

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	書法					21	20	21	20	21	20
	書福悅讀	21	20	21	20	14	14	14	14	21	20
其他 類 課程	安全教育-交通安全	2		2		2		2		2	
	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	電腦					21	20	21	20	21	20
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	節慶教育	14	14	14	14						
	友善校園(2)	1		1		1		1		1	
	國防宣導(3)	1		1		1		1		1	
	安全教育—保腦宣 導(6)	1		1		1		1		1	
	營養教育(8) (12)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	傳染病防治(10)	1		1		1		1		1	
	交通安全宣導 (12) (5)(16)	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
國際教育	2	2
品德教育	2	2
書法	21	18
書福悅讀	21	18
安全教育-交通安全	2	
家庭教育	2	2
電腦	21	18
性別平等教育	4	4
環境教育	2	2
補救教學與自主學 習	14	10
友善校園(2)	1	
國防宣導(3)	1	
安全教育—保腦宣 導(6)	1	
營養教育(8) (12)	1	1
傳染病防治(10)	1	
交通安全宣導 (12) (5)(16)	1	2

環境教育宣導	1		1		1		1		1	
反毒宣導(16)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
性平教育(10)	1		1		1		1		1	
敬老宣導(18)	1		1		1		1		1	
視力保健(20)	1		1		1		1		1	
菸檳宣導(3)		1		1		1		1		1
腸病毒防治		1		1		1		1		1
安全體位宣導		1		1		1		1		1
節電宣導(14)		1		1		1		1		1
水域安全宣導		1		1		1		1		1
特教宣導(11)		1		1		1		1		1
家庭暴力防治宣導(15)		1		1		1		1		1
班級活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
補救教學與自主學習									14	14
英語繪本花園									21	20
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

環境教育宣導	1	
反毒宣導(16)	1	1
性平教育(10)	1	
敬老宣導(18)	1	
視力保健(20)	1	
菸檳宣導(3)		1
腸病毒防治(9)		1
安全體位宣導		1
節電宣導(14)		1
水域安全宣導		1
特教宣導(11)		1
家庭暴力防治宣導(15)		1
班級活動	3	3
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	(上學期) 國際教育 1	好旗寶寶	15	1
二	(上學期) 書福悅讀 14	盲人摸象	14	1
三	(上學期) 書福悅讀 1	快樂去上學	1	1
四	(上學期) 書福悅讀 5	超級臺灣隊	7	1
五	(上學期) 書福悅讀 6	螞蟻雄兵的路標	6	1
六	(上學期) 書福悅讀 1	樹先生跑哪去了	1	1

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	電腦教室規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能 	認識電腦教室設備以及使用、學習規範	實作評量	
	1	書法	D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述中國書法家故事 (2則)。 2. 認識文房四寶。 	<ol style="list-style-type: none"> (一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。 	認識中國書法家及文房四寶	口頭評量	網路資源
	1	班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明有時情緒管理不當，會影響同儕的互動，甚至演變成欺負或霸凌的現象 2. 講述繪本內容劇情 	<p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p>	繪本

		<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>			
1	<p>書福悅讀 1 第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p> <p>5. 在平板上登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>君偉上小學： 三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日 ※生生用平板 —彰化縣飛閱 雲端閱讀認證 系統</p>

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。					
第 2 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	OS 第一步-認識電腦	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	認識電腦各部件及對應功能		
	1	書法	D1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	1. 介紹書法用具保養方法。 2. 了解坐姿和執筆的方法。	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	(1) 用具擺放的位置。 (2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 (3) 執筆的方法：旋腕(或以左手臂墊在右手腕下)，指實掌虛。		口頭評量實作評量
	1	國際教育 1	【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和	1、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。	(一)引發學生對世界不同國家的興趣 1. 讓學生說說印象深刻的國家。 2. 讓學生分享有哪些是類似我們台灣的特色。	實作評量 發表評量 口頭評量	自編

			<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>2、能利用新聞播報的方式,同享不同國家的特色。</p> <p>能了解不同的特色,並能分享。</p>	<p>(二)總結歸納各大洲的地理位置及特色。</p> <p>(三)提醒請學生依照學習單,以自己或家人出國旅遊經驗,或是媒體上看到的其他國家特色經驗填寫,下一節課時需要。</p>		
	1	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	知道自己擁有哪些基本人權,了解自己權益受損,或遭受不合	<p>1. 什麼是友善的校園?</p> <p>2. 建立友善的校園大家應該怎麼做?</p>	問答	
第3週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	OS 第一步-鍵盤練習	<p>1. 認識基礎電腦硬體與操作</p> <p>2. 熟悉作業系統基本指令與介面</p> <p>3. 學習基本中英文打字之技能</p>	認識鍵盤功能以及配置		
	1	書法	<p>D1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D1-5-1-1 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p>	<p>1. 蘸墨的方法:把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁,墨汁要滲透至筆心裡,再刮掉多餘墨汁,並使筆毛平順。</p> <p>(1) 以左上向右下「點」的輕重筆法,體會筆與紙接觸的感覺。</p> <p>(2) 再練習橫、豎的輕重筆法,下筆的</p>	<p>(一) 認識文房四寶,了解保養的方法。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能正確認識楷書的基本筆畫。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識筆勢、間</p>	三、下筆輕重的練習		實作評量

			輕重必需和筆畫的粗細配合。	架、形體和墨色。 (七)能知道中國書法家的故事。 (八)能自我要求寫出工整的字。 (九)能欣賞同學的書法，分享成果。 (十)能對書法產生興趣。			
1	書福悅讀 2 第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ 3. 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？ 4. 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 5. 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ 6. 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 7. 如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 8. 最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	小四愛作怪 著：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日

			理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
	1	國防教育	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	培養尊重他人、關心與包容的態度。	1. 什麼是尊重他人? 2. 尊重他人，我們應該怎麼做?	問答 角色扮演	
第 4 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	OS 第一步-鍵盤練習	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	文輸入介紹及實作		
	1	書法	D1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 D1-5-1-1 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	四、常用筆法解釋和運筆的練習	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	1. 常用筆法解釋 (1) 筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。 (2) 轉、折、提、按、頓。 (3) 起筆、行筆、收筆。 2. 運筆方式 (1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。 (2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺(中鋒)。 (3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	實作練習	

1	性別平等教育 1 奧力佛是個娘娘腔	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>	<p>準備活動：請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</p> <p>2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>(一)分工合作上網至</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</p> <p>1. 性別平等廣告</p> <p>2. 朱家故事</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？</p> <p>2. 家裡的家事都是誰在做呢？</p> <p>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</p> <p>三、綜合活動：完成學習單</p>	口頭評量 能主動發表。	自編
	書福悅讀 3 第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？</p> <p>3. 小雷龍校車有什麼優點？</p> <p>4. 小雷龍長大了，帶來哪些困擾？</p> <p>5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？</p> <p>6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？</p> <p>7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。</p>	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日

			<p>能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢 索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至 少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近 字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞 義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和 間架結構要領書寫正確及 工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、 說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找 出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、 提問等策略，增進對文本的 理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀 理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀， 體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使 用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及 多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點 符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本 句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句 的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本 的結構。</p>		8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		
第 5 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全 地使用科技產品的知能與 行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的 能力，並能透過科技工具 的體驗與實踐處理 日常生 活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科 技與 資訊工具的能力，並 理解科技、資訊與媒 體的</p>	OS 第一步-鍵盤練習	<p>1. 認識基礎電腦硬體與 操作</p> <p>2. 熟悉作業系統基本指 令與介面</p> <p>3. 學習基本中英文打字 之技能</p>	OS 第一步-鍵盤練習		

		<p>基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>					
1	書法	<p>D1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D1-5-1-1 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p>	五、提按的練習	<p>(一) 認識文房四寶,了解保養的方法。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能正確認識楷書的基本筆畫。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>(七) 能知道中國書法家的故事。</p> <p>(八) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九) 能欣賞同學的書法,分享成果。</p> <p>(十) 能對書法產生興趣。</p>	<p>1. 書法特色之一在於有粗細變化,變化的技巧在於「提按」。</p> <p>2. 提按的寫法:</p> <p>(1) 提:運筆時一邊行進,一邊把筆漸漸向上提起。</p> <p>(2) 按:運筆時一邊行進,一邊把筆漸漸向下加重筆力。</p> <p>3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>		實作評量
1	書福悅讀 4 第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能藉由故事培養良好的品格。</p>	<p>1. 教師進行分組後,發給每組故事的紙本,並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享:</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣?為什麼?</p> <p>(3) 你在這個故事中,學到了什麼事情?</p> <p>(4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題?你是如何解決呢?</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。</p>	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文:賴曉珍 出版社:小天下 二〇一七年六月二十八日

		<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>				
1	環境教育 1 珍愛地球 How 無「塑」	<p>【藝術】</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>【藝術】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>【自然】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 了解塑膠對環境造成的汙染。</p> <p>2. 能分辨垃圾分類的種類。</p> <p>3. 將減塑活動落實在生活中。</p>	<p>《「樂」當不「塑」之客》</p> <p>準備活動：「還地球幸福的笑臉」歌曲減塑檢核表，一袋未分類的垃圾</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)學生一起唱「還地球幸福的笑臉」</p> <p>1. 影片一開始，你看到海洋中有什麼？</p> <p>2. 有哪些動物？</p> <p>3. 因為垃圾，海洋環境變得如何？</p> <p>4. 乾淨的海洋，給人什麼感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)垃圾可以分成哪幾類？</p> <p>1. 一般垃圾 2. 塑膠類 3. 金屬類 4. 紙類</p> <p>5. 玻璃類</p> <p>(二)老師將未分類過的垃圾一一拿出，讓學生做分類，說說看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師說明減塑行動檢核表的項目</p>	<p>口頭評量</p> <p>主動發表。</p>	自編

