元 2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	<p>1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</p> <p>2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p>	<p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>  <p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p>  <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p>  <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p>  <p>6 張 1 行，可以排 1 行。</p> <p>共有 4 種排法。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	翰林電子書

						<p>2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①$6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$</p> <p>②$6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$</p> <p>③$6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$</p> <p>④$6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$</p> <p>3. 從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>		
性平教育 2	男生女生齊步走	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>五、能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①$6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$</p> <p>②$6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$</p> <p>③$6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$</p> <p>④$6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$</p> <p>3. 從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>繪本</p> <p>影片</p>	
英語繪本 花園 5	CAPTAIN MARVEL	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>觀察評量</p>	<p>World of Reading</p>	

			5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					
第六週	電腦(6)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	郵件管理：刪除、垃圾信處理	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件 3. 學習郵件管理	練習郵件管理：刪除、垃圾信處理	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(6)	六、上密下疏法	D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 上密下疏的意義和適用的字形 (1) 有些字體上半部的筆畫較多，必需緊密，而下部因有撇、捺、豎或豎鉤，所以需舒展，形成上密下疏。 (2) 大多數的字都有上密下疏的傾向，即使上下部件相同的字，如呂、炎、圭，在寫法上也會採用上密下疏的方法。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。	1. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 2. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。	1. 老師講解上密下疏法的意義並示範 2. 學生練習字例	實作評量	
	書福悅讀(6)	螞蟻雄兵的路標	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討 5. 在 平板 上登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 ※ 生生用平板 —彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統
	性平教育3	性侵害防治	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	一、引起動機 (一)由教師發問： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。 (二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。 二、發展活動 (一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。 1. 複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。	上課參與度 口頭發表	繪本 影片

			<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		<p>2. 舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況</p> <p>(二) 小組問題討論</p> <p>(三) 教師發下性別平等教育學習單《拒絕性侵害》</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p>		
	保腦宣導(1)	保腦講座	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	能使用正確的方式體驗及協助。	<p>1. 大腦的重要性</p> <p>2. 如何保護自己的大腦安全?</p>	問答	
	英語繪本花園 6	CAPTAIN MARVEL	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>角色扮演</p> <p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>觀察評量</p>	World of Reading
第七週	電腦(7)	認識簡報軟體	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	看看簡報範例	能認識何謂簡報	介紹簡報	操作評量	
	書法(7)	七、左密右疏法	<p>D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	<p>1. 左密右疏法的意義和適用字形</p> <p>(1) 由左右偏旁組成的字，常會緊縮左偏旁，使右偏旁舒展。如：球、粒、旺。</p> <p>(2) 當左偏旁筆畫多時，左邊緊密就更顯著。如：難、點、勸、亂。</p> <p>(3) 左右偏旁相同，也以左密右疏為原則。如：林、竹、班、辦。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。</p>	<p>1. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>2. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。</p>	老師講解左密右疏法的意義並示範學生練習字例	實作評量	
	書福悅讀	五隻猴子	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 能培養良好的聆聽態度，並	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	閱讀易上手

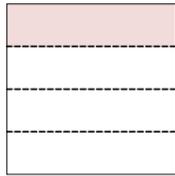
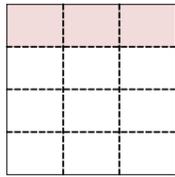
(7)		<p>言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感</p>	<p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	
補救教學 國(4)	<p>第壹單元品格小學堂 語文天地一</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>●能學會聆聽和說話的技巧。</p>	<p>1. 教師帶領學生閱讀「聆聽」和「說話」的技巧。</p> <p>2. 師生共同配合習作第 8-9 頁進行練習。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>南一版教具 國語 5 上電子教科書</p>
家庭教育 1	<p>EASY 幸福家</p>	<p>【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【健體】</p>	<p>【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</p> <p>二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</p> <p>三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。</p>	<p>《好情商不傷心》 準備活動： 老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。 一、引起動機：遊戲 二、發展活動：釘釘子的故事 1. 老師說《釘釘子的故事》 2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看</p>	<p>實際運算 回答問題 專心聆聽 分享發表</p>	<p>網路資源</p>

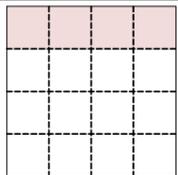
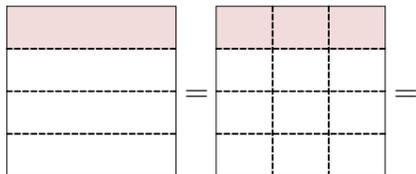
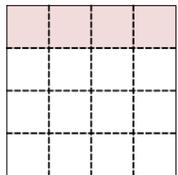
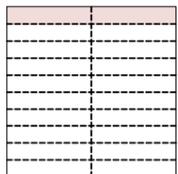
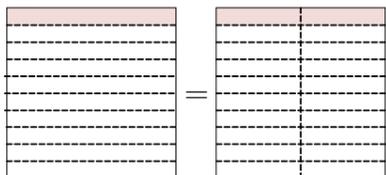
			3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。 三、綜合活動 1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。 2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。 3. 適時的控制自己的情緒。		
	英語繪本花園 7	ANT-MAN	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第八週	電腦(8)	認識簡報軟體	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	認識簡報軟體 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	能自行操作簡報軟體並了解各項功能與運用於編輯	學生練習編輯一份簡報	操作評量	自編
	書法(8)	八、外形的參差	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	八、外形的參差 1. 外形參差的意義和適用字形 (1) 點畫間間距以勻稱為原則，有些字體外形有明顯的參差，看來優美活潑。 (2) 參差的原則，一般來說幅度不可過大。在同一方向中僅讓一個重要的部位突出。如：「為」四點火的上方筆畫(橫豎彎鈎)要特別向右突出。「幹」的左下方橫畫向左突出，右方的捺筆向右伸展。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：為、幹、帶、旋、短、花、許、奉、載。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 老師講解外形的參差並示範 2. 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
	書福悅讀(8)	張衡的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。			
補救教學數(3)	單元3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆通過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	單元3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題：隨便選取3條線段就可以組成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書	
營養教育(1)		A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	能知道食物營養成分	1. 食物營養成分有哪些？ 2. 如何選擇營養的食物？	問答		
英語繪本花園8	ANT-MAN	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading	
第九週	電腦(9)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	自編

書法(9)	九、重心的掌握	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	九、重心的掌握 1. 重心掌握的意義 (1) 注意字的中心位置，由上到下都在同一條直線上；字的中心線兩邊要分量相當，該對稱的部位要對稱。 (2) 但基於左密右疏原則，右側的筆畫往往比較伸展，所有的橫畫是以相同的角度稍向右上斜。 2 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：興、崇、會、昔、至、余、墨、宴、央。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解重心的掌握並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
書福悅讀(9)	給你一雙襪子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學國(5)	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 四、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 五、閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	●能用不同句型造句。	1. 教師運用課文「是……還是……」、「不是……而是……」、「一會兒……一會兒……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	南一光碟

			用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。				
	班級活動(2)	班級活動(2)	學生自治	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	能透過討論將打掃工作分配完成	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習分配並遵守班級決議。 3. 尊重自己與他人的權利。	班級打掃區域分配活動 先全班一同討論後依據意願進行分配	口頭評量 實際演練
	英語繪本花園 9	WOLVERINE	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第十週	電腦(10)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	自編
	書法(10)	十、充電時間	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	十、充電時間 1. 中國書法介紹 (1) 楷書終結者—柳公權 (2) 改變文字史的竹簡木簡 (3) 文字畫 3. 觀摩和學習 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞他人的作品，	1. 能知道古代書法名家相關的故事。 2. 能對書法產生興趣。	觀賞中國書法介紹影片 書法作品觀摩發表會	口頭評量 同儕評量	網路資源

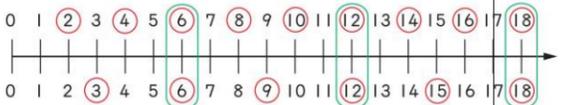
			說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加强的地方。				
書福悅讀 (10)	賣麵的老劉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學 (4)	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成 4 份，  把 4 份中的每份再平分成 3 小份。  把 4 份中的每份再平分成 4 小份。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子光碟

					 <p>2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>   <p>3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數——擴分)</p> <p>4. 一張紙平分成 10 份，圖色部分是</p>  <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數——約分)</p>		
傳染病防治(1)		A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解傳染病防疫方法。	1. 傳染病知多少? 2. 怎麼樣預防傳染病?	問答	
英語繪本花園 10	WOLVERINE	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					
第十一週	電腦(11)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。	學生練習編輯自我介紹的簡報發表	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	
	書法(11)	十一、天覆法	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十一、天覆法 1. 天覆法的意義和適用字形 (1) 有些字頭，如：「宀」、「冖」、「夂」、「雨」、「穴」等，像屋頂，由上罩下的字都屬於天覆法。 (2) 天覆的字上面要寬，有包容的氣勢，被覆蓋的部分則要寫得緊密些。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解天覆法並示範學生練習字例	實作評量	
	書福悅讀(11)	是失敗還是成功	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
	性平教育 宣導		學會如何自救和求救的管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	學會如何自救和求救的管道。	1. 什麼是性別平等? 2. 怎麼做到性別平等?	性平教育宣導	問答
	家庭教育 2	EASY 幸福家	【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。	《真愛密碼》 一、引起動機：遊戲 二、發展活動：愛的密碼	實際觀察 發表回答 實際操作	音樂 CD

