

## 112 學年度第一學期 五年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷。 5. 了解臺灣史前文明、原住民族的文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	<p><b>【環境教育】</b></p> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <p><b>【海洋教育】</b></p> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 <p><b>【多元文化教育】</b></p> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				

多 E4 理解到不同文化共存的事實。【閱讀素養教育】  
 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  
 【原住民族教育】  
 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  
 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 8/27   9/2	第一單元 臺灣登上 世界舞臺  第一課 臺灣為什麼 在大航海 時代成為 重要的據 點？	3	1b-III-3 解析特定 人物、族 群與事件 在所處時 間、空間 脈絡中的 位置與意 義。 3c-III-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 與他人討 論。	Af-III-2 國際間因 利益競爭 而造成衝 突、對立 與結盟。 Cb-III-1 不同時期 臺灣、世 界重要事 件與人 物，影響 臺灣的歷 史變遷。	1. 認識大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。(1b-III-3, Cb-III-1) 2. 了解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。(1b-III-3, Af-III-2) 3. 說出西班牙人統治臺灣的過程和影響。(3c-III-1, Af-III-2)	<b>活動一：400 多年前的臺灣 (40 分鐘)</b> 一、利用平板《Google Earth》尋找新航路 二、回字格筆記法 三、總結：大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。  <b>活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治 (40 分鐘)</b> 一、利用平板《Google Earth》尋找荷蘭人占領臺灣的根據地 二、回字格筆記法 三、總結：荷蘭人統治臺灣的過程和影響。  <b>活動三：西班牙人在臺灣北部的統治 (40/80 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？ 二、回字格筆記法 三、總結：西班牙人統治臺灣的過程。	口頭 評量 實作 評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

<p>第 2 週 9/3   9/9</p>	<p>第一單元 臺灣登上世界舞臺</p> <p>第一課 臺灣為什麼在大航海時代成為重要的據點？</p>	<p>3</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1. 說出西班牙人統治臺灣的過程和影響。(3c-III-1, Af-III-2) 2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。(3c-III-1, Cb-III-1)</p>	<p><b>活動一：西班牙人在臺灣北部的統治（80/80 分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「西班牙在臺灣北部的遺跡」，請學生專心欣賞。 二、回字格筆記法 利用平板拍照及用《AirDrop》繳交回字格筆記 三、總結：西班牙人統治臺灣的過程。</p> <p><b>活動二：鄭成功在台灣（40 分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 二、回字格筆記法 利用平板拍照及用《AirDrop》繳交回字格筆記 三、總結：鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。</p>	<p>口頭評量 實作評量 評量</p>	
<p>第 3 週 9/10   9/16</p>	<p>第一單元 臺灣登上世界舞臺</p> <p>第二課 大航海時代帶來哪些轉變？</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形的與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 說出荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。(2b-III-2, Cb-III-2) 2. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3, Cb-III-1)</p>	<p><b>活動一：荷蘭與西班牙文化的影響（80 分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放影片「珍貴史料！清代古地契田寮出土」，請學生專心觀看。 2. 問答：新港文是怎麼出現的？為什麼清帝國時期的地契會同時出現新港文和中文呢？ (新港文是荷蘭人運用羅馬字母拼寫平埔族語言，新港社人一直到清帝國時期仍在使用。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 三、回字格筆記法，利用平板《AirDrop》拍照及分享 四、總結 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ 2. 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？</p> <p><b>活動二：漢人社會的建立（80 分鐘）1</b> 一、複習舊經驗 1. 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：</p>	<p>口頭評量 實作評量 評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

<p>第 4 週 9/17   9/23</p>	<p>第一單元 臺灣登上舞臺 世界第二課 航海時代 帶來哪些 轉變？</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定 人物、族 群與事件 在所處時 間、空間 脈絡中的 位置與意 義。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期 臺灣、世 界的重要 事件與人 物，影響 臺灣的歷 史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前 文化、原 住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3, Cb-III-1) 2. 體會外來勢力對原住民族的生活與文化造成的衝擊。(1b-III-3, Cb-III-2)</p>	<p><b>活動二：漢人社會的建立 (80 分鐘) 2</b> 三、動畫欣賞與討論 1. 教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？ 四、習作習寫 完成習作第三單元 2「鄭氏政權在臺灣」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？ 2. 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？</p> <p><b>活動三：外來勢力對原住民族的影響 (80 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史第 1 集」，請學生專心欣賞。 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 三、探究社會有絕招 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 2. 大航海時代外來勢力對臺灣原住民族帶來哪些影響？</p>	<p>口頭 評量  習作 評量</p>	<p><b>【原住民教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第 5 週 9/24   9/30</p>	<p>第二單元 臺灣成為 清帝國的 領土 第一課 清帝國治 臺為何從 消極轉 積極？</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定 人物、族 群與事件 在所處時 間、空間 脈絡中的 位置與意 義。 1c-III-2 檢視社會 現象或事 件之間的 關係，並</p>	<p>Bc-III-1 族群或地 區的文化 特色，各 有其產生 的背景因 素，因而 形塑臺灣 多元豐富 的文化內 涵。 Cb-III-1 不同時期 臺灣、世</p>	<p>1. 認識清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2, Cb-III-1) 2. 了解開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。(1c-</p>	<p><b>活動一：限制來臺與社會動亂 (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ 二、閱讀與問答 三、影片欣賞與分組討論 1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？ 2. 清帝國時期為什麼會發生「民變」與「械鬥」事件？</p>	<p>口頭 評量  實作 評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>

			想像在不同的條件下，推測其可能的發展。3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	III-2、3c-III-2，Bc-III-1) 3. 探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1)	<b>活動二：農業發展帶動開港通商（40 分鐘）</b> 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答 二、利用平板 GoodNote 筆記組織心智圖 三、分組討論與報告 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國時期臺灣各地興建水圳，帶來哪些影響？ 2. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？  <b>活動三：面對外來挑戰改變治臺政策（80 分鐘）1</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答 三、分組討論與報告 1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果利用平板 GoodNote 記錄 2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元 1「清帝國統治下的臺灣」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？		
第 6 週 10/1   10/7	第二單元 臺灣成為清帝國的領土 第一課 清帝國治臺為何從消極轉為積極？、第	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1) 2. 認識斯文豪和湯姆生在	<b>活動三：面對外來挑戰改變治臺政策（80 分鐘）2</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞 二、閱讀與問答 三、分組討論與報告 1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果利用平板 GoodNote 記錄	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差

