

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九年級 綜合/輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (四) 積極發揮生命影響力，增進對於人生的積極度。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週	主題一、青春生涯	1	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自	【活動一】生涯領航	1. 口語表達	涯 J3 覺察自

8/30-9/1	路(輔導) 單元1 夢想啟航		觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	我生涯探索與統整。	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	2. 態度評定	己的能力與興趣。
第二週 9/4-9/8	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1. 口語表達 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第三週 9/11-9/15	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	1. 口語表達 2. 實作測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第四週 9/18-9/22	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1. 口語表達 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第五週 9/25-9/29	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1. 口語表達 2. 實作測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第六週 10/2-10/6	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1. 口語表達 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第七週 10/9-10/13	主題一、青春生涯路(輔導) 單元2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，	1. 口語表達 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					並分析自己的狀況。		
第八週 10/16-10/20 【第一次定期 評量週】	主題一、青春生涯 路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感 受與想法，瞭解國中畢 業後各類型學校特色， 並分析自己的狀況。	1. 口語表達 2. 態度評定	生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。
第九週 10/23-10/27	主題一、青春生涯 路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感 受與想法，瞭解國中畢 業後各類型學校特色， 並分析自己的狀況。	1. 口語表達 2. 實作測驗	生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。
第十週 10/30-11/3	主題一、青春生涯 路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管 道，並檢視自己現階段 的表現。	1. 口語表達 2. 實作測驗	生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。
第十一週 11/6-11/10	主題一、青春生涯 路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊， 澄清自己的疑惑，作為 擬訂個人生涯規劃的參 考。	1. 口語表達 2. 態度評定	生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。
第十二週 11/13-11/17	主題一、青春生涯 路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃 方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊， 澄清自己的疑惑，作為 擬訂個人生涯規劃的參 考。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的

							素養。
第十三週 11/20-11/24	主題一、青春生涯路(輔導) 單元2生涯Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	1. 口語表達 2. 態度評定	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十四週 11/27-12/1 【第二次定期評量週】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元2生涯Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十五週 12/4-12/8	主題一、青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】生活檢測站分享自己對九年級生活的感受與體悟。	1. 口語表達 2. 態度評定	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 12/11-12/15	主題一、青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】心靈深呼吸認識壓力來源及壓力正負向影響。	1. 口語表達 2. 生生用平板	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 12/18-12/22	主題一、青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】心靈深呼吸認識壓力來源及壓力正負向影響。	1. 口語表達 2. 態度評定	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 12/25-12/29	主題一、青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】減壓妙點子分析個人面對壓力的思考模式。	1. 口語表達 2. 實作測驗	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週	主題一、青春生涯	1	1d-IV-1 覺察個人的心	輔Da-IV-1 正	【活動三】減壓妙點子	1. 口語表達	品 J8 理性溝通

1/1-1/5	路（輔導） 單元3 抗壓達人秀		理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分析個人面對壓力的思考模式。	2. 實作測驗	與問題解決。
第二十週 1/8-1/12	主題一、青春生涯路（輔導） 單元3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。	1. 口語表達 2. 實作測驗	品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期評量週】	主題一、青春生涯路（輔導） 單元3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。	1. 口語表達 2. 態度評定	品 J8 理性溝通與問題解決。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九年級 綜合/童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (四) 體驗實際操作，培養對於人文環境的理解與涵容。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【國際教育】、【環境教育】、【人權教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週	主題三青春護家園	1	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各	【活動一】看見臺灣之美	1. 態度評定	環 J3 經由環境

8/30-9/1	(童軍) 單元1 印象福爾摩沙		體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	2. 口語評量	美學與自然文學 瞭解自然環境的倫理價值。
第二週 9/4-9/8	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1. 態度評定 2. 口語評量	環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的倫理價值。
第三週 9/11-9/15	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1. 態度評定 2. 小組評量	環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的倫理價值。
第四週 9/18-9/22	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1. 態度評定 2. 小組評量	環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的倫理價值。
第五週 9/25-9/29	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1. 態度評定 2. 口語評量	環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的倫理價值。
第六週 10/2-10/6	主題三青春護家園 (童軍) 單元1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體	1. 態度評定 2. 口語評量	環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的

