

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 格式說明與範例

# 彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「一村、一校、一廟」之獨特性，學校與村莊緊密結合，所以在校訂課程中以螺旋式課程方式規劃，讓本校學生知悉本村、本鄉文史發展脈絡、以樂學(愛人我、勤思辨、善表達、揚科技)為課程願景，並發展科技教育、音樂教育與食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	多元文化教育	21	18
	閱讀悅讀	21	20	18	17	18	20	18	16	21	20	閱讀悅讀	21	18
	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	生活科技	21	18
	校訂主題課程	11	11	12	12	13	10	12	12	10	10	校訂主題課程	10	9
	生生用平板- 融入校訂主題課程	0	2	0	2	2	0	5	0	5	0	學習宣導活動	8	7
	校訂主題課程 安全教育-交通安全	2	1	1	0	0	2	1	0	3	2	自主學習數學	21	18
													生生用平板- 融入校訂主題課程	5
其他類 課程	學習宣導活動	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	校訂主題課程 安全教育-交通安全	3	2
	自主學習 數學										21	20		
	自主學習 國語										21	20		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	科技教育照片編輯	2	下	6、13
二	校訂課程	校園植物拍拍拍	2	下	2、3
三	校訂課程	從地圖看德興	2	上	5、7
四	校訂課程	疼惜咱竹子腳	5	上	3、4、5、7、8
五	校訂課程	認識永靖	5	上	3、4、5、7、8
六	校訂課程	介紹鹿港	5	上	10、11、13、16、18

教學進度表中以藍色標示

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**交通安全** 課程規劃如下：

年級	彈性課程名稱	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	行的安全	2	上	3、4
		紅綠燈	1	下	14
二	校訂課程	認識交通號誌	1	上	5
三	校訂課程	交通安全我來演	2	下	14、15
四	校訂課程	公眾運輸篇 節能減碳救地球	1	上	8
五	校訂課程	認識交通號誌	3	上	19、20、21
		考場道具製作、人員培訓	2	下	12、13
六	校訂課程	自行車安全探索	3	上	19、20、21
		道路的語言	2	下	12、13

教學進度表中以綠色標示

### 德興國小彈性課程課程表(二年級上)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	生活英語
1	迎新活動	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
2	友善校園宣導	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
3	校園大樹調查員	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
4	校園大樹調查員	紅公雞	Unit 1 Aa Bb Cc
5	認識交通號誌	紅公雞	Unit 2 Dd Ee Ff
6	敬老宣導	紅公雞	Unit 2 Dd Ee Ff
7	校園大樹調查員	上面和下面	Unit 2 Dd Ee Ff
8	校園大樹調查員	上面和下面	Unit 2 Dd Ee Ff
9	水域安全、急救、自救宣導	上面和下面	Review 1
10	快樂小農夫 - 巡視可興園	豆粥婆婆	Review 1

### 德興國小彈性課程課程表(二年級下)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	生活英語
1	友善校園宣導	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
2	校園植物拍拍拍	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
3	校園植物拍拍拍	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
4	校外教學	爺爺的有機麵包	Unit 2 Qq Rr Ss
5	校園大樹植物牌製作	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
6	校園大樹植物牌製作	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
7	兒童節活動	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
8	交通安全宣導	猜猜我有多愛你	Review 1
9	校園大樹植物牌製作	猜猜我有多愛你	Review 1
10	家庭教育宣導活動	猜猜我有多愛你	Unit 3 Tt Uu Vv

11	快樂小農夫 - 巡視可興園	豆粥婆婆	Unit 3 Gg Hh Ii
12	運動會	豆粥婆婆	Unit 3 Gg Hh Ii
13	德興小住戶	椅子樹	Unit 3 Gg Hh Ii
14	交通安全	椅子樹	Unit 3 Gg Hh Ii
15	防災宣導	椅子樹	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	德興小住戶	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	性別平等宣導	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	德興小住戶	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
19	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Review 2
20	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Review 2
21	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Final Review

11	母親節活動	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
12	校園大樹植物牌製作	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
13	校園大樹植物牌製作	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
14	桑椹嘉年華	阿松爺爺的柿子樹	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	桑椹嘉年華	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	畢業活動籌備	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	尋找蝴蝶	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	尋找蝴蝶	行的安全	Review 2
19	尋找蝴蝶	行的安全	Review 2
20	水域安全宣導	行的安全	Final Review

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫  
 每週 1 節 21 週共 21 節  
 學習宣導活動 8 節  
 校訂課程 13 節

(校訂課程 12 節+『交通安全』校訂課程 1 節=共 13 節)

