

彰化縣立二水國民中學 112 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地情懷和全球視野的兩大核心、以健康、快樂、感恩、惜福為課程願景，並發展在地特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	數位學習～生生用平板					1	1
	科普與我					21	17
	全球關聯					21	17
	資訊素養					21	17
社團活動與技藝課程	聯課活動					42	34
其他類課程	班會活動					19	15
	安全教育～交通安全教育					1	1
	合計					126	102

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九年級彈性學習課程

課程名稱	科普與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節																						
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																										
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。																										
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。																										
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。																										
配合融入 之領域或 議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育						
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																							
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																							
課程架構																											

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 【資訊教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)
第 2 週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 【國際教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表 4.生生用平板	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)
第 3 週	1	National	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及	1.培養英語文聽、說、	1.課堂表現(參	電腦、喇叭、投影機、

週		Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>語調。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw)、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>
第 4 週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。 【閱讀素養】</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>
第 5 週	1	National Geographic Kids	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>

		Readers: Great Migrations-B utterflies	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。【 閱讀素養 】	時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	3.上台發表	m/watch?v=wu8-cPuklj8)
第 6 週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations-B utterflies	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。【 閱讀素養 】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)
第 7 週	1	National Geographic Kids Readers: Great	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)

		Migrations-B utterflies	及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。【 閱讀素養 】	4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力		
第 8 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。【 法治教育 】	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=WKEGou1zPII)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM)
第 9 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

		Luther King, Jr.	<p>文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【法治教育】</p>	<p>的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>		
第 10 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。【法治教育】</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)</p>
第 11 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)</p>

			<p>短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。【法治教育】</p>	<p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>		
第 12 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。【閱讀素養】</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=SaQJrC5vbOo)</p>
第 13 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。【閱讀素養】</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	V8 錄影機

			讀或聽力理解。		8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力		
第 14 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。【閱讀素養】 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	V8 錄影機
第 15 週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 認識機器人的發展及用途 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作 5. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU)
第 16 週	1	National Geographic Kids	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.co)

		Readers: Robots	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。	之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	3.上台發表	m/watch?v=XSKr5QZR Frc)
第 17 週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)
第 18 週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。【科技教育】	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ)

			<p>適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>		
第 19 週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。【科技教育】</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3. 認識機器人的發展及用途</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZR Frc)</p>
第 20 週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。【閱讀素養】</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 認識機器人的發展及用途</p> <p>3. 省思人工智慧帶來的問題及衝擊</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/)、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqD)、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c)</p>

			<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		論等能力		
第 21 週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。【閱讀素養】</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.認識機器人的發展及用途</p> <p>3.省思人工智慧帶來的問題及衝擊</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要性</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c)</p>

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九 年級彈性學習課程

課程名稱	科普與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	<p>1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。</p>				
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【閱讀素養】	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第 2 週	1	Prediction	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【閱讀素養】	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 3 週	1	Global and local comprehension	3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分	觀察評量、口語評量、實作評量、生用平板	會考歷屆試題和自編學習單

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【閱讀素養】	組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第 4 週	1	Skimming	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 5 週	1	Scanning	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 6 週	1	Sequencing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名	B-IV-2 國中階段所	1. 習得閱讀前具備的基	觀察評量、口語評	會考歷屆試題和自編

			<p>等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>本閱讀技巧，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	量、實作評量	學習單
第 7 週	1	Sequencing	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 8 週	1	Inferring	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			習活動，不畏犯錯。	活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第 9 週	1	Visualizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 【閱讀素養】	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 10 週	1	Visualizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。【閱讀素養】	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第 11 週	1	Reorganizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。【閱讀素養】</p>	<p>地進行解題。</p> <p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
第 12 週	1	Reorganizing	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【閱讀素養】</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。</p> <p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 13 週	1	Summarizing	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。</p> <p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單

				係的釐清。【國際教育】	4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第 14 週	1	Poem	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。【國際教育】	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量	自編教材和影音資源
第 15 週	1	Poem	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【國際教育】	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	自編教材和影音資源
第 16 週	1	Expository Essay	3-IV-13 能了解短劇的主要內容	Ac-IV-4 國中階段所	1. 了解詩、說明文、故事	觀察評量、口語評	會考歷屆試題和自編

			<p>與情節。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【閱讀素養】</p>	<p>的基本元素和架構。</p> <p>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>量、實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>Story</p>	<p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。【閱讀素養】</p>	<p>1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。</p> <p>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>觀察評量、口語評量、實作評量</p>	<p>會考歷屆試題和自編學習單</p>

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第一學期 九 年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	全球關聯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應學校國際教育校本特色				
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。				
課程目標	1. 瞭解世界多元文化與民情。 2. 認識世界各國國歌之創作背景與時空環境影響。 3. 認識各國紙鈔、圖像藝術意涵，以及匯率差異。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識新朋友 -亞洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 2 週	1	認識新朋友 -亞洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第 3 週	1	認識新朋友 -歐洲篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第 4 週	1	認識新朋友 -歐洲篇	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第 5 週	1	認識新朋友 -歐洲篇	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 6 週	1	認識新朋友 -西亞篇	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化的互動。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第 7 週	1	認識新朋友-西亞篇	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	察覺因時空環境因素所產生多元文化,了解文化間相互影響方法,並理解強弱勢文化的概念,進而增進對不同文化的尊重與欣賞。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第 8 週	1	國家的歌-亞洲篇	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵,以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 9 週	1	國家的歌-亞洲篇	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵,以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。			
第 10 週	1	國家的歌-亞洲篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 11 週	1	國家的歌-亞洲篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第 12 週	1	國家的歌-歐洲篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	野。		
第 13 週	1	國家的歌-歐洲篇	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	<p>瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 2. 口頭問答 	自編講義
第 14 週	1	國家的歌-歐洲篇	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	<p>瞭解各洲國家的歌曲其創作的時代脈絡、相關人物、特殊事件及其特色文化與意涵，以拓展國際視野。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 2. 分組討論 	自編講義
第 15 週	1	世界貨幣-亞	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bp-IV-1 貨幣為什	認識與台灣常用的外幣其	1. 課堂表現	自編講義

		洲篇	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	設計特色、設計理念意涵與其匯率換算，拓展學生日常生活的國際常識。	2. 口頭問答	
第 16 週	1	世界貨幣—亞洲篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	認識與台灣常用的外幣其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算，拓展學生日常生活的國際常識。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 17 週	1	世界貨幣—歐洲篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	認識與台灣常用的外幣其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算，拓展學生日常生活的國際常識。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第 18 週	1	世界貨幣—歐	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bp-IV-1 貨幣為什	認識與台灣常用的外幣其	1. 課堂表現	自編講義

