彰化縣縣立田尾國民小學 112 學年度第一學期五年級英語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 實施年級 (班級/組別)		5	教 每週(2)節,本學期共(42)節。本籍英語教師與 外籍教師協同教學(外籍教師鐘點費由熱心人士捐贈)								
	1. 能聽辨、「	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。										
	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。											
課程目	3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。											
標	4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。											
	5. 能夠與團	5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。										
	6. 能認識臺灣	彎及其他國家的風俗文化,實現自	伐認同與尊重他人。									
	英-E-A1 具備	認真專注的特質及良好的學習習慣	, 嘗試運用基本的	學習策略,強化個人英語文能力。								
領域核心素養	英-E-A2 具備	^{转理解簡易英語文訊息的能力,能運}	用基本邏輯思考策	咯提升學習效能。								

	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。								
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。								
	閱讀素養 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。								
	閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。								
	閱 III-E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。								
	閱 III-E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。								
	國際教育								
重大議	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。								
題融入	性平教育								
たる門本ノく	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。								
	家庭教育								
	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。								
	環境教育								
	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。								
	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。								

黒	程	架	構
ᄴ	二二	/	117

教學進		節	學習重點	<u> </u>				融入議題
度 (<u>週</u> 次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	内容重點
1	Phonics Fun * ch, tch / sh	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	英語領域 ② Ab-III-1 子 音、母音 組合。 ③ Ab-III-2 音 節、多軍音音 節、多重音音 節。 ③ Ab-III-3 片 語及句子的 音。 *Ab-III-4 句子	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及 字母所組成的音 組,並熟悉其發音 與基本的字母拼讀 規則。 2. 能聽辨、 唸讀生活用語及教 室用語,連結生活 情境,培養基本對 話能力。	(Phonics Fun ❖)第一節 《暖身活動》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生輪流自我介紹,視情况指派英語小老師或分組組長。 3. 播放 CD 或電子書,帶唸 Phonics Review 的長短母音音組和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 ch 與 tch 的發音例字寫在	観察評量1. 能理解教師指令並做出回應動作。2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。活動評量1. 能辨識字母發	閱濟 BI SI

	容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、說。 ②2-III-1 能唸出英語的語音。 ③2-III-9 能以正確的發音分類的句子。 ③2-III-10 能複正的語語。 ③2-III-10 能複正的語語。 ③2-III-10 能複正的語語。 ③5-III-10 能複正的語語。 ③5-III-10 能複正的語語。 ③5-III-11 運用學對字字問。 7-III-1 運用學習新的字詞。 ②5-III-1 運用學習新的字字詞。	的奏 @ Ab-III-5	3. 唸與情用通。	黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音:ch/tch, [tS],教師引導學生唸讀發音 ch/tch, [tS]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[tS], [E], [r], [tSEr], chair。以此方式進行第一組發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書, 請學生跟讀,前學生跟讀,如此手指出所唸的字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書。的字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ◆) 第二節 (Read and Chant) 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生完試著拼讀 (B) 的內容。 2. 請學生結話著拼單字畫底線、含有[S]發音的單字書底線、含有[S]發音的單字書上複誦、對為會有[tS]發音的單字書上複誦、對為會有[tS]發音的單字書上複誦、對為自主。 4. 加快朗讀內唱說文學生輸流內唱說文學生輸流內唱說文學生輸流內唱說文學生輸流內唱說文學生轉流內唱說文學生轉流內唱說文學主轉和一記憶考驗〉 1. 教師帶唸 Phonics Fun 1 發音例字。 2. 請學生分組,每組派代表上台。由我即問題,每次唸出三個例都同字。 2. 請學生產黑板上正確的組別得讀,每數或加人轉過一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	音。 2. 能則。 3. 能評聽的聽與不言。 1. 作時與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	態度。
--	--	---------------	-----------	---	---	-----

2	Phonics Fun • wh / ph	2	英語領域 1-III-1 能聽辨其不合。 ② 1-III-2 能聽辨其不合。 ③ 1-III-2 能聽辨的的的詞之。 ③ 1-III-4 能聽辨句音聽,可是要一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英 Ab-III-1 日 音 組 承	1. 唸字組與規之。 一字組與規之。 一字組與規之。 一字組與規之。 一字組與規之。 一字組與規之。 一字組與規之。 一字組 一類, 一類, 一類, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型	個別。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。 (Phonics Fun・)第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上,請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音:wh, [w], 教師引導學生院會預字,例如:[w], [ZI], [t], [wZIt], white。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組 ph 發音例字解習後,再進行第二組 ph 發音例字傳習後,再進行第二組 ph 發音例字傳習後,再進行第二組 ph 發音例字傳習後,再進行第二組 ph 發音例字解習後,表記,並以手指指出所唸的字例。 4. 教師播放 CD或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 2. 教師說音和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun・)第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文應線、第一個個別發音的單字圈起來。 3. 播放 CD或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸單字圖起來。 3. 播放 CD或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸單字圖起來。 4. 加快朗讀內理字圖起來。 3. 播放 CD或電子書,請學生複誦歌詞,再自教育學生複誦歌詞,再自教師帶唸證子。	觀 ? 1. 令作 2. 並活 活 1. 音 2. 讀 3. 口 1. 字 2. 能與 新 2. 讀 3. 即 3. 聽懂 第 2. 讀 3. 即 4. 作 3. 聽懂 第 2. 讀 3. 即 5. 能與 4. 表。 第 5. 是, 5. 是, 5. 是, 5. 是, 6. 是,	閱育 閱般中的習知備彙閱喜態 讀 E1生需,學識的。 E愛度 素 認情使及基應詞 培讀 培讀 培讀

						2. 請學生分組,每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張,依紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如:G1 抽到 wh、2 的紙籤,在黑板上寫出 what、which 即可得分。 3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況,可加入其他發音規則,增加挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。		
3	Topic 1 故事	2	英語領域 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用聽懂簡易的日常生活用聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 1-III-12 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎ 1-III-12 能聽懂簡易的子話。 *◎ 1-III-13 能聽懂簡易的容。 *1-III-13 能辨識的情緒 容。 ※1-III-13 能辨識的情緒 是語過時報報 學 2-III-6 能使用簡易的日常生活用簡易的日常生活用簡易的日常生活用簡易的日常, ※ ◎ 2-III-9 能以正確的對別的句子的對別的句子的對別的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	英Ac-III-2 場語の 場話の 場話の 場話の 場話の 場話の 場話の 場話の 場話	1. 唸字組與規 是語學 是語學 是語,力 是語,力 是語,力 是語,力 是語,力 是語,力 是語,力 是語,力 是四 是語,力 是四 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	(Topic 1 故事)第一節 《Characters》 1.播放 CD 或電子書,引導學生認 識故事角色。 2.視學生學習狀況,請學生觀察圖 月並以問題討論思考、推測人物個 性及故事方向。 《Theme Page》 1.引導學生觀察圖月,請學生試著 描述三張圖月的情境、人物關係、 所在位置及進行的活動等。 2.帶唸圖月中的句子,請學生猜測 句意。 3.教師適度說明,並以提問引導學 生思考及推測本單元學習主題。 《延伸活動一動物的一天》 1.請學生分組並圍坐,各組自行討 論與決定一種動物。 2.組內的每位學生假設自己是該種 動物,在紙上寫下一項作息與從事 時間。完成後與組員互相核對、討 論,一起完成該種動物一天的作息 表。 3.每組派代表輪流上台分享結果。	觀察 雞家 雞家 雞家 雞原 雞原 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	関育関級中的習知備彙閱學關讀閱釋評能閱喜態 環環生美關物環與素 記活要以科所字 医科的策 E、鑑力 E2 實 境 医物與懷的 医头部 一境 医外外病 医外外 医皮炎 第 5 是生價動生 3 的 是,然后使及基應詞。我習本。 發思本 培讀 有 覺命值、命了然我 " 说用學礎具 與相閱 詮、的 養的 知的,植。解和一境用學礎具 與相閱 詮、的 養的

			中各類練習活動,不畏	自然領域	俗文化,實現自我	(Topic 1 故事) 第二節		諧共生,進
			犯錯。	1Ne-III-1 自然	認同與尊重他人。	《Story Time》		而保護重要
			自然領域	界的物體、生		1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細		棲地。
			po-III-1 能從學習活	物與環境間的		聆聽故事對話。		自然領域
			動、日常經驗與科技運	交互作用,常		2. 引導學生觀察故事情境,或以問		口然快餐
			用、自然環境、書刊及	具有規則性。		題 Q&A 說出故事大意。		
			網路媒體等察覺問題。			3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說		
			M 1961/WW (1 NC 3-1) 1/62			明句意與故事大意。		
						4. 再次播放 CD 或電子書,請學生		
						跟著覆誦對話。		
						5. 視教學狀況,可同步進行發音複		
						習活動:請學生在故事頁面找出符		
						合 ch, tch、sh、wh、ph 發音的字		
						並圈起來,教師引導學生以發音規		
						則拼讀。		
						《延伸活動一先到先贏》		
						1. 請學生兩人一組,翻開故事對話		
						頁面。		
						2. 兩人猜拳決定唸讀順序、輪流唸		
						讀故事對話,自行決定唸讀對話框		
						數量,每次唸讀一至三個對話框的		
						一 知		
						3. 依此步驟,逐句唸讀故事直到結		
						束,唸讀最後一句的學生獲勝。		
						4. 視時間進行數回合或調整分組搭		
						4. 祝时间建门数凹口或调整刀組拾		
4	Topic 1		英語領域	英語領域	1.	(Topic 1 故事)第三節		閱讀素養教
4	故事、Lesson 1 星期		◎ 1-III-8 能聽懂簡易的	◎ Ab-III-5 所	院讀字母 Aa-Zz 及	《Story Time》	能參與討論,並	育
			日常生活用語。	學的字母拼讀	字母所組成的音	播放 CD 或電子書,請學生仔細聆	運用於實際生活	閱 E1 認識一
			◎ 1-III-9 能聽懂簡易句	規則(含看字	組,並熟悉其發音	聽故事對話以外,也要注意每個角	情境中。	般生活情境
			型的句子。	讀音、聽音拼	與基本的字母拼讀	色的特色與語調變化。	月光十	中需要使用
			1-III-10 能聽懂簡易的日 常生活對話。	字)。 ◎ Ac-III-2 簡	規則。	《問題與討論》	活動評量	的,以及學 習學科基礎
		2	- 市生冶到品。 - *◎ 1-III-12 能聽懂簡易	易的教室用	2. 能聽辨、	(中国)	1. 能理解故事情	知識所應具
			故事及短劇的主要內	語。	唸讀生活用語及教	以分組的方式進行問題討論。	境與脈絡。	備的字詞
			容。	◎ Ac-III-3 簡	室用語,連結生活	以开組的方式進行问趣討論。 《 延伸活動—尋找人地物》	2. 能聽辨本單元	彙。
			*1-III-13 能辨識簡易句	易的生活用	情境,培養基本對	1. 請學生分組並圍坐。	生活用語與主要	閱 E3 熟悉與
			子語調所表達的情緒和	語。	話能力。	2. 學生在小組內輪流唸讀故事對	一 中型,並了解使	學科學習相
			態度。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的	Ac-III-4 國小 階段所學字詞	3. 能聽辨、	4. 字生性小粒的精测。。	7主 业1所区	關的文本閱 讀策略。
			● 2-III-0	旧权川学士刊				唄水町 🎽

5	Topic 1		日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答 和描述。 ②2-III-9 能以正確的發音及適對的句子。 3-III-5 能看情調學中所學的主要有情調學中所學的主要有關的主要的主要的主要的主要的主要的主要的主要的主要的主要的主要的主要的主要的主要的	(說 其 180 字 180 \Biggr	唸與情用通 4. 適略能 5. 隊動中決 6. 灣俗認 即 頁 單 頁 頁 解 臺風我。	話,並依據教師指定任務「人」單字,紀錄在紙上。例如:「人」一Ken、Ken's mom、Mike;「地」一Ken's bedroom、MRT、zoo;「物」一koala、ticket、turtle等。 3. 完成後,請各組輪流上台分享學素,語應人力等學生對論,對語的與事情,完成 Story Time的讀寫練習。 (You hand Say) 1. 引導學生觀察童問人物關係、所在位置及進行的活動等。 《 Look and Say 》 1. 引導學生觀察童問所,完成 Story Time的讀別,所在位置及進行的活動等。 《 Look and Say 》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What day is today、It's。 2. 教師在黑板上寫出 What day is today、It's。 3. 教師與全語等生間答後,再以分組或以,並提示可意。 3. 教師與全論流進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生心讀明句子。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生心讀出表格的問答句子,抽點學生說明個人會主意的應用情境。 (Lesson 1) 第二節	用時機。 3. 能學量 1. 能觀字 並與 2. 能 3. 以 4 4 5 5 6 6 6 6	閱 E7 發思、
3	Lesson 1 星期	2	© 1-III-2 能聽辨字詞是 單音節或多音節,並辨 識重音的音節。	② Ab-III-5 所 學的字母拼讀 規則(含看字	唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組,並熟悉其發音	《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細 聆聽並跟讀單字。	能學與討論,並 運用於實際生活 情境中。	育 閱 E1 認識一 般生活情境

◎ 1-III-4 能聽辨課堂中
所學的片語、句子及其
重音。
◎ 1 III 6 纰 肺 陰 細 尚 由

- ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。
- ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎ 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的問答 和描述。
- ◎ 3-III-1 能辨識課堂中 所學的字詞。
- 3-III-5 能看懂課堂中所 學的簡易對話。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國 小階段基本字詞與句型,並使用於簡易日常 溝通。
- ◎ 5-III-4 能聽懂日常生 活應對中常用語句,並 能作適當的回應。
- 5-III-7 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易 對話。
- ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-III-4 會在生活中或媒 體上注意到學過的英 語。
- ◎ 9-III-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。

讀音、聽音拼字)。

- ◎ Ac-III-2 簡 易的教室用 語。
- ◎ Ac-III-3 簡 易的生活用 語。
- Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀 300字詞, 其中必須拼寫 180字詞)。 Ad-III-1 簡易 標點符號。
- 型結構。 B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝

易、常用的句

Ad-III-2 簡

與基本的字母拼讀規則。

- 2. 能聽辨、 唸讀生活用語及教 室用語,連結生活 情境,培養基本對 話能力。

- 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。

2. 教師開啟電子書的單字閃示卡, 閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識 及唸讀。接著閃示單字的文字頁, 以發音規則引導學生拼讀,並請學 生聽辨字詞的音節數量與重音位 置。依此步驟,完成其餘單字之練

3. 教師任意閃示單字的圖片或文字 頁,請全班學生一起唸出單字,重 複數次,可視學生學習狀況施以個 別或分組練習。

《延伸活動-星期配對》

- 1. 請學生分組,每組學生分別在白 紙上寫下星期名稱作為紙籤。
- 2. 小組圍坐,將紙籤文字朝下覆蓋 在桌上。由第一位學生提問,第二 位學生任意翻開一張紙籤,並根據 上面的單字回答。例如:

S1: Is today Friday?

