

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性主題/專題	國際教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技	書法					21	20	21	20	21	20
	書福悅讀	21	20	21	20	14	14	14	14	21	20
其他類課程	安全教育-交通安全	2		2		2		2		2	
	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	電腦					21	20	21	20	21	20
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	節慶教育	14	14	14	14						
	友善校園(2)	1		1		1		1		1	
	國防宣導(3)	1		1		1		1		1	
	安全教育—保腦宣導(6)	1		1		1		1		1	
	營養教育(8)(12)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	傳染病防治(10)	1		1		1		1		1	
交通安全宣導(12)(5)(16)	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
國際教育	2	2
品德教育	2	2
書法	21	18
書福悅讀	21	18
安全教育-交通安全	2	
家庭教育	2	2
電腦	21	18
性別平等教育	4	4
環境教育	2	2
補救教學與自主學習	14	10
友善校園(2)	1	
國防宣導(3)	1	
安全教育—保腦宣導(6)	1	
營養教育(8)(12)	1	1
傳染病防治(10)	1	
交通安全宣導(12)(5)(16)	1	2

環境教育宣導	1		1		1		1		1		
反毒宣導(16)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
性平教育(10)	1		1		1		1		1		
敬老宣導(18)	1		1		1		1		1		
視力保健(20)	1		1		1		1		1		
菸檳宣導(3)		1		1		1		1		1	
腸病毒防治		1		1		1		1		1	
安全體位宣導		1		1		1		1		1	
節電宣導(14)		1		1		1		1		1	
水域安全宣導		1		1		1		1		1	
特教宣導(11)		1		1		1		1		1	
家庭暴力防治宣導(15)		1		1		1		1		1	
班級活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
補救教學與自主學習										14	14
英語繪本花園										21	20
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

環境教育宣導	1	
反毒宣導(16)	1	1
性平教育(10)	1	
敬老宣導(18)	1	
視力保健(20)	1	
菸檳宣導(3)		1
腸病毒防治(9)		1
安全體位宣導		1
節電宣導(14)		1
水域安全宣導		1
特教宣導(11)		1
家庭暴力防治宣導(15)		1
班級活動	3	3
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	(上學期) 國際教育 1	好旗寶寶	15	1
二	(上學期) 書福悅讀 14	盲人摸象	14	1
三	(上學期) 書福悅讀 1	快樂去上學	1	1
四	(上學期) 書福悅讀 5	超級臺灣隊	7	1
五	(上學期) 書福悅讀 6	螞蟻雄兵的路標	6	1
六	(上學期) 書福悅讀 1	樹先生跑哪去了	1	1

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	書福悅讀 1 開學日	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	【開學日】 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>班級活動 1</p> <p>垃圾分類</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。</p>	<p>1. 能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>2. 能提出具體的改善環境方法。</p> <p>3. 能知道如何將垃圾分類。</p>	<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>一、圖畫會說話</p> <p>教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(二)什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(五)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</p> <p>(七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>四、垃圾新生命</p> <p>(一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」</p>	<p>1. 口頭發表與操作</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。</p> <p>2. 廢棄物圖卡、實物。</p> <p>3. 資源回收分類卡。</p> <p>4. 回收標誌。</p>
		<p>安全教育 1</p> <p>交通安全小尖兵</p>	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 瞭解排路隊的意義。</p> <p>2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p>【活動一】排好路隊安全多</p> <p>一、教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？</p> <p>3. 有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>【活動二】我會看標誌</p> <p>教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>【活動三】標誌對對碰</p> <p>教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 經驗分享</p>	<p>紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</p>
第 2 週	3	書福悅讀 2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。	<p>【新計畫成功的祕密】</p> <p>1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。</p>	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 上教材

		新計畫成功的祕 密	切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	2. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)	參與討論 自我評量	
		友善校園	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合	1. 什麼是友善的校園？ 2. 建立友善的校園大家應該怎麼做？	問答	
		安全教育 2 校園安源糾察隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動三】怎樣才是對的？ (一)複習前一節課的內容。 (二)教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三)教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為。 【活動四】馬路如虎口 (一)教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二)如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。	1. 討論發表 2. 角色扮演 3. 經驗分享	蒐集有關交通事故的剪報、文章。
第 3 週	3	書福悅讀 3 第一次做菜	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	【第一次做菜】 1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。) (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。) (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。) 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
		國防宣導	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	培養尊重他人、關心與包容的態度。	1. 什麼是尊重他人？ 2. 尊重他人，我們應該怎麼做？	問答 角色扮演	
		節慶教育-吾愛吾師 1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片	一、能認識同年段的級任、科任老師。 二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。	活動一：認識你真好 1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2 全班一起討論：	1. 實作評量 2. 口頭評量	

		<p>察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>五、能大方送禮物給老師。</p> <p>六、能說出心中的話，表達對老師的感謝。</p>	<p>:認識了哪幾位老師？</p> <p>:這些老師的職務或特點？</p> <p>3 發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p>			
第 4 週	3	<p>書福悅讀 4</p> <p><u>美麗的圍牆</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>【美麗的圍牆】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？(老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。)</p> <p>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？(因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。)</p> <p>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p> <p>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
		<p>節慶教育-吾愛吾師 2</p>	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、能認識同年段的級任、科任老師。</p> <p>二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。</p> <p>三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。</p> <p>五、能大方送禮物給老師。</p> <p>六、能說出心中的話，</p>	<p>活動二：送給老師的禮物</p> <p>1 請小朋友發表：</p> <p>教師節快到了，有什麼想法或計畫？</p> <p>卡片、禮物要送給哪一位老師？</p> <p>2 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

			<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	表達對老師的感謝。				
		國際教育 1 環遊世界小小建築師	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。 	教師引導，說明世界上各個著名的偉大建築。 (二)教師帶領學生觀賞影片《全球令人驚歎的十個建築奇	口頭發表 上課參與度	影片《世界新七大奇蹟 偉大的工程奇蹟 四處觀察》及《盤點 5 個世界各國必去的世界遺產古代地標建築》更深入認識不同的世界偉大建築。
第 5 週	3	書福悅讀 5 第一~四週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 	第一~四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
		節慶教育-吾愛吾師 3	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能認識同年段的級任、科任老師。 二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。 三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 五、能大方送禮物給老師。 六、能說出心中的話，表達對老師的感謝。 	<p>活動三：話我老師（40 分） （繼續上一節的美勞活動）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 作品完成後，展示欣賞。 2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。 3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 	

