

彰化縣田尾國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區花鄉花香，適宜農業鄉土教學，有利學校本位課程發展。以培養「人文、卓越、健康、創新」全人發展的新世紀優質學生為課程願景，並發展人文、卓越、健康、創新，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 花現悅讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 11 | 10 |
| | 悠遊藝樹花現田尾 | 21 | 20 | 21 | 20 | 10 | 10 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 社團課程 | | | | | 21 | 20 |
| | 資訊生活家 | | | | | 21 | 20 |
| 其他類 課程 | 繽紛校園(其他宣導) | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 |
| | 安全教育—交通安全 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 資訊教育—生生用平板 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 花現悅讀 | 11 | 10 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 悠遊藝樹花現田尾 | 10 | 10 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 食農教育 | | | 21 | 20 | | | |
| | | | | | | | |
| 社團課程 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 資訊生活家 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 繽紛校園(其他宣導) | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | 14 | |
| 安全教育—交通安全 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 資訊教育—生生用平板 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 合計 | 84 | 80 | 126 | 120 | 105 | 90 |

彰化縣田尾國民小學 112 學年度第一學期二年級 花現悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

※以實際狀況調整課程內容或時間

| 課程名稱 | 花現悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共 21 節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>當「閱讀」成為一種「工具」</p> <p>許多專家、學者都將「閱讀」定義為一項「學習工具」，如同算數學時我們需要有尺、三角板、圓規等這些工具一樣。「閱讀」不再只是翻翻書、美聲朗誦這麼單純的活動；倘若「閱讀」這樣工具能不能被孩子們「信手拈來的運用」，而這項技能又緊密地關係著學生未來學習的情況，於是，建構「閱讀」=「學習工具」是立即應該正視及處理的課題。</p> <p>「閱讀」是所有學科的「起點」</p> <p>「閱讀」不再侷限於語文領域的範疇，「閱讀」是所有學習的基礎，低年級小朋友在學習上，就像一張白紙，只要有心播撒閱讀的種子，小小的幼苗會在澆灌下生根成長；因此，在閱讀課中，會以介紹好書、圖書館資訊利用、閱讀理解為主軸，期望藉由繪本及文章的引領，奠定孩子們的閱讀基礎，讓閱讀成為小幼苗心中的美麗花園。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體 等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | | | | |

| 課程目標 | | 透過主題性（種子、植物的認與培育）的文本選用，深化孩子們對於語文的閱讀樂趣，進而培養孩童關懷自然、愛惜資源及尊重生命的態度。 | | | | | | |
|------------|----|--|--------------------|--------------|---|-----------------|----------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1. 聆聽完繪本故事或文章閱讀完畢，能口頭摘要文本重點、於紙筆以短句(文)呈現。 2. 依週次進度，逐漸熟練 5W1H 之閱讀策略。 3. 運用簡單的預測、推論等閱讀策略，理解文本內容及相關因果關係。 4. 認識 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 精熟 閱讀理解策略的使用： 1)提取訊息 2)推論訊息 3)詮釋整合 5. 能完整的口頭回答教師提問之問題。 6. 了解生命的成長現象，且能愛護及珍惜。 7. 學習單實作。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 1-2 週 | 2 | 單元一 窗口邊的「豆 | 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱 | 透過多元閱讀管道，認識植 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 繪本導讀 摘要-重述故事 | 口語評量 討論發表 | 繪本：沉睡中的種子 |

