

彰化縣縣立信義國民(中)小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校推動自我領導力（各重要背景因素）、以成就豐富(RICH)的人生為（課程願景或目標），並發展實踐七個好習慣（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數			節數	節數									
統整性 主題/專題/ 議題 探究	閱讀					21	20								
	跆拳道 3					21	20								
	國際教育					21	19								
	資訊教育					21	20								
社團活動與技藝課程															
其他類 課程	交通安全						1								
	合計					84	80								

彰化縣立 信義 國民中小學 112 學年度第一學期 三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西洋經典	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以兒童小說和繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				

		<p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程目標		<p>1. 能理解勞工被剝削的處境，以及如何抗爭的策略，並能體會工作者的辛勞。</p> <p>2. 能思考家庭成員與自己的互動模式是否恰當，並感恩父母給自己的種種付出。</p> <p>3. 能掌握人類的不當行為造成地球環境被破壞的現況，並學習如何保護環境的方法。</p> <p>4. 能知道人與人的互助關係是鞏固友誼的基本條件，並能成為助人者，善待身邊的人。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		<p>1. 聆聽態度：聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2. 口語表達：主動參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學討論、整理出篇章要點，並發表。</p> <p>4. 文字書寫：根據提示完成記錄、回饋等內容。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 1 ~5 週	5	爸爸失 業了	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。	1. 能覺察自己 所處環境產生 的問題，並尋求 協助。 2. 能參與社會 議題的問題討	Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。	1. 全班共讀 <u>爸爸失業了</u> 。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄令自 己有所感觸的語句。 3. 閱讀討論：請小組根據老師指定的 主題分組討論，再輪流分享。 (1)爸爸失業後，他做了哪些事？（他	口頭評量 參與討論 自我評量	爸爸失業了 (馬筱鳳著， <u>小兵出版社</u>)

		<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>論，並提出自己的見解。</p> <p>3. 能關心家人工作或生活中的身心狀況。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>進入紡織廠，加入抗爭事件，結合集體的力量，對抗龐大的團體。）</p> <p>(2) 媽媽對於爸爸抗爭的行動有什麼看法？（媽媽希望爸爸不要浪費時間去參加抗爭，趕緊找新工作賺錢。）</p> <p>(3) <u>小麗</u>對爸爸抗爭的行動有什麼看法？（<u>小麗</u>無法反駁同學的話，但她也不認為爸爸有錯，錯的明明是工廠老闆。）</p> <p>(4) 爸爸歷經哪些抗爭行動？（靜坐、示威、抗議和陳情，寫標語布條掛在工廠大門和圍牆、改編歌曲、演出唱歌跳舞、行動劇諷刺老闆的自私、讓媒體採訪。）</p> <p>(5) 爸爸抗爭的目的是什麼？（爭取應有的工作權、退休金和資遣費。）</p> <p>(6) 爸爸抗爭的事件對<u>小麗</u>來說，有怎樣的影響？（<u>小麗</u>也參加抗議遊行、參加演說比賽，將這次的抗爭過程說出來，跟大家分享她的經歷和心得感想。）</p> <p>4. 自由分享個人心得：</p> <p>(1) 摘錄的語句以及意義。</p> <p>(2) 對爸爸抗爭行為的感想。</p> <p>(3) 分享自己父母的工作甘苦談。</p> <p>(4) 萬一自己的父母和<u>小麗</u>的爸爸一樣的處境，會如何因應？</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

<p>第 6 ~10 週</p>	<p>5 晶晶的 桃花源 記</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 能覺察自己對環境改變的適應力，並尋求協助。 2. 能發現家庭生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 能珍愛身邊的人事物。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 全班共讀<u>晶晶的桃花源記</u>。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄<u>晶晶</u>的心情變化(可畫臉部表情)。 3. 閱讀討論：可由學生搶答。 (1) <u>晶晶</u>的性情為什麼會變壞？(因為媽媽過世，她很痛苦。) (2) <u>晶晶</u>性情大變後，生活出現哪些變化？(在學校交不到朋友、在家對爸爸亂發脾氣、為了小事離家出走。) (3) <u>晶晶</u>離家出走後，去了哪個地方？她有什麼改變？(她跟著小紅魚走到<u>忘了村</u>，跟心地善良的小孩一起生活，得到很多快樂。她從電視神明裡看到媽媽，正推著坐在秋千上的自己，覺得好幸福。) (4) <u>忘了村</u>有什麼特色？(所有的東西都會被遺忘，所以沒有時間、沒有煩惱，一切都是快樂的。) (5) 手心中的紅色光點代表什麼意思？(紅點代表著外面的世界還有人在想念著你。) (6) 最後，<u>晶晶</u>做了什麼決定？她又有什麼改變？(<u>晶晶</u>發現爸爸在找她，於是離開<u>忘了村</u>，跟爸爸去外婆家玩。她變成善良、聽話的好女孩。) 4. 自由分享個人心得： (1) 你想去<u>忘了村</u>嗎？為什麼？ (2) 你最感謝哪個家人？請說出理由。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>晶晶的桃花源記</u>(<u>哲也</u>著，<u>小魯出版社</u>)</p>
----------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

第 11 ~15 週	5	一秒鐘 的改變	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1. 能知道地球環境的問題現況。</p> <p>2. 能思考並說出自己能為環境盡的心力。</p> <p>3. 能立下自己能做到的環保行動。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 全班共讀<u>一秒鐘的改變</u>。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊思考自己對哪一篇圖文感受最深。</p> <p>3. 閱讀討論：</p> <p>(1) 這本書環繞著什麼議題？（環保議題）</p> <p>(2) 請學生針對<u>一秒鐘的改變</u>，自由提出自己對哪張圖文的感受最深？並說明理由。（自由作答）</p> <p>(3) 人們如何補救環境汙染的現象？（種樹、尋找替代能源）</p> <p>(4) 除了這些方法以外，你還能為地球做什麼？（自由作答）</p> <p>4. 自由分享個人心得：這本書讓你有怎樣的心情？</p> <p>5. 寫下個人環保宣言。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>一秒鐘的改變</u> (郝廣才著， 格林出版社)</p>
第 16 ~21 週	6	獾的禮 物	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達</p>	<p>1. 能知道個性會影響一個人</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文</p>	<p>1. 全班共讀獾的禮物。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄獾給</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>獾的禮物(蘇珊·巴蕾著，遠</p>

