

彰化縣縣立南鎮國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「點亮自己」「愛我家園」「擁抱世界」之願景，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，提升學生圖像：「閱讀力」「生命力」「溝通力」「科技力」「創造力」，並發展核心素養：自主行動 溝通互動 社會參與，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|-------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題 | 綠野鮮蹤(校訂) | 42 | 40 | 42 | 40 | 21 | 20 | 21 | 20 | 42 | 40 |
| | 南鎮閱讀花園 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| 社團活動技藝課程 | 社團活動 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| 其他類課程 | 國際教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 南鎮資訊王 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 多元南鎮 | 20 | 18 | 20 | 18 | 20 | 18 | 20 | 18 | 20 | 18 |
| | 安全教育-交通安全 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|-----------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 南鎮閱讀花園 | 21 | 18 |
| 南鎮資訊王 | 21 | 18 |
| 書法藝術 | 21 | 18 |
| 社團活動 | 21 | 18 |
| 多元南鎮 | 20 | 16 |
| 安全教育-交通安全 | 1 | 2 |
| 合計 | 105 | 90 |

南鎮國小「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|------------------------|---|----|
| 一 | 校訂課程、多元南鎮 | 南鎮探索家、我是精算家 | 3 |
| 二 | 校訂課程、多元南鎮 | 校樹選拔大賽、認識飄棉植物 | 3 |
| 三 | 校訂課程、國際教育、資訊教育 多元南鎮 | 田尾花鄉、公路花園一日遊、植物 APP、校園植物身分證、酷英線上學習平台、基本編輯、優質網站、到網路逛一逛、主題網站 | 15 |
| 四 | 校訂課程、國際教育、資訊教育 多元南鎮 | 職探高手、葉子大不同、歸回田園、有熊森林、酷英線上學習平台、網路軟體、因材網均一網站、優質網站、查資料、class room | 17 |
| 五 | 校訂課程、資訊教育、多元南鎮 | 家鄉產業、廟宇采風、人物典範、、向世界招手、數位讀寫網、SDGs14、因材網閱讀、線上教室、資料蒐集、均一網站、優質網站、class room、酷英線上學習平台、 | 18 |

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|----------------|---|----|
| 六 | 資訊教育、閱讀教育、多元南鎮 | 線上學習、數位讀寫網、AR 閱讀、網路資料評估、專題探究、網路安全、網路媒體識讀、影像處理運用、酷英線上學習平台、 | 11 |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 112 學年度第一學期五年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-田庄仔的奇幻旅程

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 綠野鮮蹤- 大田庄仔的奇幻旅程 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(42)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 學生家長大多務農，學區位在田尾鄉間，學校彷彿是田園小學，風景秀麗。家長務農為多，多為第一級產業。透過課程設計，學生認識家鄉人文特色，產業文化優勢，並結合聯合國永續發展目標 SDGs，實踐學校願景：點亮自己、愛我家園、擁抱世界。 | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題(解決問題力) EB2科技資訊與媒體素養(科技運用力) EC2人際關係與團隊合作(團隊合作力) E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 校訂素養 南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 | | | | |

| | |
|------------|--|
| | <p>南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。</p> <p>南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。</p> <p>南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。</p> |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> • 利用網路搜尋介紹家鄉自然及人文特色。 • 能運用五感觀察，走踏家鄉，尋根發現家鄉之美。 • 愛惜家鄉多元文化，前人智慧的累積，保護家鄉。 • 能介紹家鄉產業，發展家鄉特色。 • 透過實地探訪，持續探究，讓世界明天會更好。 • 透過訪談、紀錄及查詢，了解家鄉原貌。 |
| 配合融入之領域或議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|---------|--|-----------------|--------------|-------------------|-------|----------------|
| 第1週 | 2 | 英雄樹·美人樹 | po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 能介紹校樹 | 能了解校園植物重要性 | 認識校樹，體認愛護環境。 | 分組報告 | 照片拍攝 |
| 第2週 | 2 | 校園四季(一) | po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 認識並能口頭導覽校園綠樹環境。 | 認識校園自然特色。 | 從四季校樹變化，感知校園自然寶貴。 | 分組報告 | 校園地圖 |
| 第3週 | 2 | 校園四季(二) | po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 認識並能口頭導覽校園綠樹環境。 | 認識校園自然特色。 | 從四季校樹變化，感知校園自然寶貴。 | 分組報告 | 校園地圖 |
| 第4週 | 2 | 大地追蹤(一) | 南-4 培養探索問題的思考能 | 設計校園大地遊戲關卡 | 能依據校園特色做有效規劃 | 認識校園環境及特色景點 | 各關卡設計 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--|-------------------------|--------------|-----------------|-----------|------|
| | | | 力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 | | | | | |
| 第 5 週 | 2 | 大地追蹤(二) | 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 | 設計校園大地遊戲題目與獎勵 | 能與小組合作討論進行 | 設計闖關的題目及任務分配 | 大地遊戲進行的流暢 | 自編教材 |
| 第 6 週 | 2 | 大地追蹤(三) | 透過藝術創作，感覺自己與自己、與他人、與環境的關係。 | 從大地遊戲中學習完成任務 | 能設計可行性高的大地遊戲 | 能小組合作完成大地遊戲 | 設計難易適中 | 自編教材 |
| 第 7 週 | 2 | 家鄉四季(一) | 認識花之鄉的自然景色四季變化及相關活動 | 說明家鄉自然景觀是家鄉的重要資產 | 明白家鄉景物變化。 | 學生發表在地家鄉四季特色。 | 小組討論 | 學習單 |
| 第 8 週 | 2 | 家鄉四季(二) | t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 結合 SDGs 第 12 項(責任消費及生產) | 學生能閱讀並蒐集資料。 | 學生能找出家鄉亮點 | 蒐集資料 | 自編教材 |
| 第 9 週 | 2 | 家鄉產業(一) (生生用平板) | 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 | 利用網路搜尋介紹家鄉產業人文特色。 | 學生能敘述家鄉產業 | 上網蒐集相關資料(生生用平板) | 資料統整 | 學習單 |
| 第 10 週 | 2 | 家鄉產業(二) | 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 | 利用網路搜尋介紹家鄉產業人文特色。 | 學生能掌握家鄉產業亮點 | 上網蒐集相關資料 | 上台報告 | 自編教材 |
| 第 11 週 | 2 | 花農起步走 | 明白花鄉過去、現在以及未來。 | 結合 SDGs 第 8 項(產業與經濟發展) | 了解產業甘苦 | 花田訪問花農 | 訪問稿 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|------|
| 第 12 週 | 2 | 花農起步走 | 明白花鄉過去、現在以及未來。 | 結合 SDGs 第 12 項 (產業與經濟發展) | 了解解產業優勢 | 摘要整理 | 口頭報告 | 自編教材 |
| 第 13 週 | 2 | 奇幻旅程(一) | 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 查詢各學區景點特色 | 1 事先訪談家中長輩 2 了解家鄉產業景點特色 | 手作藍染 | 自編教材 |
| 第 14 週 | 2 | 奇幻旅程(二) | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 家鄉夢幻景點之旅 | 1 事先蒐集家鄉旅遊景點。 2 文字敘述家鄉特色 | 手作藍染 | 自編教材 |
| 第 15 週 | 2 | 奇幻旅程(三) | 欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。 | 運用不同體材來體驗植物之美！ | 一日遊景點安排 | 完成一日遊行程 | 記錄 | 自編教材 |
| 第 16 週 | 2 | 家鄉走讀(一) | 欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。 | 借遊走讀，親近家鄉！ | 學生能深入探究家鄉 | 認識家鄉特色景點 | 搜集亮點資料 | 自編教材 |
| 第 17 週 | 2 | 家鄉走讀(二) | 欣賞家鄉自然人文特色 | 透過導覽，深入了解家鄉 | 學生能口說導覽 | 能導覽家鄉風光 | 口說導覽 | 自編教材 |
| 第 18 週 | 2 | 彰化小文青 | 了解家鄉特色後，創作新詩。 | 能用新詩表現彰化特色。 | 用另一種文字形式來朗讀及說明彰化特色。 | 教師介紹家鄉特色，引導寫下創作。 | 完成一首詩 | 學習單 |
| 第 19 週 | 2 | 彰化小文青 | 了解家鄉特色後，創作新詩。 | 能用新詩表現彰化特色。 | 用另一種文字形式來朗讀及說明彰化特色。 | 教師介紹家鄉特色，引導寫下創作。 | 完成一首詩 | 學習單 |
| 第 20 週 | 2 | 為家鄉喝采 | 培養對家鄉的認同。 | 能經由討論，找出家鄉的三大特色。 | 能敘述家鄉的獨特性 | 能說出家鄉各方面榮耀 | 小組完成家鄉采風報告 | 學習單 |
| 第 21 週 | 2 | 為家鄉喝采 | 培養對家鄉的認同。 | 能經由討論，找出家鄉的三大特色。 | 能敘述家鄉的獨特性 | 能說出家鄉各方面榮耀 | 小組完成家鄉采風報告 | 學習單 |