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	三、綜合活動：真愛密碼 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。		
	英語繪本花園 11	HAWKEYE	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第十二週	電腦(12)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	
	書法(12)	十二、承載法	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	承載法 1. 承載法的意義和適用字形 (1) 承載法和天覆法相對。 (2) 承載的字，字腳要寬而平穩，以能托住上方的形體。而上面的筆畫要寫得緊密，避免有散亂的感覺。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 老師講解承載法並示範 2. 學生練習字例	實作評量	
	書福悅讀(12)	多的那一隻	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

					中，培養豐富的想像力。			
補救教學國(6)	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能不同短語進行仿作。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 在石頭上激起雪白的水花 • 行駛在一幅美麗的風景畫裡 • 迷失方向的小船 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練5課	
交通安全(1)		辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	認識交通標誌	1. 認識交通標誌 2. 交通標誌代表的意義	問答		
英語繪本花園12	HAWKEYE	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading	
第十三週	電腦(13)	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	能使用編輯器進行文稿之編修。 能認識資料庫的基本概念。	學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹		

書法(13)	十三、上寬的字	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十三、上寬的字 1. 上寬的字適用字體 (1) 天覆形的字。 (2) 上部寬扁，下部窄長的字。如：買、盲、曹。 (3) 字的上部為雙併或三併，下部為獨體字。如：智、替、賀、彎等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：言、買、智、雪、商、曹、賢、背、臂。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 老師示範上寬的字 2. 學生練習字例	操作評量	
書福悅讀(13)	行到水窮處	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學數(5)	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	單元 4 擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 學童可能出現學習問題：不會找兩數之間的公倍數 補救教學活動 ●透過數線找出兩數間的公倍數 1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數  ①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 2. 把共同的倍數圈起來。 2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書
國際教育 1	「鈔」集國際觀	【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，	【國語】 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。 二、能比較其他國家紙鈔的不	《「鈔」集辨!辨!辨!》 準備活動： 老師準備 100 元、200 元、500 元、1000	專心聆聽 討論發言 心得分享	中央銀行券幣博物館網站 學習單

			<p>表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【社會】</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>同與差異。</p> <p>三、創作具有台灣特色的紙鈔。</p>	<p>元、2000 元大張圖片或電腦上可投影的圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師拿出 1000 元的圖片或投影機顯示圖片</p> <p>1. 老師問學生知不知道新台幣 1000 元上，有幾個小朋友？</p> <p>2. 通常一般學生會回答 4 個</p> <p>3. 但是央行的說明，其實千元鈔票的圖片裡是有 6 位小朋友</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師開始介紹台灣各鈔票的圖樣、特色、辨別真偽</p>		
英語繪本花園 13	BLACK WIDOW	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	World of Reading	
第十四週	電腦(14)	製作自我介紹簡報	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	<p>利用簡報軟體，製作自我介紹簡報</p>	<p>1. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>2. 能認識資料庫的基本概念。</p>	<p>學生練習編輯一份自我介紹的簡報並發表</p>	<p>操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹</p>	
	書法(14)	十四、下寬的字	<p>D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>十四、下寬的字</p> <p>1. 下寬的字適用字體</p> <p>(1) 字的底部是由兩端出頭的橫畫、撇捺、橫捺、儿、四點火所組成。如：天、交、光、直、坐等。</p> <p>(2) 字的底部為雙併或三併，自然形成下寬字。如：品、晶、森、羨、羸等字。</p> <p>(3) 下寬的字要讓底部伸展，</p>	<p>1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。</p> <p>2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	<p>老師示範上寬的字 學生練習字例</p>	<p>實作評量</p>	

			上部緊縮，才能顯現平穩。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺				
書福悅讀 (14)	望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年
補救教學 國(7)	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	●能用不同照樣造句進行仿作。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句練習。 • 海洋是螃蟹的育兒室。 • 棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 2. 師生共同討論照樣造句的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 6 課

			的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
國際教育 2	「鈔」集國際觀	【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【國語】 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。 二、能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 三、創作具有台灣特色的紙鈔。	《「鈔」集辨!辨!辨!》 準備活動： 老師準備 100 元、200 元、500 元、1000 元、2000 元大張圖片或電腦上可投影的圖片 一、引起動機 (一)老師拿出 1000 元的圖片或投影機顯示圖片 1. 老師問學生知不知道新台幣 1000 元上，有幾個小朋友？ 2. 通常一般學生會回答 4 個 3. 但是央行的說明，其實千元鈔票的圖片裡是有 6 位小朋友 二、發展活動 (一)老師開始介紹台灣各鈔票的圖樣、特色、辨別真偽	專心聆聽 討論發言 心得分享	中央銀行券幣博物館網站 學習單	
英語繪本 花園 14	BLACK WIDOW	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading	
第十 五週	電腦(15)	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 3 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	認識繪圖軟體 及能使用其基本功能	1. 老師介紹繪圖軟體 2. 學生自行練習操作各項功能	操作評量	自編	

書法(15)	十五、中寬的字	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十五、中寬的字 1. 中寬的字類型 (1) 字的筆畫中，上下都沒有特別寬大的需求，而中間有兩端出頭的長橫；為求字形平穩美觀，要讓這長橫伸展，就形成中寬的字。如：妥、善、平、岳、青。 (2) 字的上端有撇捺時，如：分、合、全、會等字，撇捺要能罩住下方的形體。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：臺、貴、素、奇、半、景、華、膏、牽。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 老師示範中寬的字 2. 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
書福悅讀(15)	最珍貴的一棵樹	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：天生我才必有用	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
環境教育 宣導		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	培養愛護環境的情操。	1. 什麼是資源回收? 2. 資源回收對環境的影響?	問答	
品德教育(1)	助人	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐	1. 問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人? 2. 問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢? 3. 問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果是你，你會怎麼做？ 4. 問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同	口頭發表 上課參與度	影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》

					與反思。	的反應呢？為什麼？ 5. 問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？		
	英語繪本花園 15	IRON MAN	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第十六週	電腦(16)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	1. 認識繪圖軟體及能使用其基本功能 2. 能利用繪圖軟體繪製圖案 3. 能將完成的作品儲存	學生練習繪製 指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編
	書法(16)	十六、字帖介紹和臨摹	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介歐陽詢《九成宮醴泉銘》 2. 學生自備字帖臨摹。	1. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 2. 能自我要求寫出工整的毛筆字。	1. 老師介紹各書法家的字帖 2. 學生選擇自己喜歡的書法家進行臨摹	實作評量	網路資源 字帖練習本
	書福悅讀(16)	「看見」幸福的樂章	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
	反毒宣導(1)		A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 什麼是毒品？ 2. 毒品對身體的危害？	問答	反毒宣導(1)

環境教育 (2)	拯救地球大作戰	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>《發燒中的地球》</p> <p>1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>2. 明天過後</p> <p>氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？</p> <p>2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？</p> <p>3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。</p> <p>(二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	環境教育(2)
英語繪本 花園 16	IRON MAN	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	World of Reading

			短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					
第十七週	電腦(17)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體PhotoImpact繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	1. 認識繪圖軟體 2. 能使用其基本功能 3. 能利用繪圖軟體繪製圖案 4. 能將完成的作品儲存	學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編
	書法(17)	十六、字帖介紹和臨摹	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介顏真卿 (1) 與王羲之並駕齊驅的顏真卿 (2) 《顏氏家廟碑》 2. 學生自備字帖臨摹。	1. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 2. 能自我要求寫出工整的毛筆字。	1. 老師介紹各書法家的字帖 2. 學生選擇自己喜歡的書法家進行臨摹	實作評量	網路資源 字帖練習本
	書福悅讀(17)	羅琳與哈利波特	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學數(6)	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。	單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題：不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1. 教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書	

						基準點？（分母-每一份都一樣多） 3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4. 把分母相乘，通成分母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$		
品德教育 (2)	助人	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2. 問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢？ 3. 問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果是你，你會怎麼做？ 4. 問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？ 5. 問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？	口頭發表 上課參與度	影片《助人與尊重》 影片《陳樹菊的故事》	
英語繪本 花園 17	CAPTAIN AMERICA	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading	
第十 八週	電腦(18)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體PhotoImpact繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	1. 認識繪圖軟體 2. 能使用其基本功能 3. 能利用繪圖軟體繪製圖案 4. 能將完成的作品儲存	學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編

書法(18)	十八、五言春聯練習	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	十八、五言春聯練習 1. 春聯的形式 2. 春聯逸事 3. 習寫春聯準備 (1) 備妥書寫春聯的句子。 (2) 依據字數摺格子(上下左右預留 3.4 公分),或採用有畫圓的紙(瓦當)。 (3) 春聯的字句要上下對齊,大小和諧。 (4) 字的間距要適當(或寫在圓圈上)。 (5) 先在九宮格紙上練習,再寫到春聯紙上。 4. 春聯例字練習:祥光輝草木。	1. 認識春聯的形式及春聯逸事 2. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。	1. 老師介紹春聯的形式與逸事 2. 學生先在九宮格紙上練習,再寫到春聯紙上	實作評量	網路資源 春聯紙
書福悅讀(18)	忠言逆耳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非? 4. 發表:利用「忠言逆耳」造句。 5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受,必須以雅量去面對批評。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
敬老宣導(1)		D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	能進一步認識身邊的長輩。	1. 那些人是你的長輩? 2. 對待長輩應有的態度。	問答	
安全教育 1	自行車安全行	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 1.	【認識自行車騎乘安全】 發展活動 (一)教師引導:從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 (四)教師統整:騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。	舉手搶答 發表討論 上課參與度	請學生課前先查詢相關資料。

