

## 彰化縣立二水國民中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地情懷和全球視野的兩大核心、以健康、快樂、感恩、惜福為課程願景，並發展在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	數位學習～生生用平板			1	1		
	世界文化			21	20		
	探究思辨			21	20		
社團活動與技藝課程	聯課活動			42	40		
其他類課程	班會活動			19	18		
	安全教育～交通安全教育			1	1		
	合計			105	100		

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，開拓學生的國際視野，藉由彼此關照了解本地文化。					
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2.透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6.培養解決問題的能力，並上台說英文。 7.藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>		
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	波 蘭 篇 Poland-1	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 2 週	1	波 蘭 篇 Poland-2	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p>

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>詞時態，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>電腦簡報</p> <p>影片</p>
第3週	1	波蘭篇 Poland-3	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報</p> <p>影片</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 4 週	1	波 蘭 篇 Poland-4	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 5 週	1	波 蘭 篇 Poland-5	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>			
第 6 週	1	波 蘭 篇 Poland-6	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第 7 週	1	波 蘭 篇 Poland-7	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片



第 8 週	1	希臘篇 Greece-1	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 9 週	1	希臘篇 Greece-2	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p>

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>討論結果</p> <p>3 生生用平板</p>	<p>影片</p>
第 10 週	1	希臘篇 Greece-3	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 11 週	1	希臘篇 Greece-4	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 12 週	1	希臘篇 Greece-5	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>【國際教育】</p>			
<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>希臘篇 Greece-6</p>	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第 14 週	1	希臘篇 Greece-7	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第 15 週	1	義大利篇 Italy-1	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p>

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>電腦簡報影片</p>
第 16 週	1	義大利篇 Italy-2	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p> <p>3 生生用平</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

第 17 週			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	板	
	1	義大利篇 Italy-3	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>



			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 18 週	1	義大利篇 Italy-4	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第 19 週	1	義大利篇 Italy-5	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

			<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 20 週	1	義大利篇 Italy-6	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

第 21 週	1	義 大 利 篇 Italy-7	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
--------	---	--------------------	--	---	---	---	---

彰化縣立二水國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過時事新聞導讀，引導學生認識了解世界各地發生的事情，進而提升學習英語之興趣。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick's Day 的認識 4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準 Epic Library: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack
第 2 週	1	The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，	小組討論 斑斑有 平板	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單

			<p>節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>深化對 St. Patrick's Day 的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第 3 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路數位影片「月光光_客家童謠」</p> <p>2.「魔力假期苗火旁龍」影片</p> <p>3.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>4.學習單</p>
第 4 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>1.能夠對於客家文化有更深入概念。</p>	<p>小組討論、上台</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭</p>

		While Helping Charity	<p>和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	發表	<p>2.學習單</p> <p>3.小組互評表</p>
第 5 週	1	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>
第 6 週	1	The Culture and I	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段</p>	<p>1.透過時事新聞閱</p>	<p>小組討</p>	<p>1.學習單</p>



		<p>/Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。  【國際教育】</p>	<p>讀，了解新聞主題內容。  2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。  3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>論、課堂發表</p>	<p>2.行動載具</p>
第7週	1	<p>The Culture and I  /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。  【國際教育】</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。  2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。  3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單  2.行動載具</p>

			類旁通、舉一反三。				
第 8 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	<p>1.透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組創作	<p>網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11”</p> <p>學習單</p>
第 9 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大	<p>1.透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.網路影片：“Foods we need to eat less often”</p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	意。【國際教育】	<p>參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。</p>		
第 10 週	1	The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

第 11 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。</p> <p>2.能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4.能根據小組討論結果，創作 3 種早餐菜單。</p>	小組討論、創作	<p>1.Epic Library: Discover Breakfast By: Xist Publishing、電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2.學習單</p>
第 12 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 13 週	1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>
第 14 週	1	The Food and	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段</p>	<p>1.能學會透過行動</p>	<p>小組討</p>	<p>1.學習單</p>

		<p>I/Eating Whole Grains Makes You Healthier</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【多元文化教育】</p>	<p>載具查詢討論跨領域閱讀文章。  2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>論、課堂發表</p>	<p>2.行動載具</p>
<p>第 15 週</p>	<p>1</p>	<p>The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。  2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>Epic Library: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>引導的討論。</p> <p>4.能根據小組討論。</p>		
第 16 週	1	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。</p> <p>3.能根據小組討論結果，回顧課程內容。</p>	<p>小組討論</p>	<p>1. 網路影片：Severe Weather</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
第 17 週	1	The Climate and I /The Climate and I /Extreme Weather	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨</p>	<p>小組討論、課堂</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

		in East Asia and Eastern US	<p>和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	發表	
第 18 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論、創作	網路影片：Climate change (according to a kid)