彰化縣南鎮國民小學 112 學年度第二學期五年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-田庄仔的奇幻旅程

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 綠野鮮蹤-田庄仔的奇幻旅程 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>學生家長大多務農，學區位在田尾鄉間，學校彷彿是田園小學，風景秀麗。家長務農為多，多為第一級產業。透過課程設計，學生認識家鄉人文特色，產業文化優勢，並結合聯合國永續發展目標 SDGs，實踐學校願景：點亮自己、愛我家園、擁抱世界。</p> | | | | |
| 核心素養 | <p>綱核心素養</p> <p>EA2系統思考與解決問題（解決問題力）</p> <p>EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力）</p> <p>EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力）</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>校訂素養</p> <p>南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。</p> <p>南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。</p> <p>南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。</p> | | | | |

| 課程目標 | | 利用網路搜尋介紹家鄉自然及人文特色。 • 能運用五感觀察，走踏家鄉，尋根發現家鄉之美。 • 愛惜家鄉多元文化，前人智慧的累積，保護家鄉。 • 能介紹家鄉產業，發展家鄉特色。 • 透過實地探訪，持續探究，讓世界明天會更好。 • 透過訪談、紀錄及查詢，了解家鄉原貌。 | | | | | | | |
|------------|----|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|------|----------------|--|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第1週 | 2 | 廟宇采風(一) (生生用平板) | 1 能認識家鄉不同信仰。 2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 利用網路搜尋家鄉宗教特色。 | 能尊重每個人的宗教信仰。 | 1 運用平板蒐集家鄉各村信仰 2 分組整理進行蒐集資料 | 口頭評量 | 學習單 | |
| 第2週 | 2 | 廟宇采風(二) | 1 能認識家鄉不同信仰。 2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 實地走訪南鎮村 三山國王廟 | 能知道各廟宇對家鄉重要性。 | 進行家鄉導覽解說 | 口頭導覽 | 自編教材 | |
| 第3週 | 2 | 廟宇采風(三) | 1 能認識家鄉不同信仰。 2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 實地走訪新生村國聖宮 | 能知道各廟宇對家鄉重要性。 | 進行家鄉導覽解說 | 口頭導覽 | 自編教材 | |
| 第4週 | 2 | 職探教育 - 與花農有約 | 以真人圖書館模式，邀請花農分享鄉職業甘苦。 | 1 能了解職業的辛苦與收穫 2 能尊重不同職人的工作。 | 能認識家鄉職業。 | 1 能尊重家鄉職人辛苦 2 能記錄演講重點。 | 摘要 | 自編教材 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|-------------|---------------------------|------|----------------|
| 第 5 週 | 2 | 職探教育 - 與花農有約 | 以真人圖書館模式，邀請花農分鄉職業甘苦。 | 1 能了解職業的辛苦與收穫 2 能尊重不同職人的工作。 | 能認識家鄉職業。 | 1 能尊重家鄉職人辛苦 2 能記錄演講重點。 | 摘要 | 自編教材 |
| 第 6 週 | 2 | 歸回田園/人物閱讀陶淵明 | 能閱讀人物傳記，從中學習典範精神。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 能培養閱讀興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 能認識典範人物 | 以愛的書庫共讀書進行共讀。 | 自我評量 | 晨讀十分鐘 地球的孩子 |
| 第 7 週 | 2 | 菊花田的故事(一) | 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 菊花田解說 | 認識菊花產銷 | 了解菊花田的栽種辛苦 | 報告 | 學習單 |
| 第 8 週 | 2 | 菊花田的故事(二) | 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 菊花田及解說 | 認識菊花產銷 | 了解菊花田的栽種辛苦 | 報告 | 自編教材 |
| 第 9 週 | 2 | 賞花秘境(一) | 1 認識家鄉網紅景點 2 探究賞花秘境的影響 | 能介紹賞花秘境特色：旅人小屋舒宿、龍貓隧道、鹿角樹與雞蛋花的相遇、田尾波波草 | 能認識家鄉知名賞花秘境 | 蒐集網紅秘境資料 | 海報介紹 | 自編教材 |
| 第 10 週 | 2 | 賞花秘境(二) | 1 認識家鄉網紅景點 2 探究賞花秘境的影響 | 能介紹賞花秘境特色：旅人小屋舒宿、龍貓隧道、鹿角樹與雞蛋花的相遇、田 | 能認識家鄉知名賞花秘境 | 蒐集網紅秘境資料 | 海報介紹 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|-----------------------------|-----------------|--|---------|--------------|
| | | | | 尾波波草 | | | | |
| 第 11 週 | 2 | SDGs9 產業創新與基礎建設 | 認識聯合國永續發展目標 | 能說出 SDGs9 的理念及目標 | 能說出 SDGs9 的行動方案 | 1 能找出田尾鄉產業連結 SDGs 目標 | SDGs 桌遊 | 自編教材 |
| 第 12 週 | 2 | SDGs9 產業創新與基礎建設 | 認識聯合國永續發展目標 | 能說出 SDGs9 的理念及目標 | 能說出 SDGs9 的行動方案 | 1 能找出田尾鄉產業連結 SDGs 目標 | SDGs 桌遊 | 自編教材 |
| 第 13 週 | 2 | 康乃馨小盆栽 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。能完成插花盆栽 | 能依據講師說明完成作品 | 珍愛家鄉花材 | 運用生活美感完成首座盆花 | 完成盆栽 | 花材 |
| 第 14 週 | 2 | 人物典範：齊柏林導演的故事 (生生用平板) | 能閱讀人物傳記，從中學習典範精神。 | 能培養閱讀興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 能認識典範人物 | 1 閱讀報紙、影片及網路文章。 2 討論主角面對事情態度。 2 以平板進行人物數位閱讀遊戲 Kahoot | 自我評量 | 賴桑的千年之約、看見台灣 |
| 第 15 週 | 2 | SDGs8 體面工作與經濟成長 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。認識聯合國永續發展目標 | 能說出 SDGs8 的理念及目標 | 能說出 SDGs8 的行動方案 | 能找出田尾鄉各職業發展連結 SDGs 目標 | SDGs 桌遊 | 自編教材 |
| 第 16 週 | 2 | SDGs8 體面工作與經濟成長 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文 | 能說出 SDGs8 的理念及目標 | 能說出 SDGs8 的行動方案 | 能找出田尾鄉各職業發展連結 SDGs 目標 | SDGs 桌遊 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|--|-----------------------|------------------------|--------------------|--------|------|
| | | | 化的多元性。認識聯合國永續發展目標 | | | | | |
| 第 17 週 | 2 | 百花齊放 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。能運用各種花材完成插花 | 能依據講師說明完成作品 | 珍愛家鄉花材 | 運用生活美感完成插花藝術 | 完成插花作品 | 花材 |
| 第 18 週 | 2 | 向世界招手(一) (生生用平板) | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 透過實地探訪，持續探究，讓世界明天會更好。 | 認識家鄉產業與走向國際方向 | 查詢各國花卉產銷現況與家鄉花卉競爭力 | 小組討論 | 自編教材 |
| 第 19 週 | 2 | 向世界招手(二) | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 透過實地探訪，持續探究，讓世界明天會更好。 | 認識家鄉產業與走向國際方向 | 查詢各國花卉產銷現況與家鄉花卉競爭力 | 小組討論 | 自編教材 |
| 第 20 週 | 2 | 我是田莊仔 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 說出田莊仔的夢想 | 愛惜家鄉多元文化，前人智慧的累積，保護家鄉。 | 能列舉田莊仔的各項發展 | 口頭報告 | PPT |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 112 學年度第一學期五年級 彈性學習課程：南鎮閱讀花園課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 南鎮閱讀花園課程計畫 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>結合校園、家鄉特色，以校訂課程「綠野鮮蹤」出發，藉由課程設計，學習不同閱讀策略，進行多文本閱讀以及雙閱讀素養課程內容，透過專題探究、數位閱讀及紙本討論，涵養學生閱讀力。</p> | | | | |
| 核心素養 | <p>總綱核心素養</p> <p>EA2系統思考與解決問題(解決問題力)</p> <p>EB2科技資訊與媒體素養(科技運用力)</p> <p>EC2人際關係與團隊合作(團隊合作力)</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>校訂素養</p> <p>南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。</p> | | | | |