	英語繪本 花園 18	CAPTAIN AMERICA	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第十九週	電腦(19)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體PhotoImpact繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	1. 認識繪圖軟體 2. 能使用其基本功能 3. 能利用繪圖軟體繪製圖案 4. 能將完成的作品儲存	學生練習繪製指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編
	書法(19)	十九、五言春聯練習	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色	十九、五言春聯練習 1. 習寫春聯 (1) 自己的名字(落款)可寫在下聯第三字的左側。 (2) 春聯寫好後，上聯張貼於面對自己的右邊，下聯在左邊。 2. 春聯例字練習：淑氣滿乾坤。	能以正確的筆法和間架書寫春聯。	學生完成春聯的書寫 並將春聯依照上聯、下聯、橫批貼在正確的位置	實作評量	網路資源 春聯紙
	書福悅讀 (19)	潛移默化	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
	補救教學 數(7)	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆分數的應用。	單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題：假分數換成帶分數 補救教學活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書

					<p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1. 教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{7}{10}$杯，安東喝了$\frac{8}{10}$杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2. 教師請學童操作圓形分數板，$\frac{1}{10}$要多少片才可以組合成1？</p> <p>3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片$\frac{1}{10}$也就是$\frac{5}{10}$，合起來就是$1\frac{5}{10}$)</p> <p>4. 教師請學童用算式記錄下來。</p>		
安全教育 2	自行車安全行	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>2. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>3. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>4. 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>【自行車安全騎乘體驗】 教學活動</p> <p>(一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》。</p> <p>2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。</p> <p>(二)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <p>綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》</p>	<p>舉手搶答 發表討論 上課參與度 口頭發表 完成學習單</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料。</p>
英語繪本 花園 19	THOR	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	<p>World of Reading</p>

			2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					
第二十週	電腦(20)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 利用繪圖軟體PhotoImpact繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	認識繪圖軟體 及能使用其基本功能 能利用繪圖軟體繪製圖案 能將完成的作品儲存	學生練習繪製 指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面	操作評量	自編
	書法(20)	二十、複習和觀摩	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯書法作品。 2. 請學生欣賞並說出各幅作品的優點。 3. 請學生發表作品需要改進之處 4. 教師補充說明和回饋。	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。	1. 發表及觀摩春聯作品 2. 老師指導與回饋	口頭評量 同儕互評	學生書法、春聯作品
	書福悅讀(20)	同舟共濟	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
	視力保健(1)		Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 做哪些行為會傷害眼睛？ 2. 如何保護眼睛？	問答	
	性平教育(4)	我們長大了	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	2. 能了解青春期的知識。 3. 能破除童話中的刻板化性別角色。 4. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 6. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	三、不一樣的童話 (一)請學生說說最喜歡的童話故事？為什麼？ 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 (二)教師說明不一樣的童話演戲的方式。	上課參與度 口頭發表	繪本 影片

						<p>演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 		
	英語繪本花園 20	THOR	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。 	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	World of Reading
第二十一週	電腦(21)	青蛙	能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪圖軟體PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 <p>分別存成 ufo、i jp</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪圖軟體及能使用其基本功能 2. 能利用繪圖軟體繪製圖案 3. 能將完成的作品儲存 	<p>學生練習繪製 指定圖案 - 青蛙並將作品依不同的檔案類型儲存致桌面</p>	操作評量	自編
	書法(21)	二十、複習和觀摩	<p>D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。</p>	<p>二十、複習和觀摩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示班上春聯書法作品。 2. 請學生欣賞並說出各幅作品的優點。 3. 請學生發表作品需要改進之處 4. 教師補充說明和回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。 	<p>發表及觀摩春聯作品 老師指導與回饋</p>	<p>口頭評量 同儕互評</p>	學生書法、春聯作品
	書福悅讀(21)	一箭雙鵰	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手

			構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				
班級活動 (3)	班級聚餐	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	選擇符合營養且安全衛生的食物。 運用烹調方法，製作簡易餐點。	1. 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2. 養成良好的飲食習慣。 3. 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係	食材選購、烹煮與品嚐	參與討論 實作評量	學習單
環境教育 (1)	拯救地球大作戰	【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	《±發燒中的地球》 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 明天過後 氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》 一、引起動機 (一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。	口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》

						<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：氣候變遷帶來的影響很多，請仔細觀看影片，看看有哪些影響。</p> <p>(二)欣賞影片《±2°C 正負二度C》</p>		
英語繪本 花園 21	GUARDIANS OF THE GALAXY	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	World of Reading	

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(120)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
課程架構								
教學進 度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	電腦(1)	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律,不侵犯智財權。	1. 能了解電腦教室的使用規則 2. 能認識網路智慧財產權相關法律,不侵犯智財權。 3 了解電腦網路概念及其功能。	尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法	簡單口頭問答 操作評量	電腦上實際操作
	書法(1)	一、中國書法欣賞	D-2-6-6-2 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	能辨識隸書的特色。 能對書法產生興趣。	能辨識各種書體 (篆、隸、楷、行)的特色。	1. 隸書的欣賞 2. 故宮 e 學園線上課程文物概覽 (書法)	口頭評量	網路資源

書福悅讀 (1)	馬克·吐溫的幽默人生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
班級活動 (1)	學生自治	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	班級幹部自製活動共同討論並制定班級公約	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，並促進團體榮譽。	1. 班級幹部選舉活動，參選學生發表演說並進行投票。 2. 全班一同討論後訂定班級公約	口頭評量 實際演練	學生自治學習單
家庭教育 1	消費者保護	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	一、能瞭解消費者保護的意義。 二、能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 五、能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 六、能培養綠色消費的習慣。	一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課消費者保護的內容。 (二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 二、發展活動 (一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 (三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。 (四)影片欣賞後，分組進行問題討論。三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。	上課參與度 上課參與度 口頭發表	電腦 投影機 喇叭

						(四)影片欣賞後,分組進行問題討論。 三、綜合活動 (一)教師統整 (二)課程進度預告		
	英語繪本 花園 1	SPIDER-MAN	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情節。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事,教師說故事的同時,請學生仔細看圖,並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第 2 週	電腦(2)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	能處理電子郵件相關事項 能運用附加檔案和權組管理	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件 3. 學習郵件管理 4. 能應用附加檔案	1 電子郵件帳號、密碼確認 2 收信、回信、轉寄 3 附加檔案應用 4 權組管理 5 郵件管理:刪除、垃圾信處理、	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(2)	二、複習五上字體間架原則	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	1. 觀賞動畫影片 2. 五年級上學期基本筆畫複習。 3. 說明本學期教學重點:以字的結構、間架為重點	1. 能學會正確的坐姿及執筆方法 2. 能自我要求寫出工整的字。	1. 故宮 e 學園 線上課程文物概覽(書法) 2. 本學期教學重點:以字的結構、間架為重點。 3. 書寫五上學習的上寬字(言、買、智)、下寬字(坐、羞、品)、中寬字(臺、貴、素)、天覆法(寶、當、含)、承載法(契、監、逐)等字形的字。	口頭評量 實作評量	網路資源
	書福悅讀 (2)	環遊世界 30 天	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。					
補救教學數(1)	單元1分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	單元1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是1 1. 每張蔥油餅平分成3份。1份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2份是幾張蔥油餅？3份是幾張蔥油餅？ 1份是 $\frac{1}{3}$ 張，2份是2個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3份是3個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是是1張 3. 歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書	
反毒宣導		A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	能分辨毒品與藥物的差別。	1. 毒品變裝秀 2. 小心不要誤食。	問答		
英語繪本花園 2	SPIDER-MAN	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情節。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading	
第3週	電腦(3)	電子郵件應用	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳	能處理電子郵件相關事項	1. 能申請電子郵件 2. 學習收發電子郵件	1 電子郵件帳號、密碼確認 2 收信、回信、轉寄	簡單口頭問答 操作評量	自編

		輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	能運用附加檔案和權組管理	3. 學習郵件管理 4. 能應用附加檔案	3 附加檔案應用 4 權組管理 5 郵件管理：刪除、垃圾信處理、		
書法(3)	三、重心的掌握	D-2-4-1-1 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法), 並且運筆熟練。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	三、重心的掌握 1. 追求重心平衡的要領 (1) 中心線：力求左右對稱。如：登、東、客等字。 (2) 平衡：當字的左右筆畫不同而輕重懸殊時, 需藉著相互揖讓曲伸和偏旁的升降來保持平衡。如：後、動、取等字。 (3) 主筆原則：突出的主筆可以穩定重心。如：「冊」的橫畫、「成」的斜鉤。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：登、東、客、後、動、取、冊、成、馬。	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。	1. 老師講解重心的掌握並示範 2. 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
書福悅讀(3)	周瑜鬥諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號, 培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學國(1)	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表	●能用不同短語進行仿作。	1. 教師運用課文的句子, 讓學生進行短語練習。 • 如蜂蜜一般的酒香 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 1 課

			<p>4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
	菸檳宣導(1)		認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	認識香菸對人體的危害。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香菸對人體的危害 2. 檳榔對身體的危害 	問答	
	英語繪本花園 3	FALCON	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事情節。 2. 能聽懂故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用互動的方式說故事,教師說故事的同時,請學生仔細看圖,並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。 	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第 4 週	電腦(4)	影像處理基本能力	<p>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	教導學生利用掃瞄器、數位相機、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等工具蒐集視訊	增進學生利用各種資訊與網路科技技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力	教學重點包含: 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用等..) 圖片尺寸的調整	簡單口頭問答 操作評量	自編