| | | 豆」 | 讀，享受閱讀樂趣。 | 物種子的功用。 | | 重點 | 學習單實作 | |
|---------|---|-----------------|--|----------------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|
| 3 週 | 1 | 單元一 窗口邊的「豆豆」 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 透過多元閱讀管道，認識植物種子的功用。 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 文章導讀 摘要-重述故事 重點 | 口語評量 討論發表 學習單實作 | 科普文章：種子的誕生 |
| 4-5 週 | 2 | 單元一 窗口邊的「豆豆」 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 了解種子的各種散播方式。 | 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 繪本導讀 5W1H 提問策略 閱讀理解- 提取訊息 | 口語評量 討論發表 學習單實作 | 繪本：種子的旅行 繪本：種子笑哈哈 |
| 6-9 週 | 4 | 單元二 我是小園丁 | 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 透過種子的成長，描述成長的艱辛，並讓孩子了解成長是擁有無限可能。 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 繪本導讀 5W1H 提問策略 閱讀理解- 提取訊息 推論訊息 | 口語評量 討論發表 學習單實作 | 繪本：你想變成什麼呢？ |
| 10-11 週 | 2 | 單元二 我是小園丁 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 了解培育植物不僅是給予灌溉，更必須悉心經營及觀察。 | 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 繪本導讀 5W1H 提問策略 閱讀理解- 提取訊息 推論訊息 詮釋整合 | 口語評量 討論發表 學習單實作 | 繪本：我是植物小保姆 |
| 12-13 週 | 2 | 單元二 我是小園丁 | 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論 | 從不同的觀點看世界；懂得 | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 繪本導讀 5W1H 提問策略 | 口語評量 討論發表 | 繪本：你為什麼不開花？ |

彰化縣田尾國民小學 112 學年度第二學期二年級花現悅讀彈性學習課程（校訂課程）

※以實際狀況調整課程內容或時間

| 課程名稱 | 花現悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|------------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 2. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 4. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | A 自主行動 ■A-2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 ■B-1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 ■C-1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能透過國語文學習，瞭解文章的內容與大意，發展學習及解決問題策略。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能探索新環境，加強觀察力、感受力，培養語文表現能力。 5. 能從故事中學習道理，培養同理心與責任感，並樂於分享閱讀心得。 | | | | |