		洲篇	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	麼會出現? 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣? 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	設計特色、設計理念意涵與其匯率換算,拓展學生日常生活的國際常識。	2. 分組討論	
第 19 週	1	世界貨幣—歐洲篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現? 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣? 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	認識與台灣常用的外幣其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算,拓展學生日常生活的國際常識。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第 20 週	1	世界貨幣—美洲篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現? 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣? 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	認識與台灣常用的外幣其設計特色、設計理念意涵與其匯率換算,拓展學生日常生活的國際常識。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 21 週	1	世界貨幣—美	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bp-IV-1 貨幣為什	認識與台灣常用的外幣其	1. 課堂表現	自編講義

		洲篇	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p>	<p>設計特色、設計理念意涵與其匯率換算，拓展學生日常生活的國際常識。</p>	2. 口頭問答	
--	--	----	--	---	---	---------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第二學期 九 年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	全球關聯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應學校國際教育校本特色				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
課程目標	1. 學習尊重不同族群的人以及打破刻板印象。 2. 明白保障人權與維護人性尊嚴的重要。 3. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 4. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	國家與人權	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 2 週	1	國家與人權	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 3 週	1	國家與人權	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義

第 4 週	1	國家與人權	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	1. 課堂表現 2. 分組討論	自編講義
第 5 週	1	國家與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 6 週	1	國家與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 7 週	1	國家與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如	複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

				何變動？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			
第 8 週	1	國家與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 9 週	1	國際人權議題	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 10 週	1	國際人權議題	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

第 11 週	1	國際人權議題	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 口頭問答</p>	自編講義
第 12 週	1	建立現代國家	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能明白國家民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 口頭問答</p>	自編講義
第 13 週	1	建立現代國家	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能明白國家民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 口頭問答</p>	自編講義
第 14 週	1	建立現代國家	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 能明白國家民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 口頭問答</p>	自編講義

			識的關係。				
第 15 週	1	展望未來	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 2. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 16 週	1	展望未來	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 2. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義
第 17 週	1	展望未來	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 2. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 課堂表現 2. 口頭問答	自編講義

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊素養	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程從「人工智慧」的主題出發，結合科技領域的基本素養，帶領學生探索資訊科技的樂趣，使學生具備相關知能與態度				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(1) 學生能透過人工智慧了解演算法及程式語言之間的關係。 (2) 學生能清楚了解運算思維的概念。 (3) 學生能說出演算法的5大特性。				

- (4) 學生能將演算法和流程圖連結再一起。
- (5) 學生能理解網路搜尋引擎中的演算法是如何運作。
- (6) 學生能善用演算法的四步驟，處理及解決問題。
- (7) 能善用流程圖的概念，解決生活中遇到的問題。
- (8) 學生能了解程式語言中的循序、重複、選擇。
- (9) 學生能了解程式語言是什麼。
- (10) 學生能將闖關的遊戲及程式語言做連結
- (11) 介紹不只一種的簡報製作工具，讓學生有更多的資源可以使用。
- (12) 學生能主動的靈活運用資料編輯軟體，例如：簡報軟體、圖片編輯軟體。
- (13) 以專題製作整合應用資料搜尋、組織與表達。
- (14) 透過 scratch，讓學生用較有趣的方式，了解程式語言的概念。
- (15) 學生能確實說出積木程式的功能，以及使用方式。
- (16) 學生能靈活運用 scratch，並且自行組合出不同功能。
- (17) 學生運用所學，延伸發展，製作出電流急急棒的積木程式。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	輕鬆簡單 AI 入門介紹 人工智慧	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 學生能理解人工智慧的運作 2. 學生能說出人工智慧對社會之影響。 3. 學生能了解程式與眼與人工智慧之間的關係。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	學習單

			性別限制。		4. 學生能藉由井字遊戲，了解到演算法及程式語言的規則。 5. 透過智慧紙片，讓學了解，人工智慧，也是由人去寫出一套程式及演算法給機器。 6. 透過問題反思，讓學生練習主動思考及探討問題。		
第 2 週	1	演算法其實就在你我身邊 演算法及流程圖	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 透過一開始「把蘋果做成一杯蘋果汁」的小遊戲，讓學生了解演算法概念。 2. 學生能說出演算法的 5 大特性。 3. 學生能了解演算法 5 大特性的意思。 4. 學生能運用所學，結合到接下來課程中的流程圖。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 引起動機中的小組搶答成績。	小組學習單
第 3 週	1	演算法練功 演算法及流程圖	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 學生能理解網路搜尋引擎中的演算法是如何運作。 2. 學生能說出演算法對社會帶來的影響。 3. 學生能善用演算法的四步驟，處理及解決問題。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 教學活動中的小組搶答遊戲。	小組學習單
第 4 週	1	當演算法遇上 流程圖 演算法及流程圖	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能了解流程圖與演算法之間的關係。 2. 學生能繪製出流程圖 3. 能善用流程圖的概念，解決生活中遇到的問題。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 教學內容中的上課問答。 3. 教學活動中，學生練習繪製流程圖的情況。	流程圖
第 5 週	1	流程圖練功 演算法及流程圖	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 流程圖結合程式語言的三大核心概念。 2. 學生能繪製出結合程式語言的流程圖。 3. 學生能善用繪製流程圖的軟	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 教學活動中，學生有無	流程圖

					體。	準確完成教師出的題目。	
第 6 週	1	來上一下程式設計三大概念！ 程式設計	運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 學生能了解程式語言中的循序、重複、選擇。 2. 學生能運用所學，完成 code.org 的關卡。 3. 透過 code.org，學生能更了解程式語言。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上課問成績。 3. 生生用平板。	code.org 關卡
第 7 週	1	好啦讓你們玩電腦！ 程式設計	運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 學生能順利完成 code.org 的經典迷宮闖關。 2. 學生能更了解程式語言是什麼。 3. 學生能了解程式語言及人工智慧的關係。 4. 學生能將闖關的遊戲及程式語言做連結。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. C.ode.org 的完成度、準確度、速度。	code.org 關卡經典迷宮闖關
第 8 週	1	搜尋演算法 資料處理及網路資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能了解幾個演算法的搜尋方式。 2. 學生可以善用網路資源，知道如何去搜尋重要資訊。 3. 學生可以清楚說明出瀏覽器中的 cookie 是什麼。 4. 學生能說出各個搜尋演算法的優缺點。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 教學活動中，玩遊戲時的參與度。 3. 學生玩完遊戲給的反饋。	學習單
第 9 週	1	資料處理 資料處理及網路資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能有效運用簡報軟體。 2. 學生能更了解使用簡報軟體的技巧及功能。 3. 學生能更熟悉靈活的運用數位工具，用電腦不再只是玩遊戲。 4. 這樣的課程讓學生能自主去規劃出報告及專題。 5. 希望這一課程能讓學生在未來運用更多的技巧來完善自己	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 自主練習時的表現。 3. 教學活動的完成度。	簡報