			執行合宜的戶外活動。	體驗其樂趣。	驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。		倫理價值。
第七週 10/9-10/13	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	1. 態度評定 2. 實作評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第八週 10/16-10/20 【第一次定期評量週】	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週 10/23-10/27	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1. 態度評定 2. 口語評量	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 10/30-11/3	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	1. 態度評定 2. 口語評量	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。		
第十一週 11/6-11/10	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1. 態度評定 2. 紙筆評量	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週 11/13-11/17	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	1. 態度評定 2. 紙筆評量	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週 11/20-11/24	主題三青春護家園 (童軍) 單元2 服務從心出發	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	1. 態度評定 2. 口語評量	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週 11/27-12/1 【第二次定期評量週】	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1. 態度評定 2. 生生用平板	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			團體效能。	展策略的實踐與省思。			
第十五週 12/4-12/8	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1. 態度評定 2. 口語評量	國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。
第十六週 12/11-12/15	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1. 態度評定 2. 口語評量	國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。
第十七週 12/18-12/22	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1. 態度評定 2. 紙筆評量	國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。
第十八週 12/25-12/29	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1. 態度評定 2. 紙筆評量	國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。
第十九週 1/1-1/5	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行	1. 態度評定 2. 紙筆評量	國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。

			境永續發展。	展策略的實踐與省思。	策略。		
第二十週 1/8-1/12	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1. 態度評定 2. 口語評量	國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。
第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期評量週】	主題三青春護家園 (童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1. 態度評定 2. 口語評量	國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 九年級 綜合/家政 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (四) 尊重多元文化及族群，展現優質國際公民素質。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【國際教育】、【家庭教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			

第一週 8/30-9/1	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週 9/4-9/8	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量 學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第三週 9/11-9/15	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第四週 9/18-9/22	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第五週 9/25-9/29	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

第六週 10/2-10/6	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週 10/9-10/13	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第八週 10/16-10/20 【第一次定期 評量週】	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第九週 10/23-10/27	主題二青春觀世界 (家政) 單元2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可	高層次紙筆 評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					實踐的願望。		
第十週 10/30-11/3	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週 11/6-11/10	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週 11/13-11/17	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第十三週 11/20-11/24	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 11/27-12/1 【第二次定期 評量週】	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週 12/4-12/8	主題二青春觀世界 (家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第十六週 12/11-12/15	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週 12/18-12/22	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十八週 12/25-12/29	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	Wordwall 數位評量- 生生用平板之評量應用	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十九週 1/1-1/5	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第二十週 1/8-1/12	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期 評量週】	主題二青春觀世界 (家政) 單元3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 綜合輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (四) 藉由了解世界多元的文化，提升自我對於不同文化的省思與自我的連結。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。						
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/12-2/16	主題二青春心配方 (輔導) 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動一】生涯密碼 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。	1. 口語表達 2. 態度評定	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第二週 2/19-2/23	主題二青春心配方 (輔導)	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生	【活動一】生涯密碼 藉由個人生命故事的整理，	1. 口語表達 2. 態度評定	涯 J12 發展及評估生涯決

	單元1 未來想像		個人價值與生命意義。	涯轉折與生命意義的探索。	思索過去、現在和未來間的關聯性		定的策略。
第三週 2/26-3/1	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動二】生涯新世界 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。	1. 口語表達 2. 實作測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第四週 3/4-3/8	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動二】生涯新世界 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1. 口語表達 2. 態度評定	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第五週 3/11-3/115	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動三】生涯圖像 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	1. 口語表達 2. 實作測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第六週 3/18-3/22	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動三】生涯圖像 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1. 口語表達 2. 態度評定	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第七週 3/25-3/29 【第一次定期 評量週】	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1. 口語表達 2. 態度評定	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第八週 4/1-4/5	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育	1. 口語表達 2. 態度評定	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進

					會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。		全人健康與幸福的方法。
第九週 4/8-4/12	主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1. 口語表達 2. 實作測驗	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 4/15-4/19	主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	1. 口語表達 2. 實作測驗	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週 4/22-4/26	主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	1. 口語表達 2. 態度評定	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週 4/29-5/3	主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週 5/6-5/10	主題二青春心配方 (輔導)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察	1. 口語表達 2. 態度評定	品 J9 知行合一與自我反

【第二次定期評量週】	單元3 驪歌響起		珍惜自己與他人生命，並協助他人。	動與調適。	自己的生命發展對自己的意義與價值。		省。
第十四週 5/13-5/17	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動一】當我們一起走過回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	品 J9 知行合一與自我反省。
第十五週 5/20-5/24	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1. 口語表達 2. 生生用平板	品 J9 知行合一與自我反省。
第十六週 5/27-5/31	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1. 口語表達 2. 態度評定	品 J9 知行合一與自我反省。
第十七週 6/3-6/7	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1. 口語表達 2. 態度評定	品 J9 知行合一與自我反省。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 九年級 綜合/童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (四) 理解人與世界的連結，增進對於多元文化的交流，成為世界村的一員。						
領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【品德教育】、【國際教育】、【環境教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/12-2/16	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	1. 態度評定。 2. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第二週	主題一青春樂翱翔	1	3c-IV-1 探索	童 Ab-IV-1 國	【活動一】「益」起看	1. 態度評定。	【國際教育】