						1. 讓學生了解塑膠在日常生活中，出現的時機及功用。 2. 自我評估生活中使用塑膠的頻率。 3. 是否開始進行減塑行動。		
第 6 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	OS 第一步-鍵盤練習	認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	中文輸入介紹及實作		
	1	書法	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	六、點的練習（一）	（一）認識文房四寶，了解保養的方法。 （二）能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 （三）能正確認識楷書的基本筆畫。 （四）能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。 （五）能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。 （六）能認識筆勢、間架、形體和墨色。 （七）能知道中國書法家的故事。 （八）能自我要求寫出工整的字。 （九）能欣賞同學的書法，分享成果。 （十）能對書法產生興趣。	1. 認識點的寫法： （1）有起筆和收筆的動作。 （2）教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。		實作評量
	1	環境教育 2 珍愛地球 How 無「塑」	【藝術】 2-II-4 能認識與描述樂曲	【藝術】 音 E-II-1 多元形式	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。	《吾居無「塑」follow me》 準備活動：準備可回收、可分類的垃圾 兒童版的減塑行動	口頭評量 主動發表。	自編

		創作背景，體會音樂與生活的關聯。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	一、引起動機 (一)尋找塑膠類垃圾 1. 將學生分成小組。 2. 讓一組學生先到教室外。 3. 老師將全部的垃圾分別放在學生的桌上或櫃子上。 4. 再讓學生進來教室，給 10~15 秒的時間，將塑膠類的垃圾放進袋子中。 5. 每組學生輪流。 6. 比賽看哪一組最快完成，也沒有拿錯。 二、發展活動 (一)讓學生看「兒童版的減塑行動」的影片 1. 你在影片中發現了什麼？ 2. 塑膠造成環境哪些汙染？ 3. 塑膠對人體是否也會造成影響？ (二)說明如何在生活中做到減塑活動 「五少五多」原則 和家人一起做 從生活中落實 三、綜合活動 統整兩節課的重點，強調減塑愛地球的重要性。			
	1	安全教育— 保腦宣導	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	能使用正確的方式體驗及協助。	1. 大腦的重要性 2. 如何保護自己的大腦安全？	問答 角色扮演	
第 7 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	OS 第一步-檔案總管	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	學習如何管理檔案之移動或複製		
	1	書法	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	七、橫的練習	(一)認識文房四寶，了解保養的方法。 (二)能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。	1. 認識橫的寫法： (1)由左向右的筆畫，下筆後微微向上。 (2)橫的寫法橫筆分成長橫短橫。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。		實作評量

				<p>(三)能正確認識楷書的基本筆畫。</p> <p>(四)能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五)能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六)能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>(七)能知道<u>中國</u>書法家的故事。</p> <p>(八)能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九)能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(十)能對書法產生興趣。</p>			
1	書福悅讀 5 第貳單元更好的自己 第五課火大了	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？</p> <p>3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？</p> <p>4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？</p> <p>5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？</p> <p>6. 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？</p> <p>7. 大家為什麼會原諒莉莉？</p> <p>8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？</p> <p>9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？</p> <p>10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。</p> <p>11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 文：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
	1	班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>引導學童認識霸凌的起源，並且邀請全班來認識霸凌和被霸凌差異。</p>	<p>討論發表</p> <p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p>	繪本
第 8 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與</p>	WORD 小高手	<p>1. 認識基礎電腦硬體與操作</p> <p>2. 熟悉作業系統基本指令與介面</p> <p>3. 學習基本中英文打字之技能</p>	<p>認識 word 基本功能</p>		

		他人 互動及合作之能力與態度。					
1	書法	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	八、豎的練習	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	1. 認識豎的寫法： (1) 由上向下右的筆畫。 (2) 分成收筆圓的寫法(垂露)和收筆尖的寫法(懸針)。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。		
1	書福悅讀 6 第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。	1. 分組進行閱讀。 2. 亞瑟闖了哪些禍？ 3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ 4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？ 5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ 6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	我也想說實話 啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日

			<p>近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>			
	1	營養教育	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	<p>1. 食物營養成分有哪些?</p> <p>2. 如何選擇營養的食物?</p>	問答
第 9 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	WORD 小高手	<p>1. 認識基礎電腦硬體與操作</p> <p>2. 熟悉作業系統基本指令與介面</p> <p>3. 學習基本中英文打字之技能</p>	Word 輸入文字內容及相關動作	

		科-E-C2 具備利用科技與他人 互動及合作之能力與態度。					
1	書法	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	九、接筆的要領	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。 2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。 3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。 4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。		
1	性別平等教育 2 奧力佛是個娘娘腔	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體	【社會】 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上	一、引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 二、發展活動 (一) 男生女生配 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 (二) 刻板印象上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 小潔是男生還是女生？	口頭評量 能主動發表。	自編

		會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	的差異外皆無不同。	請學生自由發表： 1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 三、綜合活動：完成學習單		
1	書福悅讀 7 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1. 分組進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？ 3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日

			像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第 10 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	WORD 小高手	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	Word 版面配置以及相關動作		
	1	書法	D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 D1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	十、充電時間	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。		
	1	傳染病防治	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解傳染病防疫方法。	1. 傳染病知多少? 2. 怎麼樣預防傳染病?	問答	自編
	1	家庭教育 1 做個聰明消費小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生	【健體】 Aa-II-1 生長發育的	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。	一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。	口頭評量	自編

			<p>活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>二、引起動機：</p> <p>1. 請學生自由發表對於零食的看法</p> <p>2. 老師提出問題：買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p>三、食品的正確標示：</p> <p>教師說明食品的標示必須包括：</p> <p>1. 品名 2. 內容物名稱及重量 3. 容量或數量</p> <p>4. 食品添加物名稱 5. 製造廠商名稱、地址</p> <p>6. 輸入廠名稱、地址 7. 製造日期。</p> <p>四、消費小偵探：</p> <p>指導學生學習單內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 新聞閱讀--校旁 1 元食品標示不清</p> <p>2. 請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</p> <p>二、分組討論並分享：</p> <p>1. 請學生分享學習單中，家中有哪些標示不清的食品？</p> <p>2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</p> <p>三、標示不全的商品，不買！</p> <p>1. 教師說明</p> <p>政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

						日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。 2. 教師歸納：所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。 四、各類安全標章： 五、綜合活動：完成學習單。		
第 11 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	網路達人-認識瀏覽器	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	認識瀏覽器的功能		
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十一、點、橫、豎的練習	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興	1. 複習「點、橫、豎」的寫法。 2. 學生例字習寫：米、其、幸。		

				趣。			
1	性平教育宣導	學會如何自救和求救的管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	學會如何自救和求救的管道。	1. 什麼是性別平等? 2. 怎麼做到性別平等?	問答	
1	書福悅讀 8 第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 文：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日

			使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 12 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	網路達人-認識瀏覽器	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	操作 chorme		
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十二、橫豎的練習	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	1. 橫豎的寫法： (1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。 (2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。 (3) 豎畫要比橫畫粗。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：日、且、貝。		
	1	家庭教育 2 做個聰明消費小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的	一、引起動機 ◎政府安全標章搶答活動 【 https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE950 】	口頭評量	自編

			<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>73B936579】透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問，請學生自由發表。</p> <p>(1)買到的食品已經過期，請問可以拿回去更換嗎？買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？</p> <p>(2)到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更換。如店家不更換，可撥消費者專線 1950 申訴。</p> <p>(2)買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！</p> <p>(3)買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退換貨。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</p> <p>3 不運動：危險公共場所，不去；</p> <p style="padding-left: 40px;">標示不全商品，不買；</p> <p style="padding-left: 40px;">問題食品藥品，不吃！</p> <p>7 要運動：消費資訊，要充實；</p> <p style="padding-left: 40px;">消費行為，要合理；</p> <p style="padding-left: 40px;">消費受害，要申訴；</p> <p style="padding-left: 40px;">1950 專線，要記牢；</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>消保活動，要參與；</p> <p>爭取權益，要團結；</p> <p>綠色消費，要力行！</p>		
	1	交通安全宣導	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	認識交通標誌	1. 認識交通標誌 2. 交通標誌代表的意義	問答	
第 13 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	網路達人-網路安全	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	認識網路使用禮儀、規範以及風險		
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十三、橫斜豎的練習	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	1. 橫斜豎的寫法： (1) 和「橫豎」寫法相似。 (2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。 (2) 筆畫上重下輕，折角有精神。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、粟、章。		
	1	書福悅讀 9 第參單元人物拍	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。	口語評量 觀察評量	大人上班都在做什麼？

	立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯	<p>詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>度。</p> <p>2. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。</p>	<p>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的職業是什麼？ (2) 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ (3) 我以後想從職業的是什麼？</p> <p>4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？</p> <p>5. 請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>		<p>作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克 二〇一六年十一月一日</p>
1	品德教育 1	【社會】	【社會】	了解家庭中分工合作的	【社會】	學習單	自編

