

彰化縣縣立信義國民中小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 推動自我領導力、以成就豐富(RICH)的人生為課程願景，並發展實踐七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	跆拳道	21	20				
	西洋經典 (安全教育)	21	20				
	數字遊戲 (資訊教育)	21	20				
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60				

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

彰化縣信義國民中小學 112學年度第 一學期 一 年級 跆拳道 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	快樂動一動(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學 共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「律動」是一種肢體展現，加上各種不同的音樂所表現出來的一種藝術。但是對於低年級的小朋友來說，律動是更適合他們肢體展現的一種表達。律動是不教幼兒拉筋，亦不教下腰具高難度的動作，主要是以肢體與音樂做最簡單的表達元素，做為引發小朋友身體能力展現的主要媒介。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展</p>				
課程目標	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

表現任務		1. 手部動作(握拳、正拳) 2. 步伐(平行步、馬步) 3. 腳步動作(下壓、前踢)						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週— 第3週	3	快樂動一動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	認識動作基本概念及辨別方向 1. 學期課程介紹 2. 認識身體(1) 3. 方向感	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組倆倆練習討論	能了解基本步伐及動作並辨別方向	自編
第4週— 第7週	4	快樂動一動	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動	了解基本手部動作 1. 握拳 2. 正拳 3. 馬步正拳 腳部步伐 1. 立正 2. 平行步 3. 馬步	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習討論	能做出基本手部動作及腳部步伐	自編
第8週—第 10週	3	快樂動一動	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能表現步伐並結合腳部動作 1. 退右腳 2. 退左腳	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習討論	能做出正確步伐	自編
第11週— 第15週	5	快樂動一動	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	了解基本腳部動作 1. 下壓 2. 旋踢	Bd-I-2 技擊進攻與模防遊戲。	老師講解及示範動作。學生分組練習	能做出正確腳步動作	自編
第16週— 第18週	3	舞動高手	1d-I-1 描述動作	能自行做出正確	Ib-I-1 跳與模	學生分組練習	能配合節奏,	自編

			作技能基本常識。	步伐及正確腳部踢擊動作	仿性律動遊戲。	. 討論	做出步伐腳步動作	
第 19 週— 第 21 週	3	分組展演	4d-I-1 願意從事規律身體活動。	能認真欣賞他人表演	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	分組展演欣賞他組表演	能配合節奏，做出步伐及腳部律動	自編

彰化縣信義國民中小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 跆拳道 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	快樂動一動(2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「律動」是一種肢體展現，加上各種不同的音樂節拍所表現出來的一種藝術。但是對於低年級的小朋友來說，律動是更適合他們肢體展現的一種表達。律動是不教幼兒拉筋，亦不教下腰具高難度的動作，主要是以肢體與音樂節奏做最簡單的表達元素，做為引發小朋友身體能力展現的主要媒介。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
課程目標	<p>提升學生健康體適能基礎讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作、增進身體運動的基本協調能力。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 學習態度評量、律動與協調性表現、能配合音樂節奏做有韻律、規則、協調動作 2. 基本手部協調律動(下防、中防、上防) 3. 腳部動作(旋踢、下壓、前踢單一動作及組合)						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週~第 2 週	2	快樂動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識	1. 介紹動作基本概念 2. 認識身體(2) 3. 左右腳抬膝協調	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	學生分組練習討論	能辨別出方向及了解學期課程基本動作	自編
第 3 週-第 7 週	5	舞林高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	瞭解並做出基本手部動作 (正拳. 下防. 中防. 上防)	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習,	能做出正拳. 下防. 中防, 上防	自編
第 8 週-第 12 週	5	舞林高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	瞭解並做出腳部動作加組合動作 1. 旋踢 2. 旋踢+下壓	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習	能做出單一動作及組合動作	自編
第 13 週-第 16 週	4	舞動音樂	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能配合節奏做出手部動作及腳部動作(正拳. 中防. 下防. 上防. 旋踢. 旋踢+下壓)	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習	正確做出手部及腳部動作)	自編
第 17 週-第 18 週	2	分組練習	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能認真欣賞他人表演	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組演練	能跟著節奏完成手部及腳部動作	自編