	<p>二課西方人為什麼再次進入臺灣？</p>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>		<p>臺灣從事的活動及其影響。 (1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-1)</p>	<p>2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元1「清帝國統治下的臺灣」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？</p> <p><b>活動一：西方人眼中的臺灣（80分鐘）1</b> 一、引起動機 1. 教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？ 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第80頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：</p>		<p>異性。</p>
<p>第7週 10/8   10/14</p>	<p>第二單元臺灣成為清帝國的領土 第二課西方人為什麼再次進入臺灣？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。 (1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-1) 2. 了解清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 (2b-III-2、3d-III-1、Cb-III-2)</p>	<p><b>活動一：西方人眼中的臺灣（80分鐘）2</b> 三、動畫欣賞與問答 1. 教師播放影片「西方旅者眼中的臺灣—1871年約翰·湯姆生來臺的足跡」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： 四、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果利用平板GoodNote記錄 2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 斯文豪和約翰·湯姆生來到臺灣從事哪些活動？ 2. 斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？</p> <p><b>活動二：西方醫學與西式教育（80分鐘）</b> 一、引起動機 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第82頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 三、探究社會有絕招 1. 教師說明情境。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					<p>(1)發現問題：  (2)蒐集資料我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  (3)擬定策略：  將蒐集到的資料整理成組織心智圖。  (4)行動省思：  利用平板查找資料後，我了解清帝國的治理對當時臺灣在不同層面的影響。想一想，有哪些俗諺或遺跡是從清帝國時期遺留至今的？這些俗諺或遺跡對臺灣的政治和文化產生什麼方面的影響。</p> <p>四、習作習寫  完成習作第四單元3「清帝國時期來臺的西方人」。</p> <p>五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還推行哪些事業？  2.清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？</p>		
<p>第 8  週  10/15     10/21</p>	<p>第三單元  臺灣在世界的位置  第一課  臺灣的位置  在哪裡？</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3  解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-III-1  關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-1  臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>1 透過地圖認識臺灣在世界的位置，並了解四周的鄰國與海洋。  (2a-III-1, Ab-III-1)  2 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與地理環境變遷。(1b-III-3, Ab-III-1)</p> <p><b>活動一：從地圖看臺灣 (80 分鐘)</b>  一、引起動機  觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣地理位置」影片。  二、閱讀與問答  1. 教師利用課本第 14 頁的地圖，指導學生讀圖技巧，找出臺灣的地理位置。  2. 教師引導學生閱讀課本第 15 頁課文及圖片。  3. 學生共同回答：  4. 教師歸納：臺灣位在東亞航運上，無論是海運或是空運，都可通往世界各大城市，擁有經濟位置的優勢。  三、讀圖 123  1. 學生閱讀課本第 14 頁，認識經緯線代表的意義，及用來在世界地圖上標示各地區的作用。  2. 學生在世界地圖上，找出鄰近臺灣的經線和緯線。  3. 學生指出臺灣位在世界地圖上的哪個半球？  4. 學生利用課本附件製作地球模型，並圈出臺灣的位置。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1. 如何介紹臺灣在地球上的位置？  2. 臺灣四周有哪些鄰海、鄰國或地區，可能對臺灣的發</p>	<p>口頭  評量  實作  評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b>  海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>



					展產生什麼影響？			
					<b>活動二：不一樣的臺灣地圖（80分鐘）1</b> 一、引起動機 觀賞影片：教師播放「臺灣地圖演變」影片。 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第16頁課文及圖片。 2. 比較荷蘭人與日本人繪製的臺灣地圖差異。利用平板GoodNote完成筆記方格表			
第9週 10/22   10/28	第三單元 臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的位置在哪裡？ 第二課如何適應自然環境發展生活所需？	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與地理環境變遷。(1b-III-3, Ab-III-1) 2. 探究臺灣因地理位置產生季風氣候，與經濟活動、生活空間使用及自然災害的關聯。(2a-III-1, Ab-III-3)	<b>活動二：不一樣的臺灣地圖（80分鐘）2</b> 教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片。 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 透過不同時期的臺灣地圖，可以發現哪些跟臺灣有關的歷史與文化變遷？ 2. 今日臺灣地區的範圍，包含哪些島嶼及離島，各自有什麼特色的發展？  <b>活動一：氣候對生活的影響（80分鐘）</b> 一、引起動機 觀賞影片：教師播放「臺灣的季風氣候」影片。 二、閱讀與T表比較, 利用平皮日AirDrop分享 1. 教師引導學生閱讀課本第18頁的課文及圖片。 2. 請學生透過T表，整理課本第18頁的課文與情境圖 三、分組蒐集資料與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第19頁的課文及圖片。 2. 教師將全班學生分組，每組利用平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從建築、物產、氣象災害等三個面向，分別找出實際對生活產生影響的案例。 3. 各組上台報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明造成的原因。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 探究臺灣因地理位置產生季風型氣候，對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？ 2. 人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植，以及可能受到哪些氣候災害的影響？	口頭 評量 實作 評量	<b>【環境教育】</b> 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第10週 10/29	第三單元 臺灣在世	3	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的地	1. 了解臺灣的地理位置所帶	<b>活動二：臺灣的海洋資源與文化（40分鐘）</b> 一、引起動機	口頭 評量	<b>【海洋教育】</b>



