

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「一村、一校、一廟」之獨特性，學校與村莊緊密結合，所以在校訂課程中以螺旋式課程方式規劃，讓本校學生知悉本村、本鄉文史發展脈絡、以樂學(愛人我、勤思辨、善表達、揚科技)為課程願景，並發展科技教育、音樂教育與食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數		節數	節數									
統整性主題/專題/議題探究	多元文化教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	多元文化教育	21	18
	閱讀悅讀	21	20	18	17	18	20	18	16	21	20	閱讀悅讀	21	18
	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	生活科技	21	18
	校訂主題課程	11	11	12	12	13	10	12	12	10	10	校訂主題課程	10	9
	生生用平板-融入校訂主題課程	0	2	0	2	2	0	5	0	5	0	學習宣導活動	8	7
	校訂主題課程 安全教育-交通安全	2	1	1	0	0	2	1	0	3	2	自主學習數學	21	18
													生生用平板-融入校訂主題課程	5
其他類課程	學習宣導活動	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	校訂主題課程 安全教育-交通安全	3	2
	自主學習 數學										21	20		
	自主學習 國語										21	20		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	科技教育照片編輯	2	下	6、13
二	校訂課程	校園植物拍拍拍	2	下	2、3
三	校訂課程	從地圖看德興	2	上	5、7
四	校訂課程	疼惜咱竹子腳	5	上	3、4、5、7、8
五	校訂課程	認識永靖	5	上	3、4、5、7、8
六	校訂課程	介紹鹿港	5	上	10、11、13、16、18

教學進度表中以藍色標示

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**交通安全** 課程規劃如下：

年級	彈性課程名稱	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	行的安全	2	上	3、4
		紅綠燈	1	下	14
二	校訂課程	認識交通號誌	1	上	5
三	校訂課程	交通安全我來演	2	下	14、15
四	校訂課程	公眾運輸篇 節能減碳救地球	1	上	8
五	校訂課程	認識交通號誌	3	上	19、20、21
		考場道具製作、人員培訓	2	下	12、13
六	校訂課程	自行車安全探索	3	上	19、20、21
		道路的語言	2	下	12、13

教學進度表中以綠色標示

### 德興國小彈性課程課程表(二年級上)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	生活英語
1	迎新活動	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
2	友善校園宣導	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
3	校園大樹調查員	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
4	校園大樹調查員	紅公雞	Unit 1 Aa Bb Cc
5	認識交通號誌	紅公雞	Unit 2 Dd Ee Ff
6	敬老宣導	紅公雞	Unit 2 Dd Ee Ff
7	校園大樹調查員	上面和下面	Unit 2 Dd Ee Ff
8	校園大樹調查員	上面和下面	Unit 2 Dd Ee Ff
9	水域安全、急救、自救宣導	上面和下面	Review 1
10	快樂小農夫 - 巡視可興園	豆粥婆婆	Review 1

### 德興國小彈性課程課程表(二年級下)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	生活英語
1	友善校園宣導	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
2	校園植物拍拍拍	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
3	校園植物拍拍拍	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
4	校外教學	爺爺的有機麵包	Unit 2 Qq Rr Ss
5	校園大樹植物牌製作	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
6	校園大樹植物牌製作	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
7	兒童節活動	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
8	交通安全宣導	猜猜我有多愛你	Review 1
9	校園大樹植物牌製作	猜猜我有多愛你	Review 1
10	家庭教育宣導活動	猜猜我有多愛你	Unit 3 Tt Uu Vv

11	快樂小農夫 - 巡視可興園	豆粥婆婆	Unit 3 Gg Hh Ii
12	運動會	豆粥婆婆	Unit 3 Gg Hh Ii
13	德興小住戶	椅子樹	Unit 3 Gg Hh Ii
14	交通安全	椅子樹	Unit 3 Gg Hh Ii
15	防災宣導	椅子樹	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	德興小住戶	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	性別平等宣導	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	德興小住戶	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
19	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Review 2
20	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Review 2
21	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Final Review

11	母親節活動	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
12	校園大樹植物牌製作	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
13	校園大樹植物牌製作	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
14	桑椹嘉年華	阿松爺爺的柿子樹	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	桑椹嘉年華	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	畢業活動籌備	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	尋找蝴蝶	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	尋找蝴蝶	行的安全	Review 2
19	尋找蝴蝶	行的安全	Review 2
20	水域安全宣導	行的安全	Final Review

**彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫**  
**每週 1 節 21 週共 21 節**  
**學習宣導活動 8 節**  
**校訂課程 13 節**

(校訂課程 12 節+『交通安全』校訂課程 1 節=共 13 節)

課程名稱	德興校樹地圖製作	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	13 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>		<p>A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。</p> <p>B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。</p> <p>C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。</p>	

課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	
跨領域		
領域	學習表現	學習內容
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
	資訊科技的使用態度	資E13具備學習資訊科技的興趣。
戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
安全教育	安全教育概論	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。
教材來源	<a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&amp;id=314">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&amp;id=314</a> 食農教育 自然生態學習網 <a href="http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index">http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</a> 環境教育資訊網 <a href="http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php">http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php</a> 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 <a href="https://www.apatw.org/project-article/3622">https://www.apatw.org/project-article/3622</a> 野鳥來築巢	
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 3、4、7、8 週 大樹調查員 (4)	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先拍幾棵校園植物照片，請兒童猜猜看這些是什麼植物？</li> <li>2. 請兒童發表自己看過哪些校園植物。(自由發表)</li> <li>3. 教師提問：還有很多不認識的樹，我們要怎麼認識他們？要怎麼紀錄</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p><b>活動一：拍照取景技巧</b></p>	20	口語發表
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：大家覺得最佳的紀錄方式是什麼？</li> <li>2. 老師引導最佳的紀錄方式是拍照，並解說觀察記錄時拍照最佳取景技巧</li> <li>3. 帶孩子實地拍照練習</li> </ol> <p><b>活動二：植物分類</b></p>	40	實作評量 口語發表
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「校園植物的種類很多，要怎麼樣來分類呢？」(兒童可自由發表校園植物觀察的結果)</li> <li>2. 教師發問：經過各種的調查我們發現校園裡有很多植物，有些植物看起來很像，有些植物是完全不一樣的，那麼我們要如何分類呢？(兒童可自由發表)</li> <li>3. 教師說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些植物像樹一樣高大，有些像草一樣柔軟，就可分為木本和草本。</li> <li>2. 有些植物的葉子長得很像，例如：大王椰子、黃椰子、酒瓶椰子。</li> <li>3. 已經開花的植物，有些長得很像，有些顏色一樣，也可以作為分類的依據喔！</li> <li>4. 教師歸納整理校園植物有二種類型—木本和草本。</li> <li>5. 木本又分為灌木和喬木： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆灌木：如金露花、麒麟花、變葉木、朱槿等。</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	60	實作評量 口語發表