		國際教育 2 環遊世界小小 建築師	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、能認識著名的世界建築。 二、能了解不同建築的特色。 三、能欣賞各種不同的建築風格。	(一) 欣賞四部影片 (二) 問題討論。	口頭發表 上課參與度	影片
第 6 週	3	書福悅讀 6 <u>邀請</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。	【邀請】 1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？(小螞蟻邀請長頸鹿。) (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？(「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。) (3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？(我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
		安全教育—保 腦宣導	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	一、 能使用正確的方式體驗及協助。	1. 大腦的重要性 2. 如何保護自己的大腦安全？	問答 角色扮演	
		節慶教育-作 伙來看戲 越看月有趣 1	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	活動一：「月」晚不平靜 一、引起動機 播放律動音樂—小月亮 二、發展活動 (一)繪本故事：小老鼠吃月亮 (二)月亮變化圖	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 7 週	3	書福悅讀 7 <u>同心花生糖</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感	【同心花生糖】 1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？(因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	受生活中的種種趣味。	帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。) (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。			
	節慶教育-作 伙來看戲 越看月有趣 2	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	討論： (1) 月亮最圓的時候稱作什麼？半圓(東邊/西邊)又叫做什麼？ (2) 說一說，為什麼有時候晚上看不到月亮？ (3) 地球、月亮和太陽的關係是什麼呢？ (三) 美勞活動：我的月亮 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1) 透過美勞創作的活動，讓學童對於平時所看到的月亮形象，得以在操作中，有更進一步的認識。 (2) 月圓，團圓夜。 2. 教師統整：雖然中秋節為中國的主要節日，但是除了知悉相關的民間故事外，更重要地認識月亮的週期，不僅可以更清楚貼近該節日的主角。同時，亦提供我們用不同的視野看中秋節的想法喔！	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量		
	家庭教育 1 保護自己·家 暴 byebye	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1. 觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 2. 引導提問，藉由影片反思與討論。分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 3. 分組討論教學活動。	專心欣賞 上台發表 上課參與度	電腦 投影機 喇叭	
第 8 週	3	書福悅讀 8 布袋戲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感	【布袋戲】 1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

		達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	受生活中的種種趣味。	(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？(把手放入戲偶中操控。) (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？(因為表演相當精彩，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)		
	營養教育	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 食物營養成分有哪些？ 2. 如何選擇營養的食物？	問答	
	家庭教育 2 保護自己·家暴 byebye	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。 3. 分組進行問題討論。 4. 讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式。	勇於發表 參與活動	影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》
第 9 週	3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【奶奶的柿餅】 1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？(因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。) (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？(因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。) (3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？(小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。) 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
	節慶教育-作 伙來看戲 越看月有趣 3	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思	1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。	活動二：嫦娥要奔月 一、引起動機 (一)教師撥放影片：中華五千年歷史故事動畫系列-后羿射日(嫦娥奔月)，藉由投影幕撥放供學童欣賞與觀看。 (二)邀請學童上台發表影片中的劇情內容。 (三)教師詢問學童故事和中秋節的關係？	實作評量 口頭評量 作業評量	

			得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	二、發展活動 (一) 戲劇扮演：嫦娥奔月 ※告訴學童中秋節有許多的民間故事，其中以嫦娥奔月最廣為人傳。因此，藉由這個故事讓大家認識外，還要進行相關戲劇扮演活動。 1. 發表和討論： (1) 上述故事中，有哪些人物？ (天帝、后羿、太陽、嫦娥、藥母娘娘、玉兔…) (2) 因為故事情節關係，需要一些服裝與道具。想一想，並討論相關道具素材。 2. 教師請學童攜帶事前提醒的相關材料，以利進行扮演。		
		性別平等教育 1 小心大野狼	D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 四、引起動機 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 五、誰該覺得羞恥	活動體驗 口頭發表 影片觀賞 討論分享 情境演練發表	1. 學習單。 2. 線上影片。
第 10 週	3	書福悅讀 10 第六~九週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	第六~九週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
		傳染病防治	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解傳染病防疫方法。	1. 傳染病知多少? 2. 怎麼樣預防傳染病?	問答	
		性平教育 1	學會如何自救和求救的管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	學會如何自救和求救的管道。	1. 什麼是性別平等? 2. 怎麼做到性別平等?	問答	
第 11 週	3	書福悅讀 11 國王的第二件新衣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預	【國王的第二件新衣】 1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1) 國王的心情為什麼會不好？(國王穿了「隱形新衣」	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	外出，大家笑他，他覺得很不好意思。) (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？(大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。) (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？(可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。) 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
	節慶教育- 作伙來看戲 越看月有趣 4	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	一、學習活動 1. 分組與選角： 2. 邀請學童分組上台進行戲劇演出。 二、綜合活動 1. 請學童再次欣賞各組同學的演出。 2. 教師歸納與說明：中秋節，相關的民間故事學童應該聽了不少，鮮少有機會用角色扮演的方式，讓學童體驗與感受。 3. 教師統整：透過繪本、戲劇創作，希望學童感受中秋節和民間故事的關聯。	實作評量 口頭評量 作業評量		
	性別平等教育 2 小心大野狼	D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、分辨碰觸團體活動 二、身體界線 三、綜合活動 (一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。 (二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？	活動體驗 口頭發表 影片觀賞 討論分享 情境演練發表	1. 學習單。 2. 線上影片。	
第 12 週	3	書福悅讀 12 <u>新北風和太陽</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。	【新北風和太陽】 1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 2 上教材

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	(1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利） (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。） 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	自我評量		
	交通安全宣導	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	認識交通標誌	1. 認識交通標誌 2. 交通標誌代表的意思	問答		
	性別平等教育 3 為自己的身體 做主	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。	(一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？	口頭發表 情境演練	1. 學習單。 2. 線上影片。	
第 13 週	3	書福悅讀 13 <u>小壁虎和大老虎</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【小壁虎和大老虎】 1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。） (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
	節慶教育-作 伙來看戲 越看月有趣 5	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之	1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	活動：團圓再一起 一、引起動機 （一）教師利用單槍設備撥放影片「朱元璋藉餅起義」 二、發展活動 （一）大家來團圓： ※教師告訴學童，雖然中秋節代表團圓的意思，但是每個國家對於慶祝中秋節的方式，會因文化而有所不同喔！ 1. 發表與討論： （1）老師將各國慶祝中秋節的方式，透過圖片或單槍設備的方式，逐一向幼兒展示與介紹。各國慶祝中秋節的方式 （2）請學童發表曾經有過哪些不同的慶祝方式？有哪	實作評量 口頭評量 作業評量		

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		些特別經驗呢？ (飲食內容……)			
	性別平等教育 4 為自己的身體 做主	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>4. 學習如何應對、保護自己。</p>	<p>《危險遠離我》 準備活動：準備『什麼是危險』的影片</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片</p> <p>1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？</p> <p>二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物</p> <p>1. 老師可以和學生討論誰是壞人？壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友…等，同時可能是男生，也可能是女生。</p> <p>2. 老師可以提醒壞人會用什麼方法騙人</p> <p>(二) 辨識有危險的環境校園中的危險環境 居家附近的危險環境路途中的危險環境</p> <p>三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。</p>	口頭發表 情境演練	1. 學習單。 2. 線上影片。	
第 14 週	3	書福悅讀 14 <u>盲人摸象</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>【盲人摸象】</p> <p>1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。</p> <p>2. 說一說： (1)故事的主角是誰？(盲人。) (2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。) (3)盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。) (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。) (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。)</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p> <p>4. 在<u>平板</u>上登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材 ※ <u>生生用平板</u> —彰化縣飛閱 雲端閱讀認證系統

