彰化縣縣立大西國民小學 112 學年度第一學期五年級綜合活動領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小綜 合活動 5 上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節。						
課程目標	1.單元一「化解危機總動員」:了解並辨識周遭潛藏的危機,思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」:認識自己與他人的特質,並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」:培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達,並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。										
領域核心素養	綜-E-A3 規劃、幸 綜-E-B1 覺察自己	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
重大議題融入	【安全教育】 安E2了解危機與 安E4探討日常生 安E5了解育】 防災教育】 防E5不同災害發 【性別平等教育】 性E3覺察性別角 性E10辨識性別	:活應該注意的安全。 :活危害安全的事件。 :全時的適當避難行為。	庭、學校與職業的分	工,不應受小	性別的限制。						

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

課程架構

数學進度			學	習重點	<u> </u>		Γ	融入議題
(週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
	單元一化解危		3a-III-1 辨	Ca-III-1 環境	1.發現生活中存在	單元一化解危機總	自我評量	【環境教
	機總動員		識周遭環	潛藏的危	的危機,並分享相	動員		育】
	活動1潛藏危		境潛藏危	機。	關經驗。	活動1潛藏危機放		環 E12 養
	機放大鏡		機、運用			大鏡		成對災害
			各項資源			1.學生思考:我曾		的警覺心
			或策略化			經看過、聽過或親		及敏感
			解危機。			身經歷過哪些危機		度,對災
						呢?		害有基本
						2.教師請學生分享		的了解,
						自己看過、聽過或		並能避免
						親身經歷過的危		災害的發
						機,並表達想法和		生。
第一週		2				感受。		【安全教
						3.教師可將學生分		育】
						享的內容摘要後書		安 E2 了解
						寫在黑板上。		危機與安
						4.教師分享自己遇		全。
						過或看過印象深刻		安 E4 探討
						的危機,以及自己		日常生活
						的感受和想法。		應該注意
						5.教師將學生3~4		的安全。
						人分為一組,每組		安 E5 了解
						最多不超過4人。		日常生活
						6.各組分配任務,		危害安全
						選出主席和記錄,		的事件。

						主席主持討論時須		
						確保每個組員都有		
						機會發言,表達自		
						己的想法。		
						7.每組從剛剛同學		
						或老師的發表中,		
						選出一個例子作為		
						討論主題,輪流針		
						對該主題發表個人		
						所知或感受。		
						8.教師邀請各組學		
						生分享討論後的新		
						內容或觀點。		
						9.教師歸納:無論		
						從課堂知識或個人		
						經驗中,我們都可		
						以看出「危機無所		
						不在」, 所以在這個		
						單元中我們要來認		
						識危機的特性及解		
						決策略,保護你我		
						不被危機所害。		
	單元一化解危		3a-III-1 辨	Ca-III-1 環境	1.從不同的來源覺	單元一化解危機總	實作評量	【環境教
	機總動員		識周遭環	潛藏的危	察潛藏危機,並推	動員		育】
	活動1潛藏危		境潛藏危	機。	論不同危機所可能	活動1潛藏危機放		環 E12 養
第二週	機放大鏡	2	機、運用		带來的困擾。	大鏡		成對災害
第一 题		2	各項資源		2.了解危機充斥於	1.學生思考:除了		的警覺心
			或策略化		生活中,思考危機	上述的危機,在生		及敏感
			解危機。		對生活造成的影	活周遭還有哪些被		度,對災
					響。	我忽略的潛藏危機		害有基本

		呢?	的了解,
		2.教師發下每人一	並能避免
		張「危機情報員」	災害的發
		學習單,學生根據	生。
		自己蒐集的危機相	【安全教
		關資料,完成學習	育】
		單。	安 E2 了解
		3.教師可透過近期	危機與安
		學生印象較深刻的	全。
		危機事件作為引	安 E4 探討
		導,讓學生進一步	日常生活
		探討。	應該注意
		4.教師請學生上臺	的安全。
		簡述自己所蒐集到	安 E5 了解
		的危機相關新聞,	日常生活
		並分享看到這些新	危害安全
		聞的想法。	的事件。
		5.學生輪流分享自	
		己的危機相關經	
		驗。	
		6.教師提問:聽完	
		同學們的分享,最	
		讓你印象深刻的是	
		什麼?你有什麼想	
		法呢?	
		7.回饋與統整:雖	
		然同學們蒐集的新	
		聞事件是已經發生	
		過的事,但其實這	
		些危機都仍隱藏在	
	1	= , = , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

		我們的生活中,隨	
		時有可能再度發	
		生,平時應謹慎面	
		對。	
		8.學生思考:這些	
		發生在周遭的危	
		機,會對我們的生	
		活造成什影響呢?	
		9.教師將全班學生	
		分組,請各組選擇	
		一個危機作為研究	
		主題,並注意不要	
		讓各組選到重複的	
		主題。	
		10.教師示範運用心	
		智圖所展示的潛藏	
		危機分析結果,包	
		含在不同環境及不	
		同時間所可能帶來	
		的危害。	
		11.教師引導學生心	
		智圖的特色及小組	
		討論的方向。	
		12.教師發下每組一	
		12.教師發下每組一 張海報紙,各組討	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		論選擇的危機可能	
		带來的影響,並以	
		心智圖等方式呈現	
		在海報紙上。	
		13.各組發表討論結	

						果,教師和房學。 14.回饋與統整。 14.回饋與統整或體 與 所 是		
機活	五元一代解 是 一九 一九 一九 一九 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2	3a-III-1 遭機各或解	Ca-III-2 辨識 環境潛藏危 機的方法。	1.學習提早覺察生活問遭危機的方法。	單動活撇 1. 危之我的 2. 讀解種覺生避 3. 校危4. 是動步學機前有經新本能官便周憾學家。是们 2 生是提哪驗師本能官便周憾學家。是解 3. 在覺察 學圖運高早危生享覺 : 在覺察 學圖運高早危生享覺 : 機機 機 有發的危 生,用警發機。在察 想鄉 小 些生,機 閱了各 現, 學的 一	實作評量	【育環成的及度害的並災生【育安日危的環】E對警敏,有了能害。安】E常害事境 12 災覺感對基解避的 全 5 生安件教 養害心 災本,免發 教 解活全。

-	 			
			想,還有哪些能提	
			早覺察危機的方法	
			呢?	
			5.教師引導學生,	
			可以留意異常現	
			象,並運用標示、	
			公告及媒體資訊等	
			來覺察危機。	
			6.教師展示不同標	
			示的內容涵義、引	
			導學生閱讀校園布	
			告欄的內容,並提	
			醒學生媒體資訊所	
			傳達的危機。	
			7.教師帶領學生巡	
			視校園,並引導學	
			生運用感官、標示	
			及公告,覺察校園	
			中潛藏的危機。	
			8.教師發下每人一	
			張「危機辨識觀察	
			員」學習單,請學	
			生擔任危機觀察	
			員,寫下觀察到的	
			点機事件。 一	
			9.教師介紹表格內	
			容,並說明要點:	
			(1)運用感官觀察生	
			活中發生的危機,	
			推論造成危機事件	
			证明也从心域事计	

	l		1	1	T	T		1
						的原因,判斷可能		
						帶來的危害。(2)透		
						過辨識表寫下危機		
						地點,若有些危機		
						在同一地點重複出		
						現,便能觀察出規		
						律並有效因應。		
						10.學生輪流發表		
						「危機辨識觀察		
						員 學習單內容,		
						教師及同學給予回		
						饋與建議。若有其		
						他人發現相同危		
						機,教師應引導學		
						生重視。		
						11.回饋與統整:每		
						天的生活中,無論		
						家裡或學校都可能		
						發生危機事件,因		
						此更需要隨時運用		
						各種感官提高警		
						覺,並多多留意身		
						邊的訊息,才能有		
						数了解並發現潛藏 一数了解並發現潛藏		
						的危機。		
	單元一化解危		3a-III-1 辨	Ca-III-2 辨識	1.運用資源蒐集並	單元一化解危機總	自我評量	【環境教
	機總動員		識周遭環	環境潛藏危	分析危機相關資	動員	니 7시미 里	育】
第四週	機感動员	2	職 周 道 塚 境 潛 藏 危	機的方法。		切点 活動 2 辨識危機小		ਸ਼ I
71 11 22	機小撇步	2	機、運用	1/X H) // /A	2.擬定辨識危機的	描		成對災害
	17X (1 ' 200X (2)		各項資源		重點,並練習系統			放到火告 的警覺心
			矿识贝你		生和 / 业外日尔凯	1.于土心乃,見奈		的言見心

或策略化	思考模式。	潛藏危機後,我可	及敏感
	心气疾丸。	以運用哪些資源來	度,對災
所子/ 也 / 文			
		蒐集並分析相關資	害有基本
		訊呢?	的了解,
		2.教師透過課本範	並能避免
		例,引導學生了	災害的發
		解:除了運用自己	生。
		的各種感官,還能	【安全教
		透過其他資源與訊	育】
		息,幫助我們辨識	安 E5 了解
		生活周遭的隱藏危	日常生活
		機。	危害安全
		3.教師將學生分	的事件。
		組,請學生討論還	
		有哪些運用資源辨	
		識危機的方法。	
		4.教師引導各組討	
		論,並將結果寫在	
		海報紙上,再分組	
		上臺報告。	
		5.學生思考:我們	
		運用了各種方法覺	
		察、蒐集資訊並分	
		析危機,想一想,	
		如果沒有提早發現	
		這些危機,可能會	
		帶來哪些危害?	
		6.教師透過課本範	
		例,引導學生思	
		考:若沒有透過感	

-	 				
				官或資源等方法覺	
				察危機,可能造成	
				哪些危害。	
				7.教師引導各組就	
				先前討論出來的各	
				項資源,討論沒有	
				提前辨識可能會遇	
				到的危害, 並將結	
				果寫在海報紙上。	
				8.將各組的海報紙	
				貼在黑板上,請所	
				有學生仔細閱讀,	
				並針對各組的報告	
				釐清或補充。	
				9.回饋與統整:平	
				時可以多利用身邊	
				的資源,能更了解	
				潛藏的危機與可能	
				造成的危害,進而	
				對危機更加警覺。	
				10.學生思考:遇到	
				危機時,針對不同	
				的情況我會如何覺	
				察、分析並判斷	
				呢?	
				11.教師引導學生統	
				整歸納目前為止所	
				學的危機辨識過程	
				重點。	
				12.教師揭示辨識的	
		<u> </u>	l .	-4×: 1 4-4 -1 - 1/1 and 4.4	

重點:(1)提單質有 危機的經驗、標子、、 公告和媒體實現危 機。(2)電場緊受危 機。(2)電場緊慢危 機。(2)電子(內)的當下 立刻景幹危機資 訊、, 等學知識關為克, 等, 分 析危機的關鍵知 識。 13.教師, 非所重數 強減。 13.教師, 並所量的 對學生體 分序流危機的關鍵知 識。 14.教師, 對學學生問 特別更多 特別更多 特別更多 特別更多 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學			 		
過的哲學與原見危機。(2)當所與 20 個別 20 M別			重點:(1)提早覺察		
公告和學家並避免危 機。(2)當場不同感 官別當場所可感 官別實際。(3)選用 資源、藉會家意, 3)選別 資源、藉會家的 實訊、轉學知識等 實際。 (3) 對於的相關為 數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			危機:可運用曾有		
提早覺察並避免危機。(2)當場不同感 官,在危機。(3)當場不同的當下 立刻覺然后機等實訊、轉身知為選買 訊、轉學知識與見,分析危機的對 實訊、學知識關關發之,分析危機的對 實面,亦可機的關鍵如 識。 13.教師引導學生閱 讀學生閱 讀學學生 分享文中所 翻廣應機的 對聯 事職 。 14.教師請學生分組 整理的商為此所討 論過為極,項 過時各組挑發記 考,運用重 整理所更 。 24.教師有 為 數理, 數理, 數理, 數理, 類型的 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,			過的經驗、標示、		
機。(2)當場察覺危機:運用不同感官,在危機。(3)運用有限感官,在危機。(3)運用資源分析危機的資訊、藉由網路內理。 翻案 電影 電影 電影 電影 電影 電影 电影			公告和媒體資訊,		
機:選用不同感官,在危機的當下 立刻分析危機資 訊、辦理 資源分析危機資 訊、辦學知識關資 訊、亦可機的相關為 實 記、亦可做的關鍵知 讀。 13.教師,亦可做的關鍵知 讀。 14.教師請學生閱 讀,亦可的的辨識處 的一种的的 辨識危機的重點與 步聯聯 學生 學生 分享文中所的 對 整理目前為與項目 論過的危機項 時 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			提早覺察並避免危		
官,在危機的當下 立刻覺察。(3)運用 資源分析危機資 訊、轉一類之類。 訊、專知識等 型所學知識等 實 可 可 所 是 被 的			機。(2)當場察覺危		
立刻覺察。(3)選用 資源分析危機資 訊:藉由網路資 訊、專學知識相關資 訊、專學知識的關鍵知 識。 13.教師引導學生閱 讀課文,並前用到的 辨職危機的重點與 步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所計 論過的危機項選兩項 危機進程再項 危機進程再項 危機進程為點與步 驟來辨識及分析危			機:運用不同感		
立刻覺察。(3)選用 資源分析危機資 訊:藉由網路資 訊、專學知識相關資 訊、專學知識的關鍵知 識。 13.教師引導學生閱 讀課文,並前用到的 辨職危機的重點與 步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所計 論過的危機項選兩項 危機進程再項 危機進程再項 危機進程為點與步 驟來辨識及分析危			官,在危機的當下		
資源分析危機資訊:藉由網路資訊、專字意見、課堂所學知識等,分析危機的相關資訊,亦可成為開發和議議。 13.教師引導學生閱讀課文,並請學生分享文中所用到的辨識危機的重點與步驟驟。 14.教師請學生分組整理目前為此所討論過的危機運雨項危機運雨項危機運雨項危機運雨項後機運雨項後機運雨項後機運					
訊:藉由網路資訊、專家意見、課堂所學知識問資訊,亦可機的相關資訊,亦可成為往後預防危機的關鍵知識。 13.教師引導學生閱讀課文,並請學生內字文中所用到的辨識危機的重點與步驟縣。 14.教師請學生分組整理目前為止所討論過的危機項目,並請為上所討論過的危機視目,項目人所有人機理目所有人機地行系統思考,運用重點與步驟來辨識及分析危					
訊、專家意見、課 堂所學知識等 訊、亦可成為往後 預防危機的關鍵知 識。 13.教師引導學生閱 讀課文,如請學生 分享文中所用到的 辨識危機的重點與 步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所討 論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危					
堂所學知識等,分析危機的相關資訊,亦可成為往後預防危機的關鍵知識。 13.教師引導學生閱讀課文,並請學生分享文中所用到的辨識危機的重點與步驟。 14.教師請學生分組整理目前為止所討論過的危機項目,並請各組挑選兩項危機進行系統思考,運用重點與步驟來辨識及分析危					
析危機的相關資訊,亦可成為往後預防危機的關鍵知識。 13.教師引導學生閱讀課文,並請學生分享文中所用到的辨識危機的重點與步驟。 14.教師請學生分組整理目前為止所討論過的危機項目,並請各組挑選兩項危機進行系統思考,運用重點與步驟來辨識及分析危					
訊,亦可成為往後 預防危機的關鍵知 識。 13.教師引導學生閱 讀課文,並請學生 分享文中所用到的 辨識危機的重點與 步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所討 論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危			析危機的相關資		
預防危機的關鍵知識。 13.教師引導學生閱讀課文,並請學生分享之所用到的辨識危機的重點與步驟。 14.教師請學生分組整理目前為止所討論過的危機項目,並請各組挑選兩項危機進行系統思考,運用重點與步驟來辨識及分析危					
識。 13.教師引導學生閱讀課文,並請學生 分享文中所用到的 辨識危機的重點與 步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所討 論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危					
讀課文,並請學生 分享文中所用到的 辨識危機的重點與 步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所討 論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危			識。		
讀課文,並請學生 分享文中所用到的 辨識危機的重點與 步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所討 論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危			13.教師引導學生閱		
辨識危機的重點與 步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所討 論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危			讀課文,並請學生		
步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所討 論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危			分享文中所用到的		
步驟。 14.教師請學生分組 整理目前為止所討 論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危			辨識危機的重點與		
整理目前為止所討論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步驟來辨識及分析危			步驟。		
論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危			14.教師請學生分組		
論過的危機項目, 並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危				 	
並請各組挑選兩項 危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危				 	
危機進行系統思 考,運用重點與步 驟來辨識及分析危			並請各組挑選兩項		
考,運用重點與步 驟來辨識及分析危					
驟來辨識及分析危			考,運用重點與步		
				 	
(機,並將討論結果	 	

						寫在海報紙上。 15.請各組上臺分和 同5.請結果,對 同學給予 16.回饋與然整 日6.回饋與然 對 一方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第五週	單元一條總 3 化解 6 米數 9 米數	2	3a-III-1 遭	Ca-III-3 化解 危機的資 或策略。	1.思下的,用關證、內面,所有數學,不可相關,所有數學,不可相關,不可相關,不可相關,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,	單動活轉1.危應源危並化吧2.解可包防(3)教育一員3機生時?以呢集危制。 一個,也是我運幫?、機會別的方(1)當檢透。 一個,也是我運幫?、機會別的方(1)當檢透,一個,一個,一個,一個,一個,一個 一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	自我評量	【育環成的及度害的並災生【育防災時避為環】E對警敏,有了能害。防】E害的難。境 12 災覺感對基解避的 災 5 發適行教 養害心 災本,免發 教 不生當教

		用危機應變三步驟	
		幫助思考。	
		4.教師請學生分享	
		是否有其他的補	
		充。	
		5.教師說明:除了	
		同學們所想到的策	
		略,生活中還有許	
		多資源可以來幫助	
		我們化解危機。	
		6.學生思考:有哪	
		些資源討論時沒有	
		想到,現在認為可	
		以融入化解危機的	
		策略?	
		7.教師提問:為什	
		麼在危機發生後,	
		還需要觀察與檢	
		查?如果沒有做	
		到,可能會發生什	
		麼狀況呢?	
		8.教師統整:危機	
		8. 叙邮 规定 · 危機	
		預防措施,便有機	
		會降低危機的損	
		害;遇到不同的危	
		機時,應理性的思	
		考與分析如何應變	
		並尋求幫助;危機	
		發生後回頭檢視有	

