

彰化縣縣立南鎮國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「點亮自己」「愛我家園」「擁抱世界」之願景，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，提升學生圖像：「閱讀力」「生命力」「溝通力」「科技力」「創造力」，並發展核心素養：自主行動 溝通互動 社會參與，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	綠野鮮蹤(校訂)	42	40	42	40	21	20	21	20	42	40
	南鎮閱讀花園									21	20
社團活動技藝課程	社團活動									21	20
其他類課程	國際教育					21	20	21	20		
	南鎮資訊王					21	20	21	20	21	20
	多元南鎮	20	18	20	18	20	18	20	18	20	18
	安全教育-交通安全	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
南鎮閱讀花園	21	18
南鎮資訊王	21	18
書法藝術	21	18
社團活動	21	18
多元南鎮	20	16
安全教育-交通安全	1	2
合計	105	90

南鎮國小「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂課程、多元南鎮	南鎮探索家、我是精算家	3
二	校訂課程、多元南鎮	校樹選拔大賽、認識飄棉植物	3
三	校訂課程、國際教育、資訊教育 多元南鎮	田尾花鄉、公路花園一日遊、植物 APP、校園植物身分證、酷英線上學習平台、基本編輯、優質網站、到網路逛一逛、主題網站	15
四	校訂課程、國際教育、資訊教育 多元南鎮	職探高手、葉子大不同、歸回田園、有熊森林、酷英線上學習平台、網路軟體、因材網均一網站、優質網站、查資料、class room	17
五	校訂課程、資訊教育、多元南鎮	家鄉產業、廟宇采風、人物典範、、向世界招手、數位讀寫網、SDGs14、因材網閱讀、線上教室、資料蒐集、均一網站、優質網站、class room、酷英線上學習平台、	18

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
六	資訊教育、閱讀教育、多元南鎮	線上學習、數位讀寫網、AR 閱讀、網路資料評估、專題探究、網路安全、網路媒體識讀、影像處理運用、酷英線上學習平台、	11

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 112 學年度第一學期四年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-大自「染」/自然寫手

課程名稱	綠野鮮蹤-大自「染」/自然寫手	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學校臨近田尾公路花園，是一所美麗的鄉間小學，家長多從事庭園苗木盆栽及花卉栽培，學區內處處可見電照菊花以及其他農作。校園花木扶疏，植物各具特色，並曾有貓頭鷹來校築巢造訪，呈現友善校園的美好。透過課程設計，以在地家鄉出發，關懷自然及人文特色，並結合聯合國永續發展目標 SDGs，實踐學校願景：點亮自己、愛我家園、擁抱世界。</p>				
核心素養	<p>總綱核心素養</p> <p>EA2系統思考與解決問題（解決問題力）</p> <p>EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力）</p> <p>EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力）</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>校訂素養</p>				

<p>南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。</p> <p>南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。</p> <p>南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。</p> <p>南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。</p>								
<p>課程目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會導覽介紹在地家鄉及校園自然及人文特色職務。 • 能運用五感觀察，並用文字或數位影像記錄校本植物。 • 體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 • 學會欣賞園藝植物之美。 • 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，世界就能不斷進步。 • 利用植物藍染，進行創作。 • 能閱讀植物多文本，進行主題統整跨域學習。 								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p>								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	導覽家鄉	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認識並能介紹家鄉主要從事的職業。	認識家鄉自然及人文特色。	教師展示家鄉旅遊地圖，從食衣住行育樂方面來聚焦介紹。	分組報告	Google 地圖
第2週	1	職探高手(一)	認識花之鄉的職業	說明家鄉主要從事的職業特色。結合SDGs第12項(責任消費及生產)	明白各項職業的苦樂。	學生發表在地家鄉各種職業別。	小組討論	學習單
第3週	1	職探高手(二) (生生用平板)	明白花鄉過去、現在以及未來。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單	結合SDGs第12項(責任消費及生產)	學生能閱讀並蒐集資料。	上網蒐集相關資料(生生用平板)	蒐集資料	自編教材