第 10 週	1	資料處理 資料處理及網路資源應用	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	<p>的簡報。</p> <p>1. 介紹不只一種的簡報製作工具，讓學生有更多的資源可以使用。</p> <p>2. 學生能靈活運用線上簡報軟體。</p> <p>3. 學生能完成教師教要求的課堂作業。</p> <p>4. 學生能學會善用網路資源。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 教學活動時，學生的練習態度。</p>	簡報
第 11 週	1	資料處理 資料處理及網路資源應用	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	<p>1. 學生能得知更多網路軟體資源，以利使用。</p> <p>2. 融入影音編輯軟體，並以實作的方式讓學生確實了解如何使用。</p> <p>3. 學生可以組織資料與適當的表達。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 教學活動時，學生的練習態度。</p> <p>3. 教學活動學生有無準確完成作業。</p>	作業：軟體編輯
第 12 週	1	專題製作 資料處理及網路資源應用	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	<p>1. 以實作方式整合應用資料搜尋、組織與表達。</p> <p>2. 學生自行應用數位工具完成一個專題。</p> <p>3. 學生能學習如何團體合作及共作分配。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 小組間的積極程度。</p> <p>3. 小組間的討論方向。</p> <p>4. 學生應用軟體的熟悉度。</p>	作業：專題
第 13 週	1	專題製作 資料處理及網路資源應用	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	<p>1. 以實作方式整合應用資料搜尋、組織與表達。</p> <p>2. 學生自行應用數位工具完成一個專題。</p> <p>3. 學生能學習如何團體合作及共作分配。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 小組間的積極程度。</p> <p>3. 小組間的討論方向。</p>	作業：專題

						4. 學生應用軟體的熟悉度	
第 14 週	1	專題報告 資料處理及網路資源應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能訓練演講技巧。 2. 了解小組分工合作的重要性。 3. 學生能展現美感。 4. 教師可以作為前幾節課，學生的學習成果驗收。	1. 課堂表現（參與度及積極度）。 2. 上台發表的台風。 3. 專題的方向有無符合主題。	作業：專題
第 15 週	1	Scratch 教學 Scratch 程式設計	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 透過 scratch，讓學生用較有趣的方式，了解程式語言的概念。 2. 學生能確實說出積木程式的功能，以及使用方式。 3. 學生能靈活運用 scratch，並且自行組合出不同功能。 4. 學生能用 scratch 準確地做出教師要求的指令。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學生練習 Scratch 的熟練度。 3. 學生有無自主練習。	Scratch 軟體
第 16 週	1	Scratch 教學 Scratch 程式設計	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 進一步探討更複雜的程式，讓學生多去訓練積木程式的組合。 2. 讓學生自行撰寫，訓練寫積木程式的能力。 3. 連結下一堂課的電流急急棒設計。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學生練習 Scratch 的熟練度。 3. 學生有無確Scratch軟體切的自主練習。	Scratch 軟體
第 17 週	1	Scratch 教學+ 電流急急棒 Scratch 程式設計	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 讓學生製作好玩的遊戲提升學習動機。 2. 結合不一樣的專題，讓學生了解 scratch 可以有不同的發展。 3. 學生運用所學，延伸發展，製作出電流急急棒的積木程式。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學生練習 Scratch 的熟練度。 3. 學生有無自	Scratch 軟體

						主練習。 4. 學生有無做出進一步的關卡。	
第 18 週	1	電流急急棒設計 Scratch 程式設計	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 資。	1. 教師可以驗收學生前面所學之課程。 2. 學生能夠自行製作及設計出電流急急棒。 3. 學生能靈活運用 scratch。 4. 學生能更了解程式語言中循序、選擇、重複，的概念，並妥善運用。 5. 分組可以讓學生了解如何接納其他人的意見，並且協調。 6. 用有趣的方式，讓學生樂在學習。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 小組的團隊合作效率。 3. 學生有無積極設計。	Sratch 軟體
第 19 週	1	電流急急棒試玩 Scratch 程式設計(1)	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 教師可以驗收學生前面所學之課程。 2. 學生能夠自行製作及設計出電流急急棒。 3. 學生能靈活運用 scratch。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 小組的團隊合作效率。 3. 學生有無積極設計。	Sratch 軟體
第 20 週	1	電流急急棒試玩 Scratch 程式設計(2)	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 學生能更了解程式語言中循序、選擇、重複，的概念，並妥善運用。 2. 用有趣的方式，讓學生樂在學習。	1. 試玩的排名成績。 2. 小組成品的設計成績。	Sratch 軟體 小組學習單
第 21 週	1	課程總結、結業式	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。整合適當的資	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生能連結起整個學期的課程。 2. 學生能準時將作業完成	1. 小組成品的設計成績。	Sratch 軟體 小組學習單

			訊科技與他人合作完成 專題製作。 運 p-IV-3 能有系統地 整理數位資源。 運 p-V-1 能整合資訊科 技進行有效的溝通表 達。				
--	--	--	---	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊素養	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	網際網路已是現代社會越來越重要的社交、教學或經濟活動平台，許多的媒體、資訊及交流穿梭其中。為使學生能建立起正確使用網際網路的能力及觀念，在學會利用它達成生活目的時，也要避免網路帶來的傷害，例如網路霸凌、假訊息、媒體代風向等。期許學生能成為快樂、健康的新時代公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 讓學生了解網路霸凌的意義及帶來的傷害 2. 讓學生知道網路霸凌觸碰的法律責任 3. 讓學生理解如何減少網路霸凌並實踐於生活中 4. 讓學生對於資訊安全有基本的認識並察覺個資安全的重要性				