- S2: (翻到 Monday) No, it isn't. (將紙籤蓋回)
- S2: Is today Wednesday?
- S3: (翻到 Wednesday) Yes, it is. (S3 收取紙籤)
- 3. 依時間進行數回合。

(Lesson 1) 第三節 《暖身活動》

教師隨機指向日曆上的星期,或開啟單字閃示卡,以 What day is today?或 Is today _____?提問,隨機指定學生回答。

《Practice》

- 1. 請學生填入今天的星期名稱並唸 讀遊戲格中的文字提示後,請學生 思考或抽點學生說出各格答案。
- 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話, 接著說明活動方式。

活動評量

- 1. 能辨識主題單字與句型,並且 了解語意及使用 情境。
- 2. 能參與活動。

口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 主題單字與句 型。
- 2. 能用英文進行 簡單的問候與對 話。

中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相

態度。

						3. 請學生兩人一組進行遊戲。 4. 抽點數位學生上台演示。		
6	Topic 1 Lesson 1 星期、Lesson 2 日常作息	2	英語領域 ◎ 1-III-6 自 1-III-9 的 1-III-1 整語。	英 Ab-III-5 拼看音》 易語 ◎ 易語 ○ 易語 ○ Ac-III-1 以	1. 唸字組與規之。 一字組與規之。 一字相類的 一字相類的 一字的其母 一生語,力 一各型及日 一的強。 一年,語常 一年,語用連 一年,語常 一年,一十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	(Lesson 1) 第四節 《My Notes》 1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Think 月曆圖示,引導學生說 出月曆上出現的文字資訊。 2. 請學生思考月曆上的星期名稱書 寫方式有何不同?試著分析和歸納 完整單字則續 B. Look and Write 題 目,依提不填空完成對話。 4. 核對答案。 5. 視學生學習狀況,請學生說出其 他縮寫字前(如 Mr.、Dr.、Rd.、 St.等),並說出可能出現或使用 的情境。 《延伸活動一賓果賽》 1. 每位學生在白紙上 3x3 的格中, 任意寫字。 2. 教師任意期名稱與 today、time 等單字。 2. 教師但單字並句(例 如:It's Friday.),請學生在格中 劃記單字,每三個劃記連成一直 線,用抽點另一位學生為 果王,始予與數。 3. 可以個人或小組的方式進行活動。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的 聽力與讀寫練習。 (Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關	觀察 雞雞 雞雞 雞雞 雞子 雞子 雞子 雞子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	閱育 閱般中的習知備彙閱學關讀閱釋評能閱喜態 黃 E1結需,學識的。 E3學文略 反文。 22 閱。 老

					係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What time do you?、I at的句子,請學生跟讀,並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。	聽力與讀寫練 習。	
Fopic 1 Lesson 2 日常作息	2	英語領域 ◎ 1-III-2 能聽辨字,並 童 1-III-2 能聽辨字,並 童 音 音 節 章 音 節 章 音 節 章 音 節 章 音 節 章 音 節 章 音 節 章 音 音 節 章 音 音 音 語 章 音 音 音 語 章 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	英紹 ③ Ab-III-5 第 初 9 B Ab-III-5 D Ac-III-1 D D Ac-III-1 D D D D D D D D D D	1. 唸 Aa-Zz 字組與規。 Aa-Zz 字組與規。	(Lesson 2) 第二節 (Listen and Say) 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細 時聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡, 閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識 及唸讀。接著閃示單字的文字頁, 以發音規則引導學生拼讀,並請學 生聽辨字詞的音節數量與重音位 置。依此步驟,完成其餘單字之練 習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字 頁,請全班學生一起唸出單字,重 複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 (延伸活動一時光倒流) 1. 將單字寫在黑板上,抽點學生向 教師依句型提問作息時間,教師回 答後將答案寫在單字旁。 2. 問答完畢後,將單字擦掉,只留 下時間。 3. 請學生分組,每組討論後派代表	觀察評量 能運用 療所與所 情境 動解 動解 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	関方 閱報中的習知備彙閱學關讀閱釋評能閱喜態素

		及適切的速度朗讀簡易對話。 ② 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ③ 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ③ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域	中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的自我。 認同與尊重他人。	上台說出教師的作息時間,寫上對應的知得分。 4. 進行數回合,或指定學生上台輪流描述作息時間。 (Lesson 2)第三節 (暖身活動)請學生配言。 (Practice—Ask, Write, and Say) 1. 引導學生觀察情境圖並帶唸對話,按著說明不可能的一個學生一個學生一個學生一個學生一個學生一個學生一個學生一個學生一個學生一個學生	distribution is	Hill Sales with Art.
 Topic 1 Lesson 2 日常作息	2	© 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 © 1-III-9 能聽懂簡易句 型的句子。 © 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞。	● Ac-III-2 簡 易的教室用 語。 ● Ac-III-3 簡 易的生活用 語。	1.	(Lesson 2) 第四節 《暖身活動》 1. 教師以 What time do you? 向學生提問,隨機指定學生回答。 2. 教師任意指向 A 學生,並以	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量	閱讀素養教 育 E1 認識一 般生需,以 中需,以 學 科 基 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學

- 2-III-7 能作簡單的回答 和描述。
- ◎ 3-III-1 能辨識課堂中 所學的字詞。
- *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
- *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所 學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所 學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段 基本常用字詞。
- *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-8 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易 故事及短劇。
- 8-III-4 能了解外國風土 民情。
- ◎ 9-III-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。
- 9-III-2 能將事件依故事 的發展加以排序。

社會領域

2b-III-2 理解不同文化 的特色,欣賞並尊重文 化的多樣性。

- Ac-III-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀、 說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。
- Ad-III-1 簡易 標點符號。 Ad-III-2 簡 易、常用的句

型結構。

- *◎ Ae-III-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。
- *Ae-III-2 繪本 故事、兒童短 劇。
- B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 诵。

社會領域

Ba-III-1 每個 人不同的生活 背景與經驗, 會使其對社會 事務的觀點與 感受產生差 畢。

- 4. 能夠使用 適當的英語學習策 略,強化自主學習 能力。
- 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。

What time does he/she ____?向 B 學生提問,B 學生須以 What time do you ____?詢問 A 學生,得到答案 後再回應教師的問題。

《Reading—Look and Read》

- 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。
- 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短 文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或 句子圈起來。
- 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文 關鍵字詞、重點句子或故事大意, 或視學生需要重點說明。
- 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細 聆聽並跟讀句子。

《Reading—Read and Match》

- 1. 教師說明題意和作題方式:依據 短文內容,將海龜一天的作息活動 代號填入空格中。
- 請學生完成練習後,核對答案, 並視學生學習需要講解。
- 3. 引導學生進行問題討論。

(Lesson 2) 第五節 《Fun Facts》

- 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對 話框內的句子,教師可適度說明句 音。
- 2. 請學生分組討論,理解不同國家 上下學時間的差異,以及在校內或 課後有哪些特別的活動或制度。
- 3. 抽點數位學生分享答案。
- 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸 此活動,請學生思考如果可以自己 決定上下學、三餐等作息,會怎麼 安排時間?學習行程規劃及安排。

《習作練習》

回 B 學 1. 能辨識主題句 me do 型,並且了解語 到答案 意及使用情境。 2. 能理解短立内

- 2. 能理解短文内容,並完成閱讀理解練習。
- 3. 認識各國學童的作息活動。
- 4. 能參與活動。

口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 主題句型。
- 2. 能唸讀短文並 理解其主要内 容。

紙筆評量

- 1. 能完成課本的讀寫練習。
- 2. 能完成習作的 聽力與讀寫練 習。

知識所應具備的字詞彙。

社會領域

_		1	1		1	T	T	1
						請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的		
						聽力與讀寫練習。		
9	Review 1		英語領域	英語領域	1. 能聽辨、	(Review 1) 第一節	觀察評量	閱讀素養教
			◎ 1-III-6 能聽懂課堂中	◎ Ac-III-2 簡	唸讀字母 Aa-Zz 及	《Reading ─Look, Read, and	能參與討論,並	育
			所學的字詞。	易的教室用	字母所組成的音	Write >	運用於實際生活	閱 E1 認識一
			◎1-III-9 能聽懂簡易句	語。 ◎ Ac-III-3 簡	組,並熟悉其發音	1.引導學生觀察並描述左頁圖表內	情境中。	般生活情境
			型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句	◎ Ac-III-3 間 易的生活用	與基本的字母拼讀	容,視學生需要說明。	1/1/201	中需要使用 的,以及學
			子語調所表達的情緒和	一	規則。	2. 教師向學生提問,確認學生理解	活動評量	習學科基礎
			態度。	Ac-III-4 國小	2. 能聽辨、	2. 我哪只多工作的	1. 複習 Topic 1	知識所應具
			2-III-3 能以簡易的英語	階段所學字詞	唸讀生活用語及教		所學的單字句	備的字詞
			介紹自己。	(能聽、讀、	室用語,連結生活	個別或分組練習。	型,並應用在活	彙。
			◎ 2-III-9 能以正確的發	說 300 字詞,	情境,培養基本對	3. 教師說明題意和作題方式:依據		閱 E3 熟悉與
			音及適切的語調說出簡	其中必須拼寫	話能力。	圖表內容,將關鍵字填空完成短	動中。	學科學習相
			易句型的句子。	180字詞)。	3.	文。	2. 了解圖片情	關的文本閱
			3-III-6 能看懂課堂中所	Ad-III-1 簡易	唸讀各單元的單字	4. 核對答案。請學生再次唸讀短	境,能透過引導	讀策略。
			學的簡易短文之主要內	標點符號。	與句型,了解使用	文。	與討論完成練	閱 E5 發展檢
			容。	Ad-III-2 簡	情境及語意,並應	5. 如時間許可,可進行 Sight	習。	索資訊、獲
			4-III-3 能拼寫國小階段 基本常用字詞。	易、常用的句 型結構。	用於日常生活溝	Words 閱讀常用字活動。	3. 能歸納整理閱	得資訊、整
			奉平吊用子迥。 4-III-4 能依圖畫、圖示	型結構。 B-III-2 國小階	通。	《Reading—Listen and Check》	讀內容。	合資訊的數 位閱讀能
			填寫簡單字詞。	段所學字詞及	4. 能夠使用	1. 請學生唸讀 A 大題短文,並標	4. 能參與活動。	力。
		2	*4-III-6 能書寫課堂中所	句型的生活溝	適當的英語學習策	記關鍵字詞。	7,000 7 (100)	閱 E12 培養
			學的句子。	通。	略,強化自主學習	2. 教師說明題意和作題方式:依據	口語評量	喜愛閱讀的
			◎ 5-III-5 能以正確的發		能力。		1. 能聽辨並唸讀	態度。
			音及適切的速度朗讀簡	健體領域	5. 能夠與團	錄音內容,勾選正確的答案。播放	Topic 1 的主題	
			易句型的句子。	Fb-III-1 健康	隊合作,從雙向互	音檔,請學生完成練習。	單字與句型。	生涯規劃教
			◎ 6-III-2 樂於參與課堂	各面向平衡安	動與討論的過程	3. 核對答案。		育
			中各類練習活動,不畏	適的促進方法	中,提升思辨與解		2. 能進行並完成	涯 E11 培養
			犯錯。	與日常健康行	決問題的能力。	(Review 1) 第二節	自我介紹的口語	規劃與運用 時間的能
			*7-III-4 對教師或同學討 論的內容能舉出示例或	為。	6. 能認識臺	《Practice−Look, Read, and	統整活動。	力。
			一端的內谷能奉出小例以 一反例。		灣及其他國家的風	Write >)J -
			9-III-3 能綜合相關資訊		俗文化,實現自我	1. 引導學生觀察並描述情境圖。	紙筆評量	健體領域
			作簡易的猜測。		認同與尊重他人。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸	1. 能透過閱讀與	VC/ME (X-5V
			11 161 5/16 17/21/20			讀人物描述作息的句子。	擷取資訊的練	
			健體領域			3. 請學生仿照範例,填入訊息完成	習,完成課本的	
			1a-III-2 描述生活行為對			短文。請學生分組圍坐,在組內輪	聽力與讀寫練	
			個人與群體健康的影			流發表完成的短文內容。	習。	
			響。				2. 能完成習作的	
			4a-III-2 自我反省與修正			4. 抽點學生上台分享。	1 聽力與讀寫練	
			促進健康的行動。			《Practice—Think, Check, and	型。	
						Write »		

