

彰化縣縣立大西國民小學 112 學年度學校課程總體架構

二、課程願景與目標

因應 108 課綱的實施，大西小學在從 106 學年度逐步發展修訂學校本位課程，學校團隊一直認為教育是以生命影響生命的歷程，教育也是經驗的改造與重組的歷程，深信在孩子小的時候，給他一些生命的感動與課程，塑造友善的環境，會深化孩子的認知，潛移默化的影響他看待事物的角度與處理的方式，選擇更溫柔的對待世間的人、事、物，讓生命更有溫度、溫暖，讓社會更祥和。

(一) 學校課程願景

1. 課程願景

大西小學以當地的特產葡萄 GRAPE，結合地方的特色成為學校願景，引領學校各項教學活動：

GR-Green，指的是崇尚自然，尊重自然，效法自然對生命珍惜，並讓生命生生不息。

A-Art 美感，指的是培育美感素養的實踐作為；美感素養乃透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度、能力。因此，美感教育需引領學習者覺察美、探索美、感受美、認識美及實踐美，敏銳其身心靈多元感知的學習方法、機會與環境。

PE-People 人本，以人為主體，尊重知識、尊重學生，追求全人的發展，激發學生的潛能，注重人際的關係，強調團隊合作，組織的和諧氣氛。



圖 1：大西國小校願景圖

2. 學生圖像

透過部定七大領域課程及學校願景(綠色、美感、人本)彈性時間規劃發展的自主閱讀配合、食農教育融入藝術美感課程、生態課程、科技素養等校訂課程，回歸到學生的圖像為珍愛自己，對人有愛，對家鄉有情；再以 SDG2 zero hunger 為發展主軸，設計校本國際教育課程，企圖以永續議題開啟孩子看待世界的一扇窗，教導學生透過跨文化理解，覺察全球的議題，繼而反思永續農業的重要及其與打造永續糧食系統的關係，最後經由全球的關懷，在地實踐，藉以培養學生本土的認同、國際關懷、全球公民責任及全球競合力。

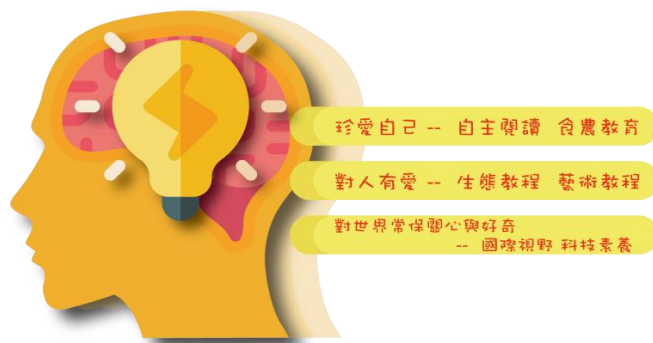


圖 2：大西國小學生圖像

(二) 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

除了部訂課程外，大西國小依據學校的願景(綠色、美感、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索國際教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程培養孩子溝通表達、科技資訊、多元文化、國際理解、系統思考、解決問題、美等感素養，並實踐運用於日常生活中。(詳如圖 3)。

大西國小校訂課程架構						
學校願景 GReen 綠色 Art 藝術 People 人本	課程名稱	主題探究 多元文化	主題探究 資訊素養	主題探究 閱讀素養	主題探究 國際教育 食米食農	主題探究 社團活動 學校活動
	核心素養	溝通表達 多元文化 國際理解 公民素養	科技資訊 媒體素養 系統思考	符號運用 溝通表達 身心素養 自我精進	規劃執行 創新應用 解決問題 美感素養	人際關係 團隊合作 公民素養 進階實踐
	實施年度	3-6年級	3-6年級	1-6年級	1-6年級	1-6年級
	課程節數	低：每週1節 中：每週1節 高：每週1節	每週2節	每週2節	每週2節	每週2節

