

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 綜合/輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|------------------------------|------------------------|---|-------------------|
| 課程目標 | (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，進而理解人際關係的涵意。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，了解並學習相關處理策略。 (三) 經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (四) 透過學習溝通協商，解決生活中所發生的人際衝突。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 8/30-9/1 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 | 1. 學生能透過表情與肢體展現表達自身情緒。 2. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週 | 主題五：心之谷 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的 | 輔 Da-IV-1 正向 | 能說出個人或家庭 | 學生完成「情緒 | 品 J1 溝通 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 9/4-9/8 | 單元一：情緒密碼 | | 心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 產生變化時的情緒感受與原因。 | 曲線圖」。 | 合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 9/11-9/15 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 9/18-9/22 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 9/25-9/29 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 10/2-10/6 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第七週 10/9-10/13 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱（第一次段考） | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 | 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 康。 | | | | 關懷與保護弱勢。 |
| 第八週 10/16-10/20 【第一次定期評量週】 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 | 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第九週 10/23-10/27 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 | 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十週 10/30-11/3 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 | 1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十一週 11/6-11/10 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 | 1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評量。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十二週 11/13-11/17 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人 | 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 | 我的訪問札記—實作評量。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | | | 訊。 | 期許與自我發展之思辨。 | | | |
| 第十三週 11/20-11/24 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十四週 11/27-12/1 【第二次定期評量週】 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家（第二次段考） | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 高層次紙筆評量。 生生用平板 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十五週 12/4-12/8 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 高層次紙筆評量。 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 第十六週 12/11-12/15 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 | 工作世界聯想—高層次紙筆評量。 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 第十七週 12/18-12/22 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探 | 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 | 1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | 索。 | | | |
| 第十八週 12/25-12/29 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 | 性別與職業一口語評量。 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 第十九週 1/1-1/5 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 | 1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 第二十週 1/8-1/12 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 | 1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期評量週】 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒（第三次段考） | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 綜合/童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 | | |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| 課程目標 | (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 (三) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 (四) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【品德教育】【戶外教育】【生命教育】 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 8/30-9/1 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 | 活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組) | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | 織)。 | |
| 第二週 9/4-9/8 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 9/11-9/15 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 | 實作評量。 生生用平板。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 9/18-9/22 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 | 實作評量。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 9/25-9/29 | 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 10/2-10/6 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營活動中的活動領導、溝通與問題解決。 | 認識帳篷的種類、功能及使用。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第七週 10/9-10/13 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工 | 童 Cb-IV-3 露營活動中的活動領導、溝通與問題解決。 | 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 作。 | | | | |
| 第八週 10/16-10/20 【第一次定期 評量週】 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第九週 10/23-10/27 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第十週 10/30-11/3 | 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第十一週 11/6-11/10 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十二週 11/13-11/17 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十三週 11/20-11/24 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外 | 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 環境做合宜的互動。 | 生存能力。 | | 評量。 | 促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十四週 11/27-12/1 【第二次定期 評量週】 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十五週 12/4-12/8 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十六週 12/11-12/15 | 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十七週 12/18-12/22 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十八週 12/25-12/29 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十九週 | 主題四：安康露營去 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為 | 童Cc-IV-1 戶外 | 分析露營生活中的 | 1. 口語評量。 | 生 J7 面對並超 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|