11/4	界的地理位置 第二課如何適應自然環境發展生活所需？		人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	來的海洋資源，使得人們與環境互動產生不同的海洋文化。(1b-III-3, Ab-III-1) 2. 解析不同時期族群的遷徙、交流與生活，表達對臺灣在地文化與全球發展的連結。(2a-III-2, Cc-III-2)	<p>觀賞影片：教師播放「達悟族飛魚祭典」影片。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 20 頁的課文及圖片。</li> <li>2. 全班共同討論問答：</li> </ol> <p>三、烏金故事組織心智圖</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣有豐富的海洋資源，受到哪些因素的影響？</li> <li>2. 臺灣近海季節性的魚類，使得人們與環境產生哪些互動？</li> </ol> <p><b>活動三：留在臺灣的不同文化（80 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>觀賞影片：教師播放「臺灣的歷史變遷」影片。</p> <p>二、製作臺灣歷史年表</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>四、統整</p>	實作評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第 11 週 11/5   11/11	第四單元 臺灣的土地開墾與環境變遷 第一課早期人們如何開墾與遷移？	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 理解平埔族群受到漢人統治與開墾的影響而被迫在島內遷移。(1b-III-3、2b-III-2、3c-III-1, Cc-III-1, Cc-III-2) 2. 認識臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。(1b-III-3、2b-III-2、3c-III-1, Cb-III-2) 3. 了解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。(1b-III-3、2b-III-2、3c-	<p><b>活動一：平埔族群的島內遷移（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放動畫「平埔族分布圖」，請學生專心欣賞。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 74 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：</li> </ol> <p>三、利用平板 GoogNote 完成魚骨圖</p> <p>四、統整</p> <p><b>活動二：家族參與地方公共事務（40 分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>教師引導學生複習「平埔族群的島內遷移」。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：</li> </ol> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論「臺灣有哪些因衝突事件所遺留下來的遺跡」，並將討論結果記錄在平板 GoogNote。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p><b>活動三：漢人文化成為社會主流（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>師引導學生思考：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【原住民 族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				III-1, Cb-III-2)	<p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：</li> </ol> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第四單元 2「原住民族的遷徙」。</p> <p>四、統整</p>		
第 12 週 11/12   11/18	第四單元 臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	<p>1. 認識板塊運動，並理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。(2a-III-1, Ab-III-3)</p> <p>2. 了解人口聚集的地形與經濟發展的關聯性。(2a-III-1, Ab-III-3)</p>	<p><b>活動一：臺灣島的誕生與多元地形 (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：</li> </ol> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生的地形」，並將討論結果記錄在平板 GoogNote。</li> <li>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p><b>活動二：人口聚集的地形與經濟發展 (80 分鐘) 1</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放 PPT，讓學生想想看，何種地形適合農作物生產及人口聚集居住？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答</li> <li>3. 完成魚骨圖</li> </ol>	口頭 評量 實作 評量 習作 評量
第 13 週 11/19   11/25	第四單元 臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	<p>1. 了解人口聚集的地形與經濟發展的關聯性。(2a-III-1, Ab-III-3)</p> <p>2. 說明為了滿足生活需求，人們會如何運用自然環境。(2a-III-1, Ab-</p>	<p><b>活動二：人口聚集的地形與經濟發展 (80 分鐘) 2</b></p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>教師播放動畫「盆地的從前與現在」，請學生專心欣賞。</p> <p>四、利用平板 GoogNote 記錄。</p> <p><b>活動三：善用土地資源進行開發 (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放 PPT 讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁的課文與圖片。</li> </ol>	口頭 評量 實作 評量 習作 評量

					III-3)	2. 教師引導學生進行問答： 三、習作習寫 完成習作第五單元1。 四、統整		
第 14 週 11/26   12/2	第四單元 臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？ 第三課人們如何利用不同的海岸地形？	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有相關性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 理解山林的土地利用及山林保育的重要性。(2a-III-1, Ca-III-2) 2. 能說出東西岸海岸發展的差異性。(2a-III-1, Ab-III-3)	<b>活動四：臺灣山林的利用及保育 (80 分鐘)</b> 一、複習舊經驗 複習四年級「山地」地形概念： 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 三、影片欣賞與討論 教師播放影片「公共電視臺—關於雪山冰河遺跡或阿里山雲海的影片」，請學生專心欣賞。 四、統整 上網查找親近山林的活動，並與全班同學分享。  <b>活動一：東西海岸發展的差異 (80 分鐘) 1</b> 一、引起動機 教師播放影片「臺灣西部海岸的發展」，請學生專心觀看。 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：	口頭 評量 實作 評量 習作 評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 15 週 12/3   12/9	第四單元 臺灣的土地開墾與環境變遷 第三課人們如何利用不同的海岸地形？	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有相關性。	1. 能說出東西岸海岸發展的差異性。(2a-III-1, Ab-III-3) 2. 能說出臺灣南北特殊的海岸地形。(2a-III-1, Ab-III-3)	<b>活動一：東西海岸發展的差異 (80 分鐘) 2</b> 三、分組討論與報告 教師請各組討論「東部海岸與西部海岸發展的差異」，並將討論結果記錄在平板 GoogNote。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣西部海岸是如何發展的？ 2. 臺灣東部海岸發展的狀態是如何？  <b>活動二：特殊的海岸地形 (80 分鐘)</b> 一、引起動機 教師準備 PPT 介紹北海岸的奇岩怪石及南部的珊瑚礁海岸。 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁的課文與圖片。	口頭 評量 實作 評量 習作 評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

					<p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片「珊瑚礁生態影片」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元 2。</p> <p>五、統整</p>			
<p>第 16 週 12/10   12/16</p>	<p>第五單元 考珍惜臺灣，放眼 未來 第一課史 前人們如何利用土地與資源 生活？</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定 人物、族 群與事件 在所處時 間、空間 脈絡中的 位置與意 義。 2b-III-2 理解不同 文化的特 色，欣賞 並尊重文 化的多樣 性。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前 文化、原 住民族文 化、中華 文化及世 界其他文 化隨著時 代變遷， 都在臺灣 留下有形 與無形的 文化資 產，並於 生活中展 現特色。</p>	<p>1. 了解臺灣早期歷史的發展，欣賞並尊重文化的多樣性。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2. 體會史前人們就地取材的生活。(1b-III-3, Cb-III-2)</p> <p>3. 認識史前時代農業與聚落的發展。(1b-III-3, Cb-III-2)</p>	<p><b>活動一：追根究柢尋臺灣（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「臺灣多元文化的形成」動畫，請學生仔細觀賞。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣的文化是由哪些族群共同形成的」，並將討論結果記錄在附件小白板中。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 史前時代與歷史時期有什麼不同？</p> <p>2. 臺灣文化的多樣性是怎麼形成的？</p> <p><b>活動二：就地取材的生活（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」，請學生認真觀賞。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組討論「新石器與舊石器的人們有哪些生活上的差異」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>四、歸納</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 根據史前遺址中先民使用的器物材質與製作方法，可分為哪幾個年代？</p> <p>2. 史前人類如何就地取材？</p> <p><b>活動三：史前農業與聚落（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p>	<p>口頭 評量 實作 評量 習作 評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解 到不同文化 共存的事 實。</p>

					<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 36 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>二、看圖動動腦</p> <p>教師播放十三行遺址照片 PPT，引導學生思考，並進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「鐵器的使用如何提升農業的生產能力？」並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第二單元 1「史前文化大搜查」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 史前人們從事哪些農業活動？</p> <p>2. 史前農業發展對聚落帶來哪些影響？</p>			
<p>第 17 週 12/17   12/23</p>	<p>第五單元 考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？ 第二課原住民族如何與自然共存？</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展</p>	<p>1. 說出史前文化不同地區間的交流。(3d-III-1, Cb-III-2)</p> <p>2. 了解臺灣原住民族的傳說與先民遷徙間的關聯。(1b-III-3, Cb-III-2)</p> <p>3. 體會臺灣原住民族神話中尊重自然、保育生態的精神。(2b-III-2, Bc-III-1)</p>	<p><b>活動四：史前文化的交流 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「科學再發現玉器遺址橫貫臺灣」</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片「花蓮考古館首件展品出國！崇德遺址史前玻璃珠美國進行成分分析研究」。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 從出土的哪些器物可發現史前文化存在著交流？</p> <p>2. 同一個考古遺址會有不同時代的文化嗎？</p> <p><b>活動一：原住民族的遷徙傳說 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放動畫「探訪臺灣原住民族」，請學生認真觀賞。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「逐鹿傳說繪本動畫」</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