第 19 週-第 20 週	2	課程回饋	2d-I-1 專注觀賞他人的 動作表現	能做出正確動作並認真 欣賞他人表演	Cb-I-2 班級 性體育活動的 認識	欣賞他組表演	能完整做出手部 +腳步組合動作	
---------------------	---	------	------------------------	----------------------	---------------------------	--------	--------------------	--

彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學 112 學年度第一學期一年級上學期西洋經典彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	人文語藝	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範					<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習 ■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>
設計理念					任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標					1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不岔打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	小阿力的大學 校	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 能認識基本的交通規則、行人行為準則、安全橫過道路、安全騎乘自行車等。	1. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 2. 情緒的察覺與面對。 3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 4. 交通安全的意識。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 3. 心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 4. 心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。 5. 認識基本的交通規則、交通安全的意識。	1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	學習單(一)

2

第 5 週 第 8 週	4	愛打岔的小雞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 健體 a- I -2 認識健康的生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能記錄每日睡覺時間，養成早睡早起的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 2. 健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩被人打斷話語的心情。 3. 專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。 4. 健康自我管理：記錄自己的生活作息，並檢核生活品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己在睡眠時間完成的現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(二) 2. 熊熊睡不著 (花媽說故事聲音檔) https://reurl.cc/6YrGM
----------------	---	--------	---	---	--	--	--	--

<p>第 9 週 ~ 第 12 週</p>	<p>4</p>	<p>愛吃青 菜的鱷 魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常見的食用蔬菜及特色。 能參觀社區附近的田園，並知道自然環境的美好。 能知道青菜的營養高，以及對身體排便的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識學校或社區的田園種植的蔬菜特色。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 蔬菜大集合： <ol style="list-style-type: none"> 從蔬果圓舞曲的兒歌中，認識蔬菜的顏色、名稱和營養素。 從蔬菜翻翻樂的遊戲中，熟悉蔬菜的樣貌與名稱。 田園踏查：參觀學校或社區菜園，觀察蔬菜成長狀況。 健康自我管理：記錄並檢核自己的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出自己吃蔬菜的經驗和身體不適的狀況。 完成學習單上的任務，並說出自己喜歡吃的蔬菜名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單(三) 蔬菜卡片(圖+名稱) 蔬果圓舞曲(YOYO 點點名) https://reurl.cc/XN7gg
<p>第 13 週 ~ 第 16 週</p>	<p>4</p>	<p>獅子燙 頭髮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能抓取重要訊息。 能發揮創意，畫出想像畫。 能主動關心同學，培養助人的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 關心身邊人事物的需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。 	<ol style="list-style-type: none"> 依序說出狐狸想出的辦法。 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。 	<p>學習單(四)</p>

<p>第 17 週 第 21 週</p>	<p>5</p>	<p>蘋果汁 的笑容</p>	<p>1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 與他人和睦相處建立友善的關係。</p>	<p>1. 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 2. 友善環境。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩胖胖熊與人分享的心情。 3. 分享時刻：分享自己的東西。 4. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1. 說出分享的感覺。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。</p>	<p>學習單(五)</p>
--------------------------	----------	--------------------	--	---	--	--	--	---------------

彰化縣 信義 國民中(小)學 112 學年度第二學期 一年級 西洋經典 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	心中有愛	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本設計以「心中有愛」為主軸，從交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 能認識行人應遵守的交通安全規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的用路安全。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的能力。 4. 能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 6. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 7. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	小心! 不可以	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。	1. 能認識行人應遵守的交通規則。 2. 能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。 3. 能熟悉路權，遵守法規。(路權守法)	1. 行人交通安全規則。 2. 常見的交通標誌。 3. 教導交通安全五大守則。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意義。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安進行為。	1. 說出行人應遵守的交通規則。 2. 說出交通標誌的意思。 3. 完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。	學習單(一)
第 5 週 ~ 第 8 週	4	大熊抱抱	1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. 擁抱與微笑的社交行為。 2. D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單(二)

			己的優點、喜歡自己。			4. 好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點。		
第 9 週 ~ 第 12 週	4	我是老大	1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2. 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 能知道文本討論的種族歧視議題。 2. 能檢視自己對不同種族的應對態度，並避免產生偏見。	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 2. 種族是平等的。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的同學不一樣：兩兩一組，描繪彼此的外表，並互相說出對方的長相特色。 3. 故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？讓學生說說改編結果。 4. 交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡哪種特質的同學與交友現況。	1. 說出故事主角呂西安錯誤的觀念。 2. 完成學習單上的任務。	學習單(三)
第 13 週 ~ 第 16 週	4	誰最有勇氣	1. 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能知道不同動物的專長與弱點。 2. 能學習用正能量支持他人的想法。 3. 能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。	1. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 2. 每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 體能挑戰區：設立跳繩、丟球、呼拉圈等體能關卡，讓學生依據自己的能力進行挑戰。 3. 藝能挑戰區：設立說故事、摺紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、樂器等藝能關卡，讓學生依據自己的興趣進行挑戰。 4. 誰最有勇氣：請學生表演體能或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。	1. 說出繪本中動物自我挑戰的理由與結果。 2. 完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。	學習單(四)

第 17 週 第 20 週	4	阿文的媽媽噴火了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 家事是每個家人的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。 3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 4. 完成學習單與心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家人應盡的責任。 2. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。 	學習單(五)
------------------	---	----------	---	---	---	---	---	--------

彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學 112 學年度第一學期一年級 數字遊戲彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	魔「數」	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習 ■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習 ■領域補救教學</p>				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。				

		2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
一	1	康軒版教科書第一單元「10 以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並	單元一 10 以內的數 活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 個人，直行排隊。 2. 每組第一位擔任「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>			
二	1	<p>康軒版教科書第一單元「10以內的數」</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<p>單元一 10 以內的數 活動：大風吹</p> <p>1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及比學生人數少 1 張的椅子。 2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。 3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」 4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」 5. 被點到的學生就要換座位，此時主持人也一同下場找椅子坐，最後找不到椅子的人，就代替主持人的位置。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無
三	1	<p>康軒版教科書第二單元「比長短」</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接</p>	<p>單元二 比長短 活動：比比看</p> <p>用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

					比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
四	1	康軒版教科書第二單元「比長短」	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二 比長短 活動：量量看 1. 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。 2. 分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

五	1	康軒版教科書第三單元「排順序、比多少」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>單元三 排順序、比多少 活動：兔子舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。 2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無
六	1	康軒版教科書第三單元「排順序、比多少」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較 10 以內兩個量的多少。 	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認</p>	<p>單元三 排順序、比多少 活動一：比多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每 2 個人一組，各準備 10 張數量卡，每人每次抽 1 張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。（如果數目相同，就收回重抽） 2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

					<p>識 0 的位值意義。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>活動二：看誰最多？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過 10)，放入紙袋或盒子中。 2. 學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。 3. 各組互相比較，動物數量最多者得 1 分，最後得分最多的獲勝。 		
七	1	康軒版教科書第四單元「分與合」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>單元四 分與合 活動：猜拳遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無
八	1	康軒版教科書第四單元「分與合」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。 2. 能開發學生的腦力及想像力。 	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數</p>	<p>單元四 分與合 活動：猜數遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 個人一組，每組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	資訊教育

					<p>與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>運用多媒體資源來增強教學內容的吸引力和豐富性。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。</p> <p>4. 兩人互演角色，進行活動。</p> <p>5. 使用遊戲互動式教學，進行活動。</p>		
九	1	康軒版教科書第五單元「方盒、圓罐、球」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<p>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜東西</p> <p>1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。</p> <p>2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。</p> <p>3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

十	1	康軒版教科書第五單元「方盒、圓罐、球」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜一猜 1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。 2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」 3. 學生發表後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1	康軒版教科書	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	1. 30 以內數與量的數數與表	N-1-1 一百以內的數：含操	單元六 30 以內的數 活動：填數字	觀察評量 操作評量	無

		第六單元「30以內的數」	為四則運算之基礎。	徵。	作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。	實作評量 口頭評量 發表評量無	
十二	1	康軒版教科書第六單元「30以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 30以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述30以內數的順序與位置。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	單元六 30以內的數 活動：我排在第幾個？ 1. 指定班上15~20名學生排成一行並仿照課本活動四提問進行活動。 2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

十三	1	康軒版教科書第六單元「30以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數字表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	單元六 30 以內的數 活動：比大小 1. 準備 1 到 30 共三十張數字卡。 2. 二個人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。 3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十四	1	康軒版教科書第七單元「10以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	單元七 10 以內的加法 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					<p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>			
十五	1	康軒版教科書第七單元「10 以內的加法」	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>單元七 10 以內的加法活動：數學題目</p> <p>教師準備多道加法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

				4. 了解0 的加法概念。	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10 之數與1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>			
十六	1	<p>康軒版教科書第七單元「10 以內的加法」</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 解決10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 能用算式記錄10 以內的加</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走</p>	<p>單元七 10 以內的加法活動：加一加誰最快</p> <p>1. 學生 2 個人一組，每人拿 0 ~5 的數字卡，背面朝上。2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無	

				法問題和結果。	型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。		
十七	1	康軒版教科書	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	1. 解決 10 以內量的分解問題	N-1-2 加法和減法：加法和	單元八 10 以內的減法活動：排算式說故事	觀察評量 操作評量	無

	<p>第八單元「10以內的減法」</p>	<p>加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p>	<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「-」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「-」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
--	----------------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

十八	1	康軒版教科書第八單元「10以內的減法」	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則</p>	<p>單元八 10以內的減法活動：數學題目</p> <p>教師準備多道減法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無
----	---	---------------------	---	---	--	---	---	---

					的制定並遵守之。			
十九	1	康軒版教科書第八單元「10以內的減法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。 3. 了解0的減法概念。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	單元八 10以內的減法活動：猜猜看 1. 2個人一組，每組有一盒花片(最多10片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
二十	1	康軒版教科書第九單元「幾點鐘」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	<p>單元九 幾點鐘</p> <p>活動：一天中的生活作息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無
二十一	1	康軒版教科書第九單元「幾點鐘」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下</p>	<p>單元九 幾點鐘</p> <p>活動：我來說，你來撥</p> <p>兩個人一組，一個人指定整點或半點時刻，另一個人撥鐘。</p>	<p>複習段考2-2 內容</p>	無

					午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

【家庭教育】
家 E12 規畫個人
與家庭的生活
作息。

彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級數字遊戲 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	魔「數」	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 ■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 ■領域補救教學</p>				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

		數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程目標		1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
一	1	康軒版教科書第一單元「50 以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
二	1	康軒版教科書第一單元「50 以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
三	1	康軒版教科書第一單元「50	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	1. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。	觀察評量 操作評量 實作評量	無

		以內的數	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	2. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	口頭評量 發表評量	
四	1	康軒版教科書第二單元「18 以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
五	1	康軒版教科書第二單元「18以內的加法」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
六	1	康軒版教科書第三單元「圖形與分類」	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

七	1	康軒版教科書第三單元「圖形與分類」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
八	1	康軒版教科書第四單元「18以內的減法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
九	1	康軒版教科書第四單元「18以內的減法」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十	1	康軒版教科書第五單元「有多長」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1	康軒版教科書第五單元「有	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	觀察評量 操作評量 實作評量	無