| 1/1-1/5 | 單元二：風險一把罩 | | 或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 | 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第二十週 1/8-1/12 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期 評量週】 | 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 綜合/家政 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|--------------------|--|
| 課程目標 | 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 3. 運用所學知能，規劃適當的家庭活動，豐富個人及家庭生活。 4. 藉由家庭活動的策畫與參與，相互尊重與同理家人，維持良好的家庭關係。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【生命教育】 【人權教育】 【家庭教育】 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 8/30-9/1 | 主題一：幸福 生活計畫 單元一：發現 幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 | 家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。 為。 | 1. 能表達運用生活中各項資 源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的 方法及影響因素，並比較優 缺點。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| | | | 用。 | | 3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 | | |
| 第二週 9/4-9/8 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第三週 9/11-9/15 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第四週 9/18-9/22 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 2.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 3.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | Jamboard 數位評量-生應用平板評量應用。 | 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|-----------------------|---------------------------------|
| 第五週 9/25-9/29 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 2. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第六週 10/2-10/6 | 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 2. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第七週 10/9-10/13 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第八週 10/16-10/20 【第一次定期評量週】 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第九週 10/23-10/27 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 2. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--|---|---|-----------------------|--|
| 第十週 10/30-11/3 | 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 2. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第十一週 11/6-11/10 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十二週 11/13-11/17 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 2. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十三週 11/20-11/24 | 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 2. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十四週 | 主題二：食品 | 1 | 3a-IV-1 覺察 | 家 Ac-IV-1 食品 | 1. 分析日常飲食中的潛在風 | 1. 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|-----------------------|--|
| 11/27-12/1 【第二次定期 評量週】 | 新世界 單元一：飲食 偵查隊 | | 人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 險，規劃「安心飲食」行動策略。 2. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | | 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第十五週 12/4-12/8 | 主題二：食品 新世界 單元一：飲食 偵查隊 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 | 1. 實作評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十六週 12/11-12/15 | 主題二：食品 新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 2. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十七週 12/18-12/22 | 主題二：食品 新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------|---|---------------------------|--|
| 第十八週 12/25-12/29 | 主題二：食品 新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 | 1. 認識食品加工，並分享個 人與家庭中各式加工食品的 使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作 方式與相關資訊。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 。 【人權教育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並 採取行動來關懷 與保護弱勢。 |
| 第十九週 1/1-1/5 | 主題二：食品 新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 | 1. 認識食品加工，並分享個 人與家庭中各式加工食品的 使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作 方式與相關資訊。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。 |
| 第二十週 1/8-1/12 | 主題二：食品 新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 | 規劃與執行以自製食品為主 題的家庭活動，進行成效分 析，並提出具體的改進建 議。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【人權教育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並 採取行動來關懷 與保護弱勢。 |
| 第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期 評量週】 | 主題二：食品 新世界 單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。 | 規劃與執行以自製食品為主 題的家庭活動，進行成效分 析，並提出具體的改進建 議。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【人權教育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並 採取行動來關懷 與保護弱勢。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 綜合/輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 | | |
|------------------|--|-----------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 課程目標 | <p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。(四) 能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。</p> | | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【性別平等教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 2/12-2/16 | 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 | 1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困 | 性 J3 檢視家庭中、學校、職場中基於性別刻板印象產生 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|-------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | 擾。 2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 | 的偏見與歧視。 |