			現特色。		<p>1. 臺灣有哪些原住民族？</p> <p>2. 臺灣的原住民族如何記錄族群的起源與遷徙？</p> <p><b>活動二：原住民族的神話（40分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗 教師引導學生，簡要複習邵族的逐鹿傳說與布農族的洪水神話，了解原住民族對自然環境的尊重與敬畏。</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第42頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「曾聽過或讀過的原住民族的自然神話，以及其所蘊含的意義」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣原住民族有哪些自然神話？ 2. 臺灣原住民族的自然神話各具有哪些意義？</p>		
第18週 12/24   12/30	第五單元 臺灣山海變奏曲 第二課 海岸地形對開發的影響？ 第三課 現今土地開發對環境造成哪些影響？	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會</p>	<p>1. 認識原住民族的社會組織與生活方式。（2b-III-2，Bc-III-1）</p> <p>2. 了解過度開發對土地及環境帶來的影響。（1b-III-2，Ab-III-3，Ca-III-1）</p> <p>3. 了解保護海岸資源的重要性。（1b-III-2，Ab-III-3，Ca-III-1）</p> <p><b>活動三：原住民族的社會組織與生活（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機 教師播放動畫「原住民族的社會組織與生活」，請學生認真觀賞。</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第44頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、習作習寫 完成習作第二單元2「尊重自然的原住民族」。</p> <p>四、統整 教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 原住民族部落裡的成員必須共同承擔遵守哪些事務？ 2. 臺灣的原住民族如何進行族群內的互助及分享？</p> <p><b>活動一：過度開發對土地的影響（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機 教師播放影片「地層下陷帶來的問題」，請學生專心觀看。</p> <p>二、閱讀與筆記 1. 教師引導學生閱讀課本第100~101頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行「迷你灑字心智圖」：</p> <p>三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			改變環境，也會引發環境問題。		<p>1. 開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？</p> <p>2. 我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？</p> <p><b>活動二：保護海岸資源（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機 教師準備 PPT 說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 102 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>三、習作習寫 完成習作第五單元 3。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣海岸目前有著什麼汙染問題？ 2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。</p>			
第 19 週 12/31   1/6	第六單元 我的臺灣 小書	3	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。（3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1）</p> <p>2. 能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1）</p>	<p><b>活動一：回顧與感受（40分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答問題</p> <p>二、探索感興趣的主題 1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。 3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4. 各組挑選一個重複性最高的主題。</p> <p>三、統整 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p> <p><b>活動二：我的小書目次（80分鐘）</b></p> <p>一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第 110 頁，並配合 116 頁的學習單，回答下列問題：</p> <p>二、列出目錄 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記</p>	口頭 評量 實作 評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>



<p>第 20 週 1/7   1/13</p>	<p>第六單元 我的臺灣 小書</p>	<p>3</p>	<p>3b-III-2 摘取及整理社 會議題相關資 料的重點，判 讀其正確性及 價值，並加以 描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同 的專長，透過 分工進行團隊 合作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然環境 ，與歷史文化 的發展有關聯 性。 Bc-III-1 族群或地區 的文化特色， 各有其產生的 背景因素，因 而形塑臺灣多 元豐富的文化 內涵。</p>	<p>1.能以有系統 的方式，蒐集 有關臺灣主題 的資料，並加 以整理。 (3b-III-2， Ab-III-1、Bc- III-1) 2.能與團隊一 起規畫學習任 務、討論分工 ，並檢視進度 。(3c-III-2， Ab-III-1、 Bc-III-1)</p>	<p>錄在筆記本或課本 116~117 中。 <b>活動三：資料查詢與出處 (80 分鐘)</b> 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本 111 頁，回答下列問題 二、摘要整理 教師引導學生透過 T 表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。 <b>活動四：小組分工 (80 分鐘) 1</b> 一、分組討論 1. 小組分工：教師引導學生閱讀課本 112~113 的內容，並以分組方式回答問題： 2. 將討論結果完成條列 321 筆記</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	<p><b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。</p>
<p>第二十一週 1/14   1/20</p>	<p>第六單元 我的臺灣 小書</p>	<p>3</p>	<p>3b-III-2 摘取及整理社 會議題相關資 料的特點，判 讀其正確性及 價值，並加以 描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同 的專長，透過 分工進行團隊 合作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然環境 ，與歷史文化 的發展有關聯 性。 Bc-III-1 族群或地區 的文化特色， 各有其產生的 背景因素，因 而形塑臺灣多 元豐富的文化 內涵。</p>	<p>1.能與團隊一 起規畫學習任 務、討論分工 ，並檢視進度 。(3c-III-2， Ab-III-1、 Bc-III-1) 2.能思考如何 用系統、清楚 的方式呈現有 關臺灣主題的 資料。 (3b-III-2， Ab-III-1、Bc- III-1)</p>	<p><b>活動四：小組分工 (80 分鐘) 2</b> 一、實作 1. 教師引導學生參考課本 117 頁的表格，定期追蹤工作進度。 <b>活動五：小書展示 (80 分鐘)</b> 一、布展活動 1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。 2. 每組輪流安排 1~2 位解說員，並請學生到各組的攤位上參觀、聆聽解說。 二、分享感想 三、教師統整 教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜。</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>	<p><b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 112 學年度第二學期 五年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節
課程目標	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	<b>【人權教育】</b> 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【環境教育】</b> 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。				

**【海洋教育】**

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  
 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  
 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

**【多元文化教育】**

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【閱讀素養教育】**

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  
 閱 E6 發展向文本提問的能力。

**課程架構**

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 2/11   2/17	第一單元太陽旗下的統治 第一課 總督府如何統治臺灣？	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 探討日本殖民統治時期，對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。(1b-III-3, Cb-III-1)	<b>活動一：專制的臺灣總督與嚴密監控的警察 (120 分鐘)</b> 一、引起動機 教師播放臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」。 二、影片問答 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16 頁。 四、共同討論 五、分組討論 教師引導學生，觀察課本第 17 頁圖片。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？ 2. 日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生何種影響？	平時上課 表現 口頭 評量	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第 2 週 2/18	第一單元太陽	3	2c-III-1 反省自己	Bc-III-1 族群或地	1. 分析總督府為保障日人權	<b>活動二：總督府差別待遇政策與經濟控制 (120 分鐘)</b> 一、閱讀課文	平時上課	<b>【人權教育】</b>

