

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/社團活動與技藝課	國際教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類課程	書法					21	20	21	20	21	20
	書福悅讀	21	20	21	20	14	14	14	14	21	20
其他類課程	安全教育-交通安全	2		2		2		2		2	
	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	電腦					21	20	21	20	21	20
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	節慶教育	14	14	14	14						
	友善校園(2)	1		1		1		1		1	
	國防宣導(3)	1		1		1		1		1	
	安全教育—保腦宣導(6)	1		1		1		1		1	
	營養教育(8)(12)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	傳染病防治(10)	1		1		1		1		1	
	交通安全宣導(12)(5)(16)	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育	2	2
品德教育	2	2
書法	21	18
書福悅讀	21	18
安全教育-交通安全	2	
家庭教育	2	2
電腦	21	18
性別平等教育	4	4
環境教育	2	2
補救教學與自主學習	14	10
友善校園(2)	1	
國防宣導(3)	1	
安全教育—保腦宣導(6)	1	
營養教育(8)(12)	1	1
傳染病防治(10)	1	
交通安全宣導(12)(5)(16)	1	2

環境教育宣導	1		1		1		1		1	
反毒宣導(16)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
性平教育(10)	1		1		1		1		1	
敬老宣導(18)	1		1		1		1		1	
視力保健(20)	1		1		1		1		1	
菸檳宣導(3)		1		1		1		1		1
腸病毒防治		1		1		1		1		1
安全體位宣導		1		1		1		1		1
節電宣導(14)		1		1		1		1		1
水域安全宣導		1		1		1		1		1
特教宣導(11)		1		1		1		1		1
家庭暴力防治宣導(15)		1		1		1		1		1
班級活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
補救教學與自主學習									14	14
英語繪本花園									21	20
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

環境教育宣導	1	
反毒宣導(16)	1	1
性平教育(10)	1	
敬老宣導(18)	1	
視力保健(20)	1	
菸檳宣導(3)		1
腸病毒防治(9)		1
安全體位宣導		1
節電宣導(14)		1
水域安全宣導		1
特教宣導(11)		1
家庭暴力防治宣導(15)		1
班級活動	3	3
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	(上學期) 國際教育 1	好旗寶寶	15	1
二	(上學期) 書福悅讀 14	盲人摸象	14	1
三	(上學期) 書福悅讀 1	快樂去上學	1	1
四	(上學期) 書福悅讀 5	超級臺灣隊	7	1
五	(上學期) 書福悅讀 6	螞蟻雄兵的路標	6	1
六	(上學期) 書福悅讀 1	樹先生跑哪去了	1	1

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	班級活動	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	教師說明有時情緒管理不當，會影響同儕的互動，甚至演變成欺負或霸凌的現象 講述繪本內容劇情	觀察比較 口頭發表 專心聆聽 討論發表	繪本：別再欺負我(青林)

			為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
		品德教育 1 來不及了，鱷魚先生！	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	一、能了解守時的重要性與意義。 二、能培養設身處地為別人著想的情懷。 三、能在日常生活中實踐守時的行為。 四、了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 教師提問學生回答，說明遲到的經驗與感覺 2. 說明等遲到的人的經驗與感覺，領讀「來不及了，鱷魚先生！」解說繪本的頁面	課堂參與 口頭報告 專心聆聽	「來不及了，鱷魚先生！」繪本
		書福悅讀 1 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日
第 2 週	3	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合	1. 什麼是友善的校園？ 2. 建立友善的校園大家應該怎麼做？	問答	
		品德教育 2 來不及了，鱷魚先生！	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內	一、能了解守時的重要性與意義。 二、能培養設身處地為別人著想的情懷。 三、能在日常生活中實踐守時的行為。 四、了解不守時所造成的後果，並參與討	教師提問學生回答，填寫學習單	課堂參與 口頭報告 專心聆聽 作業評量	「來不及了，鱷魚先生！」繪本 學習單

			構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	論			
		書福悅讀 2 首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日
第 3 週	3	國防宣導	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	培養尊重他人、關心與包容的態度。	1. 什麼是尊重他人？ 2. 尊重他人，我們應該怎麼做？	問答 角色扮演	
		節慶教育-吾愛吾師 1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能認識同年段的級任、科任老師。 二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。 三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 五、能大方送禮物給老師。 六、能說出心中的話，表達對老師的感謝。	活動一：認識你真好 1. 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2. 全班一起討論： ：認識了哪幾位老師？ ：這些老師的職務或特點？ 3. 發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
		書福悅讀 3	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能喜愛閱讀課外	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	在爺爺背後

		首冊 第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬"	慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	寫字檢核	作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日
第 4 週	3	節慶教育-吾愛吾師 2	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能認識同年段的級任、科任老師。 二、能記住同年段的級任、科任老師的姓名。 三、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 四、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 五、能大方送禮物給老師。 六、能說出心中的話，表達對老師的感謝。	活動二：送給老師的禮物 1. 請小朋友發表： ：教師節快到了，有什麼想法或計畫？ ：卡片、禮物要送給哪一位老師？ 2. 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		性平教育 1 男女大不同	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。	1. 我愛大魔鏡 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情 2. 教師提問，並請兒童自由發表 3. 教師統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	專心聆聽 和老師同學討論 發表想法	學習單

			生活態度與行為。					
		書福悅讀 4 首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日
第 5 週	3	節慶教育-吾愛吾師 3	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認識同年段的級任、科任老師。 2. 能記住同年段的級任、科任老師的姓名。 3. 能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 4. 能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 5. 能大方送禮物給老師。 6. 能說出心中的話，表達對老師的感謝。	活動三：話我老師 (繼續上一節的美勞活動) 1 作品完成後，展示欣賞。 2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。 3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		性平教育 2 男女大不同	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。	1. 男生女生拼圖大樂趣 2. 教師提問，並請兒童自由發表 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。	上課參與度	圖片 拼圖學習單 繪製紙娃娃，並剪成幾部分。

			2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					
		書福悅讀 5 首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和 好朋友共同的趣事。	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日
第 6 週	3	安全教育—保腦 宣導	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	能使用正確的方式體驗及協助。	1. 大腦的重要性 2. 如何保護自己的大腦安全？	問答 角色扮演	
		節慶教育- 作伙來看戲 越看月有趣 1	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	活動一：「月」晚不平靜 一、引起動機 播放律動音樂—小月亮 二、發展活動 (一)繪本故事：小老鼠吃月亮 (二)月亮變化圖	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		書福悅讀 6 首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日

			<p>的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	感。				
第7週	3	節慶教育- 作伙來看戲 越看月有趣 2	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>討論： (1) 月亮最圓的時候稱作什麼？半圓(東邊/西邊)又叫做什麼？ (2) 說一說，為什麼有時候晚上看不到月亮？ (3) 地球、月亮和太陽的關係是什麼呢？ (一) 美勞活動：我的月亮 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1) 透過美勞創作的活動，讓學童對於平時所看到的月亮形象，得以在操作中，有更進一步的認識。 (2) 月圓，團圓夜。 2. 教師統整：雖然中秋節為中國的主要節日，但是除了知悉相關的民間故事外，更重要地認識月亮的週期，不僅可以更清楚貼近該節日的主角。同時，亦提供我們用不同的視野看中秋節的想法喔！</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	
		家庭教育 1 祖孫橋	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。</p>	<p>準備活動： 阿公阿嬤照片學習單 中國傳統童玩圖片或實物。 一、引起動機 1. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 2. 阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 3. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 二、發展活動 (一) 我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2. 分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 (二) 動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？</p>	<p>觀察與反應 專心聆聽 主動發表 操作演練</p>	學習單

					<p>2.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毬子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！</p> <p>2.認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。</p>			
		<p>書福悅讀 7 首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>	<p>手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日</p>
第 8 週	3	營養教育	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	<p>1. 食物營養成分有哪些？</p> <p>2. 如何選擇營養的食物？</p>	問答	
		節慶教育- 作伙來看戲 越看月有趣 3	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 認識月亮的圓缺變化。</p> <p>2. 認識中秋節相關繪本故事。</p> <p>3. 認識不同素材創作作品。</p> <p>4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>嫦娥要奔月</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師撥放影片：中華五千年歷史故事動畫系列-后羿射日(嫦娥奔月)，藉由投影幕撥放供學童欣賞與觀看。</p> <p>(二)邀請學童上台發表影片中的劇情內容。</p> <p>(三)教師詢問學童故事和中秋節的關係？</p> <p>二、發展活動</p> <p>戲劇扮演：嫦娥要奔月</p> <p>※告訴學童中秋節有許多的民間故</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

