彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 語文/國文 領域/科目課程

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共	(105)節。	
課程目標	1. 在國一的語文基礎 2. 從範文教學的過程 3. 由範文認識進一步 4. 藉由所選範文的內 5. 藉閱讀選文,認識	中,學習聆聽與表達 的修辭技巧,並練習 容,領略生活情趣,	的技巧。 運用於寫作上,信 並在人與自然的程	 文章能達到 口諧互動中,]言近而旨述 體會出文中	遠的效果。 中含蓄真摯的情感		賣層面。
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文 國-J-A2 透過國語文 國-J-A3 運用國語文 國-J-B1 運用國語文 到良性的人我溝通與 國-J-B3 具備於賞與 國-J-C1 閱讀各類文 國-J-C2 在國語交 國-J-C3 閱讀各類文	的學習本收意,認養思,認養思,與理想,與理難,與理難,與理難,與理難,與理關,與理關,與理關,與理關,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與一人,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可	生命的,畫 , 建 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	正容,賞 索趣,、一面主發及 、,並溝價題揮評 統透能通觀與 、 、 並溝	見用精本 解文生容高日,能 及的環能 对 省反境力	足自學的有應與 與方應 與方應 是活個 的所 的 的 的 的 的 的 的 的	問題。 需求、理解他 的 能力與素養 的 能分與素養 對 公共議員 對 公共議員 首 的 人際關係	人的觀點,達 。 審美判斷力。 題的興趣。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有之 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與 品 J9 知行合一與自 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 J3 理解學科知識的 閱 J5 活用文本,認認 閱 J8 在學習上遇到問 別 J9 樂於參與閱讀者	與榮譽。 找反省。 內閱讀策略。 內的重要詞彙的意涵 改並運用滿足基本生 問題時,願意尋找課	,並懂得如何運用 活需求所使用之文 外資料,解決困難	該詞彙與他本。	人進行溝通	<u>i</u> •		

【生命教育】

生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。

【生涯規劃教育】

- 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
- 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
- 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【戶外教育】

户 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【資訊教育】

- 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
- 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

【家庭教育】

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【多元教育規劃】

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

【生生用平板】

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題			
(週次)	教学平儿石柵 即數		學習表現	學習內容	子白口标	町里ガス	內容重點			
第一週	時間如歌		1-IV-2 依據不同情	Ad-IV-2 新詩、現代	1. 聽出新詩的韻律感。	1.實作評量	【環境教育】			
8/30-9/1	一、夏夜		境,分辨聲情意涵及	散文、現代小說、劇	2. 將情感融入詩意,學	2. 口頭評量	環 J3 經由環境美			
		5	表達技巧,適切回	本。	習以適度的語調朗誦。		學與自然文學了			
		5	應。	Bb-IV-3 對物或自	3. 領略擬人化動詞所		解自然環境的倫			
			2-Ⅳ-2 有效把握聽	然以及生命的感悟。	呈現的活潑氣息。		理價值。			
			聞內容的邏輯,做出		4. 透過對文本的理					

			to no b Adv		47 - 170 1 1 1 1 1 1 1		
			提問或回饋。		解,印證生活經驗。		
第二週	時間如歌		2-IV-1 掌握生活情	Ba-IV-2 各種描寫	1. 分享美好的生活體	1. 習作評量	【戶外教育】
9/4-9/8	一、夏夜		境,適切表情達意,	的作用及呈現的效	驗。	2. 口頭評量	戶 J3 理解知識與
	二、吃冰的滋味		分享自身經驗。	果。	2. 聽出文中不同冰品	3. 紙筆評量	生活環境的關
			5-IV-3 理解各類文	Cc-IV-1 各類文本	的特色。	4. 自我評量	係,獲得心靈的喜
		5	本內容、形式和寫作	中的藝術、信仰、思	3. 說明飲用冰品的得		悦,培養積極面對
			特色。	想等文化內涵	失。		挑戰的能力與態
			6-IV-3 靈活運用仿		4. 了解臺灣社會今昔		度。
			寫、改寫等技巧,增		變遷的情形。		
			進寫作能力。				
第三週	時間如歌		2-IV-3 依理解的內	Ad-IV-1 篇章的主	1. 學習先總後分的寫	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
9/11-9/15	二、吃冰的滋味		容,明確表達意見,	旨、結構、寓意與分	作手法。	2. 習作評量	閱 J8 在學習上遇
[寫作練習一]	寫作練習一:		進行有條理的論辯,	析。	2. 培養樸實的生活態	3. 口頭評量	到問題時,願意尋
	的滋味。		並注重言談禮貌。	Ba-IV-2 各種描寫	度。	4. 紙筆評量	找課外資料,解決
			5-IV-3 理解各類文	的作用及呈現的效		5. 自我評量	困難。
			本內容、形式和寫作	果。			- 1,711
		5	特色。	Ca-IV-2 各類文本			
		J	6-IV-2 依據審題、立				
			意、取材、組織、遣	進、生存環境發展的			
			詞造句、修改潤飾,	文化內涵。			
			寫出結構完整、主旨	X1017/M			
			明確、文辭優美的文				
			章。				
第四週	時間如歌			Ah_W-1 / NNN 個 告	1. 清晰讀出文中引用	1.實作評量	【生涯規劃教育】
9/18-9/22	時間如歌 三、善用時間的		容的邏輯性,找出解	用字的字形、字音和		1. 貝作計里 2. 口頭評量	■ 五 至 座 元 画 教 月 』 涯 J1 了解生涯規
9/10-9/44	•		= ' '				
	方法	E .	決問題的方法。	字義。	2. 了解作者所強調運	3. 自我評量	劃的意義與功能。
		5	2-IV-1 掌握生活情	Bd-IV-1 以事實、理	用時間的祕訣。		
			境,適切表情達意,	論為論據,達到說			
			分享自身經驗。	服、建構、批判等目			
				的。			