2/24	旗下的統治第一課總督府如何殖台臺灣？		或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	益採取差別待遇，並透過經濟政策獲取資源。(2c-III-1，Bc-III-1)	<p>教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁。</p> <p>二、共同討論</p> <p>三、讀圖 123, 利用生生有平板《AirDrop》分享</p> <p>教師指導學生閱讀課本第 19 頁「日治時期米與糖產量圖」。</p> <p>四、共同討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 19 頁。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總督府為保障日本人在臺灣的權益，採取何種統治方式？</li> <li>2. 總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？</li> </ol>	表現口頭評量	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第 3 週 2/25   3/2	第一單元太陽旗下的統治第一課總督府如何殖台臺灣？	3	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 了解日本殖民下交通與電力等基礎建設，對於臺灣的開發產生的影響。(3d-III-1，Ae-III-1)	<p><b>活動三：推動基礎建設與加速開發獲取資源 (120 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20 頁。</p> <p>二、分組討論: 利用生生有平板《AirDrop》分享討論結果</p> <p>三、探究社會有絕招：日治時期的建設</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題</li> <li>2. 蒐集資料</li> <li>3. 擬定策略</li> <li>4. 行動省思</li> </ol> <p>利用生生有平板《GoodNote》軟體，將蒐集到的資料整理成 T 表。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本殖民統治時期，總督府在臺灣興建哪些基礎建設？</li> <li>2. 總督府推動基礎建設的主要目的是？</li> </ol>	平時上課表現口頭評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第 4 週 3/3   3/9	第一單元太陽旗下的統治第一課總督府如何殖台臺灣？、第二課臺灣如何走向現代的社會？	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bc-III-2 權力不平	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論皇民化運動，對臺灣人民的生活產生的改變與發動戰爭時的動員。(2c-III-1，Cb-III-2)</li> <li>2. 探究總督府推動的現代教育，產生不平等現象及對臺灣後來發展的影響。(2c-III-1，Bc-III-2)</li> <li>3. 透過林獻堂與蔣渭水等人</li> </ol>	<p><b>活動四：皇民化運動加速日本化 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。影片問答</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁。</p> <p>三、分組討論</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總督府的皇民化運動，對臺灣人民的生活產生哪些改變？</li> <li>2. 日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？</li> </ol> <p><b>活動一：差別待遇的現代教育 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 24 頁。</p> <p>二、共同討論</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 25 頁。</p>	平時上課表現口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

			<p>等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>	<p>的社會運動，了解臺灣人爭取民主權利的歷程。(1b-III-3，Cd-III-1)</p>	<p>四、共同討論</p> <p>五、分組報告</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日治時期總督府推動哪些現代教育？</li> <li>2. 日治時期的現代教育，對臺灣產生哪些影響？</li> </ol> <p><b>活動二：萌芽中的自治運動（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用生生有平板《AirDrop》分享蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。</p> <p>二、共同討論</p> <p>利用生生有平板《螢幕鏡像輸出》，將討論結果彙整。</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第26~27頁。</p> <p>四、共同討論</p> <p>五、分組討論</p> <p>利用曼陀羅教學法及生生有平板將表格完成繳交。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日治時期臺灣的知識份子，透過哪些方式發動社會運動？</li> <li>2. 日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？</li> </ol>		
<p>第5週 3/10   3/16</p>	<p>第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路第二課臺灣如何走向現代的社會？、第一課中華民國政府</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2</p>	<p>1. 分析總督府推動的公共衛生政策與現代醫療，對臺灣人民生活的改變。(3d-III-1，Ae-III-1)</p> <p>2. 察覺日治時期西方文明的引進，對臺灣人民生活與藝術發展帶來轉變。(1b-III-3，Cb-III-2)</p> <p>3. 分析二二八</p> <p><b>活動三：公共環境衛生與現代醫療系統（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放補充影片：利用生生有平板《螢幕鏡像輸出》</p> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班閱讀第28~29頁課文。</li> <li>2. 教師利用曼陀羅教學法引導學生思考及整理重點</li> </ol> <p>三、分組報告</p> <p>學生參考課文並利用生生有平板搜尋相關資料，分組討論日治時期現代醫療衛生系統的建立並完成表格。</p> <p>四、讀圖 123</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本統治臺灣期間，為降低傳染病推動哪些政策？</li> <li>2. 總督府興建西式醫院並建立公共醫師制度，對臺灣人的生活產生什麼影響？</li> </ol> <p><b>活動四：西方文明與藝術的傳入（40分鐘）</b></p>	<p>平時上課表現口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

	如何治理臺灣？		選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	事件的歷程與影響，並發覺時代變遷對事件反思與轉變。(1b-III-1, Cb-III-1)	<p>一、引起動機 教師播放影片《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑 網址：<a href="https://reurl.cc/aaWDD4">https://reurl.cc/aaWDD4</a></p> <p>二、閱讀課文 學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片。</p> <p>三、共同討論 學生參考課文並利用生生有平板及曼陀羅思考完成表格。</p> <p>四、分組報告 利用生生有平板《螢幕鏡像輸出》上台報告</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？ 2. 日治時期傳入哪些新的藝術形式？</p> <p><b>活動一：二二八事件的爆發與影響（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機 教師播放臺灣吧影片「來看孫中山成為中華民國國父之路」。</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁。</p> <p>三、共同討論 學生參考課文並利用生生有平板及曼陀羅思考完成表格。</p> <p>四、分組報告 利用生生有平板《螢幕鏡像輸出》上台報告</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 戰後哪些政策與社會問題，導致人民對政府的期待落空？ 2. 二二八事件發生的原因、結果與後續造成哪些影響？</p>		
第 6 週 3/17   3/23	第二單元走向自由民主之路第一課中華民國政府如何治理臺灣？	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ba-III-1	1. 探究戰後臺灣海峽兩岸的變動，與美國援助臺灣穩定東亞國際局勢。(2c-III-3, Ba-III-1) 2. 討論政府實施戒嚴對人權產生的影響，並隨著民主化	<p><b>活動二：臺灣海峽兩岸的變動（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁。</p> <p>二、讀圖 123</p> <p>三、共同討論 學生參考課文並利用生生有平板及條列 3-2-1 教學法完成表格。</p> <p>四、分組報告 利用生生有平板《螢幕鏡像輸出》上台報告</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 戰後中華民國政府遷到臺灣，面臨到內外部哪些問題？</p>	平時上課表現口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪



			<p>意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>轉型記取教訓。(2c-III-2, Ac-III-4) 3. 了解戰後臺灣經濟發展的選擇，並逐漸由農業社會轉型工商業社會。(1c-III-2, Cb-III-1)</p>	<p>2. 戰後政府能讓政治與經濟發展穩定，是因為獲得美國哪些援助？</p> <p><b>活動三：戒嚴時期對人權的限制 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師播放臺灣吧影片「這段臺灣歷史不能忘」。</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁。</p> <p>三、共同討論 學生參考課文並利用生生有平板及條列 3-2-1 思考完成表格。</p> <p>四、分組報告 利用生生有平板《螢幕鏡像輸出》上台報告</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項的自由與權利？ 2. 戒嚴時期政府透過哪些方式，監控與管理人民的言行？ 3. 隨著民主化發展，今日政府如何面對過往對人權傷害？</p> <p><b>活動四：臺灣轉型發展為工業社會 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師播放臺灣吧影片「傳說中的經濟奇蹟」。</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁。</p> <p>三、共同討論 學生參考課文並利用生生有平板及條列 3-2-1 思考完成表格。</p> <p>四、讀圖 123</p> <p>五、分組報告 請上網尋找臺灣十大建設的項目，各組找一個項目製作成簡報利用生生有平板《螢幕鏡像輸出》報告。</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 政府為增加就業機會，推動哪些重要的經濟政策？ 2. 政府推動十大建設，可以為經濟發展帶來什麼競爭力？</p>		<p>與個人尊嚴的關係。</p>
<p>第 7 週 3/24   3/30</p>	<p>第二單元走向自由民主之路 第二課</p>	3	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對</p>	<p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使</p>	<p>1. 分析臺灣解嚴的歷程與影響，並發覺人民爭取權利與政治改革走向</p>	<p><b>活動一：解嚴後的臺灣社會與社會改革運動 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師播放影片「歷史上的今天——臺灣地區解嚴從威權體制邁向民主自由的里程碑」。</p> <p>二、閱讀課文</p>	<p>平時上課表現口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事</p>

<p>臺灣如何成為自由民主的社會？</p>	<p>各項議題做選擇的理由及其影響。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>	<p>民主。(1a-III-2，Cd-III-1) 2. 討論人民與公民團體對關心的社會議題，能兼顧不同的觀點並參與行動。(3b-III-1，Cd-III-2) 3. 探究可透過哪些管道參與社會議題解決，並尊重不同觀點保護民主社會。(3d-III-2，Ba-III-1)</p>	<p>教師引導學生閱讀課本第 44 頁。 二、分組討論 運用條列 3-2-1 思考完成重點筆記並利用生生有平板《螢幕鏡像輸出》分享 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 45 頁。 五、共同討論 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣解嚴的歷程發展與後續對社會產生的影響？ 2. 臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？</p> <p><b>活動二：多元參與公共事務方式（40 分鐘）</b> 一、引起動機 教師利用生生有平板搜尋大約 4~5 天的報紙，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 46 頁。 三、分組報告 四、共同討論 五、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 47 頁。 六、班級公聽會 七、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 民間團體可透過哪些方式或管道，表達對社會議題的意見？ 2. 政府與民間團體面對社會議題，可以透過哪些方式來解決？</p> <p><b>活動三：全民參與的時代（40 分鐘）</b> 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁。 二、共同討論 三、實作討論 學生分組網路搜尋「1420Hz 兒少發聲平台」（利用生生有平板） 四、探究社會有絕招： 五、統整活動</p>	<p>習作 評量</p>	<p>件，並提出改善的想法。</p>
-----------------------	--	--	---	---	------------------	--------------------

					<p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？</li> <li>2. 如果人民再次失去自由，會對我們的生活造成什麼影響？</li> </ol>		
<p>第 8 週 3/31   4/6</p>	<p>第三單元交通與區域的發展第一課交通運輸對區域發展的影響？</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 認識臺灣早期交通的發展。(1b-III-2, Bb-III-1)</p> <p>2. 體會鐵、公路建設的不易，對於開發建設的人員心存感激。(1b-III-2, Ab-III-2)</p> <p>3. 了解便捷的交通建設為生活帶來的轉變。(3c-III-1, Ab-III-2)</p> <p><b>活動一：清代臺灣交通發展 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師請學生利用生生有平板搜尋三百多年前生活在臺灣的人的交通方式？</p> <p>二、動畫欣賞與討論 教師播放動畫「郁永河的裨海紀遊」，請學生專心欣賞。</p> <p>三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁的課文與圖片。</p> <p>四、重點整理，利用<b>摘要球教學法</b>及<b>生生有平板</b>工具完成筆記</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響？</li> <li>2. 清帝國統治時期，臺灣的河運和海運如何發展？</li> </ol> <p><b>活動二：公路與鐵路的跨區連結 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師播放影片「臺灣百年鐵道史：暢遊臺鐵的前世今生」</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁的課文與圖片。</p> <p>三、分組討論與報告 利用<b>摘要球思考</b>及<b>生生有平板</b>工具完成討論結果及報告</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日治時期到中華民國政府統治臺灣後，興建了哪些鐵、公路建設？</li> <li>2. 興建跨區域的公路與鐵路建設對於臺灣有哪些影響？</li> </ol> <p><b>活動三：一日生活圈的形成 (40 分鐘)</b></p> <p>一、複習舊經驗 教師引導學生複習「清代臺灣的交通發展」和「公路與鐵路的跨區連結」。</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁的課文與圖片。</p> <p>三、分組討論與報告 教師請各組參考附件二「臺灣交通路線圖」，討論自己想居住的地區，且說明理由，並將討論結果記錄於平板並《AirDrop》。</p>	<p>平時上課表現口頭評量習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>