		<p>意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>的行為。</p> <p>2. 能知道生命有終結的一天。</p> <p>3. 能覺知並尋找讓自己生命更有價值的方法。</p> <p>4. 對他人給予自己的幫助能心存感恩。</p> <p>5. 能付出行動幫助他人。</p>	<p>等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>大家的禮物。</p> <p>3. 閱讀討論：可由學生搶答。</p> <p>(1) 獾的個性有什麼特點？（獾很講信用、很獨立，常常幫助別人。）</p> <p>(2) 獾知道自己快死時，有什麼想法？（他不怕死，但放心不下朋友。他看到土撥鼠和青蛙奔跑的樣子，覺得很幸福。）</p> <p>(3) 獾死亡當天，有什麼感覺？（他做了一個夢，覺得自己越跑越快，自由了。）</p> <p>(4) 大家知道獾死了，有什麼感覺？（大家很悲傷，覺得能幫助他們的獾不在了，不知道日子該怎麼過。）</p> <p>(5) 大家用什麼方式來想念獾？（大家聚在一起回想獾幫助自己的事情，土撥鼠說獾教他剪紙，青蛙說獾教他溜冰，狐狸說獾教他繫領帶，兔太太說獾教他做薑餅。）</p> <p>(6) 這個方法讓大家有了什麼改變？（大家都感謝獾教他們學會的事情，就是獾送給大家的禮物，使用這些禮物互相幫助，也漸漸不再憂傷。）</p> <p>4. 自由分享個人心得：</p> <p>(1) 你曾經得到他人的幫助嗎？請簡單說出過程，並將感謝的話語寫在便利貼上，送給當事人。</p> <p>(2) 你覺得自己可以給他人的禮物是什麼？</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>流出版社)</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--------------

彰化縣立 信義 國民中小學 112 學年度第二學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西洋經典	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

	<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
--	---

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並欣賞布農族人的生活型態與文化特色，進而主動閱讀或參加布農族相關的素材或活動。 2. 能觀察社區環境裡的動物族群，了解照顧小動物的方法，並衡量自己的能力來決定是否飼養小動物。 3. 能透過蝙蝠與鳥的差異性，覺知每個人都有自己的特點，相互欣賞與了解，就能建立互助的友誼。 4. 能覺察父母與自己的互動關係，學會珍惜父母給予的愛，並勇敢表達對父母的感謝與祝福。
------	---

配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
------------	--

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 5. 聆聽態度：聆聽時能讓對方充分表達意見。 6. 口語表達：主動參加討論，提供個人的觀點和意見。 7. 文字書寫：能書寫便條紙，感謝家人和朋友。 8. 自主學習：能主動閱讀與四本繪本相關的書籍，並跟同學分享閱讀心得。
------	--

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 1 ~5 週	5	我的獵 人爺 爺：達駭 黑熊	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p>	<p>1. 能認識布農人的住所、服裝、打獵、傳說等訊息。</p> <p>2. 能知道布農人對黑熊的尊重與敬畏。</p> <p>3. 能欣賞布農</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p>	<p>1. 全班共讀<u>我的獵人爺爺：達駭黑熊</u>。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊欣賞插圖。</p> <p>3. 閱讀討論：</p> <p>(1) 爺爺為什麼會被稱作達駭黑熊？（他年輕的時候，打獵回來頭髮都長了，大家都覺得他像一隻熊。）</p> <p>(2) 爺爺告訴達駭，族人不獵殺黑熊代表什麼意義？（獵殺黑熊會帶來災</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>我的獵人爺爺 達駭黑熊</u> (<u>乜寇·索克魯曼</u>著，<u>四也</u>出版社)</p>

		<p>理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝 技藝實作。</p>	<p><u>族人的優點與特色。</u></p> <p>4. 能分享自己參與<u>布農族</u>相關活動的內容。</p>	<p>單結構。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>難。)</p> <p>(3) 爺爺年輕時為什麼會殺黑熊？(他為了保命，只好殺了黑熊。)</p> <p>(4) 爺爺殺了黑熊後，採取什麼行動？為什麼要這樣做？(他在山裡把黑熊吃了，因為他不想把災難帶回族裡，也不想讓黑熊的屍體在山中腐壞，因此選擇把黑熊吃掉，讓牠成為自己身體的一部分。)</p> <p>(5) 爺爺和<u>達駱</u>在山裡遇到什麼奇特的事？(他們看見一隻受傷的小黑熊，陪伴牠，讓熊媽媽能順利找到小黑熊。)</p> <p>(6) <u>達駱</u>跟爺爺在山林探險，學習哪些事物？(認識山的地形、地名、水源，可吃的和有毒的植物，從足跡和糞便辨識動物類別和動物出現的時間，幫助小黑熊得救。)</p> <p>(7) <u>達駱</u>是哪一族的原住民？他們的服裝和住所有什麼特色？(<u>達駱</u>是<u>布農族</u>人，他們的服裝男性上衣是以白底、紅色和黑色線條為主，下半身是黑色褲子；女性上衣是黑底、紅與藍色條紋，頭上會戴紅色布帽。)</p> <p>4. 自由分享個人心得：</p> <p>(1) 讀完這本書的想法。</p> <p>(2) 分享自己參加過<u>布農族</u>的活動。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>第 6 ~10 週</p>	<p>5</p>	<p>我和我家附近的野狗們</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 * 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 法 E7 認識責任。</p>	<p>1. 能知道養寵物應盡的責任。 2. 能設身處地維護動物的生命權。 3. 能考量自身的能力，做自己能力所及的事。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 全班共讀<u>我和我家附近的野狗們</u>。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插圖。 3. 閱讀討論：可由學生搶答。 (1) 我家附近的野狗有什麼特色？（野狗又臭又髒，到處大、小便，有時候還會咬人。） (2) 故事中的「我」，怎麼應付野狗？結果如何？（我會裝成一棵樹，結果踩到狗大便。畫了一張從家裡到學校沒有野狗的地圖，結果繞了很遠才能走到學校。） (3) 狗為什麼會變成野狗？（被主人趕出門才變成野狗的。） (4) 被捕狗大隊抓走的野狗會怎麼處理？（被人收養或是被處理掉。） (5) 「我」看到兩隻可愛的野狗，出現什麼想法？最後做出什麼決定？（很想養牠們，但是想到要餵牠們吃飯、帶牠們散步、幫牠們洗澡、清大便、生病要帶牠們看獸醫。）（最後決定不養牠們，回家抱小布狗。） (6) 因為野狗，「我」的心情產生哪些變化？（恐懼—害怕—同情—喜愛—捨棄） 4. 自由分享個人心得： (1) 讀完這本書，你有什麼想法？ (2) 你家有養狗嗎？請分享養狗心得。 (3) 如果你看到可愛的野狗，會認養牠嗎？為什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>我和我家附近的野狗們</u>（<u>賴著</u>，<u>信誼出版社</u>）</p>
----------------------	----------	-------------------	---	---	---	---	--	--