	<p>◆喬木：榕樹、小葉欖仁、阿勃勒、台灣欒樹、鳳凰樹、龍柏、玉蘭花、白千層等等。</p> <p>6. 分組練習操作電腦搜尋一棵學校大樹資料。</p> <p><b>活動三:植物大搜查</b> (實地觀察拍照記錄)</p> <p>老師帶小朋友實地到校園觀察大樹並提示拍照記錄的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)榕樹、樟樹、黑板樹、鳳凰木</li> <li>2)椰子樹家族 (大王椰子樹、三角椰子、蒲葵、檳榔樹)</li> <li>3)其他</li> </ol> <p>7. 整理編輯大樹檔案</p> <p>三、綜合活動</p> <p>每個孩子上台分享一棵大樹，並為一位學弟妹介紹校樹。</p>	40	實作評量 口語發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第5週 認識交通號誌	<p>第一節(認識學校附近交通號誌)</p> <p>(提前一個星期請孩子觀察馬路上常見的交通號誌)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問:為什麼要有交通號誌?</p> <p>2. 觀賞”安全行不行--號誌篇”</p> <p>提醒注意標誌的重要,如果交通號誌不見了,容易發生危險。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMsa_jz0gC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=QMsa_jz0gC4Q</a></p>	10	觀察評量
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 分享馬路上的規則及交通號誌。</p> <p>2. 影片欣賞: 交通號誌實況拍攝影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE">https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE</a></p> <p>3. 認識紅綠燈和紅綠人</p> <p>(1)認識紅綠燈</p> <p>(2)小綠人和小紅人</p> <p>紅綠燈( 行車號誌)跟紅綠人( 行人號誌)的功能分別是 給車輛和行人看的,過馬路要遵守號誌。</p> <p>4. 認識各種交通標誌和號誌</p> <p>(1)認識交通標誌的意義與功用</p> <p>(2)認識各種交通標誌的顏色、符號和外型</p> <p>5. 交通標誌分類對對碰遊戲</p> <p>將學生分組,老師先說出交通標誌名稱,再讓學生指出正確標誌,答對者可加分。</p>	20	實作評量 口語評量
	<p>三、綜合活動:</p> <p>歸納整理:設置這些交通號誌的用意</p> <p>配合學習單</p>	10	實作評量

第 10-11 週 快樂小農 夫 - 巡視可興 園(2)	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>發表到可興園整理可可樹的勞作心得及所見所聞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、觀察到可可樹變化</li> <li>2、病蟲害</li> <li>3、討論雜草如何根除</li> </ol>	20	實作評量 口語發表
	<p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識當季蔬菜。</li> <li>2. 常見蔬菜的分類(食根莖類、食葉菜類、食花、食果)。</li> <li>3. 認識蔬菜病蟲害(紋白蝶、夜盜蟲)</li> <li>4、種植冬季蔬菜 茼蒿、萵苣</li> </ol>	40	實作評量 口語發表
	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p style="text-align: center;">採收並分享成果</p> <p>可可為熱帶植物，栽培地區主要分布於南北緯 20 度之間，大約介於南北回歸線間。</p> <p>喜高溫潮濕的環境中生長，適合生長的溫度在 18°C 以上，太過寒冷可能引發寒害，使葉片褐化或失水乾枯；缺水容易造成植株生長狀況差或停止生長。</p> <p>臺灣中南部地區氣溫較高，應加強灌溉來補充可可生長所需水分。</p> <p>可可原生於熱帶雨林下層，幼苗期間，除了保持高濕度，若有適度遮蔭可促進植株生長，適合與檳榔或香蕉等作物間作，以檳榔葉或香蕉葉遮光。</p>	20	

<p>第 13、16、 18 週 德興小住戶 (3)</p>	<p><b>一、引起動機</b> 撥放鳥叫聲讓小朋友欣賞。</p> <p><b>二、發展活動</b> 1、教師撥放『麻雀』『八哥』『黑冠麻鷺』『環頸鳩』『綠繡眼』『白頭翁』等鳥類照片並且介紹其生活習性。 2、到教室外找找鳥類的蹤跡 樹梢、屋簷，鳥窩的形狀。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 1、遊戲：猜猜我是誰     (1) 每位學生背後貼一隻鳥的圖片     (2) 二人一組     (3) 猜猜鳥的名稱 2、分享校園鳥類觀察心得。</p>	<p>10</p> <p>80</p> <p>30</p>	<p>實作評量 口語發表 觀察評量</p>
--	--	-------------------------------	-------------------------------

<p>第 19-21 週 校園植物地 圖繪製 (3)</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師在黑板張貼學校平面圖，提供兒童欣賞。並詢問孩子「這張學校平面圖可以知道什麼訊息？」 「」</p> <p><b>二發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導兒童如何正確的觀察學校平面圖。</li> <li>2. 請兒童配合學校平面圖上指出校舍建築、運動場、花園、大樹等所在的位置。</li> <li>3. 教師展示事先蒐集的各式各樣校園植物地圖，詢問「大家最喜歡的植物地圖是哪張？我們一同為學校製作校園植物地圖吧。」</li> <li>4. 教師說明繪製校園植物地圖應該注意的事。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 分組分發校園平面圖(校園植物圖)。</li> <li>2) 指導兒童繪製校園植物草圖。(分組繪製標示不同的區塊)</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b> 用植物地圖帶學弟妹們認識植物。</p>	<p>120</p>	<p>實作評量 口語發表 觀察評量</p>
--	---	------------	-------------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫

每週 1 節 20 週共 20 節

學習宣導活動 8 節

校訂課程 12 節

課程名稱	德興校樹地圖製作	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	12 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>		<p>A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。</p> <p>B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。</p> <p>C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。</p>	

課程目標	<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p>	
跨領域		
領域	學習表現	學習內容
國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
生活領域	<p><b>生活1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>生活6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
資訊教育	資訊科技與 合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
	資訊科技的 使用態度	資E13具備學習資訊科技的興趣。
戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	<a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&amp;id=314">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&amp;id=314</a> 食農教育 自然生態學習網 <a href="http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index">http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</a> 環境教育資訊網 <a href="http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php">http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php</a> 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 <a href="https://www.apatw.org/project-article/3622">https://www.apatw.org/project-article/3622</a> 野鳥來築巢	
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2-3 週 校園植物 拍拍拍 (2)	<p><b>一、引起動機</b> 老師展示網路上他校的植物網頁</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉平板基本功能介紹。</li> <li>2. 拍攝植物取景要點介紹。</li> <li>3. 學會將觀察重點用平板紀錄下來。</li> <li>4. 圖片及資料簡易編輯操作介紹。</li> <li>5. 如何資料搜尋方式介紹。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b> 請孩子用平板編一張早安圖發至班級群組</p>	10  60  10	實作評量 口語發表 觀察評量
第 6、9、12、 13 週 校園大樹植 物牌製作 (4)	<p><b>一、引起動機</b> 分享葉子鳥繪本</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「上學期我們已經認識並觀察過學校大樹，發現校園每個地方都有大樹，因為校園植物的種類很多，要怎麼樣讓看到的人知道樹的名字？」 (製作植物名牌)</li> <li>2. 植物牌繪製 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 先複習學校校園大樹明成。</li> <li>2) 老師提示製作時注意要點後，分配孩子將學校主要植物繪製植物牌。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動(為大樹掛牌)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將校園大樹標示在德興地圖正適當位置。</li> <li>2. 將校園大樹標示植物牌。</li> </ol>	20  100  40	實作評量 口語發表 觀察評量

<p>第 14、15 週 桑葚嘉年華 (2)</p>	<p><b>一、引起動機</b> 老師準備桑葚汁請小朋友喝，請小朋友猜是什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 老師解答是桑葚汁，問孩子在學校哪裡？並帶孩子實地觀察特徵。 2. 介紹葉子後請孩子摘一片葉子。 3. 製作桑樹葉拓印，並製作成書籤。 4. 採摘熟成桑葚，製作桑葚果醬。     延伸：蔡順拾榘的故事</p> <p><b>三、綜合活動</b> 請孩子用桑葚果醬做創意料理並和他人分享</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p>	<p>實作評量 口語發表 觀察評量</p>
------------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

第 17、18、19 週 尋找蝴蝶 (3)	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放樺斑蝶的影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=imdVJlgaKYM">https://www.youtube.com/watch?v=imdVJlgaKYM</a></p> <p>大樺斑蝶與馬利筋          討論在哪裡也看過這種蝴蝶。          校園找蝴蝶的蹤跡。          樺斑蝶、柑橘無尾鳳蝶</p>	40	□語發表 觀察評量
	<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1、介紹蜜源植物和食草植物。          蝴蝶喜歡在花朵上吸食花蜜，尤其是某些種類的花特別感到吸引力，這些植物稱為『蜜源植物』。          草食性昆蟲的習性只取食特定的植物，稱為食草或食樹。認識蝴蝶的首要第一功課就是認識蝴蝶幼蟲的食草植物。          認識校內的蜜源植物和食草植物。          馬櫻丹、馬利筋、柑橘</p> <p>2、認識蝴蝶的一生</p>	40	實作評量 □語發表 觀察評量
	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>蝴蝶小書製作</p>	40	實作評量

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年 第一學期 全年級 課程名稱：學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上 1	迎新活動	1	共同籌畫迎新活動，歡迎一年級學弟妹	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	透過活動帶領學弟妹認識校園，做起傳承的任務，擔任學長姐的重責大任，照顧學弟妹。	觀察法	
上 2	友善校園宣導	1	透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。	問答	

上 6	我家的老寶貝 敬老宣導	1	1.以生命開始，身體的改變，了解老年人可能會遇到的問題。 2.體驗老年身體功能退化的活動，引導學生能以同理心來感受老年人在行動知覺上的不方便。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.藉由影片了解人們隨年齡的增長，過了四十歲以後身體慢慢的老化、手腳的活動也較不靈活。 2.體驗活動：學生上台體驗後並且分享心得 （1）霧裡看花：學生戴上太陽眼鏡看報紙上的內容 （2）算錢高手：學生戴上麻布手套算錢，體驗老年人不靈活的感覺。 （3）鴨子聽雷：學生戴上耳機播放音樂，體驗老年人耳朵聽不清楚的感受。	問答、分組 闖關實 際操作	
上 9	水域安全急救宣 導	1	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招	問答、分組 實際操作	

上12	運動會籌備	1	讓學生一同籌備運動會，能對活動更有認同感。	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1、認識基本的運動常識與規則 2、瞭解團隊合作的重要。	分組實際操作
上14	交通安全	1	五大守則與五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	1. 交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。 2. 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感恩鼓勵、感謝感動、公平正義。	問答及發表

上 15	防災教育	1	防震演練	<ol style="list-style-type: none"> <li>地震時趴下掩護穩住</li> <li>地震後不語、不跑、不推</li> <li>地震演練</li> <li>災害應變</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>地震避難最重要的原則對是保護頭頸部及身體。</li> <li>選擇安全的地點對地掩護。</li> <li>地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震稍歇。</li> <li>當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃路線進行疏散。疏散時遵守不語、不跑、不推三不原則。</li> <li>抵達集合位置後，各班任課老師確實點名。</li> <li>災害應變與搜救、急救。</li> </ol>	問答及發表 實作演練	
上 17	性別平等宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>分辨性別刻板印象。</li> </ol>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由繪本了解不同職業都具備共同的特質，不因性別差異而有所不同。</li> <li>經過小組討論，了解男女之間各有不同的優點，並找出自己的缺點 (1)家事是誰負責? (2)家事如何分工?</li> </ol>	問答、小組討論	

