

彰化縣縣立大西國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校尊重自然、涵養藝術、追求全人發展為課程願景或目標，透過部定七大領域課程及學校願景(綠色、藝術、人本)彈性時間規劃發展的自主閱讀配合 SDGS 國際教育、食農教育融入藝術美感課程、生態課程、以及發展國際視野、科技素養的校訂課程，回歸到學生的圖像為珍愛自己，對人有愛，對家鄉有情；再經由對全球的關懷，透過在地實踐，藉以培養學生本土的認同、國際關懷、全球公民責任及全球競合力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 校本課程 | 8 | 9 | 8 | 12 | 4 | 9 | 5 | 6 | 18 | 18 |
| | 多元文化教育 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 交通安全教育 | 4 | 0 | 4 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | 閱讀課程-生生用平板 | 21 | 20 | 27 | 30 | 2 | 8 | 2 | 11 | 27 | 29 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | 資訊教育 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 其他類課程 | 補救教學與自主學習 | 12 | 23 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | 學校活動 | 18 | 8 | 18 | 8 | 18 | 8 | 18 | 8 | 18 | 8 |
| | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|------------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 校本課程 | 5 | 7 |
| 多元文化教育 | 21 | 18 |
| 交通安全教育 | 4 | 0 |
| 閱讀課程-生生用平板 | 21 | 5 |
| 社團活動 | 15 | 15 |
| 資訊教育 | 21 | 18 |
| 領域補救教學 | 0 | 0 |
| 學校活動 | 18 | 27 |
| | | |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣公立大西國民小學 112 學年度第一學期六年級 校本課程 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|------|----------|------------|--|--|
| 課程名稱 | 校本課程-運策決「飢」 | 實施年級 (班級組別) | 六年忠班 | 教學 節數 | 本學期共(5)節 | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 聯合國永續發展目標第二項，是「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」，因此，建立可永續發展的糧食生產系統，並讓產量穩定、品質佳，又能兼顧生態和土壤品質的維護，是身為地球公民的我們應肩負的責任。當孩子認知到這項目標的必要性後，接著透過搜尋和整合資料，理解永續農業的定義和目標；再透過比較他國和台灣的執行方式，歸納出國內外永續農業的作法。在看過其他區域的例子之後，回頭檢視同為農業大縣的家鄉目前在永續農業方面的執行現況，提升在地認同感，並共同集思廣益，討論未來在永續農業的更多可能性；最後再回到自身，討論自己能施行的方法有哪些，並透過實作體會永續農業的必要， 培養國際競合力 。 課程包含「認識永續農業」、「認識中外永續農業」、「家鄉的永續農業」及「有機肥實作」等任務。藉由任務一：理解永續農業的定義、目標和做法；任務二：歸納各國永續農業方法的異同；任務三：發表家鄉永續農業的未來可能性；任務四：實作有效的永續農業等課程，使學生以科技資訊蒐集統整資料，並採合作學習的方式產生共識、分享成果，以達成有意義的學習，及運用多元方式參與國際議題的活動。 | | | | | | |
| 核心素養 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能善用科技資訊探究永續農業的定義及目標。 2. 能放眼國際、關懷環境，比較國內外永續農業的作法。 3. 能搜尋家鄉永續農業的實例，提升在地認同感，並透過合作學習共同思考永續農業的其他可能性 4. 能以實作的方式，體會永續農業的重要性及必要性 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|--------|-----------------------------------|-----------------|----------------------|--|--|--|
| 第1週 | 1 | 認識永續農業 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 理解永續農業的定義、目標和做法 | 能善用科技資訊探究永續農業的定義及目標。 | <p>過介紹聯合國永續發展目標「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」引起學生動機；再利用資訊科技讓學生進一步蒐集永續農業的定義、目標和具體作法；最後，讓學生統整、歸納永續農業的相關重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 永續農業是什麼？ 2. 永續農業的目標 <ul style="list-style-type: none"> ● 農民具有利潤 ● 產量穩定 ● 糧食品質佳 ● 環境安全 ● 可以保持水土 3. 永續農業具體作法 <p>太陽能或蒸汽處理土壤</p> <p>在土中添加十字花科植物的殘體，以達到土壤生物薰蒸的效果</p> | <p>口頭發表：學生能說出永續農業想達成的目標</p> <p>學習單：學生能用自己的話寫出永續農業有哪些具體作法</p> | <p>永續農業的目標</p> <p>http://seed.agron.ntu.edu.tw/crop/prod/sustain/susagri.htm</p> <p>永續農業具體作法</p> <p>https://www.organic-lohas.com/2020/11/26/the-future-direction-of-agriculture/</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|----------------------------------|---------------|--------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>在土中添加堆肥，重實土壤的肥力並改善土壤特性</p> <p>在農場不同位置輪作原本農場內的各種作物</p> <p>在同一田間種植不同生長性狀之多年生植物，可以減少土壤流失，以及營養成分的降低，並可增加作物對病害的抵抗能力</p> <p>栽種固氮植物</p> <p>永續動物的飼養採用圍場方式圍養，降低飼養單位面積中的動物密度，並經常令飼養動物在圍場間移動等</p> | | |
| 第2週 | 1 | 比較中外永續農業(永續糧食系統) | 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 歸納各國永續農業方法的異同 | 能放眼國際、關懷環境，比較國內外永續農業的作法。 | 經過上一節的活動，學生對永續農業已有基本的認識。本節課將透過表格歸納，分析比較不同國家實施永續農業的方法 | <p>口頭發表：學生能總結出各個文章中的重點</p> <p>學習單：學生能利用表格歸納出美國、日本、台灣永續</p> | <p>1. 美國的永續農業例子 https://www.foodnext.net/science/scsource/paper/5975128339 https://www.tdais.gov.tw/upload/tdais/files/web_structure/1150/TC023203.pdf</p> <p>2. 日本的永續農業例子 https://kknews.cc/agriculture/yezobmj.html</p> <p>3. 台灣的永續農業作法</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|----------------------------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | 農業方法的異同 | https://www.cw.com.tw/article/5078544 https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-9491.html https://circular-taiwan.org/case/taiwansugar/ |
| 第3週 | 1 | 介紹家鄉的永續農業(關懷全球，在地實踐) | 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 發表家鄉永續農業的未來可能性 | 能搜尋家鄉永續農業的實例，提升在地認同感，並透過合作學習共同思考永續農業的其他可能性 | 經過上一節的活動，學生對各國施行永續農業的現況已有初步概念。本節課將透過檢視家鄉永續農業的實施現況，對家鄉未來實施永續農業的其他可能性提出想法。 問題與討論 | 口頭發表：學生能討論並發表家鄉永續農業的可能作法 學習單：學生記錄小組討論出的家鄉永續農業可能作法 | https://www.cw.com.tw/article/5078544 https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-9491.html https://circular-taiwan.org/case/taiwansugar/ 1. 認識彰化的永續農業實例 https://udn.com/news/story/7325/6025255 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3797880 討論：除了課堂中提到的實例，還可以有 哪些作法？ |
| 第5週 | 2 | 關於永續農業，我可以做什麼？ | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 實作有效的永續農業等課程 | 能以實作的方式，體會永續農業的重要性及必要性 | 綜上，學生對於永續農業的具體實施方法已有想法。本節課將透過討論和實作，體會身在農村的學生們，永續農業的必要性。 問題與討論 | 口頭發表：學生能說出關於永續農業，自身能做到哪些 實作：能從實作活動中，習得製作堆肥的方法及注意事項 | 1. 討論：身為地球公民的一份子，在日常生活中，我們可以如何落實永續農業？ 2. 老師提問：有沒有在學校中見到永續農業的相關設施或作法？ 3. 老師介紹學校堆肥區的運行方式，以 |