第 11 ~15 週	5	星月	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能知道每個個體都是獨特的。</p> <p>2. 能了解自己的優點與缺點。</p> <p>3. 能欣賞他人的優點。</p> <p>4. 能對他人表達真誠的友誼。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 全班共讀星月。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插圖。</p> <p>3. 閱讀討論：</p> <p>(1) 星月是什麼？（<u>星月</u>是小蝙蝠的名字）</p> <p>(2) <u>星月</u>發生什麼事？（<u>星月</u>被貓頭鷹攻擊，從媽媽身上掉進森林，掛在樹枝上，最後掉進鳥巢裡。）</p> <p>(3) <u>星月</u>在鳥巢裡，發生什麼事？（牠餓得受不了，只好吃噁心的小蟲，其他小鳥學牠倒掛，牠被鳥媽媽罵，要牠學規矩。）</p> <p>(4) <u>星月</u>怎麼離開鳥巢的？（牠學飛行，一直飛到天黑，牠停在樹枝上。）</p> <p>(5) <u>星月</u>遇到誰？後來怎麼樣？（<u>星月</u>遇到另一隻蝙蝠，才知道自己原來要倒掛，不是像鳥一樣站著，並且回到了媽媽的身邊。）</p> <p>(6) <u>星月</u>嘗試了哪些新事物？（牠在黑暗中飛行、吃果子，不再吃蟲子。）</p> <p>(7) <u>星月</u>回去找小鳥，發現什麼事實和結論？（牠發現蝙蝠和小鳥雖然都會飛，但是飛行時間不同，站立方式不同，飲食習慣不同。不過，牠們永遠都是朋友。）</p> <p>4. 自由分享個人心得：</p> <p>(1) 讀完這本書，有什麼感受？</p> <p>(2) 找找與自己性情相近的朋友，跟他說或是寫下便條紙，告訴他兩人相似</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>星月（<u>珍妮肯儂</u>著，<u>和英出版社</u>）</p>
---------------	---	----	---	---	---	---	---	--------------------------------------

第 16 ~20 週	5	想念	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 能感受親情之間的牽絆。</p> <p>2. 能學習面對親人的離世。</p> <p>3. 能找出親人的優點。</p> <p>4. 對感恩親人對自己的付出。</p> <p>5. 能將感謝之意跟親人表達。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>的部分：「我們……，永遠都是朋友。」</p> <p>1. 全班共讀想念。</p> <p>2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插畫的變化。</p> <p>3. 閱讀討論：可由學生搶答。</p> <p>(1) 這本書用誰的視角來敘寫？（女兒的視角。）</p> <p>(2) 女兒準備做什麼事？（她要回家看媽媽，因為今天是媽媽的生日，她還想去看老朋友。）</p> <p>(3) 她想念媽媽的哪些事情？（她想念媽媽說話的聲音、親手煮的菜。）</p> <p>(4) 女兒要從哪裡回家？用什麼方式回家？（她要從城市搭火車回家。）</p> <p>(5) 火車經過哪些地方？（隧道、橋、草原。）</p> <p>(6) 女孩在火車上做了什麼夢？（她夢見小時候的玩伴，跟他們一起玩的樣子，以及他們來接她下車。）</p> <p>(7) 女孩和朋友們一起做哪些事？（騎腳踏車、拔草、控窯、爬樹、吃地瓜、看海、玩溪水、滑草、坐牛車。）</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>想念(陳致文著，親子天下出版社)</p>

					<p>(8) 女孩最後在哪裡找到媽媽？（她在媽媽的墳前。）</p> <p>4. 自由分享個人心得：</p> <p>(1) 讀完這本繪本的感受。</p> <p>(2) 媽媽或爸爸對你而言，具有哪些重要的意義？</p> <p>(3) 你想對媽媽或爸爸說什麼？（可請學生寫在感恩卡上，送給媽媽或爸爸。）</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立 信義 國民(中)小學 112 學年度第一學期三年級 跆拳道 3 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	跆拳道3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

設計理念	<p>1. 藉由音樂節奏與兒童有氧舞蹈的搭配，來增加兒童學習的興趣，以及達到有氧運動的確實效果，增進幼兒體能，信義「跆拳道」跆拳道校本課程奠定良好的體能及肢體協調基礎。</p> <p>2. 學習跆拳道，可以讓身體充分的運動，對健康與發育都有非常正面的影響；更能夠在練習的過程和教練的指導之下，學會自制能力、專注力，面對任何事物保持沉穩鎮定的應變能力；此外，也因為與同儕的相處和彼此過招對練，培養人際關係而懂得尊重他人，即使是自己的對手，也要敬重對方！最後，在循序漸進的學習之下小孩子一定能夠持之以恆地發展與成長，更在每一次晉級時從中獲得滿滿的成就感，變得有自信</p>
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>第一學期：學生能完成跆拳道太極三章(前半段)。</p> <p>第二學期：學生能完成跆拳道太極三章。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

瞭解跆拳道品勢二三章差別(第一週至第二週)	1	瞭解跆拳道品勢	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處	能描述三章基本體能元素，並說出運動對身體健康的益處	教師講解、示範、團體練習	能描述一、二章基本體能元素，並說出運動對身體健康的益處	無
	1	瞭解品勢(太極三章)	2d-I-1 專注觀賞他人的運動表現	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能認識正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、團體練習	能認識正確的跆拳道基本動作(手部、腳步)	無
太極三章單一分解動作-前六動(第三週至第六週)	4	防身術	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Cb- I -2 班級體育活動 交通安全意識	能表現正確的跆拳道基本動作 能悉知交通規則、行人行為準則、安全橫過道路、安全騎乘自行車等。	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能模仿做出太極三章之分解動作	資訊教育
太極三章單一分解動作-(前六動，手、腳+步法(第七週至第十週)	4	拳打腳踢	3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能進行太極三章基本動作的組合	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無

