

彰化縣縣立洛津國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕、熱忱、有活力。 2. 研究進修風氣盛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數、代理教師多，凝聚共識不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師經驗可傳承，學校可提供進修、研習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長期望高，教師教學壓力大，進修、研究時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穩定流動作業、善用專業社群、教師精進研習等研習。 2. 提供校內多元研習，鼓勵專業團隊，成立專業成長團體。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習多元，參加校外輔導班活動多。 2. 科學新知刺激大，資訊教學資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內遷入人口數逐年下降，導致每年學生數少，學生來源問題嚴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受新觀念及理念速度快。 2. 學習趨向精緻及卓越分化。 3. 可塑性高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，教師多元指導，學生難兼顧。 2. 優秀學生難配合各項特色學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校善用零碎時間，提供各項學習機會。 2. 發展音樂、語文、自造、體育特色課程。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長背景豐富，關心教育。 2. 常態志工團體參與，愛心服務支援。 3. 各項專長志工充足，配合聯誼活動，向心力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，親子相處時間少。 2. 弱勢家庭比例高，需補助家庭多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活絡親職教育研習及親師聯誼活動，藉此溝通情感，傳達管教理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟弱勢及單親隔代教養多，家庭問題常影響學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暢通親師溝通管道，提升家長管教學生能力。 2. 媒合慈善團體，提供經濟扶助。 3. 申辦課照班、學習扶助班，提高學生學習成效。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地處鹿港社區，經濟、文化、教育、社教活動豐富。 2. 對學校高度肯定，關心校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長傳統升學觀念重，多元教育觀念待溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化社區社教活動交流，促進社區聯盟。 2. 學生社區服務及展演，啟動互惠契機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假日活動多，干擾師生家日生活。 2. 社區成員複雜，意見面多，不易整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暢通與社區領頭羊溝通管道。 2. 出席社區聯誼、喜慶...等活動。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>●親師生全校 112 學年度 14 班 學生 316 親師活動 密切 教師 25 位，多數 老師本校任教年資 長，師生情誼濃。 親師生代代情誼深 厚。</p> <p>●社區 1. 人力資源豐富。 2. 社教機構多。 3. 社區與學校資源 共享。 4. 家長普遍缺乏主 動性，參與的意願 不高。 5. 透過各種團隊建 立社區良好互動。</p> <p>●校友家長 1. 校友家長多且熱 心學校教育。 2. 多年努力，日漸 肯定學校。</p> <p>●社團 1. 學校社團多元 化，音樂性社團更 普及，成績亮眼， 深入奢區展演獲好 評。</p>	<p>●文化 學校地處文化重 鎮，人文氣息濃 厚。 建築、傳統美食、 特色小吃、傳統工 藝、文人故事… 處處受文化薰 陶。</p> <p>●宗教 鹿港古鎮廟宇多， 宗教活動熱絡。 宗教信仰，迎神活 動，結合在地化課 程，資源豐富。 宗教故事傳說，歷 史古蹟，豐富教學 內涵。</p> <p>●衣食住行 1. 傳統在地特色文 化小吃資源豐富 2. 歷史建築、傳說 故事，資源多。 3. 老街小巷，人文 氣息濃。</p> <p>●文教 1. 地處圖書館旁， 借閱圖書方便。 2. 在地基金會、國 高中，文教活動 多。 3. 廟宇結合傳統風 俗，豐富教學內 容。</p>	<p>●地形 學校動靜區分 明，有利教學。 地處鹿港西側， 舊港邊，文化重 鎮。 校地方正，不易 積水。</p> <p>●地理區位 地處於鹿港老街 旁，有利文化傳 承。 舊鹿港溪畔，黃 昏伴水光，發展 可期。</p> <p>●動植物 校內植物類別繁 多。 校園綠化、藝術 化長久，更鄰近 候鳥停靠區，鳥 類生態豐富。</p>	<p>●城鄉景觀 校園巴洛克式建築 具特色。 地處古蹟區，文 蒼萃。 綠化深遠，大樹林 立。</p> <p>●水利 鄰近防洪抽水站， 舊鹿港溪，有利水 文教育。</p> <p>●歷史遺跡 學校禮堂屬立式建 築，具觀賞價值 學校處於古蹟區， 歷史遺跡多。</p>	<p>●農林漁 臨海養殖，蛤 蠣、烏魚… 沿海漁獲多。 海邊生態、紅樹 林教學資源多。</p> <p>●服務業 1. 有名旅宿業、 民宿林立。住得 好。 2. 傳統美食，吃 得好 3. 特色小吃，吃 得巧。 4. 古蹟廟宇，玩 得好。 5. 工藝匠獨運， 賞得妙。 6. 文人故事，遠 流長。</p> <p>●文創產業 1. 學區中書法、 陶藝、特色小 吃、雕刻、錫 藝、傳統糕 DIY…，工作室繁 多，教學好資 源。</p>