						<p>四、習作習寫</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都會區裡的捷運有哪些特性？對於捷運周遭區域發展有什麼影響？</li> <li>2. 「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？</li> </ol>		
第 9 週 4/7   4/13	第三單元交通與區域的發展第二區間的產業發展有何關聯？	3	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 認識區域發展與當地自然或人文環境有關，居民的生活方式也因此產生差異。(2a-III-1, Bb-III-1)</p> <p>2. 探究區域間各級產業的互動與連結。(3d-III-1, Ab-III-2)</p>	<p><b>活動一：區域的特色與差異 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教學利用《youtube》播放動畫「北中南東看臺灣」</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。</p> <p>三、分組討論與報告 利用<b>摘要球思考</b>討論並運用生生有平板完成表格報告</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？</li> <li>2. 你居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同？</li> </ol> <p><b>活動二：區域間交通與產業的連結 (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師播放動畫「區域間交通與產業的連結」，請學生專心觀看。</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。</p> <p>三、探究社會有絕招 利用<b>摘要球思考</b>討論並運用生生有平板完成報告</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區域間產業的連結與互動如何進行？</li> <li>2. 區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？</li> </ol>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第 10 週 4/14   4/20	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融	3	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>1. 體認產業活化與再造，以及便捷的交通網絡，將促進區域間的互動與發展。(2a-III-1, Bb-III-1)</p> <p>2. 了解臺灣的</p>	<p><b>活動三：區域產業轉型與人口遷移 (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 1. 教師引導學生思考，居住的區域內有哪些產業？是否有轉型壓力？</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁的課文與圖片。</p> <p>三、分組討論與報告 利用<b>摘要球思考</b>討論並運用生生有平板完成報告</p> <p>四、習作習寫</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

	<p>合第二課區間的產業有何關聯？、第一課的米食文化如何形成？</p>		<p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>米食文化是融合了多元的特質。(2a-III-1, Bc-III-1)</p>	<p>完成習作第三單元②「區域產業轉型與創新」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 產業轉型對區域產業發展有什麼影響？ 2. 居住地區有哪些主要產業？這些產業是否面臨發展的困境？可以採取的轉型方式有哪些？</p> <p><b>活動一：族群融合的米食特色（40分鐘）</b> 一、引起動機 教師播放簡報 PPT「各式各樣的米食」照片，請學生認真觀賞。 二、閱讀與問答 教師請學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片。 三、分組查詢與報告 利用<b>摘要球思考</b>討論並運用生生有平板完成報告 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣的米食豐富多樣性，可能的原因為何？ 2. 說說看不同的節日會食用到不同的米食，有何特殊意義？</p>		<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第 11 週 4/21   4/27</p>	<p>第四單元族群文化的多元與融合第一課的米食文化如何形成？</p>	<p>3</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群的遷移與交流有密切關係。(2a-III-1, Bc-III-1) 2. 了解多元文化對米食帶來的影響，並認識臺灣友善耕作。(2a-III-1, Bc-III-1)</p>	<p><b>活動二：臺灣的稻米耕種發展（80分鐘）</b> 一、引起動機 教師播放影片「水稻的一生——一粒米的旅行」照片集錦 二、閱讀與問答 教師請學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。 三、共同討論與歸納 教師以「影響臺灣稻米耕種發展的因素」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄平板「GoodNote」上。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣的自然條件是否適合稻米耕作？ 2. 臺灣除了自然條件外，還有什麼人為因素適合稻米耕作？</p> <p><b>活動三：米食文化的轉變與轉機（40分鐘）</b> 一、引起動機 想想看，現在大家的飲食除了米食以外還有哪些選擇？飲食習慣的改變對稻米耕作會產生什麼影響？（曼陀螺思考） 二、閱讀與問答 三、共同討論與歸納 教師讓學生分組，利用平板搜尋並討論記錄現今米食文化的</p>	<p>平時上課表現口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					<p>問題。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對民眾多元飲食的選擇，我們該如何提升米食的競爭力？</li> <li>2. 我們該如何在農業發展、食物安全及生態環境間取得平衡？</li> </ol>			
第12週 4/28   5/4	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	3	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解原住民族服飾文化的由來及特殊性。(2b-III-2, Bc-III-1, Cb-III-2)</li> <li>2. 了解早期人們服飾文化的由來及特殊性。(2b-III-2, Bc-III-1, Cb-III-2)</li> </ol>	<p>活動一：原住民族的傳統服飾（80分鐘）</p> <p>一、引起動機 教師利用平板《螢幕鏡像輸出》播放簡報PPT「各式各樣的原住民族服飾」照片。</p> <p>二、閱讀與問答 教師請學生閱讀課本第76~77頁的課文與圖片。教師引導學生進行問答並記錄T型圖。</p> <p>二、分組查詢與報告 學生利用平板《Google》查詢並分組報告</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原住民族服飾文化的由來？</li> <li>2. 原住民族服飾文化的特殊性？</li> </ol> <p>活動二：不同時期的服飾選擇（40分鐘）</p> <p>一、引起動機 教師利用平板《螢幕鏡像輸出》播放「早期人們服飾」照片集錦。</p> <p>二、閱讀與問答 教師請學生閱讀課本第78~79頁的課文與圖片。</p> <p>三、共同討論與歸納 教師以「不同的服飾文化」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣早期人們服飾有哪些特殊性？</li> <li>2. 日治時期的服飾文化對臺灣日後服飾穿著的影響？</li> </ol>	平時上課表現口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第13週 5/5 	第四單元族群文化的多元與融合	3	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現今豐富多元的服飾樣貌。(2b-III-2, Cb-III-2, Cc-</li> </ol>	<p>活動三：現今多元融合的服飾（120分鐘）</p> <p>一、引起動機 教師請同學想一想並發表走在路上看到大家的穿著、服飾有哪些。</p> <p>二、閱讀與問答</p>	平時上課表現口頭評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概

5/11	第二課 臺灣的服飾融合哪些文化？		化的多樣性。	文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	III-2 )	<p>教師請學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。</p> <p>三、共同討論與歸納 教師引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上完成 T 型圖。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣現今的服飾文化是如何？ 2. 我們該用何種態度來面對多元服飾文化？</p>	習作 評量	念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 14 週 5/12   5/18	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？	3	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	<p>1. 了解音樂是共同的語言，不同時代各自有代表的歌曲。(2b-III-1, Bc-III-1 )</p> <p>2. 認識現今豐富多元的音樂可提供大眾選擇。(2b-III-1, Bc-III-1 )</p>	<p><b>活動一：聽見不同時代的流行音樂 (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。</p> <p>二、閱讀與問答 教師請學生閱讀課本第 82~83 頁的課文與圖片。</p> <p>三、分組查詢與報告 教師引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上完成 T 型圖。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 不同時期的生活背景是否會創作出不同的流行音樂？</p> <p><b>活動二：生活中音樂的多樣選擇 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 播放現今流行的音樂，並請同學發表自己喜愛的流行音樂是什麼？</p> <p>二、閱讀與問答 教師請學生閱讀課本第 84~85 頁的課文與圖片。</p> <p>三、共同討論與歸納 教師引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上完成 T 型圖。</p> <p>四、習作習寫</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。