太極三章-前六動模組(第十一週至第十六週)	6	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本動作嘗試、處理練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能示範太極三章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無
太極三章評鑑-前六動(第十七週至第二十一週)	5	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極三章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無

彰化縣立 信義 國民(中)小學 112 學年度第二學期三年級 跆拳道 3 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	跆拳道3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>5. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>6. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>7. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

設計理念	<p>2. 藉由音樂節奏與兒童有氧舞蹈的搭配，來增加兒童學習的興趣，以及達到有氧運動的確實效果，增進幼兒體能，信義「跆拳道」</p> <p>跆拳道校本課程奠定良好的體能及肢體協調基礎。</p> <p>2.學習跆拳道，可以讓身體充分的運動，對健康與發育都有非常正面的影響；更能夠在練習的過程和教練的指導之下，學會自制能力、專注力，面對任何事物保持沉穩鎮定的應變能力；此外，也因為與同儕的相處和彼此過招對練，培養人際關係而懂得尊重他人，即使是自己的對手，也要敬重對方！最後，在循序漸進的學習之下小孩子一定能夠持之以恆地發展與成長，更在每一次晉級時從中獲得滿滿的成就感，變得有自信</p>
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>第一學期：學生能完成跆拳道太極三章(前半段)。</p> <p>第二學期：學生能完成跆拳道太極三章。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
太極三章 -1-20動分	6	防身術	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、學生個別練	能做出太極三章之分解動作	無

解動作(第一週至第六週)				防衛兼備	防衛兼顧的安全用路行為	習、兩兩練習、個別指導、團體練習		
太極三章組合動作(第七週至第十二週)	6	拳打腳踢	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能進行太極三章基本動作的組合	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作(6 動-12 動)(12 動-20 動)(太極三章全)	無
太極三章-1-20 動(第十三週至第十六週)	4	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本動作嘗試、處理練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能示範太極三章連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作1 動-12 動12 動-20動(太極三章全)	無
太極三章評鑑-1-20 動(第十七週至第二十週)	4	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極三章連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無

彰化縣立信義國民(中)小學 112 學年度第一學期三年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技						
		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 到第3週	3	Video podcase- New Friends	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ©C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單自我介紹。Hi My name is _____. I am _____ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期, 新的開始 介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用單的句子做自我介紹 My name is _____. I am _____. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 字自單 網路資源 https://www.youtube.com/embed/r1na1sPlp2Lc?start=16&autoplay=1 

第 4 週 到第 7 週	4	各國慶生大不同 -Birthday Traditions From Around the World	1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtnEtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3
第 8 週 到第 10 週	3	Fun Fact- 台灣到世界各國 著名地標年齡 How old are they?	1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡 5. 會使用 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡	【教學與活動】 Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡 4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go0KZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712

			國 E5 體認國際文化的多樣性。			5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they?詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單		
第 11 週到第 13 週	3	獨一無二獨特的 You We can help	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 《STREAM Time》 1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0Go0KZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu.be/OAfSW2W20vU	

			1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
第 14 週到 17 週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現 6. 能懂得適時的關懷別人	Feelings 1. How do they feel?辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thristy bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想 1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法 問題討論反思	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KgabVh
第 18 週到 20 週	3	Fun Facts	1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西...等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World 6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 紙團 4 顆 A3 足球場圖紙 學習單 網路資源

			<p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>綜合活動領域 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域 Ba- II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb- II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>5. 能了解運動精神的重要</p> <p>6. 會利用運動比賽過程中的情境 來完成 I am happy. Angry, tired, sad. Yes, I am. No, I' m not. 等 句子</p>	<p>史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西...)</p> <p>介紹各個運動的不同</p> <p>讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>7. 老師準備手指足球教具兩兩一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次</p> <p>介紹球員位置的名稱 規則術語</p> <p>分配組員比賽</p> <p>8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy.</p> <p>10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句子</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh</p>	
第 21 週	1	We can help 讀者劇場	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba- II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb- II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p>	<p>《延伸活動—讀者劇場》 串接這學期主題編撰讀者劇場</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	<p>教學 PPT 學習單 讀者劇場劇本</p>

		<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣立信義國民(中)小學 112 學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3	教學 節數	本學期 共20節 (19節國際教育+ 1節交通安全)
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	5. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 6. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 7. 具備國際視野的本國文化認同。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。				

	<p>9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容</p> <p>10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。</p> <p>11. 國際教育文化學習</p> <p>12. 能自我反思與關懷朋友</p>
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週到第二週	2	大自然的美麗顏色	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。</p> <p>2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。</p> <p>3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。</p> <p>4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 ● 全班分組進行支援前線的遊戲: (1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) ● 可進行數輪, 讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖, 大自然的四季有著不一樣的顏色, 課本上的情境圖是哪個季節呢? ● 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU ● 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字), 不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAAs ● 1:20 暫停, 提問討論: ● 繼續播放影片至 2:10 暫停, 提問討論: (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	<p>影片、PPT、學習單</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1l7FmJNEeMmfi2IffZDEhzo0JQWqQLh</p>

素與想像力，豐富創作主題。
【國際教育】
國 E5 體認國際文化的多樣性。

加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。（老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔）
(2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？
(3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？

4. wrap up

- 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。

【第二節】

1. warm up

播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識的季節。 <https://youtu.be/Wrjqz2GTzZI>

2. presentation

教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始

<https://youtu.be/5p2VGV6LAas>

延伸單字：

- (1) maple leaf/ leaves/ tree
- (2) Canada
- (3) farm
- (4) tung blossom
- (5) cherry blossom

教師補充說明：

(1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。

3. practice/production

提問討論：

- (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？
- (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？

發下【附件 1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。

例如：

Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏色)

Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色)

Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色)

Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色)

4. wrap up

請學生運用所學的句子上台分享。

Hello! I'm_____.