課程名稱	德興校樹地圖製作	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	13 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。	

課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	
跨領域		
領域	學習表現	學習內容
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
資訊教育	資訊科技與 合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
	資訊科技的 使用態度	資E13具備學習資訊科技的興趣。
戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
安全教育	安全教育概論	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。
教材來源	<a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&amp;id=314">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&amp;id=314</a> 食農教育 自然生態學習網 <a href="http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index">http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</a> 環境教育資訊網 <a href="http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php">http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php</a> 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 <a href="https://www.apatw.org/project-article/3622">https://www.apatw.org/project-article/3622</a> 野鳥來築巢	
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 3、4、7、8 週 大樹調查員 (4)	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先拍幾棵校園植物照片，請兒童猜猜看這些是什麼植物？</li> <li>2. 請兒童發表自己看過哪些校園植物。(自由發表)</li> <li>3. 教師提問：還有很多不認識的樹，我們要怎麼認識他們？要怎麼紀錄</li> </ol>	20	口語發表
	<p>二、發展活動</p> <p><b>活動一：拍照取景技巧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：大家覺得最佳的紀錄方式是什麼？</li> <li>2. 老師引導最佳的紀錄方式是拍照，並解說觀察記錄時拍照最佳取景技巧</li> <li>3. 帶孩子實地拍照練習</li> </ol>	40	實作評量 口語發表
	<p><b>活動二：植物分類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「校園植物的種類很多，要怎麼樣來分類呢？」(兒童可自由發表校園植物觀察的結果)</li> <li>2. 教師發問：經過各種的調查我們發現校園裡有很多植物，有些植物看起來很像，有些植物是完全不一樣的，那麼我們要如何分類呢？(兒童可自由發表)</li> <li>3. 教師說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些植物像樹一樣高大，有些像草一樣柔軟，就可分為木本和草本。</li> <li>2. 有些植物的葉子長得很像，例如：大王椰子、黃椰子、酒瓶椰子。</li> <li>3. 已經開花的植物，有些長得很像，有些顏色一樣，也可以作為分類的依據喔！</li> <li>4. 教師歸納整理校園植物有二種類型—木本和草本。</li> <li>5. 木本又分為灌木和喬木： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 灌木：如金露花、麒麟花、變葉木、朱槿等。</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	60	實作評量 口語發表

	<p>◆喬木：榕樹、小葉欖仁、阿勃勒、台灣欒樹、鳳凰樹、龍柏、玉蘭花、白千層等等。</p> <p>6. 分組練習操作電腦搜尋一棵學校大樹資料。</p> <p><b>活動三:植物大搜查</b>  (實地觀察拍照記錄)  老師帶小朋友實地到校園觀察大樹並提示拍照記錄的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)榕樹、樟樹、黑板樹、鳳凰木</li> <li>2)椰子樹家族  (大王椰子樹、三角椰子、蒲葵、檳榔樹)</li> <li>3)其他</li> </ol> <p>7. 整理編輯大樹檔案</p> <p>三、綜合活動</p> <p>每個孩子上台分享一棵大樹，並為一位學弟妹介紹校樹。</p>	40	實作評量 口語發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第5週 認識交通號誌	<p>第一節(認識學校附近交通號誌)</p> <p>(提前一個星期請孩子觀察馬路上常見的交通號誌)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問:為什麼要有交通號誌?</p> <p>2. 觀賞”安全行不行--號誌篇”</p> <p>提醒注意標誌的重要,如果交通號誌不見了,容易發生危險。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMsa jz0gC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=QMsa jz0gC4Q</a></p>	10	觀察評量
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 分享馬路上的規則及交通號誌。</p> <p>2. 影片欣賞: 交通號誌實況拍攝影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE">https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE</a></p> <p>3. 認識紅綠燈和紅綠人</p> <p>(1)認識紅綠燈</p> <p>(2)小綠人和小紅人</p> <p>紅綠燈( 行車號誌)跟紅綠人( 行人號誌) 的功能分別是 給車輛和行人看的,過馬路要遵守號誌。</p> <p>4. 認識各種交通標誌和號誌</p> <p>(1)認識交通標誌的意義與功用</p> <p>(2)認識各種交通標誌的顏色、符號和外型</p> <p>5. 交通標誌分類對對碰遊戲</p> <p>將學生分組,老師先說出交通標誌名稱,再讓學生指出正確標誌,答對者可加分。</p>	20	實作評量 口語評量
	<p>三、綜合活動:</p> <p>歸納整理:設置這些交通號誌的用意</p> <p>配合學習單</p>	10	實作評量