			的問題。					
第 4 週	1	葉子大不同	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	能運用五感觀察記錄各種葉子的特色。	學生能敘述植物的外觀	收集各種不同的葉子	短文寫作	學習單
第 5 週	1	自然染 (一)	欣賞各種葉子，建立初步審美經驗。	運用不同體材來體驗植物之美！	設計出獨一無二的葉子自然染作品	能有自己的作品特色	完成作品	自編教材
第 6 週	1	自然染 (二)	欣賞各種葉子，建立初步審美經驗。	運用不同體材來體驗植物之美！	設計出獨一無二的葉子自然染作品	能有自己的作品特色	完成作品	自編教材
第 7 週	1	葉子的自述(一)	透過文藝創作，感覺自己與自己、與他人、與環境的關係。	了解植物的一生，藉由葉子來敘述過程。	閱讀各項文本後，小組討論，完成短文寫作。	以葉子的精彩一生來敘述植物	寫作	自編教材
第 8 週	1	葉子的自述 (二)	透過藝術創作，感覺自己與自己、與他人、與環境的關係。	了解植物的一生，藉由葉子來敘述過程。	閱讀各項文本後，小組討論，完成短文寫作。	以葉子的精彩一生來敘述植物	寫作	自編教材
第 9 週	1	植物藍染 (一)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能完成藝術創作。	1 事先蒐集不同的葉子。 2 葉子圖案排列。	手作藍染	自編教材
第 10 週	1	植物藍染 (二)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能完成藝術創作。	1 事先蒐集不同的葉子。 2 葉子圖案排列。	手作藍染	自編教材
第 11 週	1	養一片迷你森林 (一)	欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。	運用不同體材來體驗植物之美！	認識校園水生植物	走訪校園水生植物池	記錄	自編教材 (與農會合作)
第 12 週	1	養一片迷你森林 (二)	欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。	運用不同體材來體驗植物之美！	認識多肉植物	能組合一格小盆栽	手作盆栽	自編教材 (與農會合作)

第 13 週	1	植物多文本	以校園及社區常見植物為觀察對象，進行延伸閱讀。	說明文本的要旨及主體的差異	認識校園木本及草本植物。	介紹校園植物之美。	文本比較	繪本、影片
第 14 週	1	植物經典閱讀 (一)	pO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	能沉浸閱讀的喜樂中	能閱讀經典，並與同學討論	封面預測人物性格探究	口頭發表	經典文本：祕密花園
第 15 週	1	植物經典閱讀 (二)	欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。	能明白自然帶給人們的療癒功能。	能閱讀經典，並與同學討論	情節討論主旨深究	寫給主角的一封信	經典文本：祕密花園
第 16 週	1	葉子大不同/ 媒體視讀(生生用平板)	利用數位載具查詢可信度高的資料。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源。	從不同置物照片及新聞來進行媒體視讀	能辨別假新聞	教導學生使用平板以六何法來判別網路真假新聞(生生用平板)	六何法表格	自編教材
第 17 週	1	植物身分證	利用不同閱讀文本查詢資料。	能針對某一植物進行特色記錄書寫。	能珍愛自然，欣賞美的事物。	教師列出項目，學生查資料來完成。	觀察記錄	植物圖卡
第 18 週	1	自然科普閱讀	閱讀不同種類文本	能對文本提出問題，並產生省思	養成閱讀的習慣，藉由討論，增進閱讀素養。	全班進行班級共讀。	讀書會	愛的書庫共讀書
第 19 週	1	彰化小文青	了解家鄉特色後，創作新詩。	能用新詩表現彰化特色。	用另一種文字形式來朗讀及說明彰化特色。	教師介紹家鄉特色，引導寫下創作。	完成一首詩	學習單
第 20 週	1	請到我的家鄉來 (一)	培養對家鄉的認同。	能經由討論，找出家鄉的三大特色	能敘述家鄉的自然及人文特色	透過討論，了解家鄉特色。	完成一篇文章。	延伸閱讀寫
第 21 週	1	請到我的家鄉來 (二)	培養對家鄉的認同。	能經由討論，找出家鄉的三大特色。	能敘述家鄉的自然及人文特色	以主人身分，邀請朋友到家鄉來。	完成一篇文章。	延伸閱讀寫

彰化縣南鎮國民小學 112 學年度第二學期四年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-心情下午茶/自然寫手課程計畫

課程名稱	綠野鮮蹤-心情下午茶	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	植物是家鄉知名特色，同時也是校本課程特色，除了讓孩子認識植物之外，進而愛護校園動物及環境，擴及生活中，從個人出發，由內而外，由家庭、社區到學校、社會，形塑愛護自然之心，發揮看待生命的正向力量，提升孩子的素養，並結合聯合國永續發展目標第 15 項保護陸域生態、第 13 項氣候行動，進行課程實踐與反思，成為有行動力的地球公民。				
核心素養	綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 校訂素養 南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。				

課程目標		<ul style="list-style-type: none"> • 珍惜校園動植物，維護美好的校園環境。 • 能運用五感觀察記錄，討論陸域生態的問題，並提出實踐項目。 • 珍惜與尊重家鄉的多元文化，得細細品味與欣賞。 • 珍惜山林資源。 • 利用數位載具，結合校本課程進行深化學習。 • 結合食農教育，進行花果茶製作。 • 進行多文本閱讀，了解 sdgS 第 13 項氣候變遷的影響，並付出行動。 						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蝸牛：林良的 78 首詩	能讀懂與學習階段相符的文本。	1 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1 能注意各類文句的語氣與意義。 2 認識故事、童詩、現代散文等。	1 分組進行閱讀、討論。 2 進行「蝸牛」主題探究	口頭評量	學習單
第 2 週	1	蝸牛詩圖文創作	透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	不同的環境有不同的生物生存。	能認識校園小動物特性，並用新詩表達。	1 利用查詢資料，寫下蝸牛特徵 2 欣賞圖文詩作品完	圖文詩創作	自編教材
第 3 週	1	貓頭鷹在家嗎？	透過校園中貓頭鷹的出現，閱讀相關文本，進而	從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問	激發學生閱讀不同類型文本的興趣。	提問、提取大意	分享喜歡的情節	經典文本：羅北兒作品：貓頭鷹在家嗎