圖 3：大西國小校訂課程架構

(1) 上學期的校訂課程—從 SDG2-zero hunger 看世界--飽當知人飢，逐「飢」應變

現在的世界看似繁榮，然大自然看事情的角度與我們不一樣，從自然的角度的看去，我們的發展是失衡的，當某部分的人們只顧著滿足當下的需求，卻犧牲了未來世代滿足他們自身需求的能力。為此，2015 年時，聯合國發布了「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，敦促全世界在 2030 年以前為地球與人類社會努力，邁向永續。小學教育雖為基礎教育，但影響深遠，因此團隊以 SDG2 zero hunger 為發展主軸，設計校本國際教育課程，企圖以永續議題開啟孩子看待世界的一扇窗，教導學生透過跨文化理解，覺察永續議題，並對全球的議題有所理解，繼而反思永續農業的重要及其與打造永續糧食系統的關係，最後經由全球的關懷，在地實踐，藉以培養學生本土的認同、國際關懷、全球公民責任及全球競合力。

附註：

學校 SIEP 課程：「從 SDG2-zero hunger 世界」的內涵與細項目標內容包括：

SDG 2.1 體認確保所有人獲得安全、營養且足夠的糧食的重要

SDG 2.2 發展解決營養不良問題的方法

SDG 2.3 體會讓糧食生產者的生產力與收入加倍的重要

SDG 2.4 認識維護生態系統、打造可永續發展的糧食生產系統的必要

課程架構如下：

彰化縣大西國小 SIEP 課程架構

課程主題	從 SDG2-zero hunger 看世界—飽當知人飢，逐「飢」應變					
學校願景	人飢已飢的全球公民					
前導課程	生命體驗課程(世界展望會全校性體驗活動)：非洲兒童生活影片欣賞 非洲生活體驗活動 反思活動					
正式課程	一年級： 研「飢」綜微 (跨文化理解)	二年級： 「飢」腸轉轉 (議題覺察)	三年級： 「飢」不擇食 (全球議題理解)	四年級： 無「飢」可乘 (在地農作認同)	五年級： 見「飢」行事 (全球公民責任)	六年級： 運策決「飢」 (全球競合力)
	非洲依國文化認識及媽媽的願望 台灣媽媽的願望 台依媽媽願望大不同	覺察非洲依國飢餓議題 覺察台灣面臨的「飢餓」議題	我是「台灣之光」 飢餓體驗 全球飢餓大搜查 I CAN HELP 享食冰箱	有機農業的認識 認識台灣有機栽培農業	有機農業與永續糧食的關聯 惜食助減飢，台灣世界比一比 浪費 V S 飢餓	永續農業的認識 歸納比較中外永續糧食系統的做法 關懷全球，在地實踐
實質內涵	E1	E4	E10	E2	E12	E9
潛在課程	跨文化的理解與包容 永續議題的覺察 全球議題理解 國家認同 全球公民責任 國際關懷 培養實踐能力					



圖四：大西國小上學期校本課程架構圖

經整理，各年級校本課程實施的主題、設計理念、課程內容及學習重點如下：

表 1：從 SDG2-zero hunger 看世界—飽當知人飢，逐「飢」應變

實施年級	主題名稱	設計理念	課程內容	學習重點
一年級	研「飢」綜微	透過共讀繪本《想當媽媽的克蕾特》，讓孩子認識住在非洲國家衣索比亞的克蕾特，進一步了解她的國家所面臨飢餓的問題。	1. 認識衣索比亞 2. 繪本導讀：非洲媽媽的願望 3. 臺灣媽媽的願望 4. 臺衣媽媽願望大不同	1. 能回答咖啡的原產地國家並了解其地理位置與生活方式，並能回答衣索匹亞人民面臨的問題。 2. 能預測故事書的內容並說出繪本的大意，並推論故事主角遭遇的難題。 3. 能用筆記下媽媽的願望，將媽媽的願望做分類並能分享媽媽的願望。 4. 能做臺衣媽媽願望的比較並找出臺衣媽媽需求的分析，最後說出臺衣生活文化的不同之處。
二年級	「飢」腸轆轤	透過衣索比亞的飢餓問題反思台灣面臨的飢餓困，讓孩子討論如何消除飢餓，透過共讀繪本探討「幫助」及「分享」的實質意義，並付諸行動達成「不浪費」。	1. 認識衣索比亞 2. 共讀繪本《剛達爾的光》 3. 台灣面臨的飢餓議題 4. 我是台灣之光	1. 能說出一項衣索比亞的條件並能比較相同條件下台灣與衣索比亞的不同。 2. 能完成根據故事內容提問之學習單。 3. 能舉出一項台灣目前面臨的飢餓問題，透過參與想組討論，並在討論中發表自己的看法。 4. 能擇一說出國際救援組織、食物銀行、待用餐是如何運行來消除飢餓的，並能提出自己能夠如何實踐「消除飢餓」。
三年級	「飢」不擇食	透過共讀繪本，讓孩子們思考如何去幫助正在挨餓的人們，並介紹食物共享-享食冰箱，能付諸行動去消除飢餓。	1. 感受飢餓 2. 全球飢餓大蒐奇 3. 共讀繪本 4. 享食冰箱	1. 學生能用自已的話將飢餓與飽足的感受差異寫下來。 2. 透過小組討論加深認識對於全球飢餓帶來的影響。 3. 以小組討論統整繪本，分組上台報告，透過小組討論尋找消除飢餓的方法。 4. 實施享食冰箱，並以評量規準檢核。能從實作活動中，習得消除飢餓的方法。