	複習 Phonics Fun ❖◆ 、Topic 1、Review 1	2	英語領域 ② 1-III-5 能聽辨句子的 節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的 常生活對對意。 第1-III-13 能辨的情緒 第1-III-13 能辨數的情緒 第2-III-3 能對數學的 第2-III-14 能 第3 能是 第4 能 第5 期 的 第6 是	英 (a) 易語 《 a) 易語 (a) 易語 (b) 易語 (b) 易語 (c) 引 (b) 身子 (c) 多数 (c) 多	1. 唸字組與規之。室情話3. 唸與情用通4. 適略能5. 隊動中決讀母,基則讀用境能讀句境於。 當,力 合與,問學和之。 生語,力 各型及日 的強。 作討提閱 是語,	1. 引導學生閱讀圖表資訊,思考人物是否有充足的睡眠時間,以及足睡眠。 2. 請學生依據作息習慣判斷自己是否有充足睡眠,並思考及寫下其因。 3. 請學生分組進行問題討論,如時間許可,抽點學生上台分享討論,如時間許可,抽點學生上台分享討論,如時間許可,抽點學生學生對學生翻閱讀寫練習。 (複習)第一節(暖身活動)播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽的錄一歌謠(Topic 1)並跟唱。 (故事複習活動一故事番外篇》 1. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸Topic 1 故事對話。 2. 請學生分組與學生自行決定演出某頁故事情節,發揮創意和聯想力的對白。 3. 請各組輪流上台表演,其他組別的學生屬上課本仔閱讀。 (複習)第二節《單字句型複習活動》 1. 教師學生國台上。教師開啟予意見、提問或回饋。 (複習)第二節《單字句型複習活動》 1. 教師可以知:It's Monday./I go home at 4:30.。若其中一方答錯,另一方可立即回答。	概察 響力 響力 響力 動辨主,。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	閱育 閱般中的習知備彙閱學關讀閱索得合位力閱喜態 蒙 E1活要以科所字。 53學文略發訊訊訊讀 22閱。 教 試情使及基應詞 悉習本。 E2 題。 教 一境用學礎具 與相閱 檢獲整數 養的
--	---	---	---	---	--	--	---	---

			動向教師或同學提出問題。 ② 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		6. 能認識臺 灣及其他國家的風 俗文化,實現自我 認同與尊重他人。	2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動一我的一天》 1. 請學生分組並圍坐,將 Topic 1 「星期」與「日常作息」單字分別寫在白紙上做成紙籤,分成兩堆放在桌上。 2. 每位學生抽取一張「星期」紙籤與兩至三張「日常作息」紙籤,根據所抽到的紙籤以 Topic 1 句型造句,寫在白紙上。 3. 請學生在組內唸讀完成的句子,描述自己一天的作息。		
11	Phonics Fun ⊠⊡ th / c	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音。 ② 1-III-2 能聽辨字詞的的組合。 ③ 1-III-2 能聽辨字詞之事音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	英語 《Ab-III-1 公 音組》 第 6 名 6 章 名 6 章 名 6 章 名 7 章 名 7 章 名 8 章 音 8 章 音 8 章 音 8 章 音 9 章 第 9	1. 常子 Aa-Zz Aa-Zz Aa-Za Aa-Zz Aa-Za	(Phonics Fun 図)第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 th (voiceless)發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音:th, [H],教師引導學生唸讀發音 th, [H],教師引導學生唸讀發音 th, [H]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[H], [I], [n], [HIn], thin。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組 th (voiced)發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun 図)第二節+ 《Phonics Fun 図)第一節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並	觀察評量 1. 能與的語彙 2. 能運用數學 1. 能學與於中。 2. 能運用增生 2. 能運用增生 3. 能學 3. 能學 3. 能學 4. 能學 4. 能學 4. 能學 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 6. 是	閱育 閱般中的習知備彙閱喜態 讀 E1活要以科所字 E2閱。 認情使及基應詞 培讀。 可以科所字 E2閱。 可以科所字 E3閱。 可以科所字 E3閱。

			字詞。 7-III-1 運用已學過字詞 之聯想以學習新的字 詞。		決問題的能力。 6. 能認識臺 灣及其他國家的風 俗文化,實現自我 認同與尊重他人。	將含有[H]發音的單字畫底線、含有[T]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輸流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。 《Say and Chant》 1. 教師將 c 發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音:c, [k],教師引導學生唸讀發音 c, [k]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[k], [a], [r], [kar], car。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組 c (ce, ci, cy)發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生	的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
12	Phonics Fun □#c / g	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎ 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠,韻文的節奏與音韻。 ◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎ 2-III-9 能以正確的發	英語 愛 Ab-III-1 音 名b-III-2 音 第節節節 Ab-III-2 の Ab-III-3 の Ab-III-4 の Ab-III-4 の Ab-III-4 の Ab-III-5 が の の Ab-III-5 が の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及字母 Aa-Zz 及字母 Aa-Zz 及字母 Mi 表 其	跟讀,並以手指指出所唸的字例。 (Phonics Fun 四) 第二節 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[k]發音的單字畫底線、含有[s]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能學與討論,並運情境中。 活動評量 1. 能熟到等等。 2. 能則則等等。 3. 能學與詩論等等。 1. 能調學與活動。 1. 能調學與活動。 1. 能調學與活動。	閱濟 E1

	Tania 2 thris		音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切歌謠韻文。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	B-III-2 國小階段所學字活溝。	適當的強。	Fun 4 的聽力與讀寫練習。 (Phonics Fun 第)第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 g 發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音:g, [g], 教師引導學生院讀發音g, [g]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[g], [V], [m], [gVm], gum。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組 g (ge, gi, gy)發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 (Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌,並將含有[g]發音的單字畫底線、含有[d]]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數。 4. 加快朗讀的速度及帶人節奏,請學生輸流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。	字母的發音。	眼端李蓁 粉
13	Topic 2 故事	2	央部領域 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內	央出 領域 ◎ Ac-III-2 簡 易的教室用 語。 ◎ Ac-III-3 簡	1.	(Topic 2 故事)第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著 描述三張圖片的情境、人物關係、 所在位置及進行的活動等。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	閱讀素養教 旁 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用

宓.

- *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- *◎ 2-III-11 能進行簡易 的角色扮演。
- *3-III-7 能看懂繪本故事 的主要內容。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國 小階段基本字詞與句 型,並使用於簡易日常 溝通。
- 5-III-8 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易 故事及短劇。
- ◎ 6-III-2 樂於參與課堂 中各類練習活動,不畏 犯錯。

藝術與人文領域

1-III-8 能嘗試不同創作 形式,從事展演活動。

自然領域

ai-III-2 透過成功的科學 探索經驗,感受自然科 學學習的樂趣。 易的生活用語。

Ac-III-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀 說 300 字詞 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易 標點符號。 Ad-III-2 簡 易、常用的句 型結構。

- *◎ Ae-III-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。
- Ae-III-2 繪本 故事、兒童短 劇。
- B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。

藝術與人文領域

視 E-III-2 多 元的媒材技法 與創作表現類 型。

自然領域

INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。

規則。

- 2. 能聽辨、 唸讀生活用語及教 室用語,連結生活 情境,培養基本對 話能力。
- 4. 能夠使用 適當的英語學習策 略,強化自主學習 能力。
- 5. 能夠與團 隊合作,從雙向互 動與討論的過程 中,提升思辨與解 決問題的能力。

- 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。
- 3. 教師適度說明,並以提問引導學 生思考及推測本單元學習主題。

《延伸活動一今日什麼課》

- 1. 請學生分組,輪流派代表起立回答。
- 2. 教師任意指定星期一至星期五的 某一天,學生依據教師指定的星期 與班級課表舉手搶答,說出當天課 表上的一個科目。例如:教師指定 Thursday,各組代表舉手搶答 We have <u>Chinese</u> class on Thursday.,答 對的組別得分。
- 3. 進行數回合,計算各組得分,獎勵表現優異的組別。

(Topic 2 故事)第二節 《Story Time》

- 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細 聆聽故事對話。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說 明句意與故事大意。
- 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生 跟著覆誦對話。
- 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合 th(有聲/無聲)、c(c/ce, ci, cy)、g(g/ge, gi, gy)發音的字並
- cy)、g(g/ge,gi,gy)發音的字並 圈起來,教師引導學生以發音規則 拼讀。

《延伸活動一默劇配音員》

- 1. 請學生分組,翻開課本故事頁面。
- 2. 各組自行決定某一頁面的故事內

活動評量

- 1. 能理解故事情 境與脈絡。
- 2. 能聽辨本單元 生活用語與主要 句型,並了解使 用時機。
- 3. 能參與活動。

口語評量

能說出本單元生 活用語與主題句 型。

的,以及學

品德教育

能力。

態度。

閱 E12 培養

喜愛閱讀的

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

藝術與人文 領域

自然領域

14	Topic 2 故事、Lesson 3 天氣	2	英語領域 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用聽懂簡易的日常生活用聽懂簡易的日常生活用聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。聽懂的主要的多容。1-III-13 能要要的一個,不過過一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	英語 Ab-III-5 愛 Ab-III-5 愛 Ab-III-5 愛 Ab iII-1 受 Ac iII-2 受 Ac iII-3 © Ac iII-3 © Ac iII-4 © 下 i	1. 唸字組與規 一字所並本。 全語,力 全組熟的 全語,力 全組熟的 之。。 全情話。 這用境能 一讀句境於。 一個的強 一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的 一個的 一個的	容,以默劇方式演出並於組內討論 角色分配與排練。 3.請各組輪流上台表演,其他組搶 答該組演出的頁面為何,答對則得 分,並請答對的組別幫狀該組配 音。 4.視時間進行數回合,或調整分組 搭擋學生,增加練習與互動機會。 (Topic 2 故事)第三節 (Story Time) 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆 聽故事對話以外,也要注意每個角 色的特色與語調變化。 (問題與討論) 確認每位學生都理解故事內容後, 以分組的方式進行問題討論。 (延伸活動一蒐集線索) 1.教師抽點三位學生為故事角色 (Wendy、Bruce 及女學生),請 他們上台,並且不能公布各自的角 色名。 2.請台下學生以本單元句型或 Yes/No問句詢問台上學生,推測 其扮演的角色,並不可直接詢問角 色名,例如: Ss: What subject do you like? S1: I like art. Ss: Are you a girl? S1: No, I'm not. I'm a boy. Ss: You're right. 3.視數學狀況,可加入其他故事角	觀察學 能運情 活動能與能活型時態 計算 計算 計算 計算 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點	閱育 閱般中的習知備彙閱學關讀閱釋評能閱喜態 實 E1活要以科所字 3學文略發尼本 培讀 認情使及基應詞 悉習本。展思本 培讀 與相閱 詮、的 養的
			5-III-3 能聽懂、讀懂國 小階段基本字詞與句型,並使用於簡易日常 溝通。 5-III-8 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 © 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文	易歌謠、韻 文、短短劇。 Ae-III-2 繪本 故劇。 B-III-2 國小階 段所學字詞 句型的生活溝	隊合作,從雙向互	S1: No, I'm not. I'm a boy. Ss: You're Bruce. S1: You're right. 3. 視教學狀況,可加入其他故事角色,或以小組進行活動。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Story Time的讀寫練習。	他人天氣,並以 It's回應。	
			字詞。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂	通。		(Lesson 3) 第一節	紙筆評量	

