

彰化縣縣立洛津國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校洛地文風盛、津月琴音揚重要背景因素、以五美心學堂為課程願景，並洛津藝術家特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級			四年級		五年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	家鄉走讀	21	20	21	20	洛有所聞 津采世界	21	20	21	20	藝點通	21	20
	閱讀課程	20	19	20	19	閱讀課程	21	20	21	20	閱讀課程	21	20
	閱讀課程-生生用平板	1	1	1	1								
其他類課程	國際教育	20	19	20	19	國際教育	20	19	20	19	國際教育	20	19
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	安全教育-交通安全	1	1	1	1	安全教育-交通安全	1	1
						資訊教育	20	19	20	19	資訊教育	20	19
						資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	資訊教育-生生用平	1	1
											國語補救教學 自主學習	21	20
										數學補救教學 自主學習	21	20	
	合計	63	60	63	60		84	80	84	80		126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
藝點通	21	18
閱讀課程	21	18
國際教育	20	17
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育	20	17
資訊教育-生生用平板	1	1
國數補救教學 自主學習	21	18
合計	105	90

彰化縣縣立洛津國民小學 112 學年度第一學期 低年級彈性學習課程

課程名稱	家鄉走讀		實施年級 (班級組別)	低年級	學習節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 + 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群，理解並包 容 文 化 的 多 元 性。 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表 現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。						
課程目標	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港鹹食(1) 1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1						
第 3 週	1	家鄉走讀-認識	綜-E-B1	一、主題統整--認識鹿港鹹食(2) 1.鹹食 DIY	1.鹹食 DIY	□語評量	自編自選教材

第 4 週	1	鹿港	綜-E-C2	2.走訪鹹食名店	2.走訪鹹食名店	觀察評量 口語評量 觀察評量	/學習單
第 5 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港甜食(1) 1.介紹鹿港甜食 2.品嚐鹿港甜食	1.介紹鹿港甜食 2.品嚐鹿港甜食	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1		綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港甜食(2) 1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	月考 一、主題統整--認識鹿港甜食(2) 1.美食介紹影帶欣賞	1.美食介紹影帶欣 賞	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1		綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港特產(1) 1.鹿港特殊海介紹 一、主題統整--蝦猴 蛛螺生態影 帶欣賞	1.鹿港特殊海介紹 一、主題統整--蝦猴 蛛螺生態影帶欣賞	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港特產(2) 1.品嚐蝦猴 蛛螺 烏魚子 2.畫我家鄉特產	1.品嚐蝦猴 蛛螺 烏魚子 2.畫我家鄉特產	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1		綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港美食 DIY(1) 1.名家到校指導 DIY 2.名家到校指導 DIY	1.名家到校指導 DIY 2.名家到校指導 DIY	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐包子	1.品嚐包子	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1		綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	期末 一、主題統整--認識鹿港美食特	1.美食影帶欣賞	口語評量	自編自選教材
第 14 週	1		綜-E-C3				
第 15 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3				
第 16 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3				
第 17 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3				
第 18 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3				
第 19 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3				
第 20 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3				
第 21 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3				

	鹿港	綜-E-B3	色小吃 1.美食影帶欣賞		觀察評量	/學習單
--	----	--------	-----------------	--	------	------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	低年級	學習節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<h2>課程願景：五美心學堂 洛津藝術家</h2>				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第2週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第3週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

				<p>爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	是生命必經的歷程。		
第 4 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	國-E-A2	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>/學習單</p>
第 5 週	1	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	國-E-C3	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？</p> <p>3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？</p> <p>4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？</p> <p>5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 知道掉乳牙是成長的一部分。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>/學習單</p> <p>國際教育:異</p> <p>國文化賞析</p>
第 6 週	1	語文天地一	國-E-A2	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道牙齒保健的</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>/學習單</p>

				5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	重要性。		
第 7 週	1	第貳單元生活小點 滴第五課一天的時間	國-E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	第貳單元生活小點 滴第六課小書蟲	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 9 週	1	第貳單元生活小點 滴第七課從自己開始	國-E-C1	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	語文天地二	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	第參單元故事夢工廠 第八課等兔子來	國-E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

		撞樹		<p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠第九課角和腳	國-E-A1	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>
第 13 週	1	第參單元故事夢工廠第十課出租時間的熊爺爺	國-E-B1	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 大猩猩為什麼要出租友情？</p> <p>3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？</p> <p>4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？</p> <p>5. 咪咪為什麼沒有出現？</p> <p>6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>
第 14 週	1	第參單元故事夢工廠第十一課赤腳國王	國-E-A3	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小不點的爸爸職業是什麼？</p> <p>3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？</p> <p>4. 小不點為什麼覺得很為難？</p> <p>5. 小不點最後做了什麼決定？</p> <p>6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能感受親情的溫暖。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>
第 15 週	1	語文天地三	國-E-A1	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？</p> <p>3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從閱讀中發揮想像力。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>