			過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		事，其中以嫦娥奔月最廣為人傳。因此，藉由這個故事讓大家認識外，還要進行相關戲劇扮演活動。 1. 發表和討論： （1）上述故事中，有哪些人物？（天帝、后羿、太陽、嫦娥、藥母娘娘、玉兔…） （2）因為故事情節關係，需要一些服裝與道具。想一想，並討論相關道具素材。 2. 教師請學童攜帶事前提醒的相關材料，以利進行扮演用。		
		書福悅讀 8 首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日
第 9 週	3	節慶教育- 作伙來看戲 越看月有趣 4	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	3. 分組與選角： 4. 邀請學童分組上台進行戲劇演出。 三、綜合活動 1. 請學童再次欣賞各組同學的演出。 2. 教師歸納與說明： （1）中秋節，相關的民間故事學童應該聽了不少，鮮少有機會用角色扮演的方式，讓學童體驗與感受。 3. 教師統整：透過繪本、戲劇創作，希望學童感受中秋節和民間故事的關聯。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		家庭教育 2 祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的	1. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 2. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單 一、引起動機 （一）由教師發問：	主動發表 參與討論 發表與討論 完成學習單	學習評量單

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？</p> <p>2. 哪些事情是它們最喜歡做的？</p> <p>(二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發表分享</p> <p>1. 請小朋友上台發表訪問內容？</p> <p>2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。</p> <p>(二)討論</p> <p>1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？</p> <p>2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。</p> <p>3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p> <p>(三)表達感謝</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。</p>		
		<p>書福悅讀 9 首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p>	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日</p>
第 10 週	3	傳染病防治宣導	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解傳染病防疫方法。	<p>1. 傳染病知多少？</p> <p>2. 怎麼樣預防傳染病？</p>	問答	
		節慶教育- 作伙來看戲	【國語】 5-I-4 了解文本中的重	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識月亮的圓缺變化。	<p>活動三：團圓再一起</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用單槍設備撥放影片</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

		越看月有趣 5	要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	「朱元璋藉餅起義」 二、發展活動 (一) 大家來團圓： ※教師告訴學童，雖然中秋節代表團圓的意思，但是每個國家對於慶祝中秋節的方式，會因文化而有所不同喔！ 1. 發表與討論： (1) 老師將各國慶祝中秋節的方式，透過圖片或單槍設備的方式，逐一向幼兒展示與介紹。各國慶祝中秋節的方式 2) 請學童發表曾經有過哪些不同的慶祝方式？有哪些特別經驗呢？（飲食內容）		
		書福悅讀 10 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日
第 11 週	3	性平教育宣導	學會如何自救和求救的管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	學會如何自救和求救的管道。	1. 什麼是性別平等？ 2. 怎麼做到性別平等？	問答	性平教育
		班級活動	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	引導學童認識霸凌的起源，並且邀請全班來認識霸凌和被霸凌差異。	討論發表 觀察比較 口頭發表	繪本：別再欺負我

			為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
		書福悅讀 11 〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日
第 12 週	3	交通安全宣導	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	認識交通標誌	1. 認識交通標誌 2. 交通標誌代表的意思	問答	
		節慶教育- 作伙來看戲 越看月有趣 6	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認識月亮的圓缺變化。 2. 認識中秋節相關繪本故事。 3. 認識不同素材創作作品。 4. 學習感恩，惜福，並能運用表達溝通之能力。	(二)動手做：中秋的祝福 分組活動： (1) 柚子造型大賽 1. 教師事情提供美勞素材，讓學童幫柚子設計造型。 2. 請學童作品分享創作。 3. 自由發表創作的感受與心情。 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1)溫馨的中秋佳節，是家人團聚、感恩的節日。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

			<p>之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		<p>2. 教師統整：透過認識中秋節的意涵，讓學童認識不同文化的慶祝方式，同時藉此節慶的核心「團圓」，讓學童懂得惜福的態度，進而培養感恩。</p>		
		<p>書福悅讀 12 第壹單元一起玩遊戲 第二課小船</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？</p> <p>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？</p> <p>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？</p> <p>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？</p> <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p>	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	<p>送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日</p>
第 13 週	3	<p>節慶教學-聖誕狂歡會 1</p>	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同的習俗文化。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>活動一：奇異恩典 一、引起動機 播放聖誕鈴聲歌曲 二、發展活動 (一) 音樂繪本閱讀：聖誕由來 (二) 故事體驗：奇異恩典 1. 教師針對上述故事劇情，事前確認相關角色。 2. 鼓勵學童參加，並自由認養角色進行扮演。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	

		人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		3. 進行故事的體驗活動。		
安全教育 1 愛的路上停看聽	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	活動一：紙彈闖天關一行的安全 教師提出反思問題： 1. 校園中哪些道路是安全的？ 2. 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3. 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 4. 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ 活動二：可愛的○△□ 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。	專心欣賞 討論發表 主動發表	8K 圖畫紙 交通標誌 彩色筆 學習單	
書福悅讀 13 第壹單元一起玩 遊戲 第三課印手印	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 6. 利用「彰化縣飛閱雲端閱讀認證系統」進行閱讀認證。	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	

			<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
第 14 週	3	節慶教學-聖誕狂歡會 2	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同的習俗文化。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>與學童討論：</p> <p>(1) 如果有人告訴你未來會發生的事情，你的感覺如何？</p> <p>(2) 說一說，生活中是否有人對你好？面臨過哪些類似的事件？</p> <p>(3) 你的心情、感受想法是什麼？</p> <p>一、團體活動：報佳音</p> <p>1. 教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？</p> <p>2. 引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。</p> <p>3. 教師發下圖畫紙，請學童利用蠟筆，將想要感恩的人、事、物畫下來。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>5. 接著告訴學童：為了讓大家都可以感受到感恩與祝福，所以我們要到其他班級，進行報佳音喔！</p> <p>6. 並將學童分成若干組別：樂器組、歌唱組、舞蹈組…等。</p> <p>7. 報佳音活動。(伴隨音樂哼唱，並說說祝福的話)</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 透過報佳音，讓大家都可以感受到暖暖的心意和聖誕氣氛。</p> <p>(2) 時時關心別人，時時感恩別人</p> <p>2. 教師統整：雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>

					時，亦藉由感恩與祝福的態度，提供我們再看待人、事、物的角度和想法。		
安全教育 2 安全達人	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識交通標誌和號誌內容。 2. 認識行人、車輛常用的交通規範。 3. 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</p>	<p>一、活動：號誌密碼 1. 認識校園周圍環境 2. 提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生，才能「快樂出門，平安回家」。 二、教師歸納與說明： (1) 交通標誌、號誌，是道路交通規則中最重要的符號。 (2) 不同形狀的交通標誌，傳達不同的意思。</p>	<p>參與討論 主動發表 參與活動</p>	<p>校園周遭簡易圖</p>	
書福悅讀 14 第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月</p>	

第 15 週	3	環境教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	培養愛護環境的情操。	1. 什麼是資源回收? 2. 資源回收對環境的影響?	問答	
		國際教育 1 好旗寶寶	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 聆聽國旗歌的音樂。 2. 練習唱出國旗歌。 3. 討論在那些情況下會看到國旗? 4. 利用 平板 搜尋引擎找出各國國旗 5. 找出 平板 中華民國國旗，討論我們的國旗，有哪些特色呢? 5. 畫出我們的國旗。	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	※教師指導學生利用 平板 搜尋引擎認識各國國旗 ※ 生生用平板
		書福悅讀 15 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息? 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢? 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性? 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日
第 16 週	3	反毒宣導	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 什麼是毒品? 2. 毒品對身體的危害?	問答	
節慶教學-聖誕狂歡會 3		【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為	1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他	活動二：雪中奇景 一、引起動機 (一)教師利用單槍投影機撥放影片「雪人」，供學童欣賞與觀看。 (二)邀請學童上台發表看到的劇情內容。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量		

		<p>察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>(三)教師詢問學童雪人和聖誕節的關係？有無相關的生活經驗？感覺是什麼？</p> <p>二、發展活動 (一)美勞創作：造型雪人 ※告訴學童由於經緯度的緣故，因此每當冬季時，歐美國家是下雪的氣候，因此適逢聖誕節家家戶戶，則會因應氣候，進行相關的節慶裝飾。 1.發表和討論： (1)上述影片中雪人的特徵是什麼？ (2)台灣因為地理環境的關係，所以當冬季來臨時，不像國外會下雪，想一想，生活中有哪些材料可以創作雪人呢？ (3)鼓勵學童自由發表素材？ (4)雪人的造型有哪些？可以如何裝扮？</p>		
	<p>書福悅讀 16 第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。</p>	<p>觀察評量 寫字檢核</p>	<p>你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日</p>