| | | |
|------------|--|--|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| | 1. 流暢的朗讀文本 2. 參與討論 3. 口頭發表 4. 學習單書寫 | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材/學習單 |
|-------|----|-----------|--|--|--|---|---------------------|-------------|
| 第1、2週 | 2 | 一、泥娃娃與木娃娃 | 國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並能流暢的朗讀文章。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 (1) 故事出現的主角有誰？ (2) 故事發生的地點在哪裡？ (3) 泥娃娃與木娃娃是什麼關係？ (4) 木娃娃取笑泥娃娃什麼事？ (5) 泥娃娃會擔心被大雨沖走嗎？為什麼？請找出句子說明。 (6) 如果木娃娃被大雨沖走了，可能會如何？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 教師引導學生想一想：如果你有一個娃娃，你會如何對待它呢？ 6. 學生進行學習單練習。 | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|---|---|---|---------------------|-------------|
| 第 3、4 週 | 2 | 二、 秋天的水 | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能根據故事內容判斷事情發生的先後次序。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 學生針對問題做討論。</p> <p>(1) 這篇故事發生在什麼季節？</p> <p>(2) <u>河伯</u>是如何形成的呢？（雨水--小溪流--小河--大河流）</p> <p>(3) 雨一直下，河流有什麼變化？<u>河伯</u>感覺如何？</p> <p>(4) <u>河伯</u>看到遼闊的<u>北海</u>，心裡有什麼想法？</p> <p>(5) <u>北海</u>認為自己很偉大嗎？請找出句子說明。</p> <p>(6) 你認為人與人之間要有比較的心理嗎？為什麼？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，朗讀時，速度放慢，找出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p> <p>6. 學生進行學習單練習。</p> | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |
| 第 5、6 週 | 2 | 三、 好奇的皮皮 | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能概略瞭解文章的內容與大意。</p> <p>4. 學習以角色扮演的的方式朗讀文章，加強理解文章。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 學生針對問題做討論。</p> <p>(1) 好奇的<u>皮皮</u>是什麼動物？</p> <p>(2) 公雞爺爺為什麼要吃小石子呢？</p> <p>(3) 青蛙哥哥用什麼方式前進？前腿、後腿各有什麼作用？</p> <p>(4) 天鵝姐姐的羽毛在出生時和長</p> | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------------|---|--|--|---|---------------------|-------------|
| | | | 樂於與他人分享閱讀心得。 | | 童詩等。 | 大後有什麼變化？ (5) 天鵝姐姐喜歡 <u>皮皮</u> 什麼地方？ (6) <u>皮皮</u> 最後很開心，牠對自己說了什麼？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生以角色扮演方式朗讀這篇文章。 6. 學生進行學習單練習。 | | |
| 第 7、8 週 | 2 | 四、 電伯伯罷工記 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並能流暢的朗讀文章。 3. 能概略瞭解文章的內容與大意。 4. 能根據故事內容整理事情發生的先後次序。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 (1) 森林裡發生了什麼事？ (2) 停電了，對森林裡的動物們造成了什麼影響？ (3) 動物們請誰去向電伯伯求情？ (4) 電伯伯為什麼要罷工？電伯伯罷工多久？ (5) 經過這次教訓，動物們用電有什麼改變？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 教師引導學生思考：在日常生活中，你會做到哪些事來節約能源？全班共同發表與分享。 6. 學生進行學習單練習。 | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |
| 第 9、10 週 | 2 | 五、 追日的神話 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 | 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 (1) <u>樸父</u> 是一個怎樣的巨人？ (2) 為什麼 <u>樸父</u> 要將太陽捉下呢？ | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|--|---|---|---------------------|-------------|
| | | | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>趣、態度和習慣，並能流暢的朗讀文章。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p> | <p>篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>(3) <u>樸父</u>喝光了哪些河流的水？</p> <p>(4) 要追到太陽很容易嗎？為什麼？請說出你的理由。</p> <p>(5) <u>樸父</u>倒下時，他的手杖和身體變成什麼？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，朗讀時，速度放慢，找出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p> <p>6. 學生進行學習單練習。</p> | | |
| 第 11、12 週 | 2 | 六、 <u>孫悟空的如意棒</u> | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並能流暢的朗讀文章。</p> <p>3. 能概略瞭解文章的內容與大意。</p> <p>4. 能從文中判斷並找出描述動作的詞語。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>(1) <u>孫悟空</u>到哪裡撒野？</p> <p>(2) <u>水晶宮</u>的兵將是什麼生物？</p> <p>(3) <u>孫悟空</u>要取什麼寶物？</p> <p>(4) <u>孫悟空</u>的武藝高強嗎？你從哪些話知道的？</p> <p>(5) 「定海針」有什麼奇妙的功用？</p> <p>(6) <u>水晶宮</u>沒有了「定海針」，造成了什麼影響？</p> <p>4. 引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，找出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p> <p>6. 學生進行學習單練習。</p> | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |
| 第 13、14 週 | 2 | 七、 <u>愛水的河</u> | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 能表達自己的意思與人應對，並用標準</p> | <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意</p> | 參與態度 口頭發表 | 自選教材 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|---|---|---|---------------------|-------------|
| | | 馬 | <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並能流暢的朗讀文章。</p> <p>3. 能概略瞭解文章的內容與大意。</p> <p>4. 能連結線索，找出文本的因果關係。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>(1) 這篇故事裡出現的角色有誰？</p> <p>(2) 天神規定河馬住在哪裡？吃什麼食物？</p> <p>(3) 河馬為什麼想要住在河裡呢？</p> <p>(4) 河馬為了住在河裡，答應天神什麼條件？</p> <p>(5) 現在的河馬會游泳嗎？牠在水裡是怎麼活動的？</p> <p>(6) 從哪些地方可以看出河馬沒有偷吃魚？</p> <p>4. 鼓勵學生以角色扮演方式朗讀河馬與天神的對話。</p> <p>5. 引導學生重述故事內容。</p> <p>6. 學生進行學習單練習。</p> | 學習單 | 學習單 |
| 第 15、16 週 | 2 | 八、小象與小綠 | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能概略瞭解文章的內容與大意。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>(1) 小象從草原深處回來後，為什麼一直生悶氣？</p> <p>(2) 小象在哪裡遇見了小綠？</p> <p>(3) 小象和小綠長大了，故事用哪些敘述來表示時間過很久了？</p> <p>(4) 小象為小綠做了哪些事情呢？</p> <p>(5) 最後，醒來的大象發現自己身在何處？牠的心情如何？</p> | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|--|--|---|---------------------|-------------|
| | | | | | | 5. 引導學生重述故事內容。 6. 教師引導學生想一想：如果故事還可以繼續下去，請你為故事想另一個結局。 7. 學生進行學習單練習。 | | |
| 第 17、18 週 | 2 | 九、不一樣的本事 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習以角色扮演的的方式朗讀文章，加強理解文章。 4. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 (1) 獨腳獸有幾隻腳？ (2) 蜈蚣那麼多隻腳有什麼好處？ (3) 蛇為什麼不需要腳？沒有腳有影響到牠的行動嗎？ (4) 風伯從北方過來，看到哪些事情？ (5) 動物們最後做了什麼決定？ 4. 鼓勵學生以角色扮演方式朗讀這篇文章。 5. 引導學生學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6. 學生進行學習單練習。 | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |
| 第 19 週 | 1 | 十、小魚兒與白鷺鷥 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文 | 1. 能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。 3. 能概略瞭解文章的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 (1) 池塘裡本來住了哪些動物？ (2) 池塘裡有哪些食物可以吃？ (3) 從哪裡可以看出白鷺鷥像個紳士？ | 參與態度 口頭發表 學習單 | 自選教材 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|---|---------------------------|--|----------------------|--|
| | | | <p>本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>內容與大意。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>(4) 小魚兒看到哪些景象，讓自己以為是安全的？ (5) 白鷺鷥運用了什麼方法讓小魚兒覺得不用提防白鷺鷥？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，速度放慢，找出每段的關鍵詞句。 6. 學生進行學習單練習。</p> | | |
| 第 20 週 | 1 | 回顧與分享 | <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>能發表閱讀課程感想</p> | | <p>閱讀課程回顧與分享</p> | <p>參與態度 口頭發表</p> | |

