

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「一村、一校、一廟」之獨特性，學校與村莊緊密結合，所以在校訂課程中以螺旋式課程方式規劃，讓本校學生知悉本村、本鄉文史發展脈絡、以樂學(愛人我、勤思辨、善表達、揚科技)為課程願景，並發展科技教育、音樂教育與食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | | |
|---------------------------|---------------------|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 課程名稱 | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 多元文化教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 閱讀悅讀 | 21 | 20 | 18 | 17 | 18 | 20 | 18 | 16 | 21 | 20 | | |
| | 生活科技 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 校訂主題課程 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 10 | 12 | 12 | 10 | 10 | | |
| | 生生用平板- 融入校訂主題課程 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | | |
| | 校訂主題課程 安全教育-交通安全 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | | |
| 其他類 課程 | 學習宣導活動 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| | 自主學習 數學 | | | | | | | | | 21 | 20 | | |
| | 自主學習 國語 | | | | | | | | | 21 | 20 | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | | |

| 年級 | 六年級 | |
|--------------------|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 |
| 課程名稱 | 節數 | 節數 |
| 多元文化教育 | 21 | 18 |
| 閱讀悅讀 | 21 | 18 |
| 生活科技 | 21 | 18 |
| 校訂主題課程 | 10 | 9 |
| 學習宣導活動 | 8 | 7 |
| 自主學習數學 | 21 | 18 |
| 生生用平板- 融入校訂主題課程 | 5 | 0 |
| 校訂主題課程 安全教育-交通安 | 3 | 2 |
| | | |
| 合計 | 105 | 90 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 | 學期 | 週次 |
|----|-----------|----------|----|----|----------------|
| 一 | 校訂課程 | 科技教育照片編輯 | 2 | 下 | 6、13 |
| 二 | 校訂課程 | 校園植物拍拍拍 | 2 | 下 | 2、3 |
| 三 | 校訂課程 | 從地圖看德興 | 3 | 上 | 5、7、8 |
| 四 | 校訂課程 | 疼惜咱竹子腳 | 5 | 上 | 3、4、5、7、8 |
| 五 | 校訂課程 | 認識永靖 | 5 | 上 | 3、4、5、7、8 |
| 六 | 校訂課程 | 介紹鹿港 | 5 | 上 | 10、11、13、16、18 |

教學進度表中以藍色標示

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**交通安全** 課程規劃如下：

| 年級 | 彈性課程名稱 | 單元名稱 | 節數 | 學期 | 週次 |
|----|--------|------------------|----|----|----------|
| 一 | 校訂課程 | 行的安全 | 2 | 上 | 3、4 |
| | | 紅綠燈 | 1 | 下 | 14 |
| 二 | 校訂課程 | 認識交通號誌 | 1 | 上 | 5 |
| 三 | 校訂課程 | 交通安全我來演 | 2 | 下 | 14、15 |
| 四 | 校訂課程 | 公眾運輸篇 節能減碳救地球 | 1 | 上 | 8 |
| 五 | 校訂課程 | 認識交通號誌 | 3 | 上 | 19、20、21 |
| | | 考場道具製作、人員培訓 | 2 | 下 | 12、13 |
| 六 | 校訂課程 | 自行車安全探索 | 3 | 上 | 19、20、21 |
| | | 道路的語言 | 2 | 下 | 12、13 |

教學進度表中以綠色標示

德興國小彈性課程課程表(三年級上)

| 週次/ 課程 | 校訂(校) | 校訂(資) | 校訂(閱) | 生活英語 |
|-----------|--------------|----------------|---------|-----------------------|
| 1 | 迎新活動 | 認識電腦教室及規則、電腦簡介 | 我的家鄉好夥伴 | Greetings |
| 2 | 友善校園宣導 | 甚麼是電腦如何開機、關機 | 我的家鄉好夥伴 | Birthday Celebrations |
| 3 | 交通安全我最行 | 電腦硬體及操作視窗介紹 | 我的家鄉好夥伴 | Flag |
| 4 | 交通安全我最行 | 電腦硬體及操作視窗介紹 | 我的家鄉好夥伴 | Tomato Fight Festival |
| 5 | 從地圖看德興 | 認識作業系統 | 我的家鄉好夥伴 | Culture |
| 6 | 敬老宣導 | 認識作業系統 | 我的家鄉好夥伴 | Flag |
| 7 | 從地圖看德興 | 認識鍵盤 | 男女大不同?! | Landmark: Big Ben |
| 8 | 從地圖看德興 | 認識鍵盤 | 男女大不同?! | Mass Transit |
| 9 | 水域安全、急救、自救宣導 | 基本編輯-記事本 | 男女大不同?! | Chocolate Festival |
| 10 | 德興的靜與動 | 基本編輯-記事本 | 男女大不同?! | Food |

德興國小彈性課程課程表(三年級下)

| 週次/ 課程 | 校訂(校) | 校訂(資) | 校訂(閱) | 生活英語 |
|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 1 | 友善校園宣導 | 電腦教室的使用規則 | 我的家庭真可愛?! | Flag |
| 2 | 德興好「照」 | 認識網際網路 | 我的家庭真可愛?! | Capital City |
| 3 | 德興好「照」 | 到網路逛一逛 | 我的家庭真可愛?! | Toronto, Vancouver |
| 4 | 校外教學 | 到網路逛一逛 | 我的家庭真可愛?! | Animals |
| 5 | 德興好「照」 | 到網路逛一逛 | 我的家庭真可愛?! | Arctic, Dogsled, Hockey |
| 6 | 德興好「照」 | 到網路找資料 | 我的家庭真可愛?! | City |
| 7 | 兒童節活動 | 到網路找資料 | 我的家庭真可愛?! | Flag |
| 8 | 交通安全宣導 | 到網路找資料 | 負面大魔王來了 | Tower of Pisa |
| 9 | 德興好「說」 | 認識小畫家 | 負面大魔王來了 | Food |
| 10 | 家庭教育宣導活動 | 認識小畫家 | 負面大魔王來了 | Sport |

