

彰化縣縣立新民國國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	經歷豐富	人員流動停滯，年齡偏高	新的團體創新激發新的教學活力	專業分工不明，兼辦之事務繁多	行政流程制度化
學生能力	1. 學生天真純樸越區就讀者多	學生較被動學習，自主性有待加強。	生活常規的培養可塑性佳	學生數活動相對較少	規劃適合學習的各項團隊
家長條件	家長社經地位高素質優良	雙薪家庭參加學校活動不多	支援學校教學活動	對學校需求、期望較高	辦理班親會，拉近親師生距離
社區文化環境	1 交通方便 2 鄰近八卦山脈及三山國家森林公園	1 面臨大馬路 2 地勢低窪	1 結合社區休閒活動場所 2 增加校外教學景點 3 地方農業	1 無法擴大學校腹地	局部開放社區民眾活動

			產業發達 4 農業渠道 (八堡圳)兼 具產業、文 史特色		
--	--	--	--	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：教師經歷豐富，部分家長積極參與學校事務。 • 社區：社區民眾熱心，願意擔任志工，人數眾多。 • 校友、家長：校齡不長，校友多尚未就業，資源有限。 • 社團：由熱心家長組成圖書志工、說故事志工及導護志工。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：以相關文史資料較少，多與在地產業鄉掛勾。 • 宗教：以道教文化為主，少部分基督、天主教等文化。 • 食衣住行：交通便利，有雙鐵站區。地區上屬於農村經濟為主。 • 文教：除中、小型書局、圖書館外，無相關文教產業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：近八卦台地末端，東側為台地，具山林景觀，其餘均為平原地形。在課程地形介紹時，學生較易理解台地、山地之差異性。 • 地理區位：位於彰化縣東南角，鄰近南投且以濁水溪與雲林交界。 • 動植物：多為人工造林（相思樹為主）及農業用地，造林地有水鹿、老鷹等相關林地生物。可做為自然領域課程介紹資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：房屋多為3-4層透天厝，無高樓大廈，農地眾多並有八堡圳流經。 • 水利：南彰八堡圳主要流域，為本社區重要產業血脈，為校本課程重要脈絡。 • 歷史遺跡：除部分廟宇外，相關歷史遺跡較少。課程上多以廟宇相關介紹為主。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：農業發達，除稻米外也有花卉、園林相關產業。 • 服務業：服務業少且經營不易。 • 文創產業：老街相關產業發展中，課程規劃會介紹相關文教產業概念。