彰化縣公立大西國民小學 112 學年度第二學期六年級 校本課程 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|------------------|--|------------|--|------------------------------------|--|---|-----------------|------------------------------|
| 名稱 | 校本課程-芋眾不同 | | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(7)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應課程願景，期盼學生能崇尚自然，尊重自然，效法自然對生命珍惜，並讓生命生生不息。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-C1培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 讓學生從認識根莖類植物的特徵，了解芋頭的種植及成長過程，認識達悟族的芋頭文化，進一步能動手製作傳統農村特色美食~芋粿，讓學生參與食物從農田到餐桌歷程，體驗農民的辛勞，並認識的原住民的芋頭文化，培養學生愛護土地，尊重自然，尊重多元族群，感恩惜福的情懷。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材 /學習單 |
| 第1週 | 2 | 認識芋頭 | 自 INb-III-7 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 根莖類植物的特徵 芋頭栽培方式、生態習性、營養價值及病蟲害的防 | 能識認識根莖類植物的特徵，了解芋頭栽培方式、生態習性、營養價值及病蟲害的防治。 | 【準備活動】 引起動機 (一)我們食用的植物中，有哪些是吃植物的葉？植物的莖？植物的根？ (二)世界上有族群是以芋頭為主食的吗？ | 完成小型海報，整理課程學習內容 | 好難養的芋頭 繪本芋頭、姑婆芋的照片 根莖類植物的 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|---|--------------|--------------|
| | | | | 治 | | <p>【發展活動】</p> <p>一、共讀繪本~好難養的芋頭 (芋頭像是一個難養的孩子,需要細心照顧。解決了灌溉問題,還要注意福壽螺、斜紋夜盜蛾等蟲害。)根據故事內容提問</p> <p>二、認識芋頭,如何分辨芋頭、姑婆芋?</p> <p>三、芋頭的營養成分及營養價值</p> <p>四、芋頭的種植與生長</p> <p>五、芋頭的病蟲害</p> <p>【總結活動】</p> <p>各組學生透過討論及分享,將今天的課程內容以心智圖方式,繪製在小型海報,並張貼於教室互相觀摩。</p> | | 照片 |
| 第 2 週 | 1 | 扛起鋤頭種芋頭 | 自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 水芋栽培技術 | 認識水芋栽培技術,並動手整地種植芋頭 | (一)種植植物的步驟為何? (二)芋頭的最佳成長環境為何? | 認識水芋栽培技術 | |
| 第 3 週 | 1 | 扛起鋤頭種芋頭 | 自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 如何種植芋頭 | 認識水芋栽培技術,並動手整地種植芋頭 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攜帶工具至水生植物園。 2. 根據老師的示範解說,親自種植芋頭植栽。 3. 認識芋頭的照顧方式,並根據芋頭的成長做紀錄 | 動手整地種植芋頭 | 課堂準備鏟子、芋頭植栽 |
| 第 4 週 | 1 | 中秋佳節吃芋頭 | 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 | 中秋節吃芋頭習俗由來 達悟族原住民 | 了解中秋節吃芋頭習俗由來,並認識達悟族原住 | 【準備活動】 引起動機 曾經吃過哪些食物,是以芋頭為主要食材做成的? | 了解中秋節吃芋頭習俗的由 | 以芋頭為食材,做成的食物 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|-------------------------|-------------|----------------|--|--------|----|
| | | | | 種植芋頭的珍貴文化傳承 | 民種植芋頭的珍貴文化傳承。 | <p>猜猜看，傳統習俗中，會在哪一個節日吃芋頭？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、介紹中秋節吃芋頭習俗的由來。</p> <p>二、介紹原住民中以芋頭為主食的族群。</p> <p>三、認識達悟族人尊重自然、與自然和平共存的珍貴文化。</p> <p>四、介紹達悟族種植芋頭的特有方式及文化意義。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將本單元的學習重點，透過題目搶答，複習並深化學習效果</p> | 來能回答問題 | 圖片 |
| 第 5 週 | 1 | 做芋粿 | 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 芋粿的製作 | 完成製作芋粿，書寫致送卡片。 | <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>製作芋粿的材料： 芋頭 1000 克、糯米粉 500 克、在來米粉 250 克、乾香菇 10 朵、香菇水 350 毫升、清水 200 毫升、</p> <p>調味料： 食用油適量、鹽 二分之一小匙、薄鹽醬油 3 大匙、白胡椒粉</p> <p>瓦斯、鍋子、蒸籠、蒸紙</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 芋頭要煮食前，要不要削皮?要如何處理?</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---------------------|-------|----------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>(二) 為什麼以手直接接觸芋頭削皮,會造成皮膚不適?</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師先講解製作芋粿的注意事項</p> <p>二、清洗處理材料</p> <p>三、將材料拌勻加入調味料。</p> <p>四、製作芋粿造型</p> <p>五、等候芋粿煮熟過程,進行傳情卡片書寫</p> <p>【總結活動】</p> <p>互相觀摩學生的芋粿作品,發表創作理念。</p> | | |
| 第 6 週 | 1 | 做芋粿 | 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 | 卡片的格式 | 完成製作芋粿,書寫致送卡片。 | <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>製作芋粿的材料: 芋頭 1000 克、糯米粉 500 克、在來米粉 250 克、乾香菇 10 朵、香菇水 350 毫升、清水 200 毫升</p> <p>調味料: 食用油適量、鹽 二分之一小匙、薄鹽醬油 3 大匙、白胡椒粉</p> <p>瓦斯、鍋子、蒸籠、蒸紙</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 芋頭要煮食前,要不要削皮?要如何處理?</p> <p>(二) 為什麼以手直接接觸</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>芋頭削皮，會造成皮膚不適？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師先講解製作芋粿的注意事項 二、清洗處理材料 三、將材料拌勻加入調味料。 四、製作芋粿造型 五、等候芋粿煮熟過程，進行傳情卡片書寫 <p>【總結活動】</p> <p>互相觀摩學生的芋粿作品，發表創作理念。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣公立大西國民小學 112 學年度第一學期六年級 多元文化教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|------------|---|-----------------------|-------------|----------------|
| 課程名稱 | 多元文化教育—擁抱南太平洋的新朋友！ | | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 藝術 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 至 第2週 | 2 | 紐西蘭 「紐」轉南半球 紐西蘭的國家介紹 | 【語文】 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的 | 以英語學習認識紐西蘭 | 能欣賞與瞭解紐西蘭自然環境之美 | 1. 專心聆聽教師自製ppt及影片的介紹。 | 口頭發表 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---------------|--|--------------------------------|--|---|------|--|
| | | | 發言 2- 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【藝術】1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | | | 2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。 | | |
| 第 3 週 至 第 4 週 | 2 | 紐西蘭的歷史發展及地理特色 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【社會】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 以英語學習認識紐西蘭的地理位置、國旗、國徽、國花和歷史發展。 | 1. 認識紐西蘭的地形特色 2. 認識紐西蘭的特有種 3. 認識紐西蘭的歷史發展 | 1. 專心聆聽教師自製 ppt 及影片的介紹。 2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。 | 口頭發表 | |
| 第 5 週 | 1 | 女權運動的先鋒 | 【社會】 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件 之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【社會】 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【英語】 | 以英語認識紐西蘭的女權運動及發展情形 | 1. 以英語學習認識紐西蘭的女權運動發展經過 2. 瞭解女權地位發展的原因，及對兩性的尊重 | 1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。 | 口頭發表 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|-------------------|--|--|--|
| | | | 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | | | | | |
| 第 6 週 至 第 7 週 | 2 | 紐西蘭—毛利人，你好！ 認識毛利人： 欣賞影片「鯨騎士」 並討論 | <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【英語】 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 認識毛利人的古老傳說</p> <p>2. 探討性別平等的議題</p> | 能了解毛利人古老傳說的人、事、物 | <p>1 欣賞「鯨騎士」影片</p> <p>2 學生提出對性別平等的看法</p> | <p>1. 小組能針對老師提問進行回答。</p> <p>2. 個人能完成學習單。</p> | |
| 第 8 週 | 1 | 能以英語介紹毛利人的歷史 | <p>【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> | 能以英語說明毛利人與紐西蘭的淵源 | 能以英語能了解毛利人在紐西蘭的歷史 | 1. 聆聽簡報內容 | 1. 學生能口頭回答出毛利人歷史的相關問題。 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>第 9 週 至 第 10 週</p> | <p>2</p> | <p>能使用英語介紹毛利人文化特色及藝術。</p> | <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>1. 能使用英語介紹毛利人在食衣住行及儀式---等文化特色。 2. 能使用英語介紹毛利人的藝術表現。</p> | <p>1. 能認識毛利人文化。 2. 能了解毛利人在藝術上的傑出表現。</p> | <p>分組依分配的子題上台報告毛利文化。</p> | <p>1. 學生能口頭回答出毛利人特色。 2. 小組能完成主題報告 3. 個人能完成學習單。</p> | |
| <p>第 11 週 至 第 12 週</p> | <p>2</p> | <p>澳洲~家有一「原」如有一寶 【能以英語說出澳大利亞基本介紹】</p> | <p>【語文】 3- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 4- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族</p> | <p>1. 能以英語認識<u>澳大利亞</u>的地理位置、國家發展歷史、國旗、人種等基本認識</p> | <p>1. 了解澳大利亞的地理位置 2. 認識澳大利亞原住民</p> | <p>1. 聆聽教師自製 ppt 的介紹。 2. 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。</p> | <p>口頭發表學習單</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 群，理解並欣賞多元文化 | | | | | |
| 第 13 週 至 第 14 週 | 2 | 澳洲~家有一 「原」如有一寶 【能以英語說出 澳大利亞原住民 文化介紹及欣賞 澳大利亞原住民 藝術之美】 | 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 (社)Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【英語】 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 | 1. 能以英語說出 <u>澳大利亞</u> 原住民的生活境介紹 2. 能以英語說出 <u>澳大利亞</u> 原住民文化簡介 3. 欣賞 <u>澳大利亞</u> 原住民的藝術特色 | 1. 認識 <u>澳大利亞</u> 原住民的生活環境及文化特色。 2. 了解 <u>澳大利亞</u> 原住民受到的不平等對待。 3. 欣賞與尊重原住民特有文化。 4. 發現 <u>臺灣</u> 原住民文化之美。 | 1. 分組上臺介紹 <u>澳大利亞</u> 原住民生活環境及文化特色。 2. 思考不公平對待的影響。 3. 發現、尊重與欣賞多元文化之美 | 1. 學生能口頭回答出 <u>澳大利亞</u> 原住民特色。 2. 小組能完成主題報告 3. 個人能完成學習單。 | |
| 第 15 週 | 1 | 澳洲~家有一 「原」如有一寶 【能以英語介紹 澳大利亞政府的 努力與了解原住民如何促進觀 | 【社會】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族 | 1. 知悉 <u>澳大利亞</u> 政府的人權保護政策對 <u>澳大利亞</u> 原住民的影響。 2. 了解 <u>澳大利亞</u> 政府善用原 | 1. 能思辨原住民的人權 2. 創意發想行銷原住民文化之美，尊重原住民文化並發揚。 | 1. 聆聽教師自製 ppt 的介紹 2. 學生發揮創意發想行銷原住民文化之美 | 1. 學習單 2. 口頭發表說明創意行銷之方法。 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------|------------------|---|--------------|--|
| | | 光】 | 群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 住民文化發展觀光 3. 發想原住民促進觀光的方法 | | | | |
| 第 16 週 | 1 | 第十六節 澳洲多元文化 | 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經 | 了解澳洲歷史與人口組成 | 認能識多元文化 | 1. 利用 ppt 介紹澳洲歷史及人口組成 2. 了解多元文化在澳洲的成功 教師藉由提問引導學生深入理解 ppt 呈現的背後意涵。 | 口頭評量 | |
| 第 16 週 至 第 17 週 | 2 | 能以英語說出澳洲民族融合之特色及移民政策 | (社)1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 能以英語說出澳洲民族融合之特色及移民政策 | 介紹澳洲民族融合之特色及移民政策 | 1. 利用行動載具，上網收集資料有關澳洲民族融合之特色及移民政策。 2. 繪製心智圖 1. 上台分享報告 | 實作評量 口頭評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|--|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------------|--|
| <p>第 19 週 至 第 21 週</p> | <p>3</p> | <p>第十九-二十一節 能以英語說出台灣新住民之現況</p> | <p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 【英語】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>認識台灣新住民之現況及推動友善環境的成果</p> | <p>以澳洲為借鏡，台灣新住民之現況及推動友善環境的成果</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用行動載具，上網收集資料有關台灣新住民之現況及推動友善環境的成果 2. 以澳洲為借鏡，台灣可以向澳洲什麼。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台分享報告 | <p>實作評量 學習單</p> | |
|--------------------------------|----------|---|--|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------------|--|

彰化縣公立大西國民小學 112 學年度第二學期六年級 多元文化教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--|---------------------------|---|-------------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 多元文化教育—南半球的藍寶石 -澳洲、美之國度-紐西蘭 | | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。 2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 紐西蘭 知性紐西蘭- 能以英語說出打 工遊學， 自主 | 【社會】3a-III- 1 透過對時事 的理解與 省思， 提出感興趣或 | 認識紐西蘭打 工遊學和怎麼 申請與規畫 | 1. 認識紐西蘭的 打工遊學的方式 和生活體驗 2. 深入瞭解紐西 | 1. 欣賞與瞭解 他人分享在 | 口頭發表 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|--|
| | | 學習。 | 令人困惑的現象及社會議題 | | 蘭的在地生活 | 紐西蘭打工遊學影片 認識打工遊學所需準備和注意的事項 | | |
| 第 2 週 至 第 3 週 | 2 | 第二、三節能以英語認識小農經濟，打響世界。 | (社)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社)Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【英語】 2-III-7 能作簡易的回答和描述 | 1. 認識小農經濟特色 2. 對比臺灣農業現況 | 1. 認識紐西蘭奇異果的小農經濟方式 2. 瞭解臺灣農業處境 | 1. 認識與瞭解紐西蘭奇異果的經營方式 瞭解臺灣加入WTO後，農業處境 | 口頭發表學習單 | |
| 第 4 週 至 第 5 週 | 2 | 能以英語創意文宣，小農品牌 | 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 為臺灣農產作英語創意文宣 | 推銷臺灣精緻農業的小農模式 | 1. 為臺灣特有水果的產銷推廣作廣告文案 | 廣告設計學習單 | |
| 第 6 週 | 1 | 能以英語說出澳洲經濟現況 | 【社會】3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 | 能以英語介紹澳洲經濟基礎。在國際間的地位與優勢。 | 能認識澳洲經濟基礎及在國際間的地位與優勢 | 1. 介紹澳洲地形如何發展成澳洲主要經濟 (1) 教師說明：地理位置 | 口頭評量 小組討論情況、上課態度及表現 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|---|-------------------------|-------------|--|------|--|
| | | | <p>【英語】 2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> | | | <p>造成的經濟不利因素</p> <p>(2) 教師說明：多變地形如何造就澳洲的經濟命脈</p> <p>(3) 小組討論：分享生活中常見到澳洲進口產品，發現進口物品多為農畜產品。</p> <p>探討澳洲經濟在國際間的地位與優勢，及如何扭轉經濟劣勢。</p> | | |
| 第7週 | 1 | 能以英語說出澳洲觀光軟實力 | <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> | 澳洲觀光軟實力發現澳洲的世界遺產景點。(1節) | 能了解澳洲觀光發展現況 | <p>1. 澳洲觀光業軟實力</p> <p>(1) 發現澳洲的世界遺產景點</p> | 口頭評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|--------------|--|---------------------|------------------------------|--|-----------------------|--|
| | | | 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色 | | | (2) 澳洲發揮觀光軟實力 分組收集資料並上台報告分享。 | | |
| 第 8 週 | 1 | 能以英語說出澳洲經濟現況 | <p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【英語】</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | 能以英語說出澳洲的觀光保護政策 | 能了解澳洲觀光保護政策 | <p>1. 上網收集資料</p> <p>2. 分組討論澳洲如何對環境及自然資源的保護策略，進而促進觀光產業</p> <p>3. 台灣值得參考學習的地方</p> <p>上台報告分享。</p> | 口頭評量 | |
| 第 9 週 至 第 10 週 | 2 | 能以英語說出澳洲經濟現況 | <p>【社會】</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【英語】</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | 能以英語認識台灣與澳洲競爭與合作的關係 | 能探究澳洲與台灣全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 | <p>1. 比較分析澳洲與台灣經濟在全球競爭與合作關係中的地位</p> <p>2. 上網收集資料，製作分析比較表製作上台報告分享。</p> | 口頭評量 學習單 小組討論情況 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|
| 第 11 週 至 第 12 週 | 2 | 紐西蘭-美之國 度 能以認識紐西蘭 特有生物及政府 對特有生物的保 育政策。 | 【社會】 2a-III-2 表達對 在地與全球議題 的關懷。 | 1. 能以認識紐 西蘭特有生 物。 2. 了解紐西蘭 政府對特有生 物保育的作法 | 1. 能了解到紐西 蘭特有生物的 生活習性及特徵。 2. 能體認到特有 生物保育的重要 性及保育的做 法。 | 1. 聆聽簡報 2. 學生提出對生 物保育的看法。 | 1. 學生能口頭 發表對生物保 育的相關問題 2. 學生能完成 學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 能以英語說出紐 西蘭著名自然景 點 | 【社會】 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 【英語】 1-III-13 能辨 識簡易句子語調 所表達的情緒和 態度。 | 能以英語說出 並欣賞紐西蘭 自然美景 | 1. 能認識紐西蘭 知名自然景點 2. 能知道紐西蘭 南島、北島有 不同地貌 | 1. 欣賞影片 | 1. 學生能發表 對紐西蘭美景 的看法，並回 答相關問題。 |
| 第 14 週 至 第 15 週 | 2 | 紐西蘭環保精 神：能以英語介 紹紐西蘭具體生 活實踐的環保態 度及精神。 | 【綜合】 3d-III-1 實踐環 境友善行動，珍 惜生態資源 與 環境。 | 能以英語了解 紐西蘭政府保 育的法律規 定。 1. 紐西蘭人民 落實環保的 作法。 | 1. 認知環境保育 需政府與人民共 同合作。 | 學生上台報告所 蒐集到的資料。 | 1. 學生能上台 報告。 2. 學生能發表 對紐西蘭環境 保育的看法， 並回答相關問 題。 |
| 第 16 週 | 1 | 澳洲-南半球的 藍寶石-能以英 | 【社會】 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 | 1. 能以英語認 識澳大利亞的 地形、自然環 | 1. 了解澳大利亞 多樣地貌和特色 2. 認識澳大利亞 | 1. 專心聆聽教師 自製 ppt 的介 紹。 | 口頭發表 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|---------------------|--|
| | | 語 認識澳大利亞特殊地形、地理環境及特有物種 | 環境與生活方式的互動關係。 | 境特色、生態、氣候…等特點 | 特有物種及保護政策 | 2. 學生口頭發表 | | |
| 第 17 週 | 1 | 澳洲-南半球的藍寶石-能以英語介紹大堡礁的特有物種、地形及危機、保育方法 | <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【英語】 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 能以英語認識大堡礁形成的原因及時間</p> <p>2. 了解大堡礁所面臨的危機</p> <p>3. 知悉保育方法</p> | <p>1. 知道大堡礁形成原因</p> <p>2. 發現大堡礁的危機及找出解決方法</p> <p>3. 腦力激盪討論保育方法</p> | <p>1. 專心聆聽教師自製 ppt 的介紹。</p> <p>2. 欣賞影片</p> <p>3. 學生小組討論並上臺報告</p> | 參與討論 口頭發表 | |
| 第 18 週 | 1 | 澳洲-南半球的藍寶石 第十八節 能以英語說出發現臺灣之美和保育方法 | <p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與</p> | <p>1. 能以英語說出發現臺灣之美</p> <p>2. 了解所面臨的危機</p> <p>3. 尋求解決及保育方法</p> | <p>1. 認識臺灣世界文化遺產潛力景點的美</p> <p>2. 發現景點遇到的危機</p> <p>3. 討論保育方法</p> | <p>1. 個人上網蒐集資料，完成學習單</p> <p>2. 學生小組討論發表景點遇到的危機及保護方法</p> | 學習單 參與討論 口頭發表 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 環境。 【英語】 2-III-7 能作簡 易的回答和描 述。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣公立大西國民小學 112 學年度第一學期六年級 交通安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------------|---------------------------|---|--------------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 交通安全教育 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共 4 節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 以人為主體，尊重知識、尊重學生，追求全人的發展，激發學生的潛能，注重人際的關係，強調團隊合作，組織的和諧氣氛。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量 方式 | 自編自選教 材/學習單 |
| 第 2 週 | 2 | 追風少年 GO | 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用 | 腳踏車行車時 應注意事項 安全騎乘腳踏 | 1. 認識腳踏車行車時 應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏 | * 課前準備 教師準備腳踏車掛圖， 及相關影片。 | 能專 心欣 賞影 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|------------------------|---|--|--------------|
| | | | 各項資源或策略化解危機。 | 車的方法 騎乘腳踏車時應遵守的交通規則 | 車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 | 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、主要活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時 | 片，並能簡單說出影片重點 |
|--|--|--|--------------|------------------------|---|--|--------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>機等。</p> <p>備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>安全上路</p> <p>①錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。</p> <p>②正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|-------------------------------------|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | 的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 | | |
| 第 3 週 | 2 | 追風少年 GO | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 腳踏車行車時應注意事項 安全騎乘腳踏車的方法 騎乘腳踏車時應遵守的交通規則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 | <p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化腳踏車安全上路的觀念，播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的觀念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放 | 能認真參與演出 能認真完成學習單 | <p>一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：</p> <p>二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在()裡打✓：</p> <p>() 1. 為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。</p> <p>() 2. 遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。</p> <p>() 3. 通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>() 4. 腳踏車可以載同學，真是方便。</p> <p>() 5. 晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。</p> <p>() 6. 騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。</p> <p>() 7. 騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。</p> <p>() 8. 騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。</p> <p>() 9. 騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。</p> <p>() 10. 腳踏車車速慢，所以不必和前車保持安全距離。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

彰化縣公立大西國民小學 112 學年度第一學期六年級 閱讀課程 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 閱讀課程-生生用 平板 | 實施年 級 (班級組 別) | 六年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|------------------------------|--|------------------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課 程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 | | | | |

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語 數學 社會
自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育
生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 第3週 | 1 | 脾氣沒了， 福氣來了 2：要處理 事情，先搞 定心情 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量 | 文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年 |
| 第5週 | 2 | 朱子治家格言 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 | Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | 1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 俗、典章制度等文化內涵。 | | | | |
| 第 7 週 | 2 | 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年 |
| 第 8 週 | 2 | 跑道 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 | 文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇〇〇年 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。 | 自我評量 | ○一八年 |
| 第 13 週 | 2 | 脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量 | 文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年 |
| 第 16 週 | 2 | 朱子治家格言 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回 | Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符 | 1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---------------|
| | | <p>應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <p>號，培養語文表達能力。</p> | | | |
| 第 17 週 | 2 | <p>耶誕禮物</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？ | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p> | <p>文：歐·亨利</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 第 18 週 | 2 | 採一把芒花 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技進展、環境發展的文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量 | 見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」 |
| 第 19 週 | 2 | 蘇格拉底的故事 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量 | 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉 |
| 第 20 週 | 2 | 第三單元 思考的藝 | 4-III-2 認識文字的字形結 | Ab-III-4 多音字及多義字。 | 透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨文 | 1. 教師揭示習作第二大題，引導學生操作平 | 發表評量 實作評量 | 1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | | 術 第十課狐 假虎威 | 構，運用字的 部件了解文字 的字音與字 義。 4-III-3 運用 字辭典、成語 辭典等，擴充 詞彙，分辨詞 義。 | Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ad-III-4 古典詩 文。 | 言文的字義及詞 性。 | 板，進入教育部國語辭 典簡編本網頁。 2. 請學生點選「基本檢 索」，查詢習作第二大 題第一小題的「之」 字，或是課文不懂的文 言用字，查詢字義。 3. 請學生了解字義及用 法後，完成習作。 | 習作評量 | 科書 3. 教育部國語辭典 簡編本網址： https://dict.conc ised.moe.edu.tw/s earch.jsp?md=1 |
| 第 21 週 | 2 | 安妮的日 記 | 5-III-11 大 量閱讀多元 文本，辨識 文本中議題 的訊息或觀 點。 6-III-6 練習 各種寫作技 巧。 | Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散文、 少年小說、兒童 劇等。 Be-III-3 在學習 應用方面，以簡 報、讀書報告、 演講稿等格式與 寫作方法為主。 | 1. 能培養良好的聆聽 態度，並學會使用 禮貌語言，適當應 對。 2. 能說出自己對故事 的看法，並分享個 人經驗。 3. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣，並 流暢朗讀文章表達 的情感。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本 文的感想。 3. 提問：故事中的安妮 勇敢嗎？你對安妮有 什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用 時間閱讀完這部小 說。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量 | 〈康軒版閱讀易上 手(高年級3)〉 |

彰化縣公立大西國民小學 111 學年度第二學期六年級 閱讀課程 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 閱讀課程-生生用平板 | 實施年級 (班級組別) | 六年級下學期 | 教學 節數 | 本學期共(5)節 |
|--------------------------|--|----------------|--------|----------|-----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。。 | | | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|----------------|---|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|-------------|--|---|--|-------------------------------------|--|----------------|
| 第3週 | 1 | 不為五斗米折腰的陶淵明 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。 | 字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量 | 不為五斗米折腰的陶淵明 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|--|---|--|-----------------|
| 第 4 週 | 1 | 愛心菜販—— 陳樹菊女士 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。 | 字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量 | 愛心菜販—— 陳樹菊女士 |
| 第 5 週 | 1 | 羅曼蒂克大道 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 | 字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量 | 羅曼蒂克大道 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|---|--|--|----------------------|----------------------------|
| | | | 義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | |
| 第 16 週 | 1 | 第二單元海天遊蹤 第五課馬達加斯加，出發！ | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 1. 透過平板操作，以關鍵字搜尋「撒但葉尾守宮、變色龍、狐猴」等資料。 2. 請學生擇取重點，報告野生動物的資料。 3. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 | 1. 教師引導學生運用平板，利用注音輸入的方式，查尋 <u>馬達加斯加</u> 的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與 <u>馬達加斯加</u> 物種生態有關的資料。 | 發表評量 實作評量 口頭評量 | 1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 |
| 第 17 週 | 1 | 聰明又機智的 | 1-III-1 能夠聆聽 | Ab-III-6 3, 700 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發 | 字形檢核 | 聰明又機智 |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|-----------------------------|---|-----|
| | 海豚 | <p>他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p> | 的海豚 |
|--|----|---|---|--|-----------------------------|---|-----|

彰化縣公立大西國民小學 112 學年度第一學期六年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|----------------|------|------|------|
| 社團名稱 | 電腦社 | 教學者 | 洪郁雯 | 教學節數 | 15 節 |
| 年 級 | 三-六年級 | 場 地 | 電腦教室 | | |
| 課程目標 | 能使用繪圖軟體裁接、美化圖像；應用影音製作軟體剪輯音樂、影片。 | | | | |
| 核心素養 | B-B2 善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 | | |

教學進度

| 週次 | 節數 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----|----------------------|-----|
| 1 | 1 | Photo Cap(剪裁、橡皮擦) | |
| 2 | 1 | Photo Cap (魔術棒、套索工具) | |
| 3 | 1 | Photo Cap (塗色) | |
| 4 | 1 | Photo Cap (綜合應用 1) | |
| 5 | 1 | Photo Cap 作品週 | |
| 6 | 1 | Photo Cap (頭、身錯接) | |
| 7 | 1 | Photo Cap (去背) | |
| 8 | 1 | Photo Cap (綜合應用 2) | |
| 9 | 1 | Photo Cap 作品週 | |
| 10 | 1 | Movie maker(圖像播映) | |
| 11 | 1 | Movie maker (字幕、特效) | |
| 12 | 1 | Movie maker(字幕、特效) | |

| | | | |
|----|---|----------------------|--|
| 13 | 1 | Movie maker (時間、分割) | |
| 14 | 1 | Movie maker (速率、算圖) | |
| 15 | 1 | Movie maker (綜合應用 3) | |

彰化縣公立大西國民小學 112 學年度第二學期五年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|----------------|------|------|------|
| 社團名稱 | 電腦社 | 教學者 | 洪郁雯 | 教學節數 | 15 節 |
| 年 級 | 三-六年級 | 場 地 | 電腦教室 | | |
| 課程目標 | 能使用繪圖軟體裁接、美化圖像；應用影音製作軟體剪輯音樂、影片。 | | | | |
| 核心素養 | B-B2 善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 | | |

教學進度

| 週次 | 節數 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----|------------------------|-----|
| 1 | | 準備週 | |
| 2 | 1 | PhotoImpact (簡單介紹) | |
| 3 | 1 | PhotoImpact (模組介紹、魔術棒) | |
| 4 | 1 | PhotoImpact (修容工具) | |
| 5 | 1 | PhotoImpact (圖層、橡皮擦) | |
| 6 | 1 | PhotoImpact (綜合應用 1) | |
| 7 | 1 | PhotoImpact 作品週 | |
| 8 | 1 | Movie maker(圖像播映) | |
| 9 | 1 | Movie maker (字幕) | |
| 10 | 1 | Movie maker (特效) | |
| 11 | 1 | Movie maker (時間) | |

| | | | |
|----|---|----------------------|--|
| 12 | 1 | Movie maker (綜合應用 2) | |
| 13 | 1 | Movie maker (分割) | |
| 14 | 1 | Movie maker (速率) 評量週 | |
| 15 | 1 | Movie maker (算圖) | |

彰化縣公立 大西 國民小學 112 學年度第一學期六年級 資訊教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|------|--|--------------------|--|------|------|
| 技藝課程 | 資訊教育 | 教 學 者 | 洪郁雯 | 教學節數 | 21 節 |
| 年 級 | 六年級 | 場 地 | 電腦教室 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識運算思維 2. 3D 繪圖 Sketchup 3. 認識程式設計 Code.org 4. 了解並落實資訊素養與倫理 5. 了解並落實資訊安全 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。 | | |
| 核心素養 | A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | 評 量 方 式 (學習表現) | 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | |

教學進度(上學期)

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----|-----------|--------------------------|-----|
| 1 | 1 | 資訊科技正確的使用 | 電腦教室軟硬體操作注意事項 | |
| 2 | 1 | 資訊科技正確的使用 | 資訊科技正確的使用(姿勢、技能、態度) | |
| 3 | 1 | 繪圖軟體的基本功能 | 介紹 photocap、Canva、小畫家 3D | |
| 4 | 1 | 繪圖軟體 | Sketchup 介紹 | |
| 5 | 1 | 繪圖軟體 | Sketchup 繪圖 | |

| | | | | |
|----|---|---------|------------------------------|--|
| 6 | 1 | 繪圖軟體 | Sketchup 繪圖 | |
| 7 | 1 | 繪圖軟體 | Sketchup 繪圖 | |
| 8 | 1 | 繪圖軟體 | Sketchup 繪圖 | |
| 9 | 1 | 資訊安全與倫理 | 從網路新國民探討資訊安全 | |
| 10 | 1 | 資訊安全與倫理 | 從 iWin 網站探討資訊安全 | |
| 11 | 1 | 認識運算思維 | 演算法：騎士走棋盤 | |
| 12 | 1 | 認識運算思維 | 演算法：秘書問題 (Secretary Problem) | |
| 13 | 1 | 科丁體驗 | Code.org (一小時玩程式) | |
| 14 | 1 | 科丁體驗 | Code.org (一小時玩程式) | |
| 15 | 1 | 科丁體驗 | Code.org(一小時玩程式) | |
| 16 | 1 | 科丁體驗 | Code.org (一小時玩程式) | |
| 17 | 1 | 科丁體驗 | Code.org (一小時玩程式) | |
| 18 | 1 | 認識 AI | AI 大數據學習 | |
| 19 | 1 | 認識 AI | Google quick draw | |
| 20 | 1 | 認識 AI | Freddie Meter | |
| 21 | 1 | 認識 AI | AR/VR | |