四年級	無「飢」可乘	透過繪本導讀認識台灣的有機農業，配合學校的食農教育及資訊科技的運用，引發學生對在地農業的認同，並發展具國際視野的本土認同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本共讀 2. 永續農業與有機農業的差別 3. 有機農業的發展變遷與困境 4. 有機農業與永續糧食的關聯與影響 5. 有機農業體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能探討繪本內容並進行小組討論 2. 能透過小組討論及報告理解有機農業與永續糧食的關聯。 3. 學生能利用平板蒐集有機農業的發展變遷與困境相關資料並進行媒體判讀。 4. 能透過小組討論及報告理解有機農業與永續糧食的關聯。 5. 以小組方式進行A菜有機種植計畫，配合學校食農教育課程將行動歷程與成果彙整成海報進行分享。
五年級	見「飢」行事	透過共讀繪本《怕浪費的奶奶》提出惜食減肌的概念，進而認識如何減少各地的飢餓問題，再透過惜食料理行動讓學生進行反思結合全球議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 惜食助減飢，臺灣世界比一比 2. 共讀繪本 3. 世界惜食，人均均有食 4. 臺灣惜食，人均均有食 5. 惜食大作戰 6. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出惜食減飢的例子。 2. 學生能討論並回答有關於繪本的提問與討論。 3. 學生能透過觀察世界的案例，提出自己的想法。 4. 學生能透過觀察臺灣的案例，提出自己的想法。 5. 學生能記錄料理活動的過程並將自己的想法寫下來。
六年級	運策決「飢」	孩子認知「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」的必要性後，接著搜尋和整合資料，理解永續農業的定義和目標；透過實作體會永續農業的必要，培養國際競合力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識永續農業 2. 比較中外永續農業 3. 介紹家鄉的永續農業 4. 關於永續農業，我可以做什麼？ 5. 實作活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用自已的話寫出永續農業有哪些具體作法。 2. 學生能利用表格歸納出美國、日本、台灣永續農業方法的異同。 3. 學生能討論並發表家鄉永續農業的可能作法。 4. 學生能說出關於永續農業，自身能做到哪些。 5. 能從實作活動中，習得製作堆肥的方法及注意事項。

(2) 下學期的校訂課程—民以食為天

飲食習慣與我們日常與健康息息相關，對於飲食的知識，更重要的是在實踐能力上，所以大西國小的教學團隊希望透過課程的設計，將主軸設定為「民以食為天」，希望有系統地將食米食農的知識建構在「動手做」上、經由親自參與農事或料理的過程來習得，進而內化為生活中的習慣。

我們重視下一代的在心靈上與健康上富足，希望經由友善的對待土地與實物，啟發孩子的生命關懷、品格陶冶、珍惜食物，並對餵養我們的大地及生產食物的人抱持感恩的心，進而培養正確選擇食物的能力、與自然共生及關心國家農業永續的情感和實踐能力。經由各年段課程的設計，強調寓教於樂、手作精神，以培養下一代的「生活力」為目標，以期在參與實作的過程中，建立「人與自我」、「人與他人」、「人與環境」、「人與生命信念」的價值判斷及活出健康且豐富生命的能力。(取自：<http://www.riceeducation.com.tw/fr/intro>)