南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。
南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。

課程目標

1. 認識圖書館的類型、圖書館的分類，以及線上圖書館各項資源。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
5. 透過閱讀討論，說出個人觀點，並激發不同想法。
6. 藉由不同文本，體驗閱讀樂趣。
7. 進行媒體識讀教育，培養客觀的閱聽者。

配合融入之領域或議題

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| | | | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|-------------------------|-----------------------------------|---------------|------------|---|----------|----------------|
| 第1週 | 1 | 圖書館大不同 (一) | 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 | 認識世界各國圖書館類型 | 能善用圖書館功能 | 小組討論圖書館功能。 | 口頭報告 | 自編教材 |
| 第2週 | 1 | 圖書館大不同 (一) | 能提升閱讀的速度和效能。 | 能知道圖書館提供檢索服務 | 能善用圖書館功能 | 借閱不同分類書籍 | 我心目中的圖書館 | 自編教材 |
| 第3週 | 1 | 圖書館十大分類 | 能配合課程借閱相關書籍 | 十大分類認識 | 能知道圖書館十大分類 | 小組介紹各分類書籍 | 好書介紹 | 學習單 |
| 第4週 | 1 | 數位讀寫網 (一) (生生用平板) | 能進行數位閱讀測驗 | 能藉由平板完成閱讀網站測驗 | 能進行數位閱讀理解 | 1. 介紹線上閱讀網站：數位閱讀網。(字詞、組句) 2. 問題與討論。 3. 線上閱讀測驗 | 數位評量 | 閱讀網站 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|----------------------|-----------------|-----------------|---------|-----------------|
| 第 5 週 | 1 | 數位讀寫網 (生生用平板) | 能進行數位閱讀測驗 | 能藉由平板完成閱讀網站測驗 | 能進行數位閱讀理解 | 數位閱讀網。(e-pirls) | 數位評量 | 閱讀網站 |
| 第 6 週 | 1 | 媒體識讀(一) | 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 | 新聞事件分析 | 利用六何法進行新聞解讀 | 雙閱讀素養課程(報紙與影片) | 閱讀策略六何法 | 自編教材 |
| 第 7 週 | 1 | 媒體識讀(二) | 透過閱讀討論，說出個人觀點，並激發不同想法。 | 不同立場解讀 | 能進行客觀分析 | 小組討論 | 個人觀點報告 | 自編教材 |
| 第 8 週 | 1 | 媒體識讀(三) | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 了解新聞不同報導觀點 | 整合不同觀點，並寫出結論與建議 | 分段寫作 | 寫作 | 自編教材 |
| 第 9 週 | 1 | 經典閱讀：魯賓遜漂流記(一) | 能閱讀經典，得到啟發 | 閱讀文本，討論情節與人物個性 | 利用提問進行內容深究 | 認識主要人物及發生的事件 | 小組討論 | 經典：魯賓遜漂流記 |
| 第 10 週 | 1 | 經典閱讀：魯賓遜漂流記(二) | 能閱讀經典，得到啟發 | 閱讀文本，討論情節與人物個性 | 利用提問進行內容深究 | 認識主要人物及發生的事件 | 人物分析 | 學習單 |
| 第 11 週 | 1 | SDGs15 陸域生態：走進森林 | 欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。 | 閱讀不同文本，發現陸域生態的美麗與哀愁！ | 認識森林與環境議題 | 閱讀圖書館不同類型文本 | 大富翁問題設計 | 自編教材 (與農會合作) |
| 第 12 週 | 1 | SDGs15 陸域生態：台灣黑熊 | 欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。 | 閱讀台灣黑熊網站 | 能愛護台灣黑熊 | 主題跨域閱讀 | 筆記方格表 | 自編教材 |
| 第 13 週 | 1 | SDGs15 陸域生態：人物閱讀 | 欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。 | 閱讀典範人物 | 能明白陸域生態的重要性 | 能針對議題提出實際做法 | 人物介紹 | 繪本、影片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|-------------|----------------------|----------------------|----------------|--------|---------|
| 第 14 週 | 1 | 自然科普閱讀 | 閱讀不同種類文本 | 能對文本提出問題，並產生省思 | 養成閱讀的習慣，藉由討論，增進閱讀素養。 | 全班進行班級共讀。 | 讀書會 | 愛的書庫共讀書 |
| 第 15 週 | 1 | 經典閱讀：鏡花緣(一) | 能閱讀經典，得到啟發 | 閱讀文本，討論情節與人物個性 | 利用提問進行內容深究 | 認識主要人物及發生的事件 | 小組討論 | 自編教材 |
| 第 16 週 | 1 | 經典閱讀：鏡花緣(二) | 能閱讀經典，得到啟發 | 閱讀文本，討論情節與人物個性 | 利用提問進行內容深究 | 認識主要人物及發生的事件 | 人物分析 | 學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 網路圖書館 | 能利用網路借閱書籍 | 認識公共圖書館資源，並到國資圖借閱電子書 | 能善用公共圖書館數位資源 | 能借閱電子書並閱讀 | 口頭報告 | 自編教材 |
| 第 18 週 | 1 | 辨別假新聞(一) | 能辨別真假新聞 | 藉由國中會考題目實例探究真假新聞 | 指導辨別新聞的方法 | 能明辨真假新聞 | 小組討論 | 影片、新聞事件 |
| 第 19 週 | 1 | 辨別假新聞(二) | 能辨別真假新聞 | 藉由國中會考題目實例探究真假新聞 | 指導辨別新聞的方法 | 能明辨真假新聞 | 小組討論 | 影片、新聞事件 |
| 第 20 週 | 1 | SDGs14 水下生命(偽虎鯨野放) (生生用平板) | 能閱讀各地鯨魚擱淺新聞 | SDGs14 主題跨域閱讀 | 能進行科普閱讀 | 雙閱讀(紙本+數位)主題活動 | 新聞報導寫作 | 自編教材 |
| 第 21 週 | 1 | SDGs14 水下生命(海龜) | 能知海、近海而愛海 | SDGs14 主題跨域閱讀 | 能進行科普閱讀 | 多文本閱讀 | 心智圖 | 自編教材 |