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 17 週	3	節慶教學-聖誕狂歡會 4	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>(一) 美勞創作：聖誕圈 1. 教師請學童事前攜帶相關材料，以利進行製作聖誕圈。 2. 其製作步驟： (1) 首先，請學童將曬衣架拉成菱形(接近圓形)的樣子。 (2) 然後，將報紙對摺成細條狀，並纏繞到衣架上。 (3) 報紙將衣架繞完一圈，並用膠帶黏貼，使報紙固定在衣架上 (4) 綠色皺紋紙沾取糰糊，將報紙纏繞覆蓋住。 (5) 最後，再將聖誕彩帶纏繞上去，增加視覺的豐富感。 (6) 可依聖誕圈的大小，用相片膠黏貼小飾品。 3. 邀請學童上台分享聖誕圈的作品。</p> <p>三、綜合活動 1. 請學童再次欣賞全班同學的作品。 2. 請學童完成雪人分享學習單。 3. 教師歸納與說明： (1) 聖誕節大部分會創作不乏聖誕樹、聖誕襪，鮮少會製作雪人，因此以雪人為主讓學童嘗試。 4. 教師統整：透過繪本影片內容，希望學童認識。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	
		國際教育 2 好旗寶寶	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>1. 查詢其他國家國旗資料。 2. 老師準備其他國家國歌。 3. 提醒學生利用查詢資料做討論及分享。</p>	<p>專心聆聽 踴躍發表 討論 發表</p>	自編

			和成就感，主動學習新的事物。					
		書福悅讀 17 第貳單元快樂的生活 第六課外星人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日
第 18 週	3	敬老宣導	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能進一步認識身邊的長輩。	1. 那些人是你的長輩？ 2. 對待長輩應有的態度。	問答	
		性平教育 3 我的身體	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 2. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	1. 欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 2. 引導思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 3. 欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 4. 教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 5. 教師引導提問。 6. 請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》。	觀察比較 討論與發表 口頭發表 觀察閱讀 主動發表	1. 影片《防治性騷擾_觀念篇》 2. 繪本《蝴蝶朵朵》。 3. 性侵害防治教育學習單《我的身體》。

			6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	E-I-2 生活規範的實踐。				
		書福悅讀 18 第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日
第 19 週	3	節慶教學-聖誕狂歡會 5	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為	1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝	活動三：讓愛傳出去 一、引起動機 (一) 教師利用繪本故事「窗外送的禮物」(上誼)，講述給學童聽，以吸引其專注力。 (二) 鼓勵學童分享故事內容。 (三) 請學童發表聖誕節收過哪些類	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

		<p>察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>主。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>通之能力。</p>	<p>型的禮物？心情感受為何？</p> <p>二、發展活動 (一) 愛的祝福：聖誕祝福卡 ※教師告訴學童，雖然我們無法像聖誕老人一樣可以送禮物傳達祝福，但是可以藉由卡片來分享喔！ (二) 賓果遊戲：傳遞祝福卡 ※為了別於傳統的互贈卡片，因此利用賓果的遊戲原理，讓學童在「賓果」的同時，抽取該幸運的卡片。 1. 教師事前依全班學童人數，製作賓果卡。 2. 逐一發下給學童，並請學童用鉛筆在格子裡填上數字。 3. 進行賓果活動： 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1) 歡樂的聖誕節日，也是回顧一年的學習與成長。 (2) 付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。 2. 教師統整：透過聖誕節的內容，希望學童認識不同的宗教文化，同時藉此該宗教的核心「愛」，讓大家學習如何去關懷別人、幫助別人，讓自己的生命變得更得溫暖。</p>		
性平教育 4 我的身體	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片《身體界線（兒童版）》 2. 引導提問： 3. 欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 4. 從影片中認識性侵害防治的觀念。 5. 分組討論。 	<p>討論發表 口頭發表 專心聆聽</p>	<p>繪本：隱形男孩</p>	
書福悅讀 19 第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日</p>	

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。</p>		
第 20 週	3	視力保健	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>1. 做哪些行為會傷害眼睛？</p> <p>2. 如何保護眼睛？</p>	問答	
		環境教育 1 環保小勇士	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>2. 能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>3. 能了解資源回收的內容。</p> <p>4. 能養成節約能源的好習慣。</p> <p>5. 確實做到資源回收的工作。</p>	<p>1. 全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室</p> <p>2. 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>3. 全班討論做分類並填寫學習單 1</p>	口頭回答 會做垃圾分類	學習單 1
		書福悅讀 20 語文天地二 總複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？</p> <p>3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？</p> <p>4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。</p>	口語評量 觀察評量	<p>年獸阿儺</p> <p>作者：陳素宜</p> <p>繪：葉慧君、黃淑華</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一三年一月二十五日</p>

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 21 週	3	班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>發表和討論：</p> <p>(1) 小牛為什麼和別人不一樣？</p> <p>(2) 牠在傷心什麼？</p> <p>(3) 小牛替自己做了什麼？</p> <p>(4) 小牛，收到誰的信？為什麼？</p> <p>(5) 小牛怎麼改變了？</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>自由發表</p> <p>專心觀察</p>	繪本：箭靶小牛
		環境教育 2 環保小勇士	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>2. 能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>3. 能了解資源回收的</p>	<p>1. 蒐集可再回收的各項物品。</p> <p>2. 物品做分類。</p> <p>3. 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。</p> <p>4. 垃圾減量，節省資源的利用，填寫</p>	<p>會做垃圾分類</p> <p>口頭回答</p>	學習單 2

		依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	E-I-2 生活規範的實踐。	內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。	學習單 2。		
書福悅讀 21 語文天地二 總複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識反義字。</p> <p>2. 能認識「問句」並練習。</p>	<p>1. 教師指導學生分辨「大、小」「上、下」「左、右」「裡、外」的字義。</p> <p>2. 請學生注意這幾組字為相反字。</p> <p>3. 教師引導學生了解問句，並讓學生練習造句。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	<p>配合國語語文天地二</p>	

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	班級活動	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	分組遊戲：正義使者 ※為了讓學童體認「人權」的平等。因此，透過遊戲的方，讓學童培養正義的使命感。	遵守遊戲規則 參與遊戲 完成學習單	學習單
		品德教育 1 愛要及时	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能	【國語】 ◎Cb-I-1 各類文本中	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方	1. 播放「單衣順母」的影片 2. 介紹 24 孝的故事內容	觀察活動中的參與度 熱烈討論	自編

			<p>適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>法。</p> <p>3. 提升對人的尊重與感恩的情操。</p>	<p>3. 發表與討論，並以 24 孝故事內容，向學童介紹『愚』孝和『真』孝。</p> <p>4. 學童發表個人想法或經驗。</p> <p>5. 統整：孝順父母，是我們本性自然的流露。然而，愚孝或真孝這兩者之間，最大的差異在於「情、理、法」的思考角度不同。</p>	發表	
		<p>書福悅讀 1 第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充電機</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼部落裡沒有黑夜？</p> <p>3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？</p> <p>4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？</p> <p>5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？</p> <p>6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月</p>
第 2 週	3	反毒宣導	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	一、能分辨毒品與藥物的差別。	<p>1. 毒品變裝秀</p> <p>2. 小心不要誤食。</p>	問答	

		<p>品德教育 2 愛要及時</p> <p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識孝順的定義。</p> <p>2. 知道孝順的具體方法。</p> <p>3. 提升對人的尊重與感恩的情操。</p>	<p>1. 展示班上學童們『媽媽懷孕』的照片</p> <p>2. 繪本：媽媽生我好辛苦</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>4. 撥放「媽媽的皺紋篇」影片</p> <p>5. 我的家事記錄小書</p> <p>※強調家事分工與孝順的關聯性。</p>	<p>上課參與度 小組互評 口頭回答</p>	<p>繪本：媽媽生我好辛苦(附件 3-1)</p> <p>影片：媽媽的皺紋篇(附件 3-2)</p> <p>學習單：媽媽的一天(附件 3-3)</p> <p>家事小書格式(附件 3-4)</p>	
	<p>書福悅讀 2 第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能感受自然的力量與季節的變換。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？</p> <p>3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？</p> <p>4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>春天真的來了文：金·紀歐文 出版社：遠流 二〇一四年一月</p>	
第 3 週	3	菸檳宣導	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的	認識香菸對人體的危	1. 香菸對人體的危害	問答	