			<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>重要性。</p> <p>2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。</p> <p>3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。</p> <p>4. 學習與他人分工合作。</p> <p>5. 將內心想法由畫作表達與敘述。</p> <p>6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動</p> <p>7. 對父母懷抱感恩。</p> <p>8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
第 14 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	網路達人-OpenID 應用	<p>1. 認識基礎電腦硬體與操作</p> <p>2. 熟悉作業系統基本指令與介面</p> <p>3. 學習基本中英文打字之技能</p>	認識 OpenID 並能登入使用		
	1	書法	<p>D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p>	十四、豎橫的練習	<p>(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能正確認識楷書的基本筆畫。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能了解楷書(毛</p>	<p>1. 「豎橫」的折角有圓、方。</p> <p>(1) 方折：匡、匠、出、匪等。</p> <p>(2) 圓折：區、匹、匾等。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫。</p>		

				<p>筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六)能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>(七)能知道<u>中國</u>書法家的故事。</p> <p>(八)能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九)能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(十)能對書法產生興趣。</p>			
1	品德教育 2	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。 	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	學習單	自編
1	書福悅讀 10 第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。 	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日

			<p>字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>				
第 15 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	網路達人-OpenID 應用	<p>1. 認識基礎電腦硬體與操作</p> <p>2. 熟悉作業系統基本指令與介面</p> <p>3. 學習基本中英文打字之技能</p>	認識 OpenID 並能登入使用		
	1	書法	<p>十四、豎橫的練習</p> <p>1. 「豎橫」的折角有圓、</p>	十五、撇的練習	<p>(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。</p>	<p>1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。</p>		

			<p>方。</p> <p>(1) 方折：匡、匠、出、匪等。</p> <p>(2) 圓折：區、匹、區等。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫。</p>		<p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能正確認識楷書的基本筆畫。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>(七) 能知道中國書法家的故事。</p> <p>(八) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(十) 能對書法產生興趣。</p>	<p>● 分成長撇和短撇</p> <p>(1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。</p> <p>(2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。</p>		
	1	安全教育 1	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>討論參與度</p> <p>發表成果</p>	自編
	1	環境教育宣導	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>培養愛護環境的情操。</p>	<p>1. 什麼是資源回收?</p> <p>2. 資源回收對環境的影響?</p>	問答	
第 16 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具</p>	<p>網路達人-Google 應用</p>	<p>1. 認識基礎電腦硬體與操作</p> <p>2. 熟悉作業系統基本指</p>	<p>Google classroom 的介紹及操作</p>		

		<p>的體驗與實踐處理 日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與 資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒 體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝 術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人 互動及合作之能力與態度。</p>		<p>令與介面</p> <p>3. 學習基本中英文打字之技能</p>			
1	書法	<p>D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p>	十六、點的練習(二)	<p>(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能正確認識楷書的基本筆畫。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>(七) 能知道中國書法家的故事。</p> <p>(八) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(十) 能對書法產生興趣。</p>	<p>1. 複習：上點、帶挑點、撇點。</p> <p>2. 練習：豎點、挑點、左點。</p> <p>3. 教師示範和說明。</p> <p>4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。</p>		
1	安全教育 2	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>討論參與度</p> <p>發表成果</p>	自編

					責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。			
	1	反毒宣導	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 什麼是毒品? 2. 毒品對身體的危害?	問答	
第 17 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	網路達人-Google 應用	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	Google Meet 的介紹及操作		
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十七、捺的練習		1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：八、谷、東。		
	1	書福悅讀 11 第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 (3) 牠眼中的世界是怎麼樣的？ 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日

		<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>				
1	性別平等教育 3 奧力佛是個娘娘腔	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)奧立佛是個娘娘腔</p> <p>1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> <p>2. 依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p>	口頭評量 能主動發表。	自編

			3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	教師說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 三、綜合活動：完成學習單		
第 18 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	網路達人-Google 應用	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	Google Culture& Art 的介紹及操作		
	1	書法	十七、捺的練習 1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：八、谷、東。	十八、複習	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。	1. 講述中國書法家故事(2則)。 參考網站 (1) http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html (2) 歐陽珣臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm (3) 書聖王羲之 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-14.htm 2. 教師提供例字練習。		

				<p>(八)能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九)能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(十)能對書法產生興趣。</p>			
1	書福悅讀 12 第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命的妙招	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。</p>	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的是什麼？ (2) 請介紹牠/它的特色（外形、習性）。 (3) 應該如何飼養或栽培牠/它？</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	飼育栽培圖鑑：成為好主人的 1000 個技能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日

			理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
	1	敬老宣導	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能進一步認識身邊的長輩。	1. 那些人是你的長輩? 2. 對待長輩應有的態度。	問答	
第 19 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	網路達人-Google 應用	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	Google Culture& Art 的介紹及操作		
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 D1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。	十九、春聯	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。	1. 第一個春聯 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-2.htm 2. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm 3. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2 4. 學生書寫春聯。 (1) 確定書寫的內容。 (2) 報紙試寫。 (3) 在春聯紙(印有圓形圖案)上書寫。		

				(九)能欣賞同學的書法，分享成果。 (十)能對書法產生興趣。			
1	書福悅讀 13 「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。	1.教師進帶領學生一起進行閱讀。 2.請說明每個時期的群體學習方式(史前時代→中世紀→二十世紀)。 3.書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們 1 (1)我們必須去上學嗎? (2)不去學校可以學到東西嗎? (3)為什麼要有回家功課? (4)為什麼要有學校? (5)為什麼要有考試? (6)有誰想要考試和成績單啊? 4.最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？學校是誰發明的？ 文：休荷·史密斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日
1	性別平等教育 4 奧力佛是個娘娘腔	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活	【社會】 Aa-II-2 不同群體應	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對	小書製作	口頭評量 能主動發表。	自編

			<p>事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>			
第 20 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	網路達人-Google 應用	<p>1. 認識基礎電腦硬體與操作</p> <p>2. 熟悉作業系統基本指令與介面</p> <p>3. 學習基本中英文打字之技能</p>	Google Culture& Art 的介紹及操作		
	1	書法	<p>D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。</p> <p>D1-3-2-1 能欣賞教師及同學的字。</p>	二十、複習和觀摩	<p>(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能正確認識楷書的</p>	<p>1. 教師展示班上春聯作品書。</p> <p>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己以前和現在的書法</p>		

				<p>基本筆畫。</p> <p>(四)能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五)能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六)能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>(七)能知道中國書法家的故事。</p> <p>(八)能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九)能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(十)能對書法產生興趣。</p>	<p>作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>		
1	<p>書福悅讀 14</p> <p>「讀寫練功房」</p> <p>黑猩猩守護者</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識國際名人。</p> <p>3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 珍古德為什麼聞名國際？</p> <p>3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？</p> <p>4. 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。</p> <p>5. 你在珍古德身上學到哪些精神？</p> <p>6. 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？</p> <p>7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大自然的守護者：珍古德</p> <p>作者：周姚萍</p> <p>出版社：小天下</p> <p>一九一二年八月十四日</p>

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。					
	1	視力保健	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 做哪些行為會傷害眼睛? 2. 如何保護眼睛?	問答	自編
第 21 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	網路達人-Google 應用	1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能	Google Culture& Art 的介紹及操作		
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 D1-3-2-1 能欣賞教師及同學的字。	二十、複習和觀摩	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。	1. 教師展示班上春聯作品書。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。		

				(十)能對書法產生興趣。			
1	國際教育 2	<p>【社會】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>透過旅行或是運用媒體媒介,認識其他國家不同的特色。</p> <p>能利用新聞播報的方式,同享不同國家的特色。</p> <p>能了解不同的特色,並能分享。</p>	<p>(一)引發學生對世界不同國家的興趣</p> <p>1. 讓學生說說印象深刻的國家。</p> <p>2. 讓學生分享有哪些是類似我們台灣的特色。</p> <p>(二)總結歸納各大洲的地理位置及特色。</p> <p>(三)提醒請學生依照學習單,以自己或家人出國旅遊經驗,或是媒體上看到的其他國家特色經驗填寫,下一節課時需要。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口頭評量</p>	自編
1	班級活動	<p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>1. 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>2. 運用烹調方法,製作簡易餐點。</p>	<p>1. 瞭解食物選購、製作與貯存的方法,並能應用於日常生活中。</p> <p>2. 養成良好的飲食習慣。</p> <p>3. 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。</p>	<p>食材選購、烹煮與品嚐</p>	<p>參與討論</p> <p>實作評量</p>	學習單

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	電腦教室規範	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	認識電腦教室中的設備以及相關規範		
	1	書法	D1-4-2-1 正確的使用和保管寫字工具。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	一、中國書法故事	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 書法家故事。 (1) 王羲之 vs 王獻之 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-1-a-swf.htm (2) 王羲之愛鵝三故事 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-2-2.htm 2. 上學期基本筆法複習。		
	1	國際教育 1	【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【社會】 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-2 遇到違反	能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 二、能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 三、能了解國際兒童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	上課參與度 聆聽發表	自編

			人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。					
	1	書福悅讀 1 第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事(或簡單的講述故事內容)。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日
第 2 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗	WORD 排版王	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴	介紹 word 提供範本之排版功能		

		與實踐處理 日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		展學習與溝通研究工具的習慣				
	1	書法	D1-4-2-2 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)並養成保持整潔的書寫習慣。 D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 。	二、文房四寶再認識	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 筆墨紙硯的歷史、種類和使用。 參考網站 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/ http://www.chiculture.net/0518/html/index.html 2. 上學期基本筆法複習。		
	1	班級活動	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	班級幹部自製活動共同討論並制定班級公約	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，並促進團體榮譽。	班級幹部選舉活動，參選學生發表演說並進行投票。 全班一同討論後訂定班級公約	實際演練	學習單
	1	反毒宣導	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	能分辨毒品與藥物的差別。	1. 毒品變裝秀 2. 小心不要誤食。	問答	
第3週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理 日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	WORD 排版王	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	介紹 word 提供範本之排版功能		

