

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 綜合/輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 (四) 理解個人特質，促進自我成長。				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
重大議題融入	品德教育、生涯規劃教育、資訊教育				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/1	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定	品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。
第二週 9/4-9/8	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 多元發表 2. 實作評量	品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。
第三週 9/11-9/15	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定	品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。
第四週 9/18-9/22	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1. 多元發表 2. 實作評量	品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。
第五週 9/25-9/29	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定	品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。
第六週	主題二、青春學習站	1	2c-IV-2 有效蒐	輔 Bb-IV-2 學習	【活動 4】新生一級棒(二)	1. 觀察學生	品 J1

10/2-10/6	(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (二)		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	資源探索與資訊整合運用。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	2. 態度評定	溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/9-10/13	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/16-10/20 【第一次定期評量週】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 多元發表 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九週 10/23-10/27	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 1 活動 1、我是誰？	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 多元發表 2. 實作評量 3. 生生用平板	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十週 10/30-11/3	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，	1. 多元發表 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與

	活動 2、我的特質 (一)		人期許及相關生涯 與升學資訊。		進而理解會用哪些特質來形 容自己。藉由「特質正字標 記」活動，從自認與他認的 過程中，更理解自己的自 知、周知、不知及未知的特 質，並了解「周哈里窗」的 概念。		興趣。
第十一週 11/6-11/10	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質 (二)	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動 機，帶領學生進行初步的生 涯想像，想像自己未來想成 為什麼樣的人，並在「認識 成功典範」的活動中，認識 三類成功典範(江振誠、五 月天、郭婞淳及劉安婷)， 認識他們所具備的競爭力， 從而學習效法。	1. 多元發表 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。
第十二週 11/13-11/17	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心 像	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。	【活動 4】我的成長小書 (一) 從「我的生涯腳印」分享從 小到大的生涯點滴蒐集，接 著從「生涯檔案大解密」的 活動，學習如何將學習過程 中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。
第十三週 11/20-11/24	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小 書(一)	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。	【活動 4】我的成長小書 (二) 從「我的生涯腳印」分享從 小到大的生涯點滴蒐集，接 著從「生涯檔案大解密」的 活動，學習如何將學習過程	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。

					中的重要資料整理成冊。		
第十四週 11/27-12/1 【第二次定期 評量週】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小 書(二)	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。	【活動 4】我的成長小書 (二) 從「我的生涯腳印」分享從 小到大的生涯點滴蒐集，接 著從「生涯檔案大解密」的 活動，學習如何將學習過程 中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。
第十五週 12/4-12/8	單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小 書(二)	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己 的學習問題，並提出最想改 善的項目。	1. 多元發表 2. 實作評量	資 J6 選用適當 的資訊科 技與他人 合作完成 作品。
第十六週 12/11-12/15	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小 書(二)	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因， 並嘗試蒐集各種改善的方 法。	1. 多元發表 2. 實作評量	資 J6 選用適當 的資訊科 技與他人 合作完成 作品。
第十七週 12/18-12/22	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因， 並嘗試蒐集各種改善的方 法。	1. 多元發表 2. 實作評量	資 J6 選用適當 的資訊科 技與他人 合作完成 作品。
第十八週 12/25-12/29	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我	輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬 定具體的學習計畫，實際執 行。	1. 觀察學生 2. 態度評定	資 J6 選用適當 的資訊科 技與他人

	(一)		管理的能力。				合作完成作品。
第十九週 1/1-1/5	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 3】學習 A 計畫(二)訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 多元發表 2. 實作評量	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第二十週 1/8-1/12	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (一)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 多元發表 2. 實作評量	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期 評量週】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (二)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 多元發表 2. 實作評量	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 綜合/童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 (四) 學習生活基礎知能，增進自我能力				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
重大議題融入	人權教育、戶外教育				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/1	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1. 態度評定 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週 9/4-9/8	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 態度評定 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週 9/11-9/15	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週 9/18-9/22	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週 9/25-9/29	主題一、青春向前行 (童軍)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J4 了解平等、正義