			<p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 19 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>
第 20 週	1	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

	<p>Global Climate Goals</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。【國際教育】</p>	<p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
--	-----------------------------	--	---	---	--	--

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	探究思辨	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應學校在地歷史課程				
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	1. 透過課程內容，讓學生瞭解古人生活的日常，進而鑑古知今。 2. 開闊學生學習視野。 3. 培養學生學習情懷。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育					<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	焚書坑儒，秦始皇暴君形象從何而來？	社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《正史的誤導》頁 180~188。
第 2 週	1	宋朝就有外送、明朝就有 KTV？	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《正史的誤導》頁 77~81。
第 3 週	1	周幽王可能不是用「烽火」戲諸侯	社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《正史的誤導》頁 90~94。
第 4 週	1	後果很嚴重—古人如何應對性騷擾	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《回到古代打官司》頁 118~126。

			關係。				
第 5 週	1	滴血認親—古代的 DNA 鑑定	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Ga-IV-3 人類的ABO血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《回到古代打官司》頁130~137。
第 6 週	1	「食不厭精，膾不厭細」-食品安全三千年	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《回到古代打官司》頁202~206。
第 7 週	1	「火門」—古代的貨幣戰爭	社-3c-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公-Bn-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《回到古代打官司》頁190~197。
第 8 週	1	李陵與司馬遷	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《中小學生必須認識的中國歷史人物》頁58~62。
第 9 週	1	祖沖之的圓周率	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《中小學生

			生活問題，並進行探究。	與社會的重要變遷。	往知來的能力。		必須認識的中國歷史人物》頁160~164。
第10週	1	玄奘大師西遊記	社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《中小學生必須認識的中國歷史人物》頁194~198。
第11週	1	飯是中國人的主食？孔子沒得天吃	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《餐桌上的中國史》頁52~57。
第12週	1	全球唯一所有內臟都吃的民族，理由很虔誠	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《餐桌上的中國史》頁76~80。
第13週	1	好吃到白居易為它寫詩—胡餅	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《餐桌上的中國史》頁

			歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。			110~117。
第 14 週	1	契丹侵宋，東坡肉難擋宋人棄豬就羊	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《餐桌上的中國史》頁 172~180。
第 15 週	1	筷子從橫擺變成直著放，理由涉及政權	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《餐桌上的中國史》頁 200~216。
第 16 週	1	梟雄曹孟德的 DNA	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《歷史課聽不到奇聞》頁 36~39。
第 17 週	1	肉食者康熙難逃中風	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。(認識高血脂)	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《歷史課聽不到奇聞》頁 112~117。
第 18 週	1	險遭「毒」手的末代皇帝	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。(認識	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《歷史課聽不到奇聞》頁

					一氧化碳中毒)		234~240。
第 19 週	1	刮骨療傷的一場關公戰神秀	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《歷史課聽不到奇聞》頁 279~283。
第 20 週	1	周瑜是否被諸葛亮氣死？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。(認識流感)	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《歷史課本沒寫出的隱情》頁 55~69。
第 21 週	1	鄭成功顛峰時刻猝然隕落，玄機竟在蚊子咬	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。(認識登革熱)	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《歷史課本沒寫出的隱情》頁 251~265。

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	探究思辨	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應學校在地歷史課程				
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	1. 透過課程內容，讓學生瞭解古人生活的日常，進而鑑古知今。 2. 開闊學生學習視野。 3. 培養學生學習情懷。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	古代的廁所長什麼樣子	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來這樣過日子》頁 20~23。
第 2 週	1	古人一天吃幾頓飯	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來這樣過日子》頁 80~82。
第 3 週	1	古代的婚姻制度	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 家 J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來這樣過日子》頁 176~185。
第 4 週	1	古代官員的薪資高嗎?	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來很會過日子》頁 18~21。