			P各類練習活動,不畏 B錯。			《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How's the weather、It's	能完成習作的讀 寫練習。	
15	Topic 2 Lesson 3 天氣	◎單諦◎所重◎所◎型◎所2-和◎所3-學5-小型溝	文語領域 ② 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節。 ② 1-III-4 能聽辨字可是實音的音節。 ③ 1-III-4 能聽辨可子更更重音的言語。 ③ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字。 ③ 1-III-9 能聽懂簡易可見的可子。 ② 2-III-2 能說出課堂中所學的字。 ③ 1-III-1 能說出課堂中所學的字語。 □ 1-III-1 能辨識課堂中所學的字話。 □ 1-III-1 能辨識課堂中所學的字話。 □ 1-III-1 能辨識課堂中所學的字話。 □ 1-III-1 能辨識課堂中所學的字話。 □ 1-III-1 能辨識課堂中所學的等調。 □ 1-III-1 能辨識課堂中所學的等調。 □ 1-III-1 能辨懂日常	英語領域 ◎ Ab-III-5 所學的() 会內 () 是學的() 会內 () 是國 Ac-III-2 園國 Ac-III-3 間屬 Ac-III-4 國內屬 Ac-III-4 國內(說 300 字頁 () 沒 () 說 內 () 沒 () 說 內 () 內 ()	1. 唸 Aa-Zz	(Lesson 3)第二節 《Listen and Say》 1.播放 CD 或電子書,請學生仔細 聆聽並跟讀單字。 2.教師開啟電子書的單字閃示卡, 閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識 及唸讀。接著閃示單字的文字頁, 以發音規則引導學生拼讀,並請學 生聽辨字詞的音節數量與重音位 置。依此步驟,完成其餘單字之練 習。 3.教師任意閃示單字的圖片或文字 頁,請全班學生一起唸出單字,重 複數次,可視學生學習狀況施以個 別或分組練習。 《延伸活動一天氣猜謎》 1.請一位自願學生上台,教師指定 某個天氣單字。 2.請台下學生詢問天氣狀況,台上 學生不說話以表情或動作演繹出該	觀察評量 能參與實際。 活動評單 1. 能與語意 2. 能調單 2. 能單字 2. 能單字 2. 能單。 2. 能單。 2. 能單。 2. 能單。 2. 能單。 2. 能單。 2. 能單。 2. 能單。 3. 能與與對數學 4. 能學 5. 是與 5. 是與 6. 是與 6. 是與 7. 是與 7. 是與 7. 是與 7. 是與 8. 是與 8. 是與 8. 是與 8. 是與 9. 是與 9. 是與 1. 是是 1. 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	閱育 閱般中的習知備彙閱學關讀閱釋評能閱喜態 養 1 活要以科所字 2 學文略發尼大鑑力 E 愛度 養 1 活要以科所字 2 學文略發尼本 培讀

			活應對中常用語句,並能作適當的回應。5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 © 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 © 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	段所學字詞及句型的生活溝通。	隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與所能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的自我。 6. 灣及其他國家的自我。 1. 認问與尊重他人。	單字,台下學生舉手猜答,答對者得分。 3. 進行數回合。 (Lesson 3)第三節 (暖身活動) 教師開啟單字閃示卡,或根據當天的天氣況狀,以 How's the weather?或 Is it?提問,隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生唸讀圖中城市名,並觀察天氣圖示、溫度數值和顏色,抽點學生說明其意思。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,教師說明活動進行方式:兩人一組,仿照情境圖,輪流選定一城市,對當地天氣狀況進行問答。 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。最後抽點數位學生上台演示		
16	Topic 2 Lesson 3 天氣 、Lesson 4 科目	2	英語領域 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的 日常生活語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句 型的句子。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中 所學的字記。 2-III-7 能說出課堂中 所學的字語 和描述。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中 所學的言語 學的管易對語。 4-III-1 能抄寫課堂中所 學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所 學的句子。 4-III-2 能拼寫國小階段 基本常用字詞。	英語領域 ◎ Ac-III-2 易的。 ◎ Ac-III-3 易的。 ◎ Ac-III-3 局語。 ○ Ac-III-4 國子護司拼) ○ Ad-III-1 國字護司拼。 ○ Ad-III-1 場。 ○ Ad-III-2 場。 ○ B-III-2 場。 ○ B-III-2 し。 ○ B-III-2	1. 能聽辨、	(Lesson 3) 第四節 《My Notes》 1. 請學生觀察並描述 A 大題情境 圖。引導學生唸讀對話並說出句意,再請學生唸讀對話框內的句子。 2. 請學生分組討論:對話答句與旁邊的句子有哪些異同之處?課本故事對話中是否有類似的 and 用法?什麼情况下可以使用 and?抽點學生上台分享討論結果,或視學生需要適度說明。 3. 請學生閱讀 B 大題題目,依據圖意填寫單字與句子,完成對話。 4. 核對答案。如時間允許,請學生造句,用兩個形容詞來描述天氣狀況,或是將 and 套入已學過的內	觀察評量 能學與討論條生活情境中。 活動評量 1. 能數生了情境 型且且情理的, 並用理解並是可情理的。 2. 能學與活動。 3. 能參與活動。 1. 能學學量辨並唸 到. 能參與活動。 1. 能聽單字與句	関育閱般中的習知備彙閱學關讀閱釋評能閱喜素 認情使及基應詞 悉科的策 E7 反文。 经费额 1 活要以科所字 熟學文略 發 E 本 培 讀

	*4-III-6 能書寫課堂中所	句型的生活溝	略,強化自主學習	容。	型。	態度。
	學的句子。	通。	能力。	《 延伸活動一我是播報員 》	主 2. 能以 What	المرات
	◎ 5-III-4 能聽懂日常生 活應對中常用語句,並		5. 能夠與團	1. 教師利用課本的全球氣象圖,以	subject do you	
			隊合作,從雙向互	直述句描述各城市天氣,並請學生	like?詢問對方喜	
	6-III-1 具有好奇心,主		動與討論的過程	跟唸,例如:It's cloudy and warm	歡的科目,並以	
	動向教師或同學提出問		中,提升思辨與解決問題的能力。	in New York. °	I like□	
	題。			2. 請學生分組,每組發下一張白	應。	
	◎ 6-III-2 樂於參與課堂 中各類練習活動,不畏		灣及其他國家的風	紙。	3. 能以 Do you	
	犯錯。		俗文化,實現自我	3. 各組任選三個城市,在白紙上自	have class	
	6-III-4 會在生活中或媒		認同與尊重他人。	行畫下不同的天氣狀況與溫度,如	on?詢問他 人在某日是否有	
	體上注意到學過的英			時間許可,可請學生事前上網蒐集	特定科目課程,	
	語。 7-III-1 運用已學過字詞			氣象資訊。	並以Yes, I	
	之聯想以學習新的字			4. 各組輪流上台,仿照教師示範,	do./No, I don't. I	
	詞。			描述三個城市的天氣狀況,完成氣象報告。	have class	
	◎9-III-1 能夠將所學字			家報音。 《習作練習》	on回應與	
	詞做簡易歸類。			請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的	說明。	
				聽力與讀寫練習。		
				地方突頭海然目	紙筆評量	
				(Lesson 4) 第一節	1. 能完成課本的	
				《暖身活動》	讀寫練習。	
				請學生觀察圖片的情境、人物關	2. 能完成習作的	
				係、所在位置及進行的活動等。	聽力與讀寫練 習。	
				《Look and Say》		
				1. 引導學生觀察並描述左頁第一組		
				圖片情境,再試著唸出對話框內的		
				句子。		
				2. 教師在黑板上寫出 What subject		
				do you like?、I like的句子,		
				請學生跟讀,並提示句意。		
				3. 教師與全班學生問答後,再以分		
				組或個人輪流進行問答。		
				4. 依以上步驟進行右頁第二組句型		
				教學。		
				5. 請學生唸讀出表格的問答句子,		
				抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。		
				共口引胜引燃用月垷。		

L . — — — · · ·	- 1 44-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-	**************************************	A Seguin - Bake	diamentary pro	1117414-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-
Topic 2 Lesson 4科目	 英語領域 ◎1-III-2 能聽音節 ○1-III-2 能聽音節 ○1-III-4 能聽所學問題 ○1-III-6 能聽所學問題 ○1-III-9 能聽問題 ○2-III-2 能詞的學問題 ○3-III-1 能調子 ○3-III-1 能調子 ○3-III-1 能調子 ○3-III-5 能調子 ○3-III-5 能調子 ○3-III-1 管話所學問題 ○5-III-4 能開用回確則 ○5-III-4 能開用回確則 ○5-III-9 號語 ○5-III-9 號別 ○5-III-9 能則 ○5-III-9 能則 ○5-III-9 能則 ○6-III-1 數面 ○6-III-1 數面 ○6-III-2 樂習 ○6-III-1 未動所 ○6-III-1 未動所 ○9-III-1 能夠 	學的字母語 學的字含音拼 類別(含語音拼 與則(含語音 房的, 多 Ac-III-2 簡 易的。 多 Ac-III-3 簡 易的生生活 Ac-III-4 國內。 管 第一次 管 第一次 高 3. 讀知	(Lesson 4) 第二節 (Listen and Say) 1.播放 CD 或電子書,請學生仔細 聆聽並跟讀單字。 2.教師開啟電子書的單字閃示卡辨識 及唸發音規則引導學生拼響。 生聽辨字詞等等數量與單字,並 重。 3.教師任意閃示單字的圖片可 實。依此步驟,可 寶。 3.教師任意閃示單字的圖片 可 實。 (延伸活動一同質分組) 1.教給每位學生。 2.限時三分鐘,請學生起立相 4.教給每位學生。 2.限可型潛的與自己 (是sson 4)第三節 (暖身活動) 請學生吃讀本課單字與句型。 (上esson 4)第三節 (晚身活動) 請學生國答可能的使用情境。 (Practice—Ask and Find) 1.請學生觀察斷 1.請學生觀察斷 1.請學生觀察情境圖並帶唸對話 2.請師說,完實 (學生觀察斷 1.請學生觀察情境圖並帶除對話 內組,將 2.請師說,將學生依課表時 2.請所選人物, 6其數	觀察 擊寒 擊寒 擊寒 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	閱方閱般中的習知備彙閱學關讀閱釋評能閱喜態

						3. 活動進行時,教師可適時協助引導。 《Practice—Listen and Write》 1. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,填寫科目單字,完成課表。 2. 播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生覆誦錄音內容。 4. 如時間與學生程度許可,請學生設計自己的英文版課表。		
18	Topic 2 Lesson 4科目	2	 英語領域 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-8 能辨證學的字語看管別。 *3-III-9 能藉圖簡別。 *3-III-9 能藉圖簡別。 *4-III-1 能抄寫課堂中所學的字記數字記數字記數字記數字記數字記數字記數字記數字記數字記數字記數字記數字 *4-III-3 能拼字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的母子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的短短數別短短別類別類別類別類別類別類別類別類別類別類別類別類別類別類別類別類別類	英紀 ○易語◎易語A階(說其B180 Ac-III-2 用	1. 唸字組與規之。 () 自 () 自	(Lesson 4) 第四節 《暖身活動》 教師以 What subject do you like?或 Do you have class on?向 學生提問,隨機指定學生回答。 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Write》 1. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容,分別將人物喜歡的科目與上課時間填入表格中。 2. 請學生完成練習後,核對答案,並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 (Lesson 4) 第五節 《Fun Facts》	觀察 調察 調 調 調 調 1 1 1 1 2 2 3 3 4 4 4 5 5 5 5 6 6 6 7 1 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1	閱育 閱般中的習知備彙閱學關讀閱釋評能閱喜態 養 記情使及基應詞 惡情使及基應詞 然情使及基應詞 然間, 然間, 然間, 然間, 然間, 然間, 然間, 然間,

			9-III-2 能將事件依故事 的發展加以排序。		認同與尊重他人。	1. 請學生觀察圖片情境並唸讀句子,描述圖片中的課程內容。 2. 請學生分組進行討論:曾經上過哪些特別的課程?讓人印象深刻的理由為何?在課程中學到哪些知識與能力? 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考課程活動可以怎麼設計會更有趣? 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 4的聽力與讀寫練習。	聽力與讀寫練習。	
19	Review 2 *Culture	2	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒, 經度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適對的句子。 3-III-6 能到的句子。 3-III-6 能到的句子。 3-III-6 能到的句子。 4-III-3 能拼寫詞。 基本常用字詞。 基本常用字詞。 *4-III-6 能言寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於夢與課堂中各類練習活動,不错。	英Ac-III-2 用	1. 唸字組與規 完善的主義 是一個的	(Review 2)第一節 《Reading—Read and Write》 1. 引導學生唸讀左頁對話。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽對話 內容後,說出重點句子或大意,或 視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵 字詞,例如:星期名稱及時間畫底 線、科目名稱畫圈等。 4. 教師說明題意與作題方式:依據 對話內容填入單字,完成句子。 5. 核對答案。 《Reading—Listen and Check》 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問,確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式:教師播放音檔,學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習,核對答案。 《Practice—Look, Read, and Write》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸	觀察學於理情 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	関方問級中的習知備彙閱學關讀閱索得合位力閱喜態生育涯己讀 E1生需,學識的。E3學文略發訊訊訊讀 是2時 規 認質數 大學 一次 1 一次

	*7-III-4 對教師 論的內容能舉旨		決問題的能力。 6. 能認識臺	讀人物描述喜愛科目的句子。	簡單的問候與對	興趣。 涯 E6 覺察個
	反例。	LI/N [7] = X	灣及其他國家的風	3. 請學生仿照範例,填入訊息完成短文。請學生分組圍坐,在組內輪	話。	人的優勢能
	9-III-3 能綜合相		俗文化,實現自我	流發表完成的短文內容。	 紙筆評量	力。
	作簡易的猜測。		認同與尊重他人。	4. 抽點學生上台分享。	1. 能透過閱讀與	國際教育
	綜合活動領域			《Practice—Think, Write, and	擷取資訊的練	國 E1 了解我
	1b-III-1 規劃與			Check	習,完成課本的	國與世界其
	習計畫,培養自	目律與負		1. 請學生依據 A 大題所寫的短文	聽力與讀寫練	他國家的文 化特質。
	責的態度。			內容,在表格中填入對應的星期與	習。	化付貝 °
				當日所學科目名稱。	2. 能完成習作的	綜合活動領
				2. 請學生分組並圍坐,每位學生於	聽力與讀寫練 習。	域
				組內輪流分享自己所選的星期與對		
				應的科目,並試著回答藍字問題,		
				將答案記錄在課本上。 3. 抽點數位學生分享組內討論結果		
				9. 抽种数位学生力字组内引需和未 與心得。		
				《習作練習》		
				請學生翻開習作,完成 Review 2		
				的聽力與讀寫練習。		
				(Culture) 第一節		
				⟨Story Time⟩		
				1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細		
				聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問		
				題 Q&A 說出故事大意。		
				3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說		
				明句意與故事大意。		
				4. 再次播放 CD 或電子書,請學生		
				跟著覆誦對話。		
				5. 教師指定每組分別扮演一位故事		
				人物,輪流唸出故事對話。		
				⟨Listen and Say⟩		
				1. 教師將節慶單字寫在黑板上,引		
				導學生以學過的字母發音與拼讀規 則唸出單字。		
				2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖		
				4. 秋即灯册电1 盲叼甲士风小下回		