5. 讓學生明白生活中保護個資的方法
6. 能夠知曉媒體素養和媒體識讀的涵義及其重要性
7. 能夠培養媒體素養並具備媒體識讀之能力
8. 能夠覺察並反思媒體訊息的真實性
9. 能夠知曉求證訊息真實性之相關管道
10. 能夠知曉網路隱私權之重要性並懂得維護自己的網路隱私權
11. 學生能了解遠距學習的模式以及優缺點
12. 學生能檢視自己的學習風格以及學習經驗，並進行反思改進
13. 學生能找到適合自己的輔助工具，提升學習效率

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	網路霸凌-網路霸凌實驗	運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 探討及了解為何透過網路，我們會不經深思留言。 2. 理解批評言論在網路上的傷害較大 3. 學會發出言論前能檢視言論是否適當	影片討論	學習單

第 2 週	1	網路霸凌--網路霸凌的嚴重性	<p>運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討理解網路社交平台的優點及缺點？ 2. 探討並理解網路霸凌比傳統霸凌 3. 了解網路匿名發言的法律問題 4. 知道面對網路霸凌我們的求助管道 5. 遏止網路霸凌的管道 	文章討論	學習單
第 3 週	1	網路霸凌--網路使用禮儀	<p>運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同理哪些網路行為會讓人不開心 2. 同理看到哪樣的貼文或留言讓人不開心 3. 探討與理解遇到上述令人不愉快的情境時可以採取的行動 	討論	學習單
第 4 週	1	網路霸凌--智慧時代載具及未來犯罪	<p>運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解智慧型手機的方便性及資安危險性 2. 知道個人資料如何成為有心人士的目標及平 	影片、討論	學習單

			<p>人。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>常使用網路瀏覽網頁應注意事項</p>		
第 5 週	1	網路霸凌--個人資安漏洞	<p>運 a-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1. 知道駭客的種類及手法</p> <p>2. 知道駭客入侵成功的原因</p> <p>3. 知道物聯網的時代可能存在的分險</p> <p>4. 了解政府制定的資安相關法規、措施及相關服務</p>	分組討論	學習單
第 6 週	1	媒體素養及識讀—媒體近用權	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1. 了解媒體素養和媒體識讀能力具體的認知</p> <p>2. 了解「媒體近用權」的概念，進一步懂得維護自己的「媒體近用權」。</p>	分組討論	小組學習單

			設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。				
第 7 週	1	媒體素養及識讀—內涵與差別	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1. 了解媒體素養和媒體識讀的涵義</p> <p>2. 了解媒體素養和媒體識讀的差別。</p>	分組討論	小組學習單
第 8 週	1	媒體素養及識讀—假訊息的認識與影響	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1. 了解什麼是假訊息及假訊息對社會的負面影響</p> <p>2. 知道假訊息的行成及傳播</p>	分組討論	小組學習單
第 9 週	1	媒體素養及識讀—假訊息的判斷與查核	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>1. 知道如何判斷假訊息</p> <p>2. 知道幾種假訊息查核管道。</p>	分組討論	小組學習單

第 10 週	1	媒體素養及識讀一個資保護(1)	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路留下個人資料可能會帶來什麼問題 2. 了解自己的瀏覽記錄若未能清楚可能帶來什麼問題 	分組討論	小組學習單
第 11 週	1	媒體素養及識讀一個資保護(2)	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白培養使用電子設備的好習慣，才能維護自己的網路隱私權 2. 知道該注意哪些電子使用習慣 	分組討論	小組學習單
第 12 週	1	媒體素養及識讀一個資保護(3)	<p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道隱私的侵害 2. 知道隱私的法律保障與限制 3. 知道網路使用者保障隱私之具體行動。 	分組討論	小組學習單
第 13 週	1	遠距教學—遠距的優缺點分析	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道遠距教學的優點：節省通勤時間、不需要教室等實體空間、隨時可以學習、 	生生用平板討論分享	學習單

			當的資訊科技與他人合作完成作品。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	課程參與人數不受限制 2. 知道遠距教學的缺點或困難：需要靠學習者的自制力、學習者容易懶散 3. 知道遠距教學教材及設備層面的優點：教材可從網路上下載取得。 4. 知道遠距教學教材及設備層面的缺點或困難：需要穩定網路及基本硬體設備		
第 14 週	1	遠距教學—常見遠距的模式與探討	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-6 新興科技的應用 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 知道目前遠距學習常用的方式： (1)即時群播教學 (2)虛擬教室教學： (3)課程隨選教學： 2. 了解不同教學模式優點或缺點，以及在遠距討論上應該遵守的規範及禮儀。	討論分享	學習單
第 15 週	1	遠距教學—學習風格分析與方式抉擇	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-6 新興科技的應用	1. 了解自己是屬於哪種學習風格類型，並知道不同學習類型適合的學習方式。 2. 完成學習風格與學習方式學習單。	討論分享 學習單	學習單

第 16 週	1	遠距教學—時間管理及計畫安排實用 app	<p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用</p>	<p>1. 認識介紹時間管理相關的 APP、網站和方法(取自參考資料四)</p> <p>a. 番茄土豆</p> <p>b. 專注森林</p> <p>2. 認識介紹安排計畫 app</p> <p>a. Google 日曆</p> <p>b. Habitica:</p> <p>c. 子彈筆記</p>	討論分享	學習單
第 17 週	1	遠距教學—完成自己的計畫表	<p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用</p>	<p>1. 能夠依據自己的學習風格，計劃自己一周的學習計畫，並查看預期進度。</p>	討論分享. 學習單	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_汽車	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。																																				
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。																																				
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 社會</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> 國際教育</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育				<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育																														
			<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																															
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單																														

第 1 週	2	技藝課程分組課程介紹注意事項	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	動力機械職群概論	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	動力機械職群概論、職業安全與道德	了解科技產品如何應用科學。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	動力機械職群概論	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	動力機械職群概論、職業安全與道德	能夠了解科學對科技發展的影響	實作	工廠實習筆記本
第 4 週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	汽車簡介	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習筆記本
第 5 週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	汽車引擎構造與各零組件認識、引擎機件原理	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習筆記本
第 6 週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	汽車底盤概述	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習筆記本
第 7 週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了	汽車電路系統組成	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習

			解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。				筆記本
第 8 週	2	汽車基本認識	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	汽車定期保養概述	理解細部設計的意涵。	實作	工廠實習筆記本
第 9 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎基礎實習各式手工具與量具之使用 工廠機具實際操作	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎筆記本
第 10 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎調整步驟、點火正時、怠速及混合比	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎筆記本
第 11 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎基本檢查與清潔	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎筆記本
第 12 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎基本檢查與清潔	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎筆記本
第 13 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對	引擎主要附屬零件拆裝：	了解各項電子電路工具	實作	汽車引擎