			資料進行編輯。		圖片解析度的應用 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 簡易修圖 標題文字的製作 選取功能(例如,選取圖形的局部) 圖片與文書編輯器的結合應用 圖片與簡報軟體的的結合應用		
書法(4)	四、長形的字	D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	能掌握楷書組合時筆畫的變化。	能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	1.長形字的類型 (1)縱向長的字,書寫時形體要扁長。 (2)橫畫多,豎畫少的字。如:月、直、身、圓等字。 (3)上有豎頭,下有垂腳的字。如:幸、申、聲、帛等字。 (4)上下堆疊的字。如:青、員、奇、嚴等字。 2.教師說明和示範。 3.學生字例練習:身、貞、聲、申、周、耳、臺、襄。	實作評量	字帖練習本
書福悅讀(4)	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號,培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4.教師統整本文重點:「發明」並不難,只要肯動腦解決生活中的小麻煩,往往可以成就大發明。 5.鼓勵小朋友從生活中觀察,發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
補救教學國(2)	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著音樂飛翔	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常	●能用不同短語進行仿作。	1.教師運用課文的句子,讓學生進行短語練習。 •如雷般的響起 2.師生共同討論短語的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練第 2 課

		<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
性平教育 1	男生女生齊步走	<p>【國語】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>《男女大不同?》</p> <p>導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。</p> <p>討論書中男生和女生的玩具、衣服、…</p> <p>性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)</p> <p>職業</p> <p>服裝</p> <p>玩具</p> <p>個性</p> <p>活動</p> <p>檢討要如何做到性別平等。</p> <p>請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。</p> <p>◎帶回學習單填寫</p>	<p>閱讀</p> <p>發表</p> <p>討論</p> <p>上課參與度</p>	<p>繪本(威廉的洋娃娃)</p> <p>網路資源</p>
英語繪本 花園 4	FALCON	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能理解故事情節。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>觀察評量</p>	World of Reading

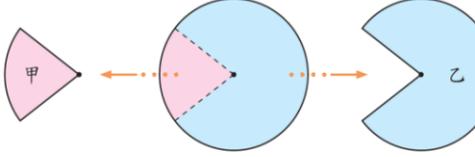
			1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		3. 簡易的角色扮演。		
第5週	電腦(5)	影像處理基本能力	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	教導學生利用掃瞄器、數位相機、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等工具蒐集視訊資料進行編輯。	增進學生利用各種資訊與網路科技技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力	教學重點包含: 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用等..) 圖片尺寸的調整 圖片解析度的應用 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 簡易修圖 標題文字的製作 選取功能(例如,選取圖形的局部) 圖片與文書編輯器的結合應用 圖片與簡報軟體的結合應用	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(5)	五、扁形的字	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 扁形字的類型 (1) 豎畫多,橫畫少的字。如:四、冊、尚、皿、山等字。 (2) 橫畫特別少,又無豎畫的字。如:一、二、三、六、女、立等字。 (3) 豎畫和橫畫筆畫相同的封閉字形。如:口、田、回等字。 (4) 橫畫需向左右突出,而豎畫沒有向上下突出,或豎畫只向上突出的字。如:工、王、土、世等字。 (5) 由左右合併組成的字。如:切、地、如、林、初等字。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習: 四、以、皿、而、西、九、地、之、人。	1. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 2. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解扁形的字並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
	書福悅讀(5)	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。	口頭評量 紙筆評量	閱讀易上手

		<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>2. 小組發表。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	
補救教學 數(2)	單元2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>單元2 小數的乘法</p> <p>【活動1 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1 英里大約是 1.609 公里，10 英里大約是幾公里？100 英里大約是幾公里？1000 英里大約是幾公里？</p> <p>1.609 的 10 倍、100 倍和 1000 倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以 10 倍、100 倍和 1000 倍時，小數點分別從原來位置向右移 1 位、2 位和 3 位。</p> <p>【活動2 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726 的 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726 的 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書
交通安全 宣導(1)		A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	能認識自行車安全的知識。	<p>1. 自行車的路權。</p> <p>2. 自行車騎乘安全</p>	問答	
英語繪本 花園 5	SUPER HERO ADVENTURES	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情節。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>觀察評量</p>	World of Reading

第 6 週	電腦(6)	螃蟹	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 3 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	認識繪圖軟體 及能使用其基本功能	利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 螃蟹範例 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、i jp 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(6)	六、方形的字	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 方形字的類型 (1)字體中的長和寬大約相等的字。 (2)由左右兩個長方形體組成的字。如：經、形、朋、體等字。 (3)方形字不可寫得太大，避免把格子塞滿。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：國、經、刑、公、甘、因、朋、體、離。	1. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 2. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。	老師講解方形的字並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
	書福悅讀(6)	戴嵩畫牛	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
	補救教學國(3)	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	能辨別字義，並練習造詞、造句。	能辨別字義，並練習造詞、造句。 教師列出「白」、「紅」、「綠」等有顏色的字，然後讓學生用字典查閱其語詞，看看哪些語詞裡的顏色並不是指真正的顏色。	口語評量 觀察評量	配合南一版國語 隨堂演練第 3 課

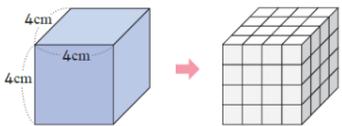
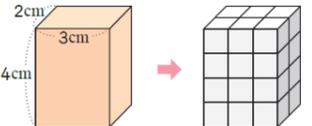
		<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
性平教育 2	男生女生齊步走	<p>【國語】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>《性別有「法」度》 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規 刑法（第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪） 性騷擾防治法 性別工作平等法 案例模擬。 請學生分組演出模擬劇。 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 大家來找碴。 看看劇情中那些是不合理。 那些是違反法令的劇情 應該如何改善</p>	<p>戲劇演出 欣賞 發表 上課參與度</p>	<p>相關網頁 (法源法律網、教育部性別平等教育網) 演戲道具</p>

			用同理心增進人際關係。					
	英語繪本 花園 6	SUPER HERO ADVENTURES	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情節。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事,教師說故事的同時,請學生仔細看圖,並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第 7 週	電腦(7)	螃蟹	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 認識工作畫面 2. 基本功能:畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線,著色、增刪文字等。 3 認識圖形檔案格式: ufo、jpg、bmp、tif	認識繪圖軟體 及能使用其基本功能	利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 螃蟹範例 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、i jp 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。	簡單口頭問答 操作評量	自編
	書法(7)	七、曾頭	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 曾頭的寫法和類型 (1)字頭有相對稱的兩點稱為曾頭。如:曾、前、兼、羊、益、美。 (2)曾頭應該寫成上下開合、相互對稱的形勢。 (3)草字頭或「萬」、「敬」、「夢」的字頭也應寫成上下開合、相互對稱的形勢。 2. 教師示範和說明。 3. 學生字例練習: 曾、前、萬、羊、益、美、花、夢。	1. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 2. 能自我要求寫出工整的字。	老師講解曾頭的寫法和類型並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本

書福悅讀 (7)	五餅二魚的奇蹟	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4. 請同徐發表與他人分享的經驗。</p> <p>5. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手
補救教學 數(3)	單元3 扇形	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p>	<p>1. 認識扇形。</p> <p>2. 認識圓心角。</p>	<p>單元3 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件 P3、P5 的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	翰林電子書

<p>家庭教育 2</p>	<p>消費者保護</p>	<p>【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活 規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促 進的生活型態。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略以解決日常 生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【健體】 Aa-III-1 生長發育 的影響因素與促進方 法。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類 資源解決問題的規 劃。 Cd-III-4 珍惜生態 資源與環境保護情懷 的展現。</p>	<p>一、能瞭解消費者保護的意義。 二、能認識正確的消費行為，並辨識相關 消費標示。 三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事 項。 四、能在實際生活情境中，實踐正確的消 費行為。 五、能夠覺察及省思個人的消費習慣並做 改進。 六、能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭教育的意 義，以及消費者保護的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片 《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》。 (三)教師引導提問： 1. 從影片中，了解網購商品時需要注 意哪些東西？ 2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什 麼限制？ 3. 教師說明：教師與同學共同 分享各種不同的消費經驗， 並說明在消費時應該注意什 麼。 二、發展活動 (一)教師引導：請同學們欣賞影片《商 品標示及剪標、偽標辨識宣導》。 (二)學生分組討論，分享各組帶來的 各種飲料、零食等商品外包裝，詳細 包裝上的各種標示訊息。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教 學活動。 三、綜合活動 (一)教師統整：從消費者保護的概念 出發，從影片及實際商品中，我們可 以認識許多消費相關的知識，並從各 種標示的認識，幫助我們在進行消費 時，能夠做出正確的選擇，並養成良 好的消費習慣。</p>	<p>上課參與度 上課參與度 口頭發表</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>
<p>英語繪本 花園 7</p>	<p>THOR</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型 的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答 和描述。 2-III-11 能進行簡易的角 色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識 書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生 活用語。 Ad-III-2 簡易、常用 的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情 境。 2. 能聽懂故事內 容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故 事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵 學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	<p>World of Reading</p>

第 8 週	電腦(8)	進階搜尋技巧 使用	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 教導學生運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。	(1)導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。 (2)培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 (3)增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 秀山國小 台北縣教育局 台北縣政府 教育部自然生態學習網 教育部生命教育學習網 亞卓市 奇摩 yahoo 昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw)查詢 早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。	操作評量	自編
	書法(8)	八、其腳	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 其腳的寫法和類型 (1)凡是字的末端是以兩個點來支撐的，稱為「其腳」。 (2)其腳寫時要注意兩點的位置和對稱的關係，以及適當的距離，使看來能平穩承載全字的重量。 (3)寫成上合下開的形勢，下方的張開幅度要夠大。左邊的撇點要比右點長。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫： 其、六、異、典、具、責、貴、與。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	老師講解其腳的寫法和類型並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本