| 第二週 2/19-2/23 | 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 | 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。 | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第三週 2/26-3/1 | 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。 | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第四週 3/4-3/8 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 | 口語評量。 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第五週 3/11-3/15 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 | 口語評量。 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第六週 3/18-3/22 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培 | 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 | 口語評量。 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | 能。 | 養。 | | | 及溝通與衝突處理。 |
| 第七週 3/25-3/29 【第一次定期評量週】 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 | 口語評量。 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第八週 4/1-4/5 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 | 口語評量。 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第九週 4/8-4/12 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 | 1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第十週 4/15-4/19 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第十一週 | 主題六：生涯方程式 | 1 | 1c-IV-1 澄清 | 輔 Cb-IV-1 適 | 覺察自我的興趣與其 | 1. 學生自評。 | 涯 J3 覺察自己 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|--|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 4/22-4/26 | 單元一：追縱生涯路 | | 個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 性教育的試探與資訊統整。 | 所適合的方向。 | 2. 學生互評。 3. 教師評量。 | 的能力與興趣。 |
| 第十二週 4/29-5/3 | 主題六：生涯方程式 單元一：追縱生涯路 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 | 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十三週 5/6-5/10 【第二次定期評量週】 | 主題六：生涯方程式 單元一：追縱生涯路 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 | 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 認識生涯角色的多樣性。 | 學生實作與口頭分享。 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 第十五週 5/20-5/24 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 認識生涯角色的多樣性。 | 學生實作與口頭分享。 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 第十六週 5/27-5/21 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意 | 規畫個人生涯彩虹圖。 | 1. 學生實作與討論。 2. 省思與回饋。 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | 個人價值與生命意義。 | 義的探索。 | | | |
| 第十七週 6/3-6/7 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 規畫個人生涯彩虹圖。 | 1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 第十八週 6/10-6/14 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 | 1. 口頭評量。 2. 省思與回饋。 3. 生生用平板 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 第十九週 6/17-6/21 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 | 實作與分享。 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 第二十週 6/24-6/28 【第三次定期 評量週】 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 統整自己的生涯金三角。 | 討論與口頭評量。 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 綜合/童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 | | |
|------------------|---|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------------|
| 課程目標 | <p>(一) 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。</p> <p>(二) 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。</p> <p>(三) 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。</p> <p>(四) 透過生活觀察與自我省思來理解人類對於地球的影響，進而懂得珍惜地球，更有效率的利用資源。</p> | | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【品德教育】【能源教育】【防災教育】【生涯規劃教育】 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 2/12-2/16 | 主題三：說到做到愛地球 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經 | 口語評量。 | 品 J3 關懷生活環境與 |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|---|---|---|------------------------|
| | 單元一：來去無痕實踐家 | | 為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 環保的探究、執行與省思。 | 驗。 | | 自然生態永續發展。 |
| 第二週 2/19-2/23 | 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 口語評量與資料搜集。 | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第三週 2/26-3/1 | 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | 1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。 | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第四週 3/4-3/8 | 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 1. 能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。 | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第五週 3/11-3/115 | 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 | 口語評量。 | 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---|--|---|---|---|------------------------|
| 第六週 3/18-3/22 | 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 | 1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 第七週 3/25-3/29 【第一次定期評量週】 | 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 | 1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 第八週 4/1-4/5 | 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 | 1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 第九週 4/8-4/12 | 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。 | 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|----------------------------|---|
| 第十週 4/15-4/19 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 | 分享自己所蒐集的戶外 休閒活動資訊。 | 1. 口語評量。 2. 小隊播報新 聞。 | 防 J6 應用 氣象局提供 的災害資 訊，做出適 當的判斷及 行動。 |
| 第十一週 4/22-4/26 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 | 覺察戶外活動可能發生 的風險。 | 1. 口語評量。 2. 小隊播報新 聞。 | 防 J6 應用 氣象局提供 的災害資 訊，做出適 當的判斷及 行動。 |
| 第十二週 4/29-5/3 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 | 覺察戶外活動可能發生 的風險。 | 1. 小隊實例練 習。 2. 口語評量。 | 防 J6 應用 氣象局提供 的災害資 訊，做出適 當的判斷及 行動。 |