彰化縣南鎮國民小學 112 學年度第二學期五年級 彈性學習課程：南鎮閱讀花園課程計畫

| 課程名稱 | 南鎮閱讀花園 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 結合校園、家鄉特色，以校訂課程「綠野鮮蹤」出發，藉由課程設計，學習不同閱讀策略，進行多文本閱讀以及雙閱讀素養課程內容，透過專題探究、數位閱讀及紙本討論，涵養學生閱讀力。 | | | | |
| 核心素養 | 綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 校訂素養 南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 | | | | |

| 課程目標 | | 1. 認識圖書館的類型、圖書館的分類，以及線上圖書館各項資源。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 5. 透過閱讀討論，說出個人觀點，並激發不同想法。 6. 藉由不同文本，體驗閱讀樂趣。 7. 進行媒體識讀教育，培養客觀的閱聽者。 | | | | | | | |
|------------|----|--|-------------------|-------------------------------|---|--|-------|-------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第1週 | 1 | 各說各話(一) | 能讀懂文本。 | 1 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2 閱讀不同文本 | 1 理解文本的觀點 2 說出自己的觀點 | 1 全班共讀繪本，分別從不同主角的角度切入。 2 針對大野狼結局提出個人觀點。 | 口頭報告 | 繪本：三隻小豬的真實故事 童話：三隻小豬 | |
| 第2週 | 1 | 各說各話(二) | 能比較不同文本的觀點 | 將繪本與童話兩種文本進行深究討論 | 比較不同文本觀點 | 1 聆聽他人意見提出看法 2 從不同立場說出看法 | 奧瑞岡辯論 | 自編教材 | |
| 第3週 | 1 | SDGs2 終止飢餓 | 能理解文本人物對話 | 閱讀文本，並與生活連結。 | 透過文本閱讀，養成惜物不浪費 | 小組討論，提出解決問題做法 | 文本比較 | 繪本：市場街最後一站 新聞：剩食利用 | |
| 第4週 | 1 | 經典閱讀：吹夢巨人(一) | 能閱讀經典，得到啟發 | 閱讀文本，討論情節與人物個性 | 利用提問進行內容深究 | 認識主要人物及發生的事件 | 小組討論 | 經典：吹夢巨人 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|------------------------|----------------------|-----------------------|--------------|------------|----------|
| 第 5 週 | 1 | 經典閱讀：吹夢巨人(二) | 能閱讀經典，得到啟發 | 閱讀文本，討論情節與人物個性 | 利用提問進行內容深究 | 認識主要人物及發生的事件 | 人物分析 | 經典：吹夢巨人 |
| 第 6 週 | 1 | 媒體識讀(一) | 能利用載具進行資料蒐集與統整 | 介紹台灣事實查核中心、LINE 訊息查證 | 能利用多方查詢辨別假新聞 | | 小組討論 | 新聞事件 |
| 第 7 週 | 1 | 媒體識讀(二) | 透過閱讀討論，說出個人觀點，並激發不同想法。 | 影片呈現未必是真實的 | 能進行客觀分析 | 小組討論 | 學習單 | 影片：泰國菜市場 |
| 第 8 週 | 1 | 數位讀寫網測驗(生生用平板) | 能利用網路進行數位測驗 | 能閱讀數位文本 | 能善用數位工具進行網路測驗 | 指導學生完成測驗 | e-pirls 測驗 | 閱讀網站 |
| 第 9 週 | 1 | 焦點事件討論法 | 透過影片閱讀討論，了解人物鄉法 | 能客觀分析事件 | 能聚焦問題了解事件全貌 | 小組討論 | ORID | 學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 科普閱讀(一) | 能選擇議題進行閱讀 | 能多方蒐集資料 | 能與小組合作進行討論 | 決定問題及探究方向 | 專題探究 | 自編教材 |
| 第 11 週 | 1 | 科普閱讀(二) | 能選擇議題進行閱讀 | 能多方蒐集資料 | 能與小組合作進行討論 | 蒐集資料及總結 | 專題探究 | 自編教材 |
| 第 12 週 | 1 | 經典閱讀：紅樓夢(一) | 能閱讀經典，得到啟發 | 閱讀文本，討論情節與人物個性 | 利用提問進行內容深究 | 認識主要人物及發生的事件 | 小組討論 | 經典：紅樓夢 |
| 第 13 週 | 1 | 經典閱讀：紅樓夢(二) | 能閱讀經典，得到啟發 | 閱讀文本，討論情節與人物個性 | 利用提問進行內容深究 | 認識主要人物及發生的事件 | 人物分析 | 經典：紅樓夢 |
| 第 14 週 | 1 | 因材網閱讀(生生用平板) | 能利用網路進行數位測驗 | 能利用因材網進行數位測驗 | 能善用數位工具進行網路測驗 | 指導學生完成測驗 | 閱讀測驗 | 因材網 |
| 第 15 週 | 1 | SDGs5 性別平等(一) | 能尊重彼此意見 | 閱讀不同女性典範人物故事 | 透過 SDGs 第 5 項，促進性別平等。 | 能進行女力閱讀 | 小組討論 | 廣告 |
| 第 16 週 | 2 | SDGs5 性別平等(二) | 能落實性別平等 | 能針對議題提出行動方案 | 透過 SDGs 第 5 項，促進性別平等。 | 能進行女力閱讀 | 資料重點整理 | 愛的書庫共讀書箱 |
| 第 17 週 | 1 | 真真假假大不同 | 運用策略辨別虛 | 能分辨生活中 | 分辨真實與虛構 | 舉例進行討論。 | Google 表單 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|--------------------|------------------|------------------|---|----------|----------------|
| | | | 構 | 的真實與虛構 | | 真實人物：陳樹菊 虛構人物：孫悟空 真實：紀錄片 虛構：電影 | | |
| 第 18 週 | 1 | 讀報教育 | 能閱讀報紙訊息 | 選擇一則新聞深究 | 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 | 能閱讀報紙標題及內容 | 六何法 | 國語日報 |
| 第 19 週 | 2 | 科普雜誌閱讀 | 能閱讀雜誌，增進知識，體會閱讀樂趣。 | 比較雜誌和報紙的不同。 | 能閱讀雜誌，感受不同文本。 | 1. 指導學生閱讀雜誌目錄。 2 能針對本期主題說出自己的感想。 | 曼陀羅思考表格 | 社會資源贈送的未來少年雜誌。 |
| 第 20 週 | 2 | 英語閱讀(紙本與酷英網站) | 能閱讀雜誌，增進知識，體會閱讀樂趣。 | 能知道雜誌各期有不同的主題介紹。 | 能與同儕分享主題閱讀的心得。 | 1. 閱讀內容分享。 2 摘要記錄。 | 口頭分享摘要記錄 | 社會資源贈送的未來少年雜誌。 |