			愛惜校園動植物。	題，並依據書中的訊息做直接推論。				
第4週	1	飲一杯花草茶	能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	請專家介紹不同的花草茶。	認識花草各項功用	學生觀察植物，並能手泡花草茶。	實作	學習單
第5週	1	花草茶故事專賣店(一)	能以植物為條件，進行童話創作。	1 能培養寫作敘事的能力 2 激發創意。	能認識童話要素。	1 安排動物為主角進行童話創作。 2 設定花草茶專賣店三項熱門茶飲。	童話故事	自編教材
第6週	1	花草茶故事專賣店(一)	能以植物為條件，進行童話創作。	1 能培養寫作敘事的能力 2 激發創意。	能認識童話要素。	1 情節要有轉折變化。 2 安排創意的結局。	童話故事	自編教材
第7週	1	歸回田園/人物閱讀(生生用平板)	能閱讀人物傳記，從中學習典範精神。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	能培養閱讀興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	能認識典範人物	1 以愛的書庫共讀書進行共讀。 2 討論主角面對事情態度。 3 以平板進行人物數位閱讀遊戲 Kahoot	自我評量	晨讀十分鐘 地球的孩子
第8週	1	有熊森林(生生用平板)	能利用關鍵字檢索資料，並進行小組討論。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1 能蒐集資料 2 能了解台灣黑熊的特徵。	1 建立愛護山林的觀念 2 結合聯合國SDGs 第15項保育陸域生態	1 閱讀南安小熊新聞 2 統整資料(生生用平板)	KWL 策略進行	學習單

第 9 週	1	尋熊記：我與台灣黑熊的故事	1能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1 能自然表達自己的意思與人應對。 2 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1 閱讀人物故事 2 認識聯合國 SDGs 第 15 項保育陸域生態，並化為行動。	1 不同文本的閱讀 2 提問討論	參與討論	傳記
第 10 週	1	下午茶點心/ 紅龜粿	說出以植物為瓷材的中外點心	引導學生分享自身經驗，介紹植物為食材的點心。	1 認識在地家鄉點心：紅龜粿、艾草粿 2 了解家鄉食材文化	1 介紹紅龜粿、艾草粿的製作及時機。 2 訪問家鄉點心製作達人。	五感敘述	延伸閱讀：鄭宗弦作品(紅龜粿)
第 11 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1 能閱讀不同遊記，認識在地家鄉特色。 2 尊重不同地方的風土人情級文化特色。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 認識各鄉鎮景點與地方采風。 3. 閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量	學習單
第 12 週	1	樹逃走了	推論、提問等策略，增進對文本的理解。	閱讀文本後，能提出自己的觀點。	培養自主學習能力、發展創思能力。	1 能掌握文本要旨。 2 提出愛樹行動	以樹為主題，小組合駢設計設計大富翁遊戲。	自編教材

						方案。		
第 13 週	1	賴桑的故事	能閱讀人物傳記，從中學習典範精神。	能培養閱讀興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	能認識典範人物	1 閱讀報紙、影片及網路文章。2 討論主角面對事情態度。	自我評量	賴桑的千年之約
第 14 週	1	人物閱讀：珍古德	能閱讀人物傳記，從中學習典範精神。	能培養閱讀興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	能認識典範人物	1 以愛的書庫共讀書進行共讀。 2 討論主角面對事情態度。	自我評量	繪本/珍古德
第 15 週	1	氣候變遷	能利用載具進行資料蒐集與統整。	探究各地氣候變遷的影響	透過 SDGs 第 13 項，了解地球公民的責任。	1 小組報告氣候變遷的例子 2 討論氣候變遷的影響。	導覽	自編教材
第 16 週	1	氣候變遷	透過各種新聞事件了解氣候變遷。	能針對議題提出行動方案	透過 SDGs 第 13 項，了解地球公民的責任。	以心智圖來筆記。 以行動來改變氣候變遷	資料重點整理	愛的書庫共讀書箱
第 17 週	1	寫給地球的一封信(一)	透過各種感官了解生活週遭事物的屬性	能提出自己對氣候變遷的看法，完成寫作。	能落實愛地球方法，盡一份心力。	1 應用文寫作 2 提出自己觀點	寫作評量	自編教材
第 18 週	1	寫給地球的一封信(二)	透過各種感官了解生活週遭事物的屬性	能提出自己對氣候變遷的看法，完成寫作	能落實愛地球方法，盡一份心力。	1 應用文寫作 2 提出自己觀點	寫作評量	自編教材
第 19 週	1	科普雜誌閱讀/自然與環境(一)	能閱讀雜誌，增進知識，體會閱讀樂趣。	比較雜誌和報紙的不同。	能閱讀雜誌，感受不同文本。	1. 指導學生閱讀雜誌目錄。 2 能針對本期主題說出自己的感想。	曼陀羅思考表格	社會資源贈送的未來少年雜誌。
第 20 週	1	科普雜誌閱讀/自然與環境(二)	能閱讀雜誌，增進知識，體會閱讀樂趣。	能知道雜誌各期有不同的主題介紹。	能與同儕分享主題閱讀的心得。	1. 閱讀內容分享。 2 摘要記錄。	口頭分享摘要記錄	社會資源贈送的未來少年雜誌。