		<p>節慶教育-作伙來看戲越看月有趣 6</p> <p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>一、動手做：中秋的祝福 分組活動： (1) 柚子造型大賽 1. 教師事情提供美勞素材，讓學童幫柚子設計造型。 2. 請學童作品分享創作。 3. 自由發表創作的感受與心情。</p> <p>二、綜合活動 1. 教師歸納與說明：溫馨的中秋佳節，是家人團聚、感恩的節日。 2. 教師統整：透過認識中秋節的意涵，讓學童認識不同文化的慶祝方式，同時藉此節慶的核心「團圓」，讓學童懂得惜福的態度，進而培養感恩。</p>	<p>實作評量 口頭評量 作業評量</p>	
		<p>班級活動 2 歡迎愉悅迎校慶</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p>	<p>1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>【活動一】 學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。</p> <p>【活動二】 紙棒暖身活動</p>	<p>1. 引領思考 2. 討論發表 3. 製作紙棒 4. 紙棒操練習表演</p>	<p>1. 哨子。 2. 報紙、膠帶。 3. 寬闊空地。</p>
第 15 週	3	<p>書福悅讀 15 第十一~十四週 閱讀文章</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>第十一~十四週閱讀文章</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	無
		<p>環境教育宣導</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>培養愛護環境的情操。</p>	<p>1. 什麼是資源回收? 2. 資源回收對環境的影響?</p>	<p>問答</p>	
		<p>班級活動 3</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活</p>	<p>1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。</p>	<p>【活動三】 紙棒操表演 教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動</p>	<p>口頭發表 表演</p>	<p>1. 哨子。 2. 寬闊空地。</p>

		歡迎愉悅迎校慶	性身體活動。	動入門遊戲。	3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。			
第 16 週	3	書福悅讀 16 <u>大家的冬天</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【 <u>大家的冬天</u> 】 1.學生共同聆聽「大家的冬天」。 2.說一說： (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？(熱情的賞鳥人。) (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？(樹葉都掉落了。) (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器 and 電鍋) 3.教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
		反毒宣導	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 什麼是毒品？ 2. 毒品對身體的危害？	問答	
		節慶教學-聖誕狂歡會 1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	活動一：奇異恩典 一、引起動機 播放聖誕鈴聲歌曲 二、發展活動 (一)音樂繪本閱讀：聖誕由來 (二)故事體驗：奇異恩典 1.教師針對上述故事劇情，事前確認相關角色。 2.鼓勵學童參加，並自由認養角色進行扮演。 3.進行故事的體驗活動。	實作評量 口頭評量 作業評量	
第 17 週	3	書福悅讀 17 <u>貓頭鷹的聰明書</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點	1.能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2.透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3.透過觀察，看見大自	【 <u>貓頭鷹的聰明書</u> 】 1.全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？(貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

	達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	然之美。	下子就變聰明」。) (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有帮助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有帮助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有帮助。） (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有帮助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。		
節慶教學-聖誕狂歡會 2	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>一、活動後，與學童討論： (1) 如果有人告訴你未來會發生的事情，你的感覺如何？ (2) 說一說，生活中是否有人對你好？面臨過哪些類似的事件？ (3) 你的心情、感受想法是什麼？</p> <p>二、團體活動：報佳音 1. 教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？ 2. 引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。 3. 教師發下圖畫紙，請學童利用蠟筆，將想要感恩的人、事、物畫下來。 4. 學童作品分享與發表。 5. 接著告訴學童：為了讓大家都可以感受到感恩與祝福，所以我們要到其他班級，進行報佳音喔！ 6. 並將學童分成若干組別：樂器組、歌唱組、舞蹈組…等。 7. 報佳音活動。（伴隨音樂哼唱，並說說祝福的話）</p> <p>三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1) 透過報佳音，讓大家都可以感受到暖暖的心意和聖誕氣氛。 (2) 時時關心別人，時時感恩別人 2. 教師統整：雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時，亦藉由感恩與祝福的態度，提供我們再看待人、事、物的角度和想法喔。</p>	實作評量 口頭評量 作業評量	
環境教育 1 環保小勇士	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源</p>	活動一：分享資源回收實作經驗	口頭評量 參與討論	

			<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>回收方法。</p> <p>能主動積極做垃圾分類與資源回收。</p>			
第 18 週	3	<p>書福悅讀 18</p> <p><u>誠實果</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>【誠實果】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的果實？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
		<p>敬老宣導</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>能進一步認識身邊的長輩。</p>	<p>1. 那些人是你的長輩？</p> <p>2. 對待長輩應有的態度。</p>	問答	
		<p>環境教育 1</p> <p>環保小勇士</p>	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能了解環境保護的重要。</p> <p>2. 能清楚資源回收之意義。</p> <p>3. 能了解正確的資源回收方法。</p> <p>4. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。</p>	<p>活動一：分享資源回收實作經驗</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p>	
第 19 週	3	<p>書福悅讀 19</p> <p><u>大家的店</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>大家的店</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？（元元請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，元元好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