			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	起動馬達與點火線圈	的操作方式。		筆記本
第 14 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎主要附屬零件拆裝： 皮帶與分電盤	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎 筆記本
第 15 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎主件拆裝	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎 筆記本
第 16 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎主件拆裝	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎
第 17 週	2	引擎基礎實習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	引擎主件簡易檢查	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	汽車引擎
第 18 週	2	複習	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	汽車基本認識、引擎基礎操作	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	工廠汽車
第 19 週	2	複習	設 s-V-2 能針對	汽車基本認識、引擎基礎	了解各項電子電路工具	實作	工廠汽車

			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	操作	的操作方式。		
第 20 週	2	評量	設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	汽車基本認識、引擎基礎操作	回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。	實作與紙筆測驗	試卷與引擎
第 21 週	2	評量	設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	汽車基本認識、引擎基礎操作	回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。	實作與紙筆測驗	試卷與引擎

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_美容美髮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	技藝課程分組課程介紹注意事項	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政職群概論、職業安全與道德	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	家政職群概論	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家政職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。	實作	筆記本
第 4 週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	皮膚保養-保養品的認識與使用、居家皮膚保養程序與實作	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	學習單 筆記本
第 5 週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	臉部按摩-講解按摩的目的、介紹臉部按摩的技巧及步驟	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	美容教室 筆記本
第 6 週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	紙上化妝-各式眉型的認識與紙上練習	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	美容教室 筆記本
第 7 週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	紙上化妝-紙上彩妝綜合運用及練習	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感	實作	學習單 筆記本

			運用美學於日常生活中，展現美感		的實用策略。		
第 8 週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	基礎化妝-眼部美化	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	學習單 筆記本
第 9 週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	編髮的技巧與實作-講解及示範三股編髮的技巧	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	學習單 筆記本
第 10 週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	編髮的技巧與實作-三股加編髮之基本造型	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	學習單 筆記本
第 11 週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	編髮的技巧與實作-綜合編髮之應用與實作	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	假人頭 筆記本
第 12 週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	編髮的技巧與實作-變化編髮設計	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	假人頭 筆記本
第 13 週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	指甲彩繪-指甲油上色及卸除方法、指甲拋光及修	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感	實作	指甲片 筆記本

			運用美學於日常生活中，展現美感	飾	的實用策略。		
第 14 週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	指甲彩繪-認識彩繪材料及工具、指甲彩繪各種技法製作流程及作品介紹	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	指甲片 筆記本
第 15 週	2	美容	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	按摩服務與實作-指壓的種類，頭部、肩背部、手部的按摩	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本
第 16 週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	基本剪髮理論-剪瀏海及修髮尾的實作	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本
第 17 週	2	美髮	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	吹風的基本技巧-吹風的功用，吹風機與梳子的拿法，吹風機與風口的角度，直吹內彎髮型	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本
第 18 週	2	複習	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	美容美髮	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本
第 19 週	2	複習	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	美容美髮	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	筆記本

			運用美學於日常生活中，展現美感		的實用策略。		
第 20 週	2	評量	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	美容美髮	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作與紙筆測驗	彩妝與假人頭
第 21 週	2	評量	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	美容美髮	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作與紙筆測驗	彩妝與假人頭

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_資應	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。																																				
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。																																				
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單																														

第 1 週	2	技藝課程分組課程介紹注意事項	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	電機電子職群概論、職業安全與道德	理解系統平臺的基本概念。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	電機電子 職群概論	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	電機電子職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	理解系統平臺的基本概念。	口說與實作	筆記本
第 4 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	Windows 作業系統介紹	理解系統平臺的基本概念。	實作	電腦 筆記本
第 5 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	系統軟體的操作、檔案的操作、資料夾的操作	理解文字資料的數位化。	實作	電腦 筆記本
第 6 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	檔案的開啟、儲存、複製、貼上指令練習	理解文字資料的數位化。	實作	電腦 筆記本
第 7 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	常用程式設計軟體的介紹 程式設計軟體的應用	理解文字資料的數位化。	實作	電腦 筆記本
第 8 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	程式設計軟體的操作進階 功能之介紹與使用	理解文字資料的數位化。	實作	電腦 筆記本

第 9 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	介紹演算法及運算思維程式流程圖的繪製	理解文字資料的數位化。	實作	電腦筆記本
第 10 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	基本的程式指令操作 print	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本
第 11 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	介紹迴圈指令的撰寫 Do while until goto	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本
第 12 週	2	基本資訊應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	獨立完成程式 coding	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本
第 13 週	2	基本電子應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	基本電子電路介紹 基本電路簡介	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本
第 14 週	2	基本電子應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	直流電電源供應器的操作 三用電表的使用	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本
第 15 週	2	基本電子應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	直流電電源供應器的操作 三用電表的使用	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本
第 16 週	2	基本電子應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	電阻器、電容器及電感器的識別、量測、二極體及電晶體的識別及量測	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本
第 17 週	2	基本電子應用	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	電阻器、電容器及電感器的識別、量測、二極體及電晶體的識別及量測	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本
第 18 週	2	電機電子職群綜合練習	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排	電機電子職群概論、與綜合操作	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦筆記本

			除。				
第 19 週	2	複習	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	基本資訊應用 基本電子應用	認識系統平臺的運作實例	實作	電腦 筆記本
第 20 週	2	評量	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	綜合評量	認識電腦硬體與軟體。	實作	電腦
第 21 週	2	評量	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	綜合評量	認識電腦硬體與軟體。	實作	電腦

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_實用電子	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。						
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	技藝課程分組課程介紹注意事項	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	電機電子職群概論、職業安全與道德	了解科技產品如何應用科學。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	電機電子 職群概論	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	職群概論暨環境、課程介紹、基本手工具介紹、工安宣導	了解科技產品如何應用科學。	口說與實作	筆記本
第 4 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	常用基本電子元件的識別及量測-電阻器、電容器及電感器的識別	認識基本電路與常見的電子元件。	實作	電子元件 筆記本
第 5 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	常用基本電子元件的識別及量測-二極體及電晶體的識別及量測	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	電子元件 筆記本
第 6 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	焊接練習--低功率焊接工具使用-立體創意圖	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	電子元件 筆記本
第 7 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	常用電子儀表的認識及操作-直流電源供應器的操作、三用電表的使用	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	電子元件 筆記本
第 8 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運	基本電子電路實作-電子	了解各項電子電路工具	實作	電子元件