書福悅讀 (8)	水立方與鳥巢	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論各段大意並發表</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手
補救教學 數(4)	單元4 體積	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺(m³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>單元4 體積</p> <p>【活動 認識體積公式與立方公尺】</p> <p>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>● 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>● 1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	翰林電子書
性平教育 3	男生女生齊步走	<p>【國語】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>《兩性要「齊」視》</p> <p>運用影片引導學生思考。</p> <p>慕夏。</p> <p>芭比爺爺</p> <p>鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)</p> <p>居里夫人</p>	<p>觀賞 解說 發表 討論 上課參與度</p>	<p>相關網頁 網頁影片</p>

			<p>對。</p> <p>【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>		<p>引導學生,性別除了先天身體上的差別外,能力及夢想是無異的。</p>		
英語繪本花園 8	THOR	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事,教師說故事的同時,請學生仔細看圖,並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	World of Reading	
第 9 週	電腦(9)	進階搜尋技巧使用	<p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>教導學生運用網路資源,解決日常生活及課業上的問題。</p>	<p>(1) 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。</p> <p>(2) 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。</p> <p>(3) 增進學生利用各種資訊與網路科技技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。</p>	<p>1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址: 秀山國小 台北縣教育局 台北縣政府 教育部自然生態學習網 教育部生命教育學習網 亞卓市 奇摩 yahoo 昌爸工作坊</p> <p>2. 請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw)查詢 早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。</p>	操作評量	自編

書法(9)	九、讓捺	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 讓捺的寫法和類型 (1)由於捺筆向右延伸，需有較寬廣的空間。 (2)在情況許可下，可把字的主體左移，形成「讓捺」。如：春、爬、令、走、塔。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫： 夫、足、爬、春、又、令、是、走、超。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 老師講解讓捺的寫法和類型並示範 2. 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
書福悅讀(9)	關於世界名畫的一〇〇個故事	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學國(4)	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句	能分辨多音字並造詞。	能分辨多音字並造詞。 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「惡」的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 4 課

			<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>				
	腸病毒防治(1)		A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解腸病毒防治方法。	<p>1. 什麼是腸病毒?</p> <p>2. 腸病毒怎麼預防?</p>	問答	
	英語繪本花園 9	SUPER HERO ADVENTURES	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第 10 週	電腦(10)	進階搜尋技巧使用	<p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>教導學生運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。</p>	<p>(1) 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。</p> <p>(2) 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。</p> <p>(3) 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。</p>	<p>1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址：</p> <p>秀山國小 台北縣教育局 台北縣政府 教育部自然生態學習網 教育部生命教育學習網 亞卓市 奇摩 yahoo 昌爸工作坊</p> <p>2. 請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。</p>	操作評量	自編

書法(10)	十、充電時間	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	十、充電時間 1. 智永禪師的鐵門限 2. 天下第一行書〈蘭亭集序〉 3. 張旭 4. 觀摩作品 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方	1. 能知道古代書法名家相關的故事。 2. 能對書法產生興趣。	1. 觀賞中國書法介紹影片 2. 書法作品觀摩發表會	口頭評量 同儕評量	網路資源
書福悅讀(10)	圖書館搬家	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
班級活動2	學生自治	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	能透過討論將打掃工作分配完成	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習分配並遵守班級決議。 3. 尊重自己與他人的權利。	班級打掃區域分配活動先全班一同討論後依據意願進行分配	口頭評量 實際演練	校園打掃區域分配表
性平教育4	男生女生齊步走	【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	《心靈停看聽》 親人、朋友、同學平常如何形容你？我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ 我的夢想 簡述 畫圖 上台分享。	發表 上課參與度 書寫繪圖 討論 上課參與度	A4 紙張

			<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>典章制度等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>		<p>分組討論。</p> <p>《總結》</p> <p>讓學生了解應該跳脫性別的框架,性別是平等的,要予以尊重及接納,引導學生,性別除了先天身體上的差別外,能力及夢想是無差別的,一起努力,讓性別相處更和諧。</p>		
	英語繪本花園 10	SUPER HERO ADVENTURES	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事,教師說故事的同時,請學生仔細看圖,並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	<p>口頭評量 參與討論 觀察評量</p>	World of Reading
第 11 週	電腦(11)	校外教學規劃專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律,不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p>	<p>1. 利用網路搜尋功能,規畫班上校外教學計畫,並利用簡報軟體,將內容製作成簡報,內容包括: 校外教學景點資料: 景點照片、特色、地理位置 行車路線,相關地圖 行程安排</p> <p>2. 將校外教學規劃簡報,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。</p>	<p>1. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>2. 能認識資料庫的基本概念。</p> <p>3. 整合資訊概念與能力,運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>學生練習規畫製作一份校外教學計畫,並製作成簡報發表 利用電子郵件將其簡報寄給老師</p>	<p>利用簡報軟體,分組報告</p>	自編

書法(11)	十一、讓豎橫鉤	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 讓豎橫鉤的寫法和類型 (1)國字中有豎橫鉤的筆畫，會向右延伸，需有較寬廣的空間。如：也、克、元。 (2)如果左偏旁有豎橫鉤的筆畫，不可截短，反而要加以延伸。如：勉、旭、毯。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫： 也、克、元、色、先、巴、魁、旭、剋。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解讓豎橫鉤並示範學生練習字例	實作評量	字帖練習本
書福悅讀(11)	臺灣西瓜達人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學數(5)	單元5 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	單元5 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數】 1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ●7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。 1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

						<p>被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>		
	特教宣導		C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	知道如何與不同的人相處。	<p>1. 有些人和我們不一樣。</p> <p>2. 如何和他們相處？</p>	問答	
	英語繪本花園 11	X-MEN	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第 12 週	電腦(12)	校外教學規劃專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產</p>	<p>利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>校外教學景點資料：</p>	<p>1. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>2. 能認識資料庫的基本概念。</p> <p>3. 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表</p> <p>利用電子郵件將其簡報寄給老師</p>	利用簡報軟體，分組報告	自編

		權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。				
書法(12)	十二、讓右斜鉤	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 讓右斜鉤的寫法和類型 (1)右斜鉤的筆畫也是屬於伸展型的筆畫。 (2)右斜鉤的筆畫會向右延伸，需有較寬廣的空間。如：氏、民、鳳、成、代、武。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：氏、民、鳳、成、我、代、風、颯、載。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師講解並示範 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
書福悅讀(12)	可樂傳奇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學國(5)	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及	能分辨形近字並造詞。	能分辨形近字並造詞。 1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「倘、躺」、「免、兔」、「鋒、蜂」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。	字形檢核 口語評量 觀察評量	配合南一版國語 隨堂演練 5 課

			<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>				
	營養教育 宣導		A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	1. 什麼是飲食金字塔?	問答	
	英語繪本 花園 12	X-MEN	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第 13	電腦(13)	校外教學規劃	4-3-3 能利用資訊科技媒	利用網路搜尋功能，	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。	學生練習規畫製作一份校外教學計	利用簡報軟體，分	自編

週		專題	體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	2. 能認識資料庫的基本概念。 3. 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務	畫，並製作成簡報發表 利用電子郵件將其簡報寄給老師	組報告	
書法(13)	十三、讓豎	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 讓豎的寫法和類型 (1)國字的筆畫是由橫、豎、點為主的字。 (2)其中的而橫畫沒有延伸的需要，而豎畫是上下貫穿形成長形字。如：串、千、羊、年等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：串、半、聿、申、未、牛、車、千、羊。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 老師示範讓豎的寫法的字 2. 學生練習字例	實作評量	字帖練習本	
書福悅讀(13)	偏見的影響力	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手	
補救教學數(6)	單元 6 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。	單元 6 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 1. 布題：一隻鯊魚重 2.3 公噸，也可以	觀察評量 操作評量 實作評量	翰林電子書	

				算與計算。使用概數。	4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。	<p>說是幾公斤？</p> <p>●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：<u>大安森林公園</u>位於<u>臺北市大安區</u>，堪稱「<u>臺北市之肺</u>」，它的面積大約26公頃，是<u>臺灣</u>少見的都會型公園。26 公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>2. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p> <p>●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。</p> <p>●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。</p>	口頭評量 發表評量	
安全體位 宣導	體位宣導	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	能知道正確的飲食習慣及原則。	認識安全體位。	問答		
英語繪本 花園 13	IRON MAN	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading	
第 14 週	電腦(14)	校外教學規劃 專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。 3. 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊	1. 學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表 2. 利用電子郵件將其簡報寄給老師	利用簡報軟體，分組報告	自編

		5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	校外教學景點資料： 景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	知識進行各項任務			
書法(14)	十四、讓橫	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 讓橫的寫法和類型 (1) 國字中沒有特殊伸展型的筆畫，也沒有上下貫穿或向下垂角的豎畫。 (2) 國字中如有橫畫，就可向左右延伸，增加字形的活潑。如：安、景、善、吾。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫： 安、景、善、玄、無、妻、世、兵、古。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 老師示範讓橫的寫法 2. 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
書福悅讀(14)	村婦巧對	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年

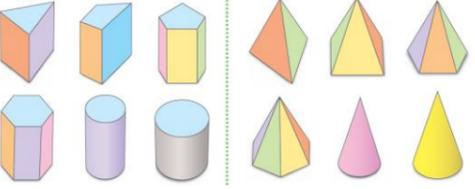
		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。				
補救教學國(6)	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能完成四字語詞造句。	●能完成四字語詞造句。 1. 請學生利用字典預查並上臺說明「相依為命、克勤克儉、家喻戶曉、樂天知命、迎刃而解」的意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 6 課
節電宣導	宣導活動	A1 身心素質與自我精進	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	覺察環境改變與破壞所帶來	1. 電從哪裡來? 2. 如何節電?	問答	
英語繪本花園 14	IRON MAN	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading

			及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		3. 簡易的角色扮演。		
第 15 週	電腦(15)	校外教學規劃專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律,不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	1. 利用網路搜尋功能,規畫班上校外教學計畫,並利用簡報軟體,將內容製作成簡報,內容包括: 校外教學景點資料:景點照片、特色、地理位置 行車路線,相關地圖行程安排 2. 將校外教學規劃簡報,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。 3. 整合資訊概念與能力,運用所學的資訊知識進行各項任務	1. 學生練習規畫製作一份校外教學計畫,並製作成簡報發表 2. 利用電子郵件將其簡報寄給老師	利用簡報軟體,分組報告	自編
	書法(15)	十五、讓撇	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1. 讓橫的寫法和類型 (1)國字中沒有特殊伸展型的筆畫,也沒有上下貫穿或向下垂角的豎畫。 (2)國字中如有橫畫,就可向左右延伸,增加字形的活潑。如:安、景、善、吾。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫: 安、景、善、玄、無、妻、世、兵、古。	1. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 老師示範讓撇的字 2. 學生練習字例	實作評量	字帖練習本
	書福悅讀(15)	寫給孩子的時間活用術	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能用心精讀,深究內容,歸納大意。 2. 結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。 3. 學習語文,應用語文,並結合生活經驗,學會解決問題。 4. 透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性,並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文:李熙錫、盧智暎、金尚仁 譯者:林建豪 出版:晨星出版社 出版日期:西元二〇一三年七月

		本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		的方法,讓讀者們在閱讀的過程中,學會時間管理的方法,並且能輕鬆運用到日常的生活,成為時間管理的達人。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 (3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息,及標示著重要事項。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
家庭暴力防治宣導		A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時,知道做出哪些正確的反應。	1. 認識家庭暴力。 2. 怎樣保護自己?	問答	
國際教育 1	國際美食展	【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能瞭解國際教育的意義。 2. 藉由國際美食認識不同國家的文化。 3. 能對各國文化表現關懷,並能主動探索不同的文化。 4. 能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 5. 能瞭解各國文化,並學習不同文化中的優點。 6. 能在生活中尊重多元文化,並與其他文化互相交流成長。 7. 能培養多元文化的國際觀與世界觀。	一、引起動機: 1. 教師準備幾張亞洲鄰近國家,如:泰國、越南、菲律賓等國家的國人生活照片。請學生發表對這些國人的想法和印象。 2. 學生舉手發表想法、意見。 3. 教師補充說明,將鄰近國家的優點告訴學生,主要目的是希望學生能欣賞他人的優點。 4. 教師說明外籍配偶的由來 5. 教師說明外籍配偶的處境 二、歷史故事分享:南北戰爭	各國人種照片	意見發表 上課參與度
英語繪本花園 15	BLACK PANTHER	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事,教師說故事的同時,請學生仔細看圖,並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading

第 16 週	電腦(16)	校外教學規劃 專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。 3. 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務	學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表 利用電子郵件將其簡報寄給老師	利用簡報軟體，分組報告	自編
	書法(16)	十六、并垂	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 并垂的寫法和類型 (1) 一個字中如有兩個並排的垂腳時，要把左邊寫成撇畫，以增加字形的變化。 (2) 如：獨體字的「升」、「井」；合體字的「耕」、「辨」。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：升、弄、井、形、算、弊、佛、耕、辨。	1. 能自我要求寫出工整的毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	老師介紹并垂的類型並示範寫法 學生練習例自習寫	實作評量	網路資源 字帖練習本
書福悅讀 (16)	佩洛普斯娶親	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手	

國際教育 2	國際美食展	<p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或社區中，因不同文化背景而產生的差異。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，並尊重其差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活之美與創意的多樣性表現。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其發展的背景因素，因而形成臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>【社會】</p> <p>1. 能瞭解國際教育的意義。</p> <p>2. 能藉由國際的餐館或商店，認識不同國家的文化。</p> <p>3. 能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>4. 能瞭解各國文化中與我們相同與差異的多樣性表現。</p> <p>5. 能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>6. 能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>7. 能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師準備幾張亞洲鄰近國家，如：泰國、越南、菲律賓等國家的國人生活照片。請學生發表對這些國人的想法和印象。</p> <p>2. 學生舉手發表想法、意見。</p> <p>3. 教師補充說明，將鄰近國家的優點告訴學生，主要目的是希望學生能欣賞他人的優點。</p> <p>4. 教師說明外籍配偶的由來</p> <p>5. 教師說明外籍配偶的處境</p> <p>二、歷史故事分享：南北戰爭</p>	各國人種照片	意見發表 上課參與度
交通安全 宣導(2)		A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定	1. 馬路上的交通標誌知多少？ 2. 認識交通標誌	問答
英語繪本 花園 16	BLACK PANTHER	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	口頭評量 參與討論 觀察評量
第 17 週	電腦(17)	校外教學規劃 專題	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p>	<p>利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置</p> <p>行車路線，相關地圖行程安排</p> <p>將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。</p>	<p>1. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>2. 能認識資料庫的基本概念。</p> <p>3. 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務</p>	<p>1. 學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表</p> <p>2. 利用電子郵件將其簡報寄給老師</p>
					利用簡報軟體，分組報告	自編

書法(17)	十七、減捺	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 減捺的寫法和類型 (1)一個字中如有兩個捺筆，會有重疊的感覺，所以一般只保留一個右邊的捺或下方的捺，而將另一個捺筆改為右點或長點。 (2)但當一字中有左撇和右捺的筆畫，需要左右對稱的字，如：發、食、養等字，就必需保留上方的捺筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、姿、炎、途、飲、森、逢、發、慾。	1. 能自我要求寫出工整的毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	1. 老師介紹減捺的類型並示範寫法 2. 學生練習例自習寫	實作評量	網路資源 字帖練習本
書福悅讀(17)	戴墨鏡的飛鼠	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 1. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學數(7)	單元7 柱體、錐體和球體	S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	單元7 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。  ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書

				不垂直。		<p>端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 柱體的構成要素】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數x3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數x2</p>		
	水域安全 宣導		海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	1. 戲水的安全知多少?	問答	
	英語繪本 花園 17	AVENGERS	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事,教師說故事的同時,請學生仔細看圖,並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第 18 週	電腦(18)	校外教學規劃 專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律,不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能,規畫班上校外教學計畫,並利用簡報軟體,將內容製作成簡報,內容包括: 1. 校外教學景點資料:景點照片、特色、地理位置、行車路線,相關地圖 2. 行程安排 將校外教學規劃簡報,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。 3. 整合資訊概念與能力,運用所學的資訊知識進行各項任務。	1. 學生練習規畫製作一份校外教學計畫,並製作成簡報發表。 2. 利用電子郵件將其簡報寄給老師。	利用簡報軟體,分組報告	自編

書法(18)	十八、字帖介紹和臨摹	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	1. 簡介柳公權《多寶塔》 2. 簡介褚遂良《雁塔聖教序》 3. 學生自備字帖臨摹。	1. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 2. 能自我要求寫出工整的毛筆字。	1. 老師介紹各書法家的字帖 2. 學生選擇自己喜歡的書法家進行臨摹	實作評量	網路資源 春聯紙
書福悅讀(18)	讓路於蝶	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 閱讀理解檢討。 3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
補救教學國(7)	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常	●能分辨形近字並造詞。	1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「渾、運」、「梧、悟」、「徑、經」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。	字形檢核 口語評量 觀察評量	配合南一版國語隨堂演練 7 課

		<p>辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
環境教育 1	氣候變遷	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。 	<p>準備活動：</p> <p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3. 教師說明：在氣候變遷的影 	上課參與度	<p>影片《適應氣候變遷》</p> <p>影片《±2°C 正負二度C》</p>

						響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。		
	英語繪本花園 18	AVENGERS	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解故事情境。 2. 能聽懂故事內容。	1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。 2. 利用簡單的文句重述故事。 3. 簡易的角色扮演。	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading
第 19 週	電腦(19)	校外教學規劃專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 1. 校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖 2. 行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。 3. 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務	學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表 利用電子郵件將其簡報寄給老師	利用簡報軟體，分組報告	自編

書法(19)	十九、集體創作	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色	能自我要求寫出工整的字	能以正確的筆法和間架書寫作品	1. 事前準備 (1) 教師準備一至二張 28 格宣紙 (2) 7.5 公分見方紙片提供學生練習。 2. 確定集體書寫的內容。 3. 學生個別習寫已確定的字。 4. 作品完成後分享書寫的經驗。	實作評量	網路資源 春聯紙
書福悅讀(19)	湖濱散記：樹林中的生活	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年
環境教育 2	氣候變遷	【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。	準備活動： 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》 一、引起動機 (一) 教師引導，說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。 (二) 教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。 (三) 教師引導提問： 1. 看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？ 2. 在影片中，氣候變遷所造成各個層	上課參與度	影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》

						面的影響包括那些？ 3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。		
品德教育 1	誠實的力量	<p>【國語】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 認識誠實的相關新聞及故事。</p> <p>2. 了解誠實的重要及運用在生活中。能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。</p>	<p>《誠實故事屋》</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 於課前請學生先準備誠實的小故事。 ✚ 以說故事比賽的方式進行。 ✚ 可以採用單人、是雙人或是三人的小團體，上台表演。 ✚ 故事主題為「誠實」，使用自己所準備的道具表演。 ✚ 依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分。 ✚ 評分後，可以請學生說明給分的原因。 ✚ 讓學生討論，表演內容，說明誠實的重要，發表看法，引出本活動重點。 	完成學習單 口頭發表 上課參與度	電腦 投影機 喇叭 學習單	
英語繪本 花園 19	THE MIGHTY AVENGERS	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading	