	單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)		他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	工、團隊合作與團體動力的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。		的原則，並在生活中實踐。
第六週 10/2-10/61	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週 10/9-10/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週 10/16-10/20 【第一次定期評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第九週 10/23-10/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已

							形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十週 10/30-11/3	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印 (二)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 2】心心相印 (二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十一週 11/6-11/10	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1. 態度評定 2. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十二週 11/13-11/17	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力 (一)	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	【活動 4】同心協力 (一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1. 態度評定 2. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

<p>第十三週 11/20-11/24 【第二次定期 評量週】</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團 隊 活動 4、同心協力 (二)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。</p>	<p>【活動 4】同心協力 (二) 透過自己對班級團隊的 期望，覺察班級事務的 改善問題，透過團隊合 作、發揮創意提出執行 策略，以改善問題。</p>	<p>1. 態度評定 2. 口語評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。</p>
<p>第十四週 11/27-12/1</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團 隊 活動 4、同心協力 (二)</p>	<p>1</p>	<p>2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。</p>	<p>【活動 4】同心協力 (二) 透過自己對班級團隊的 期望，覺察班級事務的 改善問題，透過團隊合 作、發揮創意提出執行 策略，以改善問題。</p>	<p>1. 態度評定 2. 口語評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。</p>
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校 園 活動 1、校園停看聽</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。</p>	<p>【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的 經驗，了解個人與團體 校園生活中常見的問題， 並知道如何解決。</p>	<p>1. 態度評定 2. 口語評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。</p>
<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校 園 活動 2、校園福爾摩</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。</p>	<p>【活動 2】校園福爾摩 斯 利用追蹤記號識讀地圖 與校園活動路線。</p>	<p>1. 態度評定 2. 生生用平板</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、</p>

	斯		己或他人。				描述、測量、紀錄的能力。
第十七週 12/18-12/22	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 態度評定 2. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週 12/25-12/29	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 態度評定 2. 紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十九週 1/1-1/5	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 態度評定 2. 紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二十週 1/8-1/12	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 態度評定 2. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期 評量週】	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校 園 活動 4、校園安全大 使發表會	1	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	【活動 4】校園安全大 使發表會 發表執行成果並評估執 行成果與預估成效的相 符程度。	1. 態度評定 2. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。
--------------------------------------	---	---	--	---	---	--------------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期七年級綜合/家政領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。 (四) 養成自主學習能力，解決生活議題。				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
重大議題融入	家庭教育 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 生涯規劃 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 安全教育 J9 遵守環境設施備的安全守則。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/1	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活活動1、管理好手(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 口頭分享 2. Wordwall 數位評量-生生用平板之評量應用	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第二週 9/4-9/8	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活活動1、管理好手(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第三週 9/11-9/15	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活活動2、理財有道(一)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第四週 9/18-9/22	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活活動2、理財有道(二)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	學習紀錄	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第五週 9/25-9/29	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活活動3、關鍵決定	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	實作評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

第六週 10/2-10/6	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第七週 10/9-10/13	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	高層次紙筆 評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第八週 10/16-10/20 【第一次定期 評量週】	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	高層次紙筆 評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第九週 10/23-10/27	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青	【活動 2】食事偵查線 (二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個	1. 學習紀錄 2. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				少年合宜的飲食行為。	人飲食生活的合宜性。		
第十週 10/30-11/3	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動2、食事偵查線(三)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家庭教育 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 11/6-11/10	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動3、選擇有「食」力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十二週 11/13-11/17	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動4、「食健」有動力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十三週 11/20-11/24	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動4、「食健」有	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食	實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	動力				組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。		
第十四週 11/27-12/1 【第二次定期 評量週】	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 12/4-12/8	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神祕袋(一)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十六週 12/11-12/15	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神祕袋(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週 12/18-12/22	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動2】衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	活動 2、衣物神祕袋 (三)				於衣物洗滌的影響。		
第十八週 12/25-12/29	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籬 筐 活動 3、解碼高手	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與 衣物髒汙的關係。運用 各種不同清潔劑解決衣 物髒汙的困擾。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。
第十九週 1/1-1/5	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籬 筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最 佳收納方式。整合所有 資源，解決日常生活中 與服飾相關的問題。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙 筆評量	安 J9 遵守環境設 施備的安全守 則。
第二十週 1/8-1/12	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籬 筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最 佳收納方式。整合所有 資源，解決日常生活中 與服飾相關的問題。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	安 J9 遵守環境設 施備的安全守 則。
第二十一週 1/15-1/19 【第三次定期 評量週】	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籬 筐 活動 4、衣物萬事通	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最 佳收納方式。整合所有 資源，解決日常生活中 與服飾相關的問題。	1. 口頭分享 2. 學習紀錄	安 J9 遵守環境設 施備的安全守 則。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 綜合/輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。 (四) 培養永續經營，善待地球的素養				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