			危害及拒絕二手菸的方法。	害。	2. 檳榔對身體的危害		
節慶教學-童言稚語話元宵 1	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能知道元宵節的由來。</p> <p>二、能知道元宵節的慶祝活動及活動的意義。</p> <p>三、國台語思考、俚語練習，猜燈謎。</p>	<p>《「元」來如此》</p> <p>一、引起動機</p> <p>➢ 分享過年(寒假)生活 教師先引導學生說說寒假生活中過年生活的情景，學生從過年進入過年的相關節日及節慶。</p> <p>二、發展活動</p> <p>➢ 元宵節的由來</p> <p>1. 農曆正月十五是元宵節，又稱上元，元夕或燈節，故有小過年之稱。</p> <p>2. 是漢代宮廷的一種祭典演變而來。</p> <p>➢ 元宵節的相關活動</p> <p>1. 祈福 2. 祭祖 3. 提花燈 4. 猜燈謎 5. 吃元宵湯圓</p> <p>➢ 臺灣各地的活動</p> <p>1. 各地燈會 2. 平溪天燈 3. 鹽水蜂炮 4. 台東炸寒單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➢ 讓孩子分享自己有參與過的元宵節活動</p> <p>1. 說一說自己曾經參與過的經驗有什麼特別之處。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>		
書福悅讀 3 第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 3. 巨人西毛如何救大家？ 4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？ 5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>屁股山 作者：曹俊彥 出版社：信誼基金出版社 二〇一一年八月</p>	

			<p>說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。</p>	<p>繼續受處罰？</p> <p>6. 「屁股山」原來是指哪座山？</p> <p>7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>		
第4週	3	節慶教學-童言稚語話元宵2	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能知道元宵節的由來。</p> <p>二、能知道元宵節的慶祝活動及活動的意義。</p> <p>三、國台語思考、俚語練習，猜燈謎。</p>	<p>《「宵」謎妙解》</p> <p>一、引起動機</p> <p>➢ 說一說有沒有猜謎語的經驗</p> <p>1. 想一想自己有猜謎語的經驗嗎？</p> <p>2. 你都是怎麼思考地？</p> <p>二、發展活動</p> <p>➢ 分組比賽</p> <p>1. 教師將學生分組分好。</p> <p>2. 老師將題目寫在紙上，捲在桶子裡。</p> <p>3. 讓各組分別請各組組長抽題，由各組組員搶答。</p> <p>4. 答對組別可得一分。</p> <p>5. 時間到看哪一組得分最多獲勝。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➢ 燈謎的意義及技巧</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

					1. 分享心得與聆聽同學的回饋。 2. 並且分享答題技巧或是如何思考，及猜燈謎有趣的地方。		
性平教育 1 不是我的錯	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 鼓勵學童說一說喜歡哪個性別呢？為什麼？ 2. 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 3. 引導觀察繪本圖片內容 4. 發表討論</p>	小組互評 上課參與度 課堂發表。	繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4)	
書福悅讀 4 語文天地一	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解性格會影響自己的人際關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。 3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？ 4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	首席大提琴手 王文華 出版社：小天下 二〇一二年十一月	

第 5 週	3	交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	能認識自行車安全的知識。	1. 自行車的路權。 2. 自行車騎乘安全	問答	
		節慶教學-清明節掃墓去 1	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	一、能說出清明節的習俗活動。 二、能知道清明節的相關故事。 三、樂於參與清明節的習俗活動。	一、蒐集資料 1 引導小朋友於課前蒐集相關的資料。 2 閱讀相關資料或請父母說幾則和清明節有關的故事給小朋友聽。 二、清明節的習俗 1 說一說清明節是哪一天？ 2 說一說清明節當天有哪些活動？ 3 說一說清明節為什麼要祭祖、掃墓？	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		書福悅讀 5 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	蒲公英的婚禮鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五月

			<p>的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 6 週	3	節慶教學-清明節掃墓去 2	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>一、能說出清明節的習俗活動。</p> <p>二、能知道清明節的相關故事。</p> <p>三、樂於參與清明節的習俗活動。</p>	<p>三、經驗分享</p> <p>1 說一說自己去掃墓時所看到的各種現象，或印象最深刻的事件。</p> <p>2 你喜歡掃墓嗎？為什麼？</p> <p>四、清明節的故事</p> <p>1 你知道為什麼掃墓時要在墓碑壓金紙嗎？</p> <p>2 上臺說一說你所蒐集到相關的故事。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>
		性平教育 2 不是我的錯	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 展示男生/女生人體教具拼圖模型，並介紹這兩者在外觀上的相/異處。</p> <p>2. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>3. 美工活動：我長大了</p> <p>4. 作品分享與發表</p>	<p>作品分類</p> <p>活動遊戲</p> <p>作品創作</p>
		書福悅讀 6 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興，</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 皮杜妮檢到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？</p> <p>3. 自從皮杜妮檢到這本書以後，她</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>
							<p>傻鵝皮杜妮</p> <p>文：羅傑·杜佛辛</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇〇二年一月</p>

		好朋友	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。</p>	<p>的脖子越來越長了，為什麼？</p> <p>4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？</p> <p>5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>		
第7週	3	節慶教學-清明節掃墓去 3	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>一、能說出清明節的習俗活動。</p> <p>二、能知道清明節的相關故事。</p> <p>三、樂於參與清明節的習俗活動。</p>	<p>五、和家人掃墓去</p> <p>1 說一說掃墓時要注意的事項。</p> <p>2 說一說祭祖時要有什麼態度。</p> <p>3 清明當天請你和家人一起去掃墓，並完成學習單。</p> <p>六、學習單分享</p> <p>1 將完成的學習單帶回學校與同學共同分享。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
		性平教育 3 不是我的錯	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與</p>	<p>1. 講述繪本「不是我的錯」的故事情節</p> <p>2. 自由發表想法或感受。</p> <p>3. 繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>4. 發表和討論</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論與發表</p> <p>熱烈參與</p>	<p>繪本：不是我的錯(附件2-1)</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃(附件2-2)</p> <p>閱讀學習單(附件2-3)</p>

			<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>幫助他人的態度。</p>	<p>5. 認識我和你</p> <p>※為了讓學童跳脫性別的刻板印象。透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p>		
		<p>書福悅讀 7 第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小巨人的身體有什麼殘缺？</p> <p>3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？</p> <p>4. 小巨人如何感受到風？</p> <p>5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>風是什麼顏色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二月</p>
第 8 週	3	節慶教學-感恩的心 1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。</p> <p>2. 學習不同表達感恩</p>	<p>活動一：愛的讚禮一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放影片：「櫻桃小丸子一母親篇」，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	

		<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>的故事內容為何？它和哪個節慶有關？生活中，你是如何慶祝母親節呢？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>近年來，因社會型態的改變，母親的角色演變為職業婦女，不僅面對家務工作外，還要肩負經濟上的責任，如同蠟燭兩頭燒。因此，透過母親節活動，希望讓學童再次思想與重新建立對母親節該有的關心，及學習如何對母親表達謝意。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本閱讀：我媽媽</p> <p>※教師除了讓學童再次認識「母親」的形象，亦藉由繪本的介紹，引領用不同的角度來觀察與欣賞。</p> <p>1. 教師事先翻拍「我媽媽」繪本，製成 power point 檔，藉由投影幕的欣賞，再針對內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角是誰？</p> <p>(2) 書中形容媽媽的聲音像什麼？</p> <p>(3) 媽媽的雙手可以做什麼？(引導家務內容)</p> <p>(4) 為什麼媽媽很強壯？(引導多重角色扮演)</p> <p>(5) 為什麼作者覺得他的媽媽很棒？</p> <p>2. 學童自由發表：描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p> <p>※教師可以事前利用通知單，向家長取個人照片(媽媽即可)，張貼在布告欄區，供學童欣賞與認識。</p> <p>(二) 學習單：訪問家中大明星</p>		
性平教育 4 不是我的錯		<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 展示許多「公主」樣貌的造型圖片。</p> <p>2. 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>3. 發表和討論</p> <p>4. 性別角色之各行各業</p> <p>5. 歸納性別角色並非傳統的板印</p>	<p>專心聆聽 主動發表 專心觀察</p>	<p>公主樣貌圖片(附件 3-1) 繪本：紙袋公主(附件 3-2) 影片：性別角色之各行各業(附件 3-3) 閱讀學習單(附件 3-4)</p>