20	複習		英語領域	英語領域	1. 能聽辨、	片頁,請學生說出圖意,與黑板上的文字配對,並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字,學生須於課本中指出對應圖片。 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文,閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔,請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明,再請學生分組討論,思考日本和英國有哪些新年活動,與我們農曆新年的傳統活動有哪些異同之處,並記錄於紙上。 4. 請各組上台分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。	觀察評量	閱讀素養教
20	校百 PhonicsFun ◇◆ 区 Sk 、 Topic 2 、Review 2	2	◎ 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段	● Ac-III-2 用	1. 哈讀子 Aa-Zz 字母 Aa-Zz 音	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽附錄一韻文(Topic 2)並跟唱。 《故事複習活動—抓錯高手》 1.播放 CD 或電子書,請學生跟唸Topic 2 故事對話。 2.請學生分組並圍坐,自行決定與討論要修改的故事對話,分配組內每位學生角色後進行排練。 3.各組學生輪流上台演出改編過後的故事,台下各組仔細聆聽後找出與課本不符之處,舉手搶答。正確指正錯誤的組別得分,並唸出故事對話原文。	能學與計論,並運用於學與實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的主題 可字與語 意。 「語聽,並之 語聽,並之 語言與 工 の方。 「語聽, 立語, 立語, 立語, 立語, 立言, 立言, 立言, 立言, 立言, 立言, 立言, 立言, 立言, 立言	育 B E I E E E E E E E E E E E E E E E E E

			基本常用字詞。	句型的生活溝	略,強化自主學習	(複習)第二節	意。	喜愛閱讀的
			*4-III-6 能書寫課堂中所	通。	能力。	《單字句型複習活動》		態度。
			學的句子。		5. 能夠與團	1. 教師指定任兩位學生到台上。教	紙筆評量	
			5-III-3 能聽懂、讀懂國 小階段基本字詞及句		隊合作,從雙向互	師開啟電子書的單字閃示卡,學生	1. 能讀寫 Topic	
			型,並使用於簡易日常		動與討論的過程	根據閃示卡內容搶答並說出對應句	2的主題單字與	
			溝通。		中,提升思辨與解	子,或回答教師的問句,如:It's	句型。	
			◎ 5-III-5 能以正確的發		決問題的能力。	windy. / I like math.。若其中一方	2. 能完成習作的	
			音及適切的速度朗讀簡		6. 能認識臺	答錯,另一方可立即回答。	讀寫練習。	
			易句型的句子。		灣及其他國家的風	2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡		
			6-III-1 具有好奇心,主		俗文化,實現自我	上部分的字母或圖,以增加活動的		
			動向教師或同學提出問		認同與尊重他人。	趣味性和挑戰性。		
			題。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂			《延伸活動一單字解碼》		
			中各類練習活動,不畏			 (型門/出動 単子) 		
			犯錯。			1. 教即用啟電丁青 TOPIC 2 单子闪 示卡,請學生跟唸。		
			6-III-3 主動預習、溫習					
			功課。			2. 請學生分組,各組輪流派代表至		
			9-III-3 能綜合相關資訊			台前進行活動。		
			作簡易的猜測。			3. 台上學生仔細聽教師提示,在黑		
						板上拼寫完整單字。教師提示單字		
						時,可將幾個字母以 beep 聲替		
						代,例如:m-beep-t-beep (math)。		
						正確寫出單字者得一分,最快且正		
						確寫出單字者得兩分。		
						4. 進行數回後,計算各組得分,獎		
						勵得分最高的組別。		
						5. 如時間與學生狀況許可,可加入		
						Topic 1 單字,增加挑戰性。		
						《習作練習》		
						請學生翻開習作,完成 Let's Write		
						與 Let's Read 的讀寫練習。		
21	FinalReview		英語領域	英語領域	1.	(Final Review) 第一節	觀察評量	閱讀素養教
	成果發表會		1-III-10 能聽懂簡易的日	◎ Ac-III-2 簡	唸讀字母 Aa-Zz 及	《故事複習》	能參與討論,並	育
			常生活對話。	易的教室用	字母所組成的音	1. 播放 Topic 1 & 2 的故事,請學	運用於實際生活	閱 E1 認識一
			*1-Ⅲ-13 能辨識簡易句	語。	組,並熟悉其發音	生跟讀故事對話。	情境中。	般生活情境
		2	子語調所表達的情緒和	◎ Ac-III-3 簡	與基本的字母拼讀	2. 分組進行角色扮演活動。	1/4.76 1	中需要使用
			態度。 ◎ 1-III-14 能了解簡易歌	易的生活用語。	規則。	【單字句型複習》	 活動評量	的,以及學 習學科基礎
			謠、韻文的節奏與音	Ac-III-4 國小	2.	引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字	1. 複習 Topic	知識所應具
			韻。	階段所學字詞	唸讀生活用語及教	與句型,或是進行單字與句型的	1&2的故事、單	備的字詞
			◎ 2-III-1 能唸出英語的	(能聽、讀、	室用語,連結生活	架内室,以定姓行里子架内型的 	102月1以中 中	彙。

	語音。 ② 2-III-9 能以正確的發音及適切的句子。 *② 2-III-11 能過一個的學生, *③ 2-III-11 能過一個的學生, 等 2-III-12 能看一個的學生, 等 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要在中的主要在中相對應, 第 3-III-8 能對應的學習, 第 3-III-8 能學習, 第 3-III-8 能學習素材。	說 300 字詞, 其中必須)。 Ad-III-1 簡。 Ad-III-2 開。 易、結構。 B-III-2 國字三 對型的學生活 通。	情境。 3. 哈與情用通 4. 適略 作 5. 哈與情用通 4. 適略 作 5. 哈與有人 5. 哈與有人 6. 灣人 6. 对 6.	搭配對話。 《延伸活動一讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本(詳見備課用書附錄,可擷取部分場景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞,教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後,教師提出問題與討論,請學生討論並分享。 4. 將學生分組,各組負責一個角色,共同合作完成故事朗讀,教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 《Final Review》第一節《延伸活動一讀者劇場》 成果發表。	字與句型。 2. 能理稱角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關 單字、句思 活用語。 2. 能使用對話。 (清緒呈現對話。	閱 E3 熟悉與學科的聯 医5 發表 等 音
--	---	---	---	--	---	------------------------

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立田尾國民小學 112 學年度第二學期五年級英語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版 何嘉仁	實施年級(班級/組別)	教	每週(2)節,本學期共(40)節。本籍英語教師與外籍教師協同教學(外籍教師鐘點費由熱心人士捐贈)							
	e辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的									
2. 能	^德 辨、唸讀生活用語及教室用語,連約	吉生活情境,培養基本對	話能力。							
課程目 3. 能顯	能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。									
4. 能多	能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。									
5. 能多	能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。									
6. 能記	認識臺灣及其他國家的風俗文化,實理	見自我認同與尊重他人。								
英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學	學習習慣,嘗試運用基本	的學習策略,強化個人英語文能力。							
領域核 英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力	力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。								
心系食	具備入門的聽、說、讀、寫英語	吾文能力。在引導下,能	運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							

	英-E-C2	2	積極參與課內英語文小	組學習活動	,培養團隊合作	精神。			
重大議題融入	題融入 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性平教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。								
					課程架構				
教學進 度 (週次)	教學 單元 名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
1	Phonics Fun * long vowel a	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。*1-III-14 能了解簡易歌謠,韻文的節奏與音韻。◎2-III-1 能唸出英語的語	英語領域 ◎ Ab-III-1 子 音 X組合。 ◎ Ab-III-2 音 節 第五 節 Ab-III-3 片 語 及。 ◎ Ab-III-3 片 語 子 本 Ab-III-4 句 子 	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及 字母所組成的音 組,並熟悉其發音 與基本的字母拼讀 規則。 2. 能聽辨、 唸讀生活用語結生 情境,培養基本 話能力。 3. 能聽辨、	(Phonics Fun ❖)第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書,帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板 上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音: long a, [e],教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[k], [e], [k],	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀	閱讀素養教育 閱 E1 認情的 與 E1 認情的 與 E1 不	

唸讀各單元的單字

與句型,了解使用

情境及語意,並應

用於日常生活溝

通。

的拼讀。

規則。

口語評量

3. 能參與活動。

1. 能聽辨並唸讀字

[kek], cake。以此方式進行第一組發音例

4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,

字練習後,再進行另二組 ai、ay 發音例字

音。

句子。

◎ 2-III-9 能以正確的發音及

適切的語調說出簡易句型的

◎ 2-III-10 能複誦和吟唱簡易

節奏。

◎ Ab-III-5 所

學的字母拼

讀規則(含

看字讀音、

	的歌謠韻文。	聽音拼	4. 能夠使用	並以手指指出所唸的字例。	母的發音。	
	5-III-6 能以正確的發音及適	字)。	適當的英語學習策	《Listen and Check》	2. 能聽辨並拼讀長	
	切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	B-III-2 國小	略,強化自主學習	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	母音a的發音與代	
	■ 區頭又。 ■ 5-III-9 能運用所學的字母	階段所學字	能力。	2. 教師說明題意和作題方式。	表字。	
	拼讀規則讀出英文字詞。	詞及句型的 生活溝通。	5. 能夠與團	3. 請學生完成練習並核對答案。	3. 能吟唱韻文並聽	
	7-III-1 運用已學過字詞之聯	1 生沾凍趣。	隊合作,從雙向互		懂韻文內容。	
	想以學習新的字詞。		動與討論的過程	(Phonics Fun ❖) 第二節		
			中,提升思辨與解決問題的能力。	《Read and Chant》	紙筆評量	
				1. 引導學生描述情境圖的內容。	能完成習作的聽辨	
			灣及其他國家的風	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有	與書寫練習。	
			俗文化,實現自我	[e]發音的單字圈起來。		
			認同與尊重他人。	3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,		
			POI 17/17 → 10/1	再由教師帶唸韻文數次。		
				4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪		
				流吟唱韻文。		
				《延伸活動一長短有別》		
				1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行		
				活動。		
				2. 請學生分組,一起唸讀繪本或故事內		
				容,再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙		
				上,並依長、短母音分類。		
				3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫		
				在黑板上。		
				4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。		
				《習作練習》		
				請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 1 的聽		
				力與讀寫練習。		
2 Phonics	英語領域	英語領域	1. 能聽辨、	(Phonics Fun ◆) 第一節	觀察評量	閱讀素養教育
Fun ◆	1-III-1 能聽辨英語的子音、	◎ Ab-III-1子	唸讀字母 Aa-Zz 及	\say and Chant \same	1. 能理解教師指令	閱 E1 認識一
long	母音及其不同的組合。	音、母音及	字母所組成的音	1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板	並做出回應動作。	般生活情境中
vowel e	◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音 節或多音節,並辨識重音的	其組合。 ◎ Ab-III-2 音	組,並熟悉其發音	上,請學生跟讀。	2. 能參與討論,並	需要使用的, 以及學習學科
	音節。	節、多單音	與基本的字母拼讀	2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:	運用於實際生活情	基礎知識所應
	◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學	節,及重音	規則。	long e, [i],教師引導學生唸讀發音	境中。	具備的字詞
	的片語、句子及其重音。	音節。	2. 能聽辨、	e_e/ee/ea, [i] °		彙。
	*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠	◎ Ab-III-3 片	唸讀生活用語及教	3. 請學生拼唸例字,例如:[i], [v], [iv],	活動評量	閱 E12 培養喜
	和韻文的主要內容。	語及句子的	室用語,連結生活 情境,培養基本對	Eve。以此方式進行第一組發音例字練習	1. 能辨識字母發	愛閱讀的態
	*1-III-14 能了解簡易歌謠、 韻文的節奏與音韻。	重音。 *Ab-III-4 句	原現,培食基本到 話能力。	後,再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼	音。	度。
	映入川川大州日明	Αυ-111-4 μ	ロロ月ピノオ	2, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3,	2. 能熟悉字母拼讀	

			◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ⑤ 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	子節◆Ab-III-5 所等, ● Ab-III-5 所等, ● Ab-III-5 所等。 ● B-III-2 所等。 B-III-2 國學型通 ・ 以字的。	3. 唸與情用通。 當,力 你 不	讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Phonics Fun *)第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[i)發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動一發音配對》 1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答(含長、短母音 a、e的發音例字),並且不能讓學生看到。 2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。 3. 請學生分組,各組輪流派代表選兩格,教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如: G1: A1, C3. T: Sea, feet. (G1 得分)4. 視時間進行數回合,統計各組得分並給予獎勵。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 2 的聽	規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼寶代表字。 3. 能學可以表字。 3. 能學可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	
3	Topic 1 故事	2	英語領域 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。	英語領域 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及 字母所組成的音 組,並熟悉其發音 與基本的字母拼讀 規則。	力與讀寫練習。 (Topic 1 故事)第一節 (Characters) 1. 播放 CD 或電子書,引導學生複習故事 角色。 2. 視學生學習狀況,請學生觀察圖片並以	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的科 基礎知識所應 具備的字詞