			用基本工具進行材料處理與組裝。	元件腳位識別及安裝、PCB 焊接佈線實作	的操作方式。		筆記本
第 9 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	常用邏輯實驗儀器的使用—麵包板、邏輯探棒、數位 IC 測試器使用	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	電子元件筆記本
第 10 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	基本電子電路實作—家人留言指示器	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	電子元件筆記本
第 11 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	基本電子電路實作—電子鳥鳴器	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	電子元件筆記本
第 12 週	2	基本電子應用	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	霹靂燈電路實作—霹靂燈電路簡介、實作	了解各項電子電路工具的操作方式。	實作	電子元件筆記本
第 13 週	2	基本資訊應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	微電腦應用軟體了解與使用—Scratch、Arduino 了解與使用	選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	電子元件筆記本
第 14 週	2	基本資訊應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	智慧監控實習—居家監控實作	選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	電子元件筆記本
第 15 週	2	基本資訊應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的	智慧監控實習—節能技術實作	選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	電子元件筆記本

			基本概念。				
第 16 週	2	基本資訊應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	智慧監控實習—行動裝置實作(含藍芽控制)	選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	電子元件筆記本
第 17 週	2	基本資訊應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	電機電子電路模擬介紹及實作—Arduino 控制模擬實作	選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	電子元件筆記本
第 18 週	2	電機電子職群綜合練習	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	電機電子職群概論、與綜合操作	選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	電子元件筆記本
第 19 週	2	複習	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	基本資訊應用 基本電子應用	回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。	實作	電子元件筆記本
第 20 週	2	評量	設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	綜合評量	回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。	實作與紙筆測驗	電子元件試卷
第 21 週	2	評量	設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	綜合評量	回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。	實作與紙筆測驗	電子元件試卷

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_觀光	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天上的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。							
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	2	技藝課程分組課程介紹注意事項	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	餐旅職群概論、職業安全與道德	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	餐旅職群概論	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	餐旅職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	口說與實作	筆記本
第 4 週	2	旅館實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	旅館的組織與設施	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	學習單 筆記本
第 5 週	2	旅館實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	房務作業流程-客房作業流程、作床的程序與方法	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	學習單 筆記本
第 6 週	2	旅館實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	房務作業流程-客房作業流程、作床的程序與方法	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	學習單 筆記本
第 7 週	2	旅館實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	房務作業流程-單、雙人床鋪床作業	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與	實作	床單、床、枕頭、被子

			應具備的能力。		他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。		筆記本
第 8 週	2	旅館實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	房務作業流程-單、雙人床鋪床作業	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	床單、床、枕頭、被子 筆記本
第 9 週	2	旅館實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	房務作業流程-單、雙人床鋪床作業	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	床單、床、枕頭、被子 筆記本
第 10 週	2	旅館實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	訂房與服務中心作業流程	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本
第 11 週	2	旅館實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	櫃台設計與設備	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	實習酒吧 筆記本
第 12 週	2	餐飲服務技術	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	儀態與儀容、社交接待禮儀、口布摺疊練習	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	口布 筆記本
第 13 週	2	餐飲服務技術	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	基本的服務技巧-托盤操作與餐盤指夾法練習	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	餐具 筆記本
第 14 週	2	餐飲服務技術	3c-IV-2 展現多	餐桌佈置與擺設練習-中	能對日常生活中不美的	實作	餐具

			元社會生活中所應具備的能力。	餐餐桌	地方，提出創意並有美感的實用策略。		筆記本
第 15 週	2	餐飲服務技術	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	餐桌佈置與擺設練習-西餐餐桌	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	餐具 筆記本
第 16 週	2	餐飲服務技術	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	餐飲禮儀-中餐用餐禮儀練習	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	餐具 筆記本
第 17 週	2	餐飲服務技術	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	餐飲禮儀-西餐用餐禮儀練習	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	餐具 筆記本
第 18 週	2	餐旅職群綜合練習	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	旅館實務、餐飲服務技術	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	實作	實習場地 筆記本
第 19 週	2	複習	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	旅館實務、餐飲服務技術	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	實作	實習場地 筆記本
第 20 週	2	評量	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜合評量	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	實作	床與餐具
第 21 週	2	評量	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜合評量	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	實作	床與餐具

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_商管	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天上的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。							
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。							
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	2	技藝課程分組課程介紹注意事項	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	環境、職群概論工具識別、自我介紹	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	商管職群概論、職業安全與道德	理解系統平臺的基本概念	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	商業與管理職群概論	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	商業與管理職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	理解系統平臺的基本概念	口說與實作	筆記本
第 4 週	2	中英文文書處理	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	電腦簡介與基本指法	理解資料處理工具。	實作	電腦筆記本
第 5 週	2	中英文文書處理	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	中文輸入法簡介與實作	理解資料處理工具。	實作	電腦筆記本
第 6 週	2	中英文文書處理	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	英文輸入法簡介與實作	理解資料處理工具。	實作	學習單筆記本
第 7 週	2	中英文文書處理	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	文書處理軟體簡介與實作(認識智慧財產權)	理解資料處理工具。	實作	電腦筆記本
第 8 週	2	中英文文書處理	運 t-IV-2 能熟	商業文書概念簡介	理解資料處理工具。	實作	筆記本

			悉資訊系統之使用與簡易故障排除。				
第 9 週	2	中英文文書處理	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	商業文書應用-合併列印簡易操作、標籤與商務信件製作與列印	理解資料處理工具。	實作	電腦 筆記本
第 10 週	2	中英文文書處理	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	檔案管理實務操作與應用	理解資料處理工具。	實作	電腦 筆記本
第 11 週	2	產品行銷實務	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	產品推廣概念與方式、行銷策略簡介	理解資料處理工具。	實作	筆記本
第 12 週	2	產品行銷實務	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	店面廣告 POP 設計實作	理解資料處理工具。	實作	電腦 筆記本
第 13 週	2	產品行銷實務	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	商品陳列擺設技巧	理解資料處理工具。	實作	筆記本
第 14 週	2	產品行銷實務	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	包裝的技巧簡介與實務操作	理解資料處理工具。	實作	電腦 筆記本
第 15 週	2	產品行銷實務	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	簡報軟體基礎操作 簡報觀摩	理解資料處理工具。	實作	電腦 筆記本
第 16 週	2	產品行銷實務	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	簡報實務操作	理解資料處理工具。	實作	電腦 筆記本
第 17 週	2	產品行銷實務	運 t-IV-3 能設	網頁軟體基礎操作、商品	理解資料處理工具。	實作	電腦

