

## 彰化縣德興國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第五次 課程發展委員會會議							
時間	112年6月12日 8時30分			地點	辦公室			
出席者	校長	楊文娟	教務組長	劉玲菱	五年級代表	邱荃閔	自然與科技領域代表	張育亨
	教導主任	蕭淑君	一年級代表	黃新華	六年級代表	王懷慶	藝術與人文領域代表	王正華
	總務主任	蔡淑耕	二年級代表	王正華	語文領域代表	邱荃閔	健康與體育領域代表	王懷慶
	輔導主任	周恩慧	三年級代表	謝淑娟	數學領域代表	謝淑娟	綜合活動領域代表	謝淑娟
	訓導組長	張育亨	四年級代表	謝淑娟	社會領域代表	劉玲菱	學生家長委員會代表	薛郁璇
	巡輔老師	張佳宜						
列席					記錄	劉玲菱		
主席	楊文娟							
討論事項								
<p><b>一、業務報告：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關於德興國小畢業成績計算辦法，經112年5月22日臨時課程會議通過，請畢業班級依據此辦法計算，如附表一。</li> <li>2. 112學年上學期校外教學擬定：1-2年級彰化溪湖糖廠及花壇順達窯業；3-6年級淡水老街，其餘細節行程再細部討論。</li> </ol> <p><b>二、討論事項：</b></p> <p>(一) 針對本校112學年度課程計畫，提請審議。</p> <p>1-5年級實施108課綱，6年級仍依九年一貫課程綱要規範，訂定本校112學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程發展委員會運作。</li> <li>2. 學校背景SWOT分析、教育目標及願景。</li> <li>3. 節數分配與教科書。</li> <li>4. 學習領域課程與彈性課程計畫。</li> <li>5. 自我評鑑。</li> </ol> <p><b>決議：同意：12票，不同意：0票。</b></p> <p style="text-align: center;">依規定本校訂定112學年度課程計畫且包含上述五大指標無誤，</p>								

全數審查通過。

(二) 檢核 111 學年之課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討

決議：同意：12 票，不同意：0 票。

各領域各學年在課程計畫、教學進度均符合，且均有採用多元評量、運用教學資源實施補救教學。

(三) 本校 112 學年度課程計畫之學習總節數（含領域學習節數、彈性學習節數）訂定分配提請討論。

說明：關於本校 112 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，6 年級符合九年一貫課程綱要規範，另 1-5 年級因應 108 課綱做節數與領域的調整。

低年級：學習總節數 23 節（領域學習節數 20 節、彈性學習節數 3 節）、

中年級：學習總節數 29 節（領域學習節數 25 節、彈性學習節數 4 節）、

高年級：學習總節數 32 節

（五年級：領域學習節數 26 節、彈性學習節數 6 節、

六年級：領域學習節數 27 節、彈性學習節數 5 節）。

決議：同意：12 票，不同意：0 票。

節數部分無修正需求，全數通過。

(四) 審議 112 學年度作文篇數為 4 篇

決議：同意：12 票，不同意：0 票。

照案通過。

(五) 審議德興國小 112 學年度特殊教育課程計畫

決議：同意：12 票，不同意：0 票。

照案通過。

(六) 審議德興國小 112 學年度不分類巡迴輔導班課程與教學調整計畫

決議：同意：12 票，不同意：0 票。

照案通過。

(七) 討論校訂課程評量方式與原則。

決議：校訂課程評量方式經由學校教師各年段會議提出討論，評量方向為訪談師生及蒐集教學檔案資料。經由討論決議，老師得以多元評量方式，如蒐集學生作品、學習單，檢視課程成果。

(八) 學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討，教師依據本校課程評鑑表自我評鑑(如附件 2)。另，學校課程發展委員會依據本校課程評鑑表進行細目評鑑(如附件 3)。

決議：各領域各學年在課程計劃、教學進度均符合，且均有採用多元評量、運用教學資源實施補救教學。

(九) 111 學年度為了提升教師閱讀教學專業素養、促進教師教學成效及學生學習效能，因此安排 8 場學校本位課程學習社群-閱讀融入教學，討論關於閱讀主題及完備學校閱讀課程。112 學年度將發展學校本位課程「可可探險家」，安排 8 場學校本位課程學習社群-可可探險家課程設計，將可可課程融合閱讀、國際英語教育及科技教育，發展成為德興本位課程的特色之一。