This is_____. (季節) It' s_____. (顏色)

I draw_____. (大自然風景，這部份中英文表達均

<p>第三週到第五週</p>	<p>3</p>	<p>各國各色交通工具</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面</p>	<p>能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>能認識不同顏色的特性。</p> <p>能認識世界不同的特色交通工具。</p>	<p>可, 若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)</p> <p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <p>教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖, 並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)</p> <p>可以透過操作Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹黃色的顏色特性</p> <p>(2) 美國的校車 school bus</p> <p>(3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論:</p> <p>(1) 黃色會讓你聯想到什麼?</p> <p>(2) 校車為什麼要用黃色? 有什麼特別的用意嗎?</p> <p>(3) 想想看, 還有哪些交通工具是黃色的?</p> <p>4. wrap up</p> <p>在台灣, 想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車, 教師帶學生看看世界各地的計程車, 也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。</p> <p>https://youtu.be/zSyaC70yhYE</p> <p>下一節課再來認識其他顏色的交通工具。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p>	<p>影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等)</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-qcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz</p>
----------------	----------	-----------------	---	---	--	--	--	---

			<p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>與立體創作、聯想創作。</p>		<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <p> 複習上一節課學到的黃色與交通工具。</p> <p>2. presentation</p> <p> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。</p> <p> (1) 介紹紅色的顏色特性</p> <p> (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus</p> <p> (3) 義大利的跑車 sports car</p> <p> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。</p> <p> (1) 介紹綠色的顏色特性</p> <p> (2) 台灣的郵局機車 motor scooter</p> <p> (3) 中國的火車 train</p> <p>3. practice/production</p> <p> 提問討論有關紅色的交通工具：</p> <p> (1) 紅色會讓你聯想到什麼？</p> <p> (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？</p> <p> (3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？</p> <p> (4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？</p> <p> 提問討論有關綠色的交通工具：</p> <p> (1) 綠色會讓你聯想到什麼？</p> <p> (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？</p> <p> (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？</p> <p>4. wrap up</p>		
--	--	--	---	--------------------	--	---	--	--

					<p>請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <p> 複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。</p> <p>2. presentation</p> <p> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹藍色的顏色特性</p> <p>(2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway</p> <p>(3) 克羅埃西亞的路面電車 tram</p> <p>3. practice/production</p> <p> 教師提問討論：</p> <p>(1) 藍色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？</p> <p>(3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？</p> <p>4. wrap up</p> <p> 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。</p> <p> 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <p> 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. presentation</p> <p>教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。</p> <p>認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。</p> <p>創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等)</p> <p>4. wrap up</p> <p>各組分享創作的內容。</p> <p>教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。</p> <p>(1) Hello! We' re group____. I' m____. I' m___. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>(2) We create a _____. (顏色/交通工具)</p>			
第六週	1	各國各色交通工具 (交通安全)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	能瞭解交通安全的基本概念。知道自己上學與放學路線。能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 能從自己本身做起，遵守交	(一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表 (一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 (二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。		

					<p>通規則。</p> <p>能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活。</p>			
第七週到第十週	4	彩色蔬果生活	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>1. 能理解吃蔬菜水果的好處。</p> <p>2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。</p> <p>3. 能反思提醒自己要多吃的</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <p>複習學過的顏色。</p> <p>利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。</p> <p>https://youtu.be/jYAWf8Y91hA</p> <p>2. presentation</p> <p>教師透過課本 p. 39 引導出學習主題-五色蔬果。</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想：</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽並參與歌曲活動</p> <p>學生能回想自己</p>	<p>學習單、影片、PPT、繪本</p>

			<p>或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>		<p>蔬果。</p>	<p>(1) What' s your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it?</p> <p>3. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。 完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢?</p> <p>4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。</p> <p>2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。 問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。</p> <p>3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。</p> <p>4. wrap up</p>	<p>的生活經驗</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能觀察圖片</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能分組進行問答活動</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	
--	--	--	---	--	------------	---	---	--

					<p>看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8</p> <p>2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》 by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 0:50 (spaghetti) 並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？（繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.”）</p> <p>3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？</p> <p>4. wrap up 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <p>發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處：</p> <p>(1) 紅色：強化心血管</p> <p>(2) 藍/紫色：提升記憶力</p> <p>(3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力</p> <p>(4) 綠色：強化骨骼</p> <p>(5) 白色：提高免疫力</p> <p>教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。</p> <p>3. practice/production</p> <p>認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。</p> <p>4. wrap up</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能反思自己的飲食習慣</p> <p>學生能分享、發表</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃 的蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。		
第十一 週 到第十 二週	2	Show Time 表現自我	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 [a bear] 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 [a bear] 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 [Is it a _____?], [Yes, it is.], [No, it isn't. It's a _____] 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—我速動物通》 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ___? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。	學習單、影片、PPT
十三 週 到十六 週	4	各國特色藝術 (1)	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。	1. warm up 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) 可以透過操作Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。	學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT

			<p>句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>3. 能分類不同國家特色藝術。</p>	<p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。</p> <p>(1) 義大利的繪畫、雕塑</p> <p>(2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品</p> <p>(3) 日本的漫畫、動漫文化</p> <p>(4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品</p> <p>(5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？</p> <p>(2) 他們的作品帶給你什麼感覺？</p> <p>(3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？</p> <p>(4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？</p> <p>4. wrap up</p> <p>播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。</p> <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的國家與特色藝術。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。</p> <p>(1) 韓國的流行音樂</p> <p>(2) 韓國的流行音樂歌唱團體</p> <p>(3) 泰國的舞蹈、服裝特色</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p> <p>學生能專心聆聽</p>	
--	--	--	---	---	------------------------	--	--	--

						<p>(4) 俄羅斯的芭蕾舞</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？</p> <p>(2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？</p> <p>(3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎麼樣的感受呢？</p> <p>(4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？</p> <p>(5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？</p> <p>(6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？</p> <p>4. wrap up</p> <p>播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。</p> <p>https://youtu.be/_hJ9t28D4EI (可欣賞第一段至 10:12)</p>	<p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	
十七到二十週	4	各國特色藝術 (2)	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色藝術。</p> <p>3. 能分類不同國家特色藝術。</p>	<p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的國家與特色藝術。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。</p> <p>(1) 介紹楔形文字的特色</p> <p>(2) 介紹埃及象形文字</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	學習單、影片、PPT