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度 第一學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | 直笛社 | 教學者 | 黃若嘉老師 |
| 年級 | 五 | 場地 | 音樂教室 |
| 課程目標 | 1. 積極提升文化不利地區之教育水準，增進學校教育功能。 2. 發揚本校優良學校社團發展特色，深耕學童藝術與人文知能 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 從直笛起源、種類與結構介紹開始，慢慢引導學生進行樂理基礎訓練、運舌方式、音階練習、樂曲吹奏……等直笛基礎活動，最後終能吹奏完整曲調，成為學生音樂的一部分。 |
| 核心素養 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 評量方式 (學習表現) | 表演評量。透過個人與團體的演奏，評量學生的學習表現 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-------|----------|---------------|
| 第 1 週 | 認識直笛 | 直笛起源、種類與結構介紹 |
| 第 2 週 | 基礎訓練 | 樂理基礎訓練、運舌方式 |
| 第 3 週 | 基礎訓練 | 音階 Do~Sol 的練習 |
| 第 4 週 | 基礎訓練 | 長音練習、樂曲吹奏 |
| 第 5 週 | 吹奏訓練 | 反覆記號運用、樂曲吹奏 |

| | | |
|--------|------|-------------|
| 第 6 週 | 吹奏訓練 | 節奏訓練、樂曲吹奏 |
| 第 7 週 | 吹奏訓練 | 高音域吹奏、樂曲吹奏 |
| 第 8 週 | 吹奏訓練 | 運舌種類、樂曲吹奏 |
| 第 9 週 | 樂曲吹奏 | 升降記號練習、樂曲吹奏 |
| 第 10 週 | 樂曲吹奏 | 升降記號練習、樂曲吹奏 |
| 第 11 週 | 合奏練習 | 總複習、樂曲吹奏 |
| 第 12 週 | 合奏練習 | 總複習、樂曲吹奏 |
| 第 13 週 | 合奏練習 | 反覆記號運用、樂曲吹奏 |
| 第 14 週 | 節奏訓練 | 節奏訓練、樂曲吹奏 |
| 第 15 週 | 節奏訓練 | 節奏訓練、樂曲吹奏 |
| 第 16 週 | 樂曲吹奏 | 高音域吹奏、樂曲吹奏 |
| 第 17 週 | 樂曲吹奏 | 高音域吹奏、樂曲吹奏 |
| 第 18 週 | 樂曲吹奏 | 運舌種類、樂曲吹奏 |
| 第 19 週 | 合奏練習 | 總複習、樂曲吹奏 |
| 第 20 週 | 合奏練習 | 總複習、樂曲吹奏 |
| 第 21 週 | 綜合評量 | 總複習、樂曲吹奏 |

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度 五年級第 二 學期

| | | | |
|---------|---|--------------------|--|
| 社 團 名 稱 | 直笛社 | 教 學 者 | 黃若嘉老師 |
| 年 級 | 五 | 場 地 | 音樂教室 |
| 課程目標 | 1. 積極提升文化不利地區之教育水準，增進學校教育功能。 2. 發揚本校優良學校社團發展特色，深耕學童藝術與人文知能 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 從直笛起源、種類與結構介紹開始，慢慢引導學生進行樂理基礎訓練、運舌方式、音階練習、樂曲吹奏…等直笛基礎活動，最後終能吹奏完整曲調，成為學生音樂的一部分。 |
| 核心素養 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 表演評量。透過個人與團體的演奏，評量學生的學習表現 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-------|----------|---------------|
| 第 1 週 | 認識直笛 | 直笛起源、種類與結構介紹 |
| 第 2 週 | 基礎訓練 | 樂理基礎訓練、運舌方式 |
| 第 3 週 | 基礎訓練 | 音階 Do~Sol 的練習 |
| 第 4 週 | 基礎訓練 | 長音練習、樂曲吹奏 |
| 第 5 週 | 吹奏訓練 | 反覆記號運用、樂曲吹奏 |
| 第 6 週 | 吹奏訓練 | 節奏訓練、樂曲吹奏 |

| | | |
|--------|------|-------------|
| 第 7 週 | 吹奏訓練 | 高音域吹奏、樂曲吹奏 |
| 第 8 週 | 吹奏訓練 | 運舌種類、樂曲吹奏 |
| 第 9 週 | 樂曲吹奏 | 升降記號練習、樂曲吹奏 |
| 第 10 週 | 樂曲吹奏 | 升降記號練習、樂曲吹奏 |
| 第 11 週 | 合奏練習 | 總複習、樂曲吹奏 |
| 第 12 週 | 合奏練習 | 總複習、樂曲吹奏 |
| 第 13 週 | 合奏練習 | 反覆記號運用、樂曲吹奏 |
| 第 14 週 | 節奏訓練 | 節奏訓練、樂曲吹奏 |
| 第 15 週 | 節奏訓練 | 節奏訓練、樂曲吹奏 |
| 第 16 週 | 樂曲吹奏 | 高音域吹奏、樂曲吹奏 |
| 第 17 週 | 樂曲吹奏 | 高音域吹奏、樂曲吹奏 |
| 第 18 週 | 樂曲吹奏 | 運舌種類、樂曲吹奏 |
| 第 19 週 | 合奏練習 | 總複習、樂曲吹奏 |
| 第 20 週 | 綜合評量 | 總複習、樂曲吹奏 |

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度 第一學期

| | | | |
|------|--|------------------------|---|
| 社團名稱 | 田徑社 | 教 學 者 | 陳又維老師 |
| 年 級 | 五 | 場 地 | 操場 韻律教室 |
| 課程目標 | 1. 積極提升文化不利地區之教育水準，增進學校教育功能。 2. 發揚本校優良學校體育特色，達成運動健康目的。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 規劃田徑活動課程，內容以遊戲、跑步、跳高、跳遠為主，並結合樂樂棒球與本校特色巧固球運動，豐富學生學習內容。 |
| 核心素養 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 評 量 方 式 (學 習 表 現) | 透過個人競賽與團隊合作，評量學生的學習表現。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-------|----------|------------------|
| 第 1 週 | 熱身運動 | 跑步熱身、起跑練習、跑步遊戲 |
| 第 2 週 | 熱身運動 | 跑步熱身、起跑練習、跑步遊戲 |
| 第 3 週 | 熱身運動 | 跑步熱身、起跑練習、跑步遊戲 |
| 第 4 週 | 基礎訓練 | 抬腳跑、跑步遊戲、60 公尺衝刺 |
| 第 5 週 | 基礎訓練 | 抬腳跑、跑步遊戲、60 公尺衝刺 |

| | | |
|--------|--------|------------------|
| 第 6 週 | 基礎訓練 | 抬腳跑、跑步遊戲、60 公尺衝刺 |
| 第 7 週 | 接力訓練 | 起跑練習、接力練習、跑步遊戲 |
| 第 8 週 | 接力訓練 | 起跑練習、接力練習、跑步遊戲 |
| 第 9 週 | 接力訓練 | 起跑練習、接力練習、跑步遊戲 |
| 第 10 週 | 田賽項目訓練 | 跳遠講解、練習 |
| 第 11 週 | 田賽項目訓練 | 跳遠講解、練習 |
| 第 12 週 | 田賽項目訓練 | 跳遠練習、比賽 |
| 第 13 週 | 田賽項目訓練 | 跳遠練習、比賽 |
| 第 14 週 | 田賽項目訓練 | 跳高講解、練習 |
| 第 15 週 | 田賽項目訓練 | 跳高講解、練習 |
| 第 16 週 | 田賽項目訓練 | 跳高講解、練習 |
| 第 17 週 | 田賽項目訓練 | 跳高講解、練習 |
| 第 18 週 | 田賽項目訓練 | 跳高講解、練習 |
| 第 19 週 | 接力競賽練習 | 跑步熱身、抬腳跑、跑步遊戲 |
| 第 20 週 | 接力競賽練習 | 跑步熱身、抬腳跑、跑步遊戲 |
| 第 21 週 | 接力競賽練習 | 跑步熱身、抬腳跑、跑步遊戲 |