- *◎1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內容。
- *1-III-13 能辨識簡易句子語 調所表達的情緒和態度。
- ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常 生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- ◎ 2-III-9 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的 句子。
- *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階 段基本字詞與句型,並使用 於簡易日常溝通。
- 5-III-8 能以正確的發音及適 切的速度朗讀簡易故事及短 劇。
- ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。

綜合活動領域

- Ac-III-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。
- Ad-III-1 簡易 標點符號。 Ad-III-2 簡 易、常用的 句型結構。
- *◎ Ae-III-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。
- Ae-III-2 繪本 故事、兒童 短劇。
- B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合活動領 域

Cb-III-1 對周 遭人事物的關 懷。

Cb-III-2 服務 學習的歷 程。

- 2. 能聽辨、 唸讀生活用語及教 室用語,連結生活 情境,培養基本對 話能力。
- 3. 能聽辨、 唸讀各單元的單字 與句型,了解使用 情境及語意,並應 用於日常生活溝 通。
- 4. 能夠使用 適當的英語學習策 略,強化自主學習 能力。
- 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。

問題討論思考、推測人物個性及故事方向。

《Theme Page》

- 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三 張圖片的情境、人物關係、所在位置及進 行的活動等。
- 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。
- 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考 及推測本單元學習主題。

《延伸活動—We Can Help》

- 1. 教師開啟 Lesson 2 單字閃示卡。
- 2. 請學生分組,每組指定一個病症單字, 請學生於組內討論:自己有該病症時會有 何種感受?什麼情況下會得到該病症?如 何避免發生該病症?視學生學習程度與需 求,可以中文或簡單英文字詞進行活動。
- 3. 請各組輪流上台,分享討論結果。

(Topic 1 故事) 第二節

《Story Time》

- 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故 事對話。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意 與故事大意。
- 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。
- 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合長母音
- a、e 發音的字並圈起來,教師引導學生以 發音規則拼讀。

《延伸活動一計時賽》

- 1. 請學生分組,每組輪流上台進行活動。
- 2. 台上學生接力唸出故事內容,每位學生 只可唸一個句子,依序輪流唸讀至故事結 束,教師計時各組所花時間。

- 1. 能理解故事情境與脈絡。
- 2. 能聽辨本單元 生活用語與主要 句型,並了解使 用時機。
- 3. 能參與活動。

口語評量

能說出本單元生活 用語與主題句型。 彙。

閱 E3 熟悉與學科本閱讀的 學科本閱讀策 的 E7 發展、 反本 力。 閱 E12 培養 喜

品德教育

度。

愛閱讀的態

品 EJU8 關懷 行善。

綜合活動領域

Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	2	英語領域 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ※ ◎ 1-III-12 能聽懂簡易的日常生活對話。 ※ ◎ 1-III-12 能聽懂簡易的日常生活對話。 ② 2-III-13 能的使用。 第 2-III-7 能明明的 第 2-III-9 能以出簡別的一次。 第 2-III-9 能以出簡別的一次。 第 3-III-5 能調節的 第 3-III-5 能看懂課堂中所學的的 第 3-III-7 能看懂繪本故事的的 第 3-III-7 能看懂繪本故事的的 第 3-III-7 能看懂繪亦。	英 ◎學規讀字◎易語◎易語Ac階詞讀字必字A標為句*簡韻文短Ab與語傳表。 111-5 [111-5]	1. 唸字組與規 2. 唸室情話。讀句境於。當,力 一時別 一時別 一時別 一時別 一時別 一時別 一時別 一時別	3. 進行一輪後,以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。 4. 視教學狀況進行數回合,可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。 (Topic 1 故事)第三節(Story Time)播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 (問題與討論)確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。 (延伸活動一讀唇語) 1. 教師抽點或請自願的學生上台。 2. 請台上學生自行決定故事中某一句對話,並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句,台下學生須找出該台詞,並舉手搶答唸出。 3. 視教學狀況進行數回,或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句,增加活動變化性。 (習作練習)請學生翻開習作,完成 Story Time 的讀寫練習。 (Lesson 1)第一節(暖身活動)請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 (Look and Say) 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I'm的句子,請學生跟讀,並提示句意。	觀察學與於運動。 理論際學與於中量的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	閱讀素養 養教 問題 題是生要 以基具 集閱學的 的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
			生活溝通。			紙筆評量 能完成習作的讀寫 練習。	

5	Topic 1 Lesson 1 動作	2	英語領域 ② 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ③ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子與其重中所學的字詞。 ③ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ③ 2-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ③ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的害詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字記言。對話聽懂、讀懂國小階段基本字常遇通。 ⑤ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	英語領域 ◎ Ab-III-5 所學規讀字) Ac-III-2 局語。 Ac-III-3 所謂字拼字。 Ac-III-3 用	1. 唸字組與規 等的其母, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。 (Lesson 1) 第二節 (Listen and Say) 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 (延伸活動一我是鷹眼) 1. 請學生分組,每位組員負責一個動作,並設計一個對應動作。 2. 請各組輪流派代表上台表演動作,由教師提問,台下學生舉手搶答,答案正確的組別得分。 3. 依時間進行數回合,可抽點學生上台提	概察評量 能參與實計實際 連用於中。 活動評量 1.能辨理型意 1.能與知意 字解語。 2.能解理 2.能解單 1.能單 型。 2.能開單 型。 2.能用 與 型。 2.能用 與 型。 2.能用 與 型。 2.能用 與 型。 2.能 型 型。 2.能 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	閱閱般需以基具彙閱學的略閱釋鑑力閱愛度 素認情用習識字 悉相讀 医牙文。 E7 反本 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
		2	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型,並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應	詞(能聽、 讀、說 300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易 標點符號。 Ad-III-2 簡	與句型,了解使用 情境及語意,並應 用於日常生活溝 通。 4. 能夠使用 適當的英語學習策 略,強化自主學習	學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—我是鷹眼》 1. 請學生分組,每位組員負責一個動作, 並設計一個對應動作。 2. 請各組輪流派代表上台表演動作,由教 師提問,台下學生舉手搶答,答案正確的 組別得分。	1. 能聽辨並唸讀 主題單字與句 型。 2. 能用英文進行簡	鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

ĺ						回合,交換問答任務。		
						3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。		
<u> </u>	T . 1		****	****	4	抽點數位學生上台演示。	1961 P-7-7-1 III	田寺中央北大
6	Topic 1 Lesson 1		英語領域 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學	英語領域 ◎ Ab-III-5 所	1. 能聽辨、	(Lesson 1) 第四節	觀察評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一
	動作		● I-III-0 能聽運誅星中別字 ● 的字詞。	學的字母拼讀	唸讀字母 Aa-Zz 及	《My Notes》	能參與討論,並	般生活情境中
	10000000000000000000000000000000000000		◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常	規則(含看字	字母所組成的音	1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read	運用於實際生活	<u></u> 需要使用的,
	Lesson 2		生活用語。	讀音、聽音拼	組,並熟悉其發音	情境圖,引導學生唸讀句子。	情境中。	以及學習學科
	病狀		◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的	字)。	與基本的字母拼讀	2. 請學生分組並說出句意,再請學生討		基礎知識所應
	與身體		句子。	◎ Ac-III-2 簡	規則。	論:兩句的動詞有何不同?不同動詞分別	活動評量	具備的字詞
	部位		◎ 2-III-2 能說出課堂中所學	易的教室用	2. 能聽辨、	使用在何種情境?思考動詞變化和句意的	1. 能辨識主題句	彙。
			的字詞。	語。	唸讀生活用語及教	- 	型與生活用語,	閱 E3 熟悉與
			2-III-7 能作簡易的問答和描	◎ Ac-III-3 簡	室用語,連結生活	3. 請學生上台分享討論結果,教師視狀況	並且了解語意及	學科學習相關
			述。	易的生活用	情境,培養基本對話能力。	重點說明。	使用情境。	的文本閱讀策
			◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。	語。 Ac-III-4 國小	話彫刀。 3. 能聽辨、	4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目,依	2. 能理解並分類	略。 閱 E7 發展詮
			3-III-5 能看懂課堂中所學的	階段所學字	唸讀各單元的單字	題目寫出適當的動詞,完成對話。	基本的書寫規	釋、反思、評
			簡易對話。	詞(能聽、	與句型,了解使用	5. 核對答案。	則。	鑑文本的能
			4-III-1 能抄寫課堂中所學的	讀、說 300	情境及語意,並應	《延伸活動—動靜皆宜》	3. 能參與活動。	力。
			字詞。	字詞,其中	用於日常生活溝	 【坐中凸動一動肝自且	3. NE多六/U到	閱 E12 培養喜
			4-III-2 能抄寫課堂中所學的	必須拼寫 180	通。		 口語評量	愛閱讀的態
			句子。	字詞)。	4. 能夠使用	(如:eat, cook, run, sing 等),抽點學生	1. 能聽辨並唸讀	度。
		2	4-III-3 能拼寫國小階段基本 常用字詞。	Ad-III-1 簡易 標點符號。	適當的英語學習策	在黑板右側寫出動詞的現在分詞。	主題單字與句	
		2	→ 市用子詞。 - *4-III-6 能書寫課堂中所學的	保 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	略,強化自主學習	2. 引導學生根據字義,為每個單字設計對	型。	
			句子。	易、常用的	能力。	應的動作。	至。 2. 能以 What's	
			◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應	句型結構。	5. 能夠與團	2. 請全班起立,學生依教師手指的動詞做		
			對中常用語句,並能作適當	B-III-2 國小	隊合作,從雙向互	出動作並唸出句子。例如:當教師手指原	wrong?詢問對方	
			的回應。	階段所學字	動與討論的過程	形動詞 cook,學生齊聲說 I cook.,同時做	及他人狀況,並	
			6-III-1 具有好奇心,主動向	詞及句型的	中,提升思辨與解	出該動作的靜止版本;而當教師手指現在	以 I have a或	
			教師或同學提出問題。	生活溝通。	決問題的能力。	分詞 cooking,學生齊聲說 I'm cooking.,	是 He/She has a	
			◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各		6. 能認識臺	同時連續做出動作。	回應並說明	
			類練習活動,不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上		灣及其他國家的風	3. 進行數回後,可改以小組方式進行。	病症。	
			注意到學過的英語。		俗文化,實現自我	《習作練習》	3. 能以 What's	
			7-III-1 運用已學過字詞之聯		認同與尊重他人。	請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的聽力與	wrong?詢問對方	
			想以學習新的字詞。			讀寫練習。	及他人狀況,並	
			◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做			BEZ TO WE LI	以 My/His/Her	
			簡易歸類。			(Lesson 2) 第一節	hure(s).描述	
						《暖身活動》	身體部位的疼	
						、 	痛。	
						胡字王觀祭 月初 現、八初 原、	. VI I4	
							 紙筆評量	
		<u> </u>			J		ν, 4, -1, -1, -1, -1, -1, -1, -1, -1, -1, -1	

			《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's wrong?、I have a 的句子,請學生跟讀,並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。	1. 能完成課本的 讀寫練習。 2. 能完成習作的聽 力與讀寫練習。	
7 Fopic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	 英語領域 ◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ② 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ② 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的需易對話。 ⑤ 5-III-3 能聽阿與可來 於 5-III-4 能聽「如一下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下	英語領域 ◎ Ab-III-5 所 學規則音。	【Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動一造句車輪戰》 1. 請學生分組並圍坐,每組在白紙上寫下本課單字和小組成員的名字做成紙籤,並分為兩堆放在桌上。 2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句,例如: Ken (抽到 Emma、feet): Her/Emma's feet hurt. Tina (抽到 Tina、headache): I have a headache. 3. 視時間進行數回後,抽點數位學生上台演示。	觀察評量 能夠與所有 情境中。 活動評量 1.能與可語。 2.能學與活動。 口能單子 可能學學 2.能單學 2.能單學 2.能單學 2.能單單 2.能單的 2.能單的 2.能單的 2.能單的 3.能單數 4.能單數 4.能單數 5.能單數 5.能單數 5.能單數 5.能單數 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	閱讀 大學知的 整理 大學知的 大學和的 大學和的 大學和的 大學和的 大學和的 大學和的 大學和的 大學和的 大學本 大學和的 大學本 大學本 大學本 大學本 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、