2/19-2/23	(童軍) 單元1世界青少年		世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	2. 口語評量	國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第三週 2/26-3/1	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動二】一童趣交友蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1. 態度評定。 2. 小組評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第四週 3/4-3/8	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動二】一童趣交友蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1. 態度評定。 2. 生生用平板	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第五週 3/11-3/115	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1. 態度評定。 2. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第六週 3/18-3/22	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際	1. 態度評定。 2. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

					交流互動禮儀。		
第七週 3/25-3/29 【第一次定期 評量週】	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球 村	1	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式,展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與與文化交 流。	【活動一】用愛與國際 連結 1. 聆聽國際行善關懷相 關的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷的 經驗。	1. 態度評定。 2. 小組評量	品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。
第八週 4/1-4/5	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球 村	1	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式,展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與與文化交 流。	【活動一】用愛與國際 連結 1. 聆聽國際行善關懷相 關的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷的 經驗。	1. 態度評定。 2. 小組評量	品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。
第九週 4/8-4/12	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球 村	1	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式,展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與與文化交 流。	【活動二】讓愛傳遞, 地球永續 1. 感受弱勢國家人民的 處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展 目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計 畫。 4. 學習全球議題探究與 實作的步驟與方法。	1. 態度評定。 2. 紙筆評量	品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。
第十週 4/15-4/19	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球 村	1	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式,展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與與文化交 流。	【活動二】讓愛傳遞, 地球永續 1. 感受弱勢國家人民的 處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展 目標的內容與意義。	1. 態度評定。 2. 小組評量	品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略, 及其實踐與反 思。

					3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。		
第十一週 4/22-4/26	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球村	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	【活動三】擁抱世界分 享受 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 態度評定。 2. 口語評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十二週 4/29-5/3	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球村	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	【活動三】擁抱世界分 享受 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 態度評定。 2. 紙筆評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十三週 5/6-5/10 【第二次定期 評量週】	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】國際議題觀 測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	1. 態度評定。 2. 紙筆評量	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

第十四週 5/13-5/17	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	1. 態度評定。 2. 小組評量	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十五週 5/20-5/24	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1. 態度評定。 2. 口語評量	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十六週 5/27-5/21	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1. 態度評定。 2. 口語評量	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十七週 6/3-6/7	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	1. 態度評定。 2. 口語評量	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣二水國民中學 112 學年度第二學期九 年級 綜合/家政 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 (三) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (四) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
重大議題融入	【環境教育】、【安全教育】、【家庭教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/12-2/16	主題三青春實踐家 (家政) 單元 1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第二週 2/19-2/23	主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 2/26-3/1	主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量 學習紀錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第四週 3/4-3/8	主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食品變身記探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 3/11-3/15	主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】食品練功坊分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/18-3/22	主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	高層次紙筆 評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

<p>第七週 3/25-3/29 【第一次定期 評量週】</p>	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼 端</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解，並能展 現合宜的穿著禮 儀。</p>	<p>【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段 的完成，對於自己的意 義或影響。</p>	<p>口語評量 Wordwall 數位評量- 生生用平板 之評量應用</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌</p>
<p>第八週 4/1-4/5</p>	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼 端</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解，並能展 現合宜的穿著禮 儀。</p>	<p>【活動一】歲月的禮 物 覺察並思考一個階段 的完成，對於自己的意 義或影響。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌</p>
<p>第九週 4/8-4/12</p>	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼 端</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解，並能展 現合宜的穿著禮 儀。</p>	<p>【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗， 探究服飾具備的功能或 意涵，並思考如何透過 合宜的穿著來展現自 己。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌</p>
<p>第十週 4/15-4/19</p>	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼 端</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解，並能展 現合宜的穿著禮 儀。</p>	<p>【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的 跨界關鍵力，並依此設 計考驗活動來展現學習 成果與心得。</p>	<p>學習紀錄 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習</p>

			宜的活動，豐富個人及家庭生活。				俗與禁忌
第十一週 4/22-4/26	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼 端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動三】歷練的累積分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	學習紀錄 口語評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十二週 4/29-5/3	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼 端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【【活動四】食在玩美能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十三週 5/6-5/10 【第二次定期 評量週】	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼 端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動四】食在玩美能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十四週 5/13-5/17	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼 端	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的	【活動四】食在玩美能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動	實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩

	端		個人及家庭生活。	展現。	方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。		多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十五週 5/20-5/24	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動五】打造青春舞臺 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十六週 5/27-5/21	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動五】打造青春舞臺 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十七週 6/3-6/7	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動六】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