

# 111 學年度第二學期期末課程發展委員會會議紀錄

壹、會議時間：112 年 6 月 7 日（三）12 點 40 分

貳、會議地點：三樓會議室

參、會議主席：曹校長建文

肆、出席人員：本校課程發展委員會成員

伍、會議內容：

**案由一：112 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。**

說明：一二三四五年級及七八九年級彈性課程名稱及節數部分修正，課程名稱如下表所示，請再次確認。

決議：照案通過。（應出席委員 31 位，請假 3 位，通過 28 位）

**案由二：112 學年度教科書版本之審核。**

說明：各年段版本如附件所示。

決議：照案通過。（應出席委員 31 位，請假 3 位，通過 28 位）

**案由三：112 學年度作文篇數之規劃。**

說明：依據彰化縣國民中小學學校課程計畫，表決國中小作文篇數每學期應為 4~6 篇，並明訂於領域教學進度表中。

決議：照案通過，決議每學期作文篇數為 4 篇。（應出席委員 31 位，請假 3 位，通過 28 位）

**案由四：審查 112 學年度總體課程計畫、各年段課程計畫及課程評鑑計畫。**

說明：

1. 依教育部國民中小學十二年課程綱要，各校需訂定課程評鑑計畫，目的是為了發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質並檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容範圍之適切性及改進課程計畫，提升學習成效，達成學校願景。
2. 請討論各領域課程與特色課程實施情況，試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。
3. 試討論校本課程 RICH 語文方案實施之課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。
4. 審查各議題(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、安

全教育、資訊教育)融入課程計畫。

決議：照案通過。(應出席委員 31 位，請假 3 位，通過 28 位)

**案由五：本學期課程與教學評鑑、學習評鑑。**

說明：依課程計畫的課程評鑑檢核表實施總體課程、領域課程與彈性課程三方面評鑑，  
並且依照課程設計、課程實施與實施成效三個向度檢核。

決議：照案通過。(應出席委員 31 位，請假 3 位，通過 28 位)

**案由六：審查 112 學年度本校學生申請在家自學課程計畫。**

說明：試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：照案通過。(應出席委員 31 位，請假 3 位，通過 28 位)

**案由七：審查 112 學年度國中部體育班專業課程計畫。**

說明：試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：照案通過。(應出席委員 31 位，請假 3 位，通過 28 位)

**案由八：審議國中部、國小部「112 學年度高級中等以下學校特殊教育（身心障礙類）**

課程計畫」、「112 學年度特教教育課程與教學調整計畫」(詳如附件)。

說明：1. 依據 110 年 5 月 13 日府教特字第 1100168106 號函辦理。

2. 撰寫內容：「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)」、課程與教學調整計畫。

決議：照案通過。(應出席委員 31 位，請假 3 位，通過 28 位)

案由九：審議「112學年度高級中等以下學校特殊教育(資賦優異類)課程計畫」

說明：1. 依據110年5月4日府教特字第1100158114號函辦理。

2. 撰寫內容：「特殊教育(資賦優異類)課程與教學調整實施計畫」、「資賦優異課程規劃與學生需求彙整表」及「資優課程節數配置表」

決議：照案通過。(應出席委員31位，請假3位，通過28位)

案由十：審議國中部、國小部「112學年度高級中等以下學校特殊教育(情緒障礙巡迴輔導類)課程計畫」(詳如附件)。

說明：1. 依據110年5月13日府教特字第1100168106號函辦理。

2. 撰寫內容：「特殊教育(情緒障礙巡迴輔導類)課程計畫」。

決議：照案通過。(應出席委員31位，請假3位，通過28位)

案由十一：審查本校生涯發展教育課程實施計畫。

說明：依據國民中學辦理生涯發展教育實施要點，須訂定本校生涯發展融入各領域課程實施計畫。

決議：照案通過。(應出席委員31位，請假3位，通過28位)

散會

承辦人

代理教師兼  
國小教務主任 謝佩蓉

代理教師兼  
國中教務主任 林育萱

教務主任

教師兼  
教務主任 殷瑞

校長

信義國中小  
校長 曹建文



112學年度 彰化縣信義國民中小學學生學習節數一覽表

項目(節)	彈性學習節數(A)	領域學習節數(B)											學習總節數(C=A+B)	是否由課程 發展委員會 審定 (是/否/未定) (x)	是否由 課程發展 委員會 審定 (是/否/未定) (x)	非學習節數	學生是否自由
		語文			數學	社會	藝術與人文	自然與科技	健康與體育	綜合活動	資訊與科技						
		國語文	本土語言	英語													
1 信義國中小	3 (西洋經典、跆拳道1、數字遊戲)	6	1	0	4	6 (生活3、音樂1、美勞2)	3	3	0		23						
	3 (西洋經典、跆拳道2、數字魔法)	6	1	0	4	6 (生活3、音樂1、美勞2)	3	3	0		23						
	4 (西洋經典、資訊教育、國際教育、跆拳道3)	5	1	1	4	3	3	3	2		29						
	4 (閱讀、資訊教育、國際教育、跆拳道4)	5	1	1	4	3	3	3	2		29						
	5 (閱讀、資訊教育、國際溝通、想想數字、寫作技巧)	5	1	2	4	3	3	3	3		32						
	5 (閱讀、資訊教育、連結國際、探索數字、寫作技巧)	5	1	2	4	3	3	3	3		32						
	5 (非向國際、生活力學、領導在我1、自主學習、多元展能家)	5	1	3	4	3 (歷地公)	3 (美音表)	3	3 (家童輔)	2 (資生)	35						
	5 (信義英閱會1、自主學習、風光大校、領導在我2、多元展能家)	5	1	3	4	3 (歷地公)	3 (美音表)	3	3 (家童輔)	2 (資生)	35						
	6 (與世推移、信義英閱會2、我形我數、生活能源、領導在我3、自主學習)	5	0	3	4	3 (歷地公)	3 (美音表)	3	3 (家童輔)	2 (資生)	35						

備註：



# 彰化縣立信義國民中小學

## —112 學年度國小教科書選用版本一覽表—

版 本 科 目	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文		翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
數學		康軒	南一	南一	南一	南一	南一
生活		康軒	翰林	×	×	×	×
自然 科學		×	×	康軒	翰林	翰林	南一
社會		×	×	康軒	康軒	翰林	康軒
英語		×	×	何嘉仁 Super Fun	翰林 Here we go	翰林 Here we go	康軒 Follow me
健康與 體育		南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
綜合 活動		×	×	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術		×	×	翰林	翰林	康軒	康軒
本土 語言		真平	真平	康軒	康軒	真平	康軒
電腦		×	×	巨岩 Win 10	宏全 Power point 2019	宏全 Scratch3	小石頭 Excel 2019





彰化縣立信義國民中小學

-112 學年度國中教科書選用版本一覽表-

版 科 目 年級	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	南一	翰林	翰林
數學	翰林	翰林	康軒
自然	翰林	康軒	翰林
社會	翰林	康軒	翰林
健體	翰林	南一	翰林
綜合活動	康軒	翰林	翰林
藝術	康軒	翰林	翰林
科技	南一	翰林	康軒
本土語言 (閩南語)	真平	真平	×



# 彰化縣立信義國民中小學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 7 月 10 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑對象

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑人員

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。



## 陸、評鑑方式

### 一、課程結構層次的評鑑

- (一)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、課程發展組織與運作之適切性、課程願景及目標之適切性等。
- (二)召開課程發展委員會彙整所有委員的意見並共同決議修改事項，每學年一次。

### 二、課程計畫層次的評鑑

- (一)檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的選編之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。
- (二)各領域課程小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫共同填寫「彰化縣信義國民中小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」(附件一)，每學期一次，並於每學期結束前一個月內完成。

### 三、課程實施層次的評鑑

- (一)教學評鑑:1. 教師自評 2. 教學觀摩 3. 教學檔案請填寫「彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表」
- (二)學習評鑑:1. 學生學習回饋表 2. 學習檔案評鑑表 3. 家長問卷調查表(評鑑表請自行設計)
- (三)學生學習評量:依據教學目標進行評量，包括形成性評量、總結性評量，並採多元評量方式進行。

### 四、教科書及自編教材之評鑑

- (一)教科書部分:依據本校教科書選用辦法辦理，成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。
- (二)自編教材部分:由本校課程發展委員會負責審查，審查通過後採用之。

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程評鑑檢核表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程評鑑檢核表</u> 」以供課程發展委員會討論



## 捌、評鑑過程結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。





## 彰化縣信義國民中小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義國中小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本校規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
	7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						



評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現,能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。								
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。							

承辦人：代理教師 謝佩蓉

代理教師 林育萱

教務主任：

教師兼教務主任 周殷瑞

校長：

信美國中小 曹建文





# 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

一年級

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		領域/部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							✓	
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						✓	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	課程符合課綱規範及學習節數規範
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓ 師資精 練精容	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	設施規 劃完畢
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	領域更 期討論

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈習 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓			
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

承辦人：



教務主任：



校長：



# 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	雙語律動課程與社區相合作
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		領域/部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							✓	
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

勸課指道館互培育路  
精英，並應用雙語於課堂，讓孩子從小自然熟練英語接軌世

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
彈性 / 校訂課程	領域 / 部定課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	低年級的彈性課程以訓練孩子們得動等反	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	射動作，加強孩子身體各部份的協調能力；魔	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	孩子們從日常生活習得數學 Magic 的魔力，自	
	10. 內容 結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	小培養其觀察探索數的世	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	界。	
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	<p>教師們積極參與校內外相關研習課程，於下午學放學後共同備課，最適當方式達成最佳教學效果。</p> <p>教師們於期初共備各課評量方式，如戲劇表演、詩日仿寫、心智圖分析，佐以紙筆評量達到最佳評量。</p>
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈習 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						低年級是基礎，再加深加廣，為中高年級搭建鷹架，完成整體學習。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
課程總體架構	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
		23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：

代理教師兼  
國小教務主任 謝佩蓉

教務主任：

教師兼  
教務主任 周俊瑞

校長：

信義國中小  
校長 曹建文



## 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		規畫課
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	程時依課綱規
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		範。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		領域/部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓		
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓			
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		學校能依據規範妥為安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師常常省視課程實施成效，並時時修正。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈習 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生能達成課程設定之目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

承辦人：

代理教師兼  
國小教學組  
謝佩蓉

教務主任：

教師兼  
教務主任  
梁瑞

校長：

信義國中小  
校長  
曹建文

彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表  
填表學校：信義中小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

四年級

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓			
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
	領域/部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓			
7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓			
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		發展符合學習身心發展	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		課程符合課綱規範及節數規範	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		單元符合主題並進行統整	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		事先收集準備課程資料完備	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈習 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓			
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓			

承辦人：



教務主任：



校長：





彰化縣信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義國中小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元/主題及教學重點能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點
			5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		以素養導向為教學出發點，以學生為中心，提升學生動機及興趣
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本校規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程計畫依據縣府格式撰寫
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓		主題間符合跨領域		

									性及統整性
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元/主題、教學重點具邏輯關聯性
			7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	本校無協同教學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程發展參照學生起點行為及學校課程願景
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		課程發展經學校課程發展委員會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		彈性課程符合學生之需要及發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		彈性教學符合課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		評量方式採用實作評量。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		彈性課程學習內容符合統整性主題及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		彈性課程符合順序性及跨領域統整。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈性學習課程符合學校願景及特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		彈性學習課程具備邏輯性及縱貫性。

		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					盤點校內資源及環境，提共符合的彈性課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	各領域小組經過規劃，完成課程規劃，再提交學校課程發展委員會審議。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		盤點校內環境及資源，足夠提供校內各領域課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管已取得相關資格。
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	本校持續推動教師專業發展
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	已張貼於本校網頁
		15. 教材資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	選用教材符合規定
			15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	場地及設備無虞
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	舉辦配合課程之相關性活動	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師熟悉課綱精神
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師重視個別差異，並提供適性化教學
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		部分科目已有嘗試做固定比例之素養題型。

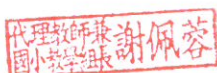
		18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	每個學期末進行課程檢討。
--	--	---	--	--	--	--	---	--------------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現,能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				✓		課程能達成核心素養。
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					✓	校定課程含潛藏課程,具有教育正向意義。
		20. 持續進展	學生在各領域之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	平時測驗、定期評量後進行訂正,學生持續進展
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學習表現與學習課程有連動性。彈性學習表現符合教育正向意義~能尋找資料進行學習。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					✓	大部分學生的學習表現有持續進展的現象。	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					✓	學生能主動學習並表達意見,符合預期學習成效。

承辦人：

教務主任：

校長：







# 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	符合學習規劃
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	有符合社區家長担任志工	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	領域/部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	學校教學單元課程活動
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							✓		
7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	有據可評量	
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 部 定 課 程           彈性 / 校 訂 課 程	8. 發 展 過 程	8.	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	9. 學 習 效 益	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
	10. 內 容 結 構	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11. 邏 輯 關 聯	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
	12. 發 展 期 程	12.	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

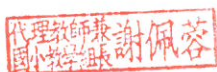
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓		
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 部定 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈習 / 校訂 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

承辦人：

教務主任：

校長：



## 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓			
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		
	領域/部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							✓

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	彈性教學符合課程目標。	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		彈性課程符合跨領域統整。	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	學校持續推動教師專業發展。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	已公告校網。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈習 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓			
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

承辦人：



教務主任：



校長：





# 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		課程願景與學校發展相結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
		領域/部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓		
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 / 校訂課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
	彈性 / 校訂課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		學習課程內容符合課綱規定與學習需求
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	彈性 / 校訂課程	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		學校發展與課程願景相結合
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
	彈性 / 校訂課程	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		各單元教學能自學生特質與能力，採多元教學策略
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 部定 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		滿過段考題 用素養題型 學習精熟各 領域學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈 習 / 校 訂 課 程	21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	22. 持 續 進 展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
	課 程 總 體 架 構	23. 教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

承辦人：

代理教師兼  
國小教學組  
謝佩蓉

教務主任：

教師兼  
教務主任  
吳瑞

校長：

信義國中小  
曹建文  
校長

# 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		領域/部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							✓	該課程給予學生多元化且趣味性的體驗
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	均符合課程目標
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程內容皆經課程發展委員會審議通過	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	課程為螺旋式 教學具持續 進展之現象。	
	彈習 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

承辦人：

代理教師兼  
國小教務主任 謝佩蓉

教務主任：

教師兼  
教務主任 吳瑞

校長：

信義國中小  
校長 曾建文



# 彰化縣立信義國民中小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		
	3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓			
	4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域 / 部 定 課 程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓			加強將知識轉化成態度及能力
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓			學習主題要有連貫性	
7. 邏 輯 關 聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓			採多元評量而非紙筆測驗	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
彈性 / 校訂課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓			彈性課程 能符合學生需求	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓			
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 部定 課程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	20. 持 續 進 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓			
	彈 習 / 校 訂 課 程	21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
22. 持 續 進 展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓				
課 程 總 體 架 構	23. 教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓			

承辦人：



教務主任：



校長：



彰化縣 112 學年度第 一 學期  
國民教育階段  
非學校型態實驗教育

【個人實驗教育】  
教學計畫書

實驗教育計畫名稱：準備會考、挑戰自己

計畫時程：112 學年度第 一 學期～112 學年度第 二 學期  
(民國 112 年 9 月 1 日起至民國 113 年 4 月 30 日止)

申請學生:劉慕義

申請學生家長:劉俊男

申請實施年級:九年級


設籍學校:彰化縣立信義國中小

## 112 學年度國民教育階段非學校型態實驗教育個人申請表

申請日期：112 年 4 月 10 日

初次申請

續辦案（曾於 111 學年度通過審查，核定文號：111 年 6 月 24 日府教學字第 1110237724A 號，通過 1 年）

學生基本資料	姓名	劉慕義	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身分證 字號	N127225361	出生 日期	98 年 2 月 4 日	
	設籍 學校	彰化縣立信義國中小				目前 年級	八 年級 (若尚未入學請註明)		
	家長 姓名	(父)劉俊男	身分證 字號	(父)N120615983		學生聯 絡電話	(O) (H) 手機：0961331016		
	戶籍 地址	(508)彰化縣和美鎮菊東路26號				電子郵 件信箱	fortis1016@gmail.com		
	通訊 地址	(500)彰化縣彰化市平和九街49巷1號6樓之3							
	身份 類別	<input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 父或母領有身障證明 <input type="checkbox"/> 特殊生(類別：_____ ) <input checked="" type="checkbox"/> 無							
	辦理 期程	112學年（實驗教育辦理期程以一學年為原則）							
申請人基本資料	姓名	劉俊男	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身分證 字號	N120615983	出生 日期	59 年 10 月 10 日	
	住址	(500)彰化縣彰化市平和九街49巷1號6樓之3				聯絡 電話	(O) (H) 手機：0933555590		
	學歷	高職畢業		經歷	南山人壽襄理、水電工程師				
	現職	三通水電工程師		與學生 關係	父子	簽章	劉俊男 		

<b>申請 應 備 資 料</b>	<p>■申請期間：每年4月30日或10月31日前，備齊申請文件上傳至「彰化縣非學校型態實驗教育<a href="https://www.expedu.chc.edu.tw">https://www.expedu.chc.edu.tw</a>」提出申請。</p> <p>■申請人應為學生法定代理人（請檢附申請人之身分證、學經歷證明文件、學生戶口名簿或戶籍謄本及家長同意書乙份）。</p> <p>■實驗教育計畫應載明下列事項（須含相關資料及證明文件）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請人。</li> <li>2. 實驗教育名稱。</li> <li>3. 教育目的與方式。</li> <li>4. 實驗對象。</li> <li>5. 辦理時程（以一學年為原則）。</li> <li>6. 課程與教學（含領域及科目、學習計畫、教材教法、評量方式等）。</li> <li>7. 師資（含教學行政、計畫協同人員、教學諮詢人員）。</li> <li>8. 實驗場所與設施（含預定使用學校設備、設施項目）。</li> <li>9. 教學資源。</li> <li>10. 考核方式及預期目標。</li> </ol> <p>■欲與學校合作取得畢業證書者，應檢附<b>與設籍學校協議書</b>。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程與教學之實施。</li> <li>2. 成績之評量（含平時評量及定期評量）。</li> <li>3. 校內活動之參與。</li> <li>4. 學雜費之收取及其他有關實驗教育等事項。</li> </ol> <p>■<b>續辦案件請附上成果報告書</b>。</p>							
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border: none;">導師</td> <td style="width: 25%; border: none;">承辦人</td> <td style="width: 25%; border: none;">教務主任</td> <td style="width: 25%; border: none;">校長</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="border: none; text-align: center;"> <p>（請黏貼學校校長印信、學校核章）</p> <p>（學校印信處）</p> </td> </tr> </table>	導師	承辦人	教務主任	校長	<p>（請黏貼學校校長印信、學校核章）</p> <p>（學校印信處）</p>		
導師	承辦人	教務主任	校長					
<p>（請黏貼學校校長印信、學校核章）</p> <p>（學校印信處）</p>								
<b>申請人自行檢核</b>								
<b>項 目</b>	<b>是否載明及檢附資料</b>							
一、申請人	■是 □否 附件（ ）							
二、名稱	■是 □否 附件（ ）							
三、目的及方式	■是 □否 附件（ ）							
四、實驗教育對象	■是 □否 附件（ ）							
五、實驗教育之期程	■是 □否 附件（ ）							
六、實驗教育課程內容及相關表件	■是 □否 附件（ ）							
七、實驗教育環境照片	■是 □否 附件（ ）							

八、成果報告書(續辦者附)	■是 □否 附件( )
備註	

## 目 錄

<b>&lt;目次&gt;</b>	<b>&lt;頁數&gt;</b>
壹、實驗教育目的及教育方式 .....	4
貳、學生現況描述(含生活照) .....	5
參、主持人及參與實驗教育人員 .....	7
肆、課程內容(含學習領域及科目、學習計畫、師資、 教材教法、學習評量方式等) .....	8
伍、學習日課程表 .....	9
陸、預計學習進度表 .....	10
柒、教學資源 .....	14
捌、設籍學校協議書 .....	16
玖、預期成效 .....	17
拾、附件 .....	18
一、教學人員	
二、主要教學人員學經歷證明文件影本	
三、○○領域協同教學契約書	
四、家長同意書	
五、教學環境之照片	
六、學生戶口名簿影本或戶籍謄本	
七、曾核定非學校型態實驗教育計畫書之核定公文影本	



# 壹、實驗教育目的及教育方式

## 一、理由：（為什麼想要申請非學校型態實驗教育）

### （一）父親、姊姊的想法

110年開始申請自學的主因是慕義情緒狀況，由於媽媽罹患嚴重罕病，當時家人還沒穩定好情緒，沒有留意到慕義情緒壓抑。直到後來慕義產生強烈拒學的狀況才意識到，這是一個需要家人陪伴的情況。

在這兩年的自學過程中，雖學業部分沒有顯著的發展，但情緒上確實穩定許多，觀察到因為自學擁有掌握學習的自由，在生活能控制一些部分，也就不那麼感到焦慮。

另外前幾年媽媽剛生病時慕義有無法入睡的情況，也在自學後練習調整作息，可以感覺到情緒、生活品質都逐漸穩定。

### （二）孩子的意見

雖然會有點焦慮會考，但仍要嘗試努力準備，九年級會練習更善用時間讀書、運動、生活，高中預計會回到學校加入群體生活。

## 二、教育方式（請簡要說明採用的方式）

1.自學平台以均一教育平台為主，若由其他延伸資料，可參考：學習吧LearnMode、台灣歷史博物館線上學習網站、台灣吧...等學習資源。

2.在大自然運動:接觸大自然幫助人穩定情緒並感受到安全感，透過定期戶外運動（例如：去海邊、幫朋友遛狗），與不同類型的人互動，訓練運動能力，體驗環境。

3.家庭生活學習: 料理、練習家務整理、學習自理生活。

4.嘗試手工藝課程，如：陶藝

## 貳、學生現況描述

### 具體描述：

<p>一、個性：</p> <p>之前因媽媽生病，家庭狀況有劇烈變動導致情緒壓抑的狀況已進步許多，但由於國一、國二兩年自學，對升高中的會考有些焦慮，家人會陪伴慕義找出可以減少焦慮、未知的練習方法。（例如：勤做練習題、知道自己需要補強哪些學科、明白大概有哪些學校可選擇）</p>
<p>二、平時興趣：</p> <p>近期喜歡烹飪，製作美式薯餅、糖漬培根、烤布蕾...等食物。雖然不一定會以餐飲科為目標，不過料理的過程是一種靜心的方法，對於大腦的焦慮與不安可以達到一定的平穩作用。</p>
<p>三、健康狀況：</p> <p>進入青春期，運動量不足，在每天行程裡加入運動，幫助身體成長。</p>
<p>四、學習態度：</p> <p>自學過程中發現慕義在閱讀需要邏輯思考文件上較無法理解（例如：自學申請書），其道理如同成年人在閱讀某些法條或規範時，因為背景知識不夠造成無法理解。在閱讀及邏輯上，需要加強學習。</p>
<p>五、家庭成員：</p> <p>爸爸、姊姊、哥哥、外公、外婆、貓咪</p>
<p>六、人際互動：</p>

與同年齡朋友多用通訊軟體聊天，偶爾參加學校校慶等活動。平時姊姊出門會帶慕義一起，與姊姊的朋友聊天交流，親近自然。

#### 七、特殊表現：

在料理上很有天賦，會繼續鼓勵慕義嘗試不同料理，並找同樣會料理的家人朋友一起合作體驗。

#### 八、其他方面：

#### 九、學生生活照



## 參、計畫主持人及參與實驗教育人員

### 一、計畫主持人(學經歷簡介及在實驗教育中擔任之義務、責任)

劉伶君(姊姊)，文藻外語大學畢業，曾任電影活動企劃、現任職於瑜伽品牌 lululemon。在實驗教育中的責任是從旁協助慕義的學習，慕義主動進行學習的時間安排，姊姊會協助解決疑難困惑，一起討論學習，並且作為監督與評分的角色，在實作與運動部分確保安全。

媽媽罹患罕病離世，在情緒上家人都遭受很大的衝擊，慕義也不例外，當時因為慕義情緒起伏很大，因此決定申請自學，在前兩年的自學時間裡，我不斷透過閱讀不同的情緒書籍，引導慕義對於情緒的覺察。

對家人們來說，學習很重要，但讓情緒流動、不壓抑，對我們來說是更關注的事，在前兩年的自學過程中可以看見慕義情緒的改變，今年國三自學結束後，預計會在高中回到學校團體生活。

### 二、參與實驗教育人員(請簡述各參與人員在實驗教育中提供之協助，填具師資人數及教學專長。另應檢附任課同意書、師資學經歷及教學專長證明等文件)

編號	姓名	教學專長	提供之協助
一	劉俊男 (爸爸)	單車運動、電學	爸爸擅長單車運動，熟悉台灣許多路線的難易度，可協助慕義在練習單車時循序漸進，減少運動傷害與挫折感，並且藉由一起運動增進彼此關係。慕義想動手做實驗時，爸爸可以給予專業的評估與器材教學，確保實驗進行之安全。

## 肆、課程內容

項目 領域或科目	授課教師	教材及 版本	教法	學習評量 方式
國語文	線上課程 資源	均一	線上影片為主，每天由學生與計畫主理人討論 是否有疑問	使用歷屆 會考題目測驗
英語文		康軒	除線上課程外，也會使用ChatGPT做英文對話 討論	
數學		南一	線上影片，實際練習耶 問可找哥哥討論	
理化		均一	線上影片，查找資料	
地理		翰林	線上影片	
歷史		翰林	線上影片，額外資訊可 至圖書館借書	
公民		均一	線上影片	

## 伍、學習日課程表

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	備註
時間						
08:00-09:00	自己做早餐					
09:00-11:00	學科：每週制訂一門科目，專注的學習內容，減少 轉換科目、減少分心					
11:00-13:30	午休、料理					
13:30-15:30	學科：繼續學習早上的科目，下午會增加學科練習 題目					
15:30-16:30	運動時間：跳繩、單車					

## 陸、預計學習進度表【112 學年度第1 學期】

(請依據前項【肆、課程內容】填寫)

月份	週次	日期	各領域教學進度		
			核心課程	活動課程	特色課程
			科目及進度	科目及進度	科目及進度
8/28-10/27	W1	8/28-9/1	歷史：古代文明的誕生、古希臘羅馬文化的開展、普世宗教的發展	單車：雙週1次(1小時) 跳繩：每週2次(10-20分鐘) 料理：每週3次	陶藝：兩個月一次(體驗後確認上課頻率) 與爸爸、哥哥做水電工作；透過從旁協助簡單的工作，讓體能變好，也可接觸學習以外的事物。(預計一個月一次)
	W2	9/4-8	地理：滇南非洲的自然環境與文化、滇南非洲的產業與經濟發展、歐洲與俄羅斯的自然環境 公民：經濟篇-選擇與消費、生產與投資、市場與貨幣		
	W3-4	9/11-22	理化：直線運動		
	W5-6	9/25-10/6	理化：力與運動		
	W7	10/9-13	數學：相似形、圓形、推理證明與三心		
	W8	10/16-20	英文：現在完成式、情緒動詞、附加問句、被動語態		
	W9	10/23-27	國文：良馬對、生於憂患死於安樂		

月份	週次	日期	各領域教學進度		
			核心課程	活動課程	特色課程
			科目及進度	科目及進度	科目及進度
10/30-1/20	W10	10/30-11/3	歷史：近代歐洲的興起、多元世界的互動、近代歐洲的變革 公民：經濟篇-分工與貿易、家庭的經濟生活、經濟發展的倫理規範		
	W11	11/6-10	地理：歐洲與俄羅斯的產業與文化、北美洲、中南美洲		
	W12-13	11/13-24	理化：功與能		
	W14-15	11/27-12/8	理化：電流、電壓與歐姆定律		
	W16-17	12/11-22	英語文：wh-引導的名詞子句、too...to...so...that句型、後位修飾、形容詞子句關代當主詞、形容詞子句關代當受詞		
	W18	12/25-29	國語文：湖心亭看雪、寄弟墨書		
	W19-20	1/2-12	數學：二次函數、立體幾何、統計與機率		
	W21	1/15-19	測驗題、複習		



## 預計學習進度表【 112 學年度第 2 學期】

月份	週次	日期	各領域教學進度		
			核心課程	活動課程	特色課程
			科目及進度	科目及進度	科目及進度
2/19-4/19	W1	2/19-23	歷史：革命的年代、民族主義與帝國主義、第一次世界大戰與戰間期、第二次世界大戰與戰後情勢	單車：雙週1次（1小時） 跳繩：每週2次（10-20分鐘） 料理：每週3次	陶藝：兩個月一次（體驗後確認上課頻率） 與爸爸、哥哥做水電工作：透過從旁協助簡單的工作，讓體能變好，也可接觸學習以外的事物。（預計一個月一次）
	W2	2/26-3/1	地理：台灣與鄉鎮市區地名、台灣聚落地名、台灣農業生產與運銷、台灣飲食文化與食品安全		
	W3-4	3/4-15	電流的熱效應與化學反應		
	W5-6	3/18-29	電與磁		
	W7	4/1-5	公民：全球化下的多元文化、科技發展、國際社會中的互動、建立和諧的世界 英語文：過去完成式、附和句、可分及不可分動詞片語		
	W8	4/8-12	國語文：習慣說、與宋元思書		

月份	週次	日期	各領域教學進度		
			核心課程	活動課程	特色課程
			科目及進度	科目及進度	科目及進度
	W9	4/15-19	數學：二次函數、統計與機率		
4/22- 5/10  準備 會考	W10	4/22-26	數學：立體幾何圖形 歷史、地理：會考歷屆試題		
	W11	4/29-5/3	英語文：英文閱讀、會考歷屆試題		
	W12	5/6-10	國語文：會考歷屆試題 公民：會考歷屆試題		
	W13	5/13-17	測驗題、複習		

## 柒、設籍學校協議書

112 學年度 彰化縣信義國民中(小)學

學生 劉慕義 申請非學校型態實驗教育與學校協議書

項次	內容	文字簡述
一	學習方式	以【肆、課程內容】的方式自主學習
二	群育、團體活動課程	放學時間與朋友出遊，其餘時間體驗不同課程（例：陶藝）與不同領域的人交流
三	成績評量（含平時評量及定期評量評分方式）	<p>平時每月評估學習狀態並調整，學期末由主要教育人員給予整學期的學習評分70%，並把成果報告書給學校老師評分 30%。</p> <p>評分科目：</p> <p>國語文:主要教學人員70% 學校老師30%</p> <p>英語文:主要教學人員90% 學校老師10%</p> <p>數學:主要教學人員70% 學校老師30%</p> <p>理化:主要教學人員70% 學校老師30%</p> <p>地理:主要教學人員70% 學校老師30%</p> <p>歷史:主要教學人員70% 學校老師30%</p> <p>公民:主要教學人員70% 學校老師30%</p> <p>運動:自主評分</p>

四	學校設施之使用	視情況與學校討論配合
五	學籍之處理事宜	由學校協助處理編班
六	畢業及輔導升學問題等配合事項	若有相關資訊聯繫姊姊
七	檢討及評估	
八	其他事項	

(上開事項請學校與家長協議後謄寫，學校及家長雙方各留一份)

家長：劉俊男  (簽名)

設籍學校：彰化縣立信義國民中小學

導師：導師葉書涵 (核章)

承辦人：代理教師兼國中教學組長林育萱 (核章)

教務主任：教師兼教務主任周殷瑞 (核章)

校長：信義國中小長曾建文 (核章)

中華民國 112 年 4 月 10 日

## 捌、教學資源

請從家庭、社區、學校、社會等各面向，包含軟體、硬體、人力資源……等，

逐項條列將運用之教學資源

面向	教學資源
家庭	1. 爸爸：水電、實驗相關 2. 姊姊：運動、接觸戶外、學習討論 3. 哥哥：數學、水電
社區	1. 圖書館：書本借閱 2. 公園：運動、自然生態觀察
學校	1. 運動場地 2. 節慶活動（校慶、園遊會） 3. 輔導室：學諮中心資源
社會	1. 志工媒合平台：淨灘、動物愛護志工

（尚需補充其他項目，請自行增列）

## 玖、預期成效

(各領域之教學所期望達成之成效及標準)

面向	預期成效概述
領域 教學	<p>學科達到九年級能力指標要求。</p> <p>運動:學習多種運動，達到身心合一，增強體能。</p> <p>國文、英文額外使用ChatGPT練習寫作邏輯，作為找資料的工具與參考。</p>
個人 特色	<p>活動課程以運動、料理、生活為三大主題。</p> <p>運動：單車、跳繩，加強體能與活動力。</p> <p>料理：用身體感覺想吃什麼，嘗試料理。</p> <p>生活：陶藝、協助家人整理工作器材。除了藝術創作以外，也協助家人整理水電用的工具，訓練邏輯，也親身體驗家人工作的辛勞。</p>
其他	

## 拾、附件

### 附件一：教學人員(請依序詳列主要教學者之名單)

一	姓名	劉伶君	稱謂	姊姊
	學歷	文藻外語大學英國語文系		
	經歷	邁思創意有限公司-活動企劃、台中迪卡儂運動負責人、		
	現職	lululemon台中新光三越店賣場銷售		
	教學 科目	從旁協助所有教學科目		
二	姓名	劉俊男	稱謂	爸爸
	學歷	高職畢業		
	經歷	南山人壽襄理		
	現職	三通水電工程師		
	教學 科目	帶領單車運動、協助實驗類課外活動		

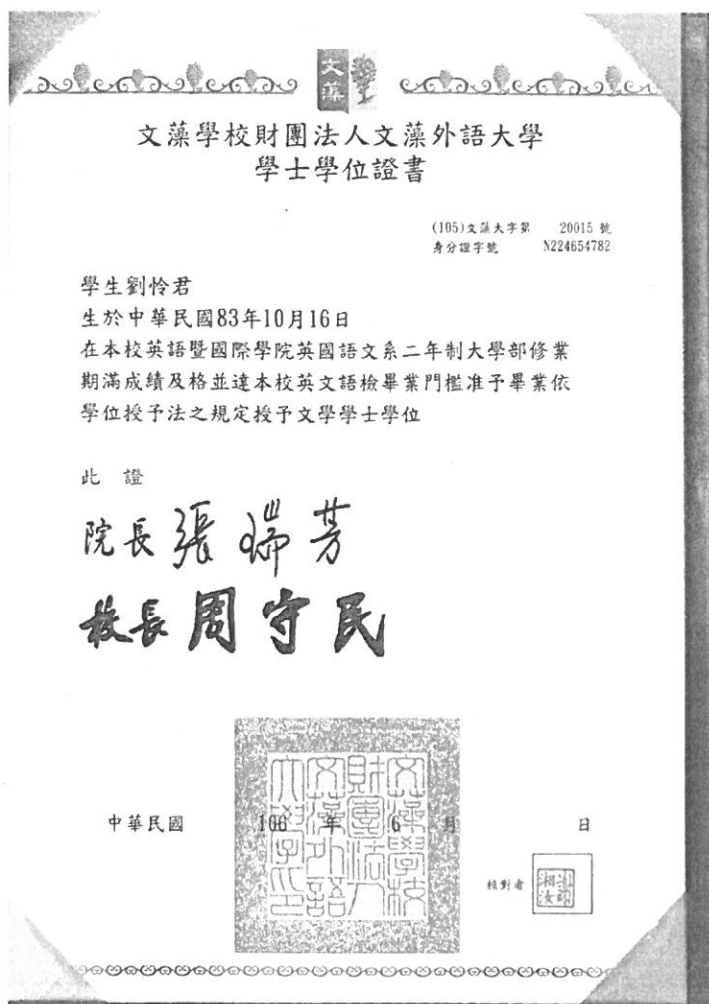
(倘表格不足，請自行增列。)

## 附件二：主要教學人員學經歷證明文件影本

主要教學人員 - 劉伶君 畢業證書

劉俊男 - 甲種技術士

證號：045551





附件四：家長同意書

立同意書人 劉俊男，同意本人子女劉慕義  
申請 112 學年度第 一 學期至 112  
學年度第 二 學期非學校型態個人實驗教  
育。

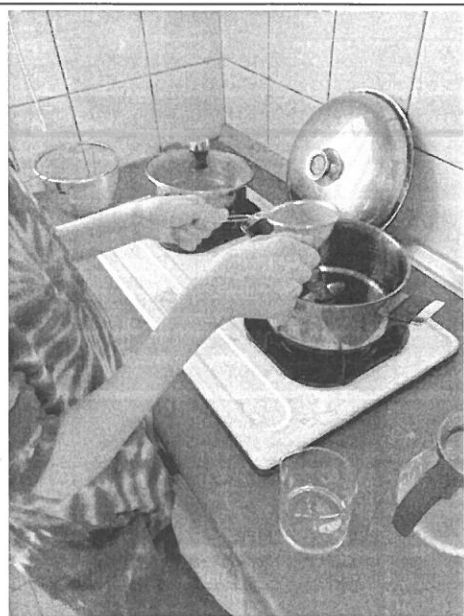
此致

彰化縣政府教育處

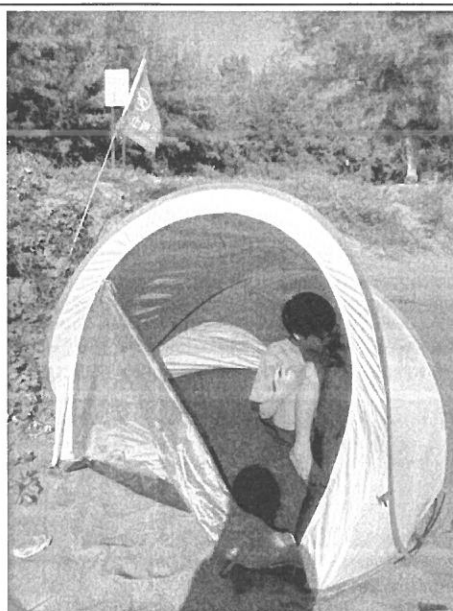
立書人：劉俊男  (簽章)

中華民國 112 年 4 月 10 日

附件五：教學環境之照片（使用場域至少4張）



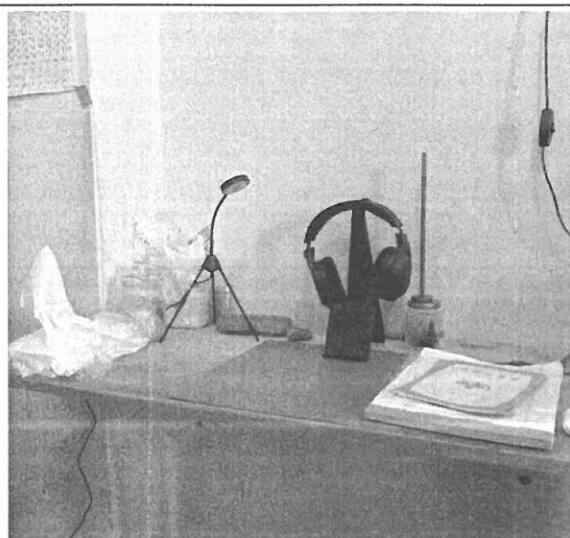
廚房：練習做料理



海邊：學習大自然法則  
（分辨安全、危險）



客廳：手作區域



讀書區域

# 附件六：學生戶口名簿影本或戶籍謄本

編號：100070300251110704132651 中華民國 111/07/04 13:27:58 補領 發證

## 戶口名簿

◎現住人口  
◎詳細記事

戶號：N5443165 戶長統號：N120615983 戶別：共同生活戶 流水號：00009  
戶籍地址：彰化縣和美鎮糖友里005鄰菊東路26號  
戶長變更及全戶動態記事：原戶長陳秀琴民國89年10月9日辭退變更為戶長，民國93年4月19日換頁，民國99年5月12日換頁，民國109年1月8日換頁，民國110年7月30日換頁。

稱謂：戶長 出生日期：民國59年10月10日  
姓名：劉俊男 國民身分證統一編號：N120615983  
父：劉文章 母：陳秀琴  
役別：除役  
出生地：臺灣省彰化縣 出生別：次男  
記事：民國83年5月9日與蔡文文結婚原住彰化縣和美鎮糖友里5鄰菊東路26號陳秀琴戶內民國84年7月26日遷入，原住彰化縣彰化市茄南里7鄰福馬街9號劉俊男戶內民國89年10月9日遷入登記，配偶蔡文文民國110年7月26日死亡民國110年7月30日申登。

稱謂：長女 出生日期：民國83年10月16日  
姓名：劉伶君 國民身分證統一編號：N224654782  
父：劉俊男 母：蔡文文  
出生地：臺灣省彰化縣 出生別：長女  
記事：原住彰化縣和美鎮糖友里5鄰菊東路26號陳秀琴戶內民國84年7月27日遷入，原住彰化縣彰化市茄南里7鄰福馬街9號劉俊男戶內民國90年2月26日遷入登記，原住糖友里5鄰菊東路26號劉俊男戶內民國93年4月19日住址變更，原住和南里10鄰鹿和路六段510號尤細種戶內民國95年8月16日住址變更，原住彰化縣和美鎮糖友里5鄰菊東路26號劉俊男戶內民國96年5月23日遷入登記，原住彰化縣彰化市民生里11鄰民生路406號曾曉輝戶內民國99年5月12日遷入登記(N3)。

稱謂：次子 出生日期：民國98年2月4日  
姓名：劉崇榮 國民身分證統一編號：N127225361  
父：劉俊男 母：蔡文文  
出生地：臺灣省彰化縣 出生別：次男  
記事：在彰化縣彰化市順安醫院出生約定從父姓民國98年2月10日申登，原住彰化縣和美鎮糖友里005鄰菊東路26號劉俊男戶內民國106年4月11日遷入登記，原住茄南里007鄰福馬街9號劉崇榮戶內民國107年8月14日住址變更，原住崙平里003鄰平和九街49巷1號六樓之3黃志賢戶內民國107年8月27日住址變更，原住彰化縣彰化市向陽里005鄰崙平南路287巷5號何家振戶內民國110年7月30日遷入登記。

本戶口名簿請領紀錄，可於「內政部戶政司全球資訊網」(<https://www.ris.gov.tw>)查驗。  
本資料之蒐集、處理及利用，應遵循個人資料保護法之規範。(以下空白)



頁次：第1頁，共1頁

核發機關：彰化縣和美戶政事務所 王聖誠



# 附件七：曾核定非學校型態實驗教育計畫書之核定公文影本

正本

縣 號：  
發 文 號：

彰化縣政府 函

地址：500201彰化縣彰化市中山路2段416號  
承辦人：李如玉  
電話：04-2531878  
電子郵件：14-jay02@cms.l.chcg.gov.tw

500016  
彰化縣彰化市中和街49巷1號6F-3

受文者：劉俊男 君  
發文日期：中華民國111年6月24日  
發文字號：府教特字第110237724A號  
送別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：本府核准臺端貴子弟111學年度非學校型態實驗教育計畫一案(辦理期程為111學年度)，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例(以下簡稱實施條例)及本府111年6月7日召開本縣110學年度第3次非學校型態實驗教育審議會決議辦理。
- 二、請臺端確依所提實驗教育計畫辦理，並留存1份計畫書於設籍學校，以利學校追蹤學生進度。實驗期程中銜終止實驗課程，貴子弟(國民中小學階段者或高中階段且有學籍者)應立即返校就讀。
- 三、依據實施條例第20條第1項規定略以：「辦理個人實驗教育者，應於每學年度結束後二個月內，提出學生學習狀況報告書……」爰請臺端依規定報府備查或核定。
- 四、另，依據本縣國民中學學生成績評量要點第15點第3項規定，國民中學學生除報本府核准者外，應參加教育會考，爰請學生設籍之國中暨協助之。
- 五、副本抄送學生所屬學校，並請各校於學期初，以書面提供家長相關競賽與合作資訊，屬臨時性競賽或活動者，學校得另

行通知。

六、前開學校如為教育部主管高級中等學校，請貴校依教育部國民及學前教育署規定，請貴校於111年6月30日前(以郵戳為憑)，檢具合作計畫正本(併附光碟1份)1份函報該署；並將合作計畫書面影本一式5份(併附光碟1份)以副本抄送方式函送該署委辦學校設立和美實驗學校協助彙整；逾期申請者，不予受理。

正本：張介統 君、張毓華 君、周富忠 君、謝國恩 君、楊維真 君、王振聲 君、林美汝 君、蘇子毓 君、李慧琳 君、劉俊男 君、廖麗貞 君、蔡榮發 君、張大乙 君、蔡榮波 君、林欣廷 君

副本：彰化縣彰化市南郭國民小學、彰化縣橋心鄉福心國民小學、彰化縣彰化市泰和國民小學、彰化縣彰化市平和國民小學、彰化縣芬園鄉文德國民小學、彰化縣彰化市高美國民小學、彰化縣社頭鄉油蔴地國民小學、彰化縣員林市員林國民小學、彰化縣立信義國民中小學、彰化縣立神港國民中學、彰化縣立溪潭國民中學、臺中市立臺中第二高級中等學校、本府教育處

**縣長 王惠美**  
本案依分層負責規定授權主管科長執行

# 彰化縣112學年度信義國民中小學 體育班

## 體育專業課程計畫

信義國民中小學課程發展委員會審議通過

中華民國112年06月07日

彰化縣立信義國民中小學 112 學年度體育班課程規劃領域/科目/每週節數

領域科目/實施規範節數				教育階段		國民中學		
				階段/年級		第四學習階段		
						7年級 節數	8年級 節數	9年級 節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5		
			本土語言/ 新住民文(1)	1	1			
			英語文(3)	3	3	3		
		數學(4)		4	4	4		
		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		3	3	3		
		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		3	3	3		
		藝術(2-3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		2	2	2		
		綜合活動(2-3) (家政、童軍、輔導)		2	2	2		
		科技(1-2) (資訊科技、生活科技)		1	1	1		
		健康與體育(2-3) (健康教育、體育)		2	2	2		
	特殊類型 班級課程	體育專業(5) (專項體能訓練、專項技術訓練)		5	5	5		
	七年級領域學習節數(31-34)				31	31	30	
八九年級領域學習節數(30-34)								
校訂課程	七年級彈性學習 課程(1-4)	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	2	4		
		社團活動與技藝課程		1	1	0		
	八九年級彈性學 習課程(1-5)	特殊需求領域課程 (體育專業)		1	1	1		
		其他類課程		0	0	0		
七年級學習總節數(33-35節)				35	35	35		
八九年級學習總節數(32-35節)								

彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班體育專業課表

實施年級：■7年級■8年級■9年級

星期	一	二	三	四	五
節次					
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節	專項技術訓練	體育專業			
第七節	專項技術訓練	專項技術訓練		專項技術訓練	專項技術訓練

備註：體育專業課程，請於上課日之第六節課起實施。

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(田徑)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	田徑專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節為原則)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量,可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等,各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能(體能訓練):能依專項運動之特性執行個人體能訓練,增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準(技術訓練):能藉由專項運動技術的學習與鍛練,發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用(戰術訓練):能經由專項運動戰術戰略之執行與練習,應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質(心理訓練):能運用科學之訓練方法,有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解競技運動的基本概念,應用於日常生活中。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體,以增進競技運動學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解競技運動在美學上的特質與表現方式,以增進生活中豐富的美感體驗。		



		<p>■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習階段 重點		學習 表現	<p>P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-1 認識及實施配速。</p> <p>Ps IV --1 知道並練習心理技巧。</p> <p>Ps IV --2 知道並練習溝通與表達。</p> <p>Ps-IV-3 增進環境適應的能力。</p>	
		學習 內容	<p>P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-C1 配速概念。</p> <p>Ps-IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。</p> <p>Ps-IV-D2 溝通與自我表達。</p> <p>Ps-IV-D3 訓練與競賽環境適應。</p>	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-4週	基礎體能	1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則 2. 個人技術訓練 3. 綜合體能訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第5-8週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第9-10週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養專項運動的心理特質	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第11-12週	比賽期	縣長盃田徑錦標賽	獲得縣長盃前三名成績
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養忍受艱苦訓練的意志力	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第17-21週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)

			4.發展競技運動對抗之心理素質	
第2學期	第1-4週	基礎體能 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
	第5週	比賽期	1.中小學聯合運動會 2.新北市青年盃田徑錦標賽	1.獲得中小學前三名成績 2.獲得全國名次前八名成績
	第6-9週	專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.培養重視訓練效果的特質	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.訓練學習態度(20%)
	第10週	比賽期	全國中等學校運動會	獲得全國名次前八名成績
	第11-12週	基礎體能 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練) 3.小組戰術應用 4.加強個人與團隊的向心力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.訓練學習態度(20%)
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練) 3.小組戰術應用 4.培養團隊心理特質	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第17-20週	基礎體能	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.實戰訓練 4.培養團結合作之社會性特質	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
評量規劃	1.個人技術(40%) 2.參賽運動表現(30%) 3.接力團隊競賽(10%) 4.綜合訓練表現(20%)			
教學設施 設備需求	操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。			
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.運動訓練法 3.自編教材	師資來源	本校聘任具有田徑初級專任 運動教練證/張櫻藍教練/初 級專任運動教練-證 號:A041000167	
備註				

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(田徑)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	田徑專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節為原則)
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量,可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等,各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能(體能訓練):能依專項運動之特性執行個人體能訓練,增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準(技術訓練):能藉由專項運動技術的學習與鍛練,發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用(戰術訓練):能經由專項運動戰術戰略之執行與練習,應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質(心理訓練):能運用科學之訓練方法,有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解競技運動的基本概念,應用於日常生活中。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體,以增進競技運動學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解競技運動在美學上的特質與表現方式,以增進生活中豐富的美感體驗。		

		<p>■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習階段 重點		學習 表現	<p>P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-1 認識及實施配速。</p> <p>Ps-IV-1 知道並練習心理技巧。</p> <p>Ps-IV-2 知道並練習溝通與表達。</p> <p>Ps-IV-3 增進環境適應的能力。</p>	
		學習 內容	<p>P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-C1 配速概念。</p> <p>Ps-IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。</p> <p>Ps-IV-D2 溝通與自我表達。</p> <p>Ps-IV-D3 訓練與競賽環境適應。</p>	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-4週	基礎體能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則</li> <li>2. 個人技術訓練</li> <li>3. 綜合體能訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(50%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(50%)</li> </ol>
	第5-8週	專項技術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合體能訓練</li> <li>2. 個人技術訓練</li> <li>3. 選手心理訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(30%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(30%)</li> <li>3. 競技綜合訓練表現(20%)</li> <li>4. 訓練學習態度(20%)</li> </ol>
	第9-10週	基礎體能 + 專項技術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合體能訓練</li> <li>2. 個人技術訓練 (分各專項訓練)</li> <li>3. 小組戰術應用</li> <li>4. 培養專項運動的心理特質</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(20%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(20%)</li> <li>3. 小組綜合技術應用(20%)</li> <li>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</li> <li>5. 訓練學習態度(20%)</li> </ol>
	第11-12週	比賽期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縣長盃田徑錦標賽</li> <li>2. 全國中等學校田徑錦標賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獲得縣長盃前三名成績</li> <li>2. 獲得全國名次前八名成績</li> </ol>
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合體能訓練</li> <li>2. 個人技術訓練 (分各專項訓練)</li> <li>3. 小組戰術應用</li> <li>4. 培養忍受艱苦訓練的意志力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(20%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(20%)</li> <li>3. 小組綜合技術應用(20%)</li> <li>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</li> <li>5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)</li> </ol>
	第17-21週	基礎體能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合體能訓練</li> <li>2. 個人技術訓練</li> <li>3. 實戰訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(50%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(50%)</li> </ol>

			4.發展競技運動對抗之心理素質	
第2學期	第1-4週	基礎體能 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
	第5週	比賽期	1.中小學聯合運動會 2.高雄港都盃田徑錦標賽 3.新北市青年盃田徑錦標賽	1.獲得中小學前三名成績 2.獲得全國名次前八名成績
	第6-9週	專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.培養重視訓練效果的特質	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.訓練學習態度(20%)
	第10週	比賽期	全國中等學校運動會	獲得全國名次前八名成績
	第11-15週	基礎體能 + 重量訓練	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練)	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.訓練學習態度(60%)
	第16-17週	專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練) 3.培養重視訓練效果的特質	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.訓練學習態度(40%)
評量規劃	1.個人技術(40%) 2.參賽運動表現(30%) 3.接力團隊競賽(10%) 4.綜合訓練表現(20%)			
教學設施 設備需求	操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。			
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.運動訓練法 3.自編教材	師資來源	本校聘任具有田徑初級專任 運動教練證/張櫻藍教練/初 級專任運動教練-證 號:A041000167	
備註				

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(跆拳道)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） <input checked="" type="checkbox"/> 校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	1. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果，增進團隊水平垂直溝通之能力，提升團隊溝通效能、互助合作之能力，並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。 2. 課程設計包括： 自發：給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。 互動：以小組學習方式啟發團隊合作之能力。 共好：隊友互相扶植，創造共好和諧之團隊。		
課程目標	學生能理解競技運動的全貌，善用相關科技媒體，並做獨立思考與分析的知能，以增進競技運動學習及運用適當的策略，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習階段重點	學習表現	P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。 P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。 T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績。 Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題。 Ta-IV-1理解各種型態的戰術，並應用於競賽中。 Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德。	

		P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次	單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期 縣長盃跆拳道錦標賽 共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第13週	3H 模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量

	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽 共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第21週	過渡期	個人調整 共(12節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽 共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標



第10週	比賽期	全國中等學校運動會 共(6節)	全中運前八名 技能測驗
第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
第13-14週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
第15週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
第16-17週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
第18-19週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
第20週	比賽期	全國少年、青少年彰化縣代表隊 選拔賽。 共(6節)	全國前三名 技能測驗
評量規劃	透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。		
教學設施 設備需求	1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。		
教材來源	運動訓練法、青少年訓練法、 運動生理學、運動心理學、科 學檢測、運動防護、	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/李婉禎教練/初級專任運動教練-證號:A041020032
備註			

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(跆拳道)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） <input checked="" type="checkbox"/> 校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	<p>3. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果，增進團隊水平垂直溝通之能力，提升團隊溝通效能、互助合作之能力，並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。</p> <p>4. 課程設計包括：</p> <p>自發：給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。</p> <p>互動：以小組學習方式啟發團隊合作之能力。</p> <p>共好：隊友互相扶植，創造共好和諧之團隊。</p>		
課程目標	學生能理解競技運動的全貌，善用相關科技媒體，並做獨立思考與分析的知能，以增進競技運動學習及運用適當的策略，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習階段重點	學習表現	<p>P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。</p> <p>P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。</p> <p>T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績。</p> <p>Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題。</p> <p>Ta-IV-1理解各種型態的戰術，並應用於競賽中。</p> <p>Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德。</p>	

		P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次	單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	準備期 I 體能：基礎體能(個人最大負荷) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	準備期 II 體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	3H 模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	專項期 I 體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	專項期 II 體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期 縣長盃跆拳道錦標賽 共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 II 體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第13週	3H 模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量

	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽 共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第21週	過渡期	個人調整 共(12節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽 共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標

第10週	比賽期	全國中等學校運動會 共(6節)	全中運前八名 技能測驗
第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最大負荷) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
第13-14週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
第15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(6節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
第16週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(6節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
第17週	比賽期	全國少年、青少年彰化縣代表隊 選拔賽。 共(6節)	全國前三名 技能測驗
評量規劃	透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。		
教學設施 設備需求	1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。		
教材來源	運動訓練法、青少年訓練法、 運動生理學、運動心理學、科 學檢測、運動防護、	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/李婉禎教練/初級專任運動教練-證號:A041020032
備註			

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(空手道)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	空手道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量,讓學生獲得專項運動的技能,學到綜合性的技戰術,以及發展合適的心理技能,提升多元化的競技能力。		
課程目標	一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作,提升個人進階體能狀態。 二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。 三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練,能有效地應用於競賽中。 四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法,發展適合專項運動之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習階段重點	學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題		
	學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估		
學習進度/週次	單元/主題	教學內容	[評量]	
第1學期	第1-2週	對打專項動作	初、中階對打(手部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第3-4週	對打專項動作	初、中階對打(腳部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第5-6週	對打專項動作	初、中階對打(摔技)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第7-8週	對打專項動作	對打連續技術運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第9-10週	對打技術應用	1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗
	第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)

	第14-15週	形 (燕飛)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第16-17週	形 (燕飛)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第18-21週	形 (燕飛)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
第2學期	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 初、中階對打(手接手)連續技運用 2. 初、中階對打(手接腳)連續技運用 3. 初、中階對打(手接摔)連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 初、中階對打(腳接手)連續技運用 2. 初、中階對打(腳接摔)連續技運用 3. 初、中階位移攻擊動作連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校 運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 全中運前8名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (觀空小)	形的演練 攻擊與防衛之手法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17-18週	形 (觀空小)	形的演練 攻擊與防衛之步法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第19-20週	形 (觀空小)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
評量規劃	<b>【第1學期】</b> 1. 個人技術(40%) 2. 個人對抗運用情形(20%) 3. 競技參賽表現(20%)			



	<p>4. 綜合訓練表現 (20%)</p> <p><b>【第2學期】</b></p> <p>1. 個人技術 (40%)</p> <p>2. 個人對抗運用情形 (20%)</p> <p>3. 競技參賽表現 (20%)</p> <p>4. 綜合訓練表現 (20%)</p>		
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場		
教材來源	<p>1. 體育專業領域課程綱要</p> <p>2. 世界空手道聯盟競賽規則</p> <p>3. 運動訓練法</p>	師資來源	<p>本校聘任之正式專任運動教練/蔡杰熾教練/初級專任教練-證號:A040980401</p>
備註			

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(空手道)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	空手道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程 (體育專業, 每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程 (體育專業課程, 每週1節)
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量, 讓學生獲得專項運動的技能, 學到綜合性的技戰術, 以及發展合適的心理技能, 提升多元化的競技能力。		
課程目標	一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作, 提升個人進階體能狀態。 二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。 三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練, 能有效地應用於競賽中。 四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法, 發展適合專項運動之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度, 展現自我運動潛能, 探索自我價值與生命意義, 並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源, 擬定運動計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度, 並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習階段重點	學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題		
	學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估		
學習進度/週次	單元/主題	教學內容	[評量]	
第1學期	第1-2週	對打專項動作	高階對打(手部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第3-4週	對打專項動作	高階對打(腳部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第5-6週	對打專項動作	高階對打(摔技)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第7-8週	對打專項動作	對打連續技術運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第9-10週	對打技術應用	1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗
	第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)

	第14-15週	形 (雲手)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第16-17週	形 (雲手)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第18-21週	形 (雲手)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
第2學期	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 高階對打(手接手)連續技運用 2. 高階對打(手接腳)連續技運用 3. 高階對打(手接摔)連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 高階對打(腳接手)連續技運用 2. 高階對打(腳接摔)連續技運用 3. 高階位移接攻擊動作連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校 運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 全中運前8名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (岩鶴)	形的演練 攻擊與防衛之手法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17週	形 (岩鶴)	形的演練 攻擊與防衛之步法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
評量規劃	<b>【第1學期】</b> 1. 個人技術(40%) 2. 個人對抗運用情形(20%) 3. 競技參賽表現(20%) 4. 綜合訓練表現(20%)			

	<b>【第2學期】</b> 1. 個人技術 (40%) 2. 個人對抗運用情形 (20%) 3. 競技參賽表現 (20%) 4. 綜合訓練表現 (20%)		
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 世界空手道聯盟競賽規則 3. 運動訓練法	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/蔡杰熾教練/初級專任教練-證號:A040980401
備註			

# 彰化縣112學年度信義國民中小學 體育班

## 體育專業課程計畫

信義國民中小學課程發展委員會審議通過

中華民國112年06月07日

彰化縣立信義國民中小學 112 學年度體育班課程規劃領域/科目/每週節數

領域科目/實施規範節數				教育階段		國民中學		
				階段/年級		第四學習階段		
						7年級 節數	8年級 節數	9年級 節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5		
			本土語言/ 新住民文(1)	1	1			
			英語文(3)	3	3	3		
		數學(4)		4	4	4		
		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		3	3	3		
		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		3	3	3		
		藝術(2-3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		2	2	2		
		綜合活動(2-3) (家政、童軍、輔導)		2	2	2		
		科技(1-2) (資訊科技、生活科技)		1	1	1		
		健康與體育(2-3) (健康教育、體育)		2	2	2		
	特殊類型 班級課程	體育專業(5) (專項體能訓練、專項技術訓練)		5	5	5		
七年級領域學習節數(31-34)				31	31	30		
八九年級領域學習節數(30-34)								
校訂課程	七年級彈性學習 課程(1-4)	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	2	4		
		社團活動與技藝課程		1	1	0		
	八九年級彈性學 習課程(1-5)	特殊需求領域課程 (體育專業)		1	1	1		
		其他類課程		0	0	0		
七年級學習總節數(33-35節)				35	35	35		
八九年級學習總節數(32-35節)								

彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班體育專業課表

實施年級：■7年級■8年級■9年級

星期	一	二	三	四	五
節次					
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節	專項技術訓練	體育專業			
第七節	專項技術訓練	專項技術訓練		專項技術訓練	專項技術訓練

備註：體育專業課程，請於上課日之第六節課起實施。



# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(田徑)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	田徑專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節為原則)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量,可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等,各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能(體能訓練):能依專項運動之特性執行個人體能訓練,增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準(技術訓練):能藉由專項運動技術的學習與鍛練,發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用(戰術訓練):能經由專項運動戰術戰略之執行與練習,應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質(心理訓練):能運用科學之訓練方法,有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解競技運動的基本概念,應用於日常生活中。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體,以增進競技運動學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解競技運動在美學上的特質與表現方式,以增進生活中豐富的美感體驗。		

		<p>■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習階段 重點		學習 表現	<p>P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-1 認識及實施配速。</p> <p>Ps IV --1 知道並練習心理技巧。</p> <p>Ps IV --2 知道並練習溝通與表達。</p> <p>Ps-IV-3 增進環境適應的能力。</p>	
		學習 內容	<p>P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-C1 配速概念。</p> <p>Ps-IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。</p> <p>Ps-IV-D2 溝通與自我表達。</p> <p>Ps-IV-D3 訓練與競賽環境適應。</p>	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-4週	基礎體能	1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則 2. 個人技術訓練 3. 綜合體能訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第5-8週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第9-10週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養專項運動的心理特質	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第11-12週	比賽期	縣長盃田徑錦標賽	獲得縣長盃前三名成績
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養忍受艱苦訓練的意志力	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第17-21週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)

			4.發展競技運動對抗之心理素質	
第2學期	第1-4週	基礎體能 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
	第5週	比賽期	1.中小學聯合運動會 2.新北市青年盃田徑錦標賽	1.獲得中小學前三名成績 2.獲得全國名次前八名成績
	第6-9週	專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.培養重視訓練效果的特質	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.訓練學習態度(20%)
	第10週	比賽期	全國中等學校運動會	獲得全國名次前八名成績
	第11-12週	基礎體能 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練) 3.小組戰術應用 4.加強個人與團隊的向心力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.訓練學習態度(20%)
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練) 3.小組戰術應用 4.培養團隊心理特質	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第17-20週	基礎體能	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.實戰訓練 4.培養團結合作之社會性特質	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
評量規劃	1.個人技術(40%) 2.參賽運動表現(30%) 3.接力團隊競賽(10%) 4.綜合訓練表現(20%)			
教學設施 設備需求	操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。			
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.運動訓練法 3.自編教材	師資來源	本校聘任具有田徑初級專任 運動教練證/張櫻藍教練/初 級專任運動教練-證 號:A041000167	
備註				

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(田徑)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	田徑專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節為原則)
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量,可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等,各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能(體能訓練):能依專項運動之特性執行個人體能訓練,增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準(技術訓練):能藉由專項運動技術的學習與鍛練,發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用(戰術訓練):能經由專項運動戰術戰略之執行與練習,應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質(心理訓練):能運用科學之訓練方法,有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解競技運動的基本概念,應用於日常生活中。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體,以增進競技運動學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解競技運動在美學上的特質與表現方式,以增進生活中豐富的美感體驗。		

		<p>■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習階段 重點		學習 表現	<p>P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-1 認識及實施配速。</p> <p>Ps IV --1 知道並練習心理技巧。</p> <p>Ps IV --2 知道並練習溝通與表達。</p> <p>Ps-IV-3 增進環境適應的能力。</p>	
		學習 內容	<p>P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。</p> <p>P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。</p> <p>Ta-IV-C1 配速概念。</p> <p>Ps-IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。</p> <p>Ps-IV-D2 溝通與自我表達。</p> <p>Ps-IV-D3 訓練與競賽環境適應。</p>	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-4週	基礎體能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則</li> <li>2. 個人技術訓練</li> <li>3. 綜合體能訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(50%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(50%)</li> </ol>
	第5-8週	專項技術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合體能訓練</li> <li>2. 個人技術訓練</li> <li>3. 選手心理訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(30%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(30%)</li> <li>3. 競技綜合訓練表現(20%)</li> <li>4. 訓練學習態度(20%)</li> </ol>
	第9-10週	基礎體能 + 專項技術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合體能訓練</li> <li>2. 個人技術訓練 (分各專項訓練)</li> <li>3. 小組戰術應用</li> <li>4. 培養專項運動的心理特質</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(20%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(20%)</li> <li>3. 小組綜合技術應用(20%)</li> <li>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</li> <li>5. 訓練學習態度(20%)</li> </ol>
	第11-12週	比賽期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縣長盃田徑錦標賽</li> <li>2. 全國中等學校田徑錦標賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獲得縣長盃前三名成績</li> <li>2. 獲得全國名次前八名成績</li> </ol>
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合體能訓練</li> <li>2. 個人技術訓練 (分各專項訓練)</li> <li>3. 小組戰術應用</li> <li>4. 培養忍受艱苦訓練的意志力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(20%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(20%)</li> <li>3. 小組綜合技術應用(20%)</li> <li>4. 團隊分組對抗競賽(20%)</li> <li>5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)</li> </ol>
	第17-21週	基礎體能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合體能訓練</li> <li>2. 個人技術訓練</li> <li>3. 實戰訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人專項體能表現(50%)</li> <li>2. 個人專項技術能力(50%)</li> </ol>

			4.發展競技運動對抗之心理素質	
第2學期	第1-4週	基礎體能 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
	第5週	比賽期	1.中小學聯合運動會 2.高雄港都盃田徑錦標賽 3.新北市青年盃田徑錦標賽	1.獲得中小學前三名成績 2.獲得全國名次前八名成績
	第6-9週	專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.培養重視訓練效果的特質	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.訓練學習態度(20%)
	第10週	比賽期	全國中等學校運動會	獲得全國名次前八名成績
	第11-15週	基礎體能 + 重量訓練	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練)	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.訓練學習態度(60%)
	第16-17週	專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練) 3.培養重視訓練效果的特質	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.訓練學習態度(40%)
評量規劃	1.個人技術(40%) 2.參賽運動表現(30%) 3.接力團隊競賽(10%) 4.綜合訓練表現(20%)			
教學設施 設備需求	操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。			
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.運動訓練法 3.自編教材	師資來源	本校聘任具有田徑初級專任 運動教練證/張櫻藍教練/初 級專任運動教練-證 號:A041000167	
備註				

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(跆拳道)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） <input checked="" type="checkbox"/> 校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	<p>1. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果，增進團隊水平垂直溝通之能力，提升團隊溝通效能、互助合作之能力，並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。</p> <p>2. 課程設計包括：</p> <p>自發：給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。</p> <p>互動：以小組學習方式啟發團隊合作之能力。</p> <p>共好：隊友互相扶植，創造共好和諧之團隊。</p>		
課程目標	學生能理解競技運動的全貌，善用相關科技媒體，並做獨立思考與分析的知能，以增進競技運動學習及運用適當的策略，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習階段重點	學習表現	<p>P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。</p> <p>P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。</p> <p>T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績。</p> <p>Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題。</p> <p>Ta-IV-1理解各種型態的戰術，並應用於競賽中。</p> <p>Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德。</p>	

		P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次	單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	準備期 I 體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	準備期 II 體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	3H 模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	專項期 I 體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	專項期 II 體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期 縣長盃跆拳道錦標賽 共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 II 體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第13週	3H 模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量



	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第21週	過渡期	個人調整共(12節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標

第10週	比賽期	全國中等學校運動會 共(6節)	全中運前八名 技能測驗
第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
第13-14週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
第15週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
第16-17週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
第18-19週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
第20週	比賽期	全國少年、青少年彰化縣代表隊 選拔賽。 共(6節)	全國前三名 技能測驗
評量規劃	透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。		
教學設施 設備需求	1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。		
教材來源	運動訓練法、青少年訓練法、 運動生理學、運動心理學、科 學檢測、運動防護、	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/李婉禎教練/初級專任運動教練-證號:A041020032
備註			

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(跆拳道)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） <input checked="" type="checkbox"/> 校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	<p>3. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果，增進團隊水平垂直溝通之能力，提升團隊溝通效能、互助合作之能力，並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。</p> <p>4. 課程設計包括：</p> <p>自發：給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。</p> <p>互動：以小組學習方式啟發團隊合作之能力。</p> <p>共好：隊友互相扶植，創造共好和諧之團隊。</p>		
課程目標	學生能理解競技運動的全貌，善用相關科技媒體，並做獨立思考與分析的知能，以增進競技運動學習及運用適當的策略，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習階段重點	學習表現	<p>P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。</p> <p>P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。</p> <p>T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績。</p> <p>Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題。</p> <p>Ta-IV-1理解各種型態的戰術，並應用於競賽中。</p> <p>Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德。</p>	

		P-IV-A1進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次	單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	準備期 I 體能：基礎體能(個人最大負荷) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	準備期 II 體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	3H 模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	專項期 I 體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	專項期 II 體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期 縣長盃跆拳道錦標賽 共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 II 體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第13週	3H 模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量

	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽 共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第21週	過渡期	個人調整 共(12節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽 共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標

第10週	比賽期	全國中等學校運動會 共(6節)	全中運前八名 技能測驗
第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最大負荷) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
第13-14週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
第15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。  意象訓練練習 共(6節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
第16週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(6節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
第17週	比賽期	全國少年、青少年彰化縣代表隊 選拔賽。 共(6節)	全國前三名 技能測驗
評量規劃	透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。		
教學設施 設備需求	1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。		
教材來源	運動訓練法、青少年訓練法、 運動生理學、運動心理學、科學 學檢測、運動防護、	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/ 李婉禎教練/初級專任運動教練-證號:A041020032
備註			

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(空手道)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	空手道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節)
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量,讓學生獲得專項運動的技能,學到綜合性的技戰術,以及發展合適的心理技能,提升多元化的競技能力。		
課程目標	一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作,提升個人進階體能狀態。 二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。 三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練,能有效地應用於競賽中。 四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法,發展適合專項運動之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習階段重點	學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題		
	學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估		
學習進度/週次	單元/主題	教學內容	[評量]	
第1學期	第1-2週	對打專項動作	初、中階對打(手部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第3-4週	對打專項動作	初、中階對打(腳部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第5-6週	對打專項動作	初、中階對打(摔技)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第7-8週	對打專項動作	對打連續技術運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第9-10週	對打技術應用	1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗
	第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)



	第14-15週	形 (燕飛)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第16-17週	形 (燕飛)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第18-21週	形 (燕飛)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
第2學期	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 初、中階對打(手接手)連續技運用 2. 初、中階對打(手接腳)連續技運用 3. 初、中階對打(手接摔)連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 初、中階對打(腳接手)連續技運用 2. 初、中階對打(腳接摔)連續技運用 3. 初、中階位移攻擊動作連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校 運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 全中運前8名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (觀空小)	形的演練 攻擊與防衛之手法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17-18週	形 (觀空小)	形的演練 攻擊與防衛之步法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第19-20週	形 (觀空小)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
評量規劃	<b>【第1學期】</b> 1. 個人技術(40%) 2. 個人對抗運用情形(20%) 3. 競技參賽表現(20%)			

	4. 綜合訓練表現 (20%)  <b>【第2學期】</b> 1. 個人技術 (40%) 2. 個人對抗運用情形 (20%) 3. 競技參賽表現 (20%) 4. 綜合訓練表現 (20%)		
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 世界空手道聯盟競賽規則 3. 運動訓練法	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/蔡杰熾教練/初級專任教練-證號:A040980401
備註			

# 彰化縣立信義國民中小學112學年度體育班(空手道)

## 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. [ ]處為可選填之項目。

課程名稱	空手道專項術科	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/特殊類型班及課程(體育專業,每週5節) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程(體育專業課程,每週1節)
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量,讓學生獲得專項運動的技能,學到綜合性的技戰術,以及發展合適的心理技能,提升多元化的競技能力。		
課程目標	一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作,提升個人進階體能狀態。 二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。 三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練,能有效地應用於競賽中。 四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法,發展適合專項運動之心理素質。		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習階段重點	學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題		
	學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估		
學習進度/週次	單元/主題	教學內容	[評量]	
第1學期	第1-2週	對打專項動作 高階對打(手部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)	
	第3-4週	對打專項動作 高階對打(腳部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)	
	第5-6週	對打專項動作 高階對打(摔技)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)	
	第7-8週	對打專項動作 對打連續技術運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)	
	第9-10週	對打技術應用	1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗
	第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)