			_					
			◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做		俗文化,實現自我	(Lesson 2) 第三節		
			簡易歸類。		認同與尊重他人。	《暖身活動》		
						請學生唸讀本課單字與句型,並抽點學生		
						回答可能的使用情境。		
						《Practice—Play, Say, and Color》		
						1. 引導學生觀察圖片,描述圖中人物的病		
						症。		
						2. 請學生觀察圖片並唸讀對話,教師說明		
						活動進行方式:兩人一組輪流問答,A學		
						生詢問病人狀況,B 學生擲骰子,依照數		
						字對應的圖片描述人物病症並將該格點數		
						著色後,交換問答任務。最先完成所有點		
						數著色者獲勝。		
						3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。		
						抽點數位學生上台演示。		
						《Practice—Listen and Write》		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內		
						容,填寫四位人物的病症。播放音檔,請		
						學生完成練習。		
						3. 核對答案。		
8	Topic 1		英語領域	英語領域	1.	(Lesson 2) 第四節	觀察評量	閱讀素養教育
	Lesson 2		◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學	◎ Ac-III-2 簡	唸讀字母 Aa-Zz 及	《暖身活動》	能參與討論,並	閱 E1 認識一
	病狀		的字詞。	易的教室用	字母所組成的音	教師開啟電子書的單字閃示卡,以 What's	運用於實際生活	般生活情境中
	與身體		◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的	語。	組,並熟悉其發音	wrong?向學生提問,隨機指定學生回答。	情境中。	需要使用的,
	部位		句子。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學	◎ Ac-III-3 簡 易的生活用	與基本的字母拼讀	(Reading—Look and Read)	1/4 /4 1	以及學習學科 基礎知識所應
			的字詞。	語。	規則。	1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思	活動評量	具備的字詞
			2-III-7 能作簡單的回答和描	Ac-III-4 國小	2. 能聽辨、	考並推測本文大意。	1. 能辨識主題句	彙。
			述。	階段所學字	唸讀生活用語及教	2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀	型,並且了解語	閱 E3 熟悉與
		2	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學	詞(能聽、	室用語,連結生活	時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。	意及使用情境。	學科學習相關
		~	的字詞。	讀、說 300	情境,培養基本對	3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字	2. 能理解短文內	的文本閱讀策
			*3-III-8 能看懂兒童短劇中的 主要內容。	字詞,其中 必須拼寫 180	話能力。 3. 能聽辨、	詞、重點句子或故事大意,或視學生需要	容,並完成閱讀	略。 閱 E7 發展詮
			土安內台。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書	字詞)。	3.	重點說明。	理解練習。	釋、反思、評
			名等作簡易的猜測。	Ad-III-1 簡易	與句型,了解使用	4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並	3. 認識剩食的概	鑑文本的能
			4-III-1 能抄寫課堂中所學的	標點符號。	情境及語意,並應	眼讀句子。	念,並思考如何	力。
			字詞。	Ad-III-2 簡	用於日常生活溝	《Reading—Read and Write》	減少食物浪費。	閱 E12 培養喜
			4-III-2 能抄寫課堂中所學的	易、常用的	通。	1. 請學生唸讀問句,引導學生思考藍字的	4. 能參與活動。	愛閱讀的態
			句子。	句型結構。	4. 能夠使用	1.明子工心頃 9/1 等字土心分監于の	·· NU >> / \/ U =>//	度。
		1	1	1	1		İ	

			4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 @ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 @ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 健康領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	*◎ Ac-III-1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	適當的英化。	字義與使用時機,教師可以 who、what、where 造句,幫助學生分類理解。 2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容,將關鍵字填入空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後,核對答案,並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。 (Lesson 2) 第五節 (Fun Facts) 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子,教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論:採買食材的重點原則是什麼?剩餘的營養午餐或家庭廚餘,後續的處理方式為何?如何能減少食物的浪費? 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考惜食的意義,思考食物永續的具體行動,或蒐集新聞資料,認識食物短缺的國家地區及原因。 (習作練習) 請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	口語評量 1. 能聽辦一	健康領域
9	Review 1	2	英語領域 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ② Ac-III-2 簡易語。② Ac-III-3 簡易語。○ Ac-III-4 國宗○ Ac-III-4 國字、○ 高麗 (京河) 前頭 (京河) 前頭 (京河) 方面 (京河) 方面 (京河) 一种 (京河)	1. 能聽辨、 吃讀字母 Aa-Zz 及 字母 Aa-Zz 及 字母所組成悉音 與基本的 規則。 2. 能聽辦 室用結結 實生活,達 實生活,培養 話能力。 3. 能聽辨 等 時間型, 完讀學可型, 時間型, 時間, 時間, 時間, 是一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	(Review 1)第一節 《Reading—Read and Choos》 1. 引導學生觀察左頁情境,並唸讀句子。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽三個人的描述,說出重點句子或大意,或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞,例如:人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。 4. 教師說明題意與作題方式:依據對話內容,選出正確的答案。 5. 核對答案。 《Reading—Listen and Check》	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所 學的單字句型, 並應用在活動中。 2. 了解圖片情 境,能透過引導 與討論完成練 習。	閱意 養教 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ② 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ad-III-2 簡易包含 Ad-III-2 簡易的。 B-III-2 用構國學型通 社會 與的響話的元 社會 與與 自境 生態多 在	用於。 4.	1. 教師依據左頁對話內容向學生提問,確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式:教師播放音檔,學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習,核對答案。 (Review 1) 第二節 (Practice—Look and Read) 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 請學生唸讀短文,閱讀時,可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 (Practice—Draw, Write, and Say) 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 教師說明題意與做題方式:先將自己畫在情境圖中,再觀察圖中人物的狀態與動作,仿照 A 大題範例,將單字填空完成短文。 3. 核對答案。 4. 請學生分組並圍坐,每位學生輪流唸讀短文,同時注意語氣和語調。 (習作練習)請學生翻開習作,完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。	3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 □語評量 1. 能聽辨如 心讀 可向 2. 能聽, 5. 5. 6. 6. 6. 7. 8.	能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 社會領域
10	複習 Phonics Fun ❖◆ 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	2	英語領域 ② 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ③ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *③ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ⑤ 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	英語領域 ◎ Ac-III-2 簡 易的教 ◎ Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 Ac-III-4 國字 詞(說 300 字詞,,其中	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及 字母所組成的音 組,並熟悉字母拼 規則。 2. 能聽辨、 唸讀生活,連善 室用語,培養 話能力。	(複習)第一節 (暖身活動) 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽附錄一韻文 (Topic 1)並跟唱。 (故事複習活動—因果關係) 1. 請學生分組並圍坐。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸 Topic 1 故事對話,或在小組內輪流唸讀故事。 3. 請各組討論人物的行為,哪幾項互有因 果關係,並將討論結果紀錄在白紙上。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句 型,並了解語 意。 2. 認識地球日與	閱讀素養教育 閱E1認識境的 是上活情境的 是生要及學知等 是是學知的 是是學知的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

2-III-3 能	以簡易的英語介紹
自己。	
2-III-7 能	作簡易的回答和描
述。	

- 並。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的
- *3-III-7 能看懂繪本故事的主 要內容。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階 段基本字詞及句型,並使用 於簡易日常溝通。
- 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

綜合活動領域

句子。

3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。

必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合活動領 域

Cd-III-2 人類 對環境及生 態資源的影 響。

Cd-III-3 生態 資源與環境 保護行動的 執行。

3. 能聽辨、 唸讀各單元的單字 與句型,了解使用 情境及語意,並應

用於日常生活溝

4. 請各組輪流上台發表討論結果。

《單字句型複習活動》

- 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子,或回答教師的問句,如:I'm <u>sleeping</u>. / I have a <u>runny nose</u>. / My <u>eyes</u> hurt.。若其中一方答錯,另一方可立即回答。
- 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。

《延伸活動—尋找夥伴》

- 1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字 (進行式)。
- 2. 全班起立,相互以 What are you doing? 進行問答,如兩人答案相同,請對方在自 己的紙上簽名。
- 3. 限時三分鐘,計算所獲得簽名數並獎勵 表現優異的學生。
- 4. 以相同模式進行「身體部位/病症」單字和 What's wrong?問答句型的練習。

(Culture) 第一節

《Story Time》

- 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故 事對話。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意 與故事大意。
- 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。
- 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物, 輪流唸出故事對話。

《Listen and Say》

1. 教師將節慶單字寫在黑板上,引導學生 以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 環保 3R 相關活動。

3. 能參與活動。

口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單 字與句型。
- 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文,並 理解歌詞含意。

紙筆評量

- 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句 型。
- 2. 能完成習作的聽 力與讀寫練習。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊、整合讀能力。 閱 E12 培養 愛閱讀的態度。

環境教育

*環 E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。

綜合活動領域

F L	Phonics Fun ⊠⊡ long vowel i/o	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語組言語等的自己 □ 1-III-2 能聽辨英語組言是重音的 □ 1-III-2 能聽辨課堂中所。 □ 1-III-4 能聽辨課堂中所。 □ 1-III-4 能聽辨課堂中所。 □ 1-III-1 能聽辨其懂簡。 □ 1-III-1 能要內解簡韻。 □ 1-III-1 能要內解簡韻。 □ 2-III-1 能吃出的語音。 □ 2-III-1 能沒語的語音。 □ 2-III-1 能複誦和吟唱簡易的可子。 □ 2-III-1 能複誦和吟唱簡易的可子。 □ 2-III-1 0 能複誦和吟唱簡易的可子。 □ 2-III-1 0 能複誦和吟唱簡易的可子。 □ 2-III-1 0 能複誦和吟唱簡易的可子。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱簡易的可子。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱簡易的可子。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱簡易的可子。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱簡易的可言及言語。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱音易的可言及言語。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱音易的可言及言語。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱音易的可言及言語。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱音易的可言及言語。 □ 2-III-1 0 能複調和吟唱音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	英 ○ 音其 ○ 節節音 ○ 語重 * 子節 ○ 學讀 看聽字 B · III · II · III	1. 唸字組與規 整理 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁,請學生說出圖意,與黑板上的文字配對,並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字,學生須於課本中指出對應圖片。 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文,閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師插放音檔,請學生聆聽並跟讀短文。 3. 教師說明「環保 3R」的意義,並請學生分組討論,分享自己於生活中已實際執行的 3R 行動項目,並思考還有哪些保護地球的具體行動。 4. 請各組上台分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Culture & Festivals的聽力與讀寫練習。 (Phonics Fun 図) 第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:long i, [ZI],教師引導學生唸讀發音:long i, [ZI],教師引導學生唸讀發音i_e/ie/igh, [ZI]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[b], [ZI], [k], [bZlk], bike。以此方式進行第一組發音例字納拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	觀察評量 1. 能響型 數節指令。並 運用中。 活動評	閱閱般需以基具彙閱愛度 養認情用習識字 培的 養認情用習識字 培的 質 E12 讀 會 中,科應 喜
			切的速度朗讀或吟唱簡易歌 謠韻文。	サノ。 B-III-2 國小 階段所學字		·· 明子工儿风林目业仪封合余。	* ***	

			◎ 5-III-9 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯 想以學習新的字詞。	詞及句型的生活溝通。	能力。 5. 能夠與國際 一個	(Phonics Fun 図)第二節+ (Phonics Fun 函)第一節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 [ZI]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輸 流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 3 的聽 力與讀寫練習。 《Say and Chant》 1. 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:long o, [o],教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。	表字。 3. 能聽辨並拼讀長母音の的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
12	Phonics Fun 回第 long vowel o/u	2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的月語、句子及其重音。*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。◎2-III-1 能唸出英語的語音。◎2-III-9 能以正確的發音及	英語領域 ◎ Ab-III-1 子音 ョ Ab-III-2 音節 節 Ab-III-3 片語 ⑤ Ab-III-3 片語 ⑤ Ab-III-4 日子節 ※ Ab-III-5 所 	1. 能聽辨、 唸讀字母 Aa-Zz 及 字母所組成的音 組,並熟悉其發音 與基本的字母拼讀 規則。 2. 能聽辨、 唸讀生活用語及至 實用語,培養基本對 話能力。 3. 能聽辨、 唸讀各單元的單字	(Phonics Fun 四)第二節 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 [o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。	閱讀素養教育 閱 E1 認情報 服 E1 認情

13	Topic 2		適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	學讀看聽字B-III-2所詞生 學問題子音) B-III-2所 與別題拼。 國學型通 與學型通	與情用通 4. 適略能 5. 隊動中決 6. 灣俗認 1. 四類 1. 四面 1.	流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。 (Phonics Fun 第)第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上,請學生觀讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:long u, [yu]/[u],教師引導學生唸讀發音u_e/ue/ui, [yu]/[u]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。 (Topic 2 故事)第一節	3. 能參與活動。 □語評量 1. 能聽辦會。 2. 能聽辦會 遊聽的聽,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	閱讀素養教育
13	故事	2	◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。	© Ac-III-2 簡 易的教室用 語。 © Ac-III-3 簡	完讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音组,並熟悉其發音與基本的字母拼讀	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進	能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科

14 Topic 2 故事	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易數字語調所表達的情緒和態度。 ◎2-III-6 能使用簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與一個一於簡易的可對,亦可對於實別的一個一樣。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、關係。	語。Ac-III-4 國家 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	規則。 2. 唸賣用境子 (注語,力 單,語等 (注語,力 單,語常 (注語,力 單,語常 (注語,力 單,語常 (注語,力 單,語常 (注語,力) 一。 (注語,力) 一。 (注述) 一) (注述) 一) (注	行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考 及推測本單元學習主題。 《延伸活動一上學途中》 1. 請學生分組並圍坐,在組內進行討論: 平常上學都搭乘哪些交通工具?這樣的交通方式嗎?為什麼?視學生學習程度與需求,以中文或簡單英文字詞進行活動。 2. 請各組輪流上台分享討論結果。 (Topic 2 故事)第二節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:該學生在故事頁面找出符合長母音i、o、u發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動一故事拼圖》 1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份,將對話顛開並打散。 2. 請學生分組並圍坐,每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好,完成的組別一起唸讀完整故事,最快且順序正確的組別獲勝。 3. 視教學狀況,可加入 Topic 1 的故事對話,增加化戰度。	活動評量 1. 能理解為 事情 境與聽語 可 是	基具彙閱學的略閱釋鑑力閱愛度 國國國國質國國土國達化力 社
双事 、	2 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	❷ Ab-III-5 所 學的字母拼讀	唸讀字母 Aa-Zz 及 字母所組成的音	Story Time	能參與討論,並	競 EI 認識一 般生活情境中