					(3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（元元是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。） 3.請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？			
	節慶教學-聖誕狂歡會 3	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同的習俗文化。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>活動二：雪中奇景</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用單槍投影機撥放影片「雪人」，供學童欣賞與觀看。</p> <p>(二) 邀請學童上台發表看到的劇情內容。</p> <p>(三) 教師詢問學童雪人和聖誕節的關係？有無相關的生活經驗？感覺是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 美勞創作：造型雪人</p> <p>※告訴學童由於經緯度的緣故，因此每當冬季時，歐美國家是下雪的氣候，因此適逢聖誕節家家戶戶，則會因應氣候，進行相關的節慶裝飾。</p> <p>1. 發表和討論：</p> <p>(1) 上述影片中雪人的特徵是什麼？</p> <p>(2) 台灣因為地理環境的關係，所以當冬季來臨時，不像國外會下雪，想一想，生活中有哪些材料可以創作雪人呢？</p> <p>(3) 鼓勵學童自由發表素材？</p> <p>(4) 雪人的造型有哪些？可以如何裝扮？</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>		
	<p>品德教育 1</p> <p>實實在在的做事</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。</p> <p>2. 能說出實實在在做事的好處。</p> <p>3. 能實實在在的做事。</p>	<p>【活動一】小男孩的盆栽</p> <p>(一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1. 你認為小男孩的表現如何？</p> <p>2. 如果你是老師，你會說什麼？</p> <p>3. 教師歸納，敷衍做事的結果。</p> <p>(三)經驗分享：</p> <p>【活動二】實實在在做事情</p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 拜訪活動</p> <p>4. 心得分享</p>	《森森的盆栽》故事、學習單。	
第 20 週	3	<p>書福悅讀 20</p> <p>卑南族的彩霞傳說</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>【卑南族的彩霞傳說】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？(因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		相符的文本。	等。		(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？(耕地、採收。) (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道 <u>卑南族人</u> 喜歡吃的食物可能是什麼？(豬肉糯米飯、小米酒。) 4.把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。		
	視力保健	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 做哪些行為會傷害眼睛？ 2. 如何保護眼睛？	問答	
	節慶教學-聖誕狂歡會 4	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	<p>一、美勞創作：聖誕圈</p> <p>1. 教師請學童事前攜帶相關材料，以利進行製作聖誕圈。 2. 其製作步驟： (1) 首先，請學童將曬衣架拉成菱形(接近圓形)的樣子。 (2) 然後，將報紙對摺成細條狀，並纏繞到衣架上。 (3) 報紙將衣架繞完一圈，並用膠帶黏貼，使報紙固定在衣架上 (4) 綠色皺紋紙沾取糰糊，將報紙纏繞覆蓋住。 (5) 最後，再將聖誕彩帶纏繞上去，增加視覺的豐富感。 (6) 可依聖誕圈的大小，用相片膠黏貼小飾品。</p> <p>3. 邀請學童上台分享聖誕圈的作品。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 請學童再次欣賞全班同學的作品。 2. 請學童完成雪人分享學習單。 3. 教師歸納與說明： (1) 聖誕節大部分會創作不乏聖誕樹、聖誕襪，鮮少會製作雪人，因此以雪人為主讓學童嘗試。 4. 教師統整：透過繪本影片內容，希望學童認識。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 21 週	書福悅讀 21 第十六~廿週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	第十六~廿週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
	節慶教學-聖誕狂歡會 5	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通</p>	1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。	<p>讓愛傳出去</p> <p>一、引起動機 (一) 教師利用繪本故事「窗外送的禮物」(上誼)，講述給學童聽，以吸引其專注力。 (二) 鼓勵學童分享故事內容。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>(三) 請學童發表聖誕節收過哪些類型的禮物？心情感受為何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 愛的祝福：聖誕祝福卡 ※教師告訴學童，雖然我們無法像聖誕老人一樣可以送禮物傳達祝福，但是可以藉由卡片來分享喔！</p> <p>(二) 賓果遊戲：傳遞祝福卡 ※為了別於傳統的互贈卡片，因此利用賓果的遊戲原理，讓學童在「賓果」的同時，抽取該幸運的卡片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前依全班學童人數，製作賓果卡。 2. 逐一發下給學童，並請學童用鉛筆在格子裡填上數字。 3. 進行賓果活動： <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 歡樂的聖誕節日，也是回顧一年的學習與成長。 (2) 付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。 2. 教師統整：透過聖誕節的內容，希望學童認識不同的宗教文化，同時藉此該宗教的核心「愛」，讓大家學習如何去關懷別人、幫助別人，讓自己的生命變得更得溫暖。 		
<p>品德教育 2</p> <p>實實在在的做事</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。</p> <p>2. 能說出實實在在做事的好處。</p> <p>3. 能實實在在的做事。</p>	<p>【活動一】訪問模範生</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。 (二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。 (三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。 (四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。 <p>【活動二】填寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 請同學們填寫學習單。 (二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。 	<p>1. 口頭分享</p> <p>2. 學習單</p>		<p>學習單</p>

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 二年級 彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(60)節			
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	書福悅讀 1 <u>春天在哪裡?</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2.說一說： (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3.請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
		品德教育 1 我的力量	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。	(一)老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。 (二)根據故事內容，教師問問題： 1.小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2.小鱷魚為什麼要改變？ 3.小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。	專心聆聽 口頭發表	
		班級活動 1 來玩創造力	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能說出不同信號及不同的反應方式。 2.說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3.能依照不同的信號，反應出不同的動作。	【活動一】 雙手碰碰樂 (一)教師向兒童解說「信號」辨別及反應方式 (二)教師指導兒童在跑跳活動中，彼此以單(右)手向新同伴擊掌相碰，作為打招呼的方式。 【活動二】 身體碰碰樂 (一)指導兒童運用身體部分接觸	活動體驗參與 度	鈴鼓或哨子

					4. 以不同的身體部位和新同伴玩碰碰樂。 5. 在遊戲中創造出有創意的動作。	(二)鼓勵兒童嘗試以各種不同的部位和新同伴接觸，以激發創意。 (三)請兒童發表在活動中用了哪些方式和新同伴接觸。		
第 2 週	3	書福悅讀 2 <u>樹木也會換衣服</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
		反毒宣導	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	能分辨毒品與藥物的差別。	1. 毒品變裝秀 2. 小心不要誤食。	問答	
		節慶教學-童言稚語話元宵 1	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能知道元宵節的由來。 二、能知道元宵節的慶祝活動及活動的意義。 三、國台語思考、俚語練習，猜燈謎。	《「元」來如此》 一、引起動機 ➢ 分享過年(寒假)生活 教師先引導學生說說寒假生活中過年生活的情景，學生從過年進入過年的相關節日及節慶。 二、發展活動 ➢ 元宵節的由來 1. 農曆正月十五是元宵節，又稱上元，元夕或燈節，故有小過年之稱。 2. 是漢代宮廷的一種祭典演變而來。 ➢ 元宵節的相關活動 1. 祈福 2. 祭祖 3. 提花燈 4. 猜燈謎 5. 吃元宵湯圓 ➢ 臺灣各地的活動 1. 各地燈會 2. 平溪天燈 3. 鹽水蜂炮 4. 台東炸寒單 三、綜合活動	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材

						<p>➤ 讓孩子分享自己有參與過的元宵節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己曾經參與過的經驗有什麼特別之處。 		
第 3 週	3	<p>書福悅讀 3</p> <p>綠光森林的水撲滿</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
		菸檳宣導	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	認識香菸對人體的危害。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香菸對人體的危害 2. 檳榔對身體的危害 	問答	
		節慶教學-童言稚語話元宵 2	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能知道元宵節的由來。</p> <p>二、能知道元宵節的慶祝活動及活動的意義。</p> <p>三、國台語思考、俚語練習，猜燈謎。</p>	<p>《「宵」謎妙解》</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 說一說有沒有猜謎語的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想自己有猜謎語的經驗嗎？ 2. 你都是怎麼思考地？ <p>二、發展活動</p> <p>➤ 分組比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組分好。 2. 老師將題目寫在紙上，捲在桶子裡。 3. 讓各組分別請各組組長抽題，由各組組員搶答。 4. 答對組別可得一分。 5. 時間到看哪一組得分最多獲勝。 <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 燈謎的意義及技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享心得與聆聽同學的回饋。 2. 並且分享答題技巧或是如何思考，及猜燈謎有趣的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 	