彰化縣田尾國民小學 112 學年度第一學期二年級悠遊藝樹花現田尾彈性學習課程（校訂課程）

※以實際狀況調整課程內容或時間

| 課程名稱 | 悠遊藝樹花現田尾 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | <p>種子在生活隨處可見，不論是從大小、顏色或形狀來看，可說是五花八門，讓人大開眼界。它是許多高等植物繁殖後代的主要方法，當生長環境惡劣時，種子會保持休眠狀態，一直等到外在環境適合成長時，才會萌芽。人類對種子的利用，除了食用外，還可以用來製油和製漆等。本主題讓學生透過種子的收集和觀察，發現種子的多元性，並藉由學生親自種植，做長期性的觀察、描繪，察覺到植物生長的情形，讓孩子透過照顧植物生長的歷程體驗生命成長的意義及了解種子深層的重要性，且配合食農教育以健康食物感恩吃、美勞創作等方式延續學生濃濃的興趣，讓種子隨著學生們旅行去。</p> <p>本主題教學活動設計以生活領域為主軸，結合健康領域，融入環境教育之重大議題來進行學習活動，讓學生的學習更多元與豐富，並鼓勵學生整合學習經驗，加上豐富的想像力，運用語言及藝術的方式表達出心中的感受，將自己的成果與人分享，透過分享交流的過程豐富學生們彼此的視野與生活經驗。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>總綱：</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱：</p> <p>【生活】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | | | | |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道種子的旅行方式。 2. 能觀察認識種子並比較大小、形狀、顏色。 3. 能知道植物生長的要素。 4. 能知道種植植物所需的工具、方法及注意事項。 5. 能觀察植物成長的過程。 6. 能描述並紀錄植物生長的變化。 7. 能知道種子的用途。 8. 能利用種子拼出創意畫。 9. 能知道攝取適量食物的重要性。 10. 能培養愛護花草樹木的好習慣。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 紙筆紀錄 3. 作品呈現 4. 欣賞發表 5. 實作評量 | |