重大議題融入		人權教育、生涯規劃教育、生命教育					
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/12-2/16	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 1、班級的團體 關係	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	【活動 1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員 的個殊性和存在性。	1. 口語評量 2. 態度評定	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。
第二週 2/19-2/23	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化 解攻略	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	【活動 2】團體衝突化解攻 略 學習解決團體衝突的方法、 同理衝突發生當下的心情， 並執行合宜的衝突解決策 略。	1. 口語評量 2. 態度評定	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。
第三週 2/26-3/1	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛 我零霸凌(一)	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	【活動 3】「友」你愛我零 霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動 經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 實作測驗 2. 紙筆評量	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。
第四週 3/4-3/8	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛 我零霸凌(二)	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	【活動 3】「友」你愛我零 霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動 經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 口語評量 2. 態度評定	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。
第五週 3/11-3/115	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班	1	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	【活動 4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出 改善班級的行動，奠基共好 的學校生活。	1. 口語評量 2. 態度評定	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生

	(一)		人際關係。				活中實踐。
第六週 3/18-3/22	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班 (二)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作測驗 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週 3/25-3/29 【第一次定期 評量週】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 1、多元智慧知多少	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量 2. 態度評定	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週 4/1-4/5	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 1、多元智慧知多少	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 實作測驗 2. 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第九週 4/8-4/12	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(一)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 態度評定	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週 4/15-4/19	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(二)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 態度評定	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週 4/22-4/26	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作測驗 2. 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

	生活						
第十二週 4/29-5/3	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未 來(一)	1	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。	【活動 4】多元展望未來 (一) 利用 SWOT 分析並發展融入 多元智慧概念的生涯計畫。	1. 口語評量 2. 態度評定	涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。
第十三週 5/6-5/10 【第二次定期 評量週】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未 來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。	【活動 4】多元展望未來 (二) 利用 SWOT 分析並發展融入 多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作測驗 2. 口語評量	涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。
第十四週 5/13-5/17	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未 來(二)	1	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。	【活動 4】多元展望未來 (二) 利用 SWOT 分析並發展融入 多元智慧概念的生涯計畫。	1. 口語評量 2. 態度評定	涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。
第十五週 5/20-5/24	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 1、生命不設限	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的 滋味。 2. 分享自己的生命歷程並 瞭解其意義。	1. 實作測驗 2. 口語評量	生 J2 進行思考時 的適當情意 與態度。
第十六週 5/27-5/31	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存 在 活動 2、生命剛剛好 (一)	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態 度，體會與接納生命中的不 完美。 2. 發揮同理心，思考不同 角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 態度評定	生 J2 進行思考時 的適當情意 與態度。
第十七週 6/3-6/7	主題一、青春關懷情 (輔導)	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態	1. 口語評量 2. 態度評定	生 J2 進行思考時

	單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)		重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	各種生命。	度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。		的適當情意與態度。
第十八週 6/10-6/14	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 生生用平板 2. 實作測驗	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十九週 6/17-6/21	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動 3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量 2. 態度評定	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第二十週 6/24-6/28 【第三次定期 評量週】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 口語評量 2. 態度評定	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 綜合/童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。 (四) 尊重地球知悉山海，並能夠保護生活環境。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