	第14-15週	形 (雲手)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第16-17週	形 (雲手)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第18-21週	形 (雲手)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
第2學期	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 高階對打(手接手)連續技運用 2. 高階對打(手接腳)連續技運用 3. 高階對打(手接摔)連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 高階對打(腳接手)連續技運用 2. 高階對打(腳接摔)連續技運用 3. 高階位移接攻擊動作連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校 運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 全中運前8名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (岩鶴)	形的演練 攻擊與防衛之手法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17週	形 (岩鶴)	形的演練 攻擊與防衛之步法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
評量規劃	<b>【第1學期】</b> 1. 個人技術(40%) 2. 個人對抗運用情形(20%) 3. 競技參賽表現(20%) 4. 綜合訓練表現(20%)			

	<b>【第2學期】</b> 1. 個人技術 (40%) 2. 個人對抗運用情形 (20%) 3. 競技參賽表現 (20%) 4. 綜合訓練表現 (20%)		
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 世界空手道聯盟競賽規則 3. 運動訓練法	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/蔡杰熾教練/初級專任教練-證號:A040980401
備註			

# 彰化縣 112 學年度信義國中小國小部 特殊教育課程規劃-教學時數分配

## 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	1	1/16	0	0	0	16

## 二、課程規劃

### 1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	1,2/AB 抽	6
	國語文	3,4,5/CDE 外加	2
	數學	5,6/AB 抽	4
	數學	5,6/AB 外加	1
校訂課程	特殊需求(學習策略)	3,4,5/A	2
	特殊需求(社會技巧)	4,6/A	1
資源班教師每週總節數			16

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

## 2.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
自閉症巡迴班	六/李 O 恩	午休	2
情緒障礙巡迴班	六/黃 O 嘉	午休	2
情緒障礙巡迴班	六/陳 O 維	午休	2
聽語障巡迴班	三/林 O 榮	早修	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			8



# 彰化縣 112 學年度\_信義\_國中 特殊教育課程規劃-教學時數分配

## 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	蘇靖惠	12				12
		洪鳳珠		16			16

## 二、課程規劃

### 1.集中式特教班:無

### 2.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	八年級/ 國文 A 組	4
	國語文	九年級/ 國文 B 組	4
	英語	八年級/ 英語 A 組	4
	英語	九年級/ 英語 B 組	4
	數學	八年級/ 數學 A 組	4
	數學	九年級/ 數學 B 組	4
	數學	九年級/ 數學 C 組	3
校訂課程	特殊需求	八、九年級/ 社會技巧	1
資源班教師每週總節數			

【註】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節

### 3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
資優巡迴輔導班	八/余柏叡	數學	2
	九/曹軒閔	數學	2
		自然	2
	九/林揚叡	數學	2
		自然	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			10

# 彰化縣信義國中小國小部112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 A 組

( 二年級/智能障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		6節
教學對象		二年級 李 O 潔(智能正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。            1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。            2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。            3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。            3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。            4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少 500 字，書寫150 字。            4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。            5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。            6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。            1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。            2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。            3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。            3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。            4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少500字，書寫150字。            4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。            5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。            6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災            □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源            □國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	<p>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、閱E1)</p> <p>2. 能認讀二年級課本國字500 字，書寫150字(4-I-1、Ab-I-1、閱E1)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、閱 E1)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：112學年度康軒版國語第三和四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:注音符號拼音卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

## 二、國語 B 組

( 一年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節(併入國語 A 抽離組)	
教學對象	一年級 李 O 璿(智能正式) 一年級許 O 捷(智能正式) 一年級賴 O 岑(智能正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少 150 字，書寫 50 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認讀常用國字至少150字，書寫50字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、閱E1) 2. 能認讀一年級課本生字 150 字，書寫 50 字(4-I-1、Ab-I-1、閱E1)</p>	

	<p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、閱 E1)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：112學年度翰林版國語首冊課本及習作(簡化、減量)、第一和二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:注音符號拼音卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

### 三、國語 C 組

( 三年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級楊○文(學障正式) 三年級王○荏(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。</p> <p>2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字。</p> <p>5-II-4 能在教師協助下，掌握三年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀三年級國語科標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ad-II-1 能在教師協助下，說出三年級國語科文本意義段。</p> <p>Ad-II-2 能在教師協助下，說出三年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號朗讀三年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1)</li> <li>2. 能認讀三年級課本國字 1200 字(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1)</li> <li>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1)</li> <li>4. 能以清楚的口語描述三年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1)</li> </ol>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：112學年度翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡、字典 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表



## 四、國語 D 組

( 四年級/學習障礙生/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節(併入國語 C 外加組)	
教學對象	四年級 徐 O 棠(學障正式) 四年級 鐘 O 僮(學障正式) 四年級 鐘 O 恩(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解四年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,400 字。 5-II-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,400個常用字的字形、字音和字義 Ad-II-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。 Ad-II-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1) 2. 能認讀四年級課本國字 1400 字(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1) 4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</li> <li>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</li> <li>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</li> <li>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</li> <li>■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</li> <li>■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</li> <li>■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____（請說明）：</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：112學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源:義工家長</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:字典</li> <li>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 五、國語 E 組

( 五年級/學習障礙生/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節(併入國語 C 外加組)	
教學對象	五年級陳 O 璇(學障正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                  2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。                  4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字。                  5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握五年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。                  5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(五年級國語科文本)。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab- <input checked="" type="checkbox"/> -1 1,800~2,700 常用國字的字、字形、字音和字義。                  Ad- <input checked="" type="checkbox"/> -1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。                  Ad- <input checked="" type="checkbox"/> -2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀四年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab- <input checked="" type="checkbox"/> -1、閱 E1)                  2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1)                  3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad- <input checked="" type="checkbox"/> -1、Ad- <input checked="" type="checkbox"/> -2、閱 E1)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：112學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:字典</p> <p>2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板</p>

備註：無教學進度表

## 六、數學 A 組

( 五年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節(併入數學 B 抽離組)	
教學對象	五年級 林 O 旗(學障正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律並協助四則混合計算。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小</p>	

數的直式計算。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災

原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源

國際教育

閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

**學習目標**

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 能在協助下做整數、小數和分數的四則計算。(n-III-3-1、n-III-4-

	<p>1、n-III-6-1、n-III-7-1、n-III-9、n-III-10、n-III-11、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-1、R-5-2、R-5-3 閱 E1)</p> <p>2. 能在協助下理解時間的計算概念。(n-III-11、N-5-16、閱 E1)</p> <p>3. 能在協助下認識基本平面圖形和立體形體。(s-III-3、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、閱 E1)</p> <p>4. 能在協助下做重量、面積、體積或容積等題型計算與應用。(n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-4-4、閱 E1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：112學年度南一版數學第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:定位板、分數板</p> <p>2. 輔具:電腦</p>

備註：無教學進度表

## 七、數學 A 組

( 五年級/學習障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	1節(併入數學 B 外加組)	
教學對象	五年級 林 O 旗(學障正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律並協助四則混合計算。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小</p>	



數的直式計算。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災

原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源

國際教育

閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

**學習目標**

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

5. 能在協助下做整數、小數和分數的四則計算。(n-III-3-1、n-III-4-

	<p>1、n-III-6-1、n-III-7-1、n-III-9、n-III-10、n-III-11、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-1、R-5-2、R-5-3 閱 E1)</p> <p>6. 能在協助下理解時間的計算概念。(n-III-11、N-5-16、閱 E1)</p> <p>7. 能在協助下認識基本平面圖形和立體形體。(s-III-3、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、閱 E1)</p> <p>8. 能在協助下做重量、面積、體積或容積等題型計算與應用。(n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-4-4、閱 E1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：112學年度南一版數學第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:定位板、分數板</p> <p>2. 輔具:電腦</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣信義國中小國小部112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧組 A

( 四、六年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	一節
教學對象	四年級徐○棠(學障正式) 六年級李○恩(情障正式) 六年級黃○嘉(情障正式) 六年級陳○維(情障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。  特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。  特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。  特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。  特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。  特社 B-II-4 衝突情境的因應。  特社B-II-1 訊息解讀的技巧。  特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。  特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。  特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）</p> <p>2.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能以合宜的技巧處理負面的情緒以培養更佳的生活適應能力。 （特社 1-II-1、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 A-III-1、品 E1）</p> <p>2. 能以合宜的技巧和禮儀處理衝突問題（包含家人之間）。 （特社1-II-3、特社1-II-4、特社 B-II-4、特社 A-II-2、品 E1）</p> <p>3. 能進行討論，嘗試找出處理衝突問題的適當方式。 （特社1-II-3、特社3-II-1、特社3-III-2、特社 A-III-3）</p> <p>4. 能認識性別印象的概念。 （特社 B-I-5、特社2-III-16、性 E12）</p> <p>5. 能判斷重要他人對自己的關懷，並嘗試給予適當回應。 （特社 2-II-1、特社 2-III-2、特社 B-II-1、特社 C-II-2、特社 C-III-2、品 E1）</p> <p>（四年級生能在協助下，達成以上5項目標， 六年級生能在引導下，達成以上5項目標）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學(有中高年段的學生)■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦播放影片和簡報</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：書寫能力弱的孩子改口語回答；文字表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再書寫。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、繪本: <u>暴躁的小印第</u> 、 <u>情感是什麼</u> 、 <u>為什麼女生愛哭</u> 、 <u>男生愛打架</u> 、 <u>對不起,我忘了</u> 2. 社區資源: 圖書館、愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、繪本影片或簡報

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：能自我克制情緒 課程說明： 透過繪本閱讀(<u>暴躁的小印第</u>)，讓學生角色扮演/ 價值澄清，瞭解情緒克制的好處。 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見</p> <p><b>非正式課程</b> 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動</p>	15~21	<p>第三單元：能適當向他人表達情感 課程說明： 透過繪本閱讀(<u>情感是什麼</u>)，讓學生角色扮演/價值澄清，了解重要他人對自己的情感與行為的意義，並嘗試適當表達與回應重要他人。 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見</p> <p><b>非正式課程</b> 第15週：戶外教學(消防局) 第16週：校慶運動會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>
8~14	<p>第二單元：經驗分享(品E1) 課程說明： 學生們依照個別情況說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見</p> <p><b>非正式課程</b> 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量 第14週：國中轉銜參觀</p>		

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：這樣可以嗎？</p> <p>課程說明： 透過繪本閱讀(對不起，我忘了)，讓學生角色扮演/價值澄清，學習尋找問題解決的方式。</p> <p>高年級：能寫出自己的看法或意見。</p> <p>中年級：能說出自己的看法或意見</p> <p><b>非正式課程</b> 第2~6週：一~五年級心評施測</p>	15~21	<p>第三單元：男生(女生)一定要這樣？</p> <p>課程說明： 透過繪本閱讀(為什麼女生愛哭、男生愛打架)，讓學生角色扮演/價值澄清，認識性別印象的概念。</p> <p>高年級：能寫出自己的看法或意見。</p> <p>中年級：能說出自己的看法或意見</p> <p><b>非正式課程</b> 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>
8~14	<p>第二單元：經驗分享(品E1)</p> <p>課程說明： 請學生們依照個別情況，說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉)</p> <p>高年級：能寫出自己的看法或意見。</p> <p>中年級：能說出自己的看法或意見</p> <p><b>非正式課程</b> 第9週：兒童節慶祝活動 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動</p>		

## 二、學習策略組 A

( 三、四、五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級楊○文(學障正式) 四年級徐○棠(學障正式) 四年級鐘○僮(學障正式) 四年級鐘○恩(疑似學障) 五年級陳○璇(學障正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下，找出數學應用題的重點和核心概念，並用流程圖表示解題步驟(特學1-II-4、特學1-II-5、特學 A-II-3、特學 A-II-4、閱 E1)。 2. 能在引導下，記住習得的數學應用題重點，並用於作業練習(特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E1)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦播放教材簡報</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：口語表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再複述。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:112學年度三至五年級數學科教科書、自編學習單、PPT</p> <p>2. 社區資源:愛心家長</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、增強制度、教材簡報</p>



## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元：加法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生判斷加法應用題的重點(兩步驟解題)。</li> <li>2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。</li> </ol> <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1週：祖父母節</p> <p>第1~3週：六年級特殊生心評施測</p> <p>第5週：教師節敬師活動</p>	11~15	<p>第三單元：乘法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(兩步驟解題)。</li> <li>2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。</li> </ol> <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第14週：國中轉銜參觀</p> <p>第15週：戶外教學(消防局)</p>
6~10	<p>第二單元：減法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生判斷減法應用題的重點(兩步驟解題)。</li> <li>2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。</li> </ol> <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第9週：萬聖節活動</p> <p>第10週：第一次學習評量</p>	16~21	<p>第四單元：除法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生判斷除法應用題的重點(兩步驟解題)。</li> <li>2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。</li> </ol> <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第16週：校慶運動會</p> <p>第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動)</p> <p>第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元：加法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生判斷加法應用題的重點(多步驟解題)。</li> <li>2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。</li> </ol> <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第2~6週：一~五年級心評施測</p>	11~15	<p>第三單元：乘法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(多步驟解題)。</li> <li>2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。</li> </ol> <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第11週：第一次學習評量</p> <p>第14週：母親節慶祝活動</p>
6~10	<p>第二單元：減法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生判斷減法應用題的重點(多步驟解題)。</li> <li>2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。</li> </ol> <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第9週：兒童節慶祝活動</p>	16~21	<p>第四單元：除法應用題分析(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生判斷除法應用題的重點(多步驟解題)。</li> <li>2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。</li> </ol> <p>高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。</p> <p>中年級:能在協助下進行課程活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)</p>

## 彰化縣信義國中小國小部資源班112學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小六年級適用)

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 B (抽離 組)	4	余○庭(六年級、學習 障礙輕度)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘除)能力 3. 能在老師提示下，列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	112學年度南一版數學教師手冊、課本、習作、教育部教學資源網 / 【愛心家長】	自編學習單、增強制度、圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 彰化縣信義國中小國小部資源班112學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小六年級適用)

國小(■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學 B (外加組)	1	余○庭(六年級、學習障礙輕度)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算(加減乘除)能力 3. 能在老師提示下，列出適當算式 4. 能將簡單數學概念運用於生活中(生涯) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	112學年度南一版數學教師手冊、習作、教育部教學資源網 / 【愛心家長】	自編學習單、增強制度、圖卡	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

學生基本資訊							特教服務方式		語文 (國語文)	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格 (正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原	抽	
一	李0璿	資源班	智能(正式)	第1類輕度	I	直接			6	
一	許0捷	資源班	智能(正式)	第1、3、7類中度	I	直接			6	
一	賴0岑	資源班	智能(正式)	第1類輕度	I	直接			6	
二甲	李0潔	資源班	智障(正式)	無	I	直接			6	
三	王0荏	資源班	學障(疑似)	無	I	直接			5	
三	楊0文	資源班	學障(正式)	無	I	直接			5	
四丁	徐0棠	資源班	學障(正式)	無	I	直接			5	
四乙	鐘0恩	資源班	學障(疑似)	無	I	直接			5	
四乙	鐘0僮	資源班	學障(正式)	無	I	直接			5	
五	陳0璇	資源班	學障(正式)	無	I	直接			5	
五	林0旗	資源班	學障(正式)	無	I	直接			5	