第 20 週	電腦(20)	校外教學規劃專題	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 行車路線，相關地圖行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	1. 能使用編輯器進行文稿之編修。 2. 能認識資料庫的基本概念。 3. 整合資訊概念與能力，運用所學的資訊知識進行各項任務	1. 學生練習規畫製作一份校外教學計畫，並製作成簡報發表 2. 利用電子郵件將其簡報寄給老師	利用簡報軟體，分組報告	自編
	書法(20)	二十、複習和觀摩	D-2-5-1-4 認識筆勢、間架、形體和墨色。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	1. 延續前一節課的集體創作後的欣賞活動。 2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。	1. 發表及觀摩作品 2. 老師指導與回饋	口頭評量 同儕互評	學生書法、春聯作品
	書福悅讀(20)	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	
	班級活動3	班級聚餐	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	1. 選擇符合營養且安全衛生的食物。 2. 運用烹調方法，製作簡易餐點。	瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 ·養成良好的飲食習慣。 ·體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係	食材選購、烹煮與品嚐	參與討論 實作評量	學習單
	品德教育2	誠實的力量	【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	《誠實故事屋》 1. 於課前請學生先準備誠實的小故事。 2. 以說故事比賽的方式進行。 ●可以採用單人、是雙人或是三人的	完成學習單 口頭發表 上課參與度	電腦 投影機 喇叭 學習單

		<p>合主題的作品。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p>	<p>通方面,以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>		<p>小團體,上台表演。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●故事主題為「誠實」,使用自己所準備的道具表演。 ●依照表演內容、表演方式、表演道具等,作為評分依據,舉牌給分。 ●評分後,可以請學生說明給分的原因。 ●學生討論,表演內容,說明誠實的重要,發表看法,引出本活動重點。 		
英語繪本花園 20	THE MIGHTY AVENGERS	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解故事情境。</p> <p>2. 能聽懂故事內容。</p>	<p>1. 利用互動的方式說故事,教師說故事的同時,請學生仔細看圖,並鼓勵學生說出關鍵字。</p> <p>2. 利用簡單的文句重述故事。</p> <p>3. 簡易的角色扮演。</p>	口頭評量 參與討論 觀察評量	World of Reading

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	國際教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	口頭發表 上課參與度	上課專心度 上課參與度	上課參與度 聆聽發表	專心聆聽 仔細觀察	口頭發表 上課參與度
實施進度		第 15、17 週	第 4、5 週	第 2、21 週	第 2、7 週	第 13、14 週	第 10、13 週

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	品德教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題找出正確答案。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 1、2 週	第 19、21 週	第 13、14 週	第 11、15 週	第 15、17 週	第 16、17 週

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書福悅讀	教 學 者	鄭采玲
年 級	五年級	場 地	五年甲班教室
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 六、能利用 平板 登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育
核心素養	1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

教學進度

週次	教學單元名稱	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
1	銀盒金絲	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
2	魔鬼與農夫	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
3	不怕慢，只怕站	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
4	萬花筒世界	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

5	印地安酋長的信	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
6	螞蟻雄兵的路標	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討 5. 在 平板 上登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 ※ 生生用平板 —彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統
7	五隻猴子	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
8	張衡的故事	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
9	給你一雙襪子	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
10	賣麵的老劉	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
11	是失敗還是成功	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
12	多的那一隻	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

13	行到水窮處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
14	望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年
15	最珍貴的一棵樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：天生我才必有用 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
16	「看見」幸福的樂章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
17	羅琳與哈利波特	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
18	忠言逆耳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
19	潛移默化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 	口頭評量 紙筆評量	閱讀易上手

		3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	參與討論 自我評量 朗讀評量	
20	同舟共濟	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
21	一箭雙鵰	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書法	教學者	陳居金
年級	五年級	場地	自然教室
課程目標	一、培養書法的正確態度及瞭解書法的基本筆畫。 二、養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將過去傳統練習寫字的概念，轉化為藝術美學之學習，將此列為學校特色予以發展。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本筆畫練習一	討論，鑑賞，實作
2	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
3	基本筆畫練習二	討論，鑑賞，實作
4	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
5	基本筆畫練習三	討論，鑑賞，實作

6	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
7	基本筆畫練習四	討論，鑑賞，實作
8	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
9	基本筆畫練習五	討論，鑑賞，實作
10	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
11	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
12	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
13	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
14	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
15	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
16	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
17	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
18	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
19	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
20	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
21	五年級期末成果展	討論，鑑賞，實作

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度第 一 學期 全 年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答	

3	國防宣導	1	培養尊重他人、關心與包容的態度。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	保腦宣導	1	能使用正確的方式體驗及協助。	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	問答 實際操作	
8	營養教育	1	常見傳染病預防原則與自我照護方法。	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	問答 實際操作	
10	傳染病防治	1	了解傳染病防疫方法。	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	性平教育	1	學會如何自救和求救的管道。	A2 系統思考與解決問題	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答 實際操作	
12	交通安全	1	認識交通標誌	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	問答 實際操作	
15	環境教育宣導	1	培養愛護環境的情操。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	問答 實際操作	
16	反毒宣導	1	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	
18	敬老宣導	1	能進一步認識身邊的長輩。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	問答	
20	視力保健宣導	1	服務行動的參與與分享。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	

(四) 其他類課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、了解安全教育。 二、了解危機與安全。 三、知道常見事故傷害。 四、探討日常生活應該注意的安全。 五、了解日常生活危害安全的事件。 六、了解自己的身體。 七、探究運動基本的保健。 八、了解校園安全的意義。 九、學習相互尊重的精神。 十、關注校園安全的事件。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	安全教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。
評量方式		發表討論	發表討論	發表討論	發表討論	發表討論	發表討論

	上課參與度	上課參與度	上課參與度	上課參與度	上課參與度	上課參與度
實施進度	第 13、14 週	第 1、2 週	第 15、16 週	第 19、20 週	第 18、19 週	第 18、19 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。						類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域		<u>綜合活動領域</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題		<u>環境教育</u> 議題	
時間	年級	一	二	三	四	五	六				
	節數	2	2	2	2	2	2				
教學重點		1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。	1. 能清楚資源回收之意義。 2. 能了解正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做圾分類與資源回收。 4. 能了解環境保護的重要。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 關切人類行為對環境的衝擊。 2. 覺察環境改變與破壞所帶來的危險。 3. 積極想要為現今能源問題盡一分心力。	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。				
評量方式		專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作				
實施進度		第 20、21 週	第 17、18 週	第 5、6 週	第 1、5 週	第 16、21 週	第 20、21 週				

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	家庭教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	3. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 4. 認識健康飲食標章及營養標示。 5. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。
評量方式		發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度		第 7、9 週	第 7、8 週	第 10、12 週	第 9、13 週	第 1、3 週	第 14、15 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	4	4	4
教學重點		1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 認識身體有哪些功能。 5. 體會身體有哪些感覺。 6. 認識隱私權，並懂得保護。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 6. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 7. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 8. 學習如何應對、保護自己。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。別上的差異外皆無不同。	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
評量方式		發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度		第 4、5、18、19 週	第 9、11、12、13 週	第 4、9、17、19 週	第 3、8、14、21 週	第 4、5、6、20 週	第 4、5、6、7 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	電腦	教學者	羅涵靜
年級	五年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 能針對問題提出可行的解決方法	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	操作評量
2	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	操作評量
3	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	操作評量
4	電子郵件應用	操作評量
5	電子郵件應用	操作評量
6	電子郵件應用	操作評量
7	電子郵件應用	操作評量
8	簡報製作	主題操作評量
9	簡報製作	主題操作評量
10	簡報製作	主題操作評量
11	簡報製作	主題操作評量

12	簡報製作	主題操作評量
13	簡報製作	主題操作評量
14	個人網頁製作	實際操作評量
15	個人網頁製作	實際操作評量
16	個人網頁製作	實際操作評量
17	個人網頁製作	實際操作評量
18	個人網頁製作	實際操作評量
19	個人網頁製作	實際操作評量
20	個人網頁製作	實際操作評量
21	個人網頁製作	實際操作評量

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	補救教學與自主學習	教 學 者	鄭采玲
年 級	五年級	場 地	五年甲班教室
課程目標	<p>依學生學習需求與能力分組</p> <p>一、學習成就低下的學生進行補救教學增進基礎學力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用修辭豐富文章內容。 6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。 <p>二、一般學生利用因材網與均一教材進行自主學習，透過教師引導策略培養學生自主學習知能。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	■ 閱讀素養
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出大意。 5. 能用課文相關為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。 	評 量 方 式 (學 習 表 現)	<p>補救教學：作業單、紙筆測驗、形成性評量與單元總結性評量</p> <p>自主學習：學習檔案，數位平台學習歷程與成績</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
自主學習	因材網節點影片學習、任務學習與動態練習	
補救教學		
1	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「灘、攤」、「邁、遇」、「倦、捲」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。
2	單元 1 數的十進位結構	小數的加減 活動一：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。
3	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1. 教師運用課文「……所以……」、「只要……可以……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。
4	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1. 請學生利用字典預查並上臺說明「密密麻麻、四四方方、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀」等的意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。
5	單元 2 因數和倍數	因數和倍數 1. 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法 2. 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用
7	語文天地一	【活動一】認識寫作觀點 1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2 引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】認識表述方式—敘述、描寫 1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。 【活動三】我會作文—縮寫 1 認識縮寫的方式與作用。 補救教學 【作 文】1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。
8	單元 3 多邊形	單元 3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題：隨便選取 3 條線段就可以組成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。
9	第四課 特別的海	1. 教師運用課文「是……還是……」、「不是……而是……」、「一會兒……一會兒……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。
10	單元 4 擴分、約分和通分	單元 4 擴分、約分和通分