重大議題融入		安全教育、環境教育、戶外教育					
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/12-2/16	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 1、綠色生活新 使命	1	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規劃並執 行合宜的戶外 活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	【活動 1】綠色生活新使 命 表達人類從事戶外活動 時，環境遭受破壞與參 與環保行動的經驗。	1. 口語評量 2. 態度評定	戶 J4 寒暑假期間參加 公私立保育機關 (國家公園、自然 教育中心、風景 區、實驗林、文 化資產、博物 館…)及民間團體 所舉辦的環境保 護活動。
第二週 2/19-2/23	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 2、守護地球 Go(一)	1	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規劃並執 行合宜的戶外 活動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係， 並瞭解無痕山林的觀 念。	1. 口語評量 2. 態度評定	戶 J4 寒暑假期間參加 公私立保育機關 (國家公園、自然 教育中心、風景 區、實驗林、文 化資產、博物 館…)及民間團體 所舉辦的環境保 護活動。
第三週 2/26-3/1	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新 方向 活動 2、守護地球	1	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規劃並執 行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	【活動 2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係， 並瞭解無痕山林的觀 念。	1. 口語評量 2. 態度評定	戶 J4 寒暑假期間參加 公私立保育機關 (國家公園、自然 教育中心、風景

	Go(二)		活動。				區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第四週 3/4-3/8	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 3、無痕野餐趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動 3】無痕野餐趣能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1. 口語評量 2. 態度評定	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第五週 3/11-3/115	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 4、環保野餐樂(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動 4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第六週 3/18-3/22	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動 4、環保野餐樂	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保	1. 口語評量 2. 態度評定	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景

	(二)		活動。		的意義。		區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第七週 3/25-3/29 【第一次定期評量週】	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 1】野炊樂無窮能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第八週 4/1-4/5	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 1、野炊樂無窮	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 1】野炊樂無窮能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第九週 4/8-4/12	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 2、創造好「火」伴(一)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十週 4/15-4/19	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 2、創造好「火」伴(二)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要	1. 態度評定 2. 小組討論	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

			的互動。		素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。		
第十一週 4/22-4/26	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 3、安全護家園 (一)	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	【活動 3】安全護家園 (一) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習確 實滅跡的方法，學習規 劃對環境低衝擊的野炊 方式。	1. 口語評量 2. 態度評定	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十二週 4/29-5/3	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 3、安全護家園 (二)	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	【活動 3】安全護家園 (二) 能分析用火的危險情 形、火災應變及學習確 實滅跡的方法，學習規 劃對環境低衝擊的野炊 方式。	1. 生生用平 板 2. 態度評定	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十三週 5/6-5/10 【第二次定期 評量週】	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環 保行動，展現生火野炊 技巧，並評估其成效以 提升戶外生活安全與品 質。	1. 口語評量 2. 態度評定	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十四週 5/13-5/17	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動 4、野炊美味現	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環 保行動，展現生火野炊 技巧，並評估其成效以 提升戶外生活安全與品 質。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十五週	主題三、青春樂活趣	1	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2 戶	【活動 1】戶外休閒新世	1. 口語評量	環 J1

5/20-5/24	(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 1、戶外休閒新世紀		索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	外休閒活動知能的整合與運用。	紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	2. 態度評定	瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週 5/27-5/21	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 2、Fun 心選營地	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】Fun 心選營地能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 態度評定	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十七週 6/3-6/7	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(一)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 分組討論	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十八週 6/10-6/14	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(二)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 態度評定	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十九週 6/17-6/21	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 3、開心露營有挑戰(三)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 態度評定	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二十週	主題三、青春樂活趣	1	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2 戶	【活動 4】快樂露營趣	1. 口語評量	環 J1