		科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。					
1	書法	D1-4-2-2 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	三、挑的練習	(一)認識文房四寶,正確的使用和保管寫字工具。 (二)能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三)能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四)能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五)能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六)能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七)能自我要求寫出工整的字。 (八)能欣賞同學的書法,分享成果。 (九)能對書法產生興趣。	1. 認識挑的寫法 (1)由左下向右行筆,漸行漸提,以尖峰收筆。 (2)挑的斜度和長度,要因應字形的需要做改變。 2. 教師示範和說明。 3. 學生字例習寫:以、坤、聖、牧、冰、此、理、站、非。		
1	書福悅讀 2 第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後,請說出煮綠豆湯的步驟。 3. 請觀察插圖,買綠豆的攤位上還有哪些東西? 4. 說說看,阿寶是個怎麼樣的孩子?為什麼? 5. 剩下的一顆綠豆,阿寶打算用來做什麼? 6. 綠豆的生長需要哪些條件呢? 7. 最後一頁的插圖裡?媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑? 8. 教師引導學生一起總結故事大意,並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	口語評量 觀察評量	媽媽,買綠豆! 著:曾陽晴 出版社:信誼 基金出版社 二〇〇八一年 四月二十五日

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
	1	菸癮防治宣導	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	認識香菸對人體的危害。	1. 香菸對人體的危害 2. 檳榔對身體的危害	問答	
第 4 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	WORD 排版王	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	以 word 提供範本修改排版自我介紹		
	1	書法	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	四、豎挑的練習	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 認識豎挑(反鉤)的寫法 (1) 在豎畫的末端，接著挑筆，使兩種筆畫合併成一個筆畫。 (2) 豎挑不可分開寫成兩筆畫，所以和「以」、「瓦」、「虫」、「萬」的寫法不同。 2. 教師示範和說明。 3. 學生字例練習：良、長、改、衣、比、食、瓜、氏、艱。		
	1	國際教育 2	【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會	【社會】	能表達來上學帶給個人的感受並珍惜	【社會】	上課參與度	自編

		<p>事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>擁有受教權。</p> <p>二、能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。</p> <p>三、能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>聆聽發表</p>	
1	<p>書福悅讀 3 第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 豆腐是怎麼做的？是誰發明的？</p> <p>3. 油豆腐為什麼有皮？</p> <p>4. 豆乾為什麼這麼硬？</p> <p>5. 豆皮是豆腐的皮嗎？</p> <p>6. 凍豆腐裡面為什麼有洞洞？</p> <p>7. 在豆漿裡加醋會發生什麼事？</p> <p>8. 臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？</p> <p>9. 和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。</p> <p>10. 最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日</p>

			<p>義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	表、圖片、工具列等輔助說明。				
第 5 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	WORD 排版王	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣</p>	以 word 提供範本修改排版自我介紹		
	1	書法	<p>D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	五、長點的練習	<p>(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>(七) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(八) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(九) 能對書法產生興趣。</p>	<p>1. 認識長點(反捺)的寫法</p> <p>(1) 形狀像是把捺筆翻轉過來。</p> <p>(2) 長點多用來代替捺筆，當字體中有兩個或以上的捺筆時，其中一個捺筆會用右點或長點的寫法。如：食、森、飲。</p> <p>(3) 有時為了字形的美觀和變化，也可以用長點代替。如：「欠」、「火」、「失」、「良」的捺筆，</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生字例練習：良、長、改、奇、契、奠、央、丕、然。</p>		
	1	環境教育 1 認識生命的泉源	【自然】	【自然】	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。	一、引起動機	口頭發表	自編

		-水	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	1. 利用投影片播放日常生活中有水的地方。 2. 教師提問，請小朋友舉手回答。 二、發展活動 (一)水哪裡去了 (二)冰從哪裡來 三、指導學習單(有趣的水)。	上課參與度	
	1	交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	能認識自行車安全的知識。	1. 自行車的路權。 2. 自行車騎乘安全	問答	
第 6 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	WORD 排版王	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	以 word 提供範本修改排版自我介紹		
	1	書法	1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	六、撇長點的練習	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 認識撇長點的寫法 (1) 在撇的末端，接著寫長點。 (2) 撇長點的筆法在交接處不宜斷開，也不宜接得太緊。 2. 教師示範和說明。 3. 學生字例練習：女、姓、巢、如、災、安、委、案、母。		

	1	環境教育 2 認識生命的泉源 -水	<p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>【自然】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 能說出生活中哪裡可以看到水。</p> <p>2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</p> <p>3. 能察覺溫度會改變物體的型態。</p> <p>4. 能了解水在自然界的循環。</p> <p>5. 能養成節約用水的好習慣。</p>	<p>水的循環</p> <p>1. 教師利用投影機展示動畫：</p> <p>2. 動畫內容為說明水在自然界的循環</p> <p>3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。</p> <p>4. 分組討論：</p> <p>(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。</p> <p>(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。</p> <p>5. 各組發表討論結果。</p> <p>6. 教師統整：</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	自編
	1	性別平等教育 1	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	學習單	自編
第 7 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能</p>	Google 平台應用	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴</p>	Google classroom 的細項功能介紹及操作		

		力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		展學習與溝通研究工具的習慣			
1	書法	D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	七、橫撇的練習	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 認識橫撇的寫法 (1) 在橫畫的末端，接著寫撇。 (2) 橫撇的筆畫大多是橫畫短，而撇畫長。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：又、夕、友、反、發、名、登、夏、移。		
1	書福悅讀 4 第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>				
	1	班級活動	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	能透過討論將打掃工作分配完成	<p>1. 了解班級自治的意義與功能。</p> <p>2. 學習分配並遵守班級決議。</p> <p>3. 尊重自己與他人的權利。</p>	班級打掃區域分配活動先全班一同討論後依據意願進行分配	實際演練	校園打掃區域分配表
第 8 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	Google 平台應用	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的习惯</p>	Google 雲端硬碟的細項功能介紹及操作		
	1	書法	<p>1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	八、平捺的練習	<p>(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識字體大小、筆畫粗細和</p>	<p>1. 認識平捺的寫法</p> <p>(1) 捺畫位於字的底部時，會先寫一小段的橫畫，再緩緩向右下行筆，以尖鋒收筆。如：之、道、達。</p> <p>(2) 捺畫的起筆是接在其他的筆畫上，則不寫一小段的橫畫。如：走、是、定。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：足、延、連、通、庭、建、走、定、是。</p>		

				書寫美觀的關係。 (七)能自我要求寫出工整的字。 (八)能欣賞同學的書法,分享成果。 (九)能對書法產生興趣。			
1	書福悅讀 5 第貳單元語文小 小兵 第五課唱反調	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的 基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順 序,對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重 禮貌,並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號,理解生 字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識 字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問 等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200個常 用字的使用。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-5 3,000個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常 用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-4 應用文本 的結構。	1.能培養閱讀的興趣,並培養良好的 習慣和態度。 2.能認識相聲並體味其趣味。	1.教師先挑一篇故事,帶領學生一起進行閱 讀。 2.教師請學生一起討論: (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中的哪個最有趣?為什 麼? (3)你在這個故事中,學到了什麼事情? 3.教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。 4.教師播放CD,讓學生聽聽如何說「相聲」。 5.請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	說相聲,學語 文 文:馬景賢、 葉怡均 出版社:小魯 文化 二〇一七年十 二月二十二日
1	性別平等教育 2 看看自己,比較 別人	健康與體育 3b-II-2 能於引 導下,表現基本的人際溝通互 動技能。	健康與體育 Aa-II-1 生長發育 的意義與成長個別 差異。	1.觀察自己從小到大的變化。 2.認識兩性生長的異同。	健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與 成長個別差異。	學習單。 ●兩性生 理圖。 ●小時候的照 片	自編

第 9 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	Google 平台應用	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的习惯</p>	Google 表单的細項功能介紹及操作		
	1	書法	<p>D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D1-3-2-1 能欣賞教師及同學的字。</p> <p>D1-3-2-2 識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p>	九、充電時間	<p>(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>(七) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(八) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(九) 能對書法產生興趣。</p>	<p>1. 中國書法故事</p> <p>(1) 王獻之苦學七缸水</p> <p>http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-2-8.htm</p> <p>(2) 千字文的由來</p> <p>http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-2-14.htm</p> <p>2. 觀摩作品</p> <p>(1) 教師展示班上優秀書法作品。</p> <p>(2) 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>(3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>		
	1	書福悅讀 6 第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識成語並體味其趣味。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	口語評量 觀察評量	成語運動會之 生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 二〇一四年十一月五日

			<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>			
	1	腸病毒防治	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解腸病毒防治方法。	<p>1. 什麼是腸病毒?</p> <p>2. 腸病毒怎麼預防?</p>	問答
第 10 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	Google 平台應用	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣</p>	Google Culture& Art 的細項功能介紹及操作	
	1	書法	<p>D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	十、豎鉤的練習	<p>(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p>	<p>1. 認識豎鉤的寫法</p> <p>(1) 在豎筆的末端，加一個向上踢的短畫。</p> <p>(2) 豎筆的末端不收筆，而再向左上踢出收筆，收筆要短而有力，以尖鋒收筆。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：可、奇、行、到、則、事、接、你、于。</p>	