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度第一學期四年級 **彈性學習課程：國際教育~英語學習**

課程名稱	英語學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 英語學習以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。				
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題(解決問題力) EB2 科技資訊與媒體素養(科技運用力) EC2 人際關係與團隊合作(團隊合作力)				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Get Ready	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	【字母教學】 【歌謠教學活動】 【數字教學與活動】10 分鐘 【課室用語教學活動】	作業評量	記錄單
第2週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語: Hurry up!、It's my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠: Can You Dance?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】	活動評量 口頭評量	學習單
第3週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【句型教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。	口語評量 作業評量	作業本

				<p>Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、It's my turn.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p>		
第 4 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 b與無聲子音 p 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各國不同舞蹈。</p>	課堂觀察 口語評量	作業本

第5週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	口語評量	學習單
第6週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven twenty. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	記錄單

						進行活動「傳話高手？」。		
第7週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀d, t的字音與字母拼讀單字。 	<p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>【生活用語教學活動】</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	學習單
第8週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀d, t的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用what。 3. 能認識各國有名的時鐘。 	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞what的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習what的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】認識各國有名</p>	紙筆評量 口語評量	學習單

第 9 週	1	Review 11、Culture & Festivals Happy Halloween! (酷英 英語線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty. 3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。 5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	的時鐘。 【複習活動】 【單字聽力練習】 【句型複習活動】	口語評量 作業評量	學習單
第 10 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己	1. 複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用	2-1-2 能念出英語的語音。	【字母複習教學】 【字母教學活動】	活動評量 紙筆評量	表單

			與他人的權利。	語。 2. 複習 Lessons 1 ~ 2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		課堂觀察	
第 11 週	1	Lesson 3 Where' s My Hamster?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	【單字教學】 【練習活動】 【故事教學活動】	紙筆評量 課堂觀察	自編教材
第 12 週	1	Lesson 3 Where' s My Hamster?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where ' s my yo-yo? It' s _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here. 、What a mess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【單字教學】 【練習活動】 【故事教學活動】 【練習活動】	課堂觀察 口語評量	學習單
第 13 週	1	Lesson 3	1-2-1 欣賞、包容個	1. 能聽辨、認讀	1-1-7 能聽懂常用	【字母拼讀教學活	活動評量	學習單

		Where' s My Hamster?	別差異並尊重自己與他人的權利。	v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under。 3. 能認識各國代表動物。	的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	動】A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。 C.Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】 A. Read Aloud 學習並應用in, on, under的用法。 B. Read and Write 透過題目，練習in, on, under。 【國際文化延伸教學】		
第 14 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨	【單字教學】 【故事教學活動】	活動評量 口語評量 作業評量	學習單

				彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。			
第 15 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】 C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。	口語評量 作業評量	自編教材
第 16 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 聽懂並應用本課的生活用語： What' s wrong?、 Let me show you.	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	【生活用語教學活動】 【韻文教學活動】 【字母拼讀教學活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	自編教材

				2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	動】	作業評量	
第 17 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What color is it? It' s_____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you.、There you are. 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Color Is It? 5. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。 6. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas	【字母拼讀複習活動】 【英文用法教學】 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。 【國際文化延伸教學】認識各國不同的房屋樣式	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 18 週	1	Review 2(酷英 英語 線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom,	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中	【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。	活動評量 口語評量	自編教材

				kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.	注意力。	【句型複習活動】 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。		
第 19 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【生活用語複習活動】 【歌謠韻文複習活動】 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 20 週	1	Final Review (酷英英語線上學習平台)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	11. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No,	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單

				<p>I can' t. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can' t.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven twenty.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.</p>		<p>播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。 【故事教學活動】約 20 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>		
第 21 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book, 複習本課</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	作業本

			<p>與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.</p>	<p>的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>故事。</p> <p>【故事教學活動】 約 15 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。</p> <p>【故事教學活動】 約 15 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度第二學期四年級 **彈性學習課程：國際教育**~英語學習課程計畫