			計資訊作品以解決生活問題。	網頁實作與上傳			筆記本
第 18 週	2	商管職群 綜合練習	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	中英文文書處理、產品行銷實務	理解資料處理工具。	實作	電腦 筆記本
第 19 週	2	複習	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	中英文文書處理、產品行銷實務	理解軟體設計產業的意涵與特性。	實作	電腦 筆記本
第 20 週	2	評量	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	綜合評量	理解軟體設計產業的意涵與特性。	實作	電腦
第 21 週	2	評量	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	綜合評量	理解軟體設計產業的意涵與特性。	實作	電腦

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_中餐製作	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我 介紹	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	家政職群概論	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識米食材料的分類與選購原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 米類：珍珠丸子
第 4 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識米食材料的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 米食類：三角飯糰、海帶芽味噌湯
第 5 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識蔬菜、蛋的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 蔬菜類：黑胡椒炒馬鈴薯絲、時蔬煎蛋
第 6 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識豆腐、蛋的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 豆腐、蛋類：麻婆豆腐、三絲蛋皮捲
第 7 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識蔬菜及肉類的分類與選購原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 豬肉 高麗菜水餃、涼拌小黃瓜
第 8 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	認識麵食材料的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關	實作	筆記本 麵食類：炒什錦

			應具備的能力。		資料。		烏龍麵
第 9 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識麵食材料的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 麵食類:蔥油餅
第 10 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識肉的分類與選購原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 肉類:鍋貼
第 11 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識肉的分類與選購原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 肉類:香菇肉絲油飯、沙茶肉羹湯
第 12 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 香菇雞肉粥、蔬菜肉餅
第 13 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 鮮奶小饅頭、鮮奶西米露
第 14 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 海鮮湯麵、肉絲炒雙菇
第 15 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發	實作	筆記本 米漢堡、茶碗蒸

					揮所長。		
第 16 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒飲食照護與實作	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 奶油煎餅、玉米濃湯
第 17 週	2	複習與評量	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	烹飪、幼兒保育	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	實作	電腦 筆記本

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_幼兒保育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	家政職群概論	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家政職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒健康概論 嬰幼兒身心發展	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 抱、沖泡牛奶
第 4 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒健康概論 嬰幼兒身心發展	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 洗臉、換尿布
第 5 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒健康概論 嬰幼兒情緒發展	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 團康遊戲
第 6 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	幼兒健康概論 幼兒運動能力	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 團康遊戲(雲朵氣球/射箭)

第 7 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒語文	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 故事與歌謠/故事娃娃毛線偶
第 8 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	嬰幼兒語文	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 閱讀與繪本/創意發想摺疊書
第 9 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	幼兒藝術創作 幼兒繪畫	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 泡泡畫、吹畫、甩畫
第 10 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	幼兒藝術創作 幼兒美勞	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 黏土小吊飾
第 11 週	2	幼兒保育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	幼兒探索課程 數概念領域/(邏輯概念)	能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	實作	筆記本 桌遊
第 12 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識米食材料的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 香菇雞肉粥
第 13 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	認識蔬菜、海鮮的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關	實作	筆記本 蔬菜海鮮煎餅

			應具備的能力。		資料。		
第 14 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識豆腐、蛋類的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 茶碗蒸、青菜豆腐湯
第 15 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識肉類的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 蔬菜肉餅
第 16 週	2	烹飪	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識米食材料的選購與分類原則	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 鮪魚飯糰
第 17 週	2	複習與評量	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	烹飪、幼兒保育	探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。	實作	美勞製作

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_烘焙	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	餐旅職群概論	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	餐旅職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	了解廚房中的科學小知識。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	飲料調製認識：基本調製法、直接注入法	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 冰綠茶、蘋果蘇打、冰紅茶、冰蜂蜜檸檬汁
第 4 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識烘焙的設備與器具的使用	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 葡萄酥
第 5 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	認識烘焙的設備與器具的使用	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 鳳梨酥
第 6 週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	茶的分類及沖泡	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 金桔檸檬、奶蓋紅茶、冬瓜檸檬、葡萄柚綠茶
第 7 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙原料的認識與分辨	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 8 吋海綿蛋糕
第 8 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙原料的認識與運用	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 可可羽紋捲

第 9 週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	飲料調製認識：基本調製法、搖盪法	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 珍珠奶茶、綠茶多多、冰伯爵奶茶、檸檬汁冰沙
第 10 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙器具的正確使用方法與保養	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 奶油小西餅
第 11 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	分蛋類西點的操作方法	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	實作	筆記本 葵瓜子片
第 12 週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	咖啡的分類及沖泡	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 拿鐵咖啡、巧克力碎片咖啡冰沙、抹茶拿鐵、瀘杯式熱咖啡
第 13 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙原料的運用	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 泡芙
第 14 週	2	飲料調製實務	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	調味茶及花果茶的調製及變化	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	實作	筆記本 冰洛神花茶、黑森林果粒茶、水果茶、蜂蜜菊花茶
第 15 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	烘焙食品的分類-西點類	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	實作	筆記本 綜合 pizza
第 16 週	2	西餐廚藝製作	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	烘焙食品的分類-戚風類	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各	實作	筆記本 蔥花瑞士捲

			應具備的能力。		國文化讓更多人接觸進行文化交流。		
第 17 週	2	複習與評量	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	西餐廚藝製作飲料、調製實務	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	實作	烘焙

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_實用電機	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。						
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	電機電子 職群概論	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	電機電子職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	了解科技產品如何應用科學。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	工業配線簡介 低壓工業配線器具及符號認識	了解生活中的電路。	實作	筆記本
第 4 週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	低壓工業配線器具裝置及配線規則、器具裝置與整線練習	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第 5 週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	電動機基本控制電路實作	了解生活中的電路。	實作	筆記本
第 6 週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	單相感應電動機正逆轉控制	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第 7 週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對	三相感應電動機正逆轉控	了解生活中的電路。	實作	筆記本

			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	制			電機工具
第 8 週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	二台電動機順序運轉控制	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第 9 週	2	基本工業配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	三相感應電動機 Y- Δ 降壓起動控制	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第 10 週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	室內配線簡介 室內配線工具認識與使用	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第 11 週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	導線連接與處理	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第 12 週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	電儀表的認識及使用	了解生活中的電路。	實作	筆記本 電機工具
第 13 週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對	認識常用電工符號	了解生活中的電路。	實作	筆記本