議題融入

實質內涵：

■環境教育

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

所融入之學習重點：

■學習關懷周遭的自然環境，體驗人與環境的相互關係，體會環境之美，建立環境倫理信念，而能關懷生態保育及環境守護的態度。

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|-----------------|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1-5 週 | 5 | 單元一 窗口邊的「豆豆」 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 能知道種子的旅行方式。 2. 能觀察、認識種子並比較大小、形狀、顏色。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1. 種子的旅行影片觀賞及提問。 2. 觀察、認識、比較種子並進行種子分類遊戲。 3. 認識各季節盛產之蔬果及其種子並進行配對遊戲。 4. 書寫學習單。 | 1. 口頭問答 2. 實作評量 | 1. 種子的旅行影片 2. 「小小觀察家」學習單 3. 「四季蔬果、種子對對碰」學習單 |
| 6-13 週 | 8 | 單元二 我是小園丁 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工 | 1. 能知道植物生長的要素。 2. 能知道種植植物所需的工具、方法及注意事項。 3 能觀察植物成長的過程。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1. 觀看小布種豆繪本，並說明種植步驟。 2. 各組成員分工合作進行整地、栽種並持續照顧植物、觀察紀錄 | 1. 口頭問答 2. 紙筆紀錄 3. 實作評量 | 1. 小布種豆繪本 2. 種豆步驟簡報 3. 觀察評量單～豆豆的成長日記 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>作並完成任務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>4. 能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。</p> | D-I-4 共同工作並相互協助。 | 3. 小組發表植物成長日記。 | | |
| 14-21 週 | 8 | <p>單元三</p> <p>種子的妙用</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>1. 能知道種子的用途。</p> <p>2. 能利用種子拼出創意畫。</p> <p>3. 能知道攝取適量食物的重要性。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 種子的用途影片觀賞及提問。</p> <p>2. 利用種子動手玩創意，拼出創意畫。</p> <p>3. 種子、蔬菜料理我最愛：觀看教師進行種子或蔬菜烹煮並品嚐各組的佳餚。</p> <p>4. 書寫學習單。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 欣賞發表</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>1. 種子的用途影片</p> <p>2. 「創意小畫家」學習單</p> <p>3. 種子、蔬果與健康關係學習單</p> |

彰化縣田尾國民小學 112 學年度第二學期二年級悠遊藝樹花現田尾彈性學習課程（校訂課程）

※以實際狀況調整課程內容或時間

| 課程名稱 | 悠遊藝樹花現田尾 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 花草的世界是繽紛迷人的，且與我們日常生活的關係又十分密切，更是田尾的家鄉特產之一。早期大量種植菊花，因而電照菊的燈海蔚為奇觀，雖然現在盛況不再，但更加多元的花鄉田尾，仍是放鬆心情的好去處。希望透過本課程能讓學生認識、了解、分辨、種植常見的花卉或香草植物，了解其妙用，另以健康食物感恩吃、動手做等方式延續學生濃濃的興趣，並藉由參訪踏查，實地了解家鄉產業，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 總綱： A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 領綱： 【生活】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任 | | | | |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家鄉的特產 2. 能認識植物的成長和田尾常見的花卉、香草植物。 3. 能觀察不同花、草、樹葉特別的地方。 4. 透過發現、探索、觀察、實作等學習活動，引導學生接近自然環境。 5. 能說出到公路花園親近植物的新發現。 6. 能瞭解種植和照顧花卉或香草的方法，並體驗農夫的辛苦。 7. 能知道常見的香草植物及可以吃的花草。 8. 會利用圖書室，查詢香草植物的相關資料。 9. 能知道花草茶的效用。 10. 能學會使用香草植物製成簡易富創意的香包。 11. 能知道如何攝取適量的食品。 12. 能親近、尊重自然和生命，愛護大自然。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 議題融入 | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、紙筆紀錄 3、作品呈現 4、欣賞發表 5、實作評量 | |
| 課程架構 | | |