| | | | | |
|----|--------|--------------|-------------|--------------------------------|
| 11 | 德興的靜與動 | 基本編輯- 記事本 | 男女大不 同?! | Location |
| 12 | 運動會 | 個人檔案編輯 | 男女大不 同?! | Flag |
| 13 | 德興的靜與動 | 個人檔案編輯 | 男女大不 同?! | Landmark: Mount Fuji |
| 14 | 交通安全 | 個人檔案編輯 | 行不行? | Food |
| 15 | 防災宣導 | 個人檔案編輯 | 行不行? | Toys |
| 16 | 德興的靜與動 | 影音饗宴 | 行不行? | Location |
| 17 | 性別平等宣導 | 影音饗宴 | 行不行? | Flag |
| 18 | 我的德興故事 | 影音饗宴 | 行不行? | Landmark: Statue of Liberty |
| 19 | 我的德興故事 | 遊樂場 | 行不行? | Food |
| 20 | 我的德興故事 | 遊樂場 | 行不行? | Americans |
| 21 | 我的德興故事 | 遊樂場 | 行不行? | review |

| | | | | |
|----|---------------|--------------------------|-------------|------------------------|
| 11 | 母親節活動 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 負面大魔王來 了 | Planet |
| 12 | 德興好「說」 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 負面大魔王來 了 | Flag |
| 13 | 德興好「說」 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 負面大魔王來 了 | Mona Lisa |
| 14 | 交通安全我來 演 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 不是我的錯 | Food |
| 15 | 交通安全我來 演 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 不是我的錯 | Capital City: Paris |
| 16 | 畢業活動籌備 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 不是我的錯 | Location, Language |
| 17 | 「照」「說」德 興美 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 不是我的錯 | Flag |
| 18 | 「照」「說」德 興美 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 不是我的錯 | Carnival |
| 19 | 「照」「說」德 興美 | 運算思維程式 練習 | 不是我的錯 | Dance: Samba |
| 20 | 水域安全宣導 | 運算思維程式 練習 | 不是我的錯 | Sport |

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

每週 1 節 21 週共 21 節
學習宣導活動 8 節
校訂課程 13 節

(校訂課程 11 節+『生生用平板』融入校訂課程 2 節=共 13 節)

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 課程名稱 | 德興在我心 | 實施年級 | __三__年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數 | 13 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | |
| 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 | | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | |
| 課程目標 | 1. 認識德興大小事，對學校更深入瞭解並產生認同與關懷。 2. 認識交通號誌及手勢。 3. 了解生活中所應注意及遵守的馬路倫理，避免意外的發生。 | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | |

| | | | | |
|--------|--|---|------|--|
| 社會 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | |
| 國語文 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 資訊教育 | 運算思維與問題解決 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 1. 168 交通安全入口網-影片及海報 2. google map 3. 書籍-疼惜咱的竹子腳 4. 學習單 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 | |

第3、4週
交安通安全
我最行

第一節(瞭解行人路權)

一、引起動機 (15分)

1. 布置海報



(1) 這張海報的主題是什麼?(走路)

2. 請孩子發表行走時遇過的狀況

(1) 走在馬路上你會靠哪邊走? (左邊?右邊?)

正確答案:建議靠左邊,面向來車

(2) 在過路口遇到車輛時,你會怎麼辦?

(停下來等沒車再過、依照紅綠燈或行人穿越燈號)

(3) 那要怎麼安全的過馬路? (牽住父母、看清楚車輛)

二、發展活動(20分)

1. 共同欣賞交通安全影片 00:01-12:00

<https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1910311722095>

2. 配合影片內容暫停並提問

影片:兒童安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路

問題討論:

(1) 危險一-車前(後)穿越不安全?

危險的原因是:(視線遮蔽以致車來不及停下)

該怎麼辦?(與停在路旁的車保持距離、並確認後(前)方來車。)

(2) 危險二-車陣穿越不安全

危險的原因是:(駕駛無法預期有行人出現)

該怎麼辦?(有號誌及行人穿越道線的地方通過)

(3) 危險三-橫越分隔島不安全

危險的原因是:(駕駛無法預期有行人出現)

該怎麼辦?(有號誌及行人穿越道線的地方通過)

(4) 危險四-彎道穿越不安全

危險的原因是:(駕駛視野受阻)

該怎麼辦?(從直線路段穿越道路)

80分

1. 能從海報中找到議題線索

2. 能分享自身的經驗

3. 專注觀賞影片

4. 能指出影片中錯誤的行為並能說明原因為何?

5. 專注聆聽
適時回應

三、綜合活動(5分)

快問快答，老師出題，孩子比OX

第二節(認識行人穿越設施)

一、引起動機(10分)

過馬路的孩子

[過馬路的孩子 \(107年\) | 兒童專區 | 168 交通安全入口網 \(motc.gov.tw\)](http://motc.gov.tw)

透過影片中的危險行為(不注意燈號,任意衝過馬路),連結上堂課的穿越路口方式,並提出有些設施可以使過馬路更安全。

二、發展活動(15分)

影片搭配解說

影片:9:00-12:36

<https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1910311722095>

第三章穿越道路的基礎知識和方法

問題:

1. 這三種行人穿越道線你有看過嗎?在哪邊看到
(出遊,回家路上)



2. 學校附近有人行天橋和人行地下道嗎?