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>(外) 招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>(1) 你有看過任何古老文字嗎？</p> <p>(2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？</p> <p>(3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論)</p> <p>4. wrap up</p> <p>發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。</p> <p>老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。</p> <p>學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。</p> <p>1. warm up</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。</p> <p>開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。</p> <p>(1) 舞蹈: dance</p> <p>(2) 繪畫: draw, paint, picture, sketch</p> <p>(3) 音樂: sing, write, compose (作曲), play</p> <p>(4) 文字: write</p> <p>(5) 雕塑: sculpt, create</p> <p>(6) 文學: write</p>	<p>學生能完成學習單</p> <p>學生能分類所學過的內容</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>(7) 建築: build, design</p> <p>(8) 戲劇: perform, act, play</p> <p>(9) 電影: perform, act, make, create, film</p> <p>3. practice/production</p> <p>前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項, 而 7-9 項的建築、戲劇、電影。</p> <p>引導學生討論 7-9 項, 先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的), 有什麼喜歡的作品嗎? 為什麼喜歡呢? (除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外, 教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等, 不用太深入, 但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外, 其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後)</p> <p>播放影片帶學生認識世界上有名的建築, 建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份, 藉由影片先初步認識世界有名的建築物, 在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。</p> <p>https://youtu.be/GoUePjsULRg</p> <p>(1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben</p> <p>(2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa</p> <p>(3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower</p> <p>(4) 義大利羅馬競技場 Colosseum</p> <p>(5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House</p> <p>(6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil's Cathedral</p> <p>(7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon</p> <p>4. wrap up</p> <p>教師提問討論:</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

					<p>(1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？</p> <p>(2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>(3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立信義國民(中)小學 112 學年度第一學期三年級資訊教育彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能清晰了解問題、掌握學習的核心關鍵、明確提問。 2. 能獨立思考與清楚表達。 3. 能自訂目標、有效實現七個好習慣。 4. 能嘗試多元學習，保持學習熱忱。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 認識電腦的硬體構成、周邊基本配備、常用作業系統及在生活上的應用。 2. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題，養成資訊社會應有的素養與責任。 3. 學習作業系統基本操作技巧及滑鼠的使用並熟悉鍵盤打字相關指法與中英文輸入的技巧。				

		4. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，使學生能夠應用資訊科技，培養合作學習、主動學習的能力，並利用網路、多媒體資訊進行日常生活資訊相關問題解決，增進善用資訊解決問題與邏輯思維的能力。 5. 利用檔案總館管理學習分類與管理資料。 6. 利用繪圖軟體小畫家學會創作並與他人共同創作與分享。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構脈								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	電腦與生活	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與 態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識電腦在生活上的應用。 2. 電腦使用規範及基本和周邊元件認識。 3. 個人化學習。	1. 電腦在生活上的應用。 2. 介紹電腦教室守則。 3. 介紹電腦的誕生 4. 認識電腦基本、周邊配備。 5. 電腦使用注意事項。 6. 能學習個別化和自主學習的機會。	1. 藉由書本或影片介紹電腦科技在生活上無所不在。 2. 帶領同學介紹電腦教室的環境並宣讀電腦教室使用守則。 3. 認識並了解電腦的歷史與其他周邊的配備。 4. 請學生示範並指導正確的電腦使用坐姿及使用電腦的健康保健觀念。 4. 根據學生的學習需求和能力提供個別化的教學內容和活動。	口頭問答 操作練習 評量學習	1. 資訊教材 2. 上課 ppt 3. 成果採收
第二週	1	電腦基本使用	資 E13	學習開機、滑鼠	1. 認識電腦軟體、	1. 介紹作業系統	口頭問答	1. 資訊教材

			<p>具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>使用。</p> <p>介紹電腦常用周邊設備及電腦保養。</p>	<p>作業系統。</p> <p>2. 學會正確開、關機。</p> <p>3. 滑鼠的使用。</p> <p>4. 介紹光碟機、螢幕、喇叭調整。</p> <p>5. 教導電腦與周邊的清潔與保養。</p>	<p>種類及常用作業系統。</p> <p>2. 學習如何正確的開、關機方法及注意事項。</p> <p>3. 學習滑鼠正確的握法及利用滑鼠小遊戲練習滑鼠使用。</p> <p>4. 藉由動畫影片介紹光碟機、喇叭的操作。</p> <p>5. 現場指導並實際操作螢幕的調整。</p> <p>6. 介紹電腦及周邊的基礎保養及注意事項。</p>	<p>操作練習 學習評量</p>	<p>2. 成果採收</p> <p>3. 認識電腦</p>
第三週	1	網路素養與認知(一)	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>指導學生識別網路內容與網路遊戲，避免落入陷阱與沉迷。</p>	<p>1. 認識網路識讀。</p> <p>2. 認識網路沉迷。</p>	<p>1. 連結中小學網路素養與認知-教材寶庫，線上學習。</p> <p>2. 鼓勵學生發表、提問。</p>	<p>口頭問答 操作練習 學習評量</p>	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 成果採收</p>

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>網路素養與認知 (二)</p>	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>指導學生注意網路安全和禮儀，讓孩子們能夠自行避免接觸到不適合的內容或遊戲。</p>	<p>1. 認識網路安全 2. 認識網路遊戲</p>	<p>1. 連結中小學網路素養與認知-教材寶庫，線上學習。 2. 鼓勵學生發表、提問。</p>	<p>口頭問答 操作練習 學習評量</p>	<p>1. 資訊教材 2. 成果採收</p>
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>認識視窗操作</p>	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行</p>	<p>1. Windows 視窗環境介面與基本操作。 2. 學習桌面配置與美化。</p>	<p>1. Windows 桌面環境介紹。 2. 資料夾介面介紹及使用滑鼠操作。 3. 桌面美化與設定。 4. 認識開始功能表與動態磚。 5. 快速工具列設定。</p>	<p>1. 介紹桌面環及基本工具圖示。 2. 介紹資料夾使用基礎功能及運用滑鼠來移動資料夾視窗放大、縮小和開啟關閉。 3. 進入“設定”介面設定桌面、更換桌布等設置。 4. 點擊左下角視窗圖示、並介紹與設定程式啟動區及動態磚。 5. 介紹如何利用快速啟動區方便啟動常用程式。</p>	<p>口頭問答 操作練習 學習評量</p>	<p>1. 資訊教材 2. 教學網站 3. 操作測驗</p>

第六週	1	鍵盤練習英文輸入(一)	<p>動。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 認識鍵盤功能與基本輸入。</p> <p>2. 認識標準指法與指法打字練習。</p>	<p>1. 鍵盤功能的基礎認識。</p> <p>2. 簡單的英語標準指法輸入練習。</p> <p>3. 學習正確英語打字輸入。</p>	<p>1. 介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等配置。</p> <p>2. 開啟記事本練習鍵盤基本輸入。</p> <p>3. 介紹鍵盤指法及每根手指頭所負責鍵盤位置。</p>	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 打字學習網</p> <p>3. 操作測驗</p>
第七週	1	鍵盤練習英文輸入(二)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1b-II-1</p>	熟悉英語打字指法。	1. 完整學習並練習正確英語打字輸入。	2. 利用打字軟體練習指法、綜合練習、數字/符號。	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 打字學習網</p> <p>3. 操作測驗</p>