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|----------------|---|--|---|--|------------------|--|
| 1-4 週 | 4 | 單元一 花鄉特產 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1.能知道家鄉的特產。 2.能認識植物的成長和田尾常見的花卉、香草植物。 3.能觀察不同花、草、樹葉特別的地方。 4.透過發現、探索、觀察、實作等學習活動，引導學生接近自然環境。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1.觀賞影片，認識家鄉及家鄉的特產。 2.介紹公路花園裡常見的花草。 3.介紹花草的特徵及花的構造與型態。 4.講解常見花草的功效。 5.書寫學習單。 | 1、口頭問答 2、實作評量 | 1.運用網路資源，認識田尾花卉等產業特色。 2.水黃皮的觀察與記錄學習單。 |
| 5-8 週 | 4 | 單元二 參訪花草的故鄉 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 | 1.能說出到公路花園親近植物的新發現。 2.能親近、尊重自然和生命，愛護大自然。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1.觀賞公路花園店家介紹影片。 2.行前說明、叮嚀。 3.參訪特色花園、園藝店。 4.解說田尾公路花園的花花草草與特色。 5.請學生分享與發表此次戶外教學的收穫與感想。 | 1、口頭問答 2、實作評量 | 1.運用網路資源，認識田尾花卉等產業特色。 2.花鄉印象學習單。 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | 與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | 6. 書寫學習單。 | | |
| 9-14 週 | 6 | 單元三 花草的觀察與種植 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 能認識生活中較常用的香草植物。 2. 會利用圖書室，查詢香草植物的相關資料。 3. 學會如何種植、照顧香草植物。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 品嚐市售的薄荷巧克力，並描述它的味道。 2. 認識香草植物並討論常見的香草及其功用。 3. 討論並決定要種植的香草。 4. 進行準備的材料和種植。 5. 負責香草的種植與照顧。 6. 觀察與記錄。 | 1、口頭問答 2、紙筆紀錄 3、實作評量 | 1. 觀察評量單～香草植物的成長日記 ★羅勒(九層塔) ★薄荷 ★迷迭香 ★甜菊 |
| 15-20 週 | 6 | 單元四 花草的妙用 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， | 1. 能知道常見的香草植物及可以吃的花草。 2. 能知道花草茶的效用。 3. 學會使用香草植物製成簡易富創意的香 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1. 介紹常見可以吃的花草、吃的方式，如：泡花茶、花餅、炸花、清炒、野薑花蛋、九層塔煎蛋……。 2. 品茶大會 | 1. 口頭問答 2. 作品呈現 3. 欣賞發表 4. 實作評量 | 1. 「花草料理我最愛」學習單 3. 香草香包設計學習單 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|--|---|--|
| | | <p>並養成動手做的習慣。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | 包。 | | <p>★聞花草葉子的香味</p> <p>★品嚐花草茶的香味</p> <p>★料理上的運用~九層塔煎蛋。</p> <p>3. 製作香草香包：將乾燥的香草放入紗袋，並將兩條緞帶打結，黏上裝飾品，如：緞帶花、珠子……，即完成簡易香包，可直接掛在脖子上。</p> | |
|--|--|--|----|--|---|--|

彰化縣田尾國民小學 二年級 第一學期 課程名稱：繽紛校園(總計 21 節)