第 4 週	3	書福悅讀 4 <u>小龜的新家</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
		節慶教學-清明節掃墓去 1	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	一、能說出清明節的習俗活動。 二、能知道清明節的相關故事。 三、樂於參與清明節的習俗活動。	一、蒐集資料 1 引導小朋友於課前蒐集相關的資料。 2 閱讀相關資料或請父母說幾則和清明節有關的故事給小朋友聽。 二、清明節的習俗 1 說一說清明節是哪一天？ 2 說一說清明節當天有哪些活動？ 3 說一說清明節為什麼要祭祖、掃墓？	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		家庭教育 1 家規	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。	【活動一】什麼是家規 【活動二】我的家規 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容 2. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。	1. 討論活動 2. 經驗分享 3. 學習單	1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。 2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。
第 5 週	3	書福悅讀 5 <u>可愛的小河</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	能認識自行車安全的知識。	圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 1. 自行車的路權。 2. 自行車騎乘安全	問答	
		節慶教學-清明節掃墓去 2	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	一、能說出清明節的習俗活動。 二、能知道清明節的相關故事。 三、樂於參與清明節的習俗活動。	三、經驗分享 1 說一說自己去掃墓時所看到的各種現象，或印象最深刻的事件。 2 你喜歡掃墓嗎？為什麼？ 四、清明節的故事 1 你知道為什麼掃墓時要在墓碑壓金紙嗎？ 2 上臺說一說你所蒐集到相關的故事。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 6 週	3	書福悅讀 6 第二～六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第二～六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
		節慶教學-清明節掃墓去 3	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	一、能說出清明節的習俗活動。 二、能知道清明節的相關故事。 三、樂於參與清明節的習俗活動。	五、和家人掃墓去 1 說一說掃墓時要注意的事項。 2 說一說祭祖時要有什麼態度。 3 清明當天請你和家人一起去掃墓，並完成學習單。 六、學習單分享 1 將完成的學習單帶回學校與同學共同分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
			2a-II-1 覺察自己的人	Ba-II-1 自我表達的	1. 了解自己家庭中家規的類	【活動三】合理的家規	1. 口頭報告	1. 教師準備有關大自

		家庭教育 2 家規	際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。	經過上節兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 【活動四】親子大檢核	2. 學習單	然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。 2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。
第 7 週	3	書福悅讀 7 <u>最厲害的爸爸</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
		節慶教學-感恩的心 1	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	活動一：愛的讚禮一、引起動機 (一) 教師播放影片：「櫻桃小丸子一母親篇」，吸引學童的注意。(附件 1-1) (二) 接著，教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶有關？生活中，你是如何慶祝母親節呢？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 近年來，因社會型態的改變，母親的角色演變為職業婦女，不僅面對家務工作外，還要肩負經濟上的責任，如同蠟燭兩頭燒。因此，透過母親節活動，希望讓學童再次思想與重新建立對母親節該有的關心，及學習如何對母親表達謝意。 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：我媽媽 ※教師除了讓學童再次認識「母親」的形象，亦藉由繪本的介紹，引領用不同的角度來觀察與欣賞。 1. 教師事先翻拍「我媽媽」繪本，製成 power point 檔，藉由投影幕的欣	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

					賞，再針對內容一起討論：(附件 1-2) (1) 故事主角是誰？ (2) 書中形容媽媽的聲音像什麼？ (3) 媽媽的雙手可以做什麼？(引導家務內容) (4) 為什麼媽媽很強壯？(引導多重角色扮演) (5) 為什麼作者覺得他的媽媽很棒？ 2. 學童自由發表：描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？ ※教師可以事前利用通知單，向家長索取個人照片(媽媽即可)，張貼在布告欄區，供學童欣賞與認識。 ■(二) 學習單：訪問家中大明星			
	性別平等教育 1 他和她的故事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	活動一：我喜歡…… 一、引起動機 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 二、主要活動 (一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目 (二)撥放影片	1. 繪本分享 2. 經驗分享 3. 口頭發表 4. 故事改編 5. 學習單	1. 學習單。 2. 投影片。	
第 8 週	3	書福悅讀 8 <u>徵爸爸啟事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是 <u>小可</u> ，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
	節慶教學-感恩的心 2	【國語】 5-I-4 了解文本中的重	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識母親節的相關繪本故事。	(一)新詩創作：媽媽 1. 教師告訴學童：透過學習單內容，想要請學童練習，將對媽媽的印象與感受，寫成一首「詩」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量		

		<p>要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>2. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>2. 引導學童用不同角度思考，媽媽的形象。</p> <p>3. 教師發下學習單：新詩創作。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>5. 接著告訴學童：為了讓大家可以欣賞作品，所以將作品張貼在作品區喔！</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：透過新詩創作，讓大家可以欣賞不同媽媽的形象樣貌。</p> <p>2. 教師統整：雖然母親節是重要的節日，但是透過生活中觀察媽媽的形象，不僅可以讓我們更進一步知道媽媽辛苦的地方。同時，亦藉由感受中，提供新詩創作的來源。</p>		
	性別平等教育 2 他和她的故事	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p>一、繪本講述 教師講述繪本《奧利佛是個娘娘腔》。</p> <p>二、教師提問</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 投影片。</p>
第 9 週	3	<p>書福悅讀 9</p> <p><u>愛在哪裡</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？</p> <p>(2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。</p> <p>(3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>
	腸病毒防治	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>了解腸病毒防治方法。</p>	<p>1. 什麼是腸病毒？</p> <p>2. 腸病毒怎麼預防？</p>	<p>問答</p>	
	性別平等教育 3	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p>一、繪本封面導讀：</p> <p>二、教師提問並請學童討論</p> <p>三、繪本講述 教師講述繪本《紙袋公主》。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 投影片。</p>

		他和她的故事	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	內涵。 生活 A-I-3 自我省思。		四、教師提問		
第 10 週	3	書福悅讀 10 <u>快樂森林</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
		班級活動 2 來玩創造力	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。 2. 以不同的身體部位和新同伴玩碰碰樂。	【活動三】1、2、3 木頭人 (一)教師說明並示範遊戲方法。 (二)由一人當「司令」背向其他同伴。其他人可在一定範圍內自由活動，當司令喊出「1. 2. 3. 木頭人」時，轉身面向同伴，此時其他人必須維持穩定不動的姿態。 (三)無人晃動身體，則遊戲繼續進行；若有明顯晃動者則視為犯規，需替換成「司令」角色。 (四)亦可改變指令為「1. 2. 3. 機器人」、「1. 2. 3. 稻草人」、「1. 2. 3 睡美人」等，幫助兒童創意思考，變換造型。 (五)鼓勵兒童在靜止不動時，可發揮創意，表現身體動作的各種造型，亦可多人共同創作。 【活動四】1、2、3 變變變 (一)依照 1. 2. 3. 木頭人的遊戲方法，將口令改為「1. 2. 3. 請站好」，即做立正動作。 (二)司令可隨時變換木頭人的角色，將枯燥的「立正」、「稍息」、「蹲下」等整隊動作，轉變成一種樂趣化的學習。	1. 活動參與度 2. 操作體驗	鈴鼓或哨子
		性別平等教育 4	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	一、故事改編 二、歸納統整	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 學習單。 2. 投影片。