				4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。			
第 16 週	1	第肆單元美好的時光第十二課去農場玩	國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。 	口語評量 觀察評量	<p>自編自選教材 /學習單</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 17 週	1	第肆單元美好的時光第十三課幸福湯圓	國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識每個節日的由來與特色。 	口語評量 觀察評量	<p>自編自選教材 /學習單</p> <p>國際教育：異國文化賞析</p>
第 18 週	1	第肆單元美好的時光第十四課到野外上課	國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 	口語評量 觀察評量	<p>自編自選教材 /學習單</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				麼？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			
第 19 週	1	語文天地四	國-E-A2	1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1	語文天地四	國-E-A2	1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱	閱讀課程-生生有平板	實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 21 週	語文天地五	國- E-A2	1. 分組進行閱讀。 平板操作 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？ 牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供	平板操作 口語評量 觀察評量	自編自選 教材 /學習單	生生用平板

		不同鳥類，並且感受大自然的 美妙。 平板連結班級網路報告	的素材，進行檢索、統 整、解釋及省思，並轉 化成生活的能力與素 養。			
--	--	------------------------------------	---	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	低年級	學習節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<h2>課程願景：五美心學堂 洛津藝術家</h2>				
核心素養	<p>社會</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>社會</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>綜合</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>語文</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>社會</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>				

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

【國語】

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

【社會】

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

【國語】

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

【社會】

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

【國際教育議題】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	議題融入
第 1.2 週	2	國際美食展	【社會】 1a-III-2	準備活動： 影片《2017 國際教育年會 3 分鐘版字幕》	一、能瞭解國際教育的意	上課參與度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

		<p>2b-III-2 【綜合】 3c-III-1 2d-III-2</p>	<p>影片《新加坡教育系列：南洋小學生的一天 親子天下》 影片《Vlog 15 台北美國學校國際美食節》 影片《2018年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明國際教育的意義，以及本堂課如何從國際美食來認識不同國家的歷史及飲食文化。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《2017國際教育年會 3分鐘版字幕》及《新加坡教育系列：南洋小學生的一天 親子天下》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於國際教育有什麼想法？ 2. 在影片中，看到了那些與我們相同或不同的景象？ 3. 從影片中，我們想想看，台灣教育還有哪些可以再進步或改進的地方？ 4. 教師說明：國際教育可以幫助我們認識不同國家的歷史文化、風土民情，因為我們所處的地理環境不同，而展現不同的特色。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從剛剛影片中我們對國際教育有了初步的認識，接下來，要進</p>	<p>義。 二、藉由國際美食認識不同國家的文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。 六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>上課參與度 □頭發表 □頭發表 □頭發表</p>	<p>尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
--	--	--	---	---	---	---

				<p>入本堂課的主題國際美食展。</p> <p>(二)欣賞影片《Vlog 15 台北美國學校國際美食節》及《2018 年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：剛剛影片中，你看到了哪些不同國家的美食？</p> <p>2. 問題二：一個國家的美食發展，是否與他們的歷史文化有關呢？請舉例說明。</p> <p>3. 問題三：說說看你最喜歡的異國美食是什麼？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從認識國際美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的態度與精神。</p> <p>(二)下節課程預告：全班分成四大組，下次上課請各組攜帶關於德國、法國、西班牙及日本美食的相關資料，請各組分配工作後進行資料蒐集。</p>			<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 3.4 週	2	國際美食展	<p>【社會】</p> <p>1a-III-2</p> <p>2b-III-2</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1</p> <p>2d-III-2</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《食尚玩家【德國】小市場才吃得到！德國庶民美食》</p> <p>影片《【法國】全巴黎第一名法式薄餅「Breizh Café」鹹甜都好吃！食尚玩家》</p> <p>影片《食尚玩家【西班牙】馬德里嚐鮮不思議！西班牙人的血液 Sangria、西班牙火腿、佛朗明哥餐廳》</p>	<p>一、能瞭解國際教育的意義。</p> <p>二、藉由國際美食認識不同國家的文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關</p>	上課參與度	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>

		<p>影片《【銀座名廚教路】6個不可不知的壽司店用餐禮儀》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課國際教育與國際美食的內容。 <p>(二)教師說明：本節課將從四個國家的美食及文化出發，透過分組報告發表，深刻的認識它們的內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《食尚玩家【德國】小市場才吃得到！德國庶民美食》、《【法國】全巴黎第一名法式薄餅「Breizh Café」鹹甜都好吃！食尚玩家》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。教師引導提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中，可以發現德國與法國有哪些傳統美食？ 2. 問題二：這些美食背後代表的文化及歷史意涵可能有哪些？舉例說明。 3. 問題三：說說你對德國與法國的印象為何？ <p>(三)欣賞影片《食尚玩家【西班牙】馬德里嚐鮮不思議！西班牙人的血液 Sangria、西班牙火腿、佛朗明哥餐廳》、《【銀座名廚教路】6個不可不知的壽司店</p>	<p>懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。</p> <p>五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>上課參與度</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p>	<p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>用餐禮儀》。教師引導提問。</p> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。教師引導提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中，可以發現西班牙與日本有哪些傳統美食？ 2. 問題二：這些美食背後代表的文化及歷史意涵可能有哪些？舉例說明。 3. 問題三：說說你對西班牙與日本的印象為何？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從美食出發，認識不同國家多元的歷史文化。</p> <p>(二)下節課程預告：各組攜帶國際美食展所需材料。</p>			
第 5.6 週	2	國際美食展	<p>【社會】 1a-III-2 2b-III-2 【綜合】 3c-III-1 2d-III-2</p>	<p>準備活動： 德式布丁派食譜 西班牙海鮮燉飯食譜 日式壽司食譜 法式可麗餅食譜 相關食材、工具 國際教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 教師說明今日要做的各國料理，提醒安全事項。 (一)學生分組報告：</p>	<p>七、能瞭解國際教育的意義。</p> <p>八、藉由國際美食認識不同國家的文化。</p> <p>九、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>十、能瞭解各國</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己</p>

				<p>1. 分享各組所準備的食材。</p> <p>2. 料理前準備。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組動手做</p> <p>1. 各組安排工作，處理食材。</p> <p>2. 進行國際美食料理。</p> <p>(二)分享與討論</p> <p>1. 在完成各組的國際美食料理後，各組上台分享。</p> <p>2. 介紹各組國際美食的作法、特色及背後的故事。</p> <p>3. 各組分享品嚐國際美食。</p> <p>(三)教師引導提問</p> <p>1. 問題一：從各組中選出你最喜歡的一種料理，並說說看為什麼？</p> <p>2. 問題二：比較看看，上述料理跟台灣的哪種料理相似？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成國際教育學習單《國際美食展》(附件 3-1)。</p> <p>(二) 教師統整：教師總結說明各國之間各種文化多元的性質，我們除了要了解自己國家的文化外，也要能欣賞其他國家的文化，培養國際觀，擁有多元的視野。</p>	<p>文化中與我們相同與差異的地方。</p> <p>十一、 能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>十二、 能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>□頭發表</p>	<p>的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 7.8 週	2	國際交流	<p>語文</p> <p>2-3-1</p> <p>2-3-1-2</p> <p>社會</p>	<p>準備活動：</p> <p>請小朋友蒐集世界文化遺產的相關資料</p> <p>影片《世界文化遺產 UNESCO World Heritage》</p>	<p>一、 能瞭解國際教育的意涵。</p> <p>二、 透過討</p>	<p>上課參與度</p>	

			<p>1-3-1 影片《中小學國際教育白皮書與 Q&A》</p> <p>1-3-2 影片《談國際教育 教長:多看新聞—民視新聞》</p> <p>綜合</p> <p>1-3-1 影片《【TVBS】「世界即校園」 國際化教育從小培養「移動人才」》</p> <p>1-3-2</p> <p>3-3-1</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明國際教育的內涵。</p> <p>(二)教師帶領學生欣賞影片《世界文化遺產 UNESCO World Heritage》。從中了解世界各國主要的文化遺產。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師帶領學生欣賞影片《中小學國際教育白皮書與 Q&A》、《談國際教育 教長:多看新聞—民視新聞》及《【TVBS】「世界即校園」 國際化教育從小培養「移動人才」》。</p> <p>(二)教師請學生分組，針對國際教育議題作探討。</p> <p>(三)教師進行引導提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：有哪些方式可以幫助我們了解國際教育呢？ 2. 問題二：要如何從自身做起來成為地球村的一份子？ 3. 問題三：舉出一個你最近在新聞中看到關於國際間發生的事件。 4. 問題四：你認為這個事件對於台灣有什麼影響？ <p>(四)教師總結說明。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>論與分享來認識各國文化。</p> <p>三、 能尊重與欣賞不同的國家文化。</p> <p>四、 能參與製作異國美食。</p> <p>五、 能探討各國文化的起源與內涵。</p> <p>六、 能省思國際教育與國際交流的意涵。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3</p> <p>社 1-3-1 社 1-3-2 社 1-3-3 社 9-3-2 社 9-3-3 社 9-3-4 綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1</p>
--	--	--	---	---	---------------------------	---

				<p>(一)教師統整：幫助學生認識國際教育及多元文化，培養對於各國歷史、地理與人文能夠欣賞、學習的態度與精神。</p>			
第 9.10 週	2	國際交流	<p>社會 1-3-3 9-3-2</p> <p>綜合 1-3-1 1-3-2 3-3-1</p>	<p>準備活動： 漫畫《尋寶記》系列 影片《2016 親子天下國際教育年會 親子天下》 影片《遠見 2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課關於國際教育的內容。 (二)影片欣賞及教師說明：欣賞影片《2016 親子天下國際教育年會 親子天下》及《遠見 2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣》。本節課將從幾個國家的特色做介紹。 (三)教師引導提問： 1. 對你來說，世界各國中印象最深刻的國家是哪一國呢？為什麼？ 2. 若給你選擇，你會希望下輩子成為哪一國人？為什麼？</p> <p>二、發展活動 (一)分組依據漫畫《尋寶記》系列討論世界各國之文化特色內容。</p>	<p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p>上課參與度</p>		<p>語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3 綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1</p>

				<p>(二)各組討論完後，上台報告所分配之國家之文化特色。包括：歷史、地理、人文等。</p> <p>(三)教師進行引導提問。</p> <p>1. 問題一：你認為哪一個國家有最特殊的地理景觀？</p> <p>2. 問題二：你認為哪一個國家有最特別的歷史人文故事？</p> <p>3. 問題三：請問各國的歷史人文為什麼會有所差異呢？</p> <p>(四)教師總結說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：世界各國皆有屬於自己特殊的地理人文風情，藉由本堂課討論分享的過程，我們可以學習到更多元的國際教育知識。預告請各組小朋友準備異國美食及其背後文化之說明。</p>			
第 11.12 週	2	國際交流	<p>語文 2-3-1-2 2-3-2-3 社會 9-3-2 9-3-3 9-3-4 綜合 3-3-1</p>	<p>準備活動：</p> <p>準備異國美食</p> <p>影片《小朋友吃世界各地的早餐》</p> <p>影片《【味全 TV】環遊世界四大料理圈》</p> <p>國際交流學習單《異國美食展》</p> <p>(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p>	<p>一、能瞭解國際教育的意涵。</p> <p>二、透過討論與分享來認識各國文化。</p> <p>三、能尊重與欣賞不同的國家文化。</p> <p>四、能參與</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1</p> <p>語 2-3-1-2</p> <p>語 2-3-2-3</p>

		<p>1.引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2.經過前面兩節課，同學們應該對國際教育與交流有初步的瞭解，這節課將藉由異國美食，實際體驗各國飲食文化。</p> <p>(二)影片欣賞及教師說明：欣賞影片《小朋友吃世界各地的早餐》及《【味全 TV】環遊世界四大料理圈》。教師補充說明為何世界各國的飲食會有所差異。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師協助學生分組，準備各組的異國美食。例如：日本(壽司)、美國(漢堡)、越南(生春捲)、德國(香腸)、印度(咖哩)等。</p> <p>(二)請各組交流品嚐各國美食，想想看，這些食物與各國文化的關係。</p> <p>(三)各組發表其所準備的食物及其背後的文化背景。</p> <p>(四)教師總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成國際交流學習單《異國美食展》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明國際交流的課程內容，經由三節課的設計，</p>	<p>製作異國美食。</p> <p>五、能探討各國文化的起源與內涵。</p> <p>六、能省思國際教育與國際交流的意涵。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>社 1-3-1</p> <p>社 1-3-2</p> <p>社 1-3-3</p> <p>社 9-3-2</p> <p>社 9-3-3</p> <p>社 9-3-4</p> <p>綜 1-3-1</p> <p>綜 1-3-2</p> <p>綜 3-3-1</p> <p>語 2-3-1</p> <p>語 2-3-1-2</p> <p>語 2-3-2-3</p> <p>綜 1-3-1</p> <p>綜 1-3-2</p> <p>綜 3-3-1</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>我們能夠完整的了解國際交流與國際教育，並藉由最後一堂課的實際體驗品嚐，從更多元的角度進行學習與交流。</p>			
<p>第 13.14 週</p>	<p>2</p>	<p>「鈔」集國際觀</p>	<p>【國語】 1-III-2 2-III-1 【社會】 2b-III-2</p>	<p>《「鈔」集辨!辨!辨!》 準備活動： 老師準備 100 元、200 元、500 元、1000 元、2000 元大張圖片或電腦上可投影的圖片</p> <p>一、引起動機 (一)老師拿出 1000 元的圖片或投影機顯示圖片 1.老師問學生知不知道新台幣 1000 元上，有幾個小朋友？ 2.通常一般學生會回答 4 個 3.但是央行的說明，其實千元鈔票的圖片裡是有 6 位小朋友</p> <p>二、發展活動 (一)老師開始介紹台灣各鈔票的圖樣、特色、辨別真偽</p> <p>➤ 貳仟圓 2002 年 7 月 1 日發行。 ➤ 壹仟元</p>	<p>一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。 二、能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 三、創作具有台灣特色的紙鈔。</p>		<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

				<p>2000年7月3日發行。</p> <p>➤ 伍佰元</p> <p>2000年12月15日發行。</p> <p>➤ 貳佰元</p> <p>2002年1月2日發行。</p> <p>➤ 壹佰元</p> <p>2001年7月2日發行。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 老師說出幾種圖案</p> <p>➤ 學生回答出所在的正確鈔票</p> <p>➤ 統整回顧台灣鈔票的特色</p>			
第 15.16 週	2	「鈔」集國際 觀	<p>【國語】 1-III-2 2-III-1</p> <p>【社會】 2b-III-2</p>	<p>《「鈔」集比一比》</p> <p>準備活動： 先將學生分組 讓學生分組報告其他主要貨幣</p> <p>一、引起動機 (一)出國經驗</p> <p>1.是不是有出國經驗呢？ 2.是不是有看過其他國家的鈔票？</p> <p>二、發展活動 (一)老師分別說明各組要介紹的鈔票</p> <p>➤ 美金 (100、50、20、10、5、2、1元)</p>	<p>一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。</p> <p>二、能比較其他國家紙鈔的不同與差異。</p> <p>三、創作具有台灣特色的紙鈔。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

			<p>➤ 歐元 (€5、€10、€20、€50、€100、€200和€500)</p> <p>➤ 日幣 (¥1000、¥5000、¥10000)</p> <p>➤ 英鎊 (5 鎊、10 鎊、20 鎊、50 鎊)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師幫助學生統整本節課認識的鈔票特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美金的圖樣與特色。 2. 歐元的圖樣與特色。 3. 日幣的圖樣與特色。 4. 英鎊的圖樣與特色。 <p>學習單填寫</p>			
第 17.18 週	2	好旗寶寶	<p>【國語】 1-I-1 1-I-2 2-I-3</p> <p>【生活】 3-I-1 3-I-3</p> <p>【國旗小超人】 準備活動： 老師準備升旗時的國旗歌音樂</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生聆聽國旗歌的音樂 2.讓學生練習唱出國旗歌 3.問一問小朋友，有沒有看過我們的國旗？ 	<p>一、能初步認識各國國旗。</p> <p>二、能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>三、能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>專心聆聽 上課參與度</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>二、發展活動</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會看到國旗？並分組報告與大家分享。 2.接下來討論一下，我們的國旗，有哪些特色呢？說說看。 3.分小組，畫畫看我們的國旗，<u>大約</u>長什麼樣子呢？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師統整一下學生在本節課所發表的內容。 2.讓學生更了解自己的國旗特色。 3.提醒學生回家查詢並準備下一節課需要的其他各國國家的國旗。 		<p>分組討論</p> <p>上課參與度</p> <p>相互合作</p> <p>專心聆聽</p>	
第 19.20 週	2	好旗寶寶	<p>【國旗小博士】</p> <p>準備活動：</p> <p>上一節課最後提醒學生查詢其他國家國旗的資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧上一節課討論的內容。 2.老師可以撥放其他國家的國歌，讓學生猜一猜是哪個國家的國歌？ 	<p>一.能初步認識各國國旗。</p> <p>二.能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>三.能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>3.說一說，這些國歌有沒有什麼特色和感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)</p> <p>1.將學生分成小組，並分享各自帶來的國旗資料。</p> <p>2.讓學生上台發表，說一說：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有哪些國家的國旗呢？ ➤ 這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢？ ➤ 這些國家的國旗有哪些特色呢？ ➤ 是不是有些國家國旗很相似呢？ ➤ 你最喜歡哪一個國家的國旗？為什麼？ ➤ 你認識了幾個國家的國旗呢？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)</p> <p>1.老師綜合結論學生發表的內容。</p> <p>2.老師可以再次展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。</p> <p>3.請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢？</p> <p>(二)填寫學習單</p>		<p>分組討論</p> <p>上課參與度</p> <p>相互合作</p> <p>專心聆聽</p>	
--	--	--	---	--	--	--

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 21 週	交通安全一把罩		一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 認識身體活動的傷害和防護概念。	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

			<p>醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

彰化縣立洛津國民小學 112 學年度第二學期 低年級彈性學習課程

課程名稱	家鄉走讀		實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港燈籠	1. 能欣賞大師示範燈籠製作 2. 動手燈籠彩繪	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1		綜-E-B3	1. 大師示範燈籠製作 2. 燈籠彩繪			

第3週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-B1	一、主題統整--認識鹿港木器 1. 傳統木製童玩體驗 2. 布偶操弄 神像欣賞	1. 能欣賞傳統木製童玩體驗 2. 能布偶操弄 神像欣賞	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第4週	1		綜-E-C2				
第5週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 影片欣賞鹿港雕刻之美 2. 讓常生活中雕刻實物體驗	1. 能欣賞影片說觸鹿港雕刻之美 2. 能讓常生活中雕刻實物體驗	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第6週	1		綜-E-B3				
第7週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 與木雕大師有約 2. 參訪神像及神轎雕	1. 與木雕大師有約. 能欣賞大師作品 2. 體認神像及神轎雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第8週	1		綜-E-B3				
第9週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 與木雕大師有約 2. 參訪神像及神轎雕刻	1. 與木雕大師有約. 能欣賞大師作品 2. 體認神像及神轎雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第10週	1		綜-E-B3				
第11週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港錫器實物 欣賞 1. 影片欣賞鹿港錫器之美 2. 讓常生活中錫器實物體驗	1. 影片欣賞鹿港錫器之美 2. 體認常生活中錫器實物體驗	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第12週	1		綜-E-B3				
第13週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港錫器製作 參觀(2) 1. 與錫雕大師有約 2. 參訪錫器製作及錫雕	1. 與錫雕大師有約 2. 能欣賞錫器製作及錫雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第14週	1		綜-E-B3				
第15週	1	家鄉走讀-認識	綜-E-B1	一、主題統整--認識鹿港實作(1)		口語評量	自編自選教材

第 16 週	1	鹿港	綜-E-C2	1. 創意燈籠製作 2. 創意燈籠彩繪及裝飾	1. 能欣賞創意燈籠製作 2. 動手做創意燈籠彩繪及裝飾	觀察評量	/學習單
第 17 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港實作(2) 1. 布偶操作布景製作及故事排演 2. 粉墨登場班際公演	1. 能欣賞布偶操作布景製作及故事排演 2. 能積極參與粉墨登場班際公演	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1		綜-E-B3				
第 19 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-B1	一、主題統整--認識鹿港實作(2) 1. 布偶操作布景製作及故事排演 2. 粉墨登場班際公演	1. 能欣賞布偶操作布景製作及故事排演 2. 能積極參與粉墨登場班際公演	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1		綜-E-C2				

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共(19)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<h2>課程願景：五美心學堂 洛津藝術家</h2>																																				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>																																				
課程目標	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元幸福甜蜜 蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 國-E-B3	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日
第 2 週	1	第壹單元幸福甜蜜 蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 國-E-B3	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日
第 3 週	1	第壹單元幸福甜蜜 蜜第二課木馬	國-E-A3 國-E-B3 運	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 4 週	1	第壹單元幸福甜蜜 蜜第三課晚安	國-E-A1 國-E-B1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文/圖：史蒂夫·安東尼

				<p>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>		<p>出版社：青林</p> <p>二〇一七年十二月十三日</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第 5 週	1	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	國-E-A1 國-E-C2	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>比比的紙飛機</p> <p>文：亞喬</p> <p>圖：吳貞瑤</p> <p>出版社：福地</p> <p>二〇一一年五月一日</p>
第 6 週	1	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	國-E-B3 國-E-C2	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>河馬波波屁股大</p> <p>文：迪迪耶·李維</p> <p>圖：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一六年一月十八日</p>
第 7 週	1	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	國-E-B3 國-E-C2	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>手不是用來打人的</p> <p>文：瑪汀妮·愛格西</p> <p>圖：瑪莉卡·海因倫</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年三月三十日</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

第 8 週	1	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日
第 9 週	1	第參單元夢想故事屋第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 10 週	1	第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節	國-E-C2 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日
第 11 週	1	第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字	國-E-C2 國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日

				的溝通方式。			【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 12 週	1	第壹單元一起玩遊戲第二課小船	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	寫字檢核 觀察評量	<p>送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日</p>
第 13 週	1	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 		仿作評量 寫字檢核	<p>愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日</p>
第 14 週	1	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	口語評量 觀察評量	<p>我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會 出版社 二〇一五年四月</p>
第 15 週	1	語文天地一	國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 	寫字檢核 口語評量	<p>方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報</p>

				<p>3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？</p> <p>4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？</p> <p>5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>		<p>二〇一二年十一月二十八日</p>
第 16 週	1	第貳單元快樂的生活第五課你好	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-A1</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？</p> <p>3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？</p> <p>4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	<p>你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們</p> <p>作者：艾咪·麥當勞</p> <p>繪：莎拉·福克斯戴維斯華</p> <p>出版社：巨河</p> <p>二〇一〇年八月十日</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 17 週	1	第貳單元快樂的生活第六課外星人	<p>國-E-C3</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？</p> <p>3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？</p> <p>4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	<p>外星人來的時候要保持鎮定</p> <p>作者：童嘉</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一二年八月一日</p>
第 18 週	1	第貳單元快樂的生活第七課小金魚	<p>國-E-A3</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？</p> <p>3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	<p>金魚一號·金魚二號</p> <p>作者：林良</p> <p>繪：郝洛玫</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇〇八年九月一日</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

第 19 週	1	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	國-E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會 出版社 二〇一九年一月一日
--------	---	----------------------	--------	--	--	--------------	---

課程名稱	閱讀課程-生生有平板	實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共(1)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<h2>課程願景：五美心學堂 洛津藝術家</h2>																																				
核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。																																				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 20 週	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	國- E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	平板操作 口語評量 觀察評量	自編自選 教材 /學習單	生生用平板

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共(19 節)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				

核心素養

社會

1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。

1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

綜合

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

社會

1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

綜合

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

語文

2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。

2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。

社會

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

【國語】

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

【社會】

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

【國語】

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

<p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國際教育議題】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>								
課程目標		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	議題融入	
第 1.2 週	2	世說新語	【社會】 Ab- II -1 Bb- II -1 【綜合】 Cc-II-1 Cc-II-3	【圖說世界觀】 準備活動： 老師準備世界地圖 一、引起動機 (一)老師將世界地圖掛在黑板上 1. 讓學生找一找，我們台灣在哪裡？	一、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不	上課專心度 上課參與度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

				<p>2. 找一找台灣的位置和其他國家的關係。</p> <p>3. 比較一下台灣的大小和其他特色關係。</p> <p>二、發展活動 (一)老師開始介紹五大洲，簡單敘述介紹有哪些國家 亞州 歐洲 美洲 非洲 大洋洲 (二)簡單說明那些國家有不同的特色(可運用資訊融入教學)讓學生觀看影片或書面資料 亞州 歐洲 美洲 非洲 大洋洲</p>	<p>同的特色。</p> <p>二、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>聆聽 上課參與度</p> <p>聆聽 上課參與度</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 3.4 週	2	世說新語	<p>【社會】 Ab- II -1 Bb- II -1 【綜合】 Cc-II-1 Cc-II-3</p>	<p>三、綜合活動 (一)引發學生對世界不同國家的興趣 1.讓學生說說印象深刻的國家。 2.讓學生分享有哪些是類似我們台灣的特色。</p> <p>(二)總結歸納各大洲的地理位置及特色。</p> <p>(三)提醒請學生依照學習單，以自己或家人出國旅遊經驗，或是媒體上看到的其他國家特色經驗填寫，下一節課時需要。</p> <p>● 填寫學習</p>	<p>三、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</p> <p>四、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>上課專心度 上課參與度</p> <p>聆聽 上課參與度</p> <p>聆聽 上課參與度</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 5.6 週	2	世說新語	<p>【社會】 Ab- II -1</p>	<p>【享遊經驗談】 準備活動：</p>	<p>五、透過旅行或是運用媒體</p>	<p>上課專心度</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資</p>

			<p>Bb- II -1 【綜合】 Cc-II-1 Cc-II-3</p>	<p>提醒學生準備上次課程之後，完成的學習單</p> <p>一、引起動機 (一)老師大略了解學生寫學習單狀況。 1.了解學生資料來源 2.了解學生習寫問題</p> <p>二、發展活動 (一)學生當旅遊新聞播報員，播報自己所寫的學單內容。 可分類成： 1.自己出國旅遊經驗 2.家人朋友出國旅遊經驗 3.媒體媒介了解國外經驗 (二)同學可以適時給予回饋。</p> <p>三、綜合活動 (一)老師概略敘述今天發表狀況及心得分享。 (二)讓學生了解世界各國的有趣及國際村的概念。</p>	<p>媒介，認識其他國家不同的特色。</p> <p>六、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>上課參與度</p> <p>聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>聆聽</p> <p>上課參與度</p>	<p>訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 7.8 週	2	搞什麼鬼東西	<p>【英語】 C-II-2 【藝術】 E-II-3</p>	<p>《給糖就不搗蛋》 準備活動： 老師準備萬聖節資料 準備「trick or treat」歌曲</p> <p>一、引起動機</p>	<p>一、學生能辨讀Halloween 相關字彙。</p> <p>二、學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。</p>		<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

			<p>看「trick or treat」歌曲引導學生對萬聖節的興趣。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你知道哪一天是萬聖節嗎？2. 萬聖節那一天有什麼活動？3. 你覺得萬聖節好玩嗎？原因是什麼？ <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 萬聖節的由來 (見附件說明)➤ 認識萬聖節相關英文單字● Halloween (萬聖節)● Pumpkin (南瓜)● Spider (蜘蛛)● Skeleton (骨架)● Ghost (鬼)● Monster (怪物)● trick or treat (不給糖就搗蛋)➤ 老師念單字讓學生想出中文，也可以老師說中文，讓學生說出英文單字。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 說明萬聖節的一些相關習俗。	<p>三、學生能完成相關美勞作品 (Cotton Skeleton)。</p>	<p>一起唱歌 思考回答</p> <p>專心聆聽</p> <p>單字練習</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------------

搞什麼鬼東西

【英語】
C-II-2

【藝術】
E-II-3
P-II-2。

《戲說中元》

準備活動：

將學生分組。

各組準備找一個關於農曆七月或中元節相關的主題做成海報。

一、引起動機

➤ 老師提問。

- 1.知道台灣的農曆七月有什麼特殊含義呢？
- 2.中元節又是什麼節日呢？
- 3.有參加過農曆七月的拜拜嗎？

二、發展活動

- 各組上台發表
- 中元節的由來
 - 農曆七月的習俗
 - 農曆七月的禁忌及注意事項
 - 習俗的意義

三、綜合活動

- 讓學生分享中西鬼節的差異。
- 1.你覺得台灣和外國的鬼節哪一個比較有趣？
 - 2.你會在鬼節做哪些活動？
 - 3.了解不同的習俗之後，你有什麼想法？

一、學生能辨識Halloween相關字彙。
二、學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。
三、學生能完成相關美勞作品(Cotton Skeleton)。

一起唱歌
思考回答

專心聆聽

單字練習

【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。

搞什麼鬼東西

【英語】

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

【藝術】

E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

《畫骨棉棒》

準備活動：

各組準備製作 Cotton Skeleton，所需的材料和用具。

一、引起動機

➤ 說明 Cotton Skeleton 的製作方法。

- 1.準備了那些材料
- 2.是否了解製作過程的安全守則

二、發展活動

➤ 開始動手作

- 1.先準備黑色圖畫紙
- 2.剪好需要的棉花棒
- 3.剪好需要的造型
- 4.用白膠，貼在黑色書面紙上面
- 5.完成 Cotton Skeleton 作品

三、綜合活動

➤ 讓學生分享製作時的心得

- 1.製作過程中有什麼困難嗎？
- 2.製作過程中有什麼有趣的事情？

➤ 彼此分享觀摩他人作品。

➤ 收拾用具及清潔環境。

- 一、學生能辨讀Halloween 相關字彙。
- 二、學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。
- 三、學生能完成相關美勞作品 (Cotton Skeleton)。

一起唱歌
思考回答

專心聆聽

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。

				● 完成學習單		單字練習	
第 13.14 週	2	世界各國慶新年	<p>【國際教育議題】</p> <p>國 E1</p> <p>國 E2</p> <p>國 E3</p> <p>國 E4</p> <p>國 E5</p> <p>國 E6</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《全球跨入 2020 年 世界地標煙火秀比精彩絢爛》</p> <p>影片《新年的傳說》</p> <p>影片《各國新年禮俗大不同 20170202 100 秒 show 世界》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，提示國際教育及本課如何從各國慶祝新年的節慶來了解該國文化。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《全球跨入 2020 年 世界地標煙火秀比精彩絢爛》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你印象最深刻的是哪一個國家的跨年煙火，他們有哪一個代表性的建築？ 2.你知道影片中為何各國進入新年時間不太一樣嗎？ 3.教師說明：從各國跨年煙火帶我們環遊世界，認識不同國家，並說明我國農曆新年與各國新年時間的差異。 <p>二、發展活動</p>	<p>十三、 能認識國際教育的內涵。</p> <p>十四、 藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>十五、 能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>十六、 能關心國際教育相關的議題。</p> <p>十七、 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>十八、 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人權教育議題】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【多元文化教育議題】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的</p>

(一)教師引導：從影片《新年的傳說》認識華人過年的由來，包括：年獸的故事，以及放鞭炮、貼紅紙及互道恭喜等，請學生想想除此之外，是否還有其他的過年文化。

(二)欣賞影片《各國新年禮俗大不同 20170202 100 秒 show 世界》。

(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

- 1.問題一：世界上過新年的活動中，你印象最深刻的是哪個？
- 2.問題二：想想看，那些國家的新年禮俗可能會比較類似，為什麼？
- 3.問題三：想想看，各國新年禮俗與他們的文化有什麼關係呢？發表你們的看法。

(四)教師說明：透過影片及小組討論，我們對世界各國的新年禮俗有初步的認識，藉由了解來欣賞不同的文化。

三、綜合活動

(一)教師統整：透過本課讓學生初步認識各國新年節慶。

(二)下節課程預告：下節課將透過

能培養多元文化的國際觀與世界觀。

				<p>影片及小組討論分享，更深入了解各國新年文化。教師協助學生分組分別針對日本、泰國、德國、西班牙，蒐集各國新年節慶文化。</p>			
第 15.16 週	2	<p>世界各國慶新年</p>	<p>【國際教育議題】 國 E1 國 E2 國 E3 國 E4 國 E5 國 E6</p>	<p>準備活動： 影片《日本人如何過新年？御節料理的菜餚有什麼含意？ 日本節日》 影片《GTV 新聞 除舊迎新年！泰國潑水節》 影片《新年快樂，我們醉了☺~德國跨年的傳統好豐富好好玩》 影片《西班牙人竟然这样庆祝新年？奇葩传统源于一场意外？》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課國際教育的相關內容。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《日本人如何過新年？御節料理的菜餚有什麼含意？ 日本節日》，小組上台發表日本新年節慶文化。 (二)欣賞影片《GTV 新聞 除舊迎新年！泰國潑水節》，小組上台發</p>	<p>十九、能認識國際教育的內涵。 二十、藉由各國新年認識不同的國家文化。 二十一、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 二十二、能關心國際教育相關的議題。 二十三、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p>	<p>上課參與度 上課參與度 上課參與度 上課參與度 上課參與度</p>	<p>人權教育議題】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育議題】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到</p>

			<p>表泰國新年節慶文化。</p> <p>(三)欣賞影片《新年快樂，我們醉了☺~德國跨年的傳統好豐富好好玩》，小組上台發表德國新年節慶文化。</p> <p>(四)欣賞影片《西班牙人竟然这样庆祝新年？奇葩传统源于一场意外？》，小組上台發表西班牙新年節慶文化。</p> <p>(五)問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：你認為哪個國家的新年節慶文化跟我們比較相似？為什麼？ 2.問題二：你最喜歡哪個國家的新年節慶活動，為什麼？ 3.問題三：各國不同的節慶文化產生的歷史背景及原因可能是什麼？ <p>(六)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從本課各組發表及影片欣賞認識日本、泰國、德國、西班牙的新年節慶文化，期望學生們能了解世界上不同國家的節慶文化，並能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二十四、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>		<p>不同文化共存的</p>
--	--	--	--	--	--	----------------

				<p>(二)下節課程預告：下次上課將透過影片與小組發表分享，了解各國新年節慶美食。</p>			
<p>第 17. 18. 19 週</p>	<p>3</p>	<p>世界各國慶新年</p>	<p>【國際教育議題】 國 E1 國 E2 國 E3 國 E4 國 E5 國 E6</p>	<p>指幫助、支持的發音相近，所以有吃了可以讓事業更上層樓，會有貴人來幫忙的意思。</p> <p>3.德國新年美食《德國結》：德國結麵包代表著揮別舊年迎向新年更有著圓滿的意義，它的形狀就像祈禱時雙手交叉，德國的孩子在新年時會把麵包一圈掛在脖子上來慶祝新年。</p> <p>4.西班牙新年美食《葡萄》：起源於 19 世紀末 20 世紀初，西班牙東南部葡萄大豐收，農民為了把滯銷的葡萄賣出去，發明了「好運葡萄」概念，並結合新年的到來在新年鐘響時吃下 12 顆葡萄。</p> <p>(二)請各組小朋友討論分享。</p> <p>1.問題一：你最喜歡哪一種新年美食？為什麼？</p> <p>2.問題二：這些食物背後代表的意義為何？</p> <p>(三)教師說明：總結各國因年節慶與美食文化的關係。</p>	<p>二十五、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二十六、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>二十七、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>二十八、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>二十九、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>三十、能尊重</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>人權教育議題】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【多元文化教育議題】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存</p>

				<p>三、綜合活動</p> <p>(一)分享與討論：各組分享品嚐各國新年節慶美食。</p> <p>(二) 下節課程預告：體驗泰國新年習俗。</p>	<p>多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>		的
--	--	--	--	---	---	--	---

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>課程願景：五美心學堂 洛津藝術家</p>				
核心素養	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>				

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。					
課程目標		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 20 週	安全教育- 交通安全教育		1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	