※本課程計畫依實際狀況調整內容及時間。

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|--|---|--|------------|----------------|
| 1 | 健康檢查 | 1 | 1. 由健康檢查中察覺自我的成長情形。 2. 認識不同人生階段的成長情形。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 問答 實際操作 | |
| 2 19 | 安全教育 (交通安全) | 2 | 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | 1. 認識社區的道路交通環境 2. 學會平安的穿越道路 3. 認識指揮交通的手勢，並懂得服從指揮 | 問答 同儕觀察 | |
| 3 | 防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|---------|------------------|---|--|---|---|------------|--------------|
| 4 21 | 節慶教學 | 2 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1 認識萬聖節 2. 學習尊重與己身不同的文化及肯定自我。 | 問答 實際操作 | 配合學校相關英語文活動。 |
| 5 | 生生用平板 (上學期) | 1 | 1. 讓學生能夠熟悉運用平板與課程結合。 2. 跨領域學科學習，使科技化工具確實能夠融入教學。 | 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 | 1. 讓低年級學生能夠熟悉平板基本的使用規範。 2. 透過平板的使用，促使學生能有自動學習的動能。 | 實作評量 | |
| 6 | 口腔保健宣導 (齒溝封填) | 1 | 1. 認識口腔保健的重要性。 2. 學會正確使用牙刷、牙線潔牙的技巧。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|---|--|--|--|------|--|
| 7 8 11 13 | 性別平等教育宣 導(上學期) | 4 | 生理性別、性傾向、性 別特質與 性別認同多樣 性的尊重 | 尊重多元 的性別氣 質、性 傾向與性別認 同，以促進性 別 的自我瞭解，發 展不受 性別限制 之自我潛能。 | 認識生理 性別、性傾向、 性別特 質與性別 認同的多元面 貌 | 現場發問 | |
| 9 | 家庭教育宣導藝 文競賽(上學期) | 1 | 瞭解家庭、關懷家人 | 認識家庭成員的姓名、關係 及適當稱呼 | 認識同住與不同住的家庭成員姓 名、家庭成員的關係，進而能對家 庭成員有 4 適當的稱呼 | 實作 | |
| 10 12 | 家暴防治宣 導(上學期) | 2 | 1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者 的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的 不良影響。 4. 能說出若遭受家暴 後，尋求協助的方式。 | 1. 說明兒童權(包含學習權、 隱私權及身體自主權等)與自 己的關係，並知道維護自己 的權利。 2. 欣賞並展現自己的長處， 省思並接納自己。 3. 參加團體活動，並能適切 表達自我、與人溝通。 | 1. 認識自己與家人在家庭中的角 色。 2. 適當地向家人表達自己的需求與 情感。 3. 察覺家庭生活與家人關係。 4. 瞭解參與家庭活動的重要性 | 現場發問 | |
| 19 20 | 性侵害防治宣 導(上學期) | 2 | 性騷擾、性侵害 與性霸 凌的防治 | 維護自我 與尊重他人身體 自主權，善用各 項資源，保 障性 別權益，增進性 騷 擾、性侵害與 性霸凌的防治 (制)能力。 | 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的 概念及其 求助管道。 | 現場發問 | |

| | | | | | | | |
|----------------|----------------|---|---|---|--|------------|--|
| 14 15 16 | 運動會活動 | 3 | <p>1. 認識基本的運動常識。</p> <p>2. 表現認真參與的學習態度。</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>學習內容：</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>學習表現：</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> | 問答 實際操作 | |
| 17 | 生生用平板 (上學期) | 1 | <p>1. 讓學生能夠熟悉運用平板與課程結合。</p> <p>2. 跨領域學科學習，使科技化工具確實能夠融入教學。</p> | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> | <p>1. 讓低年級學生能夠熟悉平板基本的使用規範。</p> <p>2. 透過平板的使用，促使學生能有自動學習的動能。</p> | 實作評量 | |