**彰化縣縣立德興國民小學112學年 第二學期 全年級課程名稱：學習宣導活動**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

下 1	友善校園宣導	1	透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	透過影片讓學生了解和善待同儕的重要性。	問答	
下 4	校外教學	1	低年級： 花壇順達窯業  中高年級： 淡水	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1. 課前討論： 引起動機：教師結合相關課程，部定課程社會領域如臺灣歷史、認識家鄉、交通工具等，語文領域如參觀淡水老街或遊記寫作，自然領域如動植物、天氣、潮間帶等，藝文領域如建築、音樂、美術等。校定課程探訪社區發展、食農教育、國際教育等，在「做中學」中強化學習成效。 事前調查研究(分組合作學習)學生小組研議規劃日期、行前注意事項、探訪重點與主題，如交通事項、天候狀況、開放時間及路線安排。討論中教師搭鷹架給予回饋與建議。 2. 課中學習： 戶外教學當日採跨齡式分組合作，大小共學，師者不再只是年邁師長，高年級學生指導中年級學生從課程學習到生活教育，以期教學相長之效。強化團隊學習，以「自	學習單 日記遊記口 說簡報攝影 微電影	得單調 視位整日 外時實期 部間施

					主行動、溝通互動、社會參與」三面向自主學習，親眼所見、親耳所聞、親身所感，實務實地學習，或以紙筆或以載具紀錄所見所聞所感。 3. 課後反思：不同年級會規畫不同的反思作業。例：完成學習單、小書製作、日記習寫、遊記撰寫、心得分享、攝影選美或微電影製作、簡報分享，融入寫作教學、資訊教學多面向檢視學習成果。		
--	--	--	--	--	---	--	--

下7	兒童節活動	1	兒童節闖關活動	<b>健體-E-B3</b> 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	藉由闖關活動，讓學生體驗多元的遊戲體驗，有能從中做課程的統整與學習。	實作演練	得視外部單位時間調整實施日期
下8	交通安全	1	保腦宣導	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 3. 實例分享	問答及發表 實作演練	得視外部單位時間調整實施日期
10	家庭教育宣導活動	1	1. 分享自己與家人相處的生活經驗。 2. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 藉由繪本閱讀與引導，不同工作的家人的分工情形。 2. 認識家庭中不同的角色，並且能完成自我角色的任務。	問答、小組討論	

下11	母親節活動	1	1. 認識母親節的由來與相關資料。 2. 能以實際行動表達對母親的感謝。 3. 培養感恩與體貼親恩的情懷。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。	1. 由詩句引導說明母親對孩子的照顧是無微不至，引導學童反思。 2. 製作母親節卡片，表達對母親的謝意。 3. 家事體驗，體驗做家务的辛勞，分擔母親的辛勞。	問答 實際操作	
下16	畢業典禮籌畫	1	1、共同籌畫畢業典禮活動，為學長姊留下難忘回憶。	<b>綜-J-C2</b> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1、繪製畢業海報 2、籌辦畢業典禮表演節目。	實際操作	
下20	水域安全急救宣導	1	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。	<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招 2、叮嚀暑假水域安全注意事項	實際操作	

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第一學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

每週 1 節 21 週共 21 節

課程名稱	快樂閱讀	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</li> <li>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</li> <li>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</li> </ol>		

跨領域		學習重點	
領域	學習表現	學習內容	
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	<b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。 <b>Bb-I-2</b> 人際交流的情感。 <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。 <b>Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。	
生活領域	<b>生活1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>生活6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	環境倫理	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
品德教育	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	<a href="https://kmweb.coa.gov.tw/index.php">https://kmweb.coa.gov.tw/index.php</a> 農業知識入口網			
學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

第 1-3 週 蚯蚓日記 (3)	<b>第一節</b>		
	<p><b>&lt;繪本教學&gt;</b>          閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一) 引起動機：          1. 預測封面，猜猜蚯蚓的日記可能寫些什麼？</p> <p>(二) 發展活動：共同閱讀「蚯蚓日記」繪本          ※討論繪本故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽交代小蚯蚓應該永遠記住三件事是什麼？</li> <li>2. 小蚯蚓日記裡的第一個朋友是誰？發生什麼事？</li> <li>3. 為什麼釣魚季開始要鑽進更深的地方？</li> <li>4. 下雨天會發生什麼事？</li> <li>5. 小蚯蚓寫功課時會發生什麼事？結果如何？</li> <li>6. 小蚯蚓在公園發生什麼事？</li> <li>7. 小蚯蚓和螞蟻發生什麼事？</li> <li>8. 小蚯蚓的日記中你覺得哪件事最有趣？</li> </ol> <p>(三) 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小蚯蚓最怕什麼？</li> <li>2. 小蚯蚓的日記大概都是跟什麼事有關？</li> </ol>	5	專注聆聽 適時回應
		20	專注觀賞簡報並回答老師問題
		15	踴躍回答老師的提問
<b>第二節</b>			
	<p><b>&lt;繪本架構引導&gt;</b>          閱讀學習策略引導：透過心智圖，複習蚯蚓日記內容大綱、練習日記書寫</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習繪本--「蚯蚓日記」。透過心智圖，複習內容大綱</li> </ol>	5	能完整地說出蚯蚓日記的大綱
		25	

	<p>(二) 發展活動 日記書寫格式及內容討論介紹</p> <p>(三) 分享</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>做蚯蚓日記小書</p> <p>(一) 引起動機 再次閱讀蚯蚓日記繪本，複習書中故事情節。 蚯蚓的一天。</p> <p>(二) 繪製「蚯蚓日記小書」 搭配可興園可可樹照顧，繪製可興園的蚯蚓日記。</p> <p>(三) 作品分享</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式



	<p>表現。</p> <p>(3)釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。</p> <p>(4)家庭成員的角色分工，不受性別限制。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機： 朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字</li> <li>2. 找出故事中原因經過結果</li> </ol> <p>(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶學生練習一次</li> <li>2. 學生說給自己聽</li> <li>3. 說給同學聽</li> <li>4.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習故事</li> <li>2. 認識林懷民、吳剛</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下色紙：總共有 6 種顏色的色紙，出列挑出適合自己的顏色，或自己喜歡的顏色。</li> <li>2. 同時老師在黑板上寫下問題：</li> </ol>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p>
--	--	---	--

	<p>(1)我覺得我的個性如何?  (2)為什麼我選擇這個顏色?  3. 老師說明每個顏色的意義。</p> <p>(三)統整活動  將剛剛學生所分享的事物串起來，並 做一個總結：  1. 故事中男同學認為男生不能喜歡跳舞，護理師一定是女生，這是(刻板)印象。  2. 告訴學生每種顏色對於不同人都 有著不同看法，也代表每個人具有不 一樣的特質。  3. 要了解自己的特質外， 也要尊重別人的特質</p>	10	觀察評量
--	---	----	------

<p>第 7-9 週 上面和下面(3)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>&lt;繪本教學&gt;        閱讀學習策略引導：透過提問法、六合法圖表歸納，斜</p> <p>(一)引起動機：        1. 討論封面，預測熊和野兔會發生什麼事？        2. 猜猜故事結局為何？</p> <p>(二)發展活動        老師說明《上面和下面》（三之三出版社）的繪本內容：大熊跟兔子合作種田，大熊被兔子欺騙三次，大熊第一次選上面，結果兔子種的是紅蘿蔔、甜菜根.... 等根莖類植物，第二次選下面，兔子種的是葉菜類植物，第三次上面下面都要，兔子種的是玉米，最後大熊決定自己種。</p> <p>(三)統整活動：        1、討論故事內容。分析野兔和熊各自的意圖。        2、學習單書寫。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>(一)引起動機：        朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動        練習用六合法、分析故事。        1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字        2. 找出故事中原因經過結果</p> <p>(三)統整活動:故事重述練習        利用分析重述故事</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>(一)引起動機        假如你是大黑熊，野兔送來的蔬菜你會怎麼做呢？</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>□語發表</p> <p>觀察評量 □語發表</p> <p>操作評量 □語發表</p> <p>□語發表</p> <p>操作評量 □語發表</p> <p>觀察評量</p> <p>□語發表</p>
-----------------------------	---	---	--

	<p>認識蔬菜可食用部分。</p> <p>(二) 發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、討論大熊分到的蔬菜真的不能吃了嗎?</li> <li>2、討論蔬果不能食用的部分可做其他利用? 勺堆肥 勺酵素 勺工藝品</li> <li>3、可可樹可食用的部分</li> </ol> <p>(三) 統整活動:</p> <p>學習單 檢視今日午餐吃的蔬菜翅的是植物的 哪一部位。</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>操作評量 口語發表</p> <p>操作評量</p>
--	---	---------------------	----------------------------------

<p>第 10-12 週 豆粥婆婆 (3)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p><b>閱讀學習策略引導：</b></p> <p>(一) 引起動機： 請學生說說豆粥婆婆是個什麼樣的婆婆？你覺得故事中會發生什麼事？</p> <p>(二) 發展活動： 簡報說故事並用六何法分析故事內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事原因是什麼？(在哪裡?)</li> <li>2. 後來經過主要是在說哪件事？有哪些幫手來幫忙？怎麼幫？</li> <li>3. 最後結果是什麼？(在哪裡?)</li> </ol> <p>(三) 統整活動：說出故事大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將六何法串起來就是故事大意。 (老虎答應老婆婆等她吃完紅豆粥後再來吃她。老婆婆靠著雞蛋、烏龜、大便、錐子、石磨、草蓆、木背架的幫忙，終於把老虎趕走了。 <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>(二)發展活動：德興小小廣播劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論故事中角色特性</li> <li>2、分配角色</li> <li>3、教授情緒語調變化。</li> <li>4、錄音</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分享錄音心得</li> <li>2、回放錄音成果檢討改進或值得學習的部分。</li> </ol> </li></ol>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>60</p> <p>20</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p>
-----------------------------------	---	--	---

<p>第 13-15 週 椅子樹(3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>&lt;閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容&gt;</p> <p>(一)引起動機：     預測椅子樹是一棵什麼樹?個性?它的功用。</p> <p>(二)發展活動     ※討論繪本故事及經過     1. 主角、時間、地點、人事時地物?     2. 這本書想告訴我們?     3. 什麼事讓椅子樹改變了自己?     4. 最後故事結局是?     5. 你覺得椅子樹如何得到友誼?</p> <p>(三)統整活動：     1. 你覺得剛開始的椅子樹個性如何?(個性卡)     2. 你覺得後來的椅子樹個性如何?(個性卡)     3. 你覺得要怎麼做才能擁有更多的朋友?</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機：     朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動     練習用六何法分析故事，了解複習故事     1. 找出關鍵字     2. 找出故事中原因經過結果</p> <p>(三)統整活動:故事重述練習     利用分析重述故事     1. 老師帶學生練習一次     2. 學生說給自己聽     3. 說給同學聽</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>&lt;繪本架構引導&gt; 閱讀學習策略引導:</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>□語發表</p> <p>觀察評量</p> <p>□語發表</p> <p>□語發表</p> <p>□語發表</p> <p>觀察評量</p>
-----------------------------	---	---	---

	<p>(一)引起動機 1. 複習繪本--「椅子樹」。</p> <p>(二)發展活動 1. 複習椅子樹改變後的個性? 2. 你喜歡什麼樣個性的朋友? (個性卡貼在黑板)為什麼? 3. (配合學習單)寫出自己有的優點?自己最缺乏的特質?</p> <p>(三)統整活動 1. 完成心得感想。 (套用活動二:我覺得椅子樹本來個性…，所以…。後來…結果…。我自己也有缺點，我會…，我要…(怎麼做)</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>□語發表</p> <p>實作評量</p> <p>□語發表</p>
--	---	------------------------------	-------------------------------------