Topic 2 文語領域 英語領域 1. 能聽辨 \	2-18-0
------------------------------------	--------

Lesson 3 地點		◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音的 音節。 ◎ 1-III-4 能聽辨課 堂中所學的 片 一	◎ Ab-III-5 所學規讀字の Ac-III-5 所會學規讀字 ② Ac-III-5 所會學規讀字 ② Ac-III-5 所讀字 ② Ac-III-5 所讀字 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	唸字组與規. 空字组與規. 這所以不可以 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動一城市冒險王》 1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子,並在格中任意填入本課單字,剩餘一格可由教師指定填入 school。 2. 教師抽點一位學生,學生任選一個單字並說出 I'm going to the	能參與計論,並 運用中。 活動評職型意 1.能與可語。 2.能評數理 2.能問題 1.能題 2.能問題 2.能問題 2.能問題 2.能問題 2.能問題 2.能問題 2.能問題 2.能問題 2.能問題 3.能問題 3.能問題 4.能問題 5.能	閱報需以基具彙閱學的略閱釋鑑力閱愛度 E1 認情用習識字 熟習閱 整本 整本 整本 整本 整本 整本 整本 整本 整本 整本
Lesson 3	2	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學	◎ Ac-III-2 簡	唸讀字母 Aa-Zz 及	(Tesson 2) Arath	既深旷里	閱 E1 認識一

地點 esson 4 交通 句子。 方式 字詞。 句子。 句子。

的字詞。

- ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常 牛活用語。
- ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的
- ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學 的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的問答和描
- ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的 簡易對話。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本 常用字詞。
- *4-III-6 能書寫課堂中所學的
- ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應 對中常用語句,並能作適當 的回應。
- 6-III-1 具有好奇心,主動向 教師或同學提出問題。
- ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各 類練習活動,不畏犯錯。
- 6-III-4 會在生活中或媒體上 注意到學過的英語。
- 7-III-1 運用已學過字詞之聯 想以學習新的字詞。
- ◎9-III-1 能夠將所學字詞做 簡易歸類。

易的教室用 語。

◎ Ac-III-3 簡 易的生活用 語。

Ac-III-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。

Ad-III-1 簡易 標點符號。 Ad-III-2 簡 易、常用的 句型結構。

B-III-2 國小 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。

字母所組成的音 組, 並熟悉其發音 與基本的字母拼讀 規則。

- 能聽辨、 唸讀生活用語及教 室用語,連結生活 情境,培養基本對 話能力。
- 能聽辨、 3. 唸讀各單元的單字 與句型,了解使用 情境及語意, 並應 用於日常生活溝 捅。
- 4. 能夠使用 適當的英語學習策 略,強化自主學習 能力。
- 5. 能夠與團 隊合作, 從雙向互 動與討論的過程 中,提升思辨與解 決問題的能力。
- 能認識臺 灣及其他國家的風 俗文化,實現自我 認同與尊重他人。

《Mv Notes》

- 1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學 牛唸讀單字。
- 2. 請學牛以圖意猜測單字字義,引導學牛 思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關 聯?還有哪些單字以相同邏輯組成?
- 3. 請學生閱讀 B 大顆顆目, 依據圖意,將 提示字組合成正確的單字,填入句中,完 成對話。
- 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上 並唸出完整對話。

《延伸活動一天生一對》

- 1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上,帶 唸單字並請學生猜測字義,教師可視狀況 適度說明。
- 2. 教師事先準備複合名詞字卡數份,將單 字剪開並打散,做成紙籤。
- 3. 發給每位學生一張紙籤, 由教師出題唸 讀單字,拿到符合題目紙籤的兩位學生上 台,兩兩一組組合成完整單字並唸出。
- 4. 此活動也可以小組方式進行。

《習作練習》

請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的聽力與 讀寫練習。

(Lesson 4) 第一節

《暖身活動》

請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在 位置及推行的活動等。

《Look and Say》

- 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情 境,再試著唸出對話框內的句子。
- 2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the _____?、You can get there _____.的句子,請 學生跟讀, 並提示句意。
- 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個 人輪流進行問答。

能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。

活動評量

- 1. 能辨識主題句 型與生活用語, 並且了解語意及 使用情境。
- 2. 能理解並分類 基本的書寫規 訓。
- 3. 能參與活動。

口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 主題單字與句 型。
- 2. 能以 How can I get to the _____?詢 問如何前往某 地, 並以 You can get there ____. □ 應。
- 3. 能以 Can we get to the ? 詢問他人是否能 以某種交通方式 前往某地, 並以 Yes, we can. / No. we can't. We can get there . \Box 應與說明。

紙筆評量

- 1. 能完成課本的 讀寫練習。
- 2. 能完成習作的聽

般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的熊 度。

						4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學 生說明句意、重點,並思考其它可能的應 用情境。	力與讀寫練習。	
17	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	2	英語領域 ② 1-III-2 能聽辨字詞是單音的 音節或多。 ② 1-III-4 能聽辨課 堂中音的學的	英語 ◆ Ab-III-5 射讀字 ② 易語 ◆ Banda Ac-III-5 以表示的,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 唸字組與規之。 全語,力 各型及日 等的並本。 生語,力 各型及日 等的が本。 生語,力 各型及日 等的が表。 だ、時。 です。 等所が本。 生語,力 各型及日 等的強。 です。 です。 です。 です。 です。 です。 です。 です	(Lesson 4) 第二節 《Listen and Say》 1.播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並 跟讀單字。 2.教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單 字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著 閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生 拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重 音位置。依此步驟,完成其餘單字之練 習。 3.教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請 全班學生一起唸出單字,重複數次,可視 學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動一翻山越嶺》 1.教師事先準備 Lesson 3&4 的單字字卡, 帶唸單字並引導學生造句,例如: T: How can I get to the <u>supermarket</u> ? Ss: You can get there <u>by car</u> . 2. 將字卡分為「地點」與「交通方式」兩 疊,背面朝上置於講台上。 3.教師抽點兩位學生上台,兩人各抽取一 張字卡,進行問答練習。 4.進行數回合,可視學生學習狀況施以個 別或分組練習。 (Lesson 4)第三節 《暖身活動》 請學生心讀本課單字與句型,並抽點學生 回答可能的使用情境。 《Practice—Ask and Find》 1. 引導學生觀察地圖資訊,辨識地點與交 通工具的圖示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,教師說 明活動進行方式:兩人一組輪流問答,A	觀察評量 能運情 活動評算 ,生	閱閱 股票以基具彙閱學的略閱釋鑑力閱愛度 黃 E1 活使學知的

					學生擔任發問者,詢問以何種方式移動到某地點,B學生決定某地點後,依地圖上的資訊判斷回答,再由 A 學生猜答地點名稱。 3. 抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,判斷四位人物所使用的交通方式,填入對應的代號,再填空完成句子。 3. 播放音檔,請學生完成練習後,核對答案。		
Topic 2 Lesson 4 交通 方式	(◎的◎句◎的2-述◎的*3主*3名4 字4 句4 常*4句5-]切劇6 教	3-III-1 能辨識課堂中所學]字詞。 3-III-8 能看懂兒童短劇中的 :要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書 :等作簡易的猜測。 III-1 能抄寫課堂中所學的 :詞。 III-2 能抄寫課堂中所學的)子。 III-3 能拼寫國小階段基本 :用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的]子。 III-8 能以正確的發音及適]的速度閱讀簡易故事及短]的速度閱讀簡易故事及短]的速度閱讀簡易故事及短 []。 III-1 具有好奇心,主動向 // () () () () () () () () () () () () ()	更多 Ac-III-2 易語 Q 易語 Ac Bi 讀字必字 Ac-III-3 图 Ac-III-3 图 Ac-III-3 图 Ac-III-3 图 图 图 Ac-III-3 图 图 图 图 Ac-III-3 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1. 唸字組與規之。空情話。 管母,基則 是語,力 是語,力 是語,力 是型及日 是語,力 是型及日 是語,力 是型及日 。當,力 是型及日 。當,力 是型及日 。當,一 作討提題 共化 一 、論升的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(Lesson 4) 第四節 《暖身活動》 教師指定「地點」與「交通方式」各一個 單字,並抽點兩位學生進行問答練習,例如: S1: How can I get to the <u>(地點)</u> ? S2: You can get there <u>(交通方式)</u> . 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Match》 1. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容,將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後,核對答案,並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。	觀察 大 大 大 大 大 大 大 大	閱讀素 養 題 題 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

	I .	1		
			◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	生活溝通。
19	Review 2	2	英語領域 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示其寫簡單字言。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯言論的內字。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯言論的內容能舉出示例或反例。 9-III-4 對教師或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	英 Ac-III-2 用

- -2 簡 图用
- -3 簡 돼
- 皇字 点 、 300 其中 3180
- 簡易 虎。 簡 目的 붴。
 - 4. 刘小 適當的英語學習策 學字 略,強化自主學習 凹的 能力。
 - 能夠與團 加領域 隊合作, 從雙向互

(Lesson 4) 第五節

《Fun Facts》

俗文化,實現自我

認同與尊重他人。

能聽辨、

能聽辨、

能聽辨、

能夠使用

唸讀字母 Aa-Zz 及

組,並熟悉其發音

與基本的字母拼讀

唸讀生活用語及教

室用語, 連結生活

情境,培養基本對

唸讀各單元的單字

與句型,了解使用

情境及語意,並應

用於日常生活溝

規則。

話能力。

捅。

字母所組成的音

- 1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子,教 師嫡度說明句意。
- 2. 請學生分組進行討論:交通工具的使用 與什麼有關?在臺灣,學童們最常使用哪 些交捅工具上學?為什麼?
- 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。
- 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活 動,請學生思考交通工具為人類生活帶來 哪些便利?所在城市或城鎮中各項通工具 對於環境或生態是否造成影響?可以如何 調整或改善?

《習作練習》

(Review 2) 第一節

請學生翻開習作,完成 Lesson 4 的聽力與 讀寫練習。

觀察評量

《Reading—Read and Write》

- 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容,視 學生需要說明。
- 2. 教師向學生提問,確認學生理解圖表內
- 3. 教師說明題意和作題方式:依據圖表內 容,將關鍵字填空完成短文。
- 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。
- 5. 如時間許可,可進行 Sight Words 閱讀 常用字活動。

《Reading—Listen and Check》

- 1. 請學生唸讀 A 大題短文, 並標記關鍵字 詞。
- 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內 容,勾撰正確的答案。播放音檔,請學生 完成練習。
- 3. 核對答案。

(Review 2) 第二節

《Practice-Look and Read》

能參與討論,並 運用於實際生活

2. 能完成習作的聽

力與讀寫練習。

活動評量

情境中。

- 1. 複習 Topic 2 所 學的單字句型, 並應用在活動 中。
- 2. 能歸納整理閱 讀內容。
- 3. 能具備規劃行 程的基本概念。
- 4. 能參與活動。

口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2的主題單 字與句型。
- 2. 能用英文進行 簡單的問候與對

閱讀素養教育

閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。

閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。

閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態

國際教育

度。

國 E3 具備表 達我國本土文 化特色的能

		綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用 各類資源解 決問題的規 劃	動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。	1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。 2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知,並在組內討論短文重點,例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。 3. 抽點學生回答問題。 《Practice—Write and Say》 1. 抽點學生回答問題,或請學生相互提問,引導學生描述 A 大題圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式:仿照 A 大題範例,填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐,輪流發表完成的短文內容。 3. 完成後,全班或分組進行問題討論,並視時間抽點學生分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	話。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與 擷取資訊的練 習,完成讓本的 聽力與讀寫練 習。 2. 能完成習作的聽 力與讀寫練習。	力。 綜合活動領域
20	複習 Phonics Fun ❖◆図 □第、 Topic 2、 Review 2	英語領域 ◎ 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。	英語 % Ac-III-2 以 * * a a b a b a b a b a b a b a b a b a b a a b a a b a a b a a a a a b a a a a a a a a a a	1. 唸字組與規 是 等所並本。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(複習)第一節 (暖身活動) 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽附錄一歌謠(Topic 2)並跟唱。 (故事複習活動一來雜去脈) 1.播放 CD 或電子書,請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2.請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中,所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具,以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上,如時間及學生學習狀況許可,可將過程以地圖畫出或標示路線。 3.請各組輪流上台發表討論結果。 (複習)第二節 (單字句型複習活動) 1.教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡,學生根據閃示卡內	觀察評量 能參與與實際生活 情境中。 活動評量 能辨單單可 主題,並 主題,並 主題,並 主題,並 意。 二語評量 1. 能聽明知意 了與知言 字與句則讀或是 字與句則讀或是 字與句則讀或 字與句則讀或 字與明語 。 2. 能則可以 字 以 理 字 以 是 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閱證書

◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意意並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	5. 能夠與團 隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	
---	---	--

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。