※以實際狀況調整課程內容或時間

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|--|---|--|------------|----|
| 1 | 健康檢查 | 1 | 1. 由健康檢查中察覺自我的成長情形。 2. 認識不同人生階段的成長情形。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 問答 實際操作 | |
| 2 | 安全教育 (交通安全) | 2 | 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | 1. 認識在車輛附近可能的危險 2. 認識各式的交通工具 3. 學會做個守交通規則的小天使 | 問答 同儕觀察 | |
| 4 | 兒童節活動 | 1 | 1. 活用平日習得知知識、技能完成關卡。 2. 學會與同學合作完成任務。 | 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 透過闖關活動，分組小隊合作完成生活之技能考驗。 2. 從探索活動中運用感官和知覺認識周遭人、事、物。 | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|---|------------|--|
| 5 | 校外教學 | 1 | <p>1. 藉由參觀家鄉行政機構，讓學生「實地參與」和「互助合作」，是學校本位課程的精神。學生認識家鄉行政機構，有助了解家鄉的資源與如何運用，呼應學校課程所學知識。</p> | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>教學前（教學準備）： 1. 警察局、圖書館、田尾農會介紹 2. 校外教學注意事項通知單</p> <p>教學中（參訪規劃）： 1. 警察局、圖書館、田尾農會色導覽 2. 學生實地體驗</p> <p>教學後（回顧省思）： 學習心得口頭發表、繪圖</p> | 問答 實際操作 | |
| 6 | 口腔保健宣導 〈齒溝封填〉 | 1 | <p>1. 認識口腔保健的重要性。 2. 學會正確使用牙刷、牙線潔牙的技巧。</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|---|---|------|--|
| 7 | 家暴防治宣導 (下學期) | 1 | <p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> | <p>1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>2. 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>3. 評估危險情境的可能處理方法及其結果</p> <p>4. 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>5. 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> | <p>1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> | 現場發問 | |
| 8 9 | 性侵害防治宣導 (下學期) | 2 | 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治 | 維護自我 與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能力。 | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 現場發問 | |
| 10 11 | 家庭教育 兒童節、母親節 慶祝活動(下學期) | 2 | 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 | 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 | 表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的 感謝讚美、寫卡片 | 慶祝活動 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|---|---|--|--|------------|--|
| | | | 本課程目標為使學生認識端午節由來及臺灣各地的粽子文化，能讓學生親身經驗。 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策 | 1. 認識端午節由來 2. 能知道端午節的各種習俗。 3. 能認識臺灣各地不同風味的粽子。 4. 能注重夏季時節的環境衛生，保持身體健康。 | 問答 實際操作 | |
| 12 | 環境教育 (防災-防墜安全) | 1 | 1. 了解兒少墜落通常發生的原因，從原因發現問題並採取預防策略。 | 1. 對容易發生墜落事故的場域進行危險及預防措施的介紹 2. 從環境中自行找出危險因子並加以排除。 | 1. 了解經常發生墜落事故及自傷墜落事件的年齡，並進一步介紹不同年齡的兒少應具備之防墜知能。 2. 說明各階段兒少進行安全教育的方法與內容 | 現場發問 | |
| 13 14 15 16 | 性別平等教育宣 導(下學期) | 4 | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略 | 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 現場發問 | |
| 17 | 安全教育 (水域安全) | 1 | 1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 1. 能主動關懷所處生活環境的安全程度。 2. 能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。 | 1. 請孩子就水域安全的課題所需具備的預防策略和行動做分組討論及記錄。 2. 演練緊急情境的處理與自救的策略和行動。 | 分享及回饋 | |
| 18 | 安全教育 (食藥安全) | 1 | 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 | 1. 能了解正確用藥五大核心能力。 2. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用。 3. 能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 | 1. 教師依正確用藥五大核心能力分段播放動畫，引導學生說出「正確用藥」的五大神功（五大核心能力）。 2. 正確用藥五大核心能力：清楚表達自己的身體狀況、看清楚藥品標示、清楚用藥方法、時間、做身體的主人、與醫師、藥師作朋友。 | 現場發問 | |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|---|---|---|---|------|--|
| 19 20 | 生生用平板 (上學期) | 2 | <p>1. 讓學生能夠熟悉運用平板與課程結合。</p> <p>2. 跨領域學科學習，使科技化工具確實能夠融入教學。</p> | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> | <p>1. 讓低年級學生能夠熟悉平板基本的使用規範。</p> <p>2. 透過平板的使用，促使學生能有自動學習的動能。</p> | 實作評量 | |
|----------|----------------|---|---|---|---|------|--|

※以實際狀況調整課程內容或時間