第五週	時間如歌		2-IV-1 掌握生活情	Ac-IV-1 標點符號	1. 嘗試文章開頭引用	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
9/25-9/29	三、善用時間的		境,適切表情達意,	在文本中的不同效	名家文句的寫作手法。	2. 習作評量	閱 J5 活用文本,
	方法		分享自身經驗。	果。	2. 善用時間, 做重要的	3. 口頭評量	認識並運用滿足
			5-IV-1 比較不同標	Bd-IV-1 以事實、理		4. 紙筆評量	基本生活需求所
			點符號的表達效果,	論為論據,達到說	•	5. 自我評量	使用之文本。
		5	流暢朗讀各類文本,	服、建構、批判等目			
			並表現情感的起伏變	的。			
			化。				
			6-IV-1 善用標點符				
			號,增進情感表達及				
			說服力。				
第六週	語文天地一、標		5-IV-1 比較不同標	Ac-IV-1 標點符號	1. 認識標點符號的功	1.實作評量	【閱讀素養教育】
10/2-10/6	點符號使用法		點符號的表達效果,	在文本中的不同效	用。	2. 習作評量	閱 J1 發展多元文
			流暢朗讀各類文本,	果。	2. 了解標點符號在文	3. 口頭評量	本的閱讀策略。
		5	並表現情感的起伏變		章中的不同效果。	4. 紙筆評量	
		J	化。		3. 學習運用標點符號	5. 自我評量	
			6-IV-1 善用標點符		增進情感表達及說服		
			號,增進情感表達及		カ。		
			說服力。				
第七週	自學一、生之歌		1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文句表達	1. 從朗讀文句的語氣	1.實作評量	【生命教育】
10/9-10/13	選		境,分辨聲情意涵及	的邏輯與意義。	中掌握關鍵字。	2. 習作評量	生 J6 察覺知性與
	複習第一課~語		表達技巧,適切回	Ad-IV-1 篇章的主	2. 掌握「珍珠」和「手」		-, , , ,
	文天地一	5	應。	旨、結構、寓意與分	的象徵意涵。	4. 紙筆評量	知、情、意、行統
		J	2-IV-3 依理解的內	析。	3. 正向思考, 感恩惜	5. 自我評量	整之途徑。
			容,明確表達意見,		福。		
			進行有條理的論辯,				
			並注重言談禮貌。				
第八週	自學一、生之歌		1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文句表達	1. 從朗讀文句的語氣	1. 實作評量	· ·
10/16-10/20	選	5	境,分辨聲情意涵及	的邏輯與意義。	中掌握關鍵字。	2. 習作評量	生 J6 察覺知性與
【第一次定期	複習第一課~語		表達技巧,適切回	Ad-IV-1 篇章的主	2. 掌握「珍珠」和「手」	3. 口頭評量	感性的衝突, 尋求

評量週】	文天地一		應。	旨、結構、寓意與分	的象徵意涵。	4. 紙筆評量	知、情、意、行統
[寫作練習二]	寫作練習二:人		[∞] 2-IV-3 依理解的內	析。	3. 正向思考, 感恩惜	5. 自我評量	整之途徑。
	物群像		容,明確表達意見,		福。	3. I MT E	
	人物刻畫		進行有條理的論辯,		(144)		
	四、差不多先生		並注重言談禮貌。				
	傳		正仁王日 以位初				
第九週	人物刻畫		2-IV-5 視不同情	Ad-IV-1 篇章的主	1. 講述差不多先生發	1.實作評量	【閱讀素養教育】
10/23-10/27	四、差不多先生		境,進行報告、評論、	旨、結構、寓意與分	生的事件。	2. 口頭評量	閱 J1 發展多元文
	傳		演說及論辯。	析。	2. 讀出各段落的敘事	3. 自我評量	本的閱讀策略。
			5-IV-2 理解各類文	Ba-IV-2 各種描寫	重點。	4. 紙筆評量	
		5	本的句子、段落與主	的作用及呈現的效	3. 將傳記縮寫成簡要	5. 自我評量	
			要概念,指出寫作的	果。	履歷表。		
			目的與觀點。	Cc-IV-1 各類文本			
				中的藝術、信仰、思			
				想等文化內涵。			
第十週	人物刻畫		1-Ⅳ-1 以同理心, 聆	Ab-IV-7 常用文言	1. 掌握生活情境,分享	1. 實作評量	【品德教育】
10/30-11/3	五、論語選		聽各項發言,並加以	文的字詞、虚字、古	自身經驗。	2. 習作評量	品 J2 重視群體規
			記錄、歸納。	今義變。	2. 理解語錄體的寫作	3. 口頭評量	範與榮譽。
		5	2-Ⅳ-1 掌握生活情	Ba-IV-2 各種描寫	特色。	4. 紙筆評量	品 J9 知行合一與
		3	境,適切表情達意,	的作用及呈現的效	3. 學習欣賞別人的優	5. 自我評量	自我反省。
			分享自身經驗。	果。	點。		
				Bd-IV-2 論證方式	4. 說出清道婦與兵士		
				如比較、比喻等。	的共同點。		
第十一週	人物刻畫		2-Ⅳ-2 有效把握聽	Ad-IV-1 篇章的主	1. 理解文中「默默」的	1.實作評量	【生涯規劃教育】
11/6-11/10	六、那默默的一		聞內容的邏輯,做出	旨、結構、寓意與分	含義。	2. 口頭評量	涯 J7 學習蒐集與
	群		提問或回饋。	析。	2. 善用譬喻修辭使形	3. 自我評量	分析工作/教育環
		5	5-IV-2 理解各類文	Ad-IV-2 新詩、現代	象鮮活。		境的資料。
			本的句子、段落與主	散文、現代小說、劇			
			要概念,指出寫作的	本。			
			目的與觀點。	Ba-IV-1 順敘、倒			

第十二週 11/13-11/17	人物刻畫 六、那默默的一群	5	5-IV-3 理解各類寫 中內內。 2-IV-1 掌握情報 一個子子 一個子子 一個子子 一個子子 一個子子 一個子子 一個子子 一個子	般、Tan Ba-IV-2 内 與 Ba-IV-2 内 與 Ba-IV-3 内 與 Ba-IV-3 中	1. 善用譬喻修辭使形 象鮮活。 2. 培養敬業與服務的 責任心。	1. 實作評量量 2. 習的 3. 口紙 4. 自 5. 自 4. 自 5. 自	【品德教育】 品 J2 重視群體規 範與榮譽。
第十三週 11/20-11/24	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	5	5-IV-4 應用閱讀 無問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-IV-3 文句表達 的選輯與意義。 Bd-IV-1 以事實說 論為論據、批判等 的。 Bc-IV-3 數據、 圖片、 輔助說明。	1.認識常見的閱讀技 巧,並靈活運用閱讀讀 略。 2.培養運用網路檢索 資料及解決問題的 力。 3.能判讀網路資訊的 可信度。	 實作評量 3. 四項筆評量 4. 自 5. 	【資訊教育】 資E6 認識與使用 資訊科技 想法。 資 E8 認識基本的 數法 【生生用平板】
第十四週 11/27-12/1 【第二次定期	自學二、拄柺杖 的小男孩 複習第四課~語	5	5-IV-1 比較不同標 點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本,	Bd-IV-1 以事實、理 論為論據,達到說 服、建構、批判等目	朗讀抒情文本。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互

評量週】	文天地二		並表現情感的起伏變	的。	憶童年往事所抒發的	4. 自我評量	支持的適切方式。
[寫作練習三]	寫作練習三:		化。	Bc-IV-3 數據、圖	情懷。	1. 4 70 年	【人權教育】
	印象		6-IV-6 用資訊科技	表、圖片、工具列等	3. 思考篇名與內容的		人 J5 了解社會上
	童年記憶		編輯作品,發表個人	輔助説明。	聯繫。		有不同的群體和
	七、下雨天,真		見解、分享寫作樂	Ad-IV-1 篇章的主	4. 溫和有禮的對待他		文化,尊重並欣賞
	好		趣。	旨、結構、寓意與分	人,讓社會和諧美好。		其差異。
	~~			析。			727
第十五週	童年記憶		1-IV-2 依據不同情	Ad-IV-1 篇章的主	1. 學習運用狀聲詞描	1. 實作評量	【家庭教育】
12/4-12/8	七、下雨天,真		境,分辨聲情意涵及	旨、結構、寓意與分	摹各種聲音。	2. 習作評量	家 J5 了解與家人
	好		表達技巧,適切回	析。	2. 學習心智圖的簡要	3. 口頭評量	溝通互動及相互
	八、紙船印象		應。	Bb-IV-1 自我及人	畫法。	4. 紙筆評量	支持的適切方式。
			2-Ⅳ-1 掌握生活情	際交流的感受。	3. 培養慈悲為懷的胸	5. 自我評量	
		5	境,適切表情達意,	Bb-IV-5 藉由敘述	襟。		
		5	分享自身經驗。	事件與描寫景物間	4. 理解作者賦予紙船		
				接抒情。	的情感。		
				Cb-IV-2 各類文本			
				中所反映的個人與			
				家庭、鄉里、國族及			
				其他社群的關係。			
第十六週	童年記憶		1-IV-3 分辨聆聽內	Ac-IV-2 敘事、有	1. 學習運用排比的修	1. 實作評量	【家庭教育】
12/11-12/15	八、紙船印象		容的邏輯性,找出解	無、判斷、表態等句	辭技巧。	2. 口頭評量	家 J5 了解與家人
			決問題的方法。	型。	2. 理解以小見大的呈	3. 自我評量	溝通互動及相互
			2-IV-1 掌握生活情	Ac-IV-3 文句表達	現方式。		支持的適切方式。
			境,適切表情達意,	的邏輯與意義。			
		5	分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主			
			5-IV-2 理解各類文	旨、結構、寓意與分			
			本的句子、段落與主	析。			
			要概念,指出寫作的	Ad-IV-2 新詩、現代			
			目的與觀點。	散文、現代小說、劇			
			5-IV-3 理解各類文	本。			

			本內容、形式和寫作	Bb-IV-1 自我及人			
			特色。	際交流的感受。			
第十七週12/18-12/22	童年記憶 八、紙船印象 九、兒時記趣	5	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意, 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內	際交流的感受。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虚字、古今義變。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1. 理解融抒情於記敘 的手法。 2. 能分辨不同語氣的 用意。 3. 養成良好的聆聽態 度和禮貌。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭筆評量 4.紙筆量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵,並懂得如 何運用該詞彙與 他人進行溝通。
			涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。				
第十八週	童年記憶		1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-6 常用文言	1. 練習運用停連技巧	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
12/25-12/29	九、兒時記趣		境,分辨聲情意涵及	文的詞義及語詞結	朗讀記敘文本的古文。	2. 習作評量	閱 J3 理解學科知
			表達技巧,適切回	構。	2. 能以適切的語言與	3. 口頭評量	識內的重要詞彙
			應。	Ab-IV-7 常用文言	表情,分享自己的童年	4. 紙筆評量	的意涵,並懂得如
			2-IV-1 掌握生活情	文的字詞、虚字、古	趣事。	5. 自我評量	何運用該詞彙與
		5	境,適切表情達意,	今義變。	3. 運用閱讀理解策略		他人進行溝通。
			分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫	理解文意。		
			5-IV-2 理解各類文	的作用及呈現的效	4. 想像力的發揮,是生		
			本的句子、段落與主	果。	活之美的根本。		
			要概念,指出寫作的				
			目的與觀點。				
第十九週	童年記憶		1-IV-1 以同理心, 聆	Ac-IV-3 文句表達	1. 聆聽並複述同學口	1. 實作評量	【多元文化教育】
1/1-1/5	十、鬧元宵		聽各項發言,並加以	的邏輯與意義。	頭發表的內容。	2. 口頭評量	多 J1 珍惜並維護
		5	記錄、歸納。	Ba-IV-1 順敘、倒	2. 練習口頭發表時的	3. 自我評量	我族文化。
		J	2-IV-4 靈活運用科	叙、插 敘與補敘法。	信心和儀態。		多 J5 了解及尊重
			技與資訊,豐富表達	Cb-IV-1 各類文本	3. 觀察周遭事物與活		不同文化的習俗
			內容。	中的親屬關係、道德	動,積累寫作材料。		與禁忌。

			从四、佯十回从, 曲			
			倫理、儀式風俗、典			
			章制度等文化內涵。			
第二十週	童年記憶	1-IV-1 以同理心, 聆	Ac-IV-3 文句表達	1. 增進對鄉土的了解	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
1/8-1/12	十、鬧元宵	聽各項發言,並加以	的邏輯與意義。	與關懷。	2. 習作評量	涯 J9 社會變遷與
	自學三、曹操掉	記錄、歸納。	Ba-IV-1 順敘、倒	2. 培養對傳統民俗節	3. 口頭評量	工作/教育環境的
	下去了	2-IV-4 靈活運用科	敘、插敘與補敘法。	慶的感情。	4. 紙筆評量	關係。
		技與資訊,豐富表達	Cb-IV-1 各類文本	3. 關注社會議題並表	5. 自我評量	【多元教育規劃】
	5	內容。	中的親屬關係、道德	達看法。		多 J2 關懷我族文
		5-IV-5 大量閱讀多	倫理、儀式風俗、典	4. 能分析不同角色的		化遺產的傳承與
		元文本,理解議題內	章制度等文化內涵。	性格與特徵。		興革。
		涵及其與個人生活、		5. 體會世代傳承的重		
		社會結構的關聯性。		要,激發勇於承擔責任		
				之心。		
第二十一週	統整複習	5-IV-5 大量閱讀多	Ad-IV-1 篇章的主	1. 能主動蒐集閱讀材	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
1/15-1/19	依課程進度進行	元文本,理解議題內	旨、結構、寓意與分	料,培養多元的閱讀視	2. 習作評量	閱 J9 樂於參與閱
【第三次定期	統整整理及複習	涵及其與個人生活、	析。	野。	3. 口頭評量	讀相關的學習活
評量週】	複習第七課~第 5	社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本	2. 養成閱讀習慣,享受	4. 紙筆評量	動,並與他人交
[寫作練習四]	十課	5-IV-6 運用圖書館	中的藝術、信仰、思	閱讀樂趣。		流。
	寫作練習四:最	(室)、科技工具,蒐	想等文化內涵。			
	難忘的一件事	集資訊、組織材料,				
		擴充閱讀視野。				

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 語文/國文 領域/科目課程

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共	(100)節。
課程目標	1. 在國一的語文基礎 2. 從範文教學的過程 3. 由範文認識進一步的 4. 藉由所選範文的內容 5. 藉由閱讀選文,認語 擴大閱讀層面。	中,學習聆聽與表達 的修辭技巧,並練習 容,領略生活情趣,	的技巧。 運用於寫作上, 並在人與自然的	使文章能達到 和諧互動中,	言近而旨遠 體會出文中	的效果。 '含蓄真摯的情感	. •	、路寒袖等重要作家,
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的 國-J-A2 透過 國語文的 國-J-B1 運用國語文的 良性的人我溝通與互動 國-J-B2 運用科技賞文 國-J-C1 閱讀各類文 國-J-C2 在國語文學	願文本,培養思辨的 表情達意,增進閱讀: 動。 資訊與各類媒體所提 學與相關藝術的能力 本,從中培養道德觀	能力,並能反思 理解,進而提升 供的素材,進行, 並培養創作的 、責任感、同理	內容主題, 在當及 大常及 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大	用於日常力 本的能力 解釋及省足 文本環境 生活環境,	活中,有效處理並能傾聽他人的, 並轉化成生活。與分享, 印證生, 主動關懷社會,	需求、理 的能力 所經驗 增進對公	與素養。 ,提升審美判斷力。 公共議題的興趣。
重大議題融入	【資訊教育】 資E8 認識基本的數位 【生命教育】 生J3 反思生老病死與 生J5 覺察生活起起 生J7 面對並 是 J7 面對前人 品 J9 知行合 品 J9 知行合 家庭教育】 家庭教育】 家月 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】	立資源整理方法。 與人生無常的現象, 好種迷思,在生活作息 生的各種挫折與苦難 及省。 通互動及相互支持的主	深索人生的目的 3、健康促進、飲 ,探討促進全人(、價值與意義 <食運動、休閒	。			

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

【閱讀素養教育】

- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

【生命教育】

- 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
- 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

【品德教育】

- 品EJU6 謙遜包容。
- 品 EJU7 欣賞感恩。

【生涯規劃教育】

涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

【生生用平板】

課	程	架	構
---	---	---	---

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	評量方式	融入議題
(週次)	教学单儿石標	即数	學習表現	學習內容	子百日保	可里刀式	內容重點
第一週	萬物有情		1-IV-2 依據不同	Ac-IV-1 標點符號	1. 聽出長、短句不同的	1. 實作評量	【生命教育】
2/12-2/16	一、傘		情境,分辨聲情意	在文本中的不同效	情致。	2. 口頭評量	生 J7 面對並超
			涵及表達技巧,適	果。	2. 練習新詩的朗誦。	3. 自我評量	越人生的各種挫
		5	切回應。	Ad-IV-2 新詩、現代	3. 體會「人傘合一」的	4. 紙筆評量	折與苦難,探討
		Б	2-IV-2 有效把握	散文、現代小說、劇	境界。		促進全人健康與
			聽聞內容的邏	本。	4. 學習詠物詩藉物抒懷		幸福的方法。
			輯,做出提問或回	Bb-IV-3 對物或自	的寫作手法。		
			饋。	然以及生命的感悟。	5. 以寧靜自在的心境看		

	T					T	-
			5-IV-3 理解各類	Cc-IV-1 各類文本	待人生際遇。		
			文本內容、形式和	中的藝術、信仰、思	6. 培養自在自適的生活		
			寫作特色。	想等文化內涵。	態度,善於自我覺察。		
第二週	萬物有情		5-IV-2 理解各類	Ab-IV-6 常用文言	1. 聆聽後能掌握作者的	1.實作評量	【生命教育】
2/19-2/23	一、傘		文本的句子、段落	文的詞義及語詞結	情感。	2. 習作評量	生 J5 覺察生活
[寫作練習一]	二、近體詩選		與主要概念,指出	構。	2. 運用譬喻手法描寫物	3. 口頭評量	中的各種迷思,
	寫作練習一:新詩		寫作的目的與觀	Ac-IV-3 文句表達	品。	4. 紙筆評量	在生活作息、健
	創作		點。	的邏輯與意義。	3. 培養觀察力與想像		康促進、飲食運
			5-IV-3 理解各類	Ad-IV-2 新詩、現代	力,豐富生活,美化心		動、休閒娛樂、
			文本內容、形式和	散文、現代小說、劇	靈。		人我關係等課題
		5	寫作特色。	本。	4. 聽出詩句中所蘊含的		上進行價值思
			6-IV-1 善用標點	Ad-IV-3 韻文:如古	情感。		辨,尋求解決之
			符號,增進情感表	體詩、樂府詩、近體	5. 透過朗誦,掌握平仄		道。
			達及說服力。	詩、詞、曲等。	和韻腳。		
			6-IV-3 靈活運用	Bb-IV-3 對物或自			
			仿寫、改寫等技	然以及生命的感悟。			
			巧,增進寫作能				
			力。				
第三週	萬物有情		1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文言	1. 從語音表現聽出詩句	1.實作評量	【生命教育】
2/26-3/1	二、近體詩選		情境,分辨聲情意	文的詞義及語詞結	中的關鍵字詞。	2. 口頭評量	生 J5 覺察生活
			涵及表達技巧,適	構。	2. 根據詩意正確斷句並	3. 紙筆評量	中的各種迷思,
			切回應。	Ac-IV-3 文句表達	讀出詩句。	4. 自我評量	在生活作息、健
			2-IV-1 掌握生活	的邏輯與意義。	3. 掌握字詞的言外之		康促進、飲食運
		г	情境,適切表情達	Ad-IV-3 韻文:如古	意。		動、休閒娛樂、
		5	意,分享自身經	體詩、樂府詩、近體	4. 學習對偶修辭的運		人我關係等課題
			驗。	詩、詞、曲等。	用。		上進行價值思
			5-IV-2 理解各類		5. 培養閱讀古典詩歌的		辨,尋求解決之
			文本的句子、段落		興趣。		道。
			與主要概念,指出		6. 以正面積極的態度面		
			寫作的目的與觀		對人生。		

		點。				
第四週	萬物有情	1-IV-1 以同理	Ab-IV-6 常用文言	1. 用自己的話陳述詩句	1. 實作評量	【生命教育】
3/4-3/8	二、近體詩選	心,聆聽各項發	文的詞義及語詞結	的內容。	2. 習作評量	生 J3 反思生老
	三、另一個春天	言,並加以記錄、	構。	2. 掌握字詞的言外之	3. 口頭評量	病死與人生無常
		歸納。	Ac-IV-3 文句表達	意。	4. 紙筆評量	的現象,探索人
		2-IV-1 掌握生活	的邏輯與意義。	3. 以精簡的詞語表情達	5. 自我評量	生的目的、價值
	5	情境,適切表情達	Ad-IV-1 篇章的主	意。		與意義。
	J	意,分享自身經	旨、結構、寓意與分	4. 以不輕言放棄的精神		
		驗。	析。	面對挫折。		
		2-IV-2 有效把握	Ad-IV-3 韻文:如古	5. 分辨文中人物對話的		
		聽聞內容的邏	體詩、樂府詩、近體	語氣。		
		輯,做出提問或回	詩、詞、曲等。	6. 分享自己的旅遊經		
		饋。		驗。		
第五週	萬物有情	2-IV-2 有效把握	Ac-IV-3 文句表達	1. 蒐集旅途中常用的國	1.實作評量	【生命教育】
3/11-3/115	三、另一個春天	聽聞內容的邏	的邏輯與意義。	際禮儀資料並分享報	2. 口頭評量	生 J5 覺察生活
		輯,做出提問或回		告。	3. 紙筆評量	中的各種迷思,
		饋。	旨、結構、寓意與分	2. 體會「另一個春天」	4. 自我評量	在生活作息、健
		5-IV-2 理解各類	析。	的真諦。		康促進、飲食運
		文本的句子、段落	Ba-IV-2 各種描寫	3. 學習從不同的面向來		動、休閒娛樂、
	5	與主要概念,指出	的作用及呈現的效	細膩描摹人物。		人我關係等課題
		寫作的目的與觀	果。	4.珍惜情緣,懷抱體驗		上進行價值思
		點。	Cc-IV-1 各類文本	生命的熱情。		辨,尋求解決之
		6-IV-5 主動創	中的藝術、信仰、思			道。
		作、自訂題目、闡	想等文化內涵。			
		述見解,並發表自				
		己的作品。				
第六週	萬物有情	1-IV-1 以同理	Ab-IV-3 基本的造	1. 運用圖書資料、科技		【資訊教育】
3/18-3/22	三、另一個春天 5	心,聆聽各項發	字原則:象形、指	工具,蒐集自助旅遊相	2. 習作評量	資 E8 認識基本
	語文天地一、文字	言,並加以記錄、	事、會意、形聲。	關資訊。	3. 口頭評量	的數位資源整理
	構造介紹	歸納。	Ac-IV-3 文句表達	2. 勇於走出舒適圈,開	4. 紙筆評量	方法。

第七週 3/25-3/29 【第一次定期 評量週】 [寫作練習二]	自學一、賣油翁 【第一次評量週】 複習第一課~語	5	2-聽輯饋 2-科表 5-文與寫點 2-科表 5-文與寫點 5:館具織視V型,。IV技達IV本主作。IV技達IV本主作。IV(,材野有的提 3:00 4 與內 2 的概目 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	的Ad-IV-1 編輯-IV-2 為章意 為章意 為章意 為章意 為章意 為章意 為章意 為章 為事 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 的 為 為 。 為 的 。 為 。 為	拓視野。 3. 了。 3. 了。 智習字漢 明之 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	 1. 實習口紙 量量量量 基量量量 	【品德教育】 品德教育】 知行省 知人省 《 【生生用平板】
第八週 4/1-4/5	以愛之名 四、背影	5	祝野。 1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適		1. 聽出帶有懊惱語氣的 句子。 2. 說出父親照顧作者的	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相
			切回應。 2-IV-1 掌握生活	Ad-IV-2 新詩、現代		,	互支持的適切方 式。

4/8-4/12 ¹²	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	力。 1-IV-2 依據聲不 情 表 意 一IV-1 符 , 表 應 5-IV-1 符 , 本 之 的 表 應 。 比 的 制 表 。 的 表 。 的 表 。 的 表 。 的 表 。 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	析。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效 果。 Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Cb-IV-1 各類文本	1.者2.動3.中4.手5.的6.各7.來8.與動院話字式析含習。辨色仿「解含習想時所與所養首、文與在聲「義運,中緒家。」應與生音聲。用使調情與形子。與在聲「義運,學學大學性質。人。在。的叫聽。」的寫量。人。在。如明聽。」的寫明,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	 實作評量 3. 四百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱 勢或少數群體文 化的覺察與省 思。
4/15-4/19 £	X 愛之名 5 五、聲音鐘 5 六、今夜看螢去	1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情意 涵及表達技巧,適		1. 能辨識外來語。 2. 能聆聽周遭事物所發 出聲音的獨特性或美	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學

			切e 2-IV-1,分。 2-IV-1,分。 \$\frac{1}{2} \$\text{\$\shear \text{\$\shear \text{\$\	Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效 果。 Bb-IV-3 對物或自	感 3. 的 4. 的 5. 常界 6. 加的 7. 培 8. 調 9. 的 10. 电	4. 紙筆評量 5. 自我評量	了倫【戶與係喜面與 館價外 理環得時 所理是戶子生,悅對態 以下, 以對 以 以 的 的 體 的 的 數 題 的 題 的 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十一週 4/22-4/26	以愛之名 六、今夜看螢去	5	1-IV-2 依據聲 情境表 。 (方) 有 (方) (方) (方) (方) (方) (方) (方) (方) (方) (方)	析。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、信仰、思	1. 聽出引用詩句的情意。 2. 依此引用詩句的時間, 2. 依此。 3. 文學習記, 文學習記, 文學習記, 多學習記, 多學習記, 多學習, 多學習, 多學不 。 5. 學 。 6. 親近 大自然 6. 親近 5. 第 6. 親近	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境心 專性不獲得 等 院,培養 動 數 數 數 數 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

第十二週4/29-5/3	以愛之名 六、今夜看螢去 語文天地二、字體 演變與書法欣賞	5	寫點-IV-4 為 1-IV-2 情意驗-IV-2 的 的 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法 與名家碑帖 與欣賞。 Ba-IV-2 各種描刻 的作用及呈現的 以及呈現的或自 然以及生命的感悟。	感经高新體生活。 元結,充 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 以新 4. 自 5. 自	【閱讀素養教育】 3 理解學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
第十三週 5/6-5/10 【第二次定期 評量週】 [寫作練習三]	以語演自莎【複文寫常之名地書、 次四書等學二 二第一世十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。		1. 欣賞書法之美。 2. 能夠將漢字寫得更加 美觀。 3. 了解流浪動物所面臨 的困境。 4. 學習尊重生命,不棄 養寵物。	 實作評量 習作評量 口頭筆評量 人工 人工	【環境 J2 J2 J2 動
第十四週 5/13-5/17	人生態度 七、記承天夜遊	5	1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情意	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結	1. 聽出輕鬆、愉快的語調。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生命教育】 生 J7 面對並超

	1					
		涵及表達技巧,適		2. 說出夜遊的時間、地	3. 自我評量	越人生的各種挫
		切回應。	Ab-IV-7 常用文言	點、人物。		折與苦難,探討
		2-IV-1 掌握生活	文的字詞、虚字、古	3. 讀出「閑人」的言外		促進全人健康與
		情境,適切表情達	今義變。	之意。		幸福的方法。
		意,分享自身經	Ad-IV-1 篇章的主	4. 學習融合敘事、寫		
		驗。	旨、結構、寓意與分	景、抒情的寫作手法。		
		5-IV-2 理解各類	析。	5. 理解藉景抒情的寫作		
		文本的句子、段落	Ad-IV-4 非韻文:如	技巧。		
		與主要概念,指出	古文、古典小說、語	6. 培養在逆境中保持平		
		寫作的目的與觀	錄體、寓言等。	常心的曠達胸懷。		
		點。	Ba-IV-2 各種描寫			
		5-IV-3 理解各類	的作用及呈現的效			
		文本內容、形式和	果。			
		寫作特色。	Bb-IV-1 自我及人			
		6-IV-2 依據審	際交流的感受。			
		題、立意、取材、	Bb-IV-3 對物或自			
		組織、遣詞造句、	然以及生命的感悟。			
		修改潤飾,寫出結				
		構完整、主旨明				
		確、文辭優美的文				
		章。				
第十五週	人生態度	2-IV-1 掌握生活	Ac-IV-3 文句表達	1. 聽出作者在何時何處	1.實作評量	【生命教育】
5/20-5/24	七、記承天夜遊	情境,適切表情達		與誰一同散步。	2. 習作評量	生 J7 面對並超
	八、謝天	意,分享自身經	Ab-IV-6 常用文言	2. 說出作者能享受夜景	3. 口頭評量	越人生的各種挫
		驗。	文的詞義及語詞結	的原因。	4. 紙筆評量	折與苦難,探討
		5 2-IV-2 有效把握	構。	3. 理解記敘文的內容要	5. 自我評量	促進全人健康與
		聽聞內容的邏	Ab-IV-7 常用文言	素。		幸福的方法。
		•	文的字詞、虚字、古	4. 從平凡中尋找令人驚		【品德教育】
		饋。	今義變。	喜的生活視角。		品 EJU6 謙遜包
		2-IV-3 依理解的	Ad-IV-1 篇章的主	5. 聽出〈謝天〉的重要		容。
			/	1221 (1112)		_