			選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
第八週	1	鍵盤練習中文輸入 (一)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 認識並學會基礎操作新注音輸入法。</p> <p>2. 練習中文輸入指法基礎。</p>	<p>1. 認識新注音輸入法。</p> <p>2. 學習切換中英文輸入法。</p> <p>3. 指法練習:食指定位、符號輸入。</p>	<p>1. 微軟新注音輸入法介紹。</p> <p>2. 利用 Shift 鍵來完成中英文輸入切換及全形半形切換。</p> <p>3. 練習自動辨識選字功能並學會換字。</p> <p>4. 介紹模擬鍵盤並用滑鼠練習輸入。</p> <p>5. 利用打字練習網站來做基礎練習鍵盤基礎指法。</p>	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 打字學習網</p> <p>3. 操作測驗</p>
第九週	1	鍵盤練習中文輸入 (二)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>國 4-II-1</p>	練習中文輸入指法基礎。	<p>指法練習:左右手交叉、食指移動、右小指敲打。</p> <p>2. 指法練習測驗</p>	利用打字練習網站來做基礎練習，並熟悉完整的鍵盤指法並練習。	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 打字學習網</p> <p>3. 操作測驗</p>

			認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。					
第十週	1	鍵盤練習中文輸入 (三)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>國 6-I-1 根據表達需要,使用各種標點符號。</p>	運用 WordPad 打出一篇文章。	利用內建文書軟體完成作品。	<p>1. 開啟 WordPad。</p> <p>2. 介紹 WordPad 基本功能及如何變換字形與大小顏色。</p> <p>3. 完成一首生日快樂歌。</p>	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 打字學習網</p> <p>3. 操作測驗</p>
第十一週	1	認識瀏覽器及數位資訊閱讀	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p>1. 介紹主要常用瀏覽器。</p> <p>2. 引導學生對數位時代自學能力的自我培養。</p>	學生從「有目的的搜尋」中選擇、判斷,以達到資訊整合的目標。	從網路資訊中學習怎麼樣選擇,怎麼樣分類、判斷、整合,形成自己的知識。	口頭問答 操作練習 學習評量	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 學習網站</p> <p>3. 操作練習</p>

第十二週	1	基礎程式設計 邏輯(一)	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用。</p>	<p>1. 能使用滑鼠搬動積木程式。</p> <p>2. 能理解題目意義並嘗試解決問題。</p>	<p>1. 連結 Code.org en 網站。</p> <p>2. 透過拖曳程式積木的方式闖關或創造自己的繪畫與遊戲。</p>	程式網站 操作闖關	https://studio.code.org/courses
第十三週	1	基礎程式設計 邏輯(二)	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用。</p>	<p>1. 能理解題目意義並嘗試解決問題。</p> <p>2. 能闖邏輯關卡和組合積木程式。</p>	<p>1. 連結 Code.org en 網站。</p> <p>2. 透過拖曳程式積木的方式闖關或創造自己的繪畫與遊戲。</p>	程式網站 操作闖關	https://studio.code.org/courses
第十四週	1	基礎程式設計 邏輯(三)	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用。</p>	<p>1. 能理解題目意義並嘗試解決問題。</p> <p>2. 能闖邏輯關卡並理解不同積木程式的特質。</p>	<p>1. 連結 Code.org en 網站。</p> <p>2. 透過拖曳程式積木的方式闖關或創造自己的繪畫與遊戲。</p>	程式網站 操作闖關	https://studio.code.org/courses
第十五週	1	檔案管理 (一)	E8 認識基本的數位資源整理方法。	介紹檔案架構及類型和認識檔案總管。	認識檔案架構及檔案總管。	1. 檔案的檔名、副檔名的認識與更改	口頭問答 操作練習	<p>1. 資訊教材</p> <p>2. 學習網站</p> <p>3. 操作測驗</p>

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			2. 檔案類型介紹與認識 3. 檔案總管介紹		
第十六週	1	檔案管理 (二)	E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	熟悉檔案或資料夾的新增、選取、複製、移動、刪除。	熟悉檔案總管使用方法。	1. 新增資料夾及檔案選取移動刪除。 2. 介紹檔案分門別類管理祕訣。 3. 資料備份觀念與隨身碟。	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 成果採收
第十七週	1	認識小畫家 (一)	科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 認識小畫家及操作介面。 2. 運用複製技巧來完成簡單卡通圖案。	熟悉內建繪圖軟體，利用內建繪圖軟體來完成創作。	1. 開啟小畫家。 2. 認識並嘗試操作基本介面。 3. 介紹圓角矩形圖案。 4. 利用簡單的矩形、圓型工具創作卡通圖案。	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 操作測驗
第十八週	1	認識小畫家 (二)	科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想 資 E6	利用重疊變化技巧和曲線等工具多朵小花朵和小雞。	利用多種繪圖工具與技巧完成創作。	1. 介紹如何運用重疊變化造型來完成三朵小花。 2. 利用曲線等工具來畫一隻小雞。	口頭問答 操作練習 學習評量	1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 操作測驗

			<p>認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>			3. 介紹其他繪圖工具。		
第十九週	1	進階彩繪 (一)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	利用小畫家來完成一幅畫。	利用所學技巧來完成多種成品創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹背景設定。 2. 熟悉圖形的縮放與翻轉。 3. 文字輸入工具。 	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 操作測驗
第二十週	1	進階彩繪 (二)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作</p>	成品格式輸出與設定。	熟悉成品輸出設定。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖片尺寸與格式。 2. 格式轉換與差異性介紹。 3. 介紹3D 小畫家及基本功能運用。 	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 操作測驗

			<p>主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>					
第二十一週	1	進階彩繪 (三)	<p>科 E5 繪製簡單草圖已呈現設計構想</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	自由創作成品格式及熟悉輸出與設定。	發揮創作成品並熟練輸出設定。	1. 深入練習 3D 小畫家及進階功能運用。	口頭問答 操作練習 學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教材 2. 學習網站 3. 操作測驗

彰化縣立信義國民(中)小學 112 學年度第二學期三年級資訊教育彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