			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	認識管路及水電衛生設備符號 繪製簡單符號及線路圖			電機工具
第 14 週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	屋內配線器具裝置	了解生活中的電路。	實作	電機工具
第 15 週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	基礎塑膠管配管及配線	了解生活中的電路。	實作	電機工具
第 16 週	2	基本室內配線	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	基礎低壓電纜配線	了解生活中的電路。	實作	電機工具
第 17 週	2	複習與評量	設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	基本工業配線、基本室內配線	能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。	實作	配線

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_機械	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。						
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	機械職群概論	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	機械職群之基本介紹及職業安全與道德	運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	鉗工基礎工作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	鉗工用途與安全守則 游標卡尺的量測技巧與鉗工工具使用介紹	選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 4 週	2	鉗工基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	基準平面和垂直面銼削練習	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 5 週	2	鉗工基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	劃線與鋸切練習	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 6 週	2	鉗工基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	銼孔與工件精修與整光	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 7 週	2	鉗工基礎工作	設 s-V-2 能針對	鑽孔與鉸孔及攻牙練習	依據設計需求，選擇適切	實作	筆記本

			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。		的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。		機械工廠
第 8 週	2	鉗工基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	鉗工綜合練習-鋸切與攻螺紋	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 9 週	2	鉗工基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	鉗工綜合練習-平面與直角加工	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 10 週	2	車床基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	車床的組成與安全注意事項宣導 車床啟動與轉速變換操作	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 11 週	2	車床基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	工件夾持與中心校正 車床手輪刻度簡介與尺寸控制練習	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 12 週	2	車床基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	端面與外徑車削練習	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 13 週	2	車床基礎工作	設 s-V-2 能針對	車削工件去角與肩角及總	依據設計需求，選擇適切	實作	筆記本

			實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	長度控制練習	的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。		機械工廠
第 14 週	2	車床基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	錐度介紹與車削練習	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 15 週	2	車床基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	切槽簡介與練習	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 16 週	2	車床基礎工作	設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	車床綜合練習-尺寸量測與精密度控制	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	筆記本 機械工廠
第 17 週	2	複習與評量	設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	鉗工基礎工作 車床基礎工作	依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	實作	車床

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	聯課活動 技藝課程_多媒體動畫	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校地理位置鄰近彰化縣技藝教育中心，在先天的技職教育資源比他校優勢，而學生數不多亦能夠使所有人皆參與技藝課程，且因學生多半為經濟弱勢，能給學生多一分學習與表現機會。 2. 在課程願景上，藉由技職生涯探索，尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子都有機會適性揚才，找到發揮專長潛能的舞台，受到肯定，活出自信。 3. 導入技藝教育資源於學校課程，豐富學習內容，總共有七職群十二科別的選填，發展學生多元自主的學習能力。						
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。						
課程目標	(一) 培養學生生涯發展之基本能力。 (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。 (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。 (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	環境、職群概論 工具識別、自我介紹	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	課程與環境介紹	從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	口說	筆記本
第 2 週	2	設計職群概論	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	設計職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	能應用科學原理解釋科技產品的運作。	口說與實作	筆記本
第 3 週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	設計的定義與設計方法的介紹 設計的分類與生活的應用	理解系統整體設計的意涵。	實作	筆記本
第 4 週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	色彩的認識與觀察與物體色的瞭解 色彩與心理因素的關係	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第 5 週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	色彩三要素的認識 色票介紹與操作	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第 6 週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	配色與調和之原理和應用 以色相為主之配色	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第 7 週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	以明度為主之配色應用操作 以彩度為主之配色應用操作與配色實例	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第 8 週	2	色彩原理	設 k-IV-1 能了	設計的色彩計畫實作	理解系統整體設計的意	實作	電腦

			解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。		涵。		筆記本
第 9 週	2	電腦繪圖	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	電腦繪圖軟體的介紹 電腦繪圖的應用範圍	理解系統整體設計的意涵。	實作	電腦 筆記本
第 10 週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	筆工具練習 立體字與光彩 影像複製與拼貼與綜合練習	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本
第 11 週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	去背景練習 立體效果製作練習 圖像拼貼練習	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本
第 12 週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	基本描繪 連續圖案繪製	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本
第 13 週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	圖表繪製 各種圖像繪製練習	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本
第 14 週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	文字造型與編排	理解文字資料的數位化	實作	電腦 筆記本
第 15 週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組	插圖製作 場景繪製	理解影像數位化的方法。	實作	電腦 筆記本

			裝。				
第 16 週	2	電腦繪圖	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	綜合應用	理解軟體設計產業的意涵與特性。	實作	電腦筆記本
第 17 週	2	複習與評量	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	色彩原理、電腦繪圖	理解軟體設計產業的意涵與特性。	實作	電腦

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展現對教師的感謝之意	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 6 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	生涯發展教育宣導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	性侵害防治教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	國防教育宣導	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的他人	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量	自編討論題綱

			價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	種生命。		3. 學習評量	
第 14 週	1	人權教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	能夠了解人權的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週	1	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週	1	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 20 週	1	數位學習～生 用平板	設a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀,並適當的選 用科技產品	資H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。	能夠了解如何正確使用平 板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 21 週	1	法治教育宣導	社2c-IV-2 珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國 籍、種族、族群、區 域、文化、性別、性 傾向與身心障礙等界 限，受到普遍性的保 障？	能夠了解法律的基本概念	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 2 週	1	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 3 週	1	反詐騙教育宣導	地1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	公Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事件之時的應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 4 週	1	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 5 週	1	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			略，以保護自己或他人。				
第 6 週	1	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 7 週	1	安全教育～交通安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週	1	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週	1	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週	1	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週	1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週	1	數位學習～生應用平板	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

			用科技產品				
第 13 週	1	傳染病防治教育 宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健 康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的 防治策略。	能夠了解防疫的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週	1	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的 策略、資源與規 範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的 預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生 原因，並避免在自身發生	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週	1	生涯發展教育宣 導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法 與資源，培養生涯抉 擇能力，以發展個人 生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資 源運用。	能夠了解未來自己的走 向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週	1	卡拉 OK 歡送會	音3-IV-1 能透過多元音樂活 動，探索音樂及其他 藝術之共通性，關懷 在地及全球藝術文 化。	音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文 化活動。	能夠了解自己在活動之 中，如何展現自我	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週	1	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關 懷行動，以深化服務 情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值 與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階 段的心路歷程	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註：行列太多或不足，請自行增刪。