(沒有,我有在別的學校附近看到,我和爸媽去逛街有走過地下道)

6. 能依照教師指令,做適當的動作配合。

1. 專注聆聽適時回應

2. 專注觀賞影片並回答問題

3. 能將影片內容與生活作結合

| | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|--|
| | <p>三、綜合活動(15分)</p> <p>1. 完成學習單(行人穿越設施及認識行人路權)</p>  <p>2. 分享學習單</p> | | <p>4. 能夠完成學習單</p> <p>5. 能分享想法並專注聆聽</p> |
| <p>第 5、7、8 週 從地圖看德興</p> | <p>1. 從學校壁畫地圖去了解德興在竹子村、永靖、彰化的相對位置。</p> <p>2. 利用 google map 去找出德興，並學習建立自己的常用路線、新增地點標記</p> | <p>120 分</p> | <p>1. 能指出並說明德興在各地區域地圖的相對位置</p> <p>2. 能用 google map 製作自己的竹子村行腳路線並命名</p> |
| <p>第 10、11、13、16 週 德興的靜與動</p> | <p>1. 共讀「疼惜咱的竹子腳」片段，認識德興國小的過往與歷史</p> <p>2. 分組走入各社團，了解學長姐參與社團的甘苦談 使用相機或平板拍攝並記錄活動過程</p> | <p>160 分</p> | <p>1. 資料搜集整理後，能和同學分享查訪結果。</p> <p>2. 能將人物照片分類並說明</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| <p>第 18、19、 20、21 週 我的德興故 事</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享校園故事：與組員分享個人在校園一角發生過的難忘回憶，搭配照片並回顧。 2. 確定校園導覽主題（動或靜）並蒐集資料 3. 製作專屬校園導覽小書，並撰寫導覽內容，讓外校人也能快速的認識德興 | <p>160 分</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫專屬的德興回憶錄 2. 校園導覽小書並能口頭說明 |
|---|---|--------------|--|

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

每週 1 節 20 週共 20 節
 學習宣導活動 8 節
 校訂課程 12 節

(校訂課程 10 節+『交通安全』校訂課程 2 節=共 12 節)

| | | | |
|--|---|---|---------|
| 課程名稱 | 「照」「說」德興可興園 | 實施年級 | __三__年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數 | 12 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | |
| <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | |

| | | |
|------|--|--|
| 課程目標 | 1. 透過照片來解說德興的美好，並且利用資訊設備來記錄並系統化。 2. 運用文字及口語的訓練，讓照片能更加生動。 3. 建立學生整理及系統化訊息的能力。 4. 透過模擬交通狀況，建立學生對於免除意外或是意外發生處理的能力。 | |
| 跨領域 | 學習重點 | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 國語文 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |
| 綜合 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 |
| 自然 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 資訊教育 | 資訊科技與合作共創 | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |

| | | | |
|-----------|--|-------|--------------------------------------|
| 教材來源 | 自編 | | |
| 學習資源 | 1.168 交通安全入口網-影片及海報 2.學習單 | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 第 2.3.5 週 | 1. 觀察學校可可樹並了解可可樹會生病的原因 2. 介紹不同的害蟲種類以及病原菌的種類 3. 介紹可以如何防治病蟲害讓可可樹長得更好 | 120 分 | 1. 能說出可能導致可可生病的病蟲害 2. 能知道病蟲害防治的方法 |
| 第 6.9 週 | 1. 認識主題照片集的製作方式並且能夠實際操作。 2. 學習拍攝可可的照片。 3. 挑選符合主題的照片。 | 80 分 | 1. 能拍攝出符合主題的照片。 2. 能將拍攝的照片系統化呈現。 |
| 第 12.13 週 | 1. 運用文字搭配，進行照片解說。 2. 系統化照片間的關聯性 | 80 分 | 1. 能利用文字流暢的介紹照片內容。 2. 能撰寫五張照片的文稿。 |

第 14、15 週
交通安全我
來演

第一節(認識交通指揮手勢)

一、引起動機(5')

新聞影片：[熱血交警舞 動作誇張吹哨有節奏—民視新聞 - YouTube](#)

交通警察的手勢，你看懂幾個呢？

二、發展活動(25')

1. 影片：[認識交通標誌 - 09. 交通指揮手勢 - Bing video](#)

2. 搭配圖片，練習常見指揮手勢：



3. 你比我猜

學生輪流上台表演，台下學生須猜出指揮手勢為何

三、綜合活動：(5')

歸納整理：

因為交通指揮通常出現於特殊狀況，例如上下班時間、廟會活動，因此需先遵守交通手勢指揮，其次為交通標誌。

80 分

1. 專注觀賞影片

2. 正確比出交通指揮手勢

3. 能大方的表演所抽中的題目

| | | | |
|--------------------------|---|--------------|---|
| | <p>第二節(情境劇發表)</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <p>複習過路口注意守則、馬路安全及交通指揮手勢。</p> <p>二、發展活動(30分)</p> <p>1. 布置情境:(15分)</p> <p>(1) <u>小安</u>和<u>小含</u>要過馬路時,發現車子好多,所以…?</p> <p>(2) <u>諺諺</u>和<u>伶伶</u>要通過未設置斑馬線的道路時,他們發現有人行天橋,所以…?</p> <p>(3) 放學時,<u>阿普</u>發現一向遵守規矩的爸爸竟然闖了紅燈!但仔細一看,原來是…?</p> <p>2. 開放討論:(15分)</p> <p>讓孩子建構情境,演出日常生活的因應 (大人帶孩子穿越安全島,被孩子拒絕)</p> <p>三、綜合活動(5分)</p> <p>結論:注意行的安全,才會生活更放心。</p> | | <p>1 能做出正確的回應</p> <p>2. 能提出自己的經驗及做法</p> |
| <p>第 17、18、 19 週</p> | <p>1. 將圖文進行編排,製成海報。</p> <p>2. 在班級進行解說並選出代表到各年級解說。</p> | <p>120 分</p> | <p>1. 能製作結合文字與照片的海報。</p> <p>2. 用口說介紹海報內如。</p> <p>3. 海報展示。</p> |