縣立南鎮國民小學 112 學年度 五年級第 二 學期

| | | | |
|---------|--|------------------------|---|
| 社 團 名 稱 | 田徑社 | 教 學 者 | 陳又維老師 |
| 年 級 | 五 | 場 地 | 操場 韻律教室 |
| 課 程 目 標 | 1. 積極提升文化不利地區之教育水準，增進學校教育功能。 2. 發揚本校優良學校體育特色，達成運動健康目的。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 規劃田徑活動課程，內容以遊戲、跑步、跳高、跳遠為主，並結合樂樂棒球與本校特色巧固球運動，豐富學生學習內容。 |
| 核 心 素 養 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 評 量 方 式 (學 習 表 現) | 透過個人競賽與團隊合作，評量學生的學習表現。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-------|----------|------------------|
| 第 1 週 | 熱身運動 | 跑步熱身、起跑練習、跑步遊戲 |
| 第 2 週 | 熱身運動 | 跑步熱身、起跑練習、跑步遊戲 |
| 第 3 週 | 熱身運動 | 跑步熱身、起跑練習、跑步遊戲 |
| 第 4 週 | 基礎訓練 | 抬腳跑、跑步遊戲、60 公尺衝刺 |
| 第 5 週 | 基礎訓練 | 抬腳跑、跑步遊戲、60 公尺衝刺 |

| | | |
|--------|--------|-----------------|
| 第 6 週 | 基礎訓練 | 接力練習、競賽、跑步遊戲 |
| 第 7 週 | 接力訓練 | 接力練習、100 公尺接力競賽 |
| 第 8 週 | 樂趣化足球 | 樂趣化足球講解、示範練習 |
| 第 9 週 | 樂趣化足球 | 樂趣化足球練習、比賽 |
| 第 10 週 | 樂樂棒球 | 樂樂棒介紹、示範、練習 |
| 第 11 週 | 樂樂棒球 | 樂樂棒遊戲、比賽 |
| 第 12 週 | 巧固球訓練 | 巧固球介紹、示範、練習 |
| 第 13 週 | 巧固球訓練 | 巧固球介紹、示範、練習 |
| 第 14 週 | 巧固球訓練 | 巧固球遊戲、比賽 |
| 第 15 週 | 田賽項目訓練 | 跳遠講解、示範、練習 |
| 第 16 週 | 田賽項目訓練 | 跳遠講解、示範、練習 |
| 第 17 週 | 田賽項目訓練 | 跳遠講解、示範、練習 |
| 第 18 週 | 田賽項目訓練 | 跳高講解、練習 |
| 第 19 週 | 田賽項目訓練 | 跳高講解、練習 |
| 第 20 週 | 接力競賽練習 | 接力練習、競賽、跑步遊戲 |

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度第一學期-五年級 彈性學習課程：南鎮資訊王

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|-------------------|----------|---|-------------|------|----------------|
| 課程名稱 | | 南鎮資訊王 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | 培養學生資訊能力、數位閱讀力，服膺時代潮流，成為數位公民。 | | | | | | |
| 核心素養 | | 總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題(解決問題力) EB2科技資訊與媒體素養(科技運用力) EC2人際關係與團隊合作(團隊合作力) | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5. 能利用網路蒐集有用資料。 6. 能熟悉各種線上學習軟體及運用。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 電腦教室使用規則 | 培養學生具備良好 | 線上帳號密碼確認 | 引導學生探索、創造 | 1 認識電腦教室的 | 操作 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|---------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|------|------|
| | | | 的資訊素養 | | 性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。 | 使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 | | |
| 第 2 週 | 1 | 線上教室(生生用平板) | 培養學生具備良好的資訊素養 | 複習線上教室操作 | 引導學生利用線上資源進行學習。(生生用平板) | 1 記住帳號、密碼、登入網域 2 遵守線上教室規範 | 實作 | 自編教材 |
| 第 3 週 | 1 | 電子郵件應用 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 登入登出說明 | 引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。 | 1 電子郵件設定及撰寫。 2 新增一行、刪除文字、插入文字 | 實作 | 自編教材 |
| 第 4 週 | 1 | 電子郵件應用 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 1 收發電子信件 2 回覆說明及附件使用 | 學生能利用網路接受訊息 | 1 書寫電子郵件的禮儀。 2 收發電子郵件及基本運用 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 5 週 | 1 | 雲端介紹 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉資料庫使用 | 學生能利用網路聯絡資訊。 | 1 雲端編輯與運用 2 雲端共用編輯 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 6 週 | 1 | 雲端共用 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 線上小組共用討論 | 學生能利用雲端進行文書處理。 | 1 雲端運用編輯 2 小組意見傳達 | 實作評量 | 學習單 |
| 第 7 週 | 1 | 雲端共用 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 線上小組共用討論 | 學生能利用雲端進行文書處理。 | 1 雲端運用編輯 2 小組意見傳達 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 8 週 | 1 | 網路心智圖 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉心智圖統整資料 | 引導學生熟悉線上心智圖呈現 | 1. 心智圖討論 2 心智圖完成 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 9 週 | 1 | 網路心智圖 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉心智圖統整資料 | 引導學生熟悉線上心智圖呈現 | 1. 心智圖討論 2 心智圖完成 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 10 週 | 1 | 主題資料蒐集(生生用平板) | 培養學生具備良好的資訊素養 | 如何進行有用資料蒐集 | 引導學生探索批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。 | 1 可用資料蒐集。 2 辨別真假新聞 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 11 週 | 1 | 主題資料蒐集 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 如何進行有用資料蒐集 | 引導學生探索批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。 | 1 可用資料蒐集。 2 辨別真假新聞 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 12 週 | 1 | 認識簡報軟體 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉簡報製作 | 學生能呈現簡報內容並報告 | 1PPT 製作練習 | 實作 | 自編教材 |
| 第 13 週 | 1 | 網路軟體(生生用平板) | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉電腦軟體 | 學生能認識網路風險，並保護個資。 | 網路軟體的下載、安裝與執行 | 實作評量 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|-----------------|---------|--|-------------------------|------|------|
| 第 14 週 | 1 | 網路軟體 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉電腦軟體 | 學生能認識網路風險，並保護個資。 | 網路軟體的下載、安裝與執行 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 15 週 | 1 | PaGaMo 教學應用 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉數位學習 | 引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。 | 1 PaGaMo 應用 2 主題跨域學習 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 16 週 | 1 | PaGaMo 教學應用 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉數位學習 | 引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。 | 1 PaGaMo 應用 2 主題跨域學習 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 17 週 | 1 | 優質網站 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 認識網路搜尋 | 學生能根據自己的學習目標來學習。 | 網路操作 | | 自編教材 |
| 第 18 週 | 1 | 因材網、均一網站學習(生生用平板) | 培養學生可以從線上自學的能力。 | 學習網站的運用 | 引導學生加入優職學習網站的班群(生生用平板) | 網路班群加入及學習 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 19 週 | 1 | 因材網、均一網站學習 | 培養學生可以從線上自學的能力。 | 學習網站的運用 | 引導學生加入優職學習網站的班群 | 網路班群加入及學習 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 20 週 | 1 | Classroom 操作複習 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 運用網路學習 | 引導學生線上學習 | 線上教室操作及繳交作業練習 | 實作 | 自編教材 |
| 第 21 週 | 1 | Classroom 操作複習 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 運用網路學習 | 引導學生線上學習 | 線上教室操作及繳交作業練習 | 實作 | 自編教材 |