課程名稱	英語學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 英語學習以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。				
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題 (解決問題力) EB2 科技資訊與媒體素養 (科技運用力) EC2 人際關係與團隊合作 (團隊合作力)				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Lesson 1 How' s thw Weather?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	口頭評量 課堂評量	記錄單
第 2 週	1	Lesson 1 How' s thw Weather?	瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How' s the weather? It' s cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weater?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	【句型教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	活動評量 口頭評量	學習單
第 3 週	1	Lesson 1 How' s thw Weather?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己	1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out	口語評量 作業評量	作業本

			與他人的權利。	a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目, 練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】認識與天氣有關的自然災害。		
第 4 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動名稱。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?	1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的	【單字教學】A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習, 在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進, 建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻	課堂觀察 口語評量	作業本

				4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	提問、回答和敘述。	文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】		
第5週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I ' m studying. / What ' s he doing? He ' s sleeping. / What ' s she doing? She ' s jogging. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：What Are They Doing?	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	【句型教學活動】帶領學生念本單元句子 What are you doing? I ' m studying. / What ' s he doing? He ' s sleeping. / What ' s she doing? She ' s jogging. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。	口語評量	學習單

第 6 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚所有格 your, my 的用法。 3. 認識各國特有的服裝。 	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習所有格 your, my 用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 your, my 的問答關係。</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各國的傳統服裝。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	記錄單
第 7 週	1	Review 1(酷英 英語 線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。 	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	學習單

						則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。		
第 8 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 1~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【生活用語複習活動】 【韻文教學活動】 【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。【生活用語複習】 【韻文教學】 【字母拼讀活動】 【練習活動】進行活動「藏字圖」。	紙筆評量 口語評量 作業評量	學習單
第 9 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【單字教學】 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。	口語評量 作業評量	學習單

				<p>課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>		<p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>		
第 10 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【句型教學活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	表單
第 11 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</p> <p>3. 認識各國的特色食物。</p>	<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	自編教材

						<p>A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】認識各國的特色食物。</p>		
第 12 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍</p>	課堂觀察 口語評量	學習單

						故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。		
第 13 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文:Animals	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【句型教學活動】 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't. B. Listen and Say 【生活用語教學活動】約 15 分鐘 【韻文教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。	活動評量	學習單
第 14 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】 A. Read Aloud	活動評量 口語評量 作業評量	學習單

					5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】認識瀕臨絕種的動物。		
第 15 週	1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (酷英英語線上學習平台)(生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午節相關的歌謠。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	【節慶單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】 5 分鐘 請學生做圖文配對練習。	口語評量 作業評量	自編教材
第 16 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編教材

					2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。		
第 17 週	1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午節相關的歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。	【節慶單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】 請學生做圖文配對練習。	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 18 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 3~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3~4 的字母拼讀。	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 【韻文教學活動】	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	自編教材

					6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。			
第 19 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在進行的活動名稱。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 	<p>【生活用語複習活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p>	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 20 週	1	Review 2(酷英 英語 線上學習平台)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。 7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。 8. 複習 Lesson 1~4 字母拼讀 	<ol style="list-style-type: none"> 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 	<p>【暖身活動】【句型教學活動】教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1~4 的句型。</p> <p>【練習活動】B. Play and Say</p> <p>1. 學生兩人一組，進行句型活動。</p> <p>2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度第一學期-四年級 彈性學習課程：南鎮資訊王

課程名稱	南鎮資訊王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生資訊能力、數位閱讀力，服膺時代潮流，成為數位公民。							
核心素養	總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題(解決問題力) EB2科技資訊與媒體素養(科技運用力) EC2人際關係與團隊合作(團隊合作力)							
課程目標	1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5. 能利用網路蒐集有用資料。 6. 能熟悉各種線上學習軟體及運用。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	電腦教室使用規則	培養學生具備良好	線上帳號密碼確認	引導學生探索、創造	1認識電腦教室的	操作	自編教材