		多長」			識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		口頭評量 發表評量	
十二	1	康軒版教科書第六單元「100 以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十三	1	康軒版教科書第六單元「100 以內的數」	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
十四	1	康軒版教科書第七單元「認識錢幣」	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十五	1	康軒版教科書第七單元「認識錢幣」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內，透過互動式學習方式) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 教師組織小組活動，讓學生共同合作完成任務。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 3. 能讓學生共同合作完成任務、討論和分享資訊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	資訊教育
十六	1	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決 100 以內的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	1. 解決 100 以內的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					<p>主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>			
十七	1	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決 100 以內的減法問題。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【多元文化教育】</p>	1. 解決 100 以內的減法問題。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無

					多 E1 了解自己的文化特質。			
十八	1	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十九	1	康軒版教科書第九單元「幾月幾日星期幾」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

二十	1	康軒版教科書第九單元「幾月幾日星期幾」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

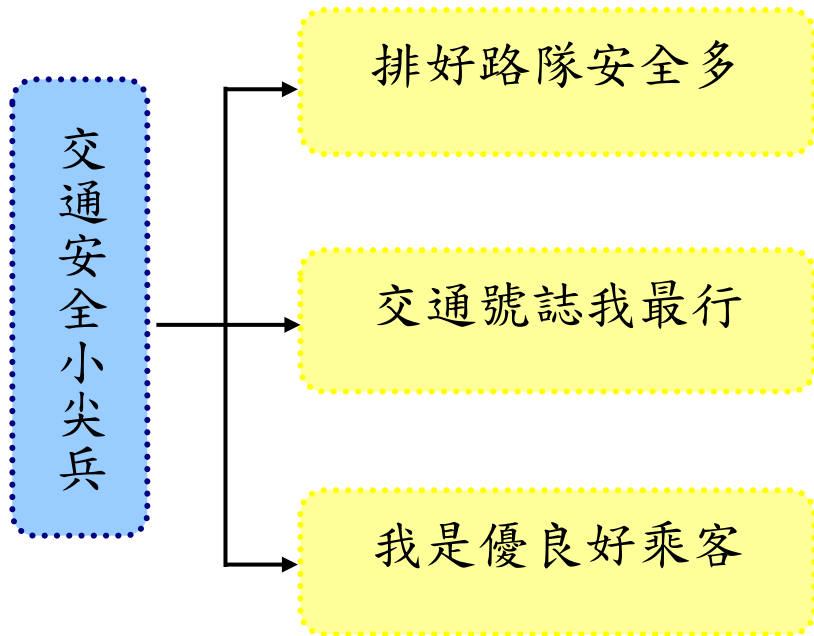
交通安全小尖兵

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全小尖兵	適用年級	低年級
				教學節數	3節
教學目標					
<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>					
核心素養項目	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1		
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>		
學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。</p>	<p>電腦、單槍、志工圖片</p>	<p>口語表達、上課參與度</p>	<p>安E1 安E4 安E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	安E1 安E8
		50/6		口語表達	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組1號、第一組2號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>	<p>8'</p> <p>15'</p>	<p>教師可做 出動作與 吹哨子示 範。</p> <p>教師引導 出交通標 誌的重要 性</p>	<p>哨子</p> <p>標誌圖卡、 相對應之字 條 (附件一)</p>	<p>口語表達</p>	<p>安E1 安E4</p>
51/6					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。</p> <p>(二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)優良好乘客</p> <p>1.請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽)</p> <p>2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。</p> <p>3.學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡)</p> <p>(二)上下車要小心</p> <p>1.呈現(附件二-圖3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)</p>	<p>8'</p> <p>25'</p>	<p>教師補充小朋友未提到的部份，如：搭乘機車時，不可側坐；四歲以下幼童，應使用兒童安全座椅…等。</p>	<p>學習單</p> <p>附件二 圖片、電腦、單槍</p>	<p>口語表達</p> <p>口語表達 上課參與度</p>	<p>安E1 安E2 安E4 安E8</p>