			哪些需要補強預防	
			的部分,避免危機	
			再度發生,都能做	
			到的話,就能讓我	
			們的生活更安全	
			呵!	
			9.學生思考:在我	
			們所蒐集的各種資	
			源中,哪些化解危	
			機的資源我比較不	
			熟悉,需要進一步	
			去認識、了解?這	
			些資源的功能是什	
			麼?該如何有效的	
			運用呢?	
			10.教師引導學生閱	
			讀課文,並請學生	
			分組討論文中提及	
			的緊急避難包物	
			品,思考依個人的	
			需求,緊急避難包	
			還可以增加哪些物	
			品。	
			11.教師讓各組選擇	
			一個危機作為討論	
			主題,並注意各組	
			主題不要重複。	
			12.教師發下每組一	
			張海報紙,各組討	
			論選擇的危機可能	
	<u> </u>	<u> </u>		

			造成的影響,以及	
			如何運用資源來應	
			變。	
			13.教師鼓勵各組以	
			表格、心智圖等方	
			式呈現討論結果並	
			凝聚共識。	
			14.教師提醒:討論	
			必須包含「危機項	
			目」、「化解危機資	
			源」、「功能及運用	
			方式」。	
			15.請各組上臺分享	
			討論結果,教師與	
			同學可給予回饋與	
			建議。	
			16.教師提問:聽完	
			同學的分享,你認	
			識了哪些化解危機	
			的資源?還有什麼	
			危機是你不知道該	
			如何應對的呢?	
			17.教師提醒:平時	
			可以上網蒐集解決	
			危機的方法,但找	
			到的資訊要加以驗	
			證,避免接收到不	
			實的內容。	
			18.請學生回家檢核	
			家中是否準備好化	
	1		· / / C = / //4: - 1.0	

		1		<u> </u>		解危機的相關資		
	四二 八勿左		3a-III-1 辨	C- III 2 11 47	1 冶体油田 左腿吐		会	7 TEL 10. 11/.
	單元一化解危		· '	Ca-III-3 化解	1.演練遭遇危機時	單元一化解危機總	實作評量	【環境教
	機總動員		識周遭環	危機的資源	的化解策略。	動員		育】
	活動3化解危		境潛藏危	或策略。		活動 3 化解危機即		環 E12 養
	機即轉機		機、運用			轉機		成對災害
			各項資源			1.學生思考:遇到		的警覺心
			或策略化			危機時,我應該如		及敏感
			解危機。			何因應?事後又該		度,對災
						做些什麼呢?		害有基本
						2.教師請學生閱讀		的了解,
						課文情境:有人神		並能避免
						情緊張的拿軟糖請		災害的發
						同學吃。		生。
						3.教師播放校園毒		【防災教
第六週		2				品的相關影片,幫		育】
7,7,7						助學生了解毒品所		防 E5 不同
						造成的危機。		災害發生
						4.教師引導學生討		時的適當
						論:(1)毒品可能有		避難行
						哪些偽裝方式?(2)		為。
						可能經由哪些管道		
						接觸到毒品?(3)一		
						旦覺察可能是毒品		
						時,該怎麼做?		
						5.教師請學生分享		
						討論結果,並針對		
						迷思及誤解給予澄		
						清。		
						6.教師請學生閱讀		

	課文情境:節日出
	遊時,因人潮眾多
	發生踩踏意外。
	7.教師播放踩踏意
	外的相關影片,幫
	助學生了解人群聚
	集時隱藏的危機。
	8.教師引導學生討
	論:(1)有哪些方式
	能避免踩踏意外?
	(2)若覺察人群聚集
	該如何處理?
	9.教師請學生分享
	討論結果,並針對
	迷思及誤解給予澄
	清。
	10.教師請學生閱讀
	課文情境:同學經
	常搶我的作業去
	抄,如果我拒絕借
	她,她就唆使其他
	同學孤立我。
	11.教師播放防制校
	園霸凌相關的影
	片,幫助學生了解
	校園霸凌。
	12.教師引導學生討
	論:(1)當霸凌發生
	時,只有霸凌者和
	被霸凌者嗎?(2)如

果我發現入被霸 凌,會如何處對? (3)如果是我急度 假做?(4)如來我發現 我的胸友在高陰 我們如在高陰 一般 一樣一樣 一樣一 一樣一 一樣一 一樣一 一樣一 一樣一 一樣一 一樣一	 			
(3)如果是我自己遭 過霸液、該怎麼 做?(4)如果在霸凌別 人,我該怎麼做? 13.學生計論面對霸 凌危危色。 時為如何 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		,	果我發現別人被霸	
遇霸凌,該怎麼 做?(4)如果我發現 我的朋友在霸凌別 人,我該怎麽做? 13.學生討論面對霸 凌危機,身為不同 的角色。該如何正 隨因應。 14.教師發下每人一 張「危機演練。下每人一 張「危機演練。 一 張「危機演練。 那全 理解 五 2 組演繹。 15.學生討論應如何 防範與因應。 16.分組上臺演練 後,教師引导,被 後,教師引导,他 學生回饋,相異之 處。 17.教師提醒:請頭 躍提供你的達批 學生回饋,相 以致勵代替 班以致勵代替 班、以類美看見同			凌,會如何應對?	
做?(4)如果我發現我的朋友在霸凌別人,我該恋麼做? 13.學生討論面對霸凌危機一,我該如何正確國應,該如何正確國應,該如何正確國應,於如何正確國應,學習學介配主題,學了自由國主題都要有2組演繹。 15.學生討論並實際演練該危機應如何防範與相應。 16.分組上臺演練後,教師引導其他學生回饋與相異之處。 17.教師提醒:請辦理提供你的建議,並以數學相同與相異之之處。 17.教師提醒:請辦理提供你的建議,並以數學看見同			(3)如果是我自己遭	
我的朋友在霸凌别 人、我該怎麽做? 13.學生討論為不同 的角色,該如何正 確因應。 14.教師發下每人一 張「危機演練小劇 場」學主題都 報」分配主 題,每個個主題都要 有2組演繹論並實際 演練該他應。 16.分組上臺演練 後,教師引,此較各 組細可與相異之 處。 17.教師捉顧:講講 理提供的建議, 並以數屬代替批 評、以讚美看見同		3	遇霸凌,該怎麼	
人,我該怎麽做? 13.學生討論面對霸凌危機,身為不同的角色,該如何正確因應。 14.教師發下每人一張「危機演練小劇場」學習單,將全班分組查個主題和身個組工題都要有2組演繹。 15.學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。 16.分組上臺演練後,教師引對其他學生回饋,此較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請聯躍提供你的建議,並以該勵代替批評、以讚美看見同			做?(4)如果我發現	
13.學生討論面對霸凌危機,身為不同的角色,該如何正確因應。 14.教師發下每人一張「危機演練小劇場」學習可配主題,將全班分組並是對於自主題事實有2組演繹。 15.學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。 16.分組上臺灣東地學生回饋應,對師到等此較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請頭耀提供你的建議,並以鼓勵代替批。 詳、以讚美看見同			我的朋友在霸凌别	
凌危機,身為不同的角色,該如何正確因應。 14.教師發下每人一張「危機演練小劇場」學習單分配主題,將全班分配主題,每個主題都要有2組演繹。 15.學生討論並實際演練愈危機應如何防範與因應。 16.分與且臺演練後,教師引導其他學生回饋,比較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵代替批評、以讚美看見同			人,我該怎麼做?	
的角色,該如何正確因應。 14.教師發下每人一張「危機演練小劇場」與習單、將全班分配主題,每個主題都要有 2 組演繹。 15.學生討論遊實際演練該危機應如何防範與因應。 16.分組上臺演練後,教師引導其他學生回饋,比較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批評、以讚美看見同		1	13.學生討論面對霸	
確因應。 14.教師發下每人一 張「危機演練小劇 場」學習單,將全 班分組並可配主 題,每個主題都要 有 2組演繹。 15.學生討論並實際 演練該危機應如何 防範與因應。 16.分組上臺演練 後,教師引導其他 學生回饋,比較各 組相同與相異之 處。 17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同			凌危機,身為不同	
14.教師發下每人一張「危機演練小劇場」學習單,將全班分組並分配主題,每個主題都要有2組演繹。 15.學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。 16.分組上臺演練後,教師引導其他學生回顧,比較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵代替批評、以讚美看見同		ı	的角色,該如何正	
張「危機演練小劇場」學習單,將全班分組並分配主題,每個主題都要有2組演繹。 15.學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。 16.分組上臺演練後,如師引導其他學生回饋,比較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵代替批評、以讚美看見同		l a	確因應。	
張「危機演練小劇場」學習單,將全班分組並分配主題,每個主題都要有2組演繹。 15.學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。 16.分組上臺演練後,如師引導其他學生回饋與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵代替批評、以讚美看見同			14.教師發下每人一	
場」學習單,將全 班分組並分配主 題,每個主題都要 有 2 組演繹。 15.學生討論並實際 演練該危機應如何 防範與因應。 16.分組上臺演練 後,教師引導其他 學生回饋,比較各 組相同與相異之 處。 17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同				
題,每個主題都要有2組演繹。 15.學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。 16.分組上臺演練後,教師引導其他學生回饋,比較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵代替批評、以讚美看見同				
有 2 組演繹。 15.學生討論並實際 演練該危機應如何 防範與因應。 16.分組上臺演練 後,教師引導其他 學生回饋,比較各 組相同與相異之 處。 17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同]	班分組並分配主	
15.學生討論並實際 演練該危機應如何 防範與因應。 16.分組上臺演練 後,教師引導其他 學生回饋,比較各 組相同與相異之 處。 17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同		}	題,每個主題都要	
演練該危機應如何 防範與因應。 16.分組上臺演練 後,教師引導其他 學生回饋,比較各 組相同與相異之 處。 17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同		;	有 2 組演繹。	
防範與因應。 16.分組上臺演練後,教師引導其他學生回饋,比較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵代替批評、以讚美看見同			15.學生討論並實際	
16.分組上臺演練後,教師引導其他學生回饋,比較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批評、以讚美看見同			演練該危機應如何	
後,教師引導其他學生回饋,比較各組相同與相異之處。 17.教師提醒:請踴躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同		l l	防範與因應。	
學生回饋,比較各 組相同與相異之 處。 17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同			16.分組上臺演練	
組相同與相異之 處。 17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同			後,教師引導其他	
處。 17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同		1	學生回饋,比較各	
17.教師提醒:請踴 躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同			組相同與相異之	
躍提供你的建議, 並以鼓勵代替批 評、以讚美看見同)	處。	
並以鼓勵代替批評、以讚美看見同			17.教師提醒:請踴	
評、以讚美看見同		j.	躍提供你的建議,	
			並以鼓勵代替批	
學的努力呵!		 	評、以讚美看見同	
			學的努力呵!	

						18.教育學科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
						的選擇,好好保護 自己並適時尋求協		
						助。		
	單元一化解危		3a-III-1 辨	Ca-III-3 化解	1.歸納化解危機的	單元一化解危機總	自我評量	【環境教
	機總動員		識周遭環	危機的資源	步驟。	動員		育】
	活動3化解危		境潛藏危	或策略。		活動 3 化解危機即		環 E12 養
	機即轉機		機、運用			轉機		成對災害
			各項資源 或策略化			1.學生思考:如果 能提早辨識、掌握		的警覺心 及敏感
			以 取 略 化 解 危機。					及
第七週		2	7千70478			凌星心极的力広亚 冷靜的面對,就能		害有基本
7, 5.3		_				化危機為轉機!回		的了解,
						想本單元的學習,		並能避免
						以後我們發現可能		災害的發
						的危機時,可以怎		生。
						麼做呢?		【防災教
						2.教師引導學生發		育】
						現危機、判斷危機		防 E5 不同

檢視,將危機代為轉機,所與舉例如下:(1)可以透機行應來發見危機呢? (2)可解危機發生的時間或機有什麼解的 對化解危機對性解 可認識 可哪些新的資訊與 可說 對於 (3)透過,你 不過數 可不可認識 可哪些 (4) 事前 (4) 事前 (5) 數 (5) 為什麼 危機 過機 通樂 聚 (5) 為什麼 危機 過機 過數 聚 (5) 為什麼 危機 過機 逐擊 可適 點。 (4) 教師 時學 型 透影。 (4) 教師 時學 型 透影。 (5) 教師 明 學 學 可適 點 (6) 不		 1		ı	
轉機,問題舉例如下:(1)可以透過什麼來發現危機歷空(2)了解危機發生的時間與地點,對化解危機發生的時間與地點,對化解原因(3)透過所面課堂的學習新的資調的方面讓了哪些人的事前所將能幫助我們用產機過變逐率。 ,			與解決危機的過程		災害發生
下:(1)可以透過什麼來發現危機呢? (2)了解危機發生的時間與地點,對化解發生的時間與地點,對化解名機有什麼幫助的。 (2)			檢視,將危機化為		時的適當
廣東發現危機呢? (2) 了解危機發生的時間與地點、對化解危機有無勢對化解充機有強壓。 動字(3)透過有面諜堂的學解的實際。 學(4)都們所 能等到納為什麼危機。 過後還需要 。 過後透戰。 。 3.學生能一一複習 危機應變一思考順 序,問助與蘇聯之一適時 。 4.教師詩學生變過 程數,應與子等 將此危機應變過 程數,應用子 等別引導學生應 用:韓國 有數,檢數 實際例引導學生應 用:韓國 有數,檢數 , 數 有數, 數 有數 有數 有數 有數 有數 有數 有數 有數 有數 有數 有數 有數 有			轉機,問題舉例如		避難行
(2)了解危機發生的 時間與地點,對化 解危機有什麼幫 助?(3)透過仍高語識 了哪些新的資質」你認識 了哪些新的資源與 平量;(4)事所損防 完育(5)為什麼危機 過後還需要觀察、 持續追蹤? 3.學生能一一複習 危機應學可之追時給 予協助與鼓勵。 4.教師請學生應 種類。 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請護用表視。 有,同學習,檢視你的 生活同遭,辨識可 能的危機,並記錄			下:(1)可以透過什		為。
時間與地點,對化解危機有什麼幫助?(3)透過前面課堂的學習,你認識了哪些新的資紹與與平臺?(4)事前預防能幫助我們什麼應完?(5)為什麼危機。過後還需要觀察、持續追還需要與實際。 3.學生能一一複習 危機應變之思考順序,同學對適時給予協助與數學生分享將此危機應變過程,應用各生活的實際例子。 5.教師引導學生應用:請選用本單元的學習,檢視你的生活周遭,辨檢視你的生活周遭,辨檢可能的危機,並記錄			麼來發現危機呢?		
解危機有什麼幫助?(3)透過前面課堂的學習的學習的學習的資質,你認識了哪麼?(4)事所所的資質所以所能說了哪麼不要?(5)為什麼應呢?(5)為什麼應來、持續學性應一複習人機應學之思考的一種,應學可適關原序,因此能養學生可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			(2)了解危機發生的		
助?(3)透過前面課堂的學習,你認識了哪些新的資習,你認識了哪些新的資預預防能幫助我們好應之(4)事前預防能等的我們好應之(5)為什麼機過後逐點察、持續追蹤? 3.學生能一一複習危機應變之時,同學可適勵。 4.教師請學生活的實際則是是活的實際的引導學生應用。是活的實際的引導學生應用,學學生應用,學學生應用,學學生應用,學學生應用,學別數面,與對於			時間與地點,對化		
堂的學習,你認識了哪些新的資源與平臺字(4)事所防能幫助我們什麼應以(5)為什麼危機過後還需戰? 3.學生能一一複習危機過後也或者順序,同學可適時給予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享將此危機應變過程,應用在生活的實際例子。 5.教師引導學生應用:請運用本單元的學學人應用:請理,檢視你的生活用遭,檢視你的生活用遭,辨識可能的危機,並記錄			解危機有什麼幫		
堂的學習,你認識了哪些新的資源與平臺字(4)事所防能幫助我們什麼應以(5)為什麼危機過後還需戰? 3.學生能一一複習危機過後也或者順序,同學可適時給予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享將此危機應變過程,應用在生活的實際例子。 5.教師引導學生應用:請運用本單元的學學人應用:請理,檢視你的生活用遭,檢視你的生活用遭,辨識可能的危機,並記錄			助?(3)透過前面課		
了哪些新的資源與 平臺?(4)事前預防 能幫助我們什麼 呢?(5)為什麼危機 過後還需要觀察、 持續追蹤、 持續追蹤、 一複習 危機應變之思考順 序,個學可適時給 予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享 將此危機應變過 程來,應用在生活的 實際例子。 5.教師請選用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
平臺?(4)事前預防 能幫助我們什麼 呢?(5)為什麼危機 過後還需要觀察、 持續追蹤? 3.學生能一一複習 危機應變之思考順 序,同學可適時給 予協助頭聲學人享 將此危機應變過 程,應一在生活的 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
能幫助我們什麼 呢?(5)為什麼危機 過後還需要觀察、 持續追蹤? 3.學生能一一複習 危機應變之思考順 序,同學可適時給 予協助請學生學過 程,應學子 將此危機應變過 程,應例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
呢?(5)為什麼危機 過後還需要觀察、 持續追蹤? 3.學生能——複習 危機應變之思考順 序,同學可適時給 予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享 將此危機應變過 程,應用在生活的 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
過後還需要觀察、 持續追蹤? 3.學生能一一複習 危機應變之思考順 序,同學可適時給 予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享 將此危機應變過 程,應用在生活的 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨誠可 能的危機,並記錄					
持續追蹤? 3.學生能一一複習 危機應變之思考順 序,同學可適時給 予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享 將此危機應變過 程,應用在生活的 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
3.學生能一一複習 危機應變之思考順 序,同學可適時給 予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享 將此危機應變過 程,應用在生活的 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
危機應變之思考順序,同學可適時給予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享將此危機應變過程,應用在生活的實際例子。 5.教師引導學生應用:請運用本單元的學習,檢視你的生活周遭,辨識可能的危機,並記錄					
序,同學可適時給 予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享 將此危機應變過 程,應用在生活的 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享 將此危機應變過 程,應用在生活的 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
4.教師請學生分享 將此危機應變過 程,應用在生活的 實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
將此危機應變過程,應用在生活的實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
程,應用在生活的實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
實際例子。 5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
5.教師引導學生應 用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
用:請運用本單元 的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄			* * * *		
的學習,檢視你的 生活周遭,辨識可 能的危機,並記錄					
生活周遭,辨識可能的危機,並記錄					
能的危機,並記錄					
			你的判斷與應變方		

						法,身份。 6.統中,有人是一个人,有多少人,有人是一个人,有,是是一个人,有,是一个人,有,是一个人,有,是一个人,有,是一个人,有,是一个人,有,是一个人,有,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人		
第八週	單元二悅己納人活動1特質停	2	1a-III-1 欣 賞正 自 人。	Aa-III-1 自 與他 的 的 的 的 Aa-III-2 對 的 的 表 是 與 表 是 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.透過觀察同學在 生活中的 質。 2.探索自己的 質,並介紹自己的 等。 2.探,並介紹自己。	單活 1. 片些些麼 2. 和各學了 3. 上發人展呢 4. 上動精動的 整件的呢 生學的質在 二 1 新新的色 生物特的呢 生學他質在 院特展學分, 思一質特?思相們?哪 的質,生別擅 考樣。質 考處有這些 引 等 大 看 的 考有做 我具對哪 與,些特面 生 顯	實作評量	【育人賞個異重他利人】E、別,自人。權 欣容 尊與權教 欣容 尊與權

		讀課文,進而思考	
		自己班上同學日常	
		的行為與特質。	
		5.教師發下每人一	
		張「特質觀察筆	
		記」學習單,請學	
		生將觀察結果記錄	
		在學習單中。	
		6.學生輪流分享學	
		習單中的紀錄。	
		7.教師提問:(1)同	
		學對彼此特質的觀	
		察,和你的發現有	
		哪些類似或不同之	
		處呢?(2)想一想,	
		為什麼會有不同的	
		看法產生呢?	
		8.教師鼓勵學生比	
		o. 教師	
		自己的了解,分享	
		自己的朝點。	
		9.學生思考:討論	
		同學的特質之後想	
		想自己,我覺得自	
		己是一個怎樣的人	
		呢?我有哪些特質	
		和優點?	
		10.教師提問:你覺	
		得自己是一個怎麼	
		樣的人呢?你有哪	

12.統整與反思:整理自己的特質,對你來說是容易或困難呢?為什麼?聽完大家的介紹後,你對同學有哪些新的認識與了解呢? Ia-III-1 版
--

3. 教師提問:(1)聽	
我有什麼想法?(2)	
我所認識的自己,	
和同學眼中的我,	
特質上有哪些相同 特質上有哪些相同 特質上有哪些相 同	
與不同之處呢?	
4.學生思考:經過	
大家分享,了解自 大家分享,了解自 大家分享,	
己和同學認識的我	
之後,我有哪些發	
現?	
5.教師介紹「周哈	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
里窗是由美國社會	
心理學家提出,透	
過分析自己與他人	
的角度,把人的内	
在分成四個部分,	
│	
┃	
 	
(1)開放我:自己知	
道、別人也知道的	
部分。(2)盲目我:	
別人知道、自己卻	
不知道的部分。(3)	
隱藏我:自己知	
道、別人不知道的	
部分。(4)未知我:	

						自道6.張學據的單己7.大自還悟8.己一己的教「習自討內。教家己有?教的別分務的,分,,提分同些報質人。下心請析完更問享學發醒和提質大學與成了:,之現:別很不人戶生他學解經對間和若人正知一」根人習自 過於,體 自不常知		
	單元二悅己納		1a-III-1 欣	Aa-III-1 自己	1.觀察不同特質的	的,因為我們每一個人都是獨一無二的。 單元二悅己納人	自我評量	
第十週	大一次 人 活動 2 你我都 特別	2	當 當 道 送 題 題 人。	與他人特質的於納。 Aa-III-2 對自己與他人悅 內數表現。	人面對同一件事情 的反應及其原因。	平元 一元 一元 一元 一元 一元 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二	I 7人 V 王	育人賞個異重他利入 E5 包差並己的 放容 尊與權

I .			1			T	1	
						2.教師布置情境:		
						老師讓學生自己選		
						擇打掃工作,有好		
						幾個人想擦窗戶。		
						3.教師引導學生討		
						論:遇到這種情境		
						時,不同特質的人		
						可能的選擇與反應		
						是什麼?		
						課餘時間,和同學		
						聊起喜歡看的影		
						柳起音飲有的彩		
						7° 5.教師引導學生討		
						論:遇到這種情境		
						時,不同特質的人		
						可能的選擇與反應		
						是什麼?		
						6.教師提問:從討		
						論生活情境中的選		
						擇事件,你有什麼		
						發現?		
						7.教師提醒:自己		
						與他人的反應可能		
						相同,也可能不		
						同,都是很平常的		
						事,我們應試著尊		
						重和接納他人的選		
						握。		
 第十一週	單元二悅己納	2	1a-III-1 欣	Aa-III-1 自己	1.探索面對同一情	單元二悅已納人	白北垭昌	【人權教
五十一 迥	平儿一况し納		14-111-1 水	Aa-III-I 🗏 🗖	1.休茶 四 到 円 一 侑	半儿一况し約八	自我評量	【八催叙

人	賞並接納	與他人特質	境時,有不同做法	活動2你我都特別	實作評量	育】
活動 2 你我都	自己與他	的欣賞及接	與反應的原因。	1.學生思考:明明		人 E5 欣
特別	人。	納。	2.練習以適當的態	面對的是同一件		賞、包容
		Aa-III-2 對自	度,面對其他人的	事,為什麼每個人		個別差
		己與他人悅	不同反應。	的想法和做法會有		異,並尊
		納的表現。		差異呢?		重自己與
				2.學生透過演練,		他人的權
				呈現不同特質面對		利。
				同一事件時不同的		
				反應。		
				3.教師引導學生討		
				論並表現多種應對		
				方式,培養自己的		
				理解與多元接納的		
				態度。		
				4.教師提問:你對		
				於同學面對事情的		
				應對方式有什麼想		
				法?		
				5.教師提醒:我們		
				常因為個人特質而		
				產生不同的想法和		
				做法,如果發生衝		
				突時,要多站在他		
				人的立場思考,嘗		
]]				試接納並尊重彼此		
				間的差異。		
				6.學生思考:每個		
				人生來就是獨一無		
				二的個體, 在互動		

		時因為個人的特	
		質,有人的反應跟	
		我差不多,有人的	
		反應卻很不一樣,	
		我會以怎樣的態度	
		來面對呢?	
		7.教師發下每人一	
		張「生活觀察紀	
		錄」學習單,引導	
		學生進行思考,記	
		錄面對事件時自己	
		的反應與態度。	
		8.引導學生利用自	
		己設計的生活觀察	
		紀錄表單,於生活	
		中實際進行觀察與	
		記錄。	
		9.完成紀錄後,與	
		同學分享自己面對	
		事件時的反應,同	
		學回饋面對類似情	
		境的處境與經驗。	
		10.學生思考:如果	
		同學因特質展現出	
		內字因符貝展現山	
		不的	
		· 吃麼做比較恰留 「呢?	
		11.教師引導學生分	
		組討論並發表。	

單人活動 3 我	賞並接納	Aa-III-1自負的納納。Aa-III-2以外的的人。Aa-III-2以外的人。Aa-III-2以外的人。	1.嘗試對他人表達 人表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	12選錄現思論麼人呢單活1.賞麼表賞2.享或3.所你呢4.盪他法5.什式然用方自內與做不?元動學周表現之教自欣教欣會?學的人與統麼妻生,的嗎享來特 悅我思哪?對呢引所的提的何 利式示度與選自及活能觀?,接質 己們考些我他?導欣表問人表 用,欣。反擇己思觀完察透你納的 納都:人會們 學賞現:、現 腦探賞 思這的你記呈省討怎他現 棒欣什何欣 分人 於,意 激對做 為方賞	自我評量	【育人賞個異重他利人】E、別,自人。權 欣容 尊與權
----------	------	--	---	--	------	----------------------------

		呢?自己選擇的方	
		法能充分表達你讚	
		賞的心意嗎?為什	
		麼?	
		6.學生思考:從表	
		現欣賞他人的活動	
		中,我有哪些感受	
		與收穫呢?	
		7.學生輪流分享從	
		欣賞他人的活動	
		中,自己態度的改	
		變。	
		8.教師引導學生回	
		想上一堂課自己所	
		欣賞的人和事並思	
		考。	
		9.學生思考:欣賞	
		他人之後想一想,	
		我喜歡自己的哪些	
		部分?哪些是我引	
		以為傲的特質呢?	
		10.學生輪流分享自	
		己的優點與長處。	
		11.教師提問:你喜	
		TI. 教師從同·你喜 歡自己的部分,和	
		所欣賞的同學有共	
		同點嗎?共同點是	
		什麼呢?	
		12.教師提醒:大家	
		可以藉由參與生活	

	單元二悅已納 人 活動3我們都 很棒		1a-III-1 欣 賞並接納 自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質 的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對自 己與他人兄	1.嘗試在生活互動 中發揮自己的特 質。 2.嘗試調整對自己 表現不滿意的部 分。	中的活動,於自己學點一樣的一個學問一時,然們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	實作評量	【育人賞個異系 人 E5 包差 並不 人 E5 包差 尊
第十三週		2		納的表現。		並好2.進自3.話學特任4.張學分讓活將呢師引的園表先,任師活單討家主質,對導等的,論人數學有關大動發動,論人與學會,是一個人數學有讓一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有,是一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學有一個人數學		重人的。
						5.討論後,學生進 行分工與實踐。 6.教師提醒學生大 方給予其他人正面 的回饋,並觀察學		

		生是否投入活動	
		中,盡力完成自己	
		的任務。	
		7.教師提問:你對	
		自己的表現滿意	
		嗎?如果可以的	
		話,還想扮演什麼	
		角色?你還有哪些	
		特質,適合在日常	
		生活中發揮呢?	
		8.教師提醒:在活	
		動過程中,每個人	
		都應扮演好自己的	
		角色,為自己的選	
		擇負責。	
		9.學生思考:在日	
		常的互動中,我對	
		自己哪些部分的表	
		現不滿意?原因是	
		// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
		整,我會採取哪些	
		方法讓自己做得更	
		好呢?	
		10.教師引導學生省	
		TO. 教師引导学生有 思,分享對自我了	
		解的新發現,可以	
		是技巧、表現、態	
		度等。	
		11.教師播放活動照	
		片、影片,讓學生	

		觀察自己於活動中	
		未注意到的部分,	
		互相分享。	
		12.教師發下每人一	
		張「自我檢測」學	
		習單,引導學生思	
		考對自己哪些部分	
		的表現不太滿意?	
		原因是什麼?	
		13.教師提醒:除了	
		上一堂課的活動之	
		外,也可以由日常	
		生活或與同學的互	
		動來思考。	
		14.教師引導學生思	
		考:如果不滿意的	
		地方是可以調整	
		的,可以採取哪些	
		方式幫助自己來完	
		成呢?	
		15.學生透過討論,	
		整理出探索原因、	
		做法、結果和可以	
		調整的方法,然後	
		調金的刀 <i>伍,</i> 然後 當試實踐。	
		.,	
		16.教師提問:(1)在	
		活動中,你是否和	
		同學一起進行團隊	
		合作?有什麼收	
		穫?(2)想一想,你	

						的特質還可以展現 可以表 可以 有 17.教師鼓勵學生 練習自我調整 後現 題 機 題 題 機 題 題 機 題 機 題 機 題 長 題 長 題 長 題 長		
第十四週	單元二烷 人	2	1a-III-1 发自人	Aa-III-1 與的納。 Aa-III-2 的 Aa-III-2 人 與 表 對 悅。	1.透過體驗與實人與說法,以與我們說不過的人類,以此一個的人的人類,以此一個的人,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	單活 1. 生踐或質上呢 2. 過察學或現觀 3. 賞人中對如元動學活,他時、?教大,中態,點學、的,的何完就思的在展有度 引的出人改分 思納索學巧分兒們考體面現哪上 導發自產變享 考自活到和應己們考體面現哪上 導發自產變享 考自活到和應利都 2. 驗對各些的 學表已生的自 :已動哪態用人很經與自種想改 生和或想表已 從和過些度這棒過實已特法變 透觀同法 的 欣他程應?些	自我評量	【育人賞個異重他利人】E、別,自人。權 於容 尊與權

						技巧和態度,在與		
						人互動中展現欣賞		
						與讚美的心意呢?		
						4.學生先分享所有		
						已嘗試或是想要嘗		
						試的各種方法。		
						5.教師引導學生從		
						分享的各種方法中		
						找出共通處,再整		
						理出對應的步驟。		
						6.學生利用「謝謝		
						我們的好 學習		
						單,記下對自己和		
						對他人的讚賞行		
						動。		
						7.教師鼓勵學生:		
						(1)在生活中把握機		
						會,持續實踐並養		
						· · · · · · · · · ·		
						度和習慣。(2)在欣		
						賞他人或自我悅納		
						過程,可以參考自		
						己整理的應對祕		
						笈,做好準備再進		
						行。(3)在展現能		
						力、特色等方面,		
						你對自己還有哪些		
						期待?請朝向目標		
						努力嘗試吧!		
第十五週	單元三我懂你	2	2a-III-1 覺	Ba-III-1 多元	1.分享自己的想	單元三我懂你的心	口語評量	【性別平

			T	I		I –
的心	察多元性	性別的人際	法, 覺察與人互動	活動1相互尊重	自我評量	等教育】
活動 1 相互尊	別的互動	互動與情感	時尊重差異的重要	1.學生思考:人與		性 E3 覺察
重	方式與情	表達。	性。	人之間的互動每天		性別角色
	感表達,		2.主動了解性別平	都在發生,回想自		的刻板印
	並運用同		等的意義,形成個	己的生活經驗,曾		象,了解
	理心增進		人對性別平等的看	發生過哪些因為對		家庭、學
	人際關		法。	於性別認知不同而		校與職業
	係。			產生的事件?如果		的分工,
				發生在我身上,我		不應受性
				會如何面對或解決		別的限
				呢?		制。
				2.教師引導學生閱		性 E10 辨
				讀第 54~55 頁的情		識性別刻
				境,分組進行討		板的情感
				論。		表達與人
				3.教師引導學生思		際互動。
				考:(1)你曾經看過		性 E11 培
				或聽過,與情境示		養性別間
				例類似或其它因性		合宜表達
				別而產生的事件		情感的能
				嗎?(2)你遇到或聽		カ。
				到這些情形時,有		
				什麼感受?(3)如果		
				發生在自己身上,		
				你會如何回應或解		
				決?(4)你認為為什		
				麼會發生這些事情		
				呢?		
				4.學生分組討論後		
				上臺發表,其他同		

		學提供建議與回	
		饋。	
		5.教師引導學生思	
		考:你覺得每個人	
		的表現和個人特質	
		有關,還是和性別	
		比較相關呢?為什	
		麼?	
		6.教師應適度引導	
		學生理解多元性	
		別,並隨時注意在	
		討論的過程中,學	
		生表達的態度。	
		7.回饋與統整:性	
		別和特質間的關係	
		不是絕對的,面對	
		與性別相關的爭議	
		時,應以更開放的	
		態度面對。	
		8.學生思考:我常	
		聽大家說,現在是	
		一個注重「性別平	
		等」的時代,什麼	
		是性別平等?我可	
		以透過哪些方式來	
		了解性別平等呢?	
		9.教師引導學生分	
		享與討論:(1)分享	
		曾經看過或聽過有	
		關性別平等的相關	

宣學。(2)你認為样 歷是「個別平等」 呢?(3)選可以透過 哪些方式讓我們更 加了解「性別平 等」」 (1) 教師提問:你可 以如何蒐集與性別 平等和關的資料 呢? (1) 教師引導學生覺 察自己認識的性別 平等面轉而可能死 為 資料、改善或 其他方式蒐集 料。 (2) 學生可前往圖書 館畫的數書籍, 透過 閱讀學工解解。 人、 鄰居 的書籍, 透過 閱讀學不解解。 人、 鄰居 的問對象 人、 鄰居 的問對象 , 鄉子 與一 類 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 	 	
完?(3)選可以透過 哪些方式讓我們更 那一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		宣導。(2)你認為什	
哪些方式讓我們更加了解「性別平等」? 10.教師提問:你可以如何蒐集與性別 平等相關的資料 吃? 11.教自己認識說的性別 平等自己認可可能不夠 多元,轉自己認可能不夠 多元,轉問規友或 其他方式蒐集資 料2.學生可前往圖書 館查詢與性別和等 相關的書籍,。 12.學生運擇家人 相關的書籍,。 13.學生選擇家人 如當的門對象 如他看說 則對象 如他有對於性別 等的最好 就是選舉之人長 如當的們對於性別 等的每段醒學生訪 問前應事先做好聯		麼是「性別平等」	
加了解「性別平等」? 10.教師提問:你可以如何蒐集與性別 平等相關的實際。 11.教師引導學生覺 察自己認識做的不夠 多元,轉而而不夠 多元,轉而問親友或 其他方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢與性別平等 相關的書籍,透過 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居 如當的門外、 不可對於 性別平等 的看法 如當的對於 性別平等 的看法 如當的對於 性別平等 的看法 如當		呢?(3)還可以透過	
加了解「性別平等」? 10.教師提問:你可以如何蒐集與性別 平等相關的實料 呢? 11.教師引導學生覺 察自己認識做的一下不夠 多元,轉而同紀左右的 資料、訪問親友克 其他方式蒐集資 料。 12.學生可前在圖書 館查詢與性別平等 相關的書籍。 13.學生選擇家人、 鄰居,可學、一個學、學、長 如當的問對象、 14.教師提醒學生的 問前應事先做好聯		哪些方式讓我們更	
10.教師提問:你可以如何蒐集與性別平等相關的資料。 平等一個關的資料。 呢? 11.教師引導學生覺 察自己認識的性別平等面向可能不夠 多元,轉而以查詢 資料人方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢與性別平等 相關強來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、問學來, 如當訪問對於性別平 等的看法。 14.教師提數學生訪 問前應事先做好聯		加了解「性別平	
10.教師提問:你可以如何蒐集與性別平等相關的資料。 呢? 11.教師引導學生覺 察自己認識的性別平等面向可能不動 多元,轉而以查詢 資料人方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢內書解。 13.學生選擇家人、 鄰居、問對於性別。 13.學生選擇家人、 鄰居、問對於性別平 等的看法。 如會的看法。 14.教師提數學生訪 問前應事先做好聯		等」?	
以如何蒐集與性別平等相關的資料 呢? 11.教師引導學生覺 察自己認識的性別 平等自而此在 資料、訪問親友或 其他方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢與不可解別。 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、同學數 組當的問對於則 知當的問對於則 知當的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯			
平等相關的資料 呢? 11.教師引導學生覺 察自己認識的性別 平等面向可能不動 多元,轉而即親友或 其他方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢與性別平等 相關的書籍,透過 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、同學數、學長 姐當訪問對來 與當話的對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯		以如何蒐集與性別	
呢? 11.教師引導學生覺察自己認識的性別 平等面向可能不夠 多元,轉而因查詢 資料、方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢與性別平等 相關的書籍,透過 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、同學象。 13.學生選擇家人。 如當訪問對於性別平等 有相關於例子			
11.教師引導學生覺察自己認識的性別平等面向可能不夠多元,轉而以查詢資料、該問親友或其他方式蒐集資料。 12.學生可前往圖書館查詢與籍籍,透過閱讀與學生調學相關關意之學是與性別,透過閱讀學生選擇家人、鄰居。 13.學生理學。 14.教師提數學,請教他們對於性別平等的看法。 14.教師提醒學生訪問前應事先做好聯			
察自己認識的性別 平等面向可能不夠 多元,轉而以查詢 資料、訪問親友或 其他方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢與性別平等 相關的書籍, 過閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、問學、學長 如當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯			
平等面向可能不夠 多元,轉而以查詢 資料、訪問親友或 其他方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢與性別平等 相關的書籍。 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、同學、學長 姐當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯			
多元,轉而以查詢 資料、訪問親友或 其他方式蒐集資 料。 12.學生可前往圖書 館查詢與性別平等 相關的書籍,透過 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、同學、學長 姐當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯		平等面向可能不夠	
其他方式蒐集資料。 12.學生可前往圖書館查詢與性別平等相關的書籍,透過閱讀來了解。 13.學生選擇家人、鄰居、同學、學長姐當訪問對象,請教他們對於性別平等的看法。 14.教師提醒學生訪問前應事先做好聯			
其他方式蒐集資料。 12.學生可前往圖書館查詢與性別平等相關的書籍,透過閱讀來了解。 13.學生選擇家人、鄰居、同學、學長姐當訪問對象,請教他們對於性別平等的看法。 14.教師提醒學生訪問前應事先做好聯			
料。 12.學生可前往圖書 館查詢與性別平等 相關的書籍,透過 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、同學、學長 姐當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯			
12.學生可前往圖書館查詢與性別平等相關的書籍,透過閱讀來了解。 13.學生選擇家人、鄰居、同學、學長姐當訪問對象,請教他們對於性別平等的看法。 14.教師提醒學生訪問前應事先做好聯			
館查詢與性別平等 相關的書籍,透過 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、同學、學長 姐當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯		12.學生可前往圖書	
相關的書籍,透過 閱讀來了解。 13.學生選擇家人、 鄰居、同學、學長 姐當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯			
13.學生選擇家人、 鄰居、同學、學長 姐當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯		相關的書籍,透過	
13.學生選擇家人、 鄰居、同學、學長 姐當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯		閱讀來了解。	
鄰居、同學、學長 姐當訪問對象,請 教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯			
教他們對於性別平 等的看法。 14.教師提醒學生訪 問前應事先做好聯		鄰居、同學、學長	
等的看法。 14.教師提醒學生訪問前應事先做好聯		姐當訪問對象,請	
等的看法。 14.教師提醒學生訪問前應事先做好聯		教他們對於性別平	
問前應事先做好聯		等的看法。	
		14.教師提醒學生訪	
		問前應事先做好聯	
		繫工作,並注意訪	
問時的禮儀。			

			1			15 口触的从前,女		
						15.回饋與統整:蒐		
						集的資料可以先以		
						組為單位分類整		
						理,方便之後與全		
						班分享。		
	單元三我懂你		2a-III-1 覺	Ba-III-1 多元	1.主動了解性別平	單元三我懂你的心	自我評量	【性別平
	的心		察多元性	性別的人際	等的意義,形成個	活動1相互尊重	實作評量	等教育】
	活動1相互尊		別的互動	互動與情感	人對性別平等的看	1.學生思考:在查		性 E3 覺察
	重		方式與情	表達。	法。	閱相關資料的時		性別角色
			感表達,		2.針對與性別相關	候,我看到了幾個		的刻板印
			並運用同		的人際互動問題,	落實性別平等的例		象,了解
			理心增進		找出可行的解決方	子,我要跟同學分		家庭、學
			人際關		式。	享。大家看完有什		校與職業
			係。			麼想法呢?		的分工,
						2.教師引導學生閱		不應受性
						讀課本上的新聞事		别的限
						件。		制。
第十六週		2				3.學生思考:經過		性 E10 辨
						多元資料的蒐集		識性別刻
						後,我對性別平等		板的情感
						有哪些進一步的認		表達與人
						識呢?		際互動。
						4.學生分享的過程		性 E11 培
						中,教師可適度引		養性別間
						- 導學生理解多元性		合宜表達
						別,並隨時注意學		」 情感的能
						生在討論的過程中		力。
						5.教師可以「葉永		
						s:教師 1 s		
					1	-		

		例,說明事件的始	
		末,請學生針對該	
		事件進行討論。	
		6.有關葉永鋕的故	
		事,在學生閱讀及	
		分享的時候,教師	
		可引導學生思考性	
		別特質與刻板印象	
		對於人際互動可能	
		带來的影響,並請	
		學生反思自己是否	
		有性別刻板印象。	
		7.教師引導學生以	
		開放的心胸面對不	
		同人的各種特質,	
		不帶偏見的看待每	
		個人。	
		8.學生思考:在學	
		6.字至心写, 在字 校與同學互動時,	
		有時會因為一些與	
		性別相關的原因而	
		發生狀況,為什	
		麼?	
		9.教師請學生想像	
		自己是情境中的主	
		角,把自己代入情	
		境中,思考自己的	
		處理和表達方式。	
		10.學生思考:面對	
		因性別而發生的狀	

			1					1
						況時,該怎麼處理		
						呢?我有一些想		
						法,我也想了解同		
						學的想法,和我的		
						有什麼異同呢?		
						11.教師發下每人一		
						張「人際問題小卡」		
						(或空白紙條),以		
						及「我的人際處方		
						箋」學習單。		
						12.在卡片上寫下你		
						生活周遭與性別相		
						關的人際關係問題		
						(或參考第 60 頁的		
						情境)。		
						13.找幾位同學分享		
						(男生、女生都要		
						有),互相交換寫有		
						人際問題的小卡。		
						14.仔細閱讀對方的		
						問題,與同學討論		
						問題發生的可能原		
						因,並提供建議,		
						被建議者記錄在學		
						習單上。		
	單元三我懂你		2a-III-1 覺	Ba-III-1 多元	1.針對與性別相關	單元三我懂你的心	實作評量	【性別平
	的心		察多元性	性別的人際	的人際互動問題,	活動 1 相互尊重	口語評量	等教育】
第十七週	活動 1 相互尊	2	別的互動	互動與情感	找出可行的解決方	1.學生思考:人與	· · · · ±	性 E3 覺察
71. 1 = 0	重	_	方式與情	表達。	式。	人之間的互動與情		性別角色
	<u> </u>		感表達,		2.省思自己與不同	感表達有各種模		的刻板印
			ミントト		HOH OATE	心心人也有一个任何		44 W1 11X 1

並運用同	性別者的互動,了	式,透過和不同性	象,了解
理心增進	解與他人互動應注	别的同學分享,我	家庭、學
人際關	意的行為。	發現了什麼呢?	校與職業
係。		2.教師將學生分	的分工,
		組,組內男女人數	不應受性
		盡量平均,學生在	别的限
		組內分享自己得到	制。
		的建議,並針對同	性 E10 辨
		學的人際問題說出	識性別刻
		自己的想法。	板的情感
		3.不同性别的人,	表達與人
		在表達情感、想法	際互動。
		及解決人際衝突	性 E11 培
		時,方法有何異同	養性別間
		呢?	合宜表達
		4.同學的建議中,	情感的能
		哪些適合你用來解	力。
		決遇到的問題呢?	
		為什麼?	
		5.學生思考:看過	
		別人的例子後回想	
		一下,自己在與同	
		學、家人的互動	
		中,發生過哪些和	
		性別相關的溝通或	
		情感表達問題?原	
		因是什麼?可以如	
		何解決呢?	
		6.教師引導:請閱	
		讀示例的問題,並	

		把自己代入情境	
		中,思考解決的方	
		法。	
		7.教師發下每人一	
		張「自我診斷書」	
		學習單,請學生完	
		成後在組內分享。	
		8.回饋與統整:在	
		進行溝通時若是雙	
		方都能心平氣和好	
		好互動,就能夠期	
		待產生好結果。	
		9.學生思考:不論	
		是活動中的討論或	
		平常的互動,我發	
		現我和不同性別的	
		人互動態度會有些	
		不同,大家是不是	
		跟我一樣?有哪些	
		不同之處呢?	
		10.教師請學生回想	
		在自己的生活經驗	
		中,和不同性別的	
		同學互動時,自己	
		的表達方式和態度	
		有哪些異同。	
		11.學生在組內分享	
		自己的經驗,可能	
		有人面對異性時較	
		有八面到共任时戦	
		永水/ 四到門往戦	

		自然又放鬆;有人	
		則是無論面對誰都	
		一視同仁,都能輕	
		鬆自在的互動。	
		12.學生思考:良好	
		的互動是建立人際	
		關係的重要基礎,	
		與他人互動和相處	
		時,我應該注意哪	
		些行為或態度上的	
		表現呢?	
		13.教師引導學生從	
		之前進行活動時的	
		互動來思考,小組	
		討論與他人互動	
		時,要注意哪些行	
		為和態度。	
		14.教師請學生分組	
		將討論出來的結果	
		寫在黑板上,分為	
		紅燈(不佳)和綠	
		燈(較佳),一一說	
		明原因。	
		· •	
		15.回饋與統整:你	
		也許會發現,與不	
		同生理性別的人互	
		動時,你可能會表	
		現出不同的行為或	
		態度,而無論生理	
		性別為何,每個人	

マロット では できます できます できます できます できます できます できます できます
要尊重他人,不要有歧視或偏見。 2a-III-1 覺 Ba-III-1 多元的心
T
單元三我懂你的心
的心
活動 2 用心經
一方式與情 表達。
感表達, Ba-III-2 同理 演練同理心的表 解到互相尊重才是
並運用同 で的増進與 達。 人際互動的要點。 表達與人 理心増進 實踐。 理心増進 實踐。 但是在事情發生的 際互動。
理心增進 實踐。 但是在事情發生的 際互動。
係。 人際關係與 現出最直接的言語 養性別間
大大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、
力的建立。
方的感受是什麼?

第十八週 2
2.教師發下一人1
張白紙,請學生在
紙上寫下曾經和他
人發生過不愉快的
互動經驗。
3.學生思考:同一
的感受不一定相
同,讓我們一起練
習,試著發揮同理
心,思考對方可能
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		吧!	
		4.教師請學生閱讀	
		課本中的情境,思	
		考不同角色對於事	
		件「所聽」、「所	
		看」、「所想」、「所	
		期待」有何差異。	
		5.教師發下每人一	
		張「我的換位思考	
		法」學習單,運用	
		之前寫下的不愉快	
		互動經驗,練習換	
		位思考。	
		6.學生三人一組,	
		拿出一人的學習	
		單,兩個扮演事件	
		主角,一個當觀察	
		者。每個人輪流練	
		習扮演主角對話,	
		觀察者則說出自己	
		的觀察結果與感	
		受。	
		7.教師引導學生除	
		了思考自己的經驗	
		之外,也要將自己	
		带入同學的情境,	
		換位思考適當的對	
		應方式。	
		8.回饋與統整:練	
		習或思考時,每個	

人都要用新玩,才能真正有機會了解 「不同的用於」,不同的想法。」 「不同的想法」,不可的想法。」 「學生思考:每個 人聽到了看到、專個 人聽到了看到、專件 的解決方法如何地心, 「我們如如心,, 「自己的心的的思表。 讓他也可能說。 「我們也可以, 「也不可能,就 事學生度 實際。 「以 數下每的。」 「我學懂你的 」 「我學懂你的一樣 「與 「 一個。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,		
真正有機會了解 「不同的角色」,更進一步將領心比。。 9.學生思考:每個 人態到人及點對。事件 的解決方案如何增進 自己的的別的表,並 自己的的別的表,並 觀他了解請學生間讀 課學生閱讀 課學生隨調 課學生閱讀 課學生閱讀 課學生簡新實之。 題話、觀爾 是一個 記述。 11.發揮為 一個 表 一個 表 一個 表 一個 表 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		人都要用不同的角
「不同始為法」、更進一步將心比之者:每個人聽到、想想到,就是對於此之類,也此之為對為事件的解,我們同理之,有對方如何可以,所有對方。也以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可		色進行對話,才能
同的想法」,更進一步將心比心。 9.學生思考:每個人數別、看到、想到,以及期待事件的解決方法都不一樣,我們如何心進自己的问理考考達自己此心的思考,而對方適切的表。		真正有機會了解
步將心比心。 9.學生思考:每個 人類到人類有對之類以及期待事件 的解決方法都何世進 自己的的同理也考 將 心比的過初的表達 道 讓他了解釋。 10.教師詩學生閱讀 讓本中的情納出 朝 學生雖對實 說 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		「不同的角色有不
9.學生思考:每個 人聽到、看到、想到,以及期待事件 的解決方法都不一 樣,我們如何增進 自己的心理可以 一說一個的問題。 一說一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一		同的想法」,更進一
人聽到、看到、想到、以及期待事件 的解決方法都中一 樣,以及期待事件 樣,我們如何地, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人		步將心比心。
到,以及期待事件的解決方法都不一樣,我們如何增進自己的心的問題之心,將心比心的的問題之為,向對方適切的表表達並讓他了解學生閱讀課本中的情境。引導學生閱讀課本的情境。 11.發下。 11.發下你的心」學習單,請學生以上一個活動所與也思考法」學學習單,對學學生與一個活動所與也思考法」學學習單一,完成學習單後		9.學生思考:每個
的解決方法都不一樣,我們如何增進自己的同理心,將 心比心的的思考,而 對方。 對於一方。 對於一方。 對於一方。 對於一時一 對學生閱讀 課本中的情境,引 專學生鄉納出重 點:說朝 受、說期 受、說期 行,我懂你。 [11.發下每人一張 「我懂你的學生的 「我懂你的學生的 「我的換極思, 對所應 對解的的 「我的換極思, 這一個 者 法 思 達 行 者 是 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一一 是 一一 是 一一		人聽到、看到、想
的解決方法都不一樣,我們如何增進自己的同理心,將 心比心的的思考,而 對方。 對於一方。 對於一方。 對於一方。 對於一時一 對學生閱讀 課本中的情境,引 專學生鄉納出重 點:說朝 受、說期 受、說期 行,我懂你。 [11.發下每人一張 「我懂你的學生的 「我懂你的學生的 「我的換極思, 對所應 對解的的 「我的換極思, 這一個 者 法 思 達 行 者 是 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一一 是 一一 是 一一		到,以及期待事件
樣,我們如何增進 自己的同理心,將 心比心的思考,而 對方適切的思考 讓他了解聽學生閱讀 課本生閱讀 課學生歸納出重 點:說事實 、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學 習單,請勢所寫 「我會人一張 「我會的心」學 習單,就 方為所 的 「我的 沒 是 的 「我 也 思考 法 」 學 習 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是		
自己的同理心,將 心比心的思考達並 讓他了解呢? 10.教師請學生閱讀 課本中的情境,引 導學生歸納出重 點:說感 受、說期每。 11.發下為人一張 「我單條你的學生以上 一個活動所寫的 「我的換也考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
心比心的思考,向 對方適切的表達並 讓他了解呢? 10.教師請學生閱讀 課本中的情境,引 導學生歸納出重 點:說事實、說感 受、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學 習單,請學所寫的 「我的你思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
讓他了解呢? 10.教師請學生閱讀 課本中的情境,引 導學生歸納出重 點:說事實、說感受、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學習單,請學生以上一個活動所寫的 「我的換位思考法」學習單,進行省思並記錄。 12.學生進行組內分享,完成學習單後		心比心的思考,向
10.教師請學生閱讀 課本中的情境,引 導學生歸納出重 點:說事實、說感 受、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學 習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		對方適切的表達並
10.教師請學生閱讀 課本中的情境,引 導學生歸納出重 點:說事實、說感 受、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學 習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		讓他了解呢?
課本中的情境,引 導學生歸納出重 點:說事實、說感 受、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學 習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		10.教師請學生閱讀
點:說事實、說感受、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		課本中的情境,引
點:說事實、說感受、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
受、說期待。 11.發下每人一張 「我懂你的心」學 習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
11.發下每人一張 「我懂你的心」學 習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
「我懂你的心」學習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
習單,請學生以上 一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
一個活動所寫的 「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
「我的換位思考 法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
法」學習單,進行 省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
省思並記錄。 12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
12.學生進行組內分 享,完成學習單後		
享,完成學習單後		
		兩人一組進行練

					習事件以進行等學理之的 事件以進行的 等學理之 等學理之 等學學理之 。 13.教師引導學生 等學理 。 13.教師 引 等 第 成 的 同 理 心 的 的 同 理 的 的 的 同 理 的 的 的 的 是 是 的 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是		
單元三我懂你的動 2 用心經營	2	2a-III-1 多的式表運心際。 覺性動情,同進	Ba-III-1 多性互表 Ba-III-2 的 要。Ba-III-3 所 的 是。Ba-III-3 所 的 是。 Ba-III-3 所 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	1.記錄等 生,同 生 生 的 進 思 生 是 的 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單活 1.與動我心以呢 2.課導考3.錄發理對70果元動學不而該來減?師中生踐師家的考,71我用思性生何考雙 請的按的引庭事的並頁懂心考別問運並方 學情照方導或件方在中條經:的題用實的 生境步法學在,式課記的營遇人時同踐爭 閱,驟。生學以進本錄的營遇人時同踐爭 閱,驟。主學以進本錄的到互,理,執 讀引思 記校同行第結	自我評量	【等性識板表際性養合情力性教E性的達互E性宜感。別育10別情與動11別表的平】辨刻感人。培間達能

	4.回饋與統整:與	
	不同性別的人發生	
	衝突時,站在對方	
	的立場思考,能夠	
	減少不良影響,也	
	能建立良好的人際	
	關係。	
	5.學生思考:在生	
	活中,可能因為言	
	語或肢體的表達不	
	當,和對方發生各	
	種衝突狀況,我可	
	以如何調整或溝通	
	呢?	
	6.教師引導學生閱	
	讀第72~73 頁的情	
	境,分組進行討	
	論。	
	7.教師引導學生思	
	考:有時候,與人	
	相處時發生問題,	
	一定是因為至少其	
	中一方有錯嗎?是	
	T	
	以再調整的地方?	
	為什麼?	
	8.學生分組就課本	
	呈現的情境進行討	
	論並上臺發表,其	
	他同學提供建議與	

						回9.况於適下也方做10達別與處達留明人時雙切,要才出我方人不,和意識常常表應看自經調自往會別多的發都達對到己由整覺會,的溝動性是是不的別,磨。的造面相通作出是,的對自己的整體會,的溝動		
第廿週	單元三我懂你的香營	2	2a-III-11. 不互與達用增關。 覺性動情,同進	Ba-III-1 多性互表 Ba-III-2 的與。 Ea-III-3 以 Ba-III-3 以 Ba-III-3 以 Ba-III-3 以 Ba-III-3 以 Ba-III-3 以 Ba-III-3 以 Ba-III-3 以 Ba-III-9 以 Ba-III-9	1.透過實作練習方 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	單活1.溝多合可達整話式呢2.手元動學通,不以,度溝溝?師之用思方時合手是能和有 先換情心考式候說畫表不以什 以有的營與很些,來的。他差 單明的 人 場也表完說方異 的的	實作評量	【等性識板表際性養合情力性教E10別情與動11別表的別別,以關於人。培間達能平】辨刻感人。培間達能

	情況下,跟學生進
	行默契活動。完成
	後請學生思考:(1)
	剛剛老師做了哪些
	指示?你看得懂
	嗎?為什麼?(2)還
	有哪些溝通方式?
	3.教師說明接下來
	要進行的活動,並
	按照以下步驟實
	施:(1)兩人一組,
	分別進行三種模式
	的溝通。(2)背對背
	說話:兩人一組背
	對背,看不到對方
	但聽得到聲音,隨
	意交談 2 分鐘,只
	能用言語溝通。(3)
	面對面說話:兩人
	一組面對面,交談
	2 分鐘。(4)面對面
	不說話交流:兩人
	一組面對面,2分
	鐘內不可以講話或
	發聲,用其他的方
	式溝通。
	4.不同的溝通方式
	有何差異?
	5.哪種溝通方式不
	容易有誤會?

	6.學生思考:人與	
	人相處時,除了要	
	注意溝通的方式,	
	還得要正確的表	
	達。我平時會用怎	
	樣的語氣、肢體、	
	表情、說話方式與	
	其他人互動呢?	
	7.教師發下每人一	
	張「你是我的眼溝	
	通觀察表」學習	
	單,引導學生進行	
	體驗活動,活動規	
	則如下:(1)3人一	
	組,一人當介紹	
	者,向另一人(聆	
	聽者) 介紹自己的	
	题 有	
	察者)負責觀察介	
	紹者。(2)觀察者負	
	責觀察兩人互動, ** * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	並在「溝通觀察	
	表」上記錄。(3)三	
	人角色互换,再進	
	行2次,直到每個	
	人都當過介紹者、	
	聆聽者和觀察者。	
	8.活動結束後,學	
	生閱讀同學觀察自	
	己的溝通觀察表紀	

	單元三我懂你		2a-III-1 覺	Ba-III-1 多元	1.透過實作練習,	錄自狀看感 9.考察自的麼 10剛現可係單,已態到受教:與己狀想統剛,能有无思與,觀與師藉分與態法整在和發什 5門溝分紀現導同,人,?省動常的關學通享錄。學學發溝我 思中生人聯 眼時自後 生的現通有 :的活際呢的中的己的 思觀了時什 你表中關?心	自我評量	【性別平
第廿一週	平心二、	2	24察別方感並理人係一多的式表運心際。性動情,同進	Bd-III-1 性互表 Ba-III-2 的與。 III-3 Ba-III-3 解解建 正與解建 正與能。	1.發受活考通2.原動需過會原運與 為書, 為書 為 實表 對 並 理分 當 實表 整 的 一	平活1.一態內的樣2.將別躁商的光動學件度容感嗎教全演口量不到用思,語表可引分情、氣煩惶心考用氣達能 導成境情、氣煩惶心考用氣達能 導成境情、氣煩惶然:不、,會 學四1境情態的營同同對對不 生組的1境度的營制的話方一 ,分急的2、	百 我 計 里 實 作 評 量	【等性識板表際性養合情力性教E10別情與動11別表的別情與動11別表的一量。

		情境2的虚心求教	
		的態度。	
		3.分組上臺演練,	
		觀賞同學的演練	
		後,教師請學生討	
		論:你認為情境中	
		的每個人分別有什	
		麼感受?不同的表	
		達方式會讓對方的	
		感覺有什麼不同	
		呢?	
		4.除了課本的情境	
		之外,教師可以請	
		學生就自己曾經遇	
		過的狀況,思考適	
		切與不適切的表	
		達。	
		5.學生思考:遇到	
		以下的狀況時,我	
		會用怎樣的語氣、	
		肢體動作、表情、	
		態度與同學溝通	
		呢?	
		6.教師引導學生討	
		論適當表達,減少	
		衝突發生的方法。	
		7. 統整與省思:同	
		/·統定與自心·问	
		字提供的方法,有 沒有更適合你的?	
	<u> </u>	可以跟提出做法的	

同學進一步請數 可!學生思考:記錄 一週內與內國不同性別 的人互動物檢核,我是否完分照理 進行百分分理內的。 不為遊園,我檢核,我是不可完 一人際落戶動檢核。 表」學優重之。 「人際歷五數一時 我檢核基準 生四的核核基則 內的在基的地方。 10.教師疑疑時,物等與 點,并並通功之處。 市面 幾重號看透過也有 也。 11.學生課者透過也 11.學生課者透過也 11.學生課者透過 如與不是思考透過 如與不是思考透過 如與不是思考透過 如與不是思考透過 如與不是思考透過 如與不是思考透過 如如與不是思考透過 可以 能夠 是是不是是一個 一起 可以 是是		 		
8.學生思考:記錄 一週八百數份的字的字的字符件來 進行自我檢釋用理 心。所謂通樂子一張 「人際原因即,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			同學進一步請教	
一週內面的作來 進行在充分到正 是不 所 一週內面 數 一週內面 數 一週內面 一週內面 一週內面 一週內面 一週內面 一週內面 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			呵!	
的人互自我领域,同理 進行有我领域,同理 心,遵循经数下的人 下海通野下的人 不是智慧之子, 表」回信五勤事件,自己 可以致新建雄的之。 10教師提醒時功之。 10教師提醒時,應等 思考述。一句之。 10教師是思考遗。 如與不通過之。 如與不通過之。 11、學生思考遺。 也活必必。 11、學生思考遺。 也活必。 11、學生思考遺。 也活必。 11、學生思考遺。 也活必。 11、學生思考遺。 也活必。 11、學生思考遺。 也活必可之。 而 過豐智自己的的我要如何, 也是如何, 他可以, 也是如何, 也是如何, 他可以, 也是如何, 他可以, 也是如何, 他可以, 也是如何, 他可以, 一, 他可以, 他可以, 他可以, 他可以, 一, 他可以, 他可以, 他可以, 一, 他可以, 一,			8.學生思考:記錄	
進行充分運用的原理 心療養 大 同理 心療 做 與 東 在 於 後 與 與 東 於 發 與 與 東 於 發 整 生 的 至 對 是 的 死 於 檢 議 學 生 的 至 並 思 神 相 自 也 的 我 被 被 越 地 就 进 他 包 查 影 本 能 还 也 忍 也 思 水			一週內與不同性別	
是不分對正向理人 際溝通發下一般 「人」際為師發來 「人」際型單記。 「人」與學習可能 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的方面 一個的一面的 一個的一面的 一個的一面的 一個的一面的 一個的一面的 一個的一面的 一個的一面的 一個的一面的 一個的一面的 一個的的 一個的			的人互動的事件來	
心,做到正向的人 際溝通與表達呢? 9.教師際互聯 「人際學習記錄 表」四應動即用自 我檢檢越進學 生四的互動即用自 我檢檢越進時一 時一 事件描述時也 會人,才能是 過一 問題 一 思 。			進行自我檢核,我	
際溝通與表達呢? 9.教師發下一張 「人際互動檢核 表」回應並記錄件, 」回短五數件,自己 可以故師提醒, 與此。 10.教師提醒,應包 含人,才進避的總 。 點述,就是思考。 點述,或不適切之。 11.學生思考。 11.學生課,有透過治 。 即一之一方人的我要課表達也活 。 即一也人的我要說 。 即他 11.學生課,有透過 11.學生,有透過 11.學生,一樣			是否充分運用同理	
9.教師發下一張 「人際互動檢核 表」四的五動檢核 表」四的五動之。 一個的五動之之。 一個的五動之之。 一個的五動之之。 一個的一個的一個的 一個的一個的 一個的一個的 一個的 一個的表達,既			心,做到正向的人	
「人際互動檢核 表」學習並記錄一題 內的互動學生的的互動事 可以改師提醒: 事件,自己 事件人事 人,,並經已 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			際溝通與表達呢?	
表」學習單,請學 生回隨並記錄一自 我檢查思考內 可以改進的地方。 10教師提醒,應包 含人,事時完整時,等要 點,才能逐一思考。 助與不是思考。 切與學生器考 切與學生器,表達也省 思了人的互動 是學習單 11.學學器 數練自己在生物 和他的 一想,我要如何 ,我要如何 ,我要如何 ,我要如何 ,我可 一想,我要 一想,我要 一是, ,我可 一想,我要 一是, 一人 一人 的 可 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人			9.教師發下一張	
生回憶並記錄一週 內的互動事件,自 我檢核並思考自己 可以改進的地方。 10教師提醒:進行 事件描述時,應包 含人事時地物等段 點,才能完一思考逾 切與學生思考逾 切與學生思考透過石 動數了自己之。前 數數習表達也省 思了自己人的互動。 一想,我要如何才 能適切的表達,既			「人際互動檢核	
生回憶並記錄一週 內的互動事件,自 我檢核並思考自己 可以改進的地方。 10.教師提醒:進行 事件描述時,應包 含人,才能逐一應之 含人,才能逐一思考逾 切與平生思考。 11.學生思考透過 思考達,也省 思了自己在動 思了自己在動 一想人的互動何才 能適切的表達,既			表」學習單,請學	
我檢核並思考自己 可以改進的地方。 10.教師提醒:進行 事件描述時,應包 含人事時地物等要 點,才能完整的敘 述明之思考適 切與不適過之處。 11.學生思考。而 幾堂課,有透過省 思了自己在生活中 和他人的互動。 一想,我要如何才 能適切的表達,既			生回憶並記錄一週	
可以改進的地方。 10.教師提醒:進行事件描述時,應包含人事時地物等要點,才能完整的敘述,並逐一思考適切與不適切之處。 11.學生思考:前面幾堂課,有透過活動練習表達,也省思了自己在生活中和他人的互動。想一想,我要如何才能適切的表達,既			内的互動事件,自	
10.教師提醒:進行事件描述時,應包含人事時地物等要點,才能完整的敘述。如與不適切之處。切與不適切之處。11.學生思考:過過活動練習表達,有透過七省思了自己在生活中和他人的互動。想一想,我要如何才能適切的表達,既			我檢核並思考自己	
事件描述時,應包含人事時地物等要點,才能完整的敘述,並逐一思考適切與不適切之處。 11.學生思考:適過活動樂習表達,有透過活動樂習表達,也省思了自己在生活中和他人的互動。想一想,我要如何才能適切的表達,既			可以改進的地方。	
含人事時地物等要點,才能完整的敘述,並逐一思考適切與不適切之處。 11.學生思考:前面幾堂課,有透過活動練習表達,也省思了自己在生生中和他人的互動。也人的互動。也人的互動。也想,我要如何才能適切的表達,既			10.教師提醒:進行	
點,才能完整的敘 述,並逐一思考適 切與不適切之處。 11.學生思考:前面 幾堂課,有透過活 動練習表達,也省 思了自己在生活中 和他人的互動。想 一想,我要如何才 能適切的表達,既			事件描述時,應包	
述,並逐一思考適 切與不適切之處。 11.學生思考:前面 幾堂課,有透過活 動練習表達,也省 思了自己在生活中 和他人的互動。想 一想,我要如何才 能適切的表達,既			含人事時地物等要	
切與不適切之處。 11.學生思考:前面 幾堂課,有透過活 動練習表達,也省 思了自己在生活中 和他人的互動。想 一想,我要如何才 能適切的表達,既			點,才能完整的敘	
11.學生思考:前面 幾堂課,有透過活動練習表達,也省 思了自己在生活中 和他人的互動。想 一想,我要如何才 能適切的表達,既			述,並逐一思考適	
幾堂課,有透過活動練習表達,也省 思了自己在生活中和他人的互動。想 一想,我要如何才能適切的表達,既			切與不適切之處。	
動練習表達,也省思了自己在生活中和他人的互動。想一想,我要如何才能適切的表達,既			11.學生思考:前面	
思了自己在生活中和他人的互動。想一想,我要如何才能適切的表達,既			幾堂課,有透過活	
和他人的互動。想 一想,我要如何才 能適切的表達,既			動練習表達,也省	
和他人的互動。想 一想,我要如何才 能適切的表達,既				
能適切的表達,既				
能適切的表達,既				
			能與他人正向溝通	

			互動,又能盡量避	
			免發生衝突呢?	
			12.教師請學生以小	
			組為單位,討論哪	
			些原因會影響人際	
			互動的發展。	
			13.學生討論時,教	
			師可提示中年級學	
			過的人際溝通技	
			巧,引導思考方	
			向。	
			14.將討論結果寫在	
			便利貼,再貼到黑	
			板上,全班一起分	
			享與討論。	
			15.回饋與統整:說	
			到人際關係,一定	
			離不開「人」,從臉	
			部表情、肢體、說	
			話的態度,甚至一	
			期真誠的心,都是	
			與人互動的重要關	
			鍵呵!	

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立大西國民小學 112 學年度第二學期五年級綜合活動領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小綜 合活動 5 下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節。			
課程目標	2.單元二「生活〕題。	資源全壘打」: 了解各類資	下源, 覺察媒體對生	舌的影響,培	行學習行動,培養自律與負責的素養。 培養媒體識讀能力,善用資源規畫策略以解決生活問 習慣,實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。			
領域核心素養	综-F-A2 探索學習方法, 拉養思老能力與自律自責的能度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
重大議題融入	【法治教育】 法 E2 認識	为特質與興趣。 與運用時間的能力。 習慣與德行。	種因素。					

【資訊教育】

- 資 E1 認識常見的資訊系統。
- 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
- 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
- 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
- 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
- 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
- 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【環境教育】

- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教字平儿石柵	即数	學習表現	學習內容	子白口保	字自佔到	可里刀氏	內容重點
	單元一與學習		1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1.分享自己正在學習	單元一與學習同行	口語評量	【生涯規
	同行		劃與執行學	習計畫的規	的事物,覺察學習動	活動1學習任務大考驗	實作評量	劃教育】
	活動1學習任		習計畫,培	劃與執行。	機與學習收穫。	1.學生思考:我們每天都		涯 E4 認識
	務大考驗		養自律與負	Ab-III-2 自	2.回想自己曾妥善規	會練習或認識某些事物,		自己的特
			責的態度。	我管理策	畫的學習經驗,討論	生活中學習無處不在,我		質與興
				略。	有效率的學習方式,	最近正在學習什麼?		趣。
					進而覺察學習計畫的	2.學生分享自己正在學習		
第一週		2			重要性,探討學習計	的事物,例如:直笛、英		
7 週		2			畫的內容。	語、做菜、直排輪、到博		
						物館參觀學習等。學生針		
						對自己正在學習的事物,		
						課前蒐集精於該項事物的		
						達人資料,以口頭報告、		
						電腦影片投影等方式上臺		
						分享,介紹達人的學習歷		
						程與成就。學生分享後,		

	整理這些達人的學習歷
	程,包含學習動機、學習
	方法、學習態度、曾遇過
	的挫折與克服方法等。
	3.學生思考:在許多學習
	的事物中,我特別喜歡學
	習哪些事物?為什麼?
	4.學生覺察自己的學習動
	機,分享想學習這件事物
	的原因,例如:喜歡這項
	事物、滿足好奇心與求知
	一次、和好朋友共同學習
	等。
	5.學生思考並分享學習這
	些事物帶來的好處。學生
	覺察自己的學習動機,並
	了解學習帶來的優點,引
	起自發學習的動力。透過
	達人學習歷程的激勵,學
	生檢討自己正在學習事物
	的進度,設定目標並努力
	實踐。
	6.教師鼓勵學習意願較低
	落的學生,聽完同學的分
	享,再嘗試找尋自己有興
	趣的事物學習,覺察自我
	的興趣或需求,激發自主
	學習的動機。教師可協助
	家中資源較不足的學生,
	引導他們找到適用的學習
1 1	11.4.1-44141.4.4.4.4

資源。
7.學生思考:在許多學習
的事物中,有些學習過程
需要經過事先規畫,我有
哪些類似的經驗?學習的
過程和結果如何?
8.學生回想自己學習的歷
程,有哪些學習經驗是經
由他人引導,依照他人規
畫的進度學習,例如:到
補習班學習、跟家教老師
學習、依教練指導學習
等。
9.除了有些學習是經由他
人引導,依照他人規畫的
進度學習,另外也有一些
學習是需要自己自動自
發,擬定學習計畫進行。
10.學生思考自己曾經歷
妥善規畫的學習經驗後,
與同學分享。
11.教師整理並歸納有發
生計畫學習的好處,例
如:
(1)容易找到適合自己的
學習方法,減少發生錯誤
的機會。
(2)提供明確的時間安
排,減少浪費時間的狀
況。

			1			(2) 学知 朗 羽 妆 应 . 吃 吐		
						(3)掌握學習進度,隨時		
						調整修正。		
						(4)加強責任感。		
						12.學生思考:聽完同學		
						分享後,想一想,經過規		
						畫的學習和沒經過規畫的		
						學習,有哪些不同呢?		
	單元一與學習		1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1.找到自己想學習的	單元一與學習同行	口語評量	【生涯規
	同行		劃與執行學	習計畫的規	事物,思考學習目	活動1學習任務大考驗	實作評量	劃教育】
	活動1學習任		習計畫,培	劃與執行。	標、方法、時間、資	1.學生思考:想一想,如		涯 E4 認識
	務大考驗		養自律與負	Ab-III-2 自	源等內容,擬定學習	果要在學期結束前完成一		自己的特
			責的態度。	我管理策	計畫並執行。	項學習任務,我最想學的		質與興
				略。		是什麼?		趣。
						2.學生思考:我想獨自進		
						行這項學習,還是跟有興		
						趣的同學一起學習呢?		
						3.教師在黑板上分出數個		
						區塊,每個區塊寫下一個		
第二週		2				學校的社團名稱,學生自		
						由討論,選擇一個想參加		
						的社團,決定後,學生上		
						臺在社團區塊中寫下自己		
						的名字。教師也可選擇另		
						一個方式進行分組,學生		
						拿出一張白紙,將自己有		
						興趣的主題,寫在白紙		
						上,字要夠大,讓其他同		
						學可以看清楚,例如:書		
						法、烹飪、舞蹈等。		
						4.教師計時2分鐘,請學		

		生尋找跟自己有相同興趣	
		的同學,若沒有人和自己	
		有相同的興趣,學生也可	
		以自己進行該項學習。分	
		組後,組內分享自己想參	
		加的原因,並簡單介紹自	
		己對於學習這項事物的先	
		備經驗,了解每個人的程	
		度。	
		5.學生思考:確定學習主	
		題及參與這項學習的人員	
		之後,接著擬訂一份個人	
		或小組的學習計畫表,擬	
		定這份學習計畫時需要注	
		意什麼?	
		6.教師提醒學生,學習新	
		事物時,可以善用資源,	
		例如:場地、家人、老	
		師、學習的器材、學習網	
		站、學習影片等,能協助	
		我們更有效率的學習。	
		7.學生思考:個人或小組	
		完成學習計畫之後,跟同	
		九 从 于 自 可 重 之 後 一	
		子刀子,奶鱼门谷,~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	
		八豕有什麼刈的廷職,並 合後再進行計畫的調整。	
		合後丹進行計畫的調登。 8.教師提供單獨學習的學	
		o.教師提供平衡字首的字 生或合作學習的小組各一	
		張海報紙,學生整理之前	
		討論的學習計畫內容,寫	

			•					
						在海報紙上。個人或小組		
						完成海報後,上臺分享學		
						習計畫,說明擬定學習計		
						畫思考的過程,以及學習		
						計畫的內容。學生分享		
						後,臺下同學給予回饋,		
						依照學習主題,從學習的		
						目標、時間、方法等三個		
						向度,檢視小組發表的內		
						容,表達建議或看法。學		
						生可參酌同學的建議,適		
						時補充在學習計畫中。		
						9.學生將學習計畫海報張		
						貼在公布欄上,和同學互		
						相鼓勵,落實學習計畫的		
						執行。學生依照學習計畫		
						開始進行學習,教師鼓勵		
						學生可以將學習的事物與		
						家人、朋友分享。另外,		
						執行遇到狀況時,除了和		
						小組成員討論,也可以請		
						教師長或其他同學。		
						10.學生依學習計畫自動		
						自發的學習,並將學習時		
						遇到的問題記錄下來。教		
						師提醒學習時紀錄學習狀		
						況,學生依照學習計畫實		
						踐 2 週後,討論實施學習		
						計畫的成效。		
第三週	單元一與學習	2	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1.執行學習計畫後,	單元一與學習同行	自我評量	【生涯規

Г	1	T	T		I	
同行	劃與執行學	習計畫的規	分享執行時發生的狀	活動2自我管理效率高	實作評量	劃教育】
活動2自我管	習計畫,培	劃與執行。	况,討論解決方法,	1.學生思考:在學習計畫		涯 E11 培
理效率高	養自律與負	Ab-III-2 自	進而了解管理時間的	的執行過程中,有哪些收		養規劃與
	責的態度。	我管理策	策略。	穫?遇到了哪些問題?計		運用時間
		略。		畫中有什麼地方不夠完善		的能力。
				需要調整呢?		【資訊教
				2.教師發下每人一張「分		育】
				析學習問題」學習單,學		資 E9 利用
				生分組分享在計畫執行過		資訊科技
				程中,個人遇到的困難,		分享學習
				或是小組成員合作時發生		資源與心
				的問題,省思自己的學習		得。
				狀況。		
				3.當學生無法覺察問題與		
				原因時,教師可引導學生		
				透過學習計畫逐步分析自		
				己的學習狀況。學生省思		
				自己的自我管理程度。學		
				生覺察自己的學習態度有		
				哪些要調整的地方,和同		
				學討論並協助彼此改進。		
				4.學生思考:我們要如何		
				解決在學習過程中遇到的		
				問題呢?跟同學分組討論		
				解決的方法。		
				5.學生討論可以運用什麼		
				方法或資源來解決問題,		
				例如:		
				(1)師長、家人、同學之		
				間的鼓勵或指導。		

(2)運用社區機構、網路
等資源,讓學習加深加
廣。
(3)運用各種學習單、檢
核表、學習日記等自我管
理工具,協助督促、檢
查、省思學習計畫進行的
 狀況。
6.學生針對學習問題提出
建議,例如:
(1)如何能更有效的運用
時間?
(2)如何加強學習效率?
(3)如何善用學習資源?
7.學生提出建議時,教師
尊重學生的看法,並適時
導正有關學習的觀念。
8.學生思考:學習時,最
常見的問題是時間的管
理,為了能夠確保或提升
學習成效,我們該如何安
排時間、善用時間,進行
有效率的學習呢?
9.教師引導學生思考如何
安排時間,讓下課後的學
習更有效率,思考流程建
議:先檢視自己可用的時
間→預估完成的時間→決
定做事的先後順序→善用
零碎時間→運用管理時間
4 1 414 AM E 414

		1	1	1		T		
						的資源。		
						10.教師提出可以幫助時		
						間管理的工具,例如:		
						「番茄鐘」是一種時間管		
						理法,使用定時器,將每		
						30 分鐘分割成 25 分鐘的		
						工作時間和5分鐘的休息		
						時間,提高專注力。		
						11.教師提出幫助判斷事		
						情的先後順序、輕重緩急		
						的方法,例如:「時間矩		
						陣」,可以根據橫向的		
						「緊急程度」與縱向的		
						「重要性」分成四類,透		
						過將事情分類,檢視時間		
						是否獲得適切的安排。		
						12.教師請學生寫下所有		
						解決問題的可行辦法,小		
						組可討論決定採用哪些建		
						議,為自己的選擇負責		
						任。		
						13.學生覺察初步的計畫		
						構想可能不夠完善,一邊		
						做一邊進行調整,就能越		
						來越進步。		
	單元一與學習		1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1.檢討學習的問題	單元一與學習同行	自我評量	【生涯規
	千九 <u>六</u>		劃與執行學	習計畫的規	後,思考學習計畫須		實作評量	劃教育
第四週	活動2自我管	2	習計畫,培	劃與執行。	調整之處,修正計畫	1.學生思考:檢討目前發	只叮叮里	斯秋月』 涯 E11 培
7, 7	理效率高		養自律與負	Ab-III-2 自	· 並再次執行。	現的各種問題和狀況之		養規劃與
			責的態度。	我管理策	エロ ハヤロロ	後,想一想,我們的學習		運用時間
			只时心风。	双百姓水		区心心 机们的子目		生 三 三 三

mkt .	山 妻 十 mp 山 山 都 构 历 工 儿	16 At 6
略。	計畫有哪些調整與修正的	的能力。
	思考方向呢?	【資訊教
	2.教師引導學生討論,提	育】
	問舉例如下:	資 E9 利用
	(1)學習目標是否需要調	資訊科技
	整?目標會不會太難或太	分享學習
	簡單?	資源與心
	(2)學習內容是否幫助你	得。
	達成原訂的學習目標?	
	(3)還可以運用哪些資源	
	來學習?	
	(4)需要調整學習時間	
	嗎?	
	(5)原先的學習方法適合	
	嗎?需要採用其他的的學	
	習方法嗎?還有哪些想嘗	
	試的學習方法?	
	(6)用什麼方法與策略可	
	以幫助你更有效的學習?	
	3.教師說明,設定學習目	
	標時,如果訂得太高,可	
	能無法達成,導致挫折	
	感;如果訂得太低,可能	
	太容易達成,反而學不到	
	東西,因此確實的評估個	
	人能力,是擬定學習目標	
	一	
	4.教師說明擬定學習目標	
	的重要性,學生檢討學習	
	目標後,思考目前的學習	

方法是否合適,再次考量
自己的能力與程度,調整
學習方法。
5.教師引導學生思考,原
先的學習方法適合嗎?需
要採用其他的的學習方法
嗎?還有哪些想嘗試的學
習方法?
6.教師提醒團隊合作學習
的小組,團隊計畫中的學
習方法,應適合團隊每一
個人的程度,若有程度跟
不上的同學,應互相幫助
達成團隊進度。
7.學生省思自己是否能依
照學習計畫安排的時間學
習,透過抽絲剝繭的討
論,學生了解執行第一次
學習計畫時遇到的問題和
原因,蒐集建議,再次檢
視學習計畫並調整。
8.學生思考:和個人的學
習計畫不同,多人一起執
行學習計畫時,可能發生
各種狀況,我們可以如何
修正小組共同執行的學習
計畫呢?
9.團隊合作學習的小組,
討論團隊中發生的狀況,
例如:團隊練習的共同時
1/1/2. 因少处自由2/2/日间

		Ti .	r	1		-		
						間沒有共識。小組依據先		
						前討論的內容,包含個人		
						或小組學習時發現的問		
						題、同學提供的建議、調		
						整學習目標、方法、時間		
						等,重新檢視學習計畫,		
						記錄要調整的地方,擬定		
						學習計畫修正版。		
						10.教師提醒:修正學習		
						計畫後繼續執行,而且要		
						隨時因應各種情況檢討修		
						正呵!		
						11.教師發下每人一張		
						「學習日記」學習單,記		
						錄自己的學習狀況與收		
						穫,作為改進的參考,幫		
						助自己檢視達成的狀況。		
						12.教師統整執行學習計		
						畫的重點,學習計畫完成		
						規畫後,開始執行,記錄		
						發現的問題;經過省思、		
						檢討,運用各種策略來解		
						決問題,修訂原本的學習		
						計畫,繼續執行修正後的		
						學習計畫。		
	單元一與學習		1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1.分享學習成果與收	單元一與學習同行	實踐評量	【品德教
	同行		劃與執行學	習計畫的規	穫,了解成功學習的		· · · · ·	育】
第五週	活動3自律負	2	習計畫,培	劃與執行。	因素,並樂於學習。	1.學生思考:經過了一段		品 E1 良好
	責來學習		養自律與負	Ab-III-2 自		時間之後,我們的學習計		生活習慣
			責的態度。	我管理策		畫已經陸續完成。利用適		與德行。
L			7.402	***ロール		= -::-////		× 11/3-14

	略。	當時機展現自己的學習成
		果,並分享個人的學習心
		得,我的收穫是什麼?
		2.學生整理自己的學習心
		得與成果,在適當的時機
		發表,以課本示例為例,
		書法可在書法社期末成果
		展發表、舞蹈可參加表
		演、學英文歌曲可在母親
		節感恩活動演唱。
		3.教師鼓勵學生無論是成
		功或失敗的經驗都可以分
		享,覺察在學習歷程中的
		感受與收穫,例如:自我
		管理策略的功效、時間管
		理的具體作法、規畫的能
		力、執行的能力、反思的
		能力等。
		4.學生分享學習計畫的經
		驗,教師恭喜學習計畫執
		行成功的學生,並鼓勵尚
		未達成的學生持續努力。
		5.學生省思自己是否達到
		預期的目標,若沒有達成
		預期的目標,或是覺得學
		習的事物太過困難,教師
		鼓勵學生不要放棄,應了
		解沒有達成的原因,對症
		下藥持續調整。
		6.學習的進步並非一蹴可
<u> </u>		

		1		1	T		1	
						幾,按部就班逐漸累積學		
						習能力,檢討修正學習方		
						法與學習時間的規畫,運		
						用身邊的資源與自我管理		
						策略,終會達成自己的學		
						習目標。		
						7.學生思考:在這次的學		
						習歷程中,哪些因素是成		
						功學習的關鍵?我還有什		
						麼地方可以再改善?		
						8.學生分享學習成功的關		
						鍵,教師歸納實踐學習的		
						重點,訂出明確的目標與		
						實踐的計畫,就不會容易		
						受到其他事物影響而分		
						心。		
						9.省思學習成功的關鍵,		
						運用學習的成功經驗於未		
						平的學習生活中。 來的學習生活中。		
						10.教師提問:你能在生		
						TO.教師提問· 你能往生 活中做到哪些自律與負責		
						的行為呢?教師鼓勵學生		
						思考自己想學習的事物,		
						將所學應用在個人的學習		
						計畫中。		
						11.教師提醒學生感謝身		
						邊幫助自己的人,並與他		
						們分享喜悅與成果。		
第六週	單元一與學習	2	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	1.檢討個人在生活中	單元一與學習同行	實踐評量	【品德教
が八型	同行	2	劃與執行學	習計畫的規	自律與負責的表現,	活動3自律負責來學習		育】

	77 . 1 ds	ab bake bloom	68 th 1 1 1t mm nn	4 12 1 2 4		
活動3自律負	習計畫,培	劃與執行。	覺察自我管理問題,	1.學生思考:歷經這次學		品 E1 良好
青來學習		Ab-III-2 自	了解自律的好處,主	習之後,我發現自己的學		生活習慣
	責的態度。	我管理策	動用各種方法與策	習態度與日常行為表現有		與德行。
		略。	略,加強自我管理。	了什麼改變?我在哪些地		
				方表現出了自律與負責		
				呢?		
				2.學生分享實踐學習計畫		
				的過程,覺察正確的學習		
				態度。		
				3.教師發下每人一張「自		
				律學習」學習單,學生寫		
				下在生活中的自律表現,		
				反思不自律可能會有什麼		
				影響。		
				4.學生思考:隨著我們逐		
				漸成長,做任何事情都比		
				以前更不需要別人在旁督		
				促,因為我們慢慢懂得要		
				對自己有所要求,做事要		
				有責任感。我還有哪些可		
				以加強或改進的地方呢?		
				5.教師引導學生反思自己		
				在生活中有哪些自律習慣		
				需要加強。教師提問:這		
				些須改進的地方,你會如		
				何嘗試調整呢?教師鼓勵		
				學生使用自我管理策略,		
				學習自律與時間管理,就		
				能改善學習表現,完成每		
				天的進度。		

	6.教師帶領學生討論教師
	手冊第39頁承俊的故事
	內容,分析承俊的問題、
	困擾和改善方法習,慢慢
	建立成就感。教師提問:
	如果你是承俊,你會怎麼
	讓自己變得更好呢?
	7.學生思考:要做到自律
	又負責並不是件容易的
	事,找找看,生活周遭有
	哪些成功的例子,可以當
	作我們學習的典範呢?
	8.學生分享生活中最有自
	律習慣的親友,了解他自
	律的原因、動力、方式與
	影響。
	9.教師提問:能自律、肯
	負責的人,通常會給我們
	什麼樣的印象?教師引導
	學生感受自律帶來的好
	一
	10.學生思考:想想看,
	他們能夠做到自律、負責 的原因是什麼?我可以如
	何向他們學習呢?
	11.教師發下每人一張
	「自我管理妙方」學習
	單,引導學生針對自己生
	活上的壞習慣提出解決方

						法 12.學生所機 13.學生所機 13.學生所機 13.學生所 13.學生所 13.學生 14.		
第七週	單元二生活資源全型 資子 一次	2	2c-III-1分 有類 類 類 類 第 等 第 等 等 時 門 題 り 問 題 り り り り り り り り り り り り り り り り	Bc-III-1 各 類資源的分 析與判讀。	1.覺察生活中各類社 會資源與的選別 會資源源的資源與 有解對的資源的資源 有與對計 實際的 資源的 資源的 資源 的 資源 的 資源 的 資源 的 資源 的 資源 的	單元二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量 實作評量	【育家家的家解庭傳等素家家】E8度意E18消播各。E10響費媒種 3 解。了家的體因 熟

	化加油上
下午上課後活動、回家完	悉與家庭
成作業、晚上的休閒活動	生活相關
等。	的社區資
3.學生思考自己會使用哪	源。
些資源,完成一天的活	
動。學生透過自己或他人	
的經驗分享,認識更多的	
社會資源。	
4.學生除了思考自己一天	
使用的資源之外,也可以	
思考爺爺奶奶、父母、兄	
弟姊妹在一天當中使用哪	
些其他的資源。	
5.教師在黑板上歸納學生	
提出的社會資源,並針對	
不足之處進行補充。學生	
分組,小組討論黑板上各	
類資源的功能。	
6.教師提醒學生,同一種	
資源可能具備多元功能,	
例如:教會有宗教信仰的	
功能,也有進行休閒活動	
的功能。小組討論後輪流	
上臺分享。	
7.學生延伸思考:除了平	
日生活中常用的資源,如	
果是假日,我常用到哪些	
資源呢?	
8.學生思考:我最近和家	
人運用什麼資源解決家裡	

遇到的問題?選擇這項資
源的原因是什麼?
9.教師發下每人一張「資
源分析表」學習單,學生
分享最近和家人遇到用資
源解決問題的事件,並分
析選擇此項資源的理由。
10.學生思考: 想一想,
如果我遇到跟同學相同的
狀況,我會用哪些資源解
決呢?
11.小組中每個人都提出
自己的看法,思考如果是
自己遇到這些事件,會使
用的資源與原因。學生在
討論中發現,資源的適用
性會因為每個人的身處環
境、條件、需求不同,而
產生不同的結果,自己認
為適合的資源,不見得適
合其他人。
12.小組歸納每個人分享
的資源適用性,覺察有些
資源的優缺點是普遍的共
識,例如:到醫院看診的
優點是分類較多,適合看
每一種病;缺點是候診時
日較長。 「問較長。
13.學生發表相關經驗
時,教師鼓勵有類似經驗
时,

						的饋的內或14資一是15時的將中運分適與的饋的內或14資一是15時的將中運分適與外有同自 選人考 到並師運決,的對沒對出 :個常 遇源教巧解時自的對沒對出 :個常 遇源教巧解時自的不		
第八週	單元二生活資源全壘打 源動1資源讓 生活多元	2	2c-III-1分析與資源與關鍵與一個的問題。	Bc-III-1 各 類資源的分 析與判讀。	1.學習各類資源的分析與判讀,比較各類資源的適用性,選為自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法,避免濫用或誤用。	單方 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	口語評量 實作評量	【育家家的家解庭傳等素家庭 BB 資涵10 響費媒種 了源。了家的體因 熟 E13 熟

導學生分析遇到狀況時,	悉與家庭
如何快速判斷出適合自己	生活相關
的資源。	的社區資
3.學生討論課本情境,透	源。
過情境案例,學生聯想回	
到自己身上,學習判斷的	
方法。	
4.學生思考:資源種類多	
元,有哪些我常用到的資	
源?我如何把這些資源整	
理出來呢?	
5.教師發下每人一張「我	
的資源整理表」學習單,	
舉例社會資源種類,例	
如:人力、財力、物力	
等,引導學生思考的方	
向,整理適合自己的各類	
資源。	
6.當學生蒐集並對資源進	
行分類時,教師可開放學	
生使用資訊設備,上網蒐	
集相關資訊。	
7.組員輪流分享自己找到	
的資源,若覺得同學分享	
的資源也適合自己,可以	
記下該項資源,讓自己以	
後資源的選擇更多元。	
8.教師提問:每個人根據	
→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →	
呢?教師鼓勵學生,請嘗	

試實際運用這些資源,不
但能解決問題,也能檢核
選擇的資源是否真的適合
自己,增加運用資源的經
驗。
9.學生思考:各類資源為
需要的人提供便捷又有效
的服務,我運用各種資源
時,需要考慮哪些事情,
避免誤用或濫用呢?
10.學生在課前蒐集不當
使用社會資源的新聞報導
案例,上臺進行分享。
當使用資源對社會造成的
影響,探討濫用及誤用的
原因,以及運用資源前要
考慮的事項,以課本第
38~39情境為例。
12.教師引導學生針對新
間案例中的錯誤行為討
高,了解濫用及誤用資源
造成的影響,藉此反思使
用資源的正確態度和觀
力 員 <i>你</i> 的 上 难 忽 反 个 他
13.學生思考:使用資源
日
时,應其備亦些適甾的態 度?
14.學生討論使用資源的
正確態度與注意事項。教

	1					師整合學生的討論,在黑		
						板上列出資源使用不當的		
						原因,提醒學生避免做出		
						一次四个提醒字生避免酸山 不當的使用資源行為。		
						不留的使用貝源行為。 15.教師提問:想一想,		
						你運用資源的做法正確		
						嗎?需要調整哪些觀念或		
						態度呢?		
						16.學生省思自己平時使		
						用資源的行為,覺察自己		
						要調整的地方,在生活中		
						實踐。		
	單元二生活資		2c-III-1 分	Bc-III-2 媒	1.分享使用媒體的經	單元二生活資源全壘打	實作評量	【資訊教
	源全壘打		析與判讀各	體對日常生	驗,了解媒體的功能	活動2生活中的媒體	實踐評量	育】
	活動2生活中		類資源,規	活的影響。	與影響。	1.學生思考:媒體是生活		資 E6 認識
	的媒體		劃策略以解		2. 蒐集不同媒體對同	中不可或缺的資源,人們		與使用資
			決日常生活		一件事的報導,分析	經常透過媒體獲取並傳遞		訊科技以
			的問題。		報導的多元角度,影	資訊。在生活中,我有哪		表達想
					響判斷事件的看法。	些使用媒體的經驗?		法。
						2.教師說明媒體包含雜		資 E7 使用
第九週		2				誌、廣播、電視、報紙、		資訊科技
A170.20		2				網路等,透過報導與討		與他人建
						論,讓我們認識相關議		立良好的
						題。學生以自己的日常生		互動關
						活為例,發表自己與媒體		係。
						的關係。		資 E10 了
						3.教師提問:除了雜誌、		解資訊科
						電視、網路、廣播之外,		技於日常
						還有哪些媒體呢?		生活之重
						4.教師引導學生思考:我		要性。

們的生活離不開各種媒	資 E12 了
體,媒體有哪些功能呢?	解並遵守
5.學生思考為什麼需要媒	資訊倫理
體,了解各類媒體的功	與使用資
能,媒體傳播了哪些訊	訊科技的
息。	相關規
6.教師引導學生討論媒體	範。
的正向功能,各類媒體在	【法治教
生活中扮演的角色,以及	育】
對生活的影響。	法 E2 認識
7.學生了解媒體與生活密	偏見。
切相關,媒體具有教育意	法 E7 認識
義,也能影響社會大眾的	責任。
價值觀與思維。	
8.學生思考:媒體能提供	
我們各種訊息,但不同的	
媒體對相同事件的報導會	
完全相同嗎?閱讀到不同	
的報導時,會對我的看法	
造成哪些影響?	
9.小組討論課本的環境事	
件案例內容。學生討論媒	
體的不同報導會對閱聽者	
產生的影響。	
10.小組討論課本的社會	
事件案例內容。學生討論	
媒體的不同報導會對閱聽	
11.學生覺察事實會依據	
報導角度不同,而呈現不	

		_		1	T		1	1
						同的面相,省思如果自己		
						是記者,會如何撰寫這個		
						事件的報導。		
						12.學生思考:不同媒體		
						在報導相同事件時,因敘		
						述角度不同,導致報導的		
						內容也不相同。對於這個		
						現象,我是怎麼想的呢?		
						13.小組組員發表課前蒐		
						集同一事件,不同媒體的		
						報導資料,分享蒐集到的		
						相關報導有哪些差異。小		
						組討論各家媒體對同一個		
						事件的報導,產生差異的		
						原因。小組討論如何避免		
						因報導的立場不同,對自		
						己產生影響。		
						14.學生觀察各媒體報導		
						的不同論述與觀點,覺察		
						閱讀新聞時要盡量多元蒐		
						集不同媒體的報導,不偏		
						信單一媒體,才能深入了		
						解事件的真實性與客觀		
						性。若學生在討論時發現		
						某些媒體報導不夠客觀,		
						示		
						論,不宜直接批評該媒		
						體。		
	四二一ルエ次		2° III 1 V	Do III O 1#	1 超宏山白庙垭业1		安火坪县	「次山弘
第十週	單元二生活資	2	2c-III-1分 Kanying	Bc-III-2 媒	1.覺察訊息傳播對人	單元二生活資源全壘打	實作評量	【資訊教
	源全壘打		析與判讀各	體對日常生	們的影響,學習查證	活動2生活中的媒體	實踐評量	育】

活動2生活中	類資源,規	活的影響。	不實訊息並判斷,增	1.學生思考:媒體提供大	資 E6 認識
的媒體	劃策略以解		進媒體識讀能力。	量資訊,是傳播訊息的重	與使用資
	決日常生活			要媒介,這些訊息都是正	訊科技以
	的問題。			確的嗎?我和家人曾接收	表達想
				過哪些不實的訊息?我們	法。
				如何發現這些訊息是不正	資 E7 使用
				確的?這些不實訊息對我	資訊科技
				們會造成哪些影響呢?	與他人建
				2.學生分享最近在社群媒	立良好的
				體上看到的各種假訊息,	互動關
				教師鼓勵學生踴躍發表。	係。
				3.學生討論將假訊息分享	資 E10 了
				给親友 ,如果有人信以為	解資訊科
				真,可能會造成哪些影	技於日常
				響。教師補充假訊息造成	生活之重
				危害的新聞案例,學生覺	要性。
				察散播假訊息對個人或社	資 E12 了
				會大眾造成的影響,可能	解並遵守
				導致群眾恐慌,破壞社會	資訊倫理
				治安等後果。	與使用資
				4.教師說明假新聞以容易	訊科技的
				引起讀者注意的標題,加	相關規
				上部分或完全假造的資訊	範。
				內容,提供給讀者,以此	【法治教
				誤導讀者,獲得商業利	育】
				益、廣告收入或政治目	法 E2 認識
				的。假新聞包括幾種基本	偏見。
				的型態:	法 E7 認識
				(1)純屬虛構的訊息。	責任。
				(2)提供片面事實的訊	

息。
(3)品質低劣的真新聞
(4)具有政治意圖的操控
式新聞。
(5)有行銷目的的業配
文。
5.教師歸納學生分享的各
種假訊息,引導學生覺察
各種不實訊息。
6.學生思考:如果對訊息
感到懷疑,我會怎麼做?
在查證過程中,我們應該
注意哪些事?
7.教師引導學生查證,分
組討論發表如何杜絕假訊
息。小組使用電腦或平板
連上網路,查證訊息的真
偽,以課本第 44~45 頁
案例為例,學生可在臺灣
事實查核中心、
MyGoPen、Cofacts 真的
假的、國防部新聞稿等網
站等,學習找到澄清訊
息。
8.學生探討查核訊息的做
法,例如:直接聯繫相關
單位或當事人、重複查詢
並驗證資料來源等。
9.學生覺察假訊息可能的
跡象,探討辨識訊息真偽
1

-		r	T	T.				
						時的注意事項。教師提		
						問:還可以用哪些方式查		
						證各類訊息的真偽呢?		
						10.教師發下每人一張		
						「練習辨識訊息」學習		
						單,學生演練,辨識並查		
						證訊息真偽。		
						11.教師提問:如果你接		
						收到的是影片或語音訊		
						息,可以如何查證呢?		
						12.學生上網利用 Google		
						練習「以圖搜圖」,將有		
						疑問的新聞網頁圖片截圖		
						後,點選首頁右上角「圖		
						片 ₁ 功能,上傳照片「以		
						圖搜尋」,可以找到相關		
						13.教師提醒,在網路上		
						要隨時留意假訊息,並查		
						證可疑訊息,如果不確定		
						訊息是否為真,寧願不分		
						享該則訊息。如果蓄意散		
						播假訊息,可能會觸犯法		
						律,提醒學生轉傳訊息前		
						一定要事先求證。		
	單元二生活資		2c-III-1 分	Bc-III-2 媒	1.探討網路不當言論	單元二生活資源全壘打	實作評量	【資訊教
	源全壘打		析與判讀各	體對日常生		活動2生活中的媒體	實踐評量	育】
第十一週	活動2生活中	2	類資源,規	活的影響。	用媒體資源的做法,	1.學生思考:除了接收各	, , , _	資 E6 認識
	的媒體		劃策略以解		省思自己的行為並調	種媒體訊息時必須反覆推		與使用資
			決日常生活		整。	敲或查證之外,我知道如		訊科技以
				I				11 4/2

ル 明 中本	一工办法活加力计量以交	まいま 扣
的問題。	何正確轉傳網路媒體的資	表達想
	訊嗎?收到令人感到不舒	法。
	服的訊息時,我會怎麼回	資 E7 使用
	應呢?	資訊科技
	2.學生討論課本第 48 頁	與他人建
	案例。教師引導學生討論	立良好的
	案例中同學的回應,思考	互動關
	這些回應是否恰當。學生	係。
	發表看法,覺察在社群中	資 E10 了
	發言時,應表現適當的禮	解資訊科
	儀與態度。	技於日常
	3.學生思考:網路是發布	生活之重
	和接收訊息的管道,我在	要性。
	發出訊息或接收訊息時,	資 E12 了
	如何表現與他人互動的禮	解並遵守
	儀?	資訊倫理
	4.教師請學生拿出一張白	與使用資
	紙練習寫下對課本第 48	訊科技的
	頁案例進行回應。學生上	相關規
	臺分享自己的回應,並說	範。
	出理由,臺下學生給予回	【法治教
	饋。	育】
	5.教師發下每人一張「網	法 E2 認識
	路社群禮儀」學習單,學	偏見。
	生整理剛剛同學的發表,	法 E7 認識
	在學習單寫下發出訊息或	責任。
	接收訊息時,應注意的事	X 12
	項,包含遵守法律,注意	
	文字語氣、態度、禮儀	
	等。	
	प	

6.學生覺察網路的發言如
果造成他人名譽受損或覺
得被威脅,也是觸法的行
為,在網路收發訊息與他
人互動的禮儀,也視同在
生活中的人際溝通。
7.學生思考:網路資源的
不當使用可能形成網路霸
凌,對他人造成傷害。哪
些行為是網路霸凌?會造
成什麼影響?
8.教師分享課前蒐集網路
霸凌案例,或討論課本第
50 頁案例。小組討論哪
些行為屬於網路霸凌。
9.教師說明路霸凌可能會
牽涉到的法律責任,例
如:公然侮辱、毀謗、恐
嚇、危他人名譽等。小組
討論剛剛分享的案例中,
可能會觸犯的法律。
10.學生思考:如果遇到
網路霸凌的事件,我可以
怎麼做呢?
11.教師引導學生思考網
路霸凌層出不窮的原因。
學生分享自己或身邊親友
是否曾遭遇過網路霸凌,
覺察網路霸凌對受害者造
成的影響,發揮同理心,

						工业委坛 +		
						不當霸凌者。		
						12.學生依據蒐集到的霸		
						凌案件資料,整理避免網		
						路霸凌的方法。學生分		
						享:了解正確運用網路媒		
						體的重要性後,對我的日		
						常生活有哪些影響?我以		
						前的想法是什麼?未來我		
						會怎麼做?		
						13.學生回想以前不正確		
						的做法,思考未來正確運		
						用媒體的觀念與做法,討		
						論以下面向,舉例如下:		
						(1)看到網路媒體傳播的		
						訊息時。		
						(2)蒐集網路媒體的資料		
						時。		
						(3)在網路媒體收發訊息		
						時。		
						14.教師引導學生思考:		
						在使用資源和媒體上,有		
						哪些需要調整的地方,以		
	四二一八十次		2. III 1. A	D. III 2 182	1 旧事保田为知识人	及可能遇到的問題。	会成ぶり	『 次如知
	單元二生活資		2c-III-1分	Bc-III-3 運	1.規畫運用各類社會	單元二生活資源全壘打	實踐評量	【資訊教
	源全壘打		析與判讀各	用各類資源	資源進行活動,學習			育】
	活動3資源活		類資源,規	解決問題的	靈活的運用資源,解	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		資 E1 認識
第十二週	用百分百	2	劃策略以解	規劃。	決活動時發生的問	幫助我們解決生活中的問		常見的資
			決日常生活		題。	題,在過程中成長與學		訊系統。
			的問題。			習。遇到問題時,我可以		資 E2 使用
						運用哪些資源呢?		資訊科技

<u> </u>			l 1
		2.學生討論想解決的問	解決生活
		題,以課本戶外教學活動	中簡單的
		問題為例:班上要進行戶	問題。
		外教學活動,如何運用資	
		源尋找適合的地點呢?學	
		生討論戶外活動地點,可	
		以運用哪些資源蒐集資	
		料。	
		3.學生討論時,說出推薦	
		這些地點的原因。全班投	
		票,選出數個戶外教學活	
		動的地點方案。	
		4.學生思考:每種資源都	
		有其適用性,我會如何評	
		估各種資源的優缺點,來	
		訂定合適的目標呢?	
		5.學生分析地點的優缺	
		點,可由交通、經費、時	
		間、天氣來分析。學生了	
		解個地點的優缺點後,考	
		量各種條件,分析並選擇	
		適合班上的戶外活動。	
		6.教師引導學生討論,該	
		如何決定選擇的方案?要	
		考量哪些因素?	
		(1)班級戶外活動要在何	
		時舉辦?	
		(2)誰負責什麼事?該如	
		何分工?	
		(3)活動經費如何分配?	
		(3)伯斯姓貝邓門刀印:	

	7.教	(師提問,遇到問題
	- 時,	你會如何查找資料解
		?教師可給予提示,學
	生道	運用自己最方便的方
		了解資源的管道。
	8.學	生思考自己遇到困難
	- - - - - - - - - -	,最常使用的資源,例
	如:	網路、圖書館、同
	學、	、家人、師長。學生發
		目己尋求各種資源,查
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		【師提問:分析並整合 **
	_ I I I	資訊後,選擇什麼方案
		T行呢?教師歸納學生
	· ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		写在黑板上。
		學生思考:確定目標
		· 如何蒐集各種相關
		R,找出最適合的實施
		大達成目標呢?
		以課本戶外教學活動
		夏為例:決定好戶外教
		舌動的地點後,如何運
		資源做好出發前的準備
	呢?	
		教師引導學生討論行
		準備 ,可依實際需要分
		,運用各類資源,規畫
		安完成的任務,根據任
1 1	100	A NOW A LEAN IN WARE IN

	單元 二 二 生 打 活 動 3 資 派 活 派 活 系 活 系 行 系 行 系 行 系 行 系 行 系 行 系 行 系 行 系		2c-III-1 分 析資源, 類	Bc-III-3 運用各類題的	1.規畫運用各類社會 資源進行活動,學習 靈活的運用資源,解	務13.進點通組任14.可務些規定畫資畫單活1.對學任、組小。師運教備想行教才二3、實際人類與人類與人類與人類與人類,就與人類與人類,就與人類,就與人類,就與人類,就與	實踐評量	【資訊教育】 資E1 認識
第十三週	用百分百	2	劃決的問題。	規劃。	決語 時發生的問題 題活動歸納之 題活動歸納之 題 題 題 為 第 第 第 第 第 成 , 分 的 的 的 道 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	前準備計畫,卻突透過 書書,卻何透過 書可以處理呢? 2.以理學活動問 學生活動學所 與戶子呢? 3.戶外教學所 與戶外數 與戶外數 與戶子呢? 3.戶外數 學生動發生的狀況, 學生動發生的狀況, 以及理學 是與戶子 是與戶子 是與戶子 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		常訊資資解中問見系 E2 訊決簡題的統使技活的

用資源解決問題的做法。
教師提醒學生對一個問題
從不同面向提出各種可能
性,針對各種可能一一解
决,先廣泛的再精緻化的
思考。
4.教師引導學生討論:回
想遇到問題到解決問題的
過程,我們如何進行呢?
解決問題的步驟是什麼?
5.開放學生討論,學生對
於問題解決步驟提出自己
的看法或發現的問題。
6.教師說明問題解決歷
程,要解決問題必須先確
認問題,接著思考解決的
方法,評估各種方法的優
缺點之後,最後選擇做法
並依步驟執行,直到問題
解決。
7.教師引導學生回想活動
進行的流程,歸納出問題
解決步驟,說明如下:
(1)確認問題。(分析原
因)
(2)思考解決方法。(評估
優劣)
(3)選擇做法。(擬定步
(J) 送行 改仏 (
(4)執行做法。(做法有
(+)扒(1)"败伍 ~ (")败伍有

效)
(5)問題解決。
8.教師發下每人一張「問
題解決流程紀錄」學習
單,學生根據問題解決流
程,寫下自己解決問題的
歷程,包含:確認問題、
思考解決辦法、選擇做
法、執行做法、問題解決
等。
9.學生思考:有了這些經
驗,下次遇到問題時,我
會如何活用資源呢?
10.任務進行後,教師請
學生進行分享,包含任務
內容、運用的資源、進行
過程與心得。
11.教師延伸提問:如果
執行的結果不如預期,有
哪些資源能幫助解決問題
呢?學生思考各種不同的
社會資源與支援系統可提
供的資訊,以及可以解決
的問題。
12.教師也可採取另一種
做法,引導學生拆解任務
經過,分成人事時地物進
行分析,或是 5W1H 思
考法,還原任務經過,進
行省思與回饋。教師說明

第十四週	單元三環境 來珍動1生態 境 SOS	2	3d-III-1 實 實 數 行 生 環 步 源 。	Cd-III-1 生 資環。 Cd-III-2 均 生 数 生 数 生 数 多 。 人 及 的 人 及 的 人 及 的 人 及 的 人 の 人 の り の り の り の り の り の り の り の り の	1.覺察地球環境察地球環境影響, 整然生態的 數學 生態的 的 數學 生態的 的 數學 生態 的 數學 生 數 的 的 的 等 生 所 的 的 的 是 的 的 是 的 的 行 , 的 行 的 行 的 行 的 行 的 行 的 行 的 行 的 行	5W1H 13. 問時計成題透能 單活1. 式當到臨環什環威 2. 現間 5W1H 13. 問時計成題透能 單活 1. 式當到臨環什環威學 象 2. 明題提結互求學系 作題效 環生思豐環時的變響破?分世、 ()	實作評量	【育環人活其與的環】E類型他生衝變 覺生對物系。
第十四週		2			愛護社區行動。	環境被破壞,遭受生存的 威脅呢? 2.學生分享蒐集環境汙染		

		;	補充說明各種環境汙染現	
			象,並提供瀕臨滅絕生物	
			的照片、影片、書籍或相	
			關新聞事件等資料,加強	
			學生掌握保育知識。	
		4	4.學生討論人類行為破壞	
			自然生態與環境的問題。	
			教師歸納生物瀕臨滅絕的	
			原因和現象,請學生針對	
			人類影響自然環境中動	
			物、植物生存的行為發表	
			看法,藉此喚起對生物多	
			樣性的重視。	
			5.學生思考:臺灣是我們	
			生活的地方,擁有豐富的	
			生態資源,但由於經濟開	
			發與天災的影響,造成自	
			然生態環境的改變。仔細	
			觀察,在我們的生活周遭	
			有哪些環境問題?	
			6.學生記錄社區生活環境	
			和自然環境的觀察結果,	
			利用人、事、時、地、	
			物,歸納所觀察到的重	
			點。學生分組,討論自己	
			的發現並上臺分享。教師	
			引導學生歸納人類生活自	
			然環境的關聯。	
			7.學生可於上課前一週觀	
			看《老鷹想飛》紀錄片,	
		<i>'</i>		

		並記錄影片重點,準備上	
		課時討論觀看影片的發	
		現。教師說明老鷹又叫黑	
		鳶,是臺灣第二級珍貴稀	
		有保育動物,學生分組討	
		論觀影心得並上臺分享。	
		8.教師引導學生歸納自然	
		環境與黑鳶的關聯,提問	
		舉例如下:	
		(1)黑鳶有哪些生活習	
		性?	
		(2)黑鳶在臺灣的生存現	
		況如何?	
		(3)為什麼黑鳶數量變少	
		了?	
		(4)人類、黑鳶與自然環	
		境間,三者會如何互相影	
		響?	
		(5)有哪些做法能保護黑	
		鳶和自然環境?	
		9.學生反思,生活還有哪	
		些自然生態與環境受到影	
		響的狀況?	
		10.教師提問,你還看過	
		哪些生態環境的紀錄片?	
		或是曾經觀察到哪些地方	
		的環境開發影響了自然生	
		態?	
		心: 11.學生自由發表,若有	
		學生對環保議題較陌生,	
		于土到依你硪咫敉旧生?	

					教師可提供相關影片資訊,例如:《不願面對的真相》、《第11個小時》、《看見臺灣》、《永不妥協》、《《水民過後》、《水起台灣》等,鼓勵學生了解地球自然生態環境的現況。		
單元三環境 一三環境 一三環境 一三環境 一三環境 一三環境 一三環境 一三環境 一	2	3d-III-1實售性環境,資本性與	Cd-III-1生 數學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.觀察生活周遭,踏查了解社區,覺察生活用遭,覺察生活問題,覺察響,覺然響,們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1.學生思考:讓我們一起	實口語評評	【育環人活其與的環】 E 類型他生衝變 覺生對物系。

用拍照、攝影記錄社區生
活環境和自然環境的觀察
結果,再歸納觀察到的重
5.學生思考:依照規畫進
行踏查,踏查後,如果還
想深入了解社區裡自然生

呢?
6.學生踏查後,會發現有
10.字王晫旦夜,曾被玩有 許多現象需要持續蒐集資
生物的特性等。
7.教師說明深入了解社區
自然生態環境的方式,了
解社區的環境變化和環境
問題。
8.教師發下每人一張「社
□ □ □ □ □ □ 環境議題新聞」學習 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
單,學生整理蒐集的資料
内容,歸納成摘要,依據
踏查的分組,小組集合每
位組員蒐集的資料,整理
後上臺分享。
9.分享後,教師引導學生
反思:社區的環境開發對
自然生態有什麼影響?有
哪些改善環境的環保行
動?

		10.學生思考:分享踏查
		後的發現,我們觀察到哪
		些自然生態?哪些生態受
		到自然環境影響而改變?
		11.教師發下一組一張海
		報紙,小組製作社區踏查
		海報,紀錄社區踏查的資
		料與發現,課本以「社區
		自然生態資源踏查」與
		「社區外來物種問題踏
		查」為例。
		12.教師引導學生反思,
		社區的環境開發對自然生
		態造成許多影響,該如何
		著手改善?如何處理外來
		生物?處理時如何尊重牠
		們的生命?
		13.學生思考:我們可以
		做些什麼,來保護社區的
		自然生態?
		14.小組探討可行的環保
		行動,例如:
		(1)保護身邊的自然生
		態,不任意破壞、製造汙
		染。
		(2)飼養寵物不任意放生
		或棄養,造成外來種問
		題。
		(3)向環保團體請教照顧
		流浪或受傷動物的做法。
	l l	

	單元三環境我 來珍惜		3d-III-1 實 踐環境友善	Cd-III-1 生 態資源及其	1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所	(4)盡量遠離野生動物的 樓地。 (5)週末和家人參與公 益,和家區:想學與公 益,教師提問:想明環境 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	實作評量口語評量	【環境教育】
第十六週	活動 1 生態環 境 SOS	2	行生環, 珍源。	與關。Cd-III-2 人類生影的人類態響。人類態響。	做的行動,了解保護生態環境的各種做法。	1.年實年保資麼 2.享做個了人事什了3.學紀在紀護料?學這法人共的情麼?學生小生差自,生學與的同力。這成果的有許孩。們 料環教限,以伸的鍵形我,跟,集了 上動說但合更考法什豐制,跟,集了 上動說但合更考法什灣的其們力關 分、一為多的為功?片的其們力關		環人活其與的E5類型他生衝擊的態生態擊

土地上,還發生著那些為
保護環境而奮鬥的事蹟
呢?讓我們一起搜尋資
料,學習他們的精神。
4.教師播放環保人士保護
環境的影片,引導學生覺
察保護環境與愛惜自然生
態息相關。
5.學生討論環保人士保護
環境的做法。教師鼓勵學
生每週蒐集一項環保報
導,持續關心各項環境議
題。
6.學生思考:一個人的力
量有限,但是一群人的潛
力無窮。志同道合的環保
人士們組成各類環保組織
與機構,這些環保組織與
機構執行了哪些環保宣導
或行動呢?他們的行動改
善了哪些環境問題?
7.教師發下每人一張「環
保團體大搜查 學習單 ,
內容包含:團體名稱、目
標宗旨、推行的環保行
動,最後省思自己參與過
的環保團體。
8.學生分享課前蒐集臺灣
的環保團體或組織,完成
「環保新聞大搜查」學習

單後,發表環保團體的環
保行動。教師提問:各環
保團體關注的環境議題不
同,你對哪些議題有興趣
呢?
9.學生思考:放眼國際,
全球有哪些議題正備受重
視,哪些環保團體或環保
人士在世界各地關注生態
資源,致力推行環境保護
呢?他們的環保理念和環
保行動是什麼?
10.學生介紹課前蒐集國
際的環保團體組織與環保
人士。學生介紹後,思考
自己是否曾參與或接觸過
這些國際環保團體組織與
環保人士提倡的行動。若
學生沒有經驗,也可分享
類似的環保行動,了解自
己有哪些與國際接軌的環
保行動。
11.教師提問:各環保團
體關注的環境議題不同,
你對哪些議題有興趣呢?
想一想,你能在生活中如
何響應呢?教師提醒學
生,國際上還有許多的環
(任) 图际上逐为许多的级 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
球的環保議題、落實環保

						行動,是我們每一個人的		
						責任。		
	單元三環境我		3d-III-1 實	Cd-III-3 生	1.認識生活中的各類	單元三環境我來珍惜	實作評量	【環境教
	來珍惜		踐環境友善	態資源與環	環保標章,調查家中	活動2家庭綠色消費 Go		育】
	活動2家庭綠		行動,珍惜	境保護行動	的友善環境產品。	1.學生思考:許多環保團		環 E17 養
	色消費 Go		生態資源與	的執行。		體推廣的環保行動中,		成日常生
			環境。	Cd-III-4 珍		「綠色消費」是一項重要		活節約用
				惜生態資源		的議題,為了減少人類對		水、用
				與環境保護		環境和生態資源的危害,		電、物質
				情懷的展		響應綠色消費是我們能做		的行為,
				現。		的事,在生活中,我和家		減少資源
						人看過哪些綠色消費訊		的消耗。
						息?如何辨識各類綠色消		
						費標章呢?		
						2.教師發下每人一張「環		
第十七週		2				保標章放大鏡」學習單,		
						學生將拍下或剪下的產品		
						標章貼在學習單上,寫下		
						標章的意義與使用經驗。		
						3.學生分享課前蒐集具有		
						環保標章認證的產品資		
						訊。		
						4.教師說明世界各國也有		
						自己的環保標章。		
						5.教師引導學生討論何謂		
						綠色消費,提問舉例如		
						下:		
						(1)為何要選購有環保標		
						章的產品呢?		
						(2)綠色消費對保護環境		

有什麼影響?
(3)平時如何進行綠色消
費?
6.若還有教學時間,為使
學生了解各類環保標章的
用途及範圍,全班可進行
環保標章的常識測驗,遊
戲規則如下:
(1)教師提問:買○○要看
什麼標章?(○○為產品
圖照名稱)
(2)教師逐一展示商品圖
照,學生將答案寫在紙
上。
(3)教師公布答案,答對
得1分。
(4)10 題出完後統計得
分,得10分者可獲頒為
環保標章專家。
7.教師鼓勵學生,觀察生
活中物品的綠色標章,和
家人一起選擇綠色消費。
8.政府和環保團體設置標
章,是為了讓消費者能清

家人一起選擇友善環境的
產品,為保護環境盡一份
心力。
9.教師小結:對環境友善
的消費行為,稱為「綠色」
H M K II M M M CO

			-	1	T	T	I	ı
						消費」,除了生活中常見		
						的環境汙染,我們的消費		
						行為也可能間接產生汙		
						染,若能從生活中預防,		
						了解並實踐綠色消費,就		
						能減少對環境的傷害。		
	單元三環境我		3d-III-1 實	Cd-III-3 生	1.把友善環境行動落	單元三環境我來珍惜	實作評量	【環境教
	來珍惜		踐環境友善	態資源與環	實在生活中,和家人	活動2家庭綠色消費 Go		育】
	活動2家庭綠		行動,珍惜	境保護行動	一起實踐綠色消費。	1.學生思考:了解各種環		環 E17 養
	色消費 Go		生態資源與	的執行。		保標章後,觀察家裡的生		成日常生
			環境。	Cd-III-4 珍		活用品,哪些用品的製作		活節約用
				惜生態資源		或使用方式響應友善環		水、用
				與環境保護		境?想一想,往後消費時		電、物質
				情懷的展		可以如何選擇友善環境的		的行為,
				現。		產品呢?		減少資源
						2.教師歸納前一節課的討		的消耗。
						論,選出幾種生活中較常		
the laws						見的環保標章,說明其圖		
第十八週		2				象代表的意義,輔助學生		
						理解。		
						3.教師發下每人一張「家		
						庭綠色標章調查表 學習		
						單,學生回家統計家中有		
						這些標章的產品種類,認		
						識有環保標章認證的產品		
						資訊,例如:蔬果等生鮮		
						農產品、各類食品、電腦		
						等資訊產品、電視、交通		
						工具、肌膚毛髮清潔產		
						品、清潔劑、衛生紙、馬		

桶等用水設施、洗衣機、
電冰箱、冷氣機、環保水
壺等重複使用容器。
4.學生上臺分享家裡的綠
色產品,透過同學的分
享,了解更多符合綠色消
費行為的日用品,思考下
次和家人購物還可以有哪
些選擇。
5.學生思考:我們常有全
家外出消費的機會,消費
時,我和家人可以怎麼
做,來貫徹綠色消費的行
動呢?
6.學生上網蒐集資料,認
識綠色消費行為,例如:
(1)綠色餐廳。
(2)綠色旅遊。
(3)環保旅店。
(4)綠色商店。
(5)有機農產品。
7.教師引導學生討論何謂
綠色消費,提問舉例如
下:
(1)為何要選購具有環保
標章的產品呢?
(2)綠色消費對保護環境
有什麼影響?
(3)平時如何進行綠色消
費?

公益、交通與行動、飲食 四個環保妙方主題,一組

環保妙方,完成後上臺分
享。小組輪流上臺發表
後,學生整理出自己和家
人能做到的環保妙方。
3.教師提問:蒐集各種環
保妙方後,想一想,我實
踐過哪些環保行動?
4.學生思考自己已經做到
的環保行動,在小組中分
享。學生透過省思自己的
環保行動,覺察環保其實
不難,激起學生實踐環保
的動機。
5.學生思考:原來還有這
麼多是我們可以做到的環
保行動,我有哪些不夠具
備環保意識的生活習慣?
針對這些不環保的生活習
慣,我會如何改進呢?和
家人一起規畫綠色生活環
保行動,在生活中落實。
6.學生回家和家人討論,
舉辦家庭會議,省思自己
和家人不夠環保的生活習
情,討論這些生活習慣該 []
如何改善,可以做到哪些
環保行動,訂定全家人的
目標。
7.教師提問:試著採用單
7. 教師提问·試者採用平 元一的學習計畫,從發現
儿' 的子白可 重 ′ 伙 贺 切 ┃

問題、決定目標到擬定策
略,想一想,如何規畫出
具體可行的綠色生活環保
行動呢?
8.教師發下每人一張「家
庭綠色生活環保行動規
畫」學習單,學生寫下和
家人的討論結果,跟全班
分享。
9.學生擬定好家庭綠色生
活行動策略後,覺察環保
對自己和家人的意義,思
考一句鼓勵全家落實環保
的行動目標,時時提醒全
家要做到,表示實踐的決
《
10.學生回家分享「家庭
線色生活行動規畫」,和
家人一起執行行動。
11.學生思考:努力執行
環保行動計畫,並記錄自
己和家人的環保行動實施
情形,我們的執行成果如
何呢?
12.教師發下每人一張
「家庭綠色生活環保紀
錄」學習單,學生寫下自
己的綠色生活行動項目,
用兩週實踐家庭綠色生活
行動,記錄每天行動的成

	單元三環境我 來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best		3d-III-1 實 踐環動資 生態資源與	Cd-III-3 生 態資源與環 境保護行動 的執行。	1.省思家庭的環保習慣,擬定家庭綠色生活環保行動,執行後再修正並持續落實。	效。 13.學生上臺分享實施綠 色生活行遇到的成果,提出 實際,提出 實際, 是是活行過過思考 。 14.學生可將 。 14.學生可將 。 14.學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自我評量實踐評量	【環境教育】 環E5 覺知 人類的生
第廿週	Bo our sest	2	工境。	Cd-III-4珍 惜生環境 情懷 現懷	2.展現實際與一個人。	期有方之經版已省結動思為活我識,與與明有方之,數學學行保人好法學可以與自己的學學學學的是得關人保學學所是得數一個人與學學學,以如下活單生的解沒的考達,以如下活單生的解沒的考達,以如下活單生的解沒的。 了 人名 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		活其與的態生態擊出對物系。

環保的好處。學生體會環
保的好處後,更能樂於做
環保,主動了解環保知
識。
5.學生再次實踐家庭綠色
生活環保行動,調整自己
的環保生活習慣,這次持
續實施到暑假,待暑假結
束後,到學校和同學分享
環保行動執行成果與心得
感想。
6.學生思考:實踐綠色生
活後,我有哪些學習與收
穫?我的學習成果是什
麼?
7.學生用簡報、照片、影
片分享綠色生活的成果,
説明執行的過程、遇到的
困難、實際環保的收穫。
學生分享後,臺下學生給
子回饋與鼓勵。
8.學生思考:看完同學的
環保學習成果發表後,我
有哪些發現?我想嘗試哪
些環保創意行動?
9.教師提問:綠色生活也
可以多采多姿,你還能做
到哪些環保行動呢?
10.學生思考:環保行動
需要持之以恆的進行,才
而女何人以恒则近门,刀

	能更顯成效。想一想,如
	何將環保好行為變成好習
	慣?
	11.學生覺察自己想培養
	的環保習慣,教師引導學
	生一步一步思考,將好行
	為培養成好習慣的方式,
	思考步驟依序為:
	(1)自己已做到的環保行
	為是什麼?
	(2)我還可以跟誰一起
	做?
	(3)如何宣傳環保行動?
	(4)我的環保理念為何?
	12.學生思考:我還有哪
	些應該達成,卻一直做不
	完美的環保行為?可以如
	何調整,讓自己做得更好
	呢?
	13.學生覺察自己一直做
	不好的環保行動,教師引
	導學生一步一步思考調整
	的方式,思考步驟依序
	為:
	(1)自己做不到的環保行
	為是什麼?
	(2)有什麼改善的方式?
	(3)有誰能提供幫助?
	(4)做不到時,我的變通
	方法是什麼?
	刀瓜尺目/图:

F	 			
		14.教師發下每	人一張	
		「持續做環保」	」 學習單 ,	
		將自己想養成的	的環保習	
		慣,以及仍需	改進不夠環	
		保的行為,寫一	下一步步改	
		進的做法並實圖	送。	
		15.教師總結:	只要人人	
		落實綠色生活3	澴保行動 ,	
		珍惜並守護生	態資源,地	
		球的環境就能	寻到改善。	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。