			<p>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		<p>象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p>		
		<p>書福悅讀 8 第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？</p> <p>3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？</p> <p>4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？</p> <p>5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>公雞的新鄰居 文：岸良真由子 圖：高畠純 出版社：上誼文化 二〇一四年四月</p>
第 9 週	3	腸病毒防治	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	了解腸病毒防治方法。	<p>1. 什麼是腸病毒？</p> <p>2. 腸病毒怎麼預防？</p>	問答	
		節慶教學-感恩的心 2	【國語】 5-I-4 了解文本中的重	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識母親節的相關繪本故事。	<p>(三)新詩創作：媽媽</p> <p>1. 教師告訴學童：透過學習單內</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

			<p>要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>2. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>容，想要請學童練習，將對媽媽的印象與感受，寫成一首「詩」。</p> <p>2. 引導學童用不同角度思考，媽媽的形象。</p> <p>3. 教師發下學習單：新詩創作。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>5. 接著告訴學童：為了讓大家可以欣賞作品，所以將作品張貼在作品區喔！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 透過新詩創作，讓大家可以欣賞不同媽媽的形象樣貌。</p> <p>2. 教師統整：雖然母親節是重要的節日，但是透過生活中觀察媽媽的形象，不僅可以讓我們更進一步知道媽媽辛苦的地方。同時，亦藉由感受中，提供新詩創作的來源。</p>	3. 作業評量	
		<p>書福悅讀 9</p> <p>語文天地二</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>4. 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>芽芽搬新家</p> <p>文：錢茵</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇〇七年三月</p>
第 10 週	3	<p>環境教育 1</p> <p>愛護我們的校園</p>	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>2. 能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>4. 能辨識一般垃圾與可資源回.能做好資源回收的工作。</p>	<p>1. 準備學校校園掛圖</p> <p>2. 認識我們的校園</p> <p>3. 保持校園的整潔</p> <p>4. 回收的垃圾要怎麼分類？</p>		<p>學校校園掛圖</p>
		<p>節慶教學-感恩的心 3</p>	<p>【國語】</p>	<p>【國語】</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。</p>	<p>活動二：愛的連線</p> <p>一、引起動機</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>2. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>(一) 教師事前買一朵紅色康乃馨(放在盆器)，擺放在講台桌上，供學童欣賞與觀看。</p> <p>(二) 教師詢問學童康乃馨和母親節關係？有無相關的生活經驗？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本：媽媽的禮物</p> <p>1. 教師透過「媽媽的禮物」繪本，進行說故事，再針對內容一起討論：</p> <p>(1) 莎莎是誰？</p> <p>(2) 小男孩為什麼要買禮物？</p> <p>(3) 他們經過那些店呢？</p> <p>(4) 最後送什麼禮物給媽媽呢？</p> <p>(5) 媽媽的心情如何呢？</p> <p>2. 學童自由發表：描述曾經送過媽媽什麼禮物？媽媽感受？自己當時的感覺？</p> <p>3. 母親節快到了，你(妳)想要送什麼呢？</p> <p>(二) 打電話活動：電話即時通</p>	3. 作業評量	
		<p>書福悅讀 10 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學習如何做適當的情緒管理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？</p> <p>3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？</p> <p>4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？</p> <p>5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？</p> <p>6. 朋友如何回應獾的道歉？</p> <p>7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>壞心情</p> <p>文：莫里茲·培茲</p> <p>圖：艾美莉·賈可斯基繪</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一七年九月</p>
第 11 週	3	特教宣導	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	知道如何與不同的人相處。	<p>1. 有些人和我們不一樣。</p> <p>2. 如何和他們相處？</p>	問答	

<p>節慶教學-感恩的心 4</p>	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>(三)美勞活動：母親節卡片 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。</p> <p>三、綜合活動 1. 請學童欣賞全班的作品。 2. 教師歸納與說明： (1) 母親節大部分的創作不乏製作卡片，但鮮少會結合新詩創作。 3. 教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	
<p>書福悅讀 11 第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>愛畫畫的詩 文：林芳萍 圖：林小杯 出版社：信誼基金出版社 二〇一二年四月</p>

第 12 週	3	營養教育	技巧寫作。 A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	1. 什麼是飲食金字塔?	問答	
		節慶教學-感恩的心 5	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。</p> <p>2. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>活動三：愛的你濃我融</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「媽媽的甜蜜小麻煩」，講述給學童聽，以吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 親子 DIY 活動：濃情巧克力</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
		書福悅讀 12 第參單元有你真好第八課給松鼠的卡片	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我是西瓜爸爸</p> <p>文：蕭蕭</p> <p>圖：施政廷</p> <p>出版社：三民書局</p> <p>二〇〇〇年九月</p>

			6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。					
第 13 週	3	安全體位宣導	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	能知道正確的飲食習慣及原則。	1. 認識安全體位。	問答	
		節慶教學-感恩的心 6	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。</p> <p>2. 學習不同表達感恩的方法。</p> <p>3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>1. 認識安全體位。</p> <p>(二)愛的獻禮</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明： (1) 母親節，除了向媽媽表達感恩與尊敬外，更是傳達孝意的重要節日。 (2)「把愛說出來」是學習中很重要的課題，透過活動體驗不同的表達方式。</p> <p>總結</p> <p>透過母親節的內容，希望學童更進一步，認識自己的媽媽，同時藉由體驗性的活動，讓學童學習表達，進而感受節日賦予的意義。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
		書福悅讀 13 第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能用不同角度看待事情。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 「今天」是什麼節日？</p> <p>3. 安妮為什麼心情不好？</p> <p>4. 新世界餐廳真的有營業嗎？</p> <p>5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？</p> <p>6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？</p> <p>7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？</p> <p>8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？</p> <p>9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。</p> <p>10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>感恩之門</p> <p>文：黛比·艾威爾</p> <p>出版社：道聲</p> <p>二〇〇五年六月</p>

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。					
第 14 週	3	節電宣導	A1 身心素質與自我精進	ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中 低碳與節水方法做起。	覺察環境改變與破壞 所帶來	1. 電從哪裡來? 2. 如何節電?	問答	
		環境教育 2 愛護我們的校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像 力。 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而珍惜資 源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美 的感受。 B-I-3 環境的探索與 愛護。 E-I-2 生活規範的實 踐。	1. 能認識自己的校園 的環境位置。 2. 能說出學校內各個 設施的名稱。 3. 能愛護校園環境， 不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與 可資源回.能做好 資源回收的工作。	1. 資源回收一起來 2. 讓學生實際操作如何整理不同的 資源回收物 3. 資源回收遊戲 4. 教師歸納垃圾分類與資源回收重 點。	參與活動 完成分類	廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特 瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…等資 源回收物品
		書福悅讀 14 語文天地三	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、 抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的 使用。 Ab-I-6 1,000個常用語 詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句 型。 Bb-I-1自我情感的表 達。 Be-I-2 在人際溝通方 面，以書信、卡片等慣 用語彙及書寫格式為 主。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能培養感恩的態 度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼「我」還沒睡著呢? 3. 「我」要謝謝哪些人?理由是什 麼? 4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許 多值得感恩的人事物。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發 表不同意見。	口語評量 觀察評量	謝謝·晚安 文：許智偉、何季朋 出版社：遠景 二〇一七年十二月
第 15 週	3	家庭暴力防治宣 導	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身 體界線	認識性騷擾或性侵 害、家暴發生危機 時，知道做出哪些正 確的反應。	1. 認識家庭暴力。 2. 怎樣保護自己?	問答	
		節慶教學-端午 節 —— 學包粽子 1	【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進 行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美化生活環 境。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動。	【藝術】 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平面與立體創 作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環境布 置。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習	1. 能知道端午節的 習俗活動。 2. 能知道端午節的 由來與相關故事。 3. 樂於參與端午節 慶的習俗活動。 4. 學習包粽子。	「故事王國」—— 教師敘述「屈原 的故事」 端午節的習俗 1 說一說去年端午節的經驗，玩什 麼?看到什麼? 2 說一說端午節在哪一天? 3 說一說端午節的習俗有哪些? 4 你最喜歡哪一個活動?為什麼?	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

			3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	方法。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。				
		書福悅讀 15 閱讀列車 (樂樂怎麼還沒來)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。	1. 分組進行閱讀。 2. 吃東西之前要做什麼事？ 3. 我們做哪些事情也需要洗手？ 4. 我們為什麼一定要洗手？ 5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？ 6. 洗手的五個步驟是什麼？ 7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	口語評量 觀察評量	我們來洗手吧 文：東尼·羅斯 出版社：三之三 二〇一五年十月
第 16 週	3	交通安全宣導	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定	1. 馬路上的交通標誌知多少？ 2. 認識交通標誌	問答	
		家庭教育 1 「齊」視！不歧視！	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解做家事沒有性別的差異 2. 認識各行各業工作特性及職業分類 3. 可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	《家事行動派》 準備活動：準備一週家事檢核表一、引起動機 (一)和學生討論做家事 1. 家裡的家事大部分是誰在做？ 2. 你是否參與過做家事？ 二、發展活動 將學生分成小組，老師提出問題，讓學生討論家裡的家事有哪些？你做過哪些家事？家事通常是誰在做？做家事有沒有分男生或女生？ 請小組代表回答老師的提問，與全班同學分享 三、綜合活動 老師統整各小組討論的答案，並且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。	專心欣賞 上台發表 上課參與度	電腦 投影機 喇叭

					老師說明一週家事檢核表該如何填寫，讓學生回家自我評估填寫。			
		書福悅讀 16 第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。	1. 分組進行閱讀。 2. 「江河湖」是誰？有什麼長處？性格如何？ 3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？ 6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	口語評量 觀察評量	青蛙大俠江河湖 文／圖：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年十一月
第 17 週	3	水域安全宣導	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	戲水的安全知多少？	問答	
		家庭教育 2 「齊」視！不歧視！	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解做家事沒有性別的差異 2. 認識各行各業工作特性及職業分類 3. 可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	《超能無別礙》 準備活動：準備不同工作的圖片 一、引起動機 (一)讓學生說一說 1. 你認識的職業有哪些？ 2. 你有喜歡的工作嗎？ 二、發展活動 老師引導學生進行分組討論 (分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告)	勇於發表 參與活動	影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》

					<p>工作有男女之別嗎？為什麼？ 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） 如果這些工作換成女生做會如何？ 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） 如果這些工作換成男生做會如何？ 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>三、綜合活動 教師引導建立正確的性別平等觀念。 讓學生了解彼此的不同專長與特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。</p> <p>◎ 填寫學習單</p>		
	<p>書福悅讀 17 第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？ 3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？ 4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？ 5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？ 6. 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>讓路給小鴨子文：羅勃·麥羅斯基 出版社：國語日報 一九九五年二月</p>

			符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。					
第 18 週	3	節慶教學-端午 節 —— 學包粽子 2	【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美化生活環 境。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探討並執行對 環境友善的行動。	【藝術】 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平面與立體創 作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環境布 置。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習 方法。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。	一、能知道端午節 的習俗活動。 二、能知道端午節 的由來與相關 故事。 三、樂於參與端午 節慶的習俗活 動。 四、學習包粽子。	「畫說民俗」——引導小朋友 畫出和節日有關的生活習俗和節慶 端午節的由來與傳說故事 1 說一說端午節的由來。 2 上臺說一說你所閱讀到的相關故 事。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
		國際教育 1 動物地球村	【生活】 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感 受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像 力。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式，表達對人、 事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各種方法理 解他人所表達的意見。	【生活】 A-I-1 生命成長現象 的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關 係的認識。 B-I-1 自然環境之美 的感受。	1. 能認識國際教育的 內涵。 2. 藉由世界各國的特 色動物認識不同國 家的地理環境。 3. 能對各國動物表現 關懷，並能主動探 索不同的生態。 4. 關心國際教育相關 的議題。 5. 能欣賞、包容個別 差異並尊重不同的 文化特色。 6. 能尊重多元文化， 並與其他文化互相 交流成長。 7. 能培養多元文化的 國際觀與世界觀。	1. 認識我們在地與世界上各種不同 的動物，並了解他們生存的環境背 景有何異同。 2. 觀賞影片《《中華穿山甲》微視 界》及《公視《台灣特有種》台灣 獼猴》。 3. 引導提問 4. 從影片《守護石虎系列-臺灣石 虎現況》及《台灣黑熊又誤觸陷 阱?!》認識更多台灣特有種動物。 5. 分組討論教學活動。	專心聆聽 討論分享	影片《《中華穿山甲》微視界》 影片《公視《台灣特有種》台 灣獼猴》 影片《守護石虎系列-臺灣石 虎現況》 影片《台灣黑熊又誤觸陷 阱?!》
		書福悅讀 18 第肆單元動物同 樂會 第十二課快樂不 止一半	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能學會「共享」和 「尊重」的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說 哪一句話？ 3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？ 4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴 嗎？為什麼？ 5. 大毛熊對自己以前做過的是情感 到後悔了嗎？他如何挽回大家的	口語評量 觀察評量	這是誰的？ 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年二月

			容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		友情呢？ 6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。		
第19週	3	班級活動	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	觀賞短片「不公平的待遇」 寓言故事：狐狸分肉	專心欣賞 自由發表 參與討論 主動發表	短片「不公平的待遇」 寓言故事：狐狸分肉
		節慶教學-端午節——學包粽子1	【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【綜合】	【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	一、能知道端午節的習俗活動。 二、能知道端午節的由來與相關故事。 三、樂於參與端午	大家來包粽子（家長的好幫手） 1 說一說包粽子要準備什麼材料？自己幫上什麼忙？ 2 說一說家長怎麼包粽子。 3 在家長指導之下試試看，體會包粽子的過程。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

			1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	節慶的習俗活動。 四、學習包粽子。	五、嚐一嚐自己包的粽子		
		書福悅讀 19 語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。	1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在表達什麼？ (2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	林海音奶奶八十個伊索寓言 文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月
第 20 週	3	班級活動	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	正義概念：強調分配公平、尊重他人意願、尊重與包容。	參與討論 自由發表 完成學習單	學習單
		國際教育 2 動物地球村	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由世界各國的特色動物認識不同國家	1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 欣賞影片《世界上最可愛的動物》及《你最喜歡什麼動物呢?》，小組上台分享自己喜歡的動物，並說說	仔細觀察 參與活動 自由發表	影片《世界上最可愛的動物》 影片《你最喜歡什麼動物呢?》 影片《殺手鯨與人類之間的戰鬥 追查海洋巨霸》

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>的地理環境。</p> <p>3. 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。</p> <p>4. 關心國際教育相關的議題。</p> <p>5. 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>6. 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>7. 能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>看為什麼。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 欣賞影片《殺手鯨與人類之間的戰鬥 追查海洋巨霸》及《世界上最危險的大陸，人類與動物之間極限平衡 要命的澳洲野地》。</p> <p>5. 問題討論</p>		<p>影片《世界上最危險的大陸，人類與動物之間極限平衡 要命的澳洲野地》</p>
	<p>書福悅讀 20 閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？</p> <p>3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？</p> <p>4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？</p> <p>5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？</p> <p>6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？</p> <p>7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？</p> <p>8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？</p> <p>9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的角色。</p> <p>10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>三隻孔雀和母雞 萊斯特·L. 雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十二月</p>

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	國際教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	口頭發表 上課參與度	上課專心度 上課參與度	上課參與度 聆聽發表	專心聆聽 仔細觀察	口頭發表 上課參與度
實施進度		第 15、17 週	第 4、5 週	第 2、21 週	第 2、7 週	第 13、14 週	第 10、13 週

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
-----------------------	--	---	--	--	--	----	---

		四、能瞭解勇氣的意涵。 五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 八、能在生活中實踐勇氣的行為。 九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。 十、能認識尊重的真正意涵。 十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 十三、能在生活中實踐誠實的行為。					
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	<u>綜合活動領域</u> <u>社會領域</u> <u>語文領域</u>	
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	品德教育議題	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點	1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題找出正確答案。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。	
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	
實施進度	第 1、2 週	第 19、21 週	第 13、14 週	第 11、15 週	第 15、17 週	第 16、17 週	

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書福悅讀	教 學 者	廖瑞珍
------	------	-------	-----

年 級	一年級	場 地	一年甲班教室
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能將學習內容與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