決議：計畫無修正需求，全數通過。

照案通過。

(十) 本校原先的校訂課程以認識地方文史為主軸，惟 112 年學區校友引進可可農業，提供可可學生實作農場之用，因此本校教師擬修訂原有課程，納入可可種植及產業等相關課程。內容辦理之教師專業成長活動名稱、場次，及合計參與人次。

辦理方式為辦理公開授課 12 場次，聘請課推協力人員央團輔導員指導 1 次共備、1 次公開觀課和議課；以及鍾教授指導 1 次共備、1 次公開觀課和議課。此外安排備課工作坊 2 場次(各 6 小時)，週三進修研習共辦理 6 場次(每次 3 小時)。

決議：計畫無修正需求，全數通過。

照案通過。

### 三、散會

紀錄

教師兼任  
教務組長 劉珍菱

主任

教師兼任  
研習主任 蒲政君

校長

德興國小  
校長 楊文娟

附件 1

彰化縣德興國民小學畢業成績計算辦法

112.05.22 臨時課程會議通過

- 一、依據：
  - (一) 國民教育法第十三條規定。
  - (二) 國民小學及國民中學學生成績評量準則第七、第九條規定。
  - (三) 彰化縣國民小學學生成績評量要點。
- 二、學生成績評量應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍如下：
  - (一) 學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各學習領域評量結果之分析。
  - (二) 日常生活表現評量：學生出席情形、獎勵、日常行為表現、團體活動及綜合表現、公共服務及校內外特殊表現等，以上表現列入綜合領域成績之一。
- 三、為統一畢業成績計算方式，畢業成績以一至六年級各領域成績表現為計算範圍，以各學生的各年級學年總成績平均之。
- 四、學生成績評量紀錄以量化紀錄為之，量化紀錄得以百分制分數計之，將其分數依下列基準轉換為等第：
  - (一) 優等：九十分以上。
  - (二) 甲等：八十分以上未滿九十分者。
  - (三) 乙等：七十分以上未滿八十分者。
  - (四) 丙等：六十分以上未滿七十分者。
  - (五) 丁等：未滿六十分者。
- 五、各學年成績比重：低年級：20% 中年級：30% 高年級：50%(縣長獎成績採計至六年級下學期第 2 次月考為止)
- 六、國民小學學生成績評量結果及紀錄，應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。
- 七、本辦法經校長核可、課程會議通過後實施，修正時亦同。

教學組長：

教務主任：

校長： 





附件 2 彰化縣德興國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我檢核表〉

課程與教學

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度					
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標					
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標					
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機					
		5. 目標與學習內涵具價值性					
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性					
		7. 課程能與生活結合統整					
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略					
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計					
		3. 提供兒童主動參與探索機會					
		4. 適切應用教學媒體與教具					
		5. 適切規劃行政資源利用					
		6. 有規劃家長與社區資源的利用					
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法					
		2. 兼顧形成性和總結性評量					
		3. 適切應用評量結果					
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫					
		5. 設計補救教學計畫					
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度							
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度							
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度							
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度							

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度					
		2. 學生思考問題時間的足夠程度					
		3. 課程所需教具的準備程度					
		4. 課程實施場地安排的適切程度					
		5. 課程實施得到行政支援的程度					
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度					
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度					
		2. 學生反應與課程目標的契合程度					
		3. 學生對課程的滿意程度					
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度					
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容					
		2. 評量方式多元而適切					
		3. 評量時機適切化的程度					
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度					
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度					
	成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習				
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
			3. 未預期的學習結果配合教育價值				
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長					
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計					
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善					
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適					
建議單							

自評者：\_\_\_\_\_

附件 3

彰化縣德興國民小學課程評鑑評鑑表〈學校課程檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟						
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力						
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作						
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作						
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標						
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等						
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定						
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力						
	課程設計融入七大議題						
	學校重要行事活動融入課程設計						
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度						
	教師教學中能注意到課程的統整						
	教師彼此互動，能進行協同教學						
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學						
	教學過程中提供學生開放的學習空間						
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計						
	能有效運用視聽媒體輔助教學						
	能運用學校及社區資源進行教學						
教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計						

	能夠評量學生十大基本能力						
	能兼顧形成性評量與總結性評量						
	教師自編教材亦編有學習批評量						
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施						
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋						
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究						
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	向家長宣導與說明課程計畫						
	能與家長進行課程的溝通與合作						