						<p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現今臺灣流行音樂的趨勢？</li> <li>2. 透過多元流行音樂的發展，我們可以學習到什麼？</li> </ol>		
第15週 5/19   5/25	第五單元產業變遷與展望 第一課 臺灣品牌何時開始揚名國際？	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。(2a-III-1, Ca-III-2)</li> <li>2. 理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。(2a-III-1, Ca-III-2)</li> </ol>	<p><b>活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟 (80 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機 教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。</li> <li>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90 頁。</li> <li>三、讀圖 123</li> <li>四、共同討論 教師利用<b>人人實果教學法</b>引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上完成九宮圖。</li> <li>五、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 91 頁。</li> <li>六、讀圖 123</li> <li>七、共同討論</li> <li>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 哪些因素使臺灣茶成為外銷世界的經濟奇蹟？</li> </ol> <p><b>活動二：臺灣茶的轉變與創新 (40 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、複習與引起動機 教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！臺灣茶外銷全世界的秘密！」。</li> <li>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁。教師利用<b>人人實果教學法</b>引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上完成九宮圖。</li> <li>三、讀圖 123</li> <li>四、共同討論與發表</li> <li>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？</li> </ol>	平時上課表現口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第16週 5/26 	第五單元產業變遷與展望 第一課	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察臺灣農業運用科技的創新實例，並了解臺灣如何透過外銷與世</li> </ol>	<p><b>活動三：與世界相連的臺灣產品 (40 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94 頁。</li> <li>二、分組討論 全班學生分組討論，並將討論結果記錄在平板</li> </ol>	平時上課表現口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業

6/1	臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二臺灣如何成為世界的科技島？		活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	界相連。(3a-III-1, Ae-III-1) 2. 了解臺灣高科技產業的發展歷程。(2a-III-1, Ca-III-2) 3. 體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。(3a-III-1, Ae-III-1)	<p>《GoodNote》上完成九宮圖。</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣農產透過哪些方式轉型並與世界相互連結？</p> <p><b>活動一：高科技產業關鍵性地位 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁。</p> <p>三、共同討論 教師利用<b>人人實果教學法</b>引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上完成九宮圖。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？</p> <p><b>活動二：高科技產業的影響與轉變 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁。</p> <p>二、讀圖 123 教師指導學生閱讀課本第 98 頁「高科技產業每年平均工時」。</p> <p>三、共同討論與發表 教師利用<b>人人實果教學法</b>引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上完成九宮圖。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？</p>	習作 評量	發展對環境的衝擊。
第 17 週 6/2   6/8	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層	1. 了解少子化帶來的社會現象。(2a-III-1, Ae-III-1) 2. 體認因應高	<p><b>活動一：少子化社會的產業轉變 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師引導學生觀察課本第 100 頁下方圖表「臺灣人口年齡比例」，並鼓勵學生表達從圖表看到了哪些訊息。</p> <p>二、問題與討論 教師引導學生閱讀課本第 100~101 頁課文及圖片，並回答</p>	平時上課 表現 口頭 評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環

	<p>採訪員 第三課 臺灣人 口轉變 對產業 發展的 影響？</p>		<p>互動關係。 3b-III-2 摘取及整 理社會議 題相關資 料的重 點，判讀 其正確性 及價值， 並加以描 述和解釋。</p>	<p>面的影響。 Cb-III-1 不同時期 臺灣、世 界的重要 事件與人 物，影響 臺灣的歷 史變遷。</p>	<p>齡社會而衍 生的科技產 品。(2a-III- 1、Ae-III- 1) 3.能回顧所 學內容，覺 察自己感興 趣的主題。 (3b-III-2， Cb-III-1)</p>	<p>問題。 三、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣步入高齡社會 動畫大數據剖析生活趨勢」，請學生專心觀看，結束後進行討論。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念： 1.因應少子化現象，未來哪些人力工作可能會被科技取代？</p> <p><b>活動二：高齡社會的產業創新（40分鐘）</b> 一、引起動機 教師引導學生觀察課本第102頁下方圖表，並鼓勵學生表達從中看到了哪些訊息。 二、問題與討論 教師引導學生閱讀課本第102~103頁課文及圖片，並回答問題。教師利用<b>人人賓果教學法</b>引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在平板《GoodNote》上完成九宮圖。 三、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念： 1.家中長輩使用過哪些智慧科技？如果你是科學家或商人，你還希望研發出什麼商品來幫助長輩？</p> <p><b>活動一：回顧與感受（40分鐘）</b> 一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答問題： 二、探索感興趣的主題 1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3~5個主題，做上記號。 3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1~2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4.各組挑選一個重複性最高的主題。 三、統整 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p>		<p>境的衝 擊。</p>
<p>第 18 週 6/9</p>	<p>第六單 元時空 採訪員</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定 人物、族 群與事件</p>	<p>Cb-III-1 不同時期 臺灣、世 界的重要</p>	<p>1.能與團隊一 起完成學習任 務、討論分 工，並檢視進</p>	<p><b>活動二：我感興趣的人物（40分鐘）</b> 一、分組討論 教師指導學生<b>合作學習拼圖法</b>閱讀課本第109頁，回答問題。</p>	<p>平時 上課 表現 口頭</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E3認 識不同的</p>

6/15			在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	度。(3b-III-2, Ba-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集人物的資料，並加以整理。(1b-III-3, Cb-III-1)	<p>二、摘要整理 各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。</p> <p><b>活動三：蒐集資料 (80 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 110 頁，回答問題</p> <p>二、實作 教師引導學生小組分工，利用平板或其他數位資源，實際上網查找相關資料。</p> <p>三、摘要整理 教師引導學生參考課本第 111 頁下方表格，將查到的資料整理出來並完成 T 型圖。</p>	評量	文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 19 週 6/16   6/22	第六單元時空採訪員	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能思考如何用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。(1b-III-3, Cb-III-1)	<p><b>活動四：我想知道的事 (120 分鐘)</b></p> <p>一、整理資料擬訂題目 教師引導學生閱讀課本第 112~113 的內容，依據整理的資料擬訂出題目。</p> <p>二、將問題分類 1. 教師引導學生將問題進行分類。 (例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。)</p> <p>三、角色扮演 1. 和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。</p>	平時上課表現口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十週 6/23   6/29	第六單元時空採訪員	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能思考如何用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。(1b-III-3, Cb-III-1)	<p><b>活動五：時空記者會 (120 分鐘)</b></p> <p>一、分組發表 各組上臺發表。</p> <p>二、討論 1. 發表結束後，教師引導各組學生回答問題</p> <p>三、統整 教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜： 1. 透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。 2. 透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。</p>	平時上課表現口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。