六甲	黃0嘉	資源班	情障(正式)	無	II	直接		5	
六丙	余0庭	資源班	學障(正式)	無	I	直接		5	
六乙	李0恩	資源班	情障(正式)	無	II	直接		5	
六丁	陳0維	資源班	情障(正式)	無	II	直接		5	

--	--	--

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、，請保留空白。



	2			1			4			3			3			3					
	2			1				4		3			3			3					
	2			1			4			3			3			3					
	2			1			4			3			3			3					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

與教育班與原班同學一起上課。

與上課。

超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特

III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為



健康與體育			綜合活動 (小三小六)			小計
原	抽	外	原	抽	外	
3						20
3						20
3						20
3						20
3			2			27
3			2			27
3			2			27
3			2			27
3			2			27
3			2			29
3			2			27

3			3			27
3			3			27
3			3			27
3			3			27

--	--	--	--	--	--	--

特殊需求領域課程節數  為普通班接受特教服務者	mso
	mso
	mso

彰化縣信義國(中)小第112學年度學生能力與課程需求

彈性學習時間													
人文語藝	有氧律動	生活數學	閱讀	資訊素養(電腦)	生活英語	寫作技巧	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	
原	原	原	抽	原	原	原	原						
1	1	1											
1	1	1											
1	1	1											
1	1	1											
	1			1									
	1			1	1	1			2				
	1			1	1	1		1	2				
	1			1	1	1			2				
	1			1	1	1			2				
	1			1	1	1	1		2				
	1			1	1	1	1						



# 彙整表

特殊需求領域									總計				
輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通服務			
										交通車	交通費	醫師	物理
								3	23				
								3	23				
								3	23				
								3	23				
								2	29				
								6	33				
								7	34				
								6	33				
								6	33				
								7	36				
								5	32				



相關專業團隊服務						考試評量調整							
職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭回 答	電腦作 答	放大或 點字	其他
							✓	✓					
							✓	✓					
							✓	✓					
							✓	✓					
							✓	✓					
							✓						
							✓						
							✓						












# 彰化縣立信義國民中小學

## 112 學年度特教教育課程與教學調整計畫

112年6月2日特殊教育推行委員會會議通過

112年6月7日課程發展委員會會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

## 自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：信義國中小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、行政流程	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		





	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	✓		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		
二、 課程 計畫	2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	
		2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓	
		2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓	
		2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓	

	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行 撰寫	✓		
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種 課程進行說明	✓		
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單 元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

**自我檢核表(九年一貫課綱-國小五、六年級適用)**

學校：\_\_信義國中小\_\_

服務類別：

分散式資源班

巡迴輔導： 視障  聽語  自情  國小不分類  國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	✓		
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		
二、 課程 計畫	2-1 能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分 組	✓		
	2-2 能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年 目標	✓		
	2-3 學年目標能兼顧特殊需求課程	✓		
	2-4 能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉 銜、校本課程及議題	✓		
	2-5 能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	✓		
	2-6 能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教 學方式	✓		
	2-7 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		
	2-8 能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期 至少2個單元)	✓		

2-9 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		
2-10 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	✓		
2-11 能依照教學單元適時使用社區資源	✓		
2-12 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	✓		
2-13 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動 中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：      主任：      校長：

# 彰化縣信義國中小 112 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國中英語 A 組

(八年級/學習功能輕度缺損 /語文領域(英文) / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	802 曾○勛(學障) 803 李○儀(欸似學障) ■ A1 身心素質與自我精進
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。

8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

#### 學習內容

Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。

Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。

Ac-IV-1 簡易的英文標示。

Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

B-IV-6 圖片描述。

	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>



	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：學生座位圍繞著主教學區。</p> <p>■教學設備：電子白板。</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:翰林版英文第二/三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

# 彰化縣信義國中小 112 學年度課程計畫

分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、國中英語 B 組

(九年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(英文) / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	901 吳○緯(學障) 901 盧○銘(情障) 904 何○琳(學障) 903 林○臣(智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>

	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的500字詞）。</p>

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b></p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>本學期課程目標方針：</b></p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p><b>課程目標為</b></p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:翰林版英文第五/六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:陪讀媽媽
<b>教具/輔具</b>	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

# 彰化縣信義國中小 112 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國中國文 A 組

(八年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	802 曾○勛(學障) 803 李○儀(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。</p> <p>4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。</p> <p>6-IV-1 能依詞彙造出簡單句子。</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。</p>

	<p>Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 常用的基本句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。</p> <p><b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.法治教育（法 J1 探討平等。）</p> <p>2.品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。）</p> <p>3.海洋教育（海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。）</p> <p>4.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。</p> <p>2.能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。</p> <p>3.能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、法 J1、品 J9、海 J8、閱 J3）。</p> <p>4.能在教師提示下，用二句以上寫出或說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、法 J1、品 J9、海 J8、閱 J3）。</p> <p>5.能使用提示系統標示學習內容重點（特學 1-IV-2、特學 A-IV-5）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位圍繞著主教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:翰林版國文第三/四冊(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:志工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣信義國中小 112 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、國中國文 B 組

(九年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) /抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	901 吳○緯(學障)    901 盧○銘(情障)    902 王○茨(學障) 902 陳○慶(智障)    903 林○臣(智障)    904 何○琳(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。</p> <p>4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。</p> <p>6-IV-1 能依詞彙造出簡單句子。</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。</p>

	<p>Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 常用的基本句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。</p> <p><b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）</p> <p>2.品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。）</p> <p>3.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p> <p>4.生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p> <p>5.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。</p> <p>2.能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。</p> <p>3.能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、環 J3、品 J9、品 J6、生 J5、閱 J3）。</p> <p>4.能在教師提示下，用二句以上寫出或說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、環 J3、品 J9、品 J6、生 J5、閱 J3）。</p> <p>5.能使用提示系統標示學習內容重點（特學 1-IV-2、特學 A-IV-5）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位圍繞著主教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：翰林版國文第五/六冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、網路資源（影片或圖片資料）</p> <p>2.社區資源：陪讀媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣信義國中小 112 學年度課程計畫

分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三、國中數學 A 組

(八年級 / 學習功能輕度缺損 / 領域：數學  抽離組  外加組)

每週節數		4 節
教學對象		802 曾○勳(學障) 803 李○儀(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>

	<p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7 認識等差數列並說出其規律性。</p> <p>n-IV-8 理解簡單等差級數公式及計算。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形內角的意義、三角形與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理簡單計算題型。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）之形狀。</p> <p>a-IV-5 認識多項式並做簡單的運算。</p> <p>n-IV-6 理解二次方根的意義、符號與根式的簡易計算；並用計算機驗算、估算。</p> <p><b>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b></p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；簡易根式化簡。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：簡單提公因式、利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p>
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將一多項式做升降冪排列(a-IV-5、A-8-2)</li> <li>2. 能判斷1~20的完全平方數開根號後平方根為幾(N-8-1)</li> <li>3. 能用短除法將根號化為最簡根式(N-8-1)</li> <li>4. 能用畢氏定理求直角三角形的一邊長(s-IV-7、S-8-6)</li> <li>5. 能理解簡易的提公因式做因式分解(A-8-4、A-8-5)</li> <li>6. 能理解簡易的十字交乘法做因式分解(A-8-4、A-8-5)</li> <li>7. 能正確判斷一數列是否為等差數列(n-IV-7、N-8-4)</li> </ol>

	<p>8. 能在知道等差數列公差及首項的條件下正確算出某項數(n-IV-7、N-8-4)</p> <p>9. 能利用梯形公式求等差級數的和(n-IV-8、N-8-5)</p> <p>10. 能正確說出線、角、三角形、四邊形的名稱及分類。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-2)</p> <p>11. 能做餘、補角及對頂角之相關計算(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>12. 能利用三角形內角和為 180 度進而求算多邊形內角和(s-IV-2、S-8-2)</p> <p>13. 能用手操作將全等圖形平移、旋轉或翻轉後再完全疊合。(s-IV-4、S-8-4、科 E1)</p> <p>14. 能使用不同長度長條磁鐵三段組合看看判斷三段長是否可成為三角形 (S-8-8、科 E1)</p> <p>15. 能用三角形的邊角關係判斷三角形邊長及角的大小(S-8-8)</p> <p>16. 能利用平行線的截角關係求出指定的角度(s-IV-3、S-8-1、S-8-3)</p> <p>17. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 2-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J6)</p> <p>18. 能在數值、格框、公式等提示下，完成各種計算及運算。(特學 1-IV-2、特學 2-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解)，自編學習單。</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、磁條、計算機、點數儲值表、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣信義國中小 112 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 四、國中數學 B 組

(九年級 / 學習功能輕度缺損 / 領域：數學 /  抽離組     外加組)

<b>每週節數</b>	4 節	
<b>教學對象</b>	901 吳○緯(學障)    901 盧○銘(情障)    902 王○茨(學障) 904 何○琳(學障)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	

	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；<math>y=ax^2</math>的圖形與<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p><b>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</b></p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p><b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p> <p>2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能依據兩相似形角度相等及邊長成比例原理，計算指定的角度及邊長。(s-IV-6、S-9-1)</p> <p>2. 能利用一直線截三角形的兩邊成比例之原理求指定的長。(s-IV-10、S-9-3)</p> <p>3. 能依題意判讀點與圓及直線與圓的位置關係。(s-IV-10、S-9-7)</p> <p>4. 能依題意計算弦心距及切線段長。(S-9-6、S-9-7)</p> <p>5. 能依題意完成圓周角、弦切角、圓內角及圓外角之相關計算。(s-IV-14、S-9-6)</p> <p>6. 能說出外心之意義，並判斷銳角、直角及鈍角三角形外心的位置。(s-IV-11、S-9-8)</p>

	<p>7. 能說出內心之意義，並找出三角形外心的位置。(s-IV-11、S-9-9)</p> <p>8. 能繪製簡易二次函數圖形，並說出圖形的開口方向及極值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>9. 能說出立體圖形的名稱，並判斷其點線面數。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>10. 能計算圓柱的體積及表面積、圓錐的表面積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11. 能計算全距或在計算機輔助下算出四分位距，並繪製出盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、科 E1、閱 J3)。</p> <p>12. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 A-IV-2、閱 J6)</p> <p>13. 能在數值、格框、公式等提示下，完成各種計算及運算。(特學 2-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版五/六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:陪讀媽媽</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、造型積木、計算機、點數儲值表、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣信義國中小 112 學年度課程計畫

分散式資源班  巡迴輔導班

## 貳、自編/替代/特殊需求領域課程

### 一、國中數學 C 組

(九年級 / 學習功能中度缺損 領域：數學 /  抽離組  外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	902 陳○慶(智障) 903 林○臣(智障)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，繪出簡單指示圖形。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>	

	人進行溝通。)		
<b>學年目標</b>	1. 能理解相似多邊形的意義及其邊、角的簡單計算 (s-IV-6、S-9-1、閱 J3)。 2. 能認識點圓、線圓及兩圓位置關係 (s-IV-13、s-IV-14、S-9-7、閱 J3)。 3. 能理解三角形外心、內心的意義 (s-IV-13、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、閱 J3)。 4. 能認識二次函數及其圖形 (g-IV-1、F-9-1)。 5. 能認識生活中的立體圖形 (s-IV-16、S-9-13、閱 J3)。 6. 能認識常見的統計圖表及簡易之資料分析 (d-IV-1、D-9-1、閱 J3)。		
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)		
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版數學第五/六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)，自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽		
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、點數儲值表、棋盤格及黑白棋、空格紙、圓規、各種圖形剪紙		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1~7	<b>第一單元 相似形</b> 透過電腦圖形影像或圖形伸縮，了解相似形的概念，並將生活中比例概念帶入相關計算。  第一次評量	1~7	<b>第一單元 二次函數</b> 利用棋盤格黑白棋或空格紙繪圖，了解直角座標軸及找出座標點。另以二次函數圖形塑膠片及空格紙輔助，理解二次函數為對稱圖形，並說出極值。  適應體育田徑賽 第一次評量
8~14	<b>第二單元 圓形</b> 使用圓規、尺繪圖，引導了解圓的概念及點圓、線圓、兩圓的位置關係，進而做圖形判別。	8~14	<b>第二單元 統計資料分析</b> 能將統計資料整理排序後，以計算機完成簡易統計量計算—四分位數，並依整理出來的統計量繪出盒狀圖。

	資源班校外教學 第二次評量		第二次評量
15~21	<p><b>第三單元 三角形外心與內心</b></p> <p>利用尺規繪圖或折紙，分別引導學生找出兩中垂線及角分線的交點為三角形的外心及內心，並以圓規畫出外接圓及內接圓驗證。</p> <p>校慶運動會 第三次評量</p>	15~21	<p><b>第三單元 立體圖形</b></p> <p>認識基本平面圖形與立體形體，知道簡單立體圖的結構一點線面及展開圖；並從生活中找出相似的物件。</p> <p>國三畢業典禮 第三次評量</p>

# 彰化縣信義國中小 112 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、自編/替代/特殊需求領域課程

### 二、國中社會技巧組

(八、九年級 /學習功能輕微缺損 領域：社會技巧 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	801 楊○恩(情障)      803 李○儀(學障)      902 吳○翰(情障) 902 陳○慶(智障)      903 林○臣(智障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-V-3正向思考的技巧。</p> <p>特社B-IV-2同理心的培養。</p> <p>特社A-V-1強烈情緒的表達。</p> <p>特社B-II-3團體的基本規範。</p> <p>特社A-IV-3問題解決的技巧。</p> <p>特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p> <p>3.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>5.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>

<b>學年目標</b>	1. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-II-1、特社 A-II-2、特社 1-IV-5、特社 A-V-1、品 J1、閱 J1)。 2. 能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 1-V-6、特社 A-V-3、特社 2-I-3、生 J1、閱 J1)。 3. 能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 2-I-5、特社 B-IV-2、特社 B-II-3、生 J1)。 4. 能在兩性中能適當的保護自己及他人。(特社 2-IV-15、特社 A-IV-3、性 J4、閱 J1)。 5. 能依據工作流程與步驟完成成品(特職 3-IV-2、特職 C-IV-5、涯 J6)。
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：按照課程需要，學生個別情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館
<b>教具/輔具</b>	桌遊、情緒圖卡、電腦、單槍投影機、點數儲值表、工作佈置用具

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<b>第一單元 面對衝突與問題處理</b> 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 以不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，思考討論適當的衝突處理方式。  第一次評量	1~7	<b>第一單元 法律大進擊</b> 1. 利用相關故事或網路影片，討論劇中人物是否觸犯法律。 2. 分享親身經歷或聽過的事情，思考討論如何避免犯罪及處理犯罪。  適應體育田徑賽 第一次評量

<p><b>8~14</b></p>	<p><b>第二單元 兩性關係與互動</b></p> <p>1. 認識身體自主權，知道並保護自己身體的隱私部位。</p> <p>2. 利用繪本、網路教材與影片，了解身體自主權及性騷的預防與處理，加強性別法律知能。</p> <p>資源班校外教學 第二次評量</p>	<p><b>8~14</b></p>	<p><b>第二單元 負面想法的轉換</b></p> <p>1. 以不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，及其後果與影響。</p> <p>2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。</p> <p>第二次評量</p>
<p><b>15~21</b></p>	<p><b>第三單元 生活管理</b></p> <p>以繪本及網路相關教材，引導理解有關自我照顧、家庭及社區生活的概念及常識。</p> <p>校慶運動會 第三次評量</p>	<p><b>15~21</b></p>	<p><b>第三單元 職業能力</b></p> <p>利用各種安排好的工作佈置，依照指令完成各項操作。包括：食物整理與包裝、餐具擺置、清潔與垃圾分類、收納器材組裝與物品擺置等。</p> <p>國三畢業典禮 第三次評量</p>

# 彰化縣信義國民中小學112學年度資優資源/巡迴班課程計畫

一、科目：自然

年級：9

## 學年目標：

1. 學生能熟悉自然課程的基礎知識，表現對科學事實的求證態度，培養對探究的正確性和嚴謹度的素養能力。
2. 學生能將自然課程中學習的原理與相關實作活動、實驗技巧與生活連結。
3. 幫助學生樂於參與課程相關的學習活動，能察覺生活中相關問題，並主動以科學方法探究相關議題。
4. 引導學生學習比較科學事實及各項議題在不同論點、證據或事實解釋的合理性。
5. 協助學生透過探索證據、可以整合並有條理表達自我觀點、概念，並能判別科學論證的正確性

## 上學期

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1-2	<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p>	科學基本單位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際單位制 SI 介紹 (international system units)</li> <li>2. SI 制(時間、長度、質量)的制定方法</li> <li>3. SI 制單位的測量</li> <li>4. 基本量與導出量</li> <li>5. 科學記號標示</li> <li>6. 國際單位制 在生活中常見的應用</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他

3-5	<p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述 物體的運動。</p> <p>Eb-IV-9圓周運動是一種加速度運動。</p>	物體的運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位置與路徑長的比較</li> <li>2. 速度與速率的不同</li> <li>3. 等速度與加速度運動關係</li> <li>4. 施力方向與運動方向之相關影響</li> <li>5. 物體的運動軌跡圖形</li> <li>6. 實作:製作自己的運動軌跡圖形</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
6-9  (段考)	<p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Eb-IV-3平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-10物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變 愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>PEb- V c-5摩擦力、正向</p>	牛頓運動定律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牛頓運動定律一：慣性</li> <li>2. 牛頓運動定律二：運動</li> <li>3. 牛頓運動定律三：作用力與反作用力</li> <li>4. 牛頓運動定律的應用： <ul style="list-style-type: none"> <li>• Car air bags</li> <li>• Push the cart</li> </ul> <p>descending elevator When a person is in water, the water pushes the person forward while the person pushes the water back, both affect each other.</p> </li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他



10-12	<p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>力、彈力等常見的作用力。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Pnc-Vc-2 核能發電與輻射安全。</p> <p>PBa-Vc-4 原子核的融合以及原子核的分裂是質量可以轉換為能量的應用實例，且為目前重要之能源議題。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p>	<p>能量的形式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能量概念</li> <li>2. 能量的種類</li> <li>3. 能量的轉換</li> <li>4. 關於能源的議題</li> <li>5. 實作：炫目的鋼絲絨</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input type="checkbox"/>分組報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>學習單</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>作品發表</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
-------	--	--	--------------	---	--	---

<p>13-16 (段考)</p>	<p>ai-Vc-2透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。 an-Vc-1了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。</p>	<p>Ba-IV-5力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Bb-IV-2透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。  Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>功與能</p>	<p>1. 功的定義 2. 功率的定義 3. 動能位能與能量守恆 4. 力矩與簡單機械應用</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他</p>
-----------------------	---	---	------------	---	--	--

17-20	<p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Kc-IV-7電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Na-IV-2生活中節約能源的方法。</p>	電與生活	<p>1. 電的歷史</p> <p>2. 電的特性與單位</p> <p>3. 電能</p> <p>4. 電荷</p> <p>5. 電壓</p> <p>6. 電流</p> <p>7. 電功率</p> <p>8. 用電安全</p> <p>9. Application of Heating Effect of Electrical Current</p> <p>10. EXPERIMENTS WITH ELECTRICITY</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
-------	---	---	------	---	---	--

下學期

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
1-2	學習表現	學習內容	磁力與應用	1. 磁力來源 2. 磁力原理與特性 3. 磁力和電流 4. 磁力在生活的應用 5. 實作:磁浮飛梭(磁力飄浮筆)、 電磁火車	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Kc-IV-4電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 PKc-Vc-3變動的磁場會產生電場，變動的電場會產生磁場。 PMc-Vc-2 電在生活中的應用。				

3-5	<p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>PKc-Vc-2原子內帶負電的電子與帶正電的原子核以電力互相吸引，形成穩定的原子結構。</p> <p>PKe-Vc-1原子核內的質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有強力使它們互相吸引。</p> <p>CAa-Vc-2道耳頓根據定比定律、倍比定律、質量守恆定律及元素概念提出原子說。</p>	物質的組成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物質的本質</li> <li>2. 化學基本定律與原子說</li> <li>3. 原子組成和結構</li> <li>4. 物質構造、狀態與特性</li> <li>5. 分子觀念</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
6-9  (段考)	<p>an-Vc-1了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。</p>	<p>Aa-Vc-3 元素依原子序大小順序有規律的排列在週期表上。</p> <p>Aa-IV-4元素的性質有規律性和週期性。</p>	週期表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週期表 history</li> <li>2. 元素特性分類</li> <li>3. 元素活性、原子半徑、游離能、電負度趨勢</li> <li>4. 元素之電子組成</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他

10-12	<p>ai-Vc-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法：蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化及海水純化等。</p>	混合物的分離方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物質分類：純物質與混合物</li> <li>2. 混合物分離方法介紹</li> <li>3. 分離技術在生活的應用</li> <li>4. 實作： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 分離混合物：分離氯化銨、氯化鈉和二氧化矽</li> <li>(b) 色素的色層分析</li> </ul> </li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
13-16 (段考)	<p>pe-Vc-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀察或數值量測，視需要能運用科技儀器輔助記錄。</p> <p>pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據。</p>	<p>CJa-Vc-1 拉瓦節以定量分析方法，驗證質量守恆定律。</p> <p>CJa-Vc-2 化學反應僅為原子的重新排列組合，其個數不變，依此原則即可平衡化學反應方程式。</p> <p>CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量。</p>	化學式與化學計量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反應方程式組成元素</li> <li>2. 平衡係數與莫耳數</li> <li>3. avogadro's number</li> <li>4. 莫耳數與質量、電量、體積、粒子數間關係換算</li> <li>5. 燃燒反應之計量</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他

17-20	<p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Jb-IV-4溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。</p> <p>CJb-Vc-1溶液的種類與特性。</p> <p>CJb-Vc-3體積莫耳濃度的表示法。</p> <p>Ja-IV-2化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>Jc-IV-4生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>	溶液與化學反應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溶液的種類</li> <li>2. 濃度的分類</li> <li>3. 化學變化與物理變化</li> <li>4. 化學反應種類介紹</li> <li>5. 化學反應與生活中之連結</li> <li>6. 化學反應熱與計算</li> <li>7. 實作:酸鹼溶液配製與酸鹼滴定</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
-------	--	--	---------	---	---	--

## 彰化縣信義國中國民中小學112學年度資優資源/巡迴班課程計畫

一、科目：資優數學

年級：三年級

### 學年目標：

1. 學生對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 學生具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。
3. 學生具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。
4. 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。
5. 學生具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
6. 學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。
7. 學生具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
8. 學生能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。
9. 學生具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
10. 透過獨立研究，能積極關心並思辨多元文化與全球議題。





<p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>S-9-7點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p>	<p>平行線截比例線段性質的應用。</p>	<p>第三單元 有趣的圓</p> <p>第四單元 推理與證明 三角形的三心 應用</p>	<p>3-1.能理解圓之切線及應用。</p> <p>3-2.阿波羅尼斯圓問題的介紹。</p> <p>3-3.托勒密定理介紹與證明。</p> <p>3-4.利用半圓內接直角三角形與子母相似形性質做任意有理數的偶次根號。</p> <p>4-1.能了解幾何推理是由「已知條件」逐步推導出結論。</p> <p>4-2.PBL 教學活動：物體之重心探究。</p> <p>4-3.使用摺紙找出三角形的心。</p>		
---	---	-----------------------	--	--	--	--

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期						
2節/週	學習表現	學習內容	第五單元 拋物線之探索  第六單元 函數圖形的製作	<p>5-1.由二次函數方程式及圖形，引導了解三次函數方程式及圖形。</p> <p>5-2.延伸介紹拋物線、橢圓、雙曲線...等圓錐曲線。</p> <p>1.幾何程式 GGB 介紹:軟體的取得與安裝。</p> <p>2.GGB 工具列、基本功能介紹。</p> <p>3.繪圖功能介紹與函數圖形的製作。</p> <p>4.GGB 的進階應用：動態圖形表徵。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p><math>k \cdot y = a(x-h)^2</math>、  <math>y = a(x-h)^2 + k</math>的  圖形;對稱軸就是通  過頂點(最高點、最  低點)的鉛垂線;<math>y =</math>  <math>ax^2</math> 的圖形與  <math>y=a(x-h)^2 + k</math> 的  圖形的平移關係;已  配方好之二次函數  的最大值與最小  值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布:全  距;四分位距;盒狀  圖。</p> <p>D-9-2 認識機率:機率的意  義;樹狀圖(以兩層為  限)。</p> <p>D-9-3 古典機率:具有對稱性  的情境(銅板、骰子、  撲克牌、抽球等)之機  率;不具對稱性的物體  (圖釘、圓錐、爻杯)  之機率探究。</p>	<p>第七單元  索瑪立方體  魔術方塊</p> <p>第八單元  PBL 教學活動</p>	<p>7-1.畫出正立方體所有11個  展開圖。</p> <p>7-2.利用索瑪立方體設計有  趣的立體圖形。</p> <p>7-3.三階、四階魔術方塊的  介紹及空間解析。</p> <p>8-1.進行2個 PBL 教學活動，  進行高層次思考。</p> <p>8-2.進行 PBL 教學活動時，  訓練學生進行觀察及臆測。</p> <p>8-3.請學生提出論證及推  廣。</p>		
--	--	--	--	---	--	--



# 彰化縣112學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校： 信義國中小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓	



二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		



	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

## 信義國中小 112 學年度生涯發展融入課程領域實施計畫

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
語文 (國文)	一年級	翰林	兒時記趣	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	音樂家與職籃巨星	生涯決定行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	二年級	翰林	生命中的碎珠	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	愛蓮說	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
		翰林	陋室銘	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	二年級	翰林	虎克——愛上跳蚤的男人	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	空城計	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	科幻極短篇選	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
語文 (國文)	三年級	康軒	未來願景	生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
語文 (英文)	一年級	翰林	Unit 1 Do You Like Sports?	生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	二年級	翰林	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
數學	三年級	康軒	3-1 證明與推理	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
社會	一年級	翰林	人口	生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
	二年級	南一	晚清的外力衝擊與政治變革	生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
		南一	刑法與犯罪	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		南一	權力與權利	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
	三年級	南一	兒少權利的保護	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
		康軒	廠商競爭對市場的影響	生涯決定與行動計畫	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
		康軒	生活中的資源配置	生涯決定與行動計畫	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
自然科學	一年級	康軒	科學方法、進入實驗室	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		康軒	2·4 動物如何獲得養分	生涯決定與行動計畫	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
		康軒	3·4 人體的防禦作用	生涯決定與行動計畫	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
		康軒	4·3 生物的感應	生涯決定與行動計畫	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
	二年級	翰林	1-3 體積與密度的測量	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	2-1 認識物質	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	2-2 溶液與濃度	生涯教育與自我探索	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
自然科學	二年級	翰林	3-1 波的傳播與特徵	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		翰林	3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		翰林	4-1 光的傳播	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
		翰林	5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	三年級	南一	太空和地球 • 7-2 晝夜與四季	生涯規劃與工作/教育環境 探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
綜合	一年級	翰林	衣 Q 養成計畫	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	神祕魔法石	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	生涯水晶球	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	二年級	翰林	生涯冒險家	生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		康軒	職涯萬花筒	生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	二年級	翰林	追蹤生涯路	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
綜合		翰林	勇闖生涯路	生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
	三年級	康軒	第 1 單元打一手國三好牌	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
		康軒	第 2 單元升學馬拉松	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
		康軒	第 1 單元升學多線道	生涯規劃與工作/教育環境 探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
		康軒	第 2 單元升學大步行	生涯規劃與工作/教育環境 探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

彰化縣立信義國民中小學

開會事由：111 學年度第二學期期末課程發展委員會會議暨校外人士入校  
協助教學審查會議

開會時間：112 年 6 月 7 日(三)

開會地點：三樓會議室

【簽到表】如附件

職稱	簽名	職稱	簽名	職稱	簽名
校長	曹建文	一年級 學年主任	黃信澤	國中部國語 領域召集人	許亞琪
教務主任 兼國中部自然領 域召集人	周仰	二年級 學年主任	張蔡元	國中部英語 領域召集人	王淑文
學務主任	請假	三年級 學年主任	施文達	國中部社會 領域召集人	請假
總務主任	吳俊杰	四年級 學年主任	吳云婷	國中部健體 領域召集人	古碧瑛
輔導主任 兼國中部數學領 域召集人	李邦文	五年級 學年主任	林沐暉	國中部藝文 領域召集人	張雅琪
國小部 教學組長	謝佩蓉	六年級 學年主任	蘇瑞峰	國中部資源班 老師	蔡清惠
國中部 教學組長	邱育蓮	七年級 學年主任	李春竹	國小部英語 領域召集人	張雅琪
衛生組長	饒晉翰	八年級 學年主任	楊小芸	國小部自然 領域召集人	陳美妏
資訊組長	李旭仁	九年級 學年主任 兼國中部綜合領域 召集人	劉雅青	國小部藝術 領域召集人	請假
體育組長	黃煥青	國小部資源班 老師	吳唯暉	國小部健體 領域召集人	林煥志
學生家長 委員會代表	黃如慧				