第 16-18 週 一個不能 沒有禮物的 日子 (3)	<b>第一節</b> 一、引起動機 討論封面 1、老師請學生唸出封面的書名 2、老師詢問以前在何時收過那些禮物的經驗。 (從不能沒有禮物的日子來引導) 3、教師請學生從封面預測書名中「一個不能沒有禮物的日子」故事是發生在什麼日子? (提示:小熊畫了一棵樹)	10	□語發表
	二、展開活動 1、播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt檔(有圖片和文字)。 2、繪本內容深究: (1)文中的「一個不能沒有禮物的日子」指的是什麼日子? (2)為什麼小熊家裡的錢剩下不多了? (3)小熊一家人對於即將到來的聖誕節做了哪些準備? (4)聖誕節的早晨,第一個發現禮物的是誰? (5)小熊一家人各收到什麼聖誕節禮物? (6)小熊的姊姊在聖誕樹下發現什麼怪事	25	觀察評量 □語發表
	三、統整活動 (1)討論故事中的每一份「禮物」,代表了什麼意義?禮物是不是一定要花錢? (2)聖誕節快到了?你覺得你的家人最需要的是什麼樣的禮物?	5	□語發表

	<p>(3)共讀單(故事文本閱讀)</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機 請學生放聲唸讀故事文本。</p> <p>(二)展開活動</p> <p>1. 以故事結構要素「起因」、「經過」、「結果」分出段落，並找出故事主要事件。</p> <p>2、用六何法將文本簡化。</p> <p>(三)統整活動： 練習用六何法、原因經過結果分析故事，複習故事。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p><input type="checkbox"/>語發表</p> <p>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>語發表</p>
--	---	------------------------------	---

	<p><b>第三節</b></p> <p>(故事重述練習)</p> <p>(一)引起動機 老師展示故事結構表並利用表重述故事</p> <p>(二)發展活動:練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將表中關鍵字以<u>圖片</u>取代並帶領全班重述一次故事</li> <li>2. 學生先練習說給自己聽</li> <li>3. 兩兩一組互相練習</li> <li>4. 自願上台練習</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師鼓勵與建議</li> <li>2. 提醒說故事時要注意的事</li> </ol>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
--	--	------------------------------	-------------------------------------

<p>第 19-21 週 阿奇上學去</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請孩子發表搭過哪些交通工具？分享每天到上下學的交通經歷（走路、家長機車接送、汽車接送、安親班接送）</p> <p>2. 共同欣賞交通安全影片（阿奇上學去）並討論問題  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY">https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>(1) 你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？  （騎機車三貼、沒戴安全帽、機車速度過快、蛇行、掉鞋子）</p> <p>(2) 影片中提到搭乘汽車要注意什麼？  （未遵守交通號誌、未繫安全帶、頭手伸出車外）</p> <p>(3) 你和誰一起上學呢？你是怎麼來上學的呢？是搭乘交通工具嗎？  〈例如：爸爸騎摩托車載我上學、我自己走路上學、媽媽開車載我上學〉</p> <p>(4) 要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？  〈要遵守導護志工和警察的指示、要走斑馬線、騎摩托車要戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶〉</p> <p>三、綜合活動</p> <p>快問快答，老師出題，孩子作答。</p> <p>第二節(乘機車摩托車注意事項)</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習影片(阿奇上學去)</p>	<p>20</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p> <p>觀察評量</p>
----------------------------	---	--	--

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)討論搭乘汽車時應該有注意的事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。</li> <li>2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。</li> <li>3.開車門步驟：</li> <li>4.請孩子表演示範，大家來找碴</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.影片欣賞：POLI 安全小將   #24.安全帶很重要 安全帶很重要 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME">https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME</a></li> <li>2.複習乘坐汽車、機車注意事項。</li> </ol>	<p>25</p> <p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
--	---	---------------------	-------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第二學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

每週 1 節 20 週共 20 節

課程名稱	美麗的大自然	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

課程目標	<p>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p> <p>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p><b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。</p> <p><b>Bb-I-2</b> 人際交流的情感。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。</p>
領域	學習表現	學習內容

生活領域	<p><b>生活1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>生活6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
品德	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。
教材來源	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNIY">https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNIY</a> 阿奇上學去電子影音</p> <p><a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a> 文化部兒童繪本館</p>	

學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡、平板		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第 1-4 週 爺爺的有機麵包 (4)</p>	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>&lt;繪本教學&gt;          閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容          (一) 引起動機：          1. 你覺得什麼是有機麵包？          (二) 發展活動          簡報說故事並討論問題          1 雪子在剛到爺爺奶奶家時，身上有什麼疾病？          2 雪子最後有改善身體狀況嗎？她如何改善的？          3 爺爺奶奶在鄉下開店，賣什麼呢？          4 他們的生意如何？          5 爺爺做的麵包很特別，特別在哪裡？          6 為什麼爺爺會想做那樣的麵包？          (三) 統整活動：          書寫學習單          比較吃過的麵包和爺爺做的麵包間的差異性。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>□語發表</p> <p>觀察評量 □語發表</p> <p>實作評量</p>
	<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>&lt;六何法分析、重述故事練習&gt;          (一)引起動機：          朗讀故事讀本          (二)發展活動          練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事          1. 利用六何圖表分析，找出關鍵字          2. 找出故事中原因經過結果          (三) 統整活動：故事重述練習          利用分析重述故事          1. 老師帶學生練習一次</p>	<p>5</p> <p>20</p>	<p>□語發表</p> <p>實作評量</p>

	<p>2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽 4.</p> <p style="text-align: center;"><b>第三四節</b></p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 找出繪本中爺爺做麵包的材料。 2. 比較一般市售麵包材料(買一個便利店的麵包看原料) 3. 介紹做麵包步驟</p> <p>(二) 發展活動:</p> <p>1. 大家一起做麵包 2. 品嚐手作麵包</p> <p>(三) 統整活動:</p> <p>1. 複習做麵包材料步驟 2. 完成學習單</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>□語發表</p> <p>□語發表</p> <p>實作評量</p> <p>□語發表 實作評量</p>
--	---	---	--