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年 第一學期 全年級 課程名稱：學習宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|--|---|------|----|
| 上 1 | 迎新活動 | 1 | 共同籌畫迎新活動，歡迎一年級學弟妹 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 透過活動帶領學弟妹認識校園，做起傳承的任務，擔任學長姐的重責大任，照顧學弟妹。 | 觀察法 | |
| 上 2 | 友善校園宣導 | 1 | 透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。 | 問答 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|---|---|---------------------|--|
| 上 6 | 我家的老寶貝 敬老宣導 | 1 | 1.以生命開始，身體的改變，了解老年人可能會遇到的問題。 2.體驗老年身體功能退化的活動，引導學生能以同理心來感受老年人在行動知覺上的不方便。 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1.藉由影片了解人們隨年齡的增長，過了四十歲以後身體慢慢的老化、手腳的活動也較不靈活。 2.體驗活動：學生上台體驗後並且分享心得 （1）霧裡看花：學生戴上太陽眼鏡看報紙上的內容 （2）算錢高手：學生戴上麻布手套算錢，體驗老年人不靈活的感覺。 （3）鴨子聽雷：學生戴上耳機播放音樂，體驗老年人耳朵聽不清楚的感受。 | 問答、分組 闖關實 際操作 | |
| 上 9 | 水域安全急救宣 導 | 1 | 1、透過實作和影片宣 導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與 救人的技能。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康 生活問題的思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日常生活中 運動與健康的問題。 | 1、透過實作和影片宣導救溺五 步，防溺 10 招 | 問答、分組 實際操作 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-----------------------|--|--|--------|
| 上12 | 運動會籌備 | 1 | 讓學生一同籌備運動會，能對活動更有認同感。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1、認識基本的運動常識與規則 2、瞭解團隊合作的重要。 | 分組實際操作 |
| 上14 | 交通安全 | 1 | 五大守則與五大運動 | 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 | 1. 交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。 2. 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感恩鼓勵、感謝感動、公平正義。 | 問答及發表 |

| | | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|--|---------------|--|
| 上 15 | 防災教育 | 1 | 防震演練 | <ol style="list-style-type: none"> 地震時趴下掩護穩住 地震後不語、不跑、不推 地震演練 災害應變 | <ol style="list-style-type: none"> 地震避難最重要的原則對是保護頭頸部及身體。 選擇安全的地點對地掩護。 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震稍歇。 當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃路線進行疏散。疏散時遵守不語、不跑、不推三不原則。 抵達集合位置後，各班任課老師確實點名。 災害應變與搜救、急救。 | 問答及發表 實作演練 | |
| 上 17 | 性別平等宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 欣賞他人優點並找出自己缺點。 分辨性別刻板印象。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本了解不同職業都具備共同的特質，不因性別差異而有所不同。 經過小組討論，了解男女之間各有不同的優點，並找出自己的缺點 (1)家事是誰負責? (2)家事如何分工? | 問答、小組討論 | |

彰化縣縣立德興國民小學112學年 第二學期 全年級課程名稱：學習宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|---|--|------------------------------|----------------------------|
| 下 1 | 友善校園宣導 | 1 | 透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。 | 問答 | |
| 下 4 | 校外教學 | 1 | 低年級： 花壇順達窯業 中高年級： 淡水 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 | 1. 課前討論： 引起動機：教師結合相關課程，部定課程社會領域如臺灣歷史、認識家鄉、交通工具等，語文領域如參觀淡水老街或遊記寫作，自然領域如動植物、天氣、潮間帶等，藝文領域如建築、音樂、美術等。校定課程探訪社區發展、食農教育、國際教育等，在「做中學」中強化學習成效。 事前調查研究(分組合作學習)學生小組研議規劃日期、行前注意事項、探訪重點與主題，如交通事項、天候狀況、開放時間及路線安排。討論中教師搭鷹架給予回饋與建議。 2. 課中學習： 戶外教學當日採跨齡式分組合作，大小共學，師者不再只是年邁師長，高年級學生指導中年級學生從課程學習到生活教育，以期教學相長之效。強化團隊學習，以「自 | 學習單 日記遊記口 說簡報攝影 微電影 | 得單調 視位整日 外時實期 部間施 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | 主行動、溝通互動、社會參與」三面向自主學習，親眼所見、親耳所聞、親身所感，實務實地學習，或以紙筆或以載具紀錄所見所聞所感。 3. 課後反思：不同年級會規畫不同的反思作業。例：完成學習單、小書製作、日記習寫、遊記撰寫、心得分享、攝影選美或微電影製作、簡報分享，融入寫作教學、資訊教學多面向檢視學習成果。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------|---|--|--|---|---------------|----------------|
| 下7 | 兒童節活動 | 1 | 兒童節闖關活動 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 藉由闖關活動，讓學生體驗多元的遊戲體驗，有能從中做課程的統整與學習。 | 實作演練 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 下8 | 交通安全 | 1 | 保腦宣導 | 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 | 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 3. 實例分享 | 問答及發表 實作演練 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 10 | 家庭教育宣導活動 | 1 | 1. 分享自己與家人相處的生活經驗。 2. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 藉由繪本閱讀與引導，不同工作的家人的分工情形。 2. 認識家庭中不同的角色，並且能完成自我角色的任務。 | 問答、小組討論 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|--|------------|--|
| 下11 | 母親節活動 | 1 | 1. 認識母親節的由來與相關資料。 2. 能以實際行動表達對母親的感謝。 3. 培養感恩與體貼親恩的情懷。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 | 1. 由詩句引導說明母親對孩子的照顧是無微不至，引導學童反思。 2. 製作母親節卡片，表達對母親的謝意。 3. 家事體驗，體驗做家事的辛勞，分擔母親的辛勞。 | 問答 實際操作 | |
| 下16 | 畢業典禮籌畫 | 1 | 1、共同籌畫畢業典禮活動，為學長姊留下難忘回憶。 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1、繪製畢業海報 2、籌辦畢業典禮表演節目。 | 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|--|---|------|--|
| 下20 | 水域安全急救宣導 | 1 | 1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招 2、叮嚀暑假水域安全注意事項 | 實際操作 | |
|-----|----------|---|--|--|---|------|--|