			內見論語。 明有作主 明有所 明有所 明有 明有 明 有 所 明 行 注 , 。 5-IV-2 理解 各 段 的 明 的 的 要 的 的 要 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	析。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Cb-IV-1 各類文本 中的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗、典	訊息。 6. 重述〈謝天〉的內容 重點,並回應問題。 7. 了解作者對「謝天」 觀念的轉變。		品 EJU7 欣賞感 恩。
第十六週 5/27-5/21	人生態度八、謝天	5	聽輯饋-IV-2 與寫點-IV、織改完、。內做 5-IV本主作。IV、織改完、。內做 理子念的 依、調整文的提解、,與 據取造寫旨美麗的 發發指觀 審材句出明的 據取造寫旨美麗的 人名 教育 新聞 不	旨、結構、寓意與 Bd-IV-1 以事實、理 論為建構、以事實到等 Bd-IV-1 以, 以事實到等 Bd-IV-1 以, Bd-IV-1 以 Bd-IV-1 以	3. 分析。 4. 的質用 有 有質用 有 有質用 有 。 等 。 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實作評量 2. 習口紙 3. 以紙 4. 自 5. 自	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包 容。 品 EJU7 欣賞感 恩。
第十七週 6/3-6/7	人生態度 九、音樂家與職籃	5	1-IV-2 依據不同 情境,分辨聲情意	·	1. 聽出文中所提及的典 範人物。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃教育】

	巨星		涵及表達技巧,谪	Ac-IV-3 文句表達	2. 發表對「苦練」的看	3. 紙筆評量	涯 J13 培養生涯
			切回應。	的邏輯與意義。	法。	4. 自我評量	規劃及執行的能
			2-IV-1 掌握生活	Ad-IV-1 篇章的主	3. 理解文中音樂家與職		力
			情境,適切表情達	i i	籃巨星的奮鬥過程。		
			意,分享自身經	析。	4. 學習援引人物事蹟來		
			驗。	Bd-IV-1 以事實、理	講述道理。		
			5-IV-2 理解各類	論為論據,達到說	5. 詳略不同的寫作手		
			文本的句子、段落		法。		
			與主要概念,指出		6. 用夾敘夾議的筆法凸		
			寫作的目的與觀	·	顯主旨。		
			點。		7. 認識人物典範,進而		
					探索自我,規畫人生。		
第十八週	人生態度		1-IV-2 依據不同	Ab-IV-5 5,000 個常	1. 聽出崇拜的語氣。	1.實作評量	【環境教育】
6/10-6/14	九、音樂家與職籃		情境,分辨聲情意	用語詞的使用。	2. 介紹自己的興趣和專	2. 習作評量	環 J3 經由環境
	巨星		涵及表達技巧,適	Ac-IV-3 文句表達	長,發表未來的夢想。	3. 口頭評量	美學與自然文學
	十、玉山——迎接		切回應。	的邏輯與意義。	3. 讀出「機會是留給準	4. 紙筆評量	了解自然環境的
	臺灣第一道曙光		2-IV-1 掌握生活	Bd-IV-1 以事實、理	備好的人」的深意。	5. 自我評量	倫理價值。
			情境,適切表情達	論為論據,達到說	4. 勇於挑戰,積極奮		【戶外教育】
			意,分享自身經	服、建構、批判等目	門。		戶 J1 善用教室
		5	驗。	的。	5. 聽出玉山的別名與命		外、户外及校外
		9	5-IV-2 理解各類	Cc-IV-1 各類文本	名原由。		教學,認識臺灣
			文本的句子、段落	中的藝術、信仰、思	6. 說出「玉山學」的目		環境並參訪自然
			與主要概念,指出	想等文化內涵。	的與特色。		及文化資產,如
			寫作的目的與觀		7. 認識玉山,掌握作者		國家公園、國家
			點。		喜愛玉山的原因。		風景區及國家森
			5-IV-3 理解各類		8. 學習說明、記敘、抒		林公園等。
			文本內容、形式和		情並陳的寫作方式。		
			寫作特色。				
第十九週	人生態度	5	2-IV-1 掌握生活	Ad-IV-1 篇章的主	1. 聽出知性與感性的不	1.實作評量	【多元文化教
6/17-6/21	十、玉山——迎接	J	情境,適切表情達	旨、結構、寓意與分	同語調。	2. 習作評量	育】

	臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬 耳	意,分享自身經 。 5-IV-2 理解各類 文本的句子,與主要所念, 寫作的與問的與 為 為 第 5-IV-3 理解各式 文本內容。 第 次本與 第 次 第 次 第 次 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	析。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	2. 說為 一說 一說 一說 一說 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	3. 口頭評量4. 紙筆評量5. 自我評量	多 J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。
第二十週 6/24-6/28 【第三次定期 評量週】 [寫作練習四]	統課程進度進行 後課程進度進行 後整整理及複習 第二次 第二次 第二十二 第二十二	5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理閱讀 多元文本,理與與 人生活、以 人生活、性。 5-IV-6 運用圖書 (室)、集資訊、閱 , 提供 , 提供 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	析。	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	 實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆計量 自我評量 	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動,並與他人 交流。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。