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度第二學期-五年級 彈性學習課程：南鎮資訊王

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|---|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 南鎮資訊王 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 培養學生資訊能力、數位閱讀力，服膺時代潮流，成為數位公民。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題(解決問題力) EB2科技資訊與媒體素養(科技運用力) EC2人際關係與團隊合作(團隊合作力) | | | | | | | |
| 課程目標 | 1 會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3 能進行網路基本功能的操作。 4 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。1 了解資訊科技在人類生活之應用。 5 確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 6 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---------------|--------------|---|------------------------------|--------------|------|
| 第 1 週 | 1 | 網路安全(農場、假帳號) | 培養學生具備良好的資訊素養 | 了解網路潛藏的危機 | 引導學生了解網路的方便及注意安全事項。 | 介紹網路的無遠弗屆以及安全守則 | 操作 | 自編教材 |
| 第 2 週 | 1 | 優質網站(生生用平板) | 培養學生具備良好的資訊素養 | 能利用網路查詢有用資料。 | 引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。(生生用平板) | 1 網站介紹 2 如何判別優質網站 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 3 週 | 1 | 認識繪圖軟體 PhotoImpact | 培養學生具備良好的資訊素養 | 能善用繪圖軟體 | 引導學生繪圖編輯 | 1 繪圖軟體使用 2 圖文編輯 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 4 週 | 1 | 認識繪圖軟體 PhotoImpact | 培養學生具備良好的資訊素養 | 能善用繪圖軟體 | 引導學生繪圖編輯 | 1 繪圖軟體使用 2 圖文編輯 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 5 週 | 1 | 主題查資料 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 蒐集有用資料並摘錄重點 | 引導學生問題解決等高層次思考的能力。 | 資料整理、簡易排版 | 實作評量 | 學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 主題查資料 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 蒐集有用資料並摘錄重點 | 引導學生問題解決等高層次思考的能力。 | 資料整理、簡易排版 | 實作評量 小組討論 | 自編教材 |
| 第 7 週 | 1 | google 表單製作 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉表單說明使用 | 引導學生製作表單 | 1 介面介紹 2 表單使用 3 表單蒐集資料 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 8 週 | 1 | google 表單製作 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉表單說明使用 | 引導學生製作表單 | 1 介面介紹 2 表單使用 3 表單蒐集資料 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 9 週 | 1 | google 表單製作 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉表單說明使用 | 引導學生製作表單 | 1 介面介紹 2 表單使用 3 表單蒐集資料 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 10 週 | 1 | Classroom (生生用平板) | 培養學生具備良好的資訊素養 | 運用網路學習 | 引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。(生生用平板) | 白板及分享畫面切換 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 11 週 | 1 | Classroom | 培養學生具備良好的資訊素養 | 運用網路學習 | 引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。 | 白板及分享畫面切換 | 實作評量 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------|---------------|---------------------|--|---|------|------|
| 第 12 週 | 1 | 進階搜尋技巧使用 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉線上搜尋 | 學生能上網搜集生活應用資料 | 1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、台鐵網站 乙、彰化縣教育局 丙、數位讀寫網 丁、國立自然科學博物館 戊、國資圖網站 | 實作 | 自編教材 |
| 第 13 週 | 1 | 進階搜尋技巧使用 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 熟悉線上搜尋 | 學生能上網搜集生活應用資料 | 1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、台鐵網站 乙、彰化縣教育局 丙、數位讀寫網 丁、國立自然科學博物館 戊、國資圖網站 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 14 週 | 1 | 數位閱讀(一) | 培養學生具備良好的資訊素養 | 數位讀寫網 多文本數位閱讀 | 利用線上進行數位閱讀 | 閱讀數位多文本 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 15 週 | 1 | 數位閱讀(二) | 培養學生具備良好的資訊素養 | 數位讀寫網 e-pirls 測驗 | 利用線上進行數位閱讀測驗 | 數位閱讀測驗 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 16 週 | 1 | Classroom | 培養學生具備良好的資訊素養 | 運用網路學習 | 引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。 | 白板及分享畫面切換 | 實作 | 自編教材 |
| 第 17 週 | 1 | 瀏覽器再認識 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 能明白網址的意義。 | 引導學生探索、比較不同網址的意義。 | 1 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2 瀏覽器 列印網頁 3 檔案壓縮與解壓 | 實作 | 自編教材 |
| 第 18 週 | 1 | 利用網路做報告 | 培養學生具備良好的資訊素養 | 整合網路運用能力 | 引導學生熟悉網路查詢資料，進行判別及整合。 | 1 搜尋引擎與關鍵字的應用 2 儲存網頁中的文字與圖片 | 實作評量 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--|------|------|
| | | | | | | 3 網路軟體的下載、 安裝與執行 4 利用文書處理軟體 整合網頁資料 | | |
| 第 19 週 | 1 | 校外教學規劃專題 利用網路做報告 | 培養學生具備良好的 資訊素養 | 整合網路運用能力 認識網路搜尋 | 引導學生資料蒐集 與應用生活中。 | 用網路搜尋功能， 規畫班上校外教學 計畫，並利用簡報 軟體，將內容製作 成簡報。 | 實作評量 | 自編教材 |
| 第 20 週 | 1 | 校外教學規劃專題 利用網路做報告 | 培養學生具備良好的 資訊素養 | 整合網路運用能力 認識網路搜尋 | 引導學生資料蒐集 與應用生活中。 | 將簡報，利用電子 郵件，寄給電腦老 師和級任老師，或 家長。 | 實作 | 自編教材 |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立南鎮國民小學 第一學期 五年級 彈性學習課程：多元南鎮