		他和她的故事	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	思。				
第 11 週	3	書福悅讀 11	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第八～十一週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
		特教宣導	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	知道如何與不同的人相處。	1. 有些人和我們不一樣。 2. 如何和他們相處？	問答	
		品德教育 1 我的力量	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	(一) 老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。 (二) 根據故事內容，教師問問題： 1. 小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2. 小鱷魚為什麼要改變？ 3. 小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。	專心聆聽 口頭發表	學習單
第 12 週	3	書福悅讀 12 <u>好朋友的問候</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) 智文怎麼沒來上學？ (5) 下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6) 家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>

		營養教育	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 1. 什麼是飲食金字塔?	問答	
		環境教育 1 資源回收創作 資源再利用	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	(一) 教師事前將繪本圖片製作成 power point 檔，並講述「發現小錫兵」的故事，讓學童聆聽有關環境議題的故事。 (二) 邀請學童看圖說說故事內容與劇情。	口頭發表 專心聆聽	
第 13 週	3	書福悅讀 13 <u>真心的道歉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
		安全體位宣導	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	能知道正確的飲食習慣及原則。	1. 認識安全體位。	問答	
		環境教育 1 資源回收創作 資源再利用	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	(一) 教師事前將繪本圖片製作成 power point 檔，並講述「發現小錫兵」的故事，讓學童聆聽有關環境議題的故事。 (二) 邀請學童看圖說說故事內容與劇情。	口頭發表 專心聆聽	

			習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	E-I-2 生活規範的實踐。				
第 14 週	3	書福悅讀 14 <u>聰明的老領隊</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說說你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
		節電宣導	A1 身心素質與自我精進	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	覺察環境改變與破壞所帶來	1. 電從哪裡來？ 2. 如何節電？	問答	
		節慶教學-感恩的心 3	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	活動二：愛的連線 一、引起動機 (一) 教師事前買一朵紅色康乃馨(放在盆器)，擺放在講台桌上，供學童欣賞與觀看。 (二) 教師詢問學童康乃馨和母親節關係？有無相關的生活經驗？ 二、發展活動 (一) 繪本：媽媽的禮物 1. 教師透過「媽媽的禮物」繪本，進行說故事，再針對內容一起討論： (1) 莎莎是誰？ (2) 小男孩為什麼要買禮物？ (3) 他們經過那些店呢？ (4) 最後送什麼禮物給媽媽呢？	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

						(5) 媽媽的心情如何呢? 2. 學童自由發表：描述曾經送過媽媽什麼禮物？媽媽感受？自己當時的感覺？ 3. 母親節快到了，你(妳)想要送什麼呢？ (二)打電話活動：電話即時通		
第 15 週	3	書福悅讀 15 <u>蜜蜂抓小偷</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1) 故事中出现的人物有哪些？ (2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5) 他們最後是如何抓到小偷的？ (6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
		家庭暴力防治宣導	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	1. 認識家庭暴力。 2. 怎樣保護自己？	問答	
		節慶教學-感恩的心 4	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	(一)美勞活動：母親節卡片 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。 綜合活動 1. 請學童欣賞全班的作品。 2. 教師歸納與說明： (1) 母親節大部分的創作不乏製作卡片，但鮮少會結合新詩創作。 3. 教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 16 週	3		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 教師統整第十三～十六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	

		書福悅讀 16 第十三~十六週閱 讀文章	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 能主動關心同學， 培養助人的品德。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
		交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定	1. 馬路上的交通標誌知多少？ 2. 認識交通標誌	問答	
		節慶教學-感恩 的心 5	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	活動三：愛的你濃我融 一、引起動機 (一) 教師利用繪本故事「媽媽的甜蜜小麻煩」，講述給學童聽，以吸引其專注力。 (二) 鼓勵學童分享故事內容。 二、發展活動 (一) 親子 DIY 活動：濃情巧克力	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 17 週	3	書福悅讀 17 <u>小人國遊記</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源， 培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 格列佛在小人國看到什麼情形？(2) 小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
		水域安全宣導	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 戲水的安全知多少？	問答	
		節慶教學-感恩 的心 6	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	(二) 愛的獻禮 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1) 母親節，除了向媽媽表達感恩與尊敬外，更是傳達孝意的重要節日。 (2) 「把愛說出來」是學習中很重要的課題，透過活動體驗不同的表達方式。 總結	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

			<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		<p>透過母親節的內容，希望學童更進一步，認識自己的媽媽，同時藉由體驗性的活動，讓學童學習表達，進而感受節日賦予的意義。</p>		
第 18 週	3	<p>書福悅讀 18</p> <p><u>甲蟲的故事</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？</p> <p>(2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？</p> <p>(3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
		<p>節慶教學-端午節——學包粽子 1</p>	<p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>一、能知道端午節的習俗活動。</p> <p>二、能知道端午節的由來與相關故事。</p> <p>三、樂於參與端午節慶的習俗活動。</p> <p>四、學習包粽子。</p>	<p>「故事王國」——教師敘述「屈原的故事」</p> <p>端午節的習俗</p> <p>1 說一說去年端午節的經驗，玩什麼？看到什麼？</p> <p>2 說一說端午節在哪一天？</p> <p>3 說一說端午節的習俗有哪些？</p> <p>4 你最喜歡哪一個活動？為什麼？</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
		<p>國際教育 1</p> <p>書香森林</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 了解戰爭帶來的破懷與傷害。</p> <p>2. 了解敘利亞難民兒童因為戰爭而遭受的傷害。</p> <p>3. 知道自己的生活與難民兒童不一樣的地方。</p> <p>4. 能用心體會自己與家人間的連結，和屬於自己家裡的幸福，並懂得珍惜。</p>	<p>活動一：共讀繪本《世界上最美麗的村子》</p> <p>準備活動： 敘利亞內戰前和內戰後的照片，繪本《世界上最美麗的村子》及討論題目 PPT</p> <p>壹、引起活動 教師揭示敘利亞內戰前後的照片並提問</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、全班共讀繪本《世界上最美麗的村子》</p> <p>二、討論：</p> <p>三、以 PPT 呈現難民兒童的故事</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師總結：戰爭是一件可怕的事，不僅破壞原本美麗的地方，甚至讓很多人失去家人，相信小朋友跟老師一樣，都會希望世界上不要再有</p>	<p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p> <p>學習單</p>	

						戰爭。 二、完成學習單		
第 19 週	3	書福悅讀 19 <u>愛看書的小猴子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1) 你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2) 如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
		節慶教學-端午節——學包粽子 2	【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	一、能知道端午節的習俗活動。 二、能知道端午節的由來與相關故事。 三、樂於參與端午節慶的習俗活動。 四、學習包粽子。	「畫說民俗」——引導小朋友畫出和節日有關的生活習俗和節慶 端午節的由來與傳說故事 1 說一說端午節的由來。 2 上臺說一說你所閱讀到的相關故事。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		國際教育 1 書香森林	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 了解戰爭帶來的破懷與傷害。 2. 了解敘利亞難民兒童因為戰爭而遭受的傷害。 3. 知道自己的生活與難民兒童不一樣的地方。 4. 能用心體會自己與家人間的連結，和屬於自己家裡的幸福，並懂得珍惜。	活動二：不一樣的世界 準備活動：教師準備介紹難民的影片，討論題目 PPT，難民逃難路線圖 壹、引起活動 教師介紹難民的逃亡路線，複習上次照片中的故事？今天要利用影片繼續認識難民兒童的生活。 貳、發展活動 一、影片觀賞一：世界難民日，請聽難民兒童的聲音。發行者：台灣世界展望會 【3 分 36 秒】 https://www.youtube.com/watch?v=YkdNj59dIcQ 影片中呈現南蘇丹及敘利亞難民兒童的心聲。 二、討論 三、影片觀賞二：【消失的國界】戰火下的無辜孩童敘利亞苦難悲歌 【9 分 22 秒】 https://www.youtube.com/watch?v=pwt_0QRaCgE 難營裡的小孩，心理傷痛始終難以撫平。 四、討論 參、綜合活動	上課參與 口頭評量	

						教師總結：小朋友：這些難民兒童真的很可憐，每天都活在恐懼中，相比之下，你可以每天來上學真的很幸福，是不是更應該好好學習呢？		
第 20 週	3	書福悅讀 20 第十八～廿週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第十八～廿週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
		班級活動 3 來玩創造力	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	在遊戲中創造出有創意的動作。	【活動五】踩影子遊戲 (一)在一定範圍之內，進行數次踩影子遊戲，每次遊戲時間以 5~8 分鐘為限。 (二)由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，指導兒童遊戲要領，即踩影子的動作必須快速而準確。 (三)每次遊戲結束，計算自己踩到幾次別人的影子。 【活動六】誰的影子最有趣？ (一)在陽下觀察自己及別人的影子。 (二)鼓勵兒童嘗試做各種動作，再觀察改變之後的影子造型。 (三)比較看看，說說誰的影子最有趣？最有創意？ (四)兒童兩人以上相互連結，並觀察連結後的影子有何不同？	1. 活動參與度 2. 操作體驗	鈴鼓或哨子
		節慶教學-端午節——學包粽子 1	【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	一、能知道端午節的習俗活動。 二、能知道端午節的由來與相關故事。 三、樂於參與端午節慶的習俗活動。 四、學習包粽子。	大家來包粽子（家長的好幫手） 1 說一說包粽子要準備什麼材料？自己幫上什麼忙？ 2 說一說家長怎麼包粽子。 3 在家長指導之下試試看，體會包粽子的過程。 五、嚐一嚐自己包的粽子	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	國際教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	口頭發表 上課參與度	上課專心度 上課參與度	上課參與度 聆聽發表	專心聆聽 仔細觀察	口頭發表 上課參與度
實施進度		第 15、17 週	第 4、5 週	第 2、21 週	第 2、7 週	第 13、14 週	第 10、13 週

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	<u>綜合活動領域</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	<u>品德教育議題</u>
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題找出正確答案。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 1、2 週	第 19、21 週	第 13、14 週	第 11、15 週	第 15、17 週	第 16、17 週

參考表(三) 社團活動與技藝課程

社團名稱	書福悅讀	教 學 者	方瑛蘭
年 級	二年級	場 地	二年甲班教室
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。 6. 能利用 平板 登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能將學習內容與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量

教學進度

週次	教學單元名稱	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	<u>開學日</u>	<p>【開學日】</p> <p>1. 全班共同閱讀「開學日」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。)</p> <p>(2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。)</p> <p>4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

2	<u>新計畫成功的秘密</u>	<p>【新計畫成功的秘密】</p> <p>1. 全班共同聆聽「新計畫成功的秘密」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌）</p> <p>(2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習）</p> <p>(3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
3	<u>第一次做菜</u>	<p>【第一次做菜】</p> <p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
4	<u>美麗的圍牆</u>	<p>【美麗的圍牆】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）</p> <p>(2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）</p> <p>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p> <p>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
5	<u>第一～四週閱讀文章</u>	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
6	<u>邀請</u>	<p>【邀請】</p> <p>1. 全班共同閱讀「邀請」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）</p> <p>(2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

		來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。) (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）		
7	同心花生糖	【同心花生糖】 1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。） (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
8	布袋戲	【布袋戲】 1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
9	奶奶的柿餅	【奶奶的柿餅】 1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。） (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
10	第六～九週閱讀文章	第六～九週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
11	國王的第二件新衣	【國王的第二件新衣】 1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。） (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。） 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

12	<u>新北風和太陽</u>	【新北風和太陽】 1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利） (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。） 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
13	<u>小壁虎和大老虎</u>	【小壁虎和大老虎】 1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。） (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
14	<u>盲人摸象</u>	【盲人摸象】 1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？（盲人。） (2)盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。） (3)盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。） (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。） (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。 4. 在 <u>平板</u> 上登入「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材 ※生生用平板—彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統
15	第十一~十四週 閱讀文章	第十一~十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
16	<u>大家的冬天</u>	【大家的冬天】 1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。） (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋） 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
17	<u>貓頭鷹的聰明書</u>	【貓頭鷹的聰明書】 1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>		
18	誠實果	<p>【誠實果】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的<u>效果</u>？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
19	大家的店	<p>【康軒電子書故事有聲書：大家的店】</p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，選取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
20	卑南族的彩霞傳說	<p>【卑南族的彩霞傳說】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p> <p>(3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
21	第十六～廿週閱讀文章	第十六～廿週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度第一學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答	
3	國防宣導	1	培養尊重他人、關心與包容的態度。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	保腦宣導	1	能使用正確的方式體驗及協助。	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	問答 實際操作	
8	營養教育	1	常見傳染病預防原則與自我照護方法。	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	問答 實際操作	
10	傳染病防治	1	了解傳染病防疫方法。	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	性平教育	1	學會如何自救和求救的管道。	A2 系統思考與解決問題	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答 實際操作	
12	交通安全	1	認識交通標誌	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	問答 實際操作	
15	環境教育宣導	1	培養愛護環境的情操。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	問答 實際操作	
16	反毒宣導	1	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	
18	敬老宣導	1	能進一步認識身邊的長輩。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	問答	
20	視力保健宣導	1	服務行動的參與與分享。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	

(四) 其他類課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、了解安全教育。 二、了解危機與安全。 三、知道常見事故傷害。 四、探討日常生活應該注意的安全。 五、了解日常生活危害安全的事件。 六、了解自己的身體。 七、探究運動基本的保健。 八、了解校園安全的意義。 九、學習相互尊重的精神。 十、關注校園安全的事件。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	安全教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或兩具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。
評量方式		發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度		第 13、14 週	第 1、2 週	第 15、16 週	第 19、20 週	第 18、19 週	第 18、19 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	<u>環境教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。	1. 能清楚資源回收之意義。 2. 能了解正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做圾分類與資源回收。 4. 能了解環境保護的重要。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 關切人類行為對環境的衝擊。 2. 覺察環境改變與破壞所帶來的危險。 3. 積極想要為現今能源問題盡一分心力。	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作
實施進度		第 20、21 週	第 17、18 週	第 5、6 週	第 1、5 週	第 16、21 週	第 20、21 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	家庭教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。
評量方式		發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度		第 7、9 週	第 7、8 週	第 11、12 週	第 9、13 週	第 1、3 週	第 14、15 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	<u>性別平等教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	4	4	4
教學重點		1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 認識身體有哪些功能。 5. 體會身體有哪些感覺。 6. 認識隱私權，並懂得保護。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 6. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 7. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 8. 學習如何應對、保護自己。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。別上的差異外皆無不同。	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
評量方式		發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度		第 4、5、18、19 週	第 9、11、12、13 週	第 4、9、17、19 週	第 3、8、14、21 週	第 4、5、6、20 週	第 4、5、6、7 週

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	<u>國際教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 認識我們在地與世界上各種不同的動物，並了解他們生存的環境背景有何異同。 2. 觀賞影片《《中華穿山甲》微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。 3. 引導提問 4. 從影片《守護石虎系列-臺灣石虎現況》及《台灣黑熊又誤觸陷阱?!》認識更多台灣特有種動物。 5. 分組討論教學活動。	1. 了解戰爭帶來的破懷與傷害。 2. 了解敘利亞難民兒童因為戰爭而遭受的傷害。 3. 知道自己的生活與難民兒童不一樣的地方。 4. 能用心體會自己與家人間的連結，和屬於自己家裡的幸福，並懂得珍惜。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	作品 口頭報告	上課專心度 上課參與度	上課專心度 上課參與度	專心聆聽 仔細觀察	上課參與度 口頭報告
實施進度		第 18、20 週	第 18、19 週	第 1、4 週	第 6、8 週	第 15、16 週	第 1、18 週

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。 四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	品德教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。

評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度	第 1、2 週	第 1、11 週	第 14、16 週	第 1、5 週	第 7、20 週	第 14、16 週

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書福悅讀	教 學 者	方瑛蘭
年 級	二年級	場 地	二年甲班教室
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能將學習內容與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量

教學進度

週次	教學單元名稱	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
1	春天在哪裡？	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

2	<u>樹木也會換衣服</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2) 你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3) 故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
3	<u>綠光森林的水撲滿</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
4	<u>小龜的新家</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「小龜」是誰的名字？ (2) 為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3) 小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
5	<u>可愛的小河</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2) 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3) 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
6	第二～六週閱讀文章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整第二～六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。 	觀察評量 寫字檢核	
7	<u>最厲害的爸爸</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？ 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
8	<u>徵爸爸啟事</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>(1)松鼠<u>小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？</p> <p>(2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？</p> <p>(3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p>		
9	<u>愛在哪裡</u>	<p>1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？</p> <p>(2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。</p> <p>(3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
10	<u>快樂森林</u>	<p>1. 全班共同閱讀「快樂森林」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>(1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？</p> <p>(2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？</p> <p>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 下教材
11	第八～十一週閱讀文章	<p>1. 教師統整第八～十一週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	
12	<u>好朋友的問候</u>	<p>1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？</p> <p>(2)你覺得誰生病了？</p> <p>(3)誰主動打電話給對方？</p> <p>(4)智文怎麼沒來上學？</p> <p>(5)下課時，<u>家明</u>和<u>智文</u>兩人常一起做什麼事？</p> <p>(6)家明和<u>智文</u>的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>
13	<u>真心的道歉</u>	<p>1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)誰帶來遙控車？</p> <p>(2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？</p> <p>(3)小熊看到遙控車做了什麼事？</p> <p>(4)小兔子為什麼生氣的走了？</p> <p>(5)為什麼小熊會悶悶不樂？</p> <p>(6)小熊媽媽教小熊怎麼做？</p> <p>(7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？</p> <p>3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 下教材
14	<u>聰明的老領隊</u>	<p>1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。		
15	<u>蜜蜂抓小偷</u>	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1)故事中出现的人物有哪些？ (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5)他們最後是如何抓到小偷的？ (6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
16	第十三～十六週 閱讀文章	1. 教師統整第十三～十六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
17	<u>小人國遊記</u>	1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
18	<u>甲蟲的故事</u>	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
19	<u>愛看書的小猴子</u>	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
20	第十八～廿週閱讀 文章	1. 教師統整第十八～廿週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第 二 學期 全 年 級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)		
2	反毒宣導	2	能分辨毒品與藥物的差別。	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	問答 實際操作	
3	菸檳宣導	1	認識香菸對人體的危害。	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	問答 實際操作	
5	交通安全宣導	1	能認識自行車安全的知識。	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 實際操作	
9	腸病毒防治	1	了解腸病毒防治方法。	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	特教宣導	1	知道如何與不同的人相處。	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	問答 實際操作	
12	營養教育	1	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	問答 實際操作	
13	安全體位宣導	1	能知道正確的飲食習慣及原則。	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	問答 實際操作	
14	節電宣導	1	覺察環境改變與破壞所帶來的危險。	A1 身心素質與自我精進	Ing-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	問答 實際操作	
15	家庭暴力防治宣導	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	問答 實際操作	
16	交通安全宣導	1	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	問答 實際操作	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。					議題	環境教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。	1. 認識地球受到的汙染與傷害。 2. 了解如何落實在生活中的低碳生活。 3. 認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。	
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	
實施進度		第 9、14 週	第 12、13 週	第 5、6 週	第 1、7 週	第 18、19 週	第 17、18 週	

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	家庭教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。 5. 能按時完成指定的功課。	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。	1. 能認識理財的相關知識。 2. 能了解零用錢運用前要注意的事項。 3. 能擬定零用錢運用的計畫。 4. 能了解如何正確地使用零用錢。 5. 能建立良好的理財觀念及能力。 6. 能培養基本的理財技巧。 7. 能與同儕合作共同完成理財規劃。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 16、17 週	第 4、6 週	第 10、12 週	第 12、14 週	第 1、7 週	第 7、15 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	4	4	4
教學重點		1. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 2. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	1. 說明保護自己、尊重他人之重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。觀察自己從小到大的變化。 4. 認識兩性生長的異同。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 4、6、7、8 週	第 7、8、9、10 週	第 6、8、19、20 週	第 9、18、19、20 週	第 4、6、8、10 週	第 4、6、8、10 週