		<p>【活動 擴分、約分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念補救教學活動</p> <p>●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p>
12	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在石頭上激起雪白的水花 • 行駛在一幅美麗的風景畫裡 • 迷失方向的小船 <p>2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。</p>
13	單元 4 擴分、約分和通分	<p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會找兩數之間的公倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p>
14	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	<p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 海洋是螃蟹的育兒室。 • 棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 <p>2. 師生共同討論照樣造句的正確性及合理性。</p>
17	單元 6 異分母分數的加減	<p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會通分</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p>
19	單元 6 異分母分數的加減	<p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：假分數換成帶分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p>

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	<p>一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。</p> <p>三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。</p> <p>四、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
核心素養 <融入議題之實質內涵>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	跨領域	<p>綜合活動領域</p> <p>社會領域</p> <p>語文領域</p>				
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。	議題	國際教育議題				
時	年級	一	二	三	四	五	六

間	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 認識我們在地與世界上各種不同的動物，並了解他們生存的環境背景有何異同。 2. 觀賞影片《《中華穿山甲》微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。 3. 引導提問 4. 從影片《守護石虎系列-臺灣石虎現況》及《台灣黑熊又誤觸陷阱?!》認識更多台灣特有種動物。 5. 分組討論教學活動。	1. 了解戰爭帶來的破懷與傷害。 2. 了解敘利亞難民兒童因為戰爭而遭受的傷害。 3. 知道自己的生活與難民兒童不一樣的地方。 4. 能用心體會自己與家人間的連結，和屬於自己家裡的幸福，並懂得珍惜。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	作品 口頭報告	上課專心度 上課參與度	上課專心度 上課參與度	專心聆聽 仔細觀察	上課參與度 口頭報告
實施進度		第 18、20 週	第 18、19 週	第 1、4 週	第 6、8 週	第 15、16 週	第 1、18 週

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	<ul style="list-style-type: none"> 一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。 	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
---------------------------	---	----	---

核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	品德教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 1、2 週	第 1、11 週	第 14、16 週	第 1、5 週	第 7、20 週	第 14、16 週

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書福悅讀	教 學 者	鄭采玲
年 級	五年級	場 地	五年甲班教室
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育
核心素養	1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

教學進度

週次	教學單元名稱	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	馬克·吐溫的幽默人生	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
2	傳奇人物紀曉嵐	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
3	周瑜鬥諸葛亮	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
4	創意點子王	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。 5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
5	創意點子王	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

6	戴嵩畫牛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
7	五餅二魚的奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同學發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
8	水立方與鳥巢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
9	關於世界名畫的一〇〇個故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用方式： 教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
10	圖書館搬家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
11	臺灣西瓜達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			朗讀評量	
12	可樂傳奇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
13	偏見的影響力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
14	村婦巧對	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年
15	寫給孩子的時間活用術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活，成為時間管理的達人。 3. 教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 (3) 鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：李熙錫、盧智暎、金尚仁 譯者：林建豪 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇一三年七月
16	佩洛普斯娶親	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
17	戴墨鏡的飛鼠	宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對本書的運用方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
18	讓路於蝶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 閱讀理解檢討。 3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？ 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

19	湖濱散記：樹林中的生活	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年
20	閱讀策略總複習	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書法	教學者	陳居金
年級	五年級	場地	自然教室
課程目標	一、培養書法的正確態度及瞭解書法的基本筆畫。 二、養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將過去傳統練習寫字的概念，轉化為藝術美學之學習，將此列為學校特色予以發展。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本筆畫練習六	討論，鑑賞，實作
2	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
3	基本筆畫練習七	討論，鑑賞，實作
4	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作

5	基本筆畫練習八	討論，鑑賞，實作
6	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
7	基本筆畫練習九	討論，鑑賞，實作
8	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
9	基本筆畫練習十	討論，鑑賞，實作
10	佳句書寫練習	討論，鑑賞，實作
11	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
12	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
13	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
14	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
15	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
16	臨帖指導與校正	討論，鑑賞，實作
17	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
18	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
19	五年級期末成果展作品練習	討論，鑑賞，實作
20	五年級期末成果展	討論，鑑賞，實作

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第 二 學期 全 年 級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)		
2	反毒宣導	2	能分辨毒品與藥物的差別。	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	問答 實際操作	

3	菸檳宣導	1	認識香菸對人體的危害。	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	問答 實際操作	
5	交通安全宣導	1	能認識自行車安全的知識。	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 實際操作	
9	腸病毒防治	1	了解腸病毒防治方法。	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	特教宣導	1	知道如何與不同的人相處。	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	問答 實際操作	
12	營養教育	1	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	問答 實際操作	
13	安全體位宣導	1	能知道正確的飲食習慣及原則。	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	問答 實際操作	
14	節電宣導	1	覺察環境改變與破壞所帶來的危險。	A1 身心素質與自我精進	Ing-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	問答 實際操作	
15	家庭暴力防治宣導	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	問答 實際操作	
16	交通安全宣導	1	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	問答 實際操作	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	<p>一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	跨領域	<p>綜合活動領域</p> <p>社會領域</p> <p>語文領域</p>

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	環境教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。	1. 認識地球受到的汙染與傷害。 2. 了解如何落實在生活中的低碳生活。 3. 認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 9、14 週	第 12、13 週	第 5、6 週	第 1、7 週	第 18、19 週	第 17、18 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	<p>一、了解家庭的意義與功能。</p> <p>二、了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>四、表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>八、表達對家庭成員的關心與情感。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	家庭教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。 5. 能按時完成指定的功課。	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。	1. 能認識理財的相關知識。 2. 能了解零用錢運用前要注意的事項。 3. 能擬定零用錢運用的計畫。 4. 能了解如何正確地使用零用錢。 5. 能建立良好的理財觀念及能力。 6. 能培養基本的理財技巧。 7. 能與同儕合作共同完成理財規劃。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 16、17 週	第 4、6 週	第 10、12 週	第 12、14 週	第 1、7 週	第 7、15 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	<p>一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>二、覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>六、培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>七、了解不同社會中的性別文化差異。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
-----------------------	--	----	---

核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。					議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	4	4	4	4	
教學重點		1. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 2. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。觀察自己從小到大的變化。 4. 認識兩性生長的異同。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	
實施進度		第 4、6、7、8 週	第 7、8、9、10 週	第 6、8、19、20 週	第 9、18、19、20 週	第 4、6、8、10 週	第 4、6、8、10 週	

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	電腦	教學者	羅涵靜
年級	五年級	場地	電腦教室
課程目標	善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

核心素養	利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	--------------------------	----------------	------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	網路安全與網路隱私權	實際操作評量
2	網路安全與網路隱私權	實際操作評量
3	電子郵件應用	實際操作評量
4	電子郵件應用	實際操作評量
5	電子郵件應用	實際操作評量
6	影像處理應用	實際操作評量
7	影像處理應用	實際操作評量
8	影像處理應用	實際操作評量
9	影像處理應用	實際操作評量
10	影像處理應用	實際操作評量
11	個人網頁製作	實際操作評量
12	個人網頁製作	實際操作評量
13	個人網頁製作	實際操作評量
14	個人網頁製作	實際操作評量
15	個人網頁製作	實際操作評量
16	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
17	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
18	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
19	謝師感恩卡的製作	實際操作評量

20	謝師感恩卡的製作	實際操作評量
----	----------	--------

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	補救教學與自主學習	教 學 者	鄭采玲
年 級	五年級	場 地	五年甲班教室
課程目標	依學生學習需求與能力分組 一、學習成就低下的學生進行補救教學增進基礎學力： 1. 能熟習國字、多音字、形近字等，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。 二、一般學生利用因材網與均一教材進行自主學習，透過教師引導策略培養學生自主學習知能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	■ 閱讀素養
核心素養	1. 增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出大意。 5. 能用課文相關為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	補救教學：作業單、紙筆測驗、形成性評量與單元總結性評量
			自主學習：學習檔案，數位平台學習歷程與成績

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
自主學習	因材網節點影片學習、任務學習與動態練習	
補救教學		
2	單元 1 分數的計算	單元 1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1

3	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 如蜂蜜一般的酒香 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。
4	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著音樂飛翔	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。 • 如雷般的響起 2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。
5	單元 2 因數和倍數	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
6	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1. 能辨別字義，並練習造詞、造句。 2. 教師列出「白」、「紅」、「綠」等有顏色的字，然後讓學生用字典查閱其語詞，看看哪些語詞裡的顏色並不是指真正的顏色。
7	單元 3 扇形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。
8	單元 4 體積	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
9	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	能分辨多音字並造詞。 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字「惡」的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。
11	單元 5 整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
12	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	能分辨形近字並造詞。 1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「倘、躺」、「免、兔」、「鋒、蜂」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。
13	單元 6 生活中的大單位	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。
14	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	●能完成四字語詞造句。 1. 請學生利用字典預查並上臺說明「相依為命、克勤克儉、家喻戶曉、樂天知命、迎刃而解」的意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。
17	單元 7 柱體、錐體和球體	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
18	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	●能分辨形近字並造詞。 1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「渾、運」、「梧、悟」、「徑、經」等的讀音及字義。 2. 教師請學生利用形近字進行造詞。