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------------|----|--|---|---|------------|-------------------------------------|
| 1 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交：5-3-1 評估日常生活安全性並討論社會對促進個人及他人安全影響。 | 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 介紹行人路權的權利與義務。 5. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 | 問答 情境演練 | 訓導組 |
| 2 | 防災宣導— 防火宣導 | 1 | 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。 | 1. 了解火災成因 2. 避難逃生知能與演練 | 小組討論 | 配合 921 國家防災日 宣導 |
| 3 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。 | 防 E4：防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警內涵。 防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 演練 | 配合 921 國家防災日 演練 |
| 4 | 性別平等教育 | 1 | 認識性別平等意涵 | 性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 1. 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2. 打破性別刻板印象。 | 廣告影片 | SDGs5 聯合國永續發展目標 |
| 5 | 『校園見台灣』 環境課程講座 | 1 | 使每位學生能透過講座討論，看見台灣生態的美麗與哀愁，了解環境的變遷以及省思人類的行動。 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 觀賞影片 2. 透過觀賞與討論，認識環境土地與開發，珍愛生長的家鄉。 | 影片深究 | 得視外部單位時間調整實施日期。 SDGs15 聯合國永續發展目標 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|--|------------|------------------|
| 6 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | SDGs16 聯合國永續發展目標 |
| 7 | 家庭暴力防治 | 1 | 阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。 保護孩童在家安全。 | 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1. 認識 113 婦幼專線 2. 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。 | 問題討論 | 113 婦幼專線宣導 |
| 8 | 安全教育/食藥安全、水域安全 | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 1. 明白看病用藥須注意事項。 2. 在安全的水域遊玩，隨時注意情況，並做好安全措施。 | 口頭評量 | 食藥安全、水域安全海報 |
| 9 | 資訊教育- 生生用平板 | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 | 科議 k-II-1: 認識常見科技產品。 科議 a-II-2: 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1: 體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 問答 實際操作 | 教導處 |
| 10 | 多元文化 | 1 | 1. 認識不同語言及文化 2. 接納與尊重他人文化 | 培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。 | 1. 介紹鄰近國家文化特色 2. 比較本國與他國節慶特色。 | 各國文物展示 | 輔導室 |
| 11 | 生命及特教教育 宣導 | 1 | 了解生命的不同面貌 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 影片討論 2. 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 學習單 | 輔導室 |
| 12 | 「說故事劇場」 家庭教育 | 1 | 認識每一種不同的家庭形式。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 欣賞戲劇 2. 回答問題 | 口頭回答 | 輔導室 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|---------|------------------|
| 13 | 能源教育-如何節能減碳? | 1 | 推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1. 提問：如何節能減碳 2. 落實生活中，以漸少資源消耗。 | 行動方案 | SDGs7 聯合國永續發展目標 |
| 14 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。 | 性 E3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1. 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2. 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。 | 繪本：家族相簿 | SDGs5 聯合國永續發展目標 |
| 15 | 校慶 | 1 | 1. 知道學校歷史 2. 認識學校位置、特色 | 能表達對學校的祝福與感謝 | 1. 準備各項表演節目或競賽 2. 凝聚班級向心力 3. 凝聚學校親師生向心力 | | |
| 16 | 海洋教育 | 1 | 1. 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2. 認識台灣四面環海，與海洋關係密切。 | 海 E11 認識海洋生物與生態。 | 1. 影片討論 2. 海洋問題討論 | 學習單 | SDGs14 聯合國永續發展目標 |
| 17 | 校園防毒守門員 | 1 | 1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。 | 養成健康身心的活動，避免碰觸毒品 | 圖片、新聞影片說明 | 回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 18 | 法治教育 | 1 | 培養法的觀念，體會到生活中群己關係，人我界限，權利義務，自由秩序都可靠法來維護和保障。 | 了解法律對個人、家庭及社會的保障。 | 問題討論 | 口頭回答 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|---|-----|------------------|
| 19 | 環境教育 | 1 | 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 新聞事件討論、影片賞析 | 學習單 | SDGs15 聯合國永續發展目標 |
| 20 | 安全教育/水域安全、防墜安全 | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 | 假期注意個人安全 | 1. 能注意各種建築物，明白安全行進方向及逃生路線。 2. 在溪流或海邊進行活動，須注意是否有警告標誌，隨時注意，避免受傷。 | 發表 | 訓導組 |
| 21 | 榮譽卷摸彩 | 1 | 1. 肯定自己與他人表現 2. 鼓勵自我，欣賞他人 | 建立孩子正向表現。 | 學生優異表現頒獎 | 摸彩 | |

彰化縣縣立南鎮國民小學 第二學期 五年級 彈性學習課程：多元南鎮

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------------|----|--|---|---|------------|--------------------------|
| 1 | 健康教育/ 衛教宣導、食藥 安全 | 1 | 1. 因應季節變換、傳染 病傳遞，加強衛教宣 導。 2. 腸病毒以及新冠冠 狀病毒的介紹及預防。 | 建立健康生活型態，培 養日常生活之各種身 體活動能力並 | 1. 培養具備健康生活的知識、態度 與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成健康生活的習慣。 3. 培養健康問題解決及執行能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。 | 發表 | |
| 2 | 有愛無礙 (特教宣導) | 1 | 1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設 備。 | 讓每個人都能適性發展 | 1. 繪本：我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法 | 討論 | 輔導室 |
| 3 | 防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養 成災害風險管理與災 害防救能力；強化防救 行動之責任、態度與實 踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的 機制與運作。 防 J9：了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 4 | 海洋教育 | 1 | 了解海洋遭遇的問題。 | 海 J3 探討海洋對陸上環 境與生活的影響。 | 閱讀、分享及創作與海洋有關的故 事。 | 發表 | SDGs14 聯 合國永續 發展目標 |
| 5 | 戶外教育 | 1 | 強化與環境的連接，養 成友善環境的態度；發 展社會覺知與互動的 技能。 | 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 | 1. 提供學習題材。 2. 增加學習戶外生活技能的機會。 | 觀察紀錄 | |
| 6 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 1. 瞭解不同交通工具 需要注意哪些事情。 2. 養成注意交通安全 的好習慣。 | 交：5-3-1 評估日常生活的 安全性並討論社會對 促進個人及他人安全的 影響。 5-3-2 規劃並參與改善 交通安全的危機預防策 略和行動。 | 1. 介紹遊覽車的注意事項。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意 與車子的間距。 3. 繫好安全帶，降低傷害。 | 口頭評量 | 訓導組 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|------|------------------|
| 7 | 品德教育 | 1 | 1. 培養孩童優良品行 2. 鼓勵正向行為 | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 1. 鼓勵學生從「做中學，學中思」， 2. 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。 | 口頭回答 | |
| 8 | 多元文化 | 1 | 1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 | 維護多元文化價值。學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。 | 1. 能比較兩種不同的文化特色。 2. 能尊重不同文化的傳統。 | 有獎徵答 | SDGs16 聯合國永續發展目標 |
| 9 | 性別平等教育 (情感教育) | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 打破性別刻板印象。 2. 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 學習單 | SDGs5 聯合國永續發展目標 |
| 10 | 閱讀素養教育 (與作家有約) | | 1. 認識作家 2. 閱讀作家不同類型的文本。 | 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 | 1. 寫作閱讀分享。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | 學習單 | 得視作家時間調整實施 |
| 11 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 1. 了解交通安全相關知能，覺察交通安全的重要性。 2. 持續關注個人及社會共同之交通安全議題 | 養成良好的交通安全行為習慣。 | 交通安全危機事件應變的動力。 | 學習單 | 訓導組 |
| 12 | 家暴防治宣導 性侵害犯罪防治 | 1 | 1. 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2. 保護每位家人的生存權。 | 性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1. 覺察家人與自己的情緒。 2. 共讀繪本：象爸爸著火了、蝴蝶朵朵 3. 藉由繪本讓孩童明白情緒以及身體自主的重要性。 | 學習單 | 輔導室 |
| 13 | 環境教育 | 1 | 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | 新聞事件討論、影片賞析 | 學習單 | SDGs13 聯合國永續發展目標 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|------------|-----------------|
| 14 | 水資源教育 | 1 | 認識聯合國永續發展目標 SDGs6 | 了解世界各地水資源現況，帶出缺水及水源不潔的深層思考及行動。 | 1. 藉由新聞或時事及繪本，明白各項議題的影響。 2. 提出行動方案 | 發表 | SDGs6 聯合國永續發展目標 |
| 15 | 才藝發表 | 1 | 給孩子展現不同才能的舞台。 | 1 探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係 2 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。 | 1. 要尊重他人的表演 2. 給予自己肯定，也給予別人掌聲。 | 班際表演 | |
| 16 | 科普教育闖關 | 1 | 培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | 1. 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2. 一至五年級進行科學闖關 | 闖關卡 | 教導處 |
| 17 | 校園防毒守門員 | 1 | 1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。 | 養成健康身心的活動，避免碰觸毒品 | 圖片、新聞影片說明 | 回答問題 | 訓導組 |
| 18 | 動物保護宣導 | 1 | 達到友善動物生存權的目標 | 動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 1 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2 照顧動物，尊重生命。 | 有獎徵答 | |
| 19 | 防溺水宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。 | 海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 訓導組 |
| 20 | 榮譽卷摸彩 | 1 | 1. 肯定自己與他人表現 2. 鼓勵自我，欣賞他人 | 建立孩子正向表現。 | 學生優異表現頒獎 | 摸彩 | |