教學進度

週次	教學單元名稱	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
1	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 教師帶領學生念讀課文。 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」，並練習聲符和韻符的拼讀。	字形檢核 口語評量	配合國語首冊第一課
2	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 教師帶領學生念讀課文。 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」，並練習拼讀。 3. 教師引導學生分辨第二聲與第三聲的差異。(可配合手勢)	字形檢核 口語評量	配合國語首冊第二課
3	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 教師帶領學生念讀課文。 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」 3. 教師帶領學生用「ㄋ、ㄌ、ㄌ」與「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」等符號拼讀。	字形檢核 寫字檢核	配合國語首冊第三課
4	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	1. 教師帶領學生念讀課文。 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 3. 教師帶領學生用「ㄍ、ㄎ、ㄎ」與「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」等符號拼讀。	字形檢核 寫字檢核	配合國語首冊第四課
5	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1. 教師帶領學生念讀課文。 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄊ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ」。 3. 教師帶領學生用「ㄊ、ㄋ、ㄋ」與「ㄊ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ」等符號拼讀。 4. 教師運用課文的「……好漂亮」的句型，讓學生練習造句。	字形檢核 口語評量	配合國語首冊第五課
6	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1. 教師帶領學生念讀課文。 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 3. 教師帶領學生用「ㄍ、ㄎ、ㄎ」與「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」等符號拼讀。	字形檢核 寫字檢核	配合國語首冊第六課
7	首冊	1. 教師帶領學生念讀課文。	字形檢核	配合國語首冊第七課

	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄨ」。 3. 教師帶領學生用「ㄨ」與「ㄟ」、「ㄩ」與「ㄨㄨ」等符號拼讀。 4. 教師引導學生思考常見的動物叫聲並模仿，接著用注音符號寫出來動物的叫聲。	寫字檢核	
8	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1. 教師帶領學生念讀課文。 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄏ、ㄏㄏ」。 3. 教師帶領學生用「ㄨ、ㄣ」與「ㄏㄏ、ㄏㄏㄎ、ㄏㄏㄎ」等符號拼讀。 4. 教師運用課文的「請問……」的句型，讓學生練習造句。	字形檢核 寫字檢核	配合國語首冊第八課
9	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1. 教師帶領學生念讀課文。 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ」。 3. 教師引導學生分辨「ㄟ與ㄟ」、「ㄟ與ㄟ」的不同。 4. 教師運用課文的「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型，讓學生練習造句。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	配合國語首冊第九課
10	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1. 教師引導學生分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」字形的不同。 2. 教師帶領學生進行聲調練習。 3. 教師帶領學生共同完成有關注音符號的遊戲。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	配合國語首冊總複習
11	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	1. 教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。 2. 教師帶領學生用生字練習造詞。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊第一課
12	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	1. 教師引導學生認識「水上走」、「一左一右」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生了解「……也……」的句型用法，讓學生練習造句。 3. 師生共同討論短語和句子的正確性及合理性。	仿作評量 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊第二課
13	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	1. 教師引導學生認識「印一印」、「張開小手」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生練習句子擴寫：招手→招招手→小魚招招手。 3. 師生共同討論短語和句子的正確性及合理性。	仿作評量 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊第三課
14	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	1. 教師引導學生認識「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生用「一起」、「好像」練習造句。 3. 師生共同討論短和句子的正確性及合理性。	仿作評量 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊第四課
15	語文天地一	1. 教師引導學生分辨課本列出的生字分別是什麼部首，進而讓學生了解有些部首會變形。 2. 教師引導學生用「……在……」練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊語文 天地一
16	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	1. 教師引導學生認識「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生用「一下子」練習造句。 3. 教師帶領學生練習「語句加長」，可向上或向下，即在基本語句上加名詞、動詞、副詞等，使成為內容更豐富的完整句。 4. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	仿作評量 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊第五課
17	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	1. 教師引導學生認識「有沒有青山？」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生認識「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句結構，並讓學生練習。 3. 師生共同討論短和句子的正確性及合理性。	仿作評量 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊第六課
18	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	1. 教師引導學生認識「小金魚」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師帶領學生練習「單位量詞」的句子擴寫，使成為內容更豐富的完整句。 3. 師生共同討論短和句子的正確性及合理性。	仿作評量 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊第七課

19	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	1. 教師引導學生認識「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語結構，並讓學生練習。 2. 教師引導學生了解「……把……」、「……要……」的句型用法，讓學生練習造句。 3. 師生共同討論短語和句子的正確性及合理性。	仿作評量 口語評量 觀察評量	配合國語第一冊第八課
20	語文天地二 總複習	1. 教師指導學生分辨「大、小」「上、下」「左、右」「裡、外」的字義。 2. 請學生注意這幾組字為相反字。 3. 教師引導學生了解問句，並讓學生練習造句。	口語評量 觀察評量 寫字檢核	配合國語語文天地二
21	語文天地二 總複習	1. 教師指導學生分辨「大、小」「上、下」「左、右」「裡、外」的字義。 2. 請學生注意這幾組字為相反字。 3. 教師引導學生了解問句，並讓學生練習造句。	口語評量 觀察評量 寫字檢核	配合國語語文天地二

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度第 一 學期 全 年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答	
3	國防宣導	1	培養尊重他人、關心與包容的態度。	C2 人際關係與團隊合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	保腦宣導	1	能使用正確的方式體驗及協助。	A2 系統思考與解決問題	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	問答 實際操作	
8	營養教育	1	常見傳染病預防原則與自我照護方法。	A2 系統思考與解決問題	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	問答 實際操作	
10	傳染病防治	1	了解傳染病防疫方法。	A2 系統思考與解決問題	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	性平教育	1	學會如何自救和求救的管道。	A2 系統思考與解決問題	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答 實際操作	
12	交通安全	1	認識交通標誌	辨別不同的交通標誌	認識 1. 警告標誌 2. 禁止標示 3. 警告標誌	問答 實際操作	
15	環境教育宣導	1	培養愛護環境的情操。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	問答 實際操作	

16	反毒宣導	1	了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	
18	敬老宣導	1	能進一步認識身邊的長輩。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	問答	
20	視力保健宣導	1	服務行動的參與與分享。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	

(四) 其他類課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、了解安全教育。 二、了解危機與安全。 三、知道常見事故傷害。 四、探討日常生活應該注意的安全。 五、了解日常生活危害安全的事件。 六、了解自己的身體。 七、探究運動基本的保健。 八、了解校園安全的意義。 九、學習相互尊重的精神。 十、關注校園安全的事件。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域	
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	<u>安全教育</u> 議題	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 13、14 週	第 1、2 週	第 15、16 週	第 19、20 週	第 18、19 週	第 18、19 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。						議題	環境教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	

教學重點	1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。	1. 能清楚資源回收之意義。 2. 能了解正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做圾分類與資源回收。 4. 能了解環境保護的重要。	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 關切人類行為對環境的衝擊。 2. 覺察環境改變與破壞所帶來的危險。 3. 積極想要為現今能源問題盡一分心力。	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再生紙應用	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。
評量方式	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作	專心聆聽 上課參與度 相互合作
實施進度	第 20、21 週	第 17、18 週	第 5、6 週	第 1、5 週	第 16、21 週	第 20、21 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域	
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	家庭教育 議題	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 7、9 週	第 7、8 週	第 11、12 週	第 9、13 週	第 1、3 週	第 14、15 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域	
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	性別平等教育議題	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	4	4	4

教學重點	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 認識身體有哪些功能。 5. 體會身體有哪些感覺。 6. 認識隱私權，並懂得保護。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 6. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 7. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 8. 學習如何應對、保護自己。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。別上的差異外皆無不同。	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
評量方式	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度	發表 討論 上課參與度
實施進度	第 4、5、18、19 週	第 9、11、12、13 週	第 4、9、17、19 週	第 3、8、14、21 週	第 4、5、6、20 週	第 4、5、6、7 週

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 三、能對各國生態表現關懷，並能主動探索不同的生態。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。	議題	國際教育 議題

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 認識我們在地與世界上各種不同的動物，並了解他們生存的環境背景有何異同。 2. 觀賞影片《《中華穿山甲》微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。 3. 引導提問 4. 從影片《守護石虎系列-臺灣石虎現況》及《台灣黑熊又誤觸陷阱?!》認識更多台灣特有種動物。 5. 分組討論教學活動。	1. 了解戰爭帶來的破懷與傷害。 2. 了解敘利亞難民兒童因為戰爭而遭受的傷害。 3. 知道自己的生活與難民兒童不一樣的地方。 4. 能用心體會自己與家人間的連結，和屬於自己家裡的幸福，並懂得珍惜。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	1. 能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	1. 能說出台灣紙鈔的特色與文化。 2. 能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 3. 創作具有台灣特色的紙鈔。	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能參與製作異國美食。 5. 能探討各國文化的起源與內涵。 6. 能省思國際教育與國際交流的意涵。
評量方式	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	作品 口頭報告	上課專心度 上課參與度	上課專心度 上課參與度	專心聆聽 仔細觀察	上課參與度 口頭報告	
實施進度	第 18、20 週	第 18、19 週	第 1、4 週	第 6、8 週	第 15、16 週	第 1、18 週	