				(六)能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七)能自我要求寫出工整的字。 (八)能欣賞同學的書法,分享成果。 (九)能對書法產生興趣。			
1	書福悅讀 7 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2.能認識臺灣並感受其風情。	1.教師先問學生:自己的家鄉是在哪個縣市? 2.教師找出家鄉所在的縣市地圖,和學生一起觀察裡面的內容。 3.教師向學生發問: (1)作者在這張地圖中,畫出了我們家鄉的哪些事物? (2)這張地圖裡,有哪些事物是你不認識的? (3)如果你有機會和作者見面,會向作者推薦哪些事物給他,讓他補畫在地圖上?為什麼? (4)你想到哪個縣市旅行呢?為什麼? 4.教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者:陳又凌 出版社:聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日
1	家庭教育 1 祖孫世間情	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 【綜合】	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	1.學生能尊重他人家庭型態與自己不同。 2.學生能透過照片及自己的畫作分享	《彩繪甜蜜家庭樹》 準備活動: 老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單,事前讓孩子帶家人的照片 一、引起動機	專心欣賞影片 思考回答	自編

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與..保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	歌曲聽唱 1. 教師先放「甜蜜的家庭」 2. 教師提問： 3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。 二、發展活動 繪製家庭樹 1. 老師發下家庭樹學習單 2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單 3. 貼上家人的照片 三、綜合活動 讓孩子分享完成的作品 1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩 2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。		
第 11 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與 行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工 具的體驗與實踐處理 日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並 理解科技、資訊與媒 體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與 態度。	Google 平台應用	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	Google Culture& Art 的細項功能介紹及操作		
	1	書法	十、豎鉤的練習 1. 認識豎鉤的寫法 （1）在豎筆的末端，加一個向上踢的短畫。 （2）豎筆的末端不收筆，而再向左上踢出收筆，收筆要短而有力，以尖鋒收筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：可、奇、行、到、則、事、接、你、于。	十一、右弧鉤的練習	（一）認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 （二）能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 （三）能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。（四）能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。 （五）能認識楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。 （六）能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。	1. 認識右弧鉤的寫法 （1）和豎鉤的寫法相似，只是把豎的筆畫向右，寫成弧形。 （2）右弧鉤彎曲的角度，需視字形的不同而有變化。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：乎、子、手、矛、了、家、承、猶。		

				(七)能自我要求寫出工整的字。 (八)能欣賞同學的書法,分享成果。 (九)能對書法產生興趣。			
1	書福悅讀 8 第參單元一起去 旅行 第八課和魚一起 游泳	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生 字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識 字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問 等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各 種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200個常 用字的使用。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-5 3,000個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常 用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、交 通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內 涵。	1.能培養閱讀的興趣,並培養良好的 習慣和態度。 2.能認識臺灣的風情並培養保護環境 的情懷。	1.教師先挑五篇故事內容,發給每一組一篇 文本,並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所 分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享: (1)說出本篇故事的大意。 (2)故事中出現了哪些動物或植物,請簡 短的介紹它。 (3)你覺得故事中的哪個最有趣?為什 麼? (4)你在這個故事中,學到了什麼事情? 4.教師引導學生了解環境保護的重要性,並 請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	拉拉的自然筆 記 文:嚴淑女 出版社:親子 天下 二〇一三年三 月五日
1	特教宣導	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民	知道如何與不同的人相處。	1. 有些人和我們不一樣。	問答	

				意識		2. 如何和他們相處?		
第 12 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	Google 平台應用	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣</p>	Google Gmail 的細項功能介紹及操作		
	1	書法	<p>D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p>	十二、斜弧鈎的練習	<p>(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>(七) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(八) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(九) 能對書法產生興趣。</p>	<p>1. 認識斜弧鈎的寫法</p> <p>(1) 斜弧鈎和右弧鈎寫法有些類似，靠近上方有個折角，而接寫的弧鈎較傾斜。</p> <p>(2) 斜弧鈎常出現在「撇」畫的右側，所以長度和斜度要和撇畫相配合。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：方、乃、於、放、別、訪、旗、奶、敷。</p>		
	1	家庭教育 2	<p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與..保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同</p>	<p>1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同。</p> <p>2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>《樂齡有夢》</p> <p>準備活動：</p> <p>準備《不老騎士》短片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 思考祖父母的年紀及經歷</p> <p>1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？</p> <p>2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 影片思考</p> <p>1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。</p>	專心欣賞影片 思考回答	自編

				儕及師長的互動。		<p>2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。</p> <p>3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想</p> <p>4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 樂齡有夢</p> <p>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。</p> <p>2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p>		
	1	營養教育	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	1. 什麼是飲食金字塔？	問答	
第 13 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	Google 平台應用	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣</p>	Google 文件、試算表的細項功能介紹及操作		
	1	書法	<p>十二、斜弧鈎的練習</p> <p>1. 認識斜弧鈎的寫法</p> <p>(1) 斜弧鈎和右弧鈎寫法有些類似，靠近上方有個折角，而接寫的弧鈎較傾斜。</p> <p>(2) 斜弧鈎常出現在「撇」畫的右側，所以長度和斜度要和撇畫相配合。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：方、乃、於、放、別、訪、旗、奶、敷。</p>	十二、斜弧鈎的練習	<p>(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>(七) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(八) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p>	<p>1. 認識斜弧鈎的寫法</p> <p>(1) 斜弧鈎和右弧鈎寫法有些類似，靠近上方有個折角，而接寫的弧鈎較傾斜。</p> <p>(2) 斜弧鈎常出現在「撇」畫的右側，所以長度和斜度要和撇畫相配合。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：方、乃、於、放、別、訪、旗、奶、敷。</p>		

				(九)能對書法產生興趣。				
	1	書福悅讀 9 第參單元一起去 旅行 第九課三峽老街 樂藍染	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支 持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問 等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各 種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運 用。 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、交 通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內 涵。 Cc-II-1 各類文本 中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的 習慣和態度。 2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到 不放棄的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 「三角湧」是指現在的哪裡？ 3. 「梅樹阿公」是誰？ 4. 梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是 什麼？ 5. 你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ 6. 仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一 幅？為什麼？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且 積極的採取行動。	口語評量 觀察評量	三角湧的梅樹 阿公 作者：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十 月五日
	1	安全體位宣導	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的 養成。	能知道正確的飲食習慣及原則。	1. 認識安全體位。	問答	
第 14 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用 科技產品的知能與行為習 慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力， 並能透過科技工具的體驗 與實踐處理 日常生活問題。	Google 平台應用	1. 認識行動載具以及網際網路與上網 指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴 展學習與溝通研究工具的習慣	Google 簡報的細項功能介紹及操作		

			科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。					
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十四、左弧鉤的練習	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 認識左弧鉤(斜鉤)的寫法 (1) 左弧鉤的形狀是由左上斜向右下，使成為弓形。 (2) 筆法要有力，鉤出的斜度要和字體配合。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：代、伐、我、咸、戈、氏、成、武、幾。		
	1	品德教育 1	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	一、能瞭解孝順的意涵。 二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	上課參與度 口頭發表	自編
	1	節電宣導	A1 身心素質與自我精進	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	覺察環境改變與破壞所帶來	1. 電從哪裡來? 2. 如何節電?	問答	
第 15 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	行動達人-認識行動裝置	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	行動載具介面之基本操作		

		科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。					
1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十五、下弧鈎的練習	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 認識下弧鈎(臥鈎)的寫法 (1) 寫法和斜鈎類似，但是下弧鈎的起筆要輕，再逐漸加重，向右彎曲成弧狀，以尖鋒收筆。 (2) 下弧鈎短撇的形狀是左高右低，最後由左上方鈎出。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：心、必、思、思、志、愛、慶、恥、感。		
1	書福悅讀 10 第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
	1	家庭暴力防治	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	1. 認識家庭暴力。 2. 怎樣保護自己？	問答	
第 16 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	行動達人-認識行動裝置	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	行動載具介面之基本操作		
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十六、豎橫鉤的練習	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 認識豎橫鉤的寫法 (1) 豎筆向下後，往右轉成橫向。 (2) 轉角處筆畫稍圓，之後筆畫加粗，末端向上或右上鉤出。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：也、光、色、見、尤、己、元、把、爸。		
	1	品德教育 2	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方	一、能瞭解孝順的意涵。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	上課參與度	自編

		色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	式；每個家庭所重視的價值有其異同。	二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。		口頭發表		
	1	交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定	1. 馬路上的交通標誌知多少？ 2. 認識交通標誌	問答	
第 17 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	行動達人-認識行動裝置	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	行動載具介面之基本操作		
	1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十七、橫折豎鉤的練習	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 橫折豎鉤的寫法：為橫折和豎鉤合起來的筆法。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：月、尚、功、同、舟、身、力、物、幼。		
	1	書福悅讀 11 第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。	1. 教師分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ 3. 請朗誦這篇文章。 4. 作者哪個方面來觀察大自然？ 5. 你喜歡文中的哪一句？為什麼？ 6. 如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 7. 教師引導學生一起總結文章大意，並讓同	口語評量 觀察評量	和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		學發表不同意見。		
	1	水域安全	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 戲水的安全知多少？	問答	
第 18 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人</p>	<p>行動達人-認識行動裝置</p>	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣</p>	<p>行動載具介面之基本操作</p>		

		互動及合作之能力與 態度。					
1	書法	D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	十八、複習各種筆法	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 文字的演變 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/ 2. 教師提供例字(國語課本的生字)給學生書寫。		
1	書福悅讀 12 第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」。 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘：原來如此！科學故事集 1 作者：CosmoPier、渡邊利江、入澤宣幸、甲斐望 出版社：親子天下 二〇一〇年八月五日