| 第十三週 5/6-5/10 【第二次定期 評量週】 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 | 學習風險管理的原則， 並試以實例分析其風險 項目與程度。 | 1. 小隊實例練 習。 2. 口語評量。 | 防 J6 應用 氣象局提供 的災害資 訊，做出適 當的判斷及 行動。 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 | 規畫戶外休閒活動的執 行計畫。 | 1. 小隊實例練 習。 2. 口語評量。 | 防 J6 應用 氣象局提供 的災害資 訊，做出適 當的判斷及 行動。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 第十五週 5/20-5/24 | 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。 | 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
| 第十六週 5/27-5/21 | 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 | 1. 口語評量。 2. 生生用平板。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十七週 6/3-6/7 | 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 | 1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十八週 6/10-6/14 | 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 | 1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第十九週 6/17-6/21 | 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 | 1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------|---|---|---|---|-------------------------|
| <p>第二十週 6/24-6/28 【第三次定期 評量週】</p> | <p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p> | <p>1</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> | <p>1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|---|--------------------------------|----------|---|---|---|---|-------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 八年級 綜合/家政 領域/科目課程

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (20) 節 | | |
|------------------|---|-----------------|--|---|---|--------------------|---|
| 課程目標 | 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法， 3. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 4. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【環境教育】、【多元文化教育】、【國際教育】 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 2/12-2/16 | 主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 | 1. 了解剩食與環境永續的 關係。 2. 分析個人飲食行為、通 路銷售行為與生產端生產 行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目 前已有的行動。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。 |
| 第二週 | 主題一：食光新 | 1 | 3d-IV-2 分析 | 家 Aa-IV-3 飲 | 1. 了解剩食與環境永續的 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 2/19-2/23 | 主張 單元一：剩食大 作戰 | | 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 | 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 | 關係。 2. 分析個人飲食行為、通 路銷售行為與生產端生產 行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目 前已有的行動。 | 2. 高層次紙筆 評量 | 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 |
| 第三週 2/26-3/1 | 主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 | 1. 了解剩食與環境永續的 關係。 2. 分析個人飲食行為、通 路銷售行為與生產端生產 行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目 前已有的行動。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 |
| 第四週 3/4-3/8 | 主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 | 1. 了解剩食與環境永續的 關係。 2. 分析個人飲食行為、通 路銷售行為與生產端生產 行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目 前已有的行動。 | Jamboard 數 位評量-生生 用平板評量應 用。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。 |
| 第五週 3/11-3/115 | 主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 | 1. 了解剩食與環境永續的 關係。 2. 分析個人飲食行為、通 路銷售行為與生產端生產 行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|--|---------------------------------|--|-----------------------|---|
| | | | | | 前已有的行動。 | | 口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第六週 3/18-3/22 | 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第七週 3/25-3/29 【第一次定期評量週】 | 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第八週 4/1-4/5 | 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|--|------------------------------------|--|-----------------------|---|
| | | | | | | | 供給與營養的永續議題。 |
| 第九週 4/8-4/12 | 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第十週 4/15-4/19 | 主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十一週 4/22-4/26 | 主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|---|
| | | | | | 合宜的服消費行為。 | | |
| 第十二週 4/29-5/3 | 主題二：穿著大 學問 單元一：BUY 衣 達人 | 1 | 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 | 家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年的 服飾消費決 策及行為。 | 連結前些主題的環保概 念，讓學生透過觀察生活 中的服飾消費現象覺察時 尚潮流對自我消費行為的 影響，從中檢視自己所擁 有的服飾資源，分析自己 服飾消費習慣，了解服飾 消費問題，並規畫與執行 合宜的服消費行為。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 |
| 第十三週 5/6-5/10 【第二次定 期評量週】 | 主題二：穿著大 學問 單元二：搭配高 手 | 1 | 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。 | 家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。 | 從探索自我身型、臉型等 自身條件，思考如何利用 現有服飾做合宜搭配，學 習妥善運用服飾相關資 源，並藉由各場合服飾特 色討論，欣賞不同服飾風 格，選擇並展現合宜的穿 著禮儀。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 主題二：穿著大 學問 單元二：搭配高 手 | 1 | 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。 | 家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等 自身條件，思考如何利用 現有服飾做合宜搭配，學 習妥善運用服飾相關資 源，並藉由各場合服飾特 色討論，欣賞不同服飾風 格，選擇並展現合宜的穿 著禮儀。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 |
| 第十五週 5/20-5/24 | 主題二：穿著大 學問 | 1 | 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 | 家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 | 從探索自我身型、臉型等 自身條件，思考如何利用 | 1. 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|--|
| | 單元二：搭配高手 | | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | | 世界不同文化的價值。 |
| 第十六週 5/27-5/21 | 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十七週 6/3-6/7 | 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第十八週 6/10-6/14 | 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | | | | | | 禁忌。 |
| 第十九週 6/17-6/21 | 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第二十週 6/24-6/28 【第三次定期評量週】 | 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |