

彰化縣縣立二水國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校課程願景和學習節數規劃能呼應課綱理念與學生學習需要	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						V	課程總體架構含課綱及縣府規定之必備項目，教學節數及總節數規劃符合課綱規定，以及規劃實施法律規定教育議題
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						V	
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						V	學校願景與課程能與學校發展、社區文化有效連結	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						V	課發委員參與並依學校現況與背景發展課程與審議通過	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						V		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						V	各領域/科目教學設計依學生特性規畫並包含學習內容及學習表現，安排適性化學習經驗
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						V	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						V	各領域/科目教學設計含課綱及縣府規定項目，符合順序與統整原則
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						V	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						V	各領域/科目教學設計之教學重點、進度、統整性其評量能符合邏輯關聯
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		各領域/科目教學設計依學生與課程特性並經由領域會議討論與課發會審議通過
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	各彈性學習課程內容依學生特性規劃以符合情境脈絡化與意義化學習經驗
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V				
	邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	各年級彈性課程規劃能呼應學校課程願景及發展特色且彼此間具邏輯合理性	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V			
	發展期程	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	各年級彈性課程設計與規劃依學生與學校願景，並經由領域會議、教師學習社群討論與課發會審議通過	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述			
				1	2	3	4	5				
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內教師專長足有效授課，抑參加二專培訓與申請計畫補足。行政主管和教師均已參加過新課綱研習，並定期參加領域會議掌握課綱理念			
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V				
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V				
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V		學校課程計畫依主管機關備查後，上傳學校官網首頁供查		
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							V	各課程所需審定本教材，均依規定程序選用與審查，其所需之設備已被妥善
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							V	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		課程設計能配合規劃促進學習的活動				
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師依課程計畫進行教學，於過程中能適性化調整以達成課程目標			
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V				
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		教師能依評量結果與定期召開教學研究會修正課程教學			
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V					

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		各學習階段領域/科目能學習課程重點與目標具教育價值
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		學生在各領域/科目之學習具持續進展
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	各彈性學習課程能達成課程目標具教育價值
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生在彈性學習課程之學習具持續進展		
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效	
<p>[學校特色課程] 評鑑結果分析</p> <p>一. 評鑑對象：學校特色課程（生活繪本、閱讀欣賞、探索思辯、世界文化、全球關聯）</p> <p>二. 評鑑層面：</p> <p>設計-教師選擇與設計教材時，可更加考量學生生活情境、學習程度與興趣，提升學生學習廣度（如生活繪本、閱讀欣賞的文本選擇可以採取多元文本閱讀）。</p> <p>實施-教師經過共備討論在教學實施過程，皆可達到預期設定的學生學習成效。</p> <p>效果-學生可以將其特色課程所學，如在世界文化與全球關聯課程中，對於世界重要國家在地理與文史的了解，以及全球化議題的掌握；在閱讀欣賞與探索思辯課程裡習得的閱讀能力，得以學習遷移至其他學科學習與日常生活能力的展現。</p> <p>三. 執行歷程：</p> <p>利用領域會議與課發會討論課程與教學活動的設計，以檢視教育成效。</p> <p>四. 反思與回饋：</p> <p>因應數位學習趨勢，建議教學活動、多元評量設計可以融入平板載具使用。</p>									
評鑑結果之運用或課程修正事項			評鑑結果將提供各領域會議針對指標細項進行課程修正之參考，以及反思領域/科課程與彈性課程之學生學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展現象。						

承辦人：

教師兼
教學設備組長 陳瑾儀

教務主任：

教師兼
教務主任 胡淑華

校長：

彰化縣立二水
國民中學校長 吳建中