			的資訊素養		性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。		
第 2 週	1	線上教室(生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉線上教室操作	引導學生利用線上資源進行學習。(生生用平板)	1 記住帳號、密碼、登入網域 2 遵守線上教室規範	實作	自編教材
第 3 週	1	基本編輯	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦鍵盤操作	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	1 按鍵練習:英文字、數字、大小寫、英文字切換、 2 新增一行、刪除文字、插入文字	實作	自編教材
第 4 週	1	認識文書處理--Word	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦鍵盤操作	學生能利用 word 進行文書處理。	1 word 基本功能介紹 2 認識 Word 工作畫面標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規	實作評量	自編教材
第 5 週	1	認識文書處理--Word	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦鍵盤操作	學生能利用 word 進行文書處理。	1 熟悉 word 功能 2 文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	實作評量	自編教材
第 6 週	1	Word 基本編輯	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦鍵盤操作	學生能利用 word 進行文書處理。	1 認識鍵盤 2 按鍵練習	實作評量	學習單
第 7 週	1	圖文整合	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉圖片在電腦上的運用	學生能處理圖片編輯	1 圖片插入、移動、調整大小 2 文繞圖等設定	實作評量	自編教材
第 8 週	1	邀請卡製作	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦文字輸入	引導學生熟悉線上圖卡製作	1. 邀請卡檔案管理 2 建立文件夾、	實作評量	自編教材
第 9 週	1	基本編輯	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦編輯	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	1 檔案存取、 2 檔案刪除、檔案更名、	實作評量	自編教材
第 10 週	1	個人檔案編輯	培養學生具備良好	熟悉電腦編輯	引導學生探索批判	1 檔案複製與備	實作評量	自編教材

			的資訊素養		性思考、問題解決等高層次思考的能力。	份、資源回收筒。 2 個人檔案製作內容		
第 11 週	1	瀏覽器再認識	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦各類不同網址。	引導學生認識不同瀏覽器。	1. 學校網址的意義 www. ssps. tpc. edu . tw www：全球資訊網 ssps：秀國小 tpc：台北縣 edu：教育部門 tw：台灣	實作評量	自編教材
第 12 週	1	瀏覽器再認識	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦各類不同網址。	學生能了解網址的意義。	1 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址。 2 瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料	實作	自編教材
第 13 週	1	網路軟體(生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦軟體	學生能認識軟體安裝與執行及風險。 (生生用平板)	網路軟體的下載、安裝與執行	實作評量	自編教材
第 14 週	1	雲端硬碟	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉檔案管理	引導學生力用雲端處理資料	雲端資料介紹	實作評量	自編教材
第 15 週	1	整合網頁資料	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦列印	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	1 搜尋引擎與關鍵字的應用 2 儲存網頁中的文字與圖片	實作評量	自編教材
第 16 週	1	整合網頁資料	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦編輯文件	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	文件頁碼	實作評量	自編教材
第 17 週	1	整合網頁資料	培養學生具備良好的資訊素養	建立個人信箱	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解	利用文書處理軟體整合網頁資料個人信箱	實作評量	自編教材

					決等高層次思考的能力。			
第 18 週	1	因材網、均一網站學習(生生用平板)	培養學生可以從線上自學的能力。	學習網站的運用	引導學生加入優職學習網站的班群(生生用平板)	網路班群加入及學習	實作評量	自編教材
第 19 週	1	其他優質網站	培養學生具備良好的資訊素養	認識網路搜尋	學生能根據自己的學習目標來學習。	網路操作	實作評量	自編教材
第 20 週	1	Classroom 操作複習	培養學生具備良好的資訊素養	運用網路學習	引導學生線上學習	線上教室操作及繳交作業練習	實作	自編教材
第 21 週	1	電子郵件	培養學生具備良好的資訊素養	使用文字編輯資料	學生能在網路寄發信件	寄出電子郵件	實作	自編教材

彰化縣縣立南鎮國民小學 112 學年度第二學期-四年級 彈性學習課程：南鎮資訊王

課程名稱	南鎮資訊王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生資訊能力、數位閱讀力，服膺時代潮流，成為數位公民。							
核心素養	總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題(解決問題力) EB2科技資訊與媒體素養(科技運用力) EC2人際關係與團隊合作(團隊合作力)							
課程目標	1 會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3 能進行網路基本功能的操作。 4 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。1 了解資訊科技在人類生活之應用。 5 確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 6 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	網路安全	培養學生具備良好的資訊素養	了解網路潛藏的危機	引導學生了解網路的方便及注意安全事項。	介紹網路的無遠弗屆以及安全守則	操作	自編教材
第 2 週	1	優質網站(生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	能利用網路查詢有用資料。	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。(生生用平板)	1 網站介紹 2 如何判別優質網站	實作評量	自編教材
第 3 週	1	關鍵字	培養學生具備良好的資訊素養	能利用關鍵字搜尋資料	引導學生搜尋及整合可信度高的資料	1 關鍵字 2 哪些網址是可信度較高	實作評量	自編教材
第 4 週	1	以圖搜圖	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉圖片的真偽	引導學生探索，了解圖片可信度	以圖片蒐尋圖片，判別真假。	實作評量	自編教材
第 5 週	1	多文本閱讀	培養學生具備良好的資訊素養	不同觀點的網路文章閱讀	引導學生探索、批判性思考。	從不同文本了解事件的意義。	實作評量	學習單
第 6 週	1	查資料(生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	蒐集有用資料並摘錄重點	引導學生問題解決等高(生生用平板)層次思考的能力。	資料整理、簡易排版	實作評量 小組討論	自編教材
第 7 週	1	查資料	培養學生具備良好的資訊素養	蒐集有用資料並摘錄重點	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	蒐集多方資料，整合報告	實作評量	自編教材
第 8 週	1	文書處理—表格設定	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦操作	引導學生文書處理	1 插入表格 2 儲存格大小調整 3 儲存格合併與刪除	實作評量	自編教材
第 9 週	1	文書處理—表格設定	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦編輯	引導學生熟悉文書處理	1 表格框線設定 2 欄寬調整 3 中文字調整	實作評量	自編教材
第 10 週	1	認識表單	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦操作作業	引導學生填寫表單	表單介紹	實作評量	自編教材
第 11 週	1	功課表	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦打字	引導學生從生活中的表格來學習	1 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 2 功課表應用到表格功能	實作評量	自編教材