圖五：大西國小下學期校本課程架構圖

經整理，各年級校本課程實施的主題、設計理念、課程內容及學習重點如下：

表 2 民以食為天

實施年級	主題名稱	設計理念	課程內容	學習重點
一年級	生米煮成熟飯	讓學生認識日常生活中常吃的米飯，認識不同種類的米，知道稻米的生長過程；並能經過五官觀察來認識生活中常吃的米製品，延伸創作米製品的美勞活動來加深印象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你想吃哪一種飯 2. 認識不同的米 3. 米製品品嚐大會 4. 自製紙捲壽司 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常吃的米飯，並能分享自己的喜好，歸納出受歡迎米食的特徵。 2. 能透過調查與訪問，認識各種不同米的特性，並能認識米從生產到製造的過程 3. 收集介紹各式各樣的米製品，並學習歸納分類，經由品嚐後能發表分享自己的意見。 4. 能利用紙捲進行貼合動作，訓練手部肌肉發展，並由內餡的擺設方式認識基本配色，完成米製品的裝飾作品。
二年級	我變我變 我變變變	學生從米食製作與品嚐中了解農人的辛苦與學會珍惜米製品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香香濃濃米豆奶 2. 米布丁的製作 3. 惜米感言 4. 憫農詩教唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用黃豆和糙米飯製作米豆奶。 2. 能利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。 3. 知道食物取之不易，能表現珍惜食物的行為。 4. 學會朗誦與吟唱憫農詩。
三年級	A 好菜	帶領學生認識 A 菜，並讓學生體驗小農夫、小廚師的樂趣，培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農夫初體驗 2. A+青菜在這裡 3. 小廚神~上菜！ 4. 小廚神日記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何種植蔬菜，完成種植。 2. 能說出 A 菜的營養價值 3. 能分組合作，完成 A 菜豆腐貢丸蛋花湯烹煮。 4. 能將活動過程以日記方式記錄下來。
四年級	藤蔓上的寶石~葡萄	讓學生經課程，了解自己的特產—葡萄，也能實際動手製作關於葡萄的美食，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是果粉還是農藥 2. 東西大不同 3. 甜蜜蜜 4. 我愛葡萄乾 5. 葡萄手指畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片，討論葡萄的生長及採收，並到校園裡實際觀察葡萄。 2. 探討東西方葡萄用途的不同處。 3. 葡萄冰沙及果醬的製作。 4. 介紹葡萄乾的用途及吃葡萄乾的好處，並用葡萄乾製作餅乾。 5. 進行紅藍的混色教學，並使用手指點畫葡萄。

<p>五年級</p> <p>吃胡蘿蔔的第八種方法 — 護眼營養果汁</p>	<p>學生透過兩本繪本，除了學會分辨根莖類植物與紅蘿蔔的多種吃法外，並藉由紅蘿蔔實作與自製果汁牛奶，進而培養美的鑑賞能力與養生的概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上面和下面 2. 吃吃有幾種 3. 雕蘿小技 4. 護眼果汁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本讓學生學會蔬果如何分類？ 2. 經由繪本啟發學生原來蔬菜可以有多種吃法，進而引導學生只要用心體會處處都驚奇。 3. 利用紅蘿蔔堅硬的特點，請小朋友雕刻成別有特色的作品。 4. 以紅蘿蔔的第8種吃法，做成一杯美味可口的果汁牛奶。
<p>六年級</p> <p>芋眾不同</p>	<p>讓學生了解芋頭的種植及成長過程，認識達悟族的芋頭文化，進一步能動手製作傳統農村特色美食~芋粿，培養學生愛護土地，尊重自然，尊重多元族群，感恩惜福的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識芋頭 2. 種植芋頭 3. 芋頭的故事 4. 芋粿傳情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識芋頭的故鄉，栽培方式、生態習性、營養價值、及病蟲害的防治。 2. 認識水芋栽培技術，並動手整地種植芋頭。 3. 了解中秋節吃芋頭習俗由來，並認識達悟族原住民種植芋頭的珍貴文化傳承。 4. 動手體驗製作芋粿，並設計造型，書寫卡片，藉此對師長、同學、家人表達情意。