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第一學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

每週 1 節 21 週共 21 節

| | | | | |
|---|---|--|--|---------|
| 課程名稱 | 閱讀悅讀 | | 實施年級 | __三__年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 21 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1、具備良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事隱藏的意涵。 3、能使用資訊工具搜尋資料。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境，與人和睦。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 國語文 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進 | | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc II-2 描述、列舉、因果等寫作手法 | |

| | | | | |
|--------|---|--|------|--|
| 自然 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | |
| 性別平等 | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 影片：小螃蟹遊台江、小水鴨有兩個家 書：薩琪到底有沒有小雞雞、薩琪不想當空中小姐、紅公雞、三隻小豬、誰和我一起搭公車 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|---|
| <p>第1週 ~ 第6週 我的家鄉好夥伴</p> | <p>教學資源:書籍影片</p> <p>一、引起動機: 連結背景知識-透過封面預測在什麼地方?有哪些動物?</p> <p>二、發展活動: • 觀賞影片:在故事中可作停頓,讓孩子預測將會發生什麼事情? (書)小螃蟹遊台江 https://www.youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs 影片結束後學生分享猜中哪些預測?為什麼會猜中? • 觀賞影片:在故事中可作停頓,讓孩子預測將會發生什麼事情? (書)小水鴨有兩個家 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&t=30s 影片結束後學生分享猜中哪些預測?為什麼會猜中?</p> <p>三、綜合活動: 4. 利用六何法做出心智圖,並用口頭說明 5. 和日常生活做連結-是否在家的四周有看過小水鴨?他們的生長環境和書中一樣嗎? 那在家鄉是否有有讓自己印象深刻的夥伴?例如 黑冠麻鷺</p> | <p>240分</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>完成心智圖並發表</p> |
|--------------------------------------|---|-------------|---|

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| <p>第 7-13 週 男女大不同？！</p> | <p>教學流程： 一、引起動機： 連結背景知識-根據書名預測薩琪的性別?個性?夢想? (書)薩琪到底有沒有小雞雞 二、發展活動： 書籍共讀:從書中找出原因來讓薩琪形象具體化 畫下心目中的薩琪 和日常生活做連結-你有被要求男生(女生)就該玩什麼的經驗嗎?你的感覺如何? (書)薩琪不想當空中小姐 (書)紅公雞 三、綜合活動 你覺得男生女生真的有差別嗎?原因為何?</p> | <p>280 分</p> | <p>口頭發表 將書中人物具體化 發表想法並 能聆聽他人 意見</p> |
| <p>第 14 週 ~ 第 21 週 行不行</p> | <p>一、引起動機： 連結背景知識-你有遇過哪些交通狀況呢?走路?搭車? 二、發展活動： 書籍共讀： 從內容中你有發現哪些交通規則?有找到訂定的原因嗎? (書)三隻小豬 (書)誰和我一起搭公車 三、綜合活動 和日常生活做連結- 製作交通安全海報:畫下印象深刻的交通法規</p> | <p>320 分</p> | <p>發表評量 實作評量 製作海報</p> |

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第二學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

每週 1 節 20 週共 20 節

| | | | |
|---|---|--|---------|
| 課程名稱 | 快樂閱讀 | 實施年級 | __三__年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數 | 20 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | |
| 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1、具備良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事隱藏的意涵。 3、能使用資訊工具搜尋資料。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境，與人和睦。 | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | |

| | | | | |
|--------|--|---|------|--|
| 國語文 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | |
| 社會 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 家庭教育 | 人際互動與親密關係發展 | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | | |
| 品德教育 | 品德實踐能力與行動 | 品 E6 同理分享。 | | |
| 人權教育 | 人權與民主法治 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | PPT：不是我的錯 書：爸爸去哪裡、我的媽媽真麻煩、孤獨巨人、事情沒有那麼容易、大箱子 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------------|
| <p>第 1 週 ～ 第 7 週 我的家庭 真可愛？！</p> | <p>一、引發動機： 連接背景知識-你和家人的相處情況如何？</p> <p>二、發展活動 書籍共讀： 書中的主角和家人的關係好嗎？為什麼？ 你覺得你和家人的互動跟他們一樣嗎？ 在家裡你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>三、綜合活動： 完成童詩- 如果我有魔法棒， 我要把(家人)變成.....</p> | <p>280 分</p> | <p>口頭發表</p> <p>完成童詩</p> |
| <p>第 8 週 ～ 第 13 週 負面大魔王 來了</p> | <p>一、引起動機： 連接背景知識-你有沒有覺得孤獨的時候？你都怎麼解決？</p> <p>二、發展活動： 書籍共讀： (書)孤獨巨人 你有沒有後悔的經驗呢？ 當你和故事中的巨人一樣做錯事時，你會怎麼辦？ (書)事情沒有那麼容易 主角在行動前有做計劃嗎？遇到危機的時候，會怎麼處理？</p> <p>三、綜合活動： 負面魔王挑戰書：寫下如何面對負面魔王來襲，會如何應戰？</p> | <p>240 分</p> | <p>分享生活中的經驗</p> <p>完成挑戰書</p> |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| <p>第 14 週 ～ 第 20 週 不是我的錯</p> | <p>一、引起動機： 連接背景知識-大人會不會跟你說:你還小，所以……</p> <p>二、發展活動： (書)大箱子 書籍共讀： 當大人說出這些話，主角的感受是什麼？ 當有人被欺負的時候，故事裡的人物有什麼反應？ (PTT)不是我的錯 https://www.slideshare.net/amywen/ppt-1297174 為什麼故事裡主角覺得不是他的錯？ 如果今天換作是你是旁觀者，你會怎麼處理？</p> <p>三、綜合活動： 我可以…宣言:思考以現有的年紀 和能力，你可以獨力完成哪些事</p> | <p>280 分</p> | <p>口頭發表觀 察到的現象</p> <p>發表自身想法</p> <p>完成我可以…宣言</p> |
|--|---|--------------|--|