第 12 週	1	功課表	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦功能	學生能設計功課表。	1 功課表應用到表格功能。級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 2 功課表檔案管理	實作	自編教材
第 13 週	1	功課表	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦檔案管理	引導學生問題解決的能力。	1 功課表的美編 2 功課表的存檔與列印。	實作評量	自編教材
第 14 週	1	數位圖書館運用(一)	培養學生具備良好的資訊素養	數位閱讀能力	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	借閱電子書	實作評量	自編教材
第 15 週	1	數位圖書館運用(二)	培養學生具備良好的資訊素養	數位閱讀能力	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	數位閱讀	實作評量	自編教材
第 16 週	1	Classroom 複習(生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	運用網路學習	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。(生生用平板)	白板及分享畫面切換	實作	自編教材
第 17 週	1	瀏覽器再認識	培養學生具備良好的資訊素養	能明白網址的意義。	引導學生探索、比較不同網址的意義。	1 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2 瀏覽器 列印網頁 3 檔案壓縮與解壓縮	實作	自編教材
第 18 週	1	利用網路做報告	培養學生具備良好的資訊素養	整合網路運用能力	引導學生熟悉網路查詢資料，進行判別及整合。	1 搜尋引擎與關鍵字的應用 2 儲存網頁中的文字與圖片	實作評量	自編教材

						3 網路軟體的下載、安裝與執行 4 利用文書處理軟體整合網頁資料		
第 19 週	1	利用網路做報告	培養學生具備良好的資訊素養	整合網路運用能力 認識網路搜尋	引導學生熟悉網路查詢資料，進行判別及整合。	1 檔案管理。建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 2 列印：預覽列印、印表機操作	實作評量	自編教材
第 20 週	1	電腦輔助教學	培養學生具備良好的資訊素養	用不同軟體進行線上學習	在老師指導下進行學習。	能利用電烤輔助學習	實作	自編教材

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立南鎮國民小學 第一學期 四年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交：5-3-1 評估日常生活安全性並討論社會對促進個人及他人安全影響。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 介紹行人路權的權利與義務。 5. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。	問答 情境演練	訓導組
2	防災宣導— 防火宣導	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。	1. 了解火災成因 2. 避難逃生知能與演練	小組討論	配合 921 國家防災日 宣導
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。	防 E4：防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警內涵。 防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	演練	配合 921 國家防災日 演練
4	性別平等教育	1	認識性別平等意涵	性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2. 打破性別刻板印象。	廣告影片	SDGs5 聯合國永續發展目標
5	『校園見台灣』 環境課程講座	1	使每位學生能透過講座討論，看見台灣生態的美麗與哀愁，了解環境的變遷以及省思人類的行動。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 觀賞影片 2. 透過觀賞與討論，認識環境土地與開發，珍愛生長的家鄉。	影片深究	得視外部單位時間調整實施日期。 SDGs15 聯合國永續發展目標

6	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	SDGs16 聯合國永續發展目標
7	家庭暴力防治	1	阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。 保護孩童在家安全。	性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 認識 113 婦幼專線 2. 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。	問題討論	113 婦幼專線宣導
8	安全教育/食藥安全、水域安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1. 明白看病用藥須注意事項。 2. 在安全的水域遊玩，隨時注意情況，並做好安全措施。	口頭評量	食藥安全、水域安全海報
9	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1: 認識常見科技產品。 科議 a-II-2: 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1: 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	教導處
10	多元文化	1	1. 認識不同語言及文化 2. 接納與尊重他人文化	培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1. 介紹鄰近國家文化特色 2. 比較本國與他國節慶特色。	各國文物展示	輔導室
11	生命及特教教育 宣導	1	了解生命的不同面貌	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 影片討論 2. 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習單	輔導室
12	「說故事劇場」 家庭教育	1	認識每一種不同的家庭形式。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 欣賞戲劇 2. 回答問題	口頭回答	輔導室