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	<p>一、能了解何為同理心。</p> <p>二、能替人設想。</p> <p>三、能知道如何運用同理心，幫助他人。</p> <p>四、能瞭解勇氣的意涵。</p> <p>五、知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。</p> <p>六、能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。</p> <p>七、能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。</p> <p>八、能在生活中實踐勇氣的行為。</p> <p>九、能進行與勇氣有關的實踐與反思。</p> <p>十、能認識尊重的真正意涵。</p> <p>十一、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。</p> <p>十二、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>十三、能在生活中實踐誠實的行為。</p>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
---------------------------	--	----	---

核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	品德教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 1、2 週	第 1、11 週	第 14、16 週	第 1、5 週	第 7、20 週	第 14、16 週

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	書福閱讀	教 學 者	廖瑞珍
年 級	一年級	場 地	一年甲班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學校特色課程，發展創意教學。任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。。
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	評 量 方 式 (學 習 表 現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

教學進度

週次	教學單元名稱	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
1	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 	口語評量 觀察評量	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月
2	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。 	口語評量 觀察評量	春天真的來了文：金·紀歐文 出版社：遠流 二〇一四年一月
3	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 3. 巨人西毛如何救大家？ 	口語評量 觀察評量	屁股山 作者：曹俊彥 出版社：信誼基金出版社

		<p>4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？</p> <p>5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？</p> <p>6. 「屁股山」原來是指哪座山？</p> <p>7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>		二〇一一年八月
4	語文天地一	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。</p> <p>3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？</p> <p>4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	<p>首席大提琴手 王文華 出版社：小天下 二〇一二年十一月</p>
5	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	<p>蒲公英的婚禮鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五月</p>
6	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？</p> <p>3. 自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？</p> <p>4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？</p> <p>5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	<p>傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月</p>
7	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小巨人的身體有什麼殘缺？</p> <p>3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？</p> <p>4. 小巨人如何感受到風？</p> <p>5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	<p>風是什麼顏色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二月</p>
8	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？</p> <p>3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？</p> <p>4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？</p> <p>5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	<p>公雞的新鄰居 文：岸良真由子 圖：高島純 出版社：上誼文化 二〇一四年四月</p>
9	語文天地二	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>4. 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	<p>芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月</p>

10	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ 3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ 4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？ 5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？ 6. 朋友如何回應獾的道歉？ 7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 	口語評量 觀察評量	壞心情 文：莫里茲·培茲 圖：艾美莉·賈可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月
11	第參單元有你真好 第七課畫畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	口語評量 觀察評量	愛畫畫的詩 文：林芳萍 圖：林小杯 出版社：信誼基金出版社 二〇一二年四月
12	第參單元有你真好第八課給松鼠的卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	口語評量 觀察評量	我是西瓜爸爸 文：蕭蕭 圖：施政廷 出版社：三民書局 二〇〇〇年九月
13	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 「今天」是什麼節日？ 3. 安妮為什麼心情不好？ 4. 新世界餐廳真的有營業嗎？ 5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ 6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ 7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ 8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？ 9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 	口語評量 觀察評量	感恩之門 文：黛比·艾威爾 出版社：道聲 二〇〇五年六月
14	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼「我」還沒睡著呢？ 3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？ 4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 	口語評量 觀察評量	謝謝·晚安 文：許智偉、何季朋 出版社：遠景 二〇一七年十二月
15	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 吃東西之前要做什麼事？ 3. 我們做哪些事情也需要洗手？ 4. 我們為什麼一定要洗手？ 5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？ 6. 洗手的五個步驟是什麼？ 7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 	口語評量 觀察評量	我們來洗手吧 文：東尼·羅斯 出版社：三之三 二〇一五年十月
16	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 「江河湖」是誰？有什麼長處？性格如何？ 	口語評量 觀察評量	青蛙大俠江河湖 文／圖：湯姆牛

		<p>3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？</p> <p>4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？</p> <p>5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？</p> <p>6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>		<p>出版社：小天下</p> <p>二〇一八年十一月</p>
17	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？</p> <p>3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？</p> <p>4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？</p> <p>5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？</p> <p>6. 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>讓路給小鴨子文：羅勃·麥羅斯基</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>一九九五年二月</p>
18	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十二課快樂不止一半</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？</p> <p>3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？</p> <p>4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？</p> <p>5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？</p> <p>6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>這是誰的？</p> <p>文：黃郁欽</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一二年二月</p>
19	<p>語文天地四</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事在表達什麼？</p> <p>(2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>林海音奶奶八十個伊索寓言文：林海音</p> <p>圖：貝果</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一一年九月</p>
20	<p>閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？</p> <p>3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？</p> <p>4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？</p> <p>5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？</p> <p>6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？</p> <p>7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？</p> <p>8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？</p> <p>9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。</p> <p>10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>三隻孔雀和母雞</p> <p>萊斯特·L. 雷明內克</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇一三年十二月</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第 二 學期 全 年 級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)		
2	反毒宣導	2	能分辨毒品與藥物的差別。	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	問答 實際操作	
3	菸檳宣導	1	認識香菸對人體的危害。	認識香菸對人體的危害。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	問答 實際操作	
5	交通安全宣導	1	能認識自行車安全的知識。	A1 身心素質與自我精進	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 實際操作	
9	腸病毒防治	1	了解腸病毒防治方法。	A1 身心素質與自我精進	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 實際操作	
11	特教宣導	1	知道如何與不同的人相處。	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	問答 實際操作	
12	營養教育	1	了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	問答 實際操作	
13	安全體位宣導	1	能知道正確的飲食習慣及原則。	A1 身心素質與自我精進	E-I-1 生活習慣的養成。	問答 實際操作	
14	節電宣導	1	覺察環境改變與破壞所帶來的危險。	A1 身心素質與自我精進	Ing-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	問答 實際操作	
15	家庭暴力防治宣導	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	A1 身心素質與自我精進	Db-I-2 身體隱私與身體界線	問答 實際操作	
16	交通安全宣導	1	認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	A1 身心素質與自我精進	E-I-2 生活規範的實踐。	問答 實際操作	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：環境教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 二、能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 三、能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 四、能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五、覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 六、養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件、以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。					議題	環境教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。	1. 認識地球受到的汙染與傷害。 2. 了解如何落實在生活中的低碳生活。 3. 認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。	
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	
實施進度		第 9、14 週	第 12、13 週	第 5、6 週	第 1、7 週	第 18、19 週	第 17、18 週	

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、了解家庭的意義與功能。 二、了解家庭組成與型態的多樣性。 三、察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 四、表達對家庭成員的關心與情感。 五、參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 六、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 七、了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 八、表達對家庭成員的關心與情感。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。				議題	家庭教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 認識校園地圖。 4. 上課能專心聽講。 5. 能按時完成指定的功課。	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。	1. 能認識理財的相關知識。 2. 能了解零用錢運用前要注意的事項。 3. 能擬定零用錢運用的計畫。 4. 能了解如何正確地使用零用錢。 5. 能建立良好的理財觀念及能力。 6. 能培養基本的理財技巧。 7. 能與同儕合作共同完成理財規劃。
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作
實施進度		第 16、17 週	第 4、6 週	第 10、12 週	第 12、14 週	第 1、7 週	第 7、15 週

彰化縣縣立僑義國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：性別平等教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 二、覺知身體意象對身心的影響。 三、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 四、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 五、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 六、培養性別間合宜表達情感的能力。 七、了解不同社會中的性別文化差異。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					跨領域	綜合活動領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校統整性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景以及社區條件，以多元化的學習為課程目標，並發展多元文化課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。					議題	性別平等教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	4	4	4	4	
教學重點		1. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 2. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 3. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	1. 說明保護自己、尊重他人之重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。觀察自己從小到大的變化。 4. 認識兩性生長的異同。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	
評量方式		專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作	
實施進度		第 4、6、7、8 週	第 7、8、9、10 週	第 6、8、19、20 週	第 9、18、19、20 週	第 4、6、8、10 週	第 4、6、8、10 週	