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第一學期 多元文化教育 彈性學習課程

| 課程名稱 | 多元文化教育 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--------------------|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。 | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。 | | | | |

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編 自選教材 /學習單 |
|------|----|----------------------------|--|---|---|--|---|--------------------|
| 第1週 | 1 | 多元文化 Spain Greetings | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化 | Spain 第一節 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs), 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中, 認得幾種呢? 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗? 並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何?(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOefKfZs), 讓學生看一看更多不同國家的人, 用不同的語言打招呼的用語, 激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家, 這些國家認得幾個? 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言, 會想要學哪一種語言? | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|---|----|
| | | | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | 多元文化 <u>Spain</u> Birthday Celebrations | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化 | 第二節 【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？ 【發展活動】 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAtO16EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&index=3)。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 【總結活動】 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |
| 第 3 週 | 1 | 多元文化 <u>Spain</u> Flag | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂 | Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化 | 第三節 【暖身活動】 1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？ 2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?) 【發展活動】 1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|--|----|
| | | | <p>中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。</p> <p>3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。</p> <p>4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ), 讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹, 加深對西班牙這個國家的認識。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言, 並請學生想想看, 在曾經看過的國旗中, 有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色?</p> | | |
| 第 4 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><u>Spain</u></p> <p>Tomato</p> <p>Fight</p> <p>Festival</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM), 介紹有關西班牙番茄節的節慶。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問在剛才的繪本中, 看到什麼東西大量出現? What do you see in the story?</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4), 讓學生看一看西班牙番茄節的實景, 認識這一個節慶。</p> <p>3. 教師說明自 1945 年開始, 每年 8 月最後一個星期三, 在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」, 數量約有 120 至 130 噸, 而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼? 會不會想要去參加? 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶, 鼓勵學生舉手發言分享。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------|--|---|--|---|--|----|
| | | | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | | |
| 第 5 週 | 1 | 多元文化 Spain Culture | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM), 介紹西班牙人的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎? (Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化, 午睡在西班牙語中叫「siesta」, 源自拉丁文, 本意是「第六時」, 指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間, 許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息, 到下午 5 點以後才重新營業, 主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱, 才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>因為有午睡文化, 西班牙人的工作時間, 被拆成上午上班時段 (約 9:00~14:00), 和午睡後的傍晚上班時段 (16:00~19:00), 教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼? 鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 6 週 | 1 | 多元文化 the UK Flag | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂</p> | Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p>the UK</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色的單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=1BhVJf8n_NM), 介紹英國國旗的歷史與由來。</p> <p>2. 教師秀出英國國旗, 仔細觀察英國國旗, 詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It' s blue/red/white.</p> <p>3. 教師說明, 英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言, 並請學生想想看, 在曾經看過的國旗中, 有</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|----|
| | | | <p>中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p> | | |
| 第7週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the UK</p> <p>Landmark: Big Ben</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qyftDzc0Nrs，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。 <p>【總結活動】</p> <p>再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoR1Sc)，讓學生跟著念。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|----|
| 第 8 週 | 1 | 多元文化 <u>the UK</u> Mass Transit | 情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化 | 第三節 【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。 【發展活動】 1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=IpmX7EkAhoA)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMxtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。 3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |
| 第 9 週 | 1 | 多元文化 <u>the UK</u> Chocolate Festival | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化 | 第四節 【暖身活動】 複習情緒單字: sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？ Do you like chocolate? Does chocolate make you happy? 【發展活動】 1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。 2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。 【總結活動】 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|----|
| | | | <p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | <p>播放 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U，請學生跟著唱。</p> | | |
| 第 10 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the UK</p> <p>Food</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放歌曲 Fish and Chips Song https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物?(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛的食物有出現在影片中嗎?是什麼食物? 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鱈魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放歌曲 Fish and Chips Song https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA，請學生跟著唱。 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎? | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|----|
| | | | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Location</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p> | <p>Japan</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/OyN7Cko)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。</p> <p>What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan?</p> <p>2. 播放影片 Children's Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。</p> <p>Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 12 週 | 1 | <p>多元文化</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> | <p>1. 活動評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|----|
| | | Japan Flag | <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p> | <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags. <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays. | <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 第 13 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Landmark: Mount Fuji</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It's Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It's also a volcano near Tokyo. <p>【總結活動】</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|---|--|---|---|----|
| | | | 發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | 請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not? | | |
| 第 14 週 | 1 | 多元文化 <u>Japan</u> Food | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化 | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。 <p>請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?</p> | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|---|--|--|---|----|
| 第 15 週 | 1 | 多元文化 Japan Toys | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化 | 第五節 【暖身活動】 複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。 【影片教學】 1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MumQB9_pNIY) 2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this? 3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |
| 第 16 週 | 1 | 多元文化 the USA Location | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化 | the USA 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast 【總結活動】 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|----|
| | | | <p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)</p> | | |
| 第 17 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the USA</p> <p>Flag</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習顏色單字：https://cutt.ly/Ly1lgec</p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50：https://cutt.ly/Py11jAm</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|---|----|
| 第 18 週 | 1 | 多元文化 <u>the USA</u> Landmark: Statue of Liberty | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It? | 第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上台表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 | 1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化 | 第三節 【暖身活動】 複習句型：What color is it? It' s _____. 【發展活動】 1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It' s the Statue of Liberty. What color is it? It' s green. 2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/Yy115om) (1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。 (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。 (3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。 3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。) 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得自由女神的圖像呢？ | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |
|--------|---|---|--|---|--|--|---|----|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|---|--|---|---|----|
| | | | | 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。 | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 多元文化 <u>the USA</u> Food | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化 | 第四節 【暖身活動】 教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie , 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/IzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 2. 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ) 3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not? | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |
| 第 20 週 | 1 | 多元文化 <u>the USA</u> Americans | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化 | 第五節 【暖身活動】 詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio 2. 請學生觀察繪本封面： (1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag. | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|--|--|--|----|
| | | | <p>的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎? What colors are their skin and hair?</p> <p>3. 播放 YouTube 繪本影片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。</p> <p>【總結活動】 請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p> | | |
| 第 21 週 | 1 | Review | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p> | <p>【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 國旗</p> <p>(1) 教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2) 教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1) 教師複習各國特色。</p> <p>(2) 教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3) 若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>2. 請學生上台分享。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--------------------|--|--|