					的能力。		
第 5 週	1	古人為什麼分桌吃飯？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來很會過日子》頁 150~154。
第 6 週	1	古人如何旅遊的？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來很會過日子》頁 205~208。
第 7 週	1	古人如何打廣告？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	家 Db-IV-2 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來很會過日子》頁 96~100。
第 8 週	1	古人如何計算年份？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來這樣過日子》頁 128~132。
第 9 週	1	古人花銀子如何找零？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1b-IV-2 運用歷史	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來這樣過日子》頁 203~205。

			資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
第 10 週	1	古代死刑多嗎？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 法 J3 認識法律之意義與 制定。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來很會過日子》頁 219~222。
第 11 週	1	李白漫遊收支考	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《歷史課本聞不到的銅臭味》頁 137~160。
第 12 週	1	考不過科舉？我就把他廢了一學渣袁世凱的逆襲之路	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《民國軍閥檔案，重建中》頁 33~48。
第 13 週	1	中國版的怪醫黑傑克—被革命耽誤的 Dr 孫中山	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《民國軍閥檔案，重建中》頁 91~109。

第 14 週	1	新竹、高雄、臺北市—跟著張學良遊臺灣	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《民國軍閥檔案，重建中》頁 288~302。
第 15 週	1	原來是讀書人，我還以為是軍閥呢—書生義氣的吳佩孚	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《民國軍閥檔案，重建中》頁 110~125。
第 16 週	1	民國義務教育的奇蹟—閻錫山統治下的山西	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《民國軍閥檔案，重建中》頁 171~185。
第 17 週	1	樓蘭謎般淪為死城，長眠美女號召探險家	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《消失的古國》頁 14~30。
第 18 週	1	大理國真有段正淳，風花雪月也是真的	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《消失的古國》頁 150~160。

			程與重要歷史變遷				
第 19 週	1	古人刷牙嗎	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來這樣過日子》頁 64~66。
第 20 週	1	古人最愛什麼體育運動	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	利用彈性課程設計，讓學生具有探究思辨、鑑往知來的能力。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自選教材 《古人原來這樣過日子》頁 80~82。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	聯課活動－攀岩社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	攀岩活動介紹	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩的基本概念	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	攀岩器材介紹及使用	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩器材及使用方式	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週	2	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週	2	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單



第 7 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	能夠透過不同型態去體驗 攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 8 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠透過不同型態去體驗 攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 9 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠透過不同型態去體驗 攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 10 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠了解如何進行確保工 作	分組討論 運動實作	學習單
第 11 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠了解如何進行確保工 作	分組討論 運動實作	學習單
第 12 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠了解如何進行確保工 作	分組討論 運動實作	學習單
第 13 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠了解如何進行確保工 作	分組討論 運動實作	學習單
第 14 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠進行攀岩各項基本練 習	分組討論 運動實作	學習單
第 15 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠進行攀岩各項基本練 習	分組討論 運動實作	學習單
第 16 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠進行攀岩各項基本練 習	分組討論 運動實作	學習單

第 17 週	2	側身練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 18 週	2	側身練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 19 週	2	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 20 週	2	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 21 週	2	成果驗收	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解自己的學習歷程	分組討論 運動實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	聯課活動－攀岩社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	攀岩比賽及類型介紹	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩比賽的類型	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週	2	攀岩器材保養	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩器材保養方式	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週	2	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週	2	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週	2	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 7 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 8 週	2	抱石練習	3d-IV-1 運用運動	Cd-IV-1	能夠透過不同型態去體	分組討論	學習單

			技術的學習策略	戶外休閒運動綜合應用。	驗攀岩	運動實作	
第 9 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 10 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 11 週	2	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 12 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 13 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 14 週	2	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 15 週	2	限手點不限腳點 上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 16 週	2	限手點不限腳點 上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 17 週	2	限腳點不限手點 上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 18 週	2	限腳點不限手點	3d-IV-1 運用運動	Cd-IV-1	能夠進行攀岩各項基本	分組討論	學習單