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	輔助說明。				
	1	班級活動	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	選擇符合營養且安全衛生的食物。 運用烹調方法，製作簡易餐點。	1. 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2 養成良好的飲食習慣。 3. 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係	食材選購、烹煮與品嚐	參與討論 實作評量	學習單
第 19 週	1	電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	行動達人-認識行動裝置	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	行動載具介面之基本操作		
	1	書法	D1-3-2-2 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 D1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。	十九、集體創作	(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。	1. 事前準備 教師準備一至二張 28 格宣紙、7.5 公分見方紙片提供學生練習。 2. 確定集體書寫的內容。 3. 學生個別習寫已確定的字。 4. 學生輪流上臺書寫。 5. 作品完成後分享書寫的經驗。		
	1	書福悅讀 13 「讀寫練功房」 多多的寶物	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科(典藏版) 文：小紅花童

		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>有什麼常見的名字或奇怪的名字？</p> <p>(2) 試著描述它的特徵(外形、生長方式、氣味、顏色等)，並試著在黑板上畫出它的模樣。</p> <p>(3) 我們平時可以在哪裡找到它？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		<p>書工作室 出版社：人類文化 二〇一九年十一月一日</p>
1	性別平等教育 3	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>討論</p> <p>實際操作</p> <p>實際感受</p>	<p>自編</p>

第 20 週	1	電腦	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	行動達人-認識行動裝置	<p>1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令</p> <p>2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的习惯</p>	行動載具介面之基本操作		
	1	書法	<p>D1-3-2-1 能欣賞教師及同學的字。</p> <p>D1-3-2-2 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>D1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。</p>	二十、觀摩和欣賞	<p>(一) 認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能認識楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>(七) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(八) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(九) 能對書法產生興趣。</p>	<p>1. 延續前一節課的集體創作後的欣賞活動。</p> <p>2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。</p>		
	1	書福悅讀 14 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺南及其風情。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書名的「府城」是指什麼地方？</p> <p>3. 小石獅在安平巷弄間要在誰？</p> <p>4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？</p> <p>5. 小石獅為什麼突然跑回去了？</p> <p>6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	小石獅遊府城 作者：許麗萍 出版社：世一二〇一六年一月十六日

		<p>持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
1	性別平等教育 4	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	討論	自編

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	<p>一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。</p> <p>三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。</p> <p>四、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	跨領域	<p>綜合活動領域</p> <p>社會領域</p> <p>語文領域</p>
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。</p>	議題	國際教育 議題

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	口頭發表 上課參與度	上課專心度 上課參與度	上課參與度 聆聽發表	專心聆聽 仔細觀察	口頭發表 上課參與度
實施進度		第 15、17 週	第 4、5 週	第 2、21 週	第 2、7 週	第 13、14 週	第 10、13 週

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	跨領域	<u>綜合活動領域</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>				
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。	議題	<u>品德教育議題</u>				
時	年級	一	二	三	四	五	六

間	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題找出正確答案。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 1、2 週	第 19、21 週	第 13、14 週	第 11、15 週	第 15、17 週	第 16、17 週

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	書福悅讀	教 學 者	羅涵靜
年 級	三年級	場 地	三年甲班教室
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。 6. 能利用 平板 登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能將學習內容與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
--	---	--	--

教學進度

週次	教學單元名稱	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。 5. 在 平板 上登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日 ※ 生生用平板 —彰化縣飛閱 雲端閱讀認證系統
3	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1. 分組進行閱讀。 2. 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ 3. 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？ 4. 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 5. 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ 6. 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 7. 如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 8. 最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	小四愛作怪 著：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日
4	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ 3. 小雷龍校車有什麼優點？ 4. 小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ 5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ 6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。 8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日
5	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日
7	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1. 分組進行閱讀。 2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ 3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ 4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 文：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日

		<p>5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？</p> <p>6. 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？</p> <p>7. 大家為什麼會原諒莉莉？</p> <p>8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？</p> <p>9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？</p> <p>10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。</p> <p>11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		
8	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 亞瑟闖了哪些禍？</p> <p>3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？</p> <p>4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？</p> <p>5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？</p> <p>6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	我也說實話啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日
9	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 叔公的夢想是什麼？</p> <p>3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？</p> <p>4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。</p> <p>5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？</p> <p>6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。</p>	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日
11	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？</p> <p>5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 文：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日
13	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 我們介紹的職業是什麼？</p> <p>(2) 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？</p> <p>(3) 我以後想從職業的是什麼？</p> <p>4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？</p> <p>5. 請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	大人上班都在做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克 二〇一六年十一月一日
14	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 我們介紹的動物是什麼？</p> <p>(2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日
17	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 我們介紹的動物是什麼？</p>	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司

		(2) 請介紹牠的特色(外形、習性、天敵……)。 (3) 牠眼中的世界是怎麼樣的? 3. 教師發下學習單, 請學生完成, 並請學生利用課餘閱讀其他篇章。		二〇一五年六月一日
18	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命的妙招	1. 教師先挑數篇故事內容, 發給每一組一篇文本, 並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享: (1) 我們介紹的是什麼? (2) 請介紹牠/牠的特色(外形、習性)。 (3) 應該如何飼養或栽培牠/它? 3. 教師發下學習單, 請學生完成, 並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	飼育栽培圖鑑: 成為好主人的 1000 個技能 作者: 有澤重雄 出版社: 遠足文化 二〇一八年九月十九日
19	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期的群體學習方式(史前時代→中世紀→二十世紀)。 3. 書中的小朋友有好多疑問, 請簡短的回答他們! (1) 我們必須去上學嗎? (2) 不去學校可以學到東西嗎? (3) 為什麼要有回家功課? (4) 為什麼要有學校? (5) 為什麼要有考試? (6) 有誰想要考試和成績單啊? 4. 最後, 教師將事先複印好的故事附件, 發給每給學生書寫完成, 並上臺和大家分享。	口語評量 觀察評量	為什麼要上學? 學校是誰發明的? 文: 休荷·史密斯 出版社: 小熊出版 二〇二〇年二月十二日
20	「讀寫練功房」黑猩猩守護者	1. 分組進行閱讀。 2. 珍古德為什麼聞名國際? 3. 求學期間, 有人譏笑珍古德的夢想, 及家境無法供給旅費, 她如何讓自己有走向夢想的機會? 4. 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境, 她以何種態度面對? 請舉出兩個事件說明。 5. 你在珍古德身上學到哪些精神? 6. 作者為什麼將珍古德傳記, 副書名下標為大自然的守護者? 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難, 並且積極的採取行動。	口語評量 觀察評量	大自然的守護者: 珍古德 作者: 周姚萍 出版社: 小天下 一九一二年八月十四日

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	書法	教學者	羅涵靜
年級	三年級	場地	三甲教室
課程目標	(一) 認識文房四寶, 了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法, 分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將過去傳統 練習寫字的觀念, 轉化為藝術美學之學習, 將此列為學校特色予以發展。
核心素養	D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 D1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。	評量方式 (學習表現)	口頭評量 實作評量

D1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。	D1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。		
-------------------------	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、認識中國書法	1. 講述中國書法家故事 2. 認識文房四寶。
2	二、書法準備活動	1. 介紹書法用具保養方法。 2. 了解坐姿和執筆的方法。
3	三、下筆輕重的練習	1. 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。
4	四、常用筆法解釋和運筆的練習	1. 常用筆法解釋 2. 運筆方式 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。
5	五、提按的練習	1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。 2. 提按的寫法 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。
6	六、點的練習（一）	1. 認識點的寫法： （1）有起筆和收筆的動作。 （2）教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。
7	七、橫的練習	1. 認識橫的寫法： （1）由左向右的筆畫，下筆後微微向上。 （2）橫的寫法橫筆分成長橫短橫。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。
8	八、豎的練習	1. 認識豎的寫法： （1）由上向下右的筆畫。 （2）分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。
9	九、接筆的要領	1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。 2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。 3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。 4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。
10	十、充電時間	1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。
11	十一、點、橫、豎的練習	1. 複習「點、橫、豎」的寫法。 2. 學生例字習寫：米、其、幸。

12	十二、橫豎的練習	<p>1. 橫豎的寫法：</p> <p>(1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。</p> <p>(2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。</p> <p>(3) 豎畫要比橫畫粗。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：日、且、貝。</p>
13	十三、橫斜豎的練習	<p>1. 橫斜豎的寫法：</p> <p>(1) 和「橫豎」寫法相似。</p> <p>(2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。</p> <p>(2) 筆畫上重下輕，折角有精神。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、粟、章。</p>
14	十四、豎橫的練習	<p>1. 「豎橫」的折角有圓、方。</p> <p>(1) 方折：匡、匠、出、匪等。</p> <p>(2) 圓折：區、匹、區等。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫。</p>
15	十五、撇的練習	<p>1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。</p> <p>● 分成長撇和短撇</p> <p>(1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。</p> <p>(2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。</p>
16	十六、點的練習（二）	<p>1. 複習：上點、帶挑點、撇點。</p> <p>2. 練習：豎點、挑點、左點。</p> <p>3. 教師示範和說明。</p> <p>4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。</p>
17	十七、捺的練習	<p>1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：八、谷、東。</p>
18	十八、複習	<p>1. 講述中國書法家故事（2則）。</p> <p>參考網站</p> <p>(1) http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html</p> <p>(2) 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm</p> <p>(3) 書聖王羲之 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-14.htm</p> <p>2. 教師提供例字練習。</p>
19	十九、春聯	<p>1. 第一個春聯 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-2.htm</p> <p>2. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm</p> <p>3. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/index.php?id=2</p>