第 5-8 週 奧利佛 是個娘 腔 (4)	第一、二節		
	<p>&lt;繪本教學&gt; 閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一)引起動機： 1. 請學生說出哪些是男生常玩的遊戲？哪些是女生常玩的遊戲？ 2. 你常玩的遊戲或玩具是什麼？ 3. 預測：展示「奧力佛是個娘娘腔」繪本封面，預測書中的內容並提問：     (1)看到題目你想到什麼？     (2)奧力佛和娘娘腔有什麼關係？</p> <p>(二)發展活動 簡報說故事並討論問題 1. 奧力佛喜歡的活動是什麼？ 2. 大家都說他是娘娘腔，為什麼？ 3. 你覺得其他人的想法如何？ 4. 大家對他的態度如何？ 5. 奧利佛家對他喜歡跳舞有什麼想法？ 6. 故事中奧利佛的心情有什麼變化？為什麼？ 7. 最後同學對他的態度有什麼不同？</p> <p>(三)統整活動： 1. 從這個故事中，可以發現奧力佛有許多優點，請提出說明。 2. 你覺得書中出現最不禮貌的語詞是哪個？</p>	20	□語發表
		40	□語發表 觀察評量
		20	實作評量

第 5-8 週 奧利佛 是個娘 娘腔 (4)	<b>第三節</b>		
	<六何法分析、重述故事>		
	(一)引起動機： 朗讀故事讀本	10	□語評量
	(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事 1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果	20	□語評量
(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事 1. 老師帶學生練習一次 2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽	10	觀察評量	
	<b>第四節</b>		
(一)引起動機： 討論娘娘腔所形容的特性。 認識性別的差異性。	5	□語評量	
(二)發展活動 玩具大集合 每個同學帶來自己的玩具，一起分享玩具。 討論分類玩具，引導娃娃不只女生可以玩，男生也可以收藏；機器人女生也可以玩，所有的玩具是不分性別的。	20	觀察評量 □語評量	
(三) 統整活動： 練習 如果你是曾欺負過奧利佛的同學，現在讓你寫一封信給奧利佛，你會對他說什麼呢？	15	實作評量	

<p>第 9-12 週</p> <p>猜猜我有多愛你 (4)</p>	<p style="text-align: center;">第一、二節</p> <p><b>&lt;繪本教學&gt;</b>          閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一)引起動機：          1. 老師提問：          (1)曾經與別人比較的經驗，比什麼？結果如何判斷？          (2)不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？          (3)分享睡覺前和家人的互動情形、爸媽說什麼？</p> <p>(二)發展活動          簡報說故事並討論問題          1. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？          2. 小兔子用了哪些方法表達牠對大兔子的愛？          3. 大兔子用了哪些方法表達牠對小兔子的愛？          4. 如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？          5. 請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢？          6. 你曾經告訴師長你愛他嗎？          7. 你曾經告訴同學(朋友)你愛他嗎？          8. 你曾經告訴父母你愛他嗎？          9. 你曾經告訴你的兄弟姐妹你愛他嗎？          10 你如何知道老師、父母、同學愛你？          11 你如何讓老師、父母、同學知道你愛他們？          12 你覺得愛別人或被別人愛的感覺如何？你喜不喜歡這樣的感覺？</p> <p>(三)綜合活動          1. 用故事的原因經過結果分析故事。          2. 請孩子分享感想。</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p>	<p>□語發表</p> <p>□語發表 觀察評量</p> <p>□語發表</p>
--	---	-------------------------------	--



<p>第 9-12 週</p> <p>猜猜我有多愛你 (4)</p>	<p>2. 語文活動-「吹牛」誇張形容法。          教師指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。          老師：「我對你的愛像籃球那麼大。」          甲：「我對老師的愛像海灘球那麼大！」          乙：「我對老師的愛像熱汽球那麼大！」          老師：「我對你的愛從講台到佈告欄那麼遠。」          甲：「我對老師的愛從這裡到操場那麼遠！」          乙：「我對老師的愛從新竹到台北那麼遠！」</p> <p>3. 肢體活動—利用手足、肢體比大小、遠近。</p> <p>(1)剪刀石頭布：利用雙腳張開步幅來比大小。輸的一方要張開比對方大。</p> <p>(2)孩子兩個人一組，玩「超級比一比」的遊戲，比比看 A. 誰的手臂長。 B. 誰的手掌大。 C. 誰跳得高。 D. 誰說話最大聲</p> <p>(三)綜合活動：          彼此分享此次活動心得，並互相鼓勵要把愛即時說出來，不要吝嗇愛的表達，讓生活中處處充滿愛。</p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>□語發表</p>
--	--	-------------------------------	-------------------------

<p>第 13-16 阿松爺爺 的柿子樹 (4)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>&lt;繪本教學&gt;          閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容          (一)引起動機：          老師展示繪本封面後請大家預測故事會發生什麼事？          (二) 發展活動          簡報說故事並討論問題          1. 阿松爺爺種的樹是什麼樹？          2. 阿松爺爺的新鄰居是誰？          3. 阿松爺爺把什麼送給她？          4. 她用那項禮物來做什麼？          5. 第二次阿松爺爺送她什麼？          6. 結果她用那項禮物來做什麼？          7. 第三次阿松爺爺送她什麼？          8. 結果她用那項禮物來做什麼？          9. 阿松爺爺怎麼知道他的鄰居和小朋友們在做些什麼？          10 阿松爺爺為了怕別人來向他要東西，對他種的樹做了些什麼事？          11. 後來阿松爺爺的新鄰居提議，要怎樣挽救他的樹？</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p><input type="checkbox"/>語發表</p> <p><input type="checkbox"/>語發表 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>語發表</p>
--	--	--------------------	---

第 13-16  
阿松爺爺  
的柿子樹  
(4)

(三) 統整活動：  
討論阿松爺爺的柿子樹若是只有爺爺一人獨享  
會是如何的？  
後來因為鄰居讓爺爺有了改變，這些改變起了哪  
些變化？

第二節

<六何法分析、重述故事>

(一) 引起動機：

朗讀故事讀本

(二) 發展活動

1. 利用六何法圖表分析，找出關鍵字
2. 找出故事中原因經過結果

(三) 統整活動：故事重述練習

利用分析重述故事

第三、四節

<演戲>

1. 討論故事中角色特性

角色	個性	演戲特徵
阿松爺爺		
鄰居奶奶		
小朋友 1		
小朋友 2		
小朋友 3		

2. 分配角色任務及劇情探討、需要道具

旁白、阿松爺爺、唉叻奶奶、小朋友 3 位

3. 練習時間

10

語發表

10

語發表

20

實作評量

10

語發表

20

語發表  
觀察評量

50

語發表  
觀察評量

	4. 製作演戲道具 5. 正式演出(老師錄影)	10	口語發表 觀察評量
--	----------------------------	----	--------------