學習主題名稱 (中系統)	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	介紹數位繪圖在生活中的應用，讓學生認識美工軟體，靈活使用圖文編排與美工繪圖技巧，實際應用於學校與生活中。認識基本影像處理概念與文字美術設計，熟悉非常好色視窗環境及操作功能，技巧嫻熟後，藉由設計生活應用作品來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。				

2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。
3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、非常好色 9 美工 王國 (議題: 資訊、科技)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Ab-II-2 學習行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 多媒體資源結合資訊課程操作。	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。 5. 運用多媒體資源來增強教學內容的吸引力和豐富性。	1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。 5. 增加學習更具趣味性和多元性。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 非常好色 9 美工學習網站 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 4. 【認識非常好色介面】 5. 【非常好色技巧練習】
第 2 週	1	二、可愛功課表 (一) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	6. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 7. 讓學生認識版面的編排。 8. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。	1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	9. 非常好色 9 美工學習網站 10. 老師教學網站互動多媒體 11. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 12. 【版面配置的技巧】

第 3 週	1	二、可愛功課表 (二) (議題: 資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 非常好色 9 美工學習網站 14. 老師教學網站 互動多媒體 15. 老師教學網站
-------	---	-------------------------	--	---	--	--	---	---

			<p>線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>法。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 學會將圖片設定成桌布。</p>	<p>3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。</p> <p>4. 讓學生存檔與設為桌布。</p>		<p>中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>16. 【非常好色技巧練習】</p>
第 4 週	1	三、趣味大頭貼（一） （議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 讓學生瞭解圖層的觀念。</p> <p>2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。</p> <p>3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。</p>	<p>1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</p> <p>2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>17. 非常好色 9 美工學習網站</p> <p>18. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>19. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>20. 【相片分類】</p> <p>21. 【物件順序的概念】</p>
第 5 週	1	三、趣味大頭貼（二） （議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。</p> <p>2. 學會調整圖片比例與裁切。</p>	<p>1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。</p> <p>2. 學生學會裁切圖片。</p> <p>3. 學生學會調整圖片的比例。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>22. 非常好色 9 美工學習網站</p> <p>23. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>24. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>25. 【相片沖印店-打工達人】</p>
第 6 週	1	三、趣味大頭貼（三） （議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與</p>	<p>1. 學會組合物件。</p> <p>2. 學會翻轉物件的技巧。</p> <p>3. 複習所學，製作大頭貼作品。</p>	<p>1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。</p> <p>2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。</p> <p>3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>26. 非常好色 9 美工學習網站</p> <p>27. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>28. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>29. 【立體相框圖片翻轉】</p>

			感知生活中美感的普遍性與多樣性。	立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		的技巧，製作大頭貼。		30. 【非常好色技巧練習】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY (一) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 2. 學生學會修改範本的圖片與文字。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	31. 非常好色 9 美工學習網站 32. 老師教學網站互動多媒體 33. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 34. 【圖片對齊】
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	35. 非常好色 9 美工學習網站 36. 老師教學網站互動多媒體 37. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 38. 【圖片等距分佈】 39. 【非常好色技巧練習】
第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題: 資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及	1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	40. 非常好色 9 美工學習網站 41. 老師教學網站互動多媒體 42. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 43. 【圖像影片的取得方法】

				書寫格式為主。				
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意 (二) (議題: 資訊、品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面, 以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟萬用卡範本, 開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 44. 非常好色 9 美工學習網站 45. 老師教學網站互動多媒體 46. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 47. 【百變變裝秀】
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意 (三) (議題: 資訊、品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面, 以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 3. 完成感謝卡並印出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習製作卡片內頁。 2. 學習如何加入標題與文字。 3. 學習製作卡片封底。 4. 印出賀卡, 並且裁切白邊、對折, 完成感謝卡成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 48. 非常好色 9 美工學習網站 49. 老師教學網站互動多媒體 50. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 51. 【非常好色技巧練習】
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球 (一) (議題: 資訊、能源)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本, 完成封面插圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品, 例如: 著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非常 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 52. 非常好色 9 美工學習網站 53. 老師教學網站互動多媒體 54. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 55. 【海報製作的原則】

			近、音近字詞，並正確使用。	境布置。 國 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。		好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。		
第 13 週	1	六、節能減碳愛地球 (二) (議題: 資訊、能源)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	56. 非常好色 9 美工學習網站 57. 老師教學網站互動多媒體 58. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球 (三) (議題: 資訊、能源)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 3. 運用所學，自己設計海報。	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	59. 非常好色 9 美工學習網站 60. 老師教學網站互動多媒體 61. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 62. 【非常好色技巧練習】
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	63. 非常好色 9 美工學習網站 64. 老師教學網站互動多媒體 65. 老師教學網站中的觀念動畫及技

			富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	單元格的圖文。	理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。		巧說明 66. 【動畫概念】
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	1. 承前一課, 繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 3. 學生畫出一個像地板的矩形, 當作背景插圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	67. 非常好色 9 美工學習網站 68. 老師教學網站互動多媒體 69. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出 html 網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧, 製作四格漫畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	70. 非常好色 9 美工學習網站 71. 老師教學網站互動多媒體 72. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 73. 【本課測驗遊戲】
第 18 週	1	八、相片故事書 (一) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	74. 非常好色 9 美工學習網站 75. 老師教學網站互動多媒體 76. 老師教學網站中的觀念動畫及技

			<p>之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>書範本。</p> <p>4. 讓學生修改標題文字與插圖。</p> <p>5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</p> <p>6. 學生學會調整文字的行距。</p>		<p>巧說明</p> <p>77. 【彩度與飽和度】</p>
第 19 週	1	八、相片故事書（二） （議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 學會圖片的裁剪與去背。</p> <p>2. 學會改變圖片彩度。</p> <p>3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。</p>	<p>1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。</p> <p>2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。</p> <p>3. 教學生如何剪裁圖片。</p> <p>4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。</p> <p>5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。</p> <p>6. 學生學會改變圖片彩度。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>78. 非常好色 9 美工學習網站</p> <p>79. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>80. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>
第 20 週	1	八、相片故事書（三） （議題：資訊）	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 學會列印相片故事書。</p> <p>2. 學會匯出幻燈片。</p>	<p>1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。</p> <p>2. 教學生如何匯出幻燈片。</p> <p>3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>81. 非常好色 9 美工學習網站</p> <p>82. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>83. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>84. 【非常好色技巧練習】</p>