		4. 學生書寫春聯。 (1) 確定書寫的內容。 (2) 報紙試寫。 (3) 在春聯紙(印有圓形圖案)上書寫。
20	二十、複習和觀摩	1. 教師展示班上春聯作品書。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。
21	二十一、複習和觀摩	1. 教師展示班上春聯作品書。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度第一學期全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答	
3	國防宣導	1	培養尊重他人、關心與包容的態度。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	保腦宣導	1	能使用正確的方式體驗及協助。	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	問答 實際操作	
8	營養教育	1	常見傳染病預防原則與自我照護方法。	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	問答 實際操作	
10	傳染病防治	1	了解傳染病防疫方法。	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	性平教育	1	學會如何自救和求救的管道。	A2 系統思考與解決問題	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答 實際操作	

12	交通安全	1	認識交通標誌	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	問答 實際操作	
15	環境教育宣導	1	培養愛護環境的情操。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	問答 實際操作	
16	反毒宣導	1	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	
18	敬老宣導	1	能進一步認識身邊的長輩。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	問答	
20	視力保健宣導	1	服務行動的參與與分享。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	

(四) 其他類課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解安全教育。 二、了解危機與安全。 三、知道常見事故傷害。 四、探討日常生活應該注意的安全。 五、了解日常生活危害安全的事件。 六、了解自己的身體。 七、探究運動基本的保健。 八、了解校園安全的意義。 九、學習相互尊重的精神。 十、關注校園安全的事件。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域	
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	安全教育議題	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 13、14 週	第 1、2 週	第 15、16 週	第 19、20 週	第 18、19 週	第 18、19 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	<u>環境教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	

教學重點	1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。	1. 能清楚資源回收之意義。 2. 能了解正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做圾分類與資源回收。 4. 能了解環境保護的重要。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 關切人類行為對環境的衝擊。 2. 覺察環境改變與破壞所帶來的危險。 3. 積極想要為現今能源問題盡一分心力。	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。
評量方式	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作
實施進度	第 20、21 週	第 17、18 週	第 5、6 週	第 1、5 週	第 16、21 週	第 20、21 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域	
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	<u>家庭教育</u> 議題	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興趣。 6.能知道阿公、阿嬤一天的作息。	1.能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2.了解各種不同型態的家庭暴力。 3.知道如何預防家庭暴力。 4.能藉由家庭暴力防治進行省思。 5.能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6.能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7.能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1.能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2.能了解消費者應有的權益。 3.能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4.能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1.認識食物的六大營養要素 2.說出常見的食物含有的營養成分 3.設計並製作一份營養的早餐	1.學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2.學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3.學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第7、9週	第7、8週	第10、12週	第9、13週	第1、3週	第14、15週

彰化縣縣立僑義國民小學 112學年度 第一學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域	
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	性別平等教育議題	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	4	4	4

教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 認識身體有哪些功能。 5. 體會身體有哪些感覺。 6. 認識隱私權，並懂得保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 6. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 7. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 8. 學習如何應對、保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。別上的差異外皆無不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 4、5、18、19 週	第 9、11、12、13 週	第 4、9、17、19 週	第 3、8、14、21 週	第 4、5、6、20 週	第 4、5、6、7 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	電腦	教學者	羅涵靜
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基礎電腦硬體與操作 2. 熟悉作業系統基本指令與介面 3. 學習基本中英文打字之技能 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	評量方式 (學習表現)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
------	---	----------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	電腦教室規範	認識電腦教室設備以及使用、學習規範
2	OS 第一步-認識電腦	認識電腦各部件及對應功能
3	OS 第一步-鍵盤練習	認識鍵盤功能以及配置
4	OS 第一步-鍵盤練習	文輸入介紹及實作
5	OS 第一步-鍵盤練習	中文輸入介紹及實作
6	OS 第一步-鍵盤練習	中文輸入介紹及實作
7	OS 第一步-檔案總管	學習如何管理檔案之移動或複製
8	WORD 小高手	認識 word 基本功能
9	WORD 小高手	Word 輸入文字內容及相關動作
10	WORD 小高手	Word 插入圖片以及相關動作
11	WORD 小高手	Word 基礎排版以及相關動作
12	WORD 小高手	Word 版面配置以及相關動作
13	網路達人-認識瀏覽器	認識瀏覽器的功能
14	網路達人-認識瀏覽器	操作 chrome
15	網路達人-網路安全	認識網路使用禮儀、規範以及風險
16	網路達人-OpenID 應用	認識 OpenID 並能登入使用
17	網路達人-Google 應用	介紹 google 服務
18	網路達人-Google 應用	Google classroom 的介紹及操作

19	網路達人-Google 應用	Google Meet 的介紹及操作
20, 21	網路達人-Google 應用	Google Culture& Art 的介紹及操作

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域				
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	<u>國際教育</u> 議題				
時間	年級	一	二	三	四	五	六					
	節數	2	2	2	2	2	2					
教學重點	1. 認識我們在地與世界上各種不同的動物，並了解他們生存的環境背景有何異同。 2. 觀賞影片《《中華穿山甲》微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。 3. 引導提問 4. 從影片《守護石虎系列-臺灣石虎現況》及《台灣黑熊又誤觸陷阱?!》認識更多台灣特有種動物。 5. 分組討論教學活動。		1. 了解戰爭帶來的破懷與傷害。 2. 了解敘利亞難民兒童因為戰爭而遭受的傷害。 3. 知道自己的生活 and 難民兒童不一樣的地方。 4. 能用心體會自己與家人間的連結，和屬於自己家裡的幸福，並懂得珍惜。		1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。		1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。		1. 能說出台語紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。		1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。	
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作		作品 口頭報告		上課專心度 上課參與度		上課專心度 上課參與度		專心聆聽 仔細觀察		上課參與度 口頭報告	

	相互合作	相互合作	相互合作	相互合作	相互合作	相互合作
實施進度	第 1、2 週	第 1、11 週	第 14、16 週	第 1、5 週	第 7、20 週	第 14、16 週

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書福悅讀	教 學 者	羅涵靜
年 級	三年級	場 地	三年甲班教室
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能將學習內容與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量

教學進度

週次	教學單元名稱	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事 (或簡單的講述故事內容)。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日

3	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。 3. 請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ 5. 剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6. 綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7. 最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 8. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。 	口語評量 觀察評量	<p>媽媽，買綠豆！ 著：曾陽晴 出版社：信誼基金出版社 二〇〇八一年四月二十五日</p>
4	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ 3. 油豆腐為什麼有皮？ 4. 豆乾為什麼這麼硬？ 5. 豆皮是豆腐的皮嗎？ 6. 凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ 7. 在豆漿裡加醋會發生什麼事？ 8. 臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 9. 和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。 10. 最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。 	口語評量 觀察評量	<p>豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日</p>
7	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。 	口語評量 觀察評量	<p>猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日</p>
8	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑一篇故事，帶領學生一起進行閱讀。 2. 教師請學生一起討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。 4. 教師播放 CD，讓學生聽聽如何說「相聲」。 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。 	口語評量 觀察評量	<p>說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日</p>
9	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他故事。 	口語評量 觀察評量	<p>成語運動會之生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 二〇一四年十一月五日</p>
10	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ (2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ (3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ (4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。 	口語評量 觀察評量	<p>台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日</p>

11	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 故事中出現了哪些動物或植物，請簡短的介紹它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解環境保護的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他故事。 	口語評量 觀察評量	拉拉的自然筆記 文：嚴淑女 出版社：親子天下 二〇一三年三月五日
13	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 「三角湧」是指現在的哪裡？ 3. 「梅樹阿公」是誰？ 4. 梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？ 5. 你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ 6. 仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。 	口語評量 觀察評量	三角湧的梅樹阿公 作者：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日
15	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。 	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日
17	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ 3. 請朗誦這篇文章。 4. 作者哪個方面來觀察大自然？ 5. 你喜歡文中的哪一句？為什麼？ 6. 如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 7. 教師引導學生一起總結文章大意，並讓同學發表不同意見。 	口語評量 觀察評量	和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日
18	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」。 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。 	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘：原來如此！科學故事集 1 作者：CosmoPier、渡邊利江、入澤宣幸、甲斐望 出版社：親子天下 二〇一〇年八月五日
19	「讀寫練功房」 多多的寶物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？ (2) 試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色等），並試著在黑板上畫出它的模樣。 (3) 我們平時可以在哪裡找到它？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。 	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一九年十一月一日
20	書福悅讀 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 書名的「府城」是指什麼地方？ 3. 小石獅在安平巷弄間要在誰？ 4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ 5. 小石獅為什麼突然跑回去了？ 6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 	口語評量 觀察評量	小石獅遊府城 作者：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日

7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書法	教學者	羅涵靜
年級	三年級	場地	三甲教室
課程目標	(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。 (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。 (四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。 (五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。 (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (七) 能知道中國書法家的故事。 (八) 能自我要求寫出工整的字。 (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (十) 能對書法產生興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將過去傳統練習寫字的概念，轉化為藝術美學之學習，將此列為學校特色予以發展。
核心素養	D1-6-10-1 能激發寫字的興趣。 D1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。	評量方式 (學習表現)	口頭評量 實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、中國書法故事	1. 書法家故事。 (1) 王羲之 vs 王獻之 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-1-a-swf.htm (2) 王羲之愛鵝三故事 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-2-2.htm 2. 上學期基本筆法複習。
2	二、文房四寶再認識	1. 筆墨紙硯的歷史、種類和使用。 參考網站 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/ http://www.chiculture.net/0518/html/index.html 2. 上學期基本筆法複習。
3	三、挑的練習	1. 認識挑的寫法 (1) 由左下向右行筆，漸行漸提，以尖峰收筆。 (2) 挑的斜度和長度，要因應字形的需要做改變。 2. 教師示範和說明。 3. 學生字例習寫：以、坤、聖、牧、冰、此、理、站、非。
4	四、豎挑的練習	1. 認識豎挑(反鉤)的寫法 (1) 在豎畫的末端，接著挑筆，使兩種筆畫合併成一個筆畫。 (2) 豎挑不可分開寫成兩筆畫，所以和「以」、「瓦」、「虫」、「萬」的寫法不同。