13	能源教育-如何節能減碳?	1	推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 提問：如何節能減碳 2. 落實生活中，以漸少資源消耗。	行動方案	SDGs7 聯合國永續發展目標
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2. 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：家族相簿	SDGs5 聯合國永續發展目標
15	校慶	1	1. 知道學校歷史 2. 認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與感謝	1. 準備各項表演節目或競賽 2. 凝聚班級向心力 3. 凝聚學校親師生向心力		
16	海洋教育	1	1. 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2. 認識台灣四面環海，與海洋關係密切。	海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 影片討論 2. 海洋問題討論	學習單	SDGs14 聯合國永續發展目標
17	校園防毒守門員	1	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
18	法治教育	1	培養法的觀念，體會到生活中群己關係，人我界限，權利義務，自由秩序都可靠法來維護和保障。	了解法律對個人、家庭及社會的保障。	問題討論	口頭回答	

19	環境教育	1	自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs15 聯合國永續發展目標
20	安全教育/水域安全、防墜安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	假期注意個人安全	1. 能注意各種建築物，明白安全行進方向及逃生路線。 2. 在溪流或海邊進行活動，須注意是否有警告標誌，隨時注意，避免受傷。	發表	訓導組
21	榮譽卷摸彩	1	1. 肯定自己與他人表現 2. 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	

彰化縣縣立南鎮國民小學 第二學期 四年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康教育/ 衛教宣導、食藥 安全	1	1. 因應季節變換、傳染 病傳遞，加強衛教宣 導。 2. 腸病毒以及新冠冠 狀病毒的介紹及預防。	建立健康生活型態，培 養日常生活之各種身 體活動能力並	1. 培養具備健康生活的知識、態度 與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成健康生活的習慣。 3. 培養健康問題解決及執行能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。	發表	
2	有愛無礙 (特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設 備。	讓每個人都能適性發展	1. 繪本：我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養 成災害風險管理與災 害防救能力；強化防救 行動之責任、態度與實 踐力。	防 J3：臺灣災害防救的 機制與運作。 防 J9：了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	海洋教育	1	了解海洋遭遇的問題。	海 J3 探討海洋對陸上環 境與生活的影響。	閱讀、分享及創作與海洋有關的故 事。	發表	SDGs14 聯 合國永續 發展目標
5	戶外教育	1	強化與環境的連接，養 成友善環境的態度；發 展社會覺知與互動的 技能。	環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。	1. 提供學習題材。 2. 增加學習戶外生活技能的機會。	觀察紀錄	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 瞭解不同交通工具 需要注意哪些事情。 2. 養成注意交通安全 的好習慣。	交：5-3-1 評估日常生活的 安全性並討論社會對 促進個人及他人安全的 影響。 5-3-2 規劃並參與改善 交通安全的危機預防策 略和行動。	1. 介紹遊覽車的注意事項。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意 與車子的間距。 3. 繫好安全帶，降低傷害。	口頭評量	訓導組

7	品德教育	1	1. 培養孩童優良品行 2. 鼓勵正向行為	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 鼓勵學生從「做中學，學中思」， 2. 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。	口頭回答	
8	多元文化	1	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	維護多元文化價值。學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1. 能比較兩種不同的文化特色。 2. 能尊重不同文化的傳統。	有獎徵答	SDGs16 聯合國永續發展目標
9	性別平等教育 (情感教育)	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 打破性別刻板印象。 2. 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習單	SDGs5 聯合國永續發展目標
10	閱讀素養教育 (與作家有約)		1. 認識作家 2. 閱讀作家不同類型的文本。	運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1. 寫作閱讀分享。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	學習單	得視作家時間調整實施
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解交通安全相關知能，覺察交通安全的重要性。 2. 持續關注個人及社會共同之交通安全議題	養成良好的交通安全行為習慣。	交通安全危機事件應變的動力。	學習單	訓導組
12	家暴防治宣導 性侵害犯罪防治	1	1. 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2. 保護每位家人的生存權。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 覺察家人與自己的情緒。 2. 共讀繪本：象爸爸著火了、蝴蝶朵朵 3. 藉由繪本讓孩童明白情緒以及身體自主的重要性。	學習單	輔導室
13	環境教育	1	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs13 聯合國永續發展目標

14	水資源教育	1	認識聯合國永續發展目標 SDGs6	了解世界各地水資源現況，帶出缺水及水源不潔的深層思考及行動。	1. 藉由新聞或時事及繪本，明白各項議題的影響。 2. 提出行動方案	發表	SDGs6 聯合國永續發展目標
15	才藝發表	1	給孩子展現不同才能的舞台。	1 探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係 2 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1. 要尊重他人的表演 2. 給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	
16	科普教育闖關	1	培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1. 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2. 一至五年級進行科學闖關	闖關卡	教導處
17	校園防毒守門員	1	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組
18	動物保護宣導	1	達到友善動物生存權的目標	動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2 照顧動物，尊重生命。	有獎徵答	
19	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	訓導組
20	榮譽卷摸彩	1	1. 肯定自己與他人表現 2. 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	