6/24-6/28 【第三次定期 評量週】	(童軍) 單元三、戶外生活 「營」家 活動 4、快樂露營趣		索、體驗個人 與環境的關 係，規劃並執 行合宜的戶外 活動。	外休閒活動知 能的整合與運 用。	能整合運用戶外露營知 能，建立戶外安全居 所，並執行環境保護行 動，評估實施成效，以 提升戶外居住的安全與 品質。	2. 態度評定	瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。
-------------------------------------	--	--	--	------------------------	--	---------	----------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期七年級 綜合活動/家政 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 (三) 運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 (四) 運用合宜的人際互動技巧，經營良善的人際關係。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

重大議題融入	環境教育 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環境教育 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 家庭教育 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。						
	課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容			
第一週 2/12-2/16	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 口語評量	環境教育 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 2/19-2/23	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 2、惜食不「碳」氣	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	【活動 2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環境教育 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 2/26-3/1	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環境教育 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週	主題二、青春消費	1	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青少	【活動 3】低碳飲食	1. 學習紀錄	環境教育 J6

3/4-3/8	王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)		境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	年飲食的消費決策與行為。	COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	2. 實作評量	瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 3/11-3/115	主題二、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環境教育 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/18-3/22	主題二、青春消費 王(家政) 單元一、新良食運動 活動 4、小決定， 改變大世界	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	【活動 4】小決定， 改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1. Wordwall 數位評量- 生生用平板 之評量應用 2. 實作評量	環境教育 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/25-3/29 【第一次定期 評量週】	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動 1、「衣」時 之選	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動 1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第八週 4/1-4/5	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策	【活動 2】衣見傾心 (一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏	1. 實作評量	家庭教育 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	活動 2、衣見傾心 (一)		用。	及行為。	向。		
第九週 4/8-4/12	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動 2、衣見傾心 (二)	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因 素與青少年的 服飾消費決策 及行為。	【活動 2】衣見傾心 (二) 藉由測驗與活動覺察自 己的消費決策習慣偏 向。	1. 實作評量	家庭教育 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十週 4/15-4/19	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動 3、買衣停看 聽	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因 素與青少年的 服飾消費決策 及行為。	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服 飾消費可能遭遇的風 險，思考並擬定相應的 解決策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	家庭教育 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十一週 4/22-4/26	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動 4、全班 「衣」起購(一)	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因 素與青少年的 服飾消費決策 及行為。	【活動 4】全班「衣」 起購(一) 運用所學，模擬服飾消 費活動，並分享、評估 其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	家庭教育 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十二週 4/29-5/3	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動 4、全班	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因 素與青少年的 服飾消費決策 及行為。	【活動 4】全班「衣」 起購(一) 運用所學，模擬服飾消 費活動，並分享、評估 其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	家庭教育 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

	「衣」起購(一)						
第十三週 5/6-5/10 【第二次定期 評量週】	主題二、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起 消費「趣」 活動4、全班 「衣」起購(二)	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因 素與青少年的 服飾消費決策 及行為。	【活動4】全班「衣」 起購(二) 運用所學，模擬服飾消 費活動，並分享、評估 其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	家庭教育 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十四週 5/13-5/17	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動1、「針」心 工坊	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動1】「針」心工 坊 運用適當的針線工具處 理衣物破損的狀況。	1. 口語評量	環境教育 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十五週 5/20-5/24	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動2、「針縫」 對決(一)	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對 決(一) 覺察及分析各種不同縫 法，並正確使用手縫法 縫補衣物。	1. 實作評量	環境教育 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十六週 5/27-5/31	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動2、「針縫」 對決(二)	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對 決(二) 覺察及分析各種不同縫 法，並正確使用手縫法 縫補衣物。	1. 實作評量	環境教育 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十七週 6/3-6/7	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜 好生活 活動3、「針」惜	1	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動3】「針」惜好 物(一) 1. 運用創意思考的能力 開發物品的多元功能 性。	1. 實作評量 2. 口語評量	環境教育 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。

	好物(一)				2. 運用創新能力進行評估與改良。		
第十八週 6/10-6/14	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	環境教育 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週 6/17-6/21	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1. 實作評量	環境教育 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週 6/24-6/28 【第三次定期評量週】	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1. 實作評量	環境教育 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。