彰化縣公立 大西 國民小學 112 學年度第二學期六年級 資訊教育 彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | |
|------|---|--------------------|--|------|------|
| 技藝課程 | 資訊教育 | 教 學 者 | 洪郁雯 | 教學節數 | 18 節 |
| 年 級 | 六年級 | 場 地 | 電腦教室 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識運算思維 2. 認識程式設計 Scratch 3. 了解並落實資訊素養與倫理 4. 5. 了解並落實資訊安全 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。 | | |
| 核心素養 | A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | 評 量 方 式 (學習表現) | 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | |

教學進度(下學期)

| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----|------------|-----------------|-----|
| 1 | 1 | 資訊安全與倫理 | 從網路新國民探討資訊安全 | |
| 2 | 1 | 資訊安全與倫理 | 從 iWin 網站探討資訊安全 | |
| 3 | 1 | 專題製作與多媒體應用 | 協作平台/WIX(網頁製作) | |
| 4 | 1 | 專題製作與多媒體應用 | 協作平台/WIX(網頁製作) | |
| 5 | 1 | 專題製作與多媒體應用 | 協作平台/WIX(網頁製作) | |

| | | | | |
|----|---|------------|-----------------|--|
| 6 | 1 | 專題製作與多媒體應用 | 協作平台/WIX(網頁製作) | |
| 7 | 1 | 專題製作與多媒體應用 | 協作平台/WIX(網頁製作) | |
| 8 | 1 | 專題製作與多媒體應用 | 協作平台/WIX(網頁製作) | |
| 9 | 1 | 程式設計 | Scratch 程式設計 | |
| 10 | 1 | 程式設計 | Scratch 程式設計 | |
| 11 | 1 | 程式設計 | Scratch 程式設計 | |
| 12 | 1 | 程式設計 | Scratch 程式設計 | |
| 13 | 1 | 程式設計 | Scratch 程式設計 | |
| 14 | 1 | 程式設計 | Scratch 程式設計 | |
| 15 | 1 | 程式設計 | Scratch 程式設計 | |
| 16 | 1 | 程式設計 | Scratch 程式設計 | |
| 17 | 1 | 期末成果 | Scratch 程式觀摩/試玩 | |
| 18 | 1 | 期末成果 | Scratch 程式觀摩/試玩 | |

彰化縣公立 大西 國民小學 112 學年度第一學期六年級 學校活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|--|--|---|------------|----------------------------|
| 2 | 測量身高體重 | 2 | 1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 | 老師先解說相關健康知識。檢查後,說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同,並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識,讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。 | 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 4 | 防災教育 | 2 | 當地震發生後,如何冷靜地應對,並撤離到安全的場所,是很需要學習的事。因此,希望透過此防災課程,讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。 | 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。 4.熟悉防災演練的路線與流程。 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 9 | 校外教學 | 7 | 由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性,並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務 | 1.利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作,了解戶外活動中的注意事項。 2.增加對地方與環境的認識與感受具有差異性,並能表達對家鄉的關懷。 3.從中學習運用各種工具,查詢家鄉相關資訊,記錄自己的學習歷程。 | 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|--------------------------------|--|---|--------------|----------------------------|
| 16 | 運動會 | 7 | 認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。 | 實作操作 同儕觀察 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
|----|-----|---|--------------------------------|--|---|--------------|----------------------------|

彰化縣公立 大西 國民小學 112 學年度第二學期 六年級 學校活動 彈性學習課程 (校訂課程)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---------|----|--|--|--|--------------|----------------|
| 2 | 測量身高體重 | 1 | 1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。 | 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 8 | 兒童節慶祝活動 | 2 | 探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。 | B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 透過才藝表演活動，能欣賞他人也能使自我才藝增進。 | 實際操作 同儕觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 9 | 畢業參訪 | 14 | 由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務 | 1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。 | 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|--|------------|----------------------------|
| 15 | 畢業典禮節目 規劃與準備 | 2 | 能透過討論並提出 畢業節目的呈現內 容和事先的準備工 作。 | A1 身心素質與自我精 進 B1 符號運用與溝通 表達 B3 藝術涵養與美 感素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關 係與團隊服務。 | 1. 規劃安排畢業節目內容 2. 經由團體合作完成事先的準 備活動。 | 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 16 | 防災教育 | 1 | 認識天然災害成因； 養成災害風險管理 與災害防救能力；強 化防救行動之責任、 態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 17 | 服務學習與 敬師活動 | 2 | 了解服務的精神與 意義並能心懷感恩 回饋社會與學校。 | C1 道德實踐與公民意 識 C2 人際關係與 團隊服務 | 1. 社區學校志工服務 2. 感謝老師活動 | 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 18 | 畢業典禮彩排 與畢業典禮 | 5 | 透過畢業典禮的彩 排與進行，檢視自己 國小階段六年的成 長，做一個完美妥善 的總結。 | 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。 | 1. 協助畢業典禮場地布置 2. 畢業典禮流程演練與進行。 | 實際操作 | |