<p>第 17-20 用愛心說 實話 (4)</p>	<p style="text-align: center;">第一、二節</p> <p>&lt;繪本教學&gt;          閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容          (一)引起動機：預測封面          1. 老師提問：請小朋友猜猜看              一位黑人小女孩頭上綁著兩個小辮子，雙眼呈現呆滯狀態，面帶憂愁，若有所思，兩手放在竹籬笆前，為什麼會愁容滿面呢？到底發生了什麼事情，讓她如此不開心呢？和他後面那隻貓有關，還是那匹馬呢？          (二)發展活動          簡報說故事並討論問題          1. 莉莉為什麼要對媽媽說謊？          2. 莉莉說謊的心理感受如何？          3. 莉莉因說謊而被處罰後，為什麼心裡反而覺得舒服呢？          4. 露西為什麼會露出受傷的表情？          5. 同學們為什麼不再和莉莉說話？          6. 為什麼說實話還是會讓別人生氣呢？          7. 你是否曾經因為說實話而得罪好朋友呢？          8. 如果你有類似的經驗，你要如何挽回友誼呢？          (三)綜合活動          1. 用故事的原因經過結果分析故事。          2. 統整：要勇敢面對自己的過錯</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p>	<p><input type="checkbox"/>語評量</p> <p><input type="checkbox"/>語評量 <input type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>語評量 <input type="checkbox"/>實作評量</p>
--	---	-------------------------------	--

	<p>雖然她因為說實話而得罪同學，事後莉莉勇敢的釋出善意，真心的道歉，而對方也以寬容的心接受她的歉意；誠實認錯與包容寬恕都需要勇氣。</p> <p>補充：（世界一家人）</p> <p>書中莉莉同學的膚色有黃種人、白種人、黑人……等各式各樣的，老師可以詢問：「這是一所什麼樣的學校啊？」</p> <p>同學可能會回答：「國際學校」。</p>		<p>□語評量 實作評量</p>
--	---	--	----------------------

第 17-20 用愛心說 實話 (4)	第三、四節		
	<p>&lt;延伸活動教學&gt;「EQ 高手」</p> <p>(一)引起動機：複習故事大意</p> <p>(二)發展活動： 老師設計各種情境讓學生討論並演練</p> <p><b>活動一：</b></p> <p>設計各種情境，讓學生分組討論，在該情境下要如何 用「愛心說實話」，哪一組說的最好，就可獲得較多的蘋果， 蘋果最多的那一組就是第一名！</p> <p>情境例題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有同學的衣服沒扣好或穿反了。</li> <li>2. 有人考試考得不理想，非常難過。</li> <li>3. 有人跌倒受傷，嚎啕大哭。</li> <li>4. 有人犯錯，被老師處罰，心情不好。</li> <li>5. 有同學打翻湯碗，不知所措。</li> <li>6. 有人闖禍，沒人知道，只有你知道。</li> </ol>	10	口語評量
	<p><b>活動二：角色扮演</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完繪本之後，找出故事中的角色，包括人物、動物。</li> <li>2. 演出《用愛心說實話》的戲劇請小朋友注意幾個重點： (1) 莉莉在批評同學時，莉莉和同學的表情如何？心理感</li> </ol>	30	觀察評量 口語評量 實作評量
		20	

	<p>受如何？</p> <p>(2) 莉莉一向同學道歉後，同學的反應如何？</p> <p>(3) 當華小姐說：「老領班不中用了，牠一塊錢都不值。」</p> <p>莉莉的表情及心理感受。</p> <p>3. 表演完後請同學說出感想。</p> <p><b>活動三：實話實說</b></p> <p>將時間、地點、發生了什麼事？自己如何用甜甜的愛心</p> <p>說實話，及說實話後的感想，用文字或圖畫呈現出來。</p>	20	
--	--	----	--

第 18-20 週 行的安 全 (3)	<b>第一節(認識學校附近交通號誌)</b> (提前一個星期請孩子觀察馬路上常見的交通號誌)		
	一、引起動機 1. 提問:為什麼要有交通號誌? 2. 觀賞”安全行不行--號誌篇” 提醒注意標誌的重要,如果交通號誌不見了,容易發生危險。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMsaJz0gC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=QMsaJz0gC4Q</a>	10	□語評量
	二、發展活動 1. 分享馬路上的規則及交通號誌。 2. 影片欣賞:交通號誌實況拍攝影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE">https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE</a> 3. 認識紅綠燈和紅綠人 (1)認識紅綠燈 (2)小綠人和小紅人 紅綠燈(行車號誌)跟紅綠人(行人號誌)的功能分別是給車輛和行人看的,過馬路要遵守號誌。 4. 認識各種交通標誌和號誌 (1)認識交通標誌的意義與功用 (2)認識各種交通標誌的顏色、符號和外型 5. 交通標誌分類對對碰遊戲 將學生分組,老師先說出交通標誌名稱,再讓學生指出正確標誌,答對者可加分。	20	□語評量 觀察評量 實作評量
	三、綜合活動: 歸納整理:設置這些交通號誌的用意	10	□語評量
	<b>第二、三節</b>		
	一、引起動機 1. 複習假如道路上所有的標誌都不見了(或號誌都壞掉了),可能發生什麼事。	10	□語評量



彰化縣德興國民小學 112 學年度第一學期 多元文化教育 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育 (Bravo! ABC 3)	實施年級	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		規劃 設計者
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa ~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa ~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能聽、說並使用 Units 1 ~2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能利用手影比出認識的動物單字。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第廿一週	1	Final Review	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字： apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

## 彰化縣德興國民小學 112 學年度第二學期 多元文化教育 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育 (Bravo! ABC 4)	實施年級	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 I don't know.	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1 ~ 2 的生活用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</li> <li>能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</li> <li>能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 See you.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snak、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1 ~4 的生活用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。