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第二學期 多元文化教育 彈性學習課程

| 課程名稱 | 多元文化教育 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--------------------|------------------------------|---|------------------------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 彈性學習 課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | | | | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編 自選教材 /學習單 |
|------|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|
| 第1週 | 1 | 多元文化 Canada Flag | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化 | <p>第一節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there?</p> <p>2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / _____ and _____.</p> | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |
| 第2週 | 1 | 多元文化 Canada Capital City | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多 | <p>第二節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGDkvRBTww)，帶學生認識加拿大的</p> | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | | | <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | <p>元文化</p> | <p>各省。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada.</p> <p>2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmbLzSAeU)。French is the official language in Quebec City.</p> <p>3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/NlXch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。</p> <p>4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。</p> <p>Where is Yukon?</p> | <p>5. 作業評量</p> | |
| 第3週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>City: Toronto, Vancouver</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p> | <p>第三節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。</p> <p>How many cities do you see? Four cities.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。</p> <p>How tall is the CN Tower? It' s 553 meters.</p> <p>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？</p> <p>How' s the weather in Vancouver? It' s rainy.</p> <p>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。</p> <p>【總結活動】</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>自編</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|----|
| | | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行?為什麼? Where do you want to visit? Why?</p> | | |
| 第 4 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>Animals</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p> | <p>第四節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox</p> <p>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物? What animals do you see?</p> <p>I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. B is for Beaver:播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam.</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</p> <p>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada.</p> <p>4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。</p> <p>【總結活動】</p> <p>各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 5 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>Arctic,</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> | <p>第五節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|--|--|--|--|--|----|
| | | Dogsled, Hockey | <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | 3. 認識加拿大的多元文化 | <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢？你看到什麼動物？ How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk) <p>【總結活動】</p> <p>帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | | |
| 第 6 週 | 1 | 多元文化 <u>Italy</u> City | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第一節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 <p>【總結活動】</p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|--|----|
| | | | <p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>生在地圖上找一找羅馬的位置,並說說看為什麼會有這一句諺語呢?</p> | | |
| 第 7 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Italy Flag</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第二節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習色彩單字：https://cutt.ly/FyMXdJz</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。 <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyI1vvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 自編 |
| 第 8 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Italy Tower of Pisa</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第三節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It's the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>【發展活動】</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|--|---|---|-----------|
| | | | <p>體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>元文化</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) <ol style="list-style-type: none"> (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. <p>【總結活動】</p> <p>請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。</p> | <p>5. 作業評量</p> | |
| 第 9 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Italy Food</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第四節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>自編</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|----|
| | | | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Italy Sport</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第五節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼? What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer.</p> <p>2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|--|----|
| | | | <p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Planet</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p>第一節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It' s in Europe.</p> <p>3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上台指出來。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 12 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France Flag</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p>第二節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色單字：https://cutt.ly/Ly1lgcc</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red.</p> <p>2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|----|
| | | | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cg3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p> | | |
| 第 13 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Mona Lisa</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p>第三節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： <ol style="list-style-type: none"> 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得見蒙娜麗莎的圖像呢？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|---|----|
| | | | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | | |
| 第 14 週 | 1 | 多元文化 France Food | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 | 第四節 France 【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 2. 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) 3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not? | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |
| 第 15 週 | 1 | 多元文化 France Capital City:Paris | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 | 第五節 France 【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|----|
| | | | <p>中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | | <p>3. 播放 YouTube 影繪本片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。</p> <p>【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Brazil</p> <p>Location, Language</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p> | <p>第一節 Brazil</p> <p>【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dROp_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word "Brazil" comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！ 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi! The language in Brazil is Portuguese. "Oi" means "Hello" in Portuguese. <p>【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|---|----|
| | | | 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | | |
| 第 17 週 | 1 | 多元文化 Brazil Flag | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 | 第二節 Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It's green, yellow, blue and white. 2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼? What do you see on the flag? I see stars on the flag. 3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag. 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |
| 第 18 週 | 1 | 多元文化 Brazil Carnival | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 | 第三節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|----|
| | | | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | | <p>Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsb1EZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p> <p>【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。</p> | | |
| 第 19 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Brazil</p> <p>Dance:Samba</p> <p>ba</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p> | <p>第四節 Brazil</p> <p>【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuhsU)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-OU)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 <p>【總結活動】 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 自編 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|----|
| | | | <p>應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Brazil Sport</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p> | <p>第五節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習職業單字 cook, doctor, nurse, student, 延伸補充 football player</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg) 介紹巴西的足球文化。 老師介紹巴西的足球明星 Pele, 播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcjltgG00), 帶小朋友認識 Pele。 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢? 是否可以用手呢? Can we use hands to play football? No, we can't. <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (https://youtu.be/NGf--TVrc4g), 帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 自編 |