		<p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生字例練習：良、長、改、衣、比、食、瓜、氏、艱。</p>
5	五、長點的練習	<p>1. 認識長點（反捺）的寫法</p> <p>(1) 形狀像是把捺筆翻轉過來。</p> <p>(2) 長點多用來代替捺筆，當字體中有兩個或以上的捺筆時，其中一個捺筆會用右點或長點的寫法。如：食、森、飲。</p> <p>(3) 有時為了字形的美觀和變化，也可以用長點代替。如：「欠」、「火」、「失」、「良」的捺筆，</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生字例練習：良、長、改、奇、契、奠、央、丕、然。</p>
6	六、撇長點的練習	<p>1. 認識撇長點的寫法</p> <p>(1) 在撇的末端，接著寫長點。</p> <p>(2) 撇長點的筆法在交接處不宜斷開，也不宜接得太緊。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生字例練習：女、姓、巢、如、災、安、委、案、母。</p>
7	七、橫撇的練習	<p>1. 認識橫撇的寫法</p> <p>(1) 在橫畫的末端，接著寫撇。</p> <p>(2) 橫撇的筆畫大多是橫畫短，而撇畫長。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：又、夕、友、反、發、名、登、夏、移。</p>
8	八、平捺的練習	<p>1. 認識平捺的寫法</p> <p>(1) 捺畫位於字的底部時，會先寫一小段的橫畫，再緩緩向右下行筆，以尖鋒收筆。如：之、道、達。</p> <p>(2) 捺畫的起筆是接在其他的筆畫上，則不寫一小段的橫畫。如：走、是、定。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：足、延、連、通、庭、建、走、定、是。</p>
9	九、充電時間	<p>1. 中國書法故事</p> <p>(1) 王獻之苦學七缸水 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-2-8.htm</p> <p>(2) 千字文的由來 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-2-14.htm</p> <p>2. 觀摩作品</p> <p>(1) 教師展示班上優秀書法作品。</p> <p>(2) 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>(3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>
10	十、豎鉤的練習	<p>1. 認識豎鉤的寫法</p> <p>(1) 在豎筆的末端，加一個向上踢的短畫。</p> <p>(2) 豎筆的末端不收筆，而再向左上踢出收筆，收筆要短而有力，以尖鋒收筆。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：可、奇、行、到、則、事、接、你、于。</p>
11	十一、右弧鉤的練習	<p>1. 認識右弧鉤的寫法</p> <p>(1) 和豎鉤的寫法相似，只是把豎的筆畫向右，寫成弧形。</p> <p>(2) 右弧鉤彎曲的角度，需視字形的不同而有變化。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：乎、子、手、矛、了、家、承、猶。</p>
12	十二、斜弧鉤的練習	<p>1. 認識斜弧鉤的寫法</p> <p>(1) 斜弧鉤和右弧鉤寫法有些類似，靠近上方有個折角，而接寫的弧鉤較傾斜。</p>

		<p>(2) 斜弧鉤常出現在「撇」畫的右側，所以長度和斜度要和撇畫相配合。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：方、乃、於、放、別、訪、旗、奶、敷。</p>
13	十三、橫鉤的練習	<p>1. 認識橫鉤的寫法</p> <p>(1) 先寫橫畫，在橫畫的末端，再向左下做一個短撇。</p> <p>(2) 寫橫鉤時，橫筆畫稍細，橫筆末端用頓筆做出微微突出的折角，再向左做一個有力的短撇，以尖鋒收筆。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：室、雲、矛、欠、軍、宜、常、當。</p>
14	十四、左弧鉤的練習	<p>1. 認識左弧鉤（斜鉤）的寫法</p> <p>(1) 左弧鉤的形狀是由左上斜向右下，使成為弓形。</p> <p>(2) 筆法要有力，鉤出的斜度要和字體配合。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：代、伐、我、咸、戈、氏、成、武、幾。</p>
15	十五、下弧鉤的練習	<p>1. 認識下弧鉤（臥鉤）的寫法</p> <p>(1) 寫法和斜鉤類似，但是下弧鉤的起筆要輕，再逐漸加重，向右彎曲成弧狀，以尖鋒收筆。</p> <p>(2) 下弧鉤短撇的形狀是左高右低，最後由左上方鉤出。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：心、必、思、思、志、愛、慶、恥、感。</p>
16	十六、豎橫鉤的練習	<p>1. 認識豎橫鉤的寫法</p> <p>(1) 豎筆向下後，往右轉成橫向。</p> <p>(2) 轉角處筆畫稍圓，之後筆畫加粗，末端向上或右上鉤出。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：也、光、色、見、尤、己、元、把、爸。</p>
17	十七、橫折豎鉤的練習	<p>1. 橫折豎鉤的寫法：為橫折和豎鉤合起來的筆法。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：月、尚、功、同、舟、身、力、物、幼。</p>
18	十八、複習各種筆法	<p>1. 文字的演變</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/</p> <p>2. 教師提供例字（國語課本的生字）給學生書寫。</p>
19	十九、集體創作	<p>1. 事前準備</p> <p>● 教師準備一至二張 28 格宣紙、7.5 公分見方紙片提供學生練習。</p> <p>2. 確定集體書寫的內容。</p> <p>3. 學生個別習寫已確定的字。</p> <p>4. 學生輪流上臺書寫。</p> <p>5. 作品完成後分享書寫的經驗。</p>
20	二十、觀摩和欣賞	<p>1. 延續前一節課的集體創作後的欣賞活動。</p> <p>2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第 二 學期 全 年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)		
2	反毒宣導	2	能分辨毒品與藥物的差別。	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	問答 實際操作	
3	菸檳宣導	1	認識香菸對人體的危害。	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	問答 實際操作	
5	交通安全宣導	1	能認識自行車安全的知識。	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 實際操作	
9	腸病毒防治	1	了解腸病毒防治方法。	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	特教宣導	1	知道如何與不同的人相處。	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	問答 實際操作	
12	營養教育	1	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	問答 實際操作	
13	安全體位宣導	1	能知道正確的飲食習慣及原則。	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	問答 實際操作	
14	節電宣導	1	覺察環境改變與破壞所帶來的危險。	A1 身心素質與自我精進	Ing-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	問答 實際操作	
15	家庭暴力防治宣導	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	問答 實際操作	
16	交通安全宣導	1	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	問答 實際操作	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。					議題	環境教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。	1. 認識地球受到的汙染與傷害。 2. 了解如何落實在生活中的低碳生活。 3. 認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。	
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	
實施進度		第 9、14 週	第 12、13 週	第 5、6 週	第 1、7 週	第 18、19 週	第 17、18 週	

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	家庭教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。 5. 能按時完成指定的功課。	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。	1. 能認識理財的相關知識。 2. 能了解零用錢運用前要注意的事項。 3. 能擬定零用錢運用的計畫。 4. 能了解如何正確地使用零用錢。 5. 能建立良好的理財觀念及能力。 6. 能培養基本的理財技巧。 7. 能與同儕合作共同完成理財規劃。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 16、17 週	第 4、6 週	第 10、12 週	第 12、14 週	第 1、7 週	第 7、15 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	4	4	4
教學重點		1. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 2. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。觀察自己從小到大的變化。 4. 認識兩性生長的異同。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 4、6、7、8 週	第 7、8、9、10 週	第 6、8、19、20 週	第 9、18、19、20 週	第 4、6、8、10 週	第 4、6、8、10 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	電腦	教學者	羅涵靜
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 認識行動載具以及網際網路與上網指令 2. 培養學生電腦宜及行動載具作為擴展學習與溝通研究工具的習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	評量方式 (學習表現)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	電腦教室規範	認識電腦教室中的設備以及相關規範
2	WORD 排版王	介紹 word 提供範本之排版功能
3	WORD 排版王	介紹 word 提供範本之排版功能
4	WORD 排版王	以 word 提供範本修改排版自我介紹
5	WORD 排版王	以 word 提供範本修改排版自我介紹
6	WORD 排版王	以 word 提供範本修改排版自我介紹
7	Google 平台應用	Google classroom 的細項功能介紹及操作
8	Google 平台應用	Google 雲端硬碟的細項功能介紹及操作
9	Google 平台應用	Google 表單的細項功能介紹及操作
10	Google 平台應用	Google Culture& Art 的細項功能介紹及操作
11	Google 平台應用	Google Jamboard 的細項功能介紹及操作
12	Google 平台應用	Google Gmail 的細項功能介紹及操作
13	Google 平台應用	Google 文件、試算表的細項功能介紹及操作

14	Google 平台應用	Google 簡報的細項功能介紹及操作
15	行動達人-認識行動裝置	行動載具介面之基本操作
16	行動達人-認識行動裝置	行動載具介面之基本操作
17	行動達人-行動裝置操作	行動載具介面之基本操作
18	行動達人-行動裝置操作	行動載具介面之基本操作
19	行動達人-行動裝置操作	行動載具介面之基本操作
20	行動達人-行動裝置操作	行動載具介面之基本操作

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。