		上攀練習	技術的學習 策略	戶外休閒運動綜合應 用。	練習	運動實作	
第 19 週	2	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於 挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠透過不同型態去體 驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 20 週	2	成果驗收	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於 挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。	能夠了解自己的學習歷 程	分組討論 運動實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	聯課活動—管樂社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	(一)透過相關樂理的補強，期使樂理(音名與唱名)及歌曲的學習活動更加順暢 (二)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，假以時日，以增強學生音樂能力為遠程目標。 (三)藉由補強之樂理學習，如(音階、大音階、鍵盤圖)，能使學生在樂理(全音與半音、大調音階)的學習上，更易理解。 (四)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，期盼技能學習活動順利進行。 (五)以補充吹奏曲輔助學生在新樂器學習上，克服障礙並提升學習興趣與增強學習信心。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	樂器保養與使用說明	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解樂器如何使用及保養方式	樂理認知 樂器演奏	樂器分配表
第 2 週	2	樂器檢查與調整	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解樂器的配件組裝	樂理認知 樂器演奏	樂器使用說明 學習單
第 3 週	2	呼吸法與嘴型	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠透過練習了解如何調整呼吸	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 4 週	2	起音練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握樂器吹奏時的第一個音的節奏	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 5 週	2	拍數與音符長度	音1-IV-1 能理解音樂符號並	音E-IV-3 音樂符號與術語、記	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單



			回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	譜法或簡易音樂軟體。			
第 6 週	2	長音練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 7 週	2	讀譜訓練	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 8 週	2	舌頭運用及吐音練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 9 週	2	首調與移調	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 10 週	2	正確速度與綜合樂句	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 11 週	2	管樂用語	音1-IV-1 能理解音樂符號並	音E-IV-3 音樂符號與術語、記	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單

			回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	譜法或簡易音樂軟體。			
第 12 週	2	力度與平衡	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 13 週	2	全音階與半音階	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 14 週	2	音階熱身練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 15 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 16 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 17 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或	音E-IV-2 樂器的構造、發音原	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

			流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。			
第 18 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 19 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 20 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 21 週	2	曲目總複習及驗收	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠完整呈現各首曲目	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	聯課活動—管樂社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	(一)透過相關樂理的補強，期使樂理(音名與唱名)及歌曲的學習活動更加順暢 (二)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，假以時日，以增強學生音樂能力為遠程目標。 (三)藉由補強之樂理學習，如(音階、大音階、鍵盤圖)，能使學生在樂理(全音與半音、大調音階)的學習上，更易理解。 (四)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，期盼技能學習活動順利進行。 (五)以補充吹奏曲輔助學生在新樂器學習上，克服障礙並提升學習興趣與增強學習信心。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	樂器保養與使用說明	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解樂器如何使用及保養方式	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 2 週	2	樂器檢查與調整	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠了解樂器的配件組裝	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 3 週	2	Eb 音階練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 4 週	2	音色調整	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 5 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並	音E-IV-2 樂器的構造、發音原	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

			回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。			
第 6 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 7 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 8 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 9 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 10 週	2	各聲部練習	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 11 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或	音E-IV-2 樂器的構造、發音原	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

			流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。			
第 12 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 13 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 14 週	2	曲目練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 15 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 16 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 17 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或	音E-IV-2 樂器的構造、發音原	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單

			流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。			
第 18 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 19 週	2	行進練習	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 20 週	2	曲目總複習及驗收	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠完整呈現各首曲目	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展現對教師的感謝之意	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 6 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	性侵害防治教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	國防教育宣導	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的他人	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量	自編討論題綱

			價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	種生命。		3. 學習評量	
第 14 週	1	人權教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 20 週	1	數位學習～生 用平板	設a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀,並適當的選 用科技產品	資H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。	能夠了解如何正確使用平 板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 21 週	1	法治教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國 籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性 傾向與身心障礙等界 限，受到普遍性的保 障？	能夠了解法律的基本概念	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第2週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第3週	1	反詐騙教育宣導	地1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	公Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事件之時的應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第4週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第5週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			略，以保護自己或他人。				
第 6 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	數位學習～生應用平板	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱



			用科技產品				
第 13 週	1	傳染病防治教育 宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健 康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的 防治策略。	能夠了解防疫的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的 策略、資源與規 範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的 預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生 原因，並避免在自身發生	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	生涯發展教育宣 導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法 與資源，培養生涯抉 擇能力，以發展個人 生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資 源運用。	能夠了解未來自己的走 向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	卡拉 OK 歡送會	音3-IV-1 能透過多元音樂活 動，探索音樂及其他 藝術之共通性，關懷 在地及全球藝術文 化。	音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文 化活動。	能夠了解自己在活動之 中，如何展現自我	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關 懷行動，以深化服務 情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值 與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階 段的心路歷程	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	人權教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國 籍、種族、族群、區域、 文化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受到 普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地 表達想法、情感，並 進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根 源，並能使用它與他人對 話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20 週	1	防溺水教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	能夠了解獨自去無救生 員的場域游泳的危險性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註：行列太多或不足，請自行增刪。