彰化縣德興國民小學 112 學年度第一學期三年級 生活科技 彈性學習課程

一週一節 共 21 節

| 課程名稱 | 生活科技 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習單 |
|----------------|----|------------------------|--|---|---|---|-----------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 認識電腦教室 及規則、電腦 簡介 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 | 1. 使用規則 2. 座位安排 3. 生活之應用 4. 認識電腦設備 | 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用 4. 認識電腦設備： 主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 2 週 | 1 | 甚麼是電腦?如何開機、關機? | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明Ab-II-2 學習行動 | 1. 開機步驟 2. 關機步驟 | 1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟 3. 課後練習習題操作 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 3 週 第 4 週 | 2 | 電腦硬體及 操作視窗介紹 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 | 1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習 | 1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習： 移動、單敲、雙敲、拖曳 3. 課後練習習題操作 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 5 週 第 6 週 | 2 | 認識作業系統 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 | 1. 滑鼠基本練習 2. 視窗介紹 3. 開啟瀏覽器 | 1. 滑鼠基本練習 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---|---|---|---|-----------------------|------------|
| 第 7 週 第 8 週 | 2 | 認識鍵盤 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新 知 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 | 1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習 | 1. 按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入 2. 課後練習習題操作 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 9 週 第 10 週 第 11 週 | 3 | 基本編輯-- 記事本 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新 知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 | 1. 記事本 2. 認識記事本工作畫面 3. 基本編輯 | 1. 開啟附屬應用程式之記事本 2. 認識記事本工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字 4. 課後練習習題操作 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 | 4 | 個人檔案編輯 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新 知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 | 1. 個人檔案製作 2. 複製、貼上 3. 檔案管理 4. 個人檔案列印 | 1. 個人檔案製作 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 16 週 第 17 週 | 3 | 影音饗宴 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 | 1. 了解資訊科技在日常生活之 | 1. 了解資訊科技在日常生活之應用 | 參與與態度 口說評量 | 自編自選 教材 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----|---|---|---------------|--|-----------------------|------------|
| 第 18 週 | | | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 | 應用 2. 影音軟體 | 2. 能操作使用影音軟體 3. 課後練習習題操作 | 實作評量 | |
| 第 19 週 第 20 週 第 21 週 | 3 | 遊樂場 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動 | Pagamo 學習平台 | 1. 帳號密碼登入 2. 遊戲介面說明 3. 實際練習 4. 作業習寫(結合防治藥物濫用) | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |

彰化縣德興國民小學 112 學年度第二學期三年級 生活科技 彈性學習課程

一週一節 共 20 節

| 課程名稱 | 生活科技 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習單 |
|-------------------------|----|-----------|---|--|--|--|-----------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 電腦教室的使用規則 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 | 1. 使用規則 2. 座位安排 3. 生活之應用 4. 帳號密碼 | 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用 4. 開機帳號、密碼確認 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 2 週 | 1 | 認識網際網路 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 | 1. 瀏覽器 2. 基本操作 | 1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 2. 認識瀏覽器工作畫面 3. 瀏覽器基本操作 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 3 週 第 4 週 第 5 週 | 3 | 到網路逛一逛 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 | 1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法 3. 加入書籤 | 1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入 3. 搜尋下列網站並加入書籤 甲、彰化縣教育處 乙、科學博物館 丙、教育部自然生態學習網 丁、教育部生命教育學習網 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 6 週 第 7 週 第 8 週 | 3 | 到網路找資料 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生 | 1. 資料複製 2. 圖片下載 3. 資料整理排版 4. 檔案管理 | 1. 文字資料複製到 Word 2. 圖片資料下載到指定資料夾 3. 資料整理、簡易排版 4. 檔案管理：建立文 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------------|---|---|--|--|-----------------------|------------|
| | | | | 活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 | | 件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 | | |
| 第 9 週 第 10 週 | 2 | 認識小畫家 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 | 1. 小畫家 2. 基本功能 3. 著色練習 | 1. 如何開啟小畫家 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦 4. 小畫家著色練習 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 11 週 至 第 18 週 | 8 | Google 服務任我行 校園雲端電子郵件 | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 | 1. Google 服務 2. 電子郵件介紹 3. 帳號密碼設定 4. 電子郵件收發 5. 查詢家鄉地名由來 | 1. Google 服務介紹 2. 校園雲端電子郵件介紹、 3. 帳號密碼申請設定 4. 電子郵件收發練習：每次課堂已寄送電子郵件方式完成報到程序 5. 查詢家鄉地名命名的由來 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |
| 第 19 週 第 20 週 | 2 | 運算思維程式練習 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 | Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bd-II-3 生活問題的創意解決 | "Code.Org" | 進行"Code.Org"網站的自主練習，培養運算思維的能力。 | 參與與態度 口說評量 實作評量 | 自編自選 教材 |