第 10-11 週 快樂小農 夫 - 巡視可興 園(2)	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>發表到可興園整理可可樹的勞作心得及所見所聞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、觀察到可可樹變化</li> <li>2、病蟲害</li> <li>3、討論雜草如何根除</li> </ol>	20	實作評量 口語發表
	<p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識當季蔬菜。</li> <li>2. 常見蔬菜的分類(食根莖類、食葉菜類、食花、食果)。</li> <li>3. 認識蔬菜病蟲害(紋白蝶、夜盜蟲)</li> <li>4、種植冬季蔬菜 茼蒿、萵苣</li> </ol>	40	實作評量 口語發表
	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p style="text-align: center;">採收並分享成果</p> <p>可可為熱帶植物，栽培地區主要分布於南北緯 20 度之間，大約介於南北回歸線間。</p> <p>喜高溫潮濕的環境中生長，適合生長的溫度在 18°C 以上，太過寒冷可能引發寒害，使葉片褐化或失水乾枯；缺水容易造成植株生長狀況差或停止生長。</p> <p>臺灣中南部地區氣溫較高，應加強灌溉來補充可可生長所需水分。</p> <p>可可原生於熱帶雨林下層，幼苗期間，除了保持高濕度，若有適度遮蔭可促進植株生長，適合與檳榔或香蕉等作物間作，以檳榔葉或香蕉葉遮光。</p>	20	

<p>第 13、16、 18 週 德興小住戶 (3)</p>	<p><b>一、引起動機</b> 撥放鳥叫聲讓小朋友欣賞。</p> <p><b>二、發展活動</b> 1、教師撥放『麻雀』『八哥』『黑冠麻鷺』『環頸鳩』『綠繡眼』『白頭翁』等鳥類照片並且介紹其生活習性。 2、到教室外找找鳥類的蹤跡 樹梢、屋簷，鳥窩的形狀。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 1、遊戲：猜猜我是誰     (1) 每位學生背後貼一隻鳥的圖片     (2) 二人一組     (3) 猜猜鳥的名稱 2、分享校園鳥類觀察心得。</p>	<p>10</p> <p>80</p> <p>30</p>	<p>實作評量 口語發表 觀察評量</p>
--	--	-------------------------------	-------------------------------

<p>第 19-21 週 校園植物地 圖繪製 (3)</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師在黑板張貼學校平面圖，提供兒童欣賞。並詢問孩子「這張學校平面圖可以知道什麼訊息？」 「」</p> <p><b>二發展活動</b> 1. 指導兒童如何正確的觀察學校平面圖。 2. 請兒童配合學校平面圖上指出校舍建築、運動場、花園、大樹等所在的位置。 3. 教師展示事先蒐集的各式各樣校園植物地圖，詢問「大家最喜歡的植物地圖是哪張？我們一同為學校製作校園植物地圖吧。」 4. 教師說明繪製校園植物地圖應該注意的事。 1) 分組分發校園平面圖(校園植物圖)。 2) 指導兒童繪製校園植物草圖。(分組繪製標示不同的區塊)</p> <p><b>三、綜合活動</b> 用植物地圖帶學弟妹們認識植物。</p>	<p>120</p>	<p>實作評量 口語發表 觀察評量</p>
--	--	------------	-------------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫

每週 1 節 20 週共 20 節  
 學習宣導活動 8 節  
 校訂課程 12 節

課程名稱	德興校樹地圖製作	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	12 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。	

課程目標	<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p>	
跨領域		
領域	學習表現	學習內容
國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
生活領域	<p><b>生活1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>生活6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
	資訊科技的使用態度	資E13具備學習資訊科技的興趣。
戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	<a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&amp;id=314">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&amp;id=314</a> 食農教育 自然生態學習網 <a href="http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index">http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</a> 環境教育資訊網 <a href="http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php">http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php</a> 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 <a href="https://www.apatw.org/project-article/3622">https://www.apatw.org/project-article/3622</a> 野鳥來築巢	
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2-3 週 校園植物 拍拍拍 (2)	<p><b>一、引起動機</b> 老師展示網路上他校的植物網頁</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉平板基本功能介紹。</li> <li>2. 拍攝植物取景要點介紹。</li> <li>3. 學會將觀察重點用平板紀錄下來。</li> <li>4. 圖片及資料簡易編輯操作介紹。</li> <li>5. 如何資料搜尋方式介紹。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b> 請孩子用平板編一張早安圖發至班級群組</p>	10  60  10	實作評量 口語發表 觀察評量
第 6、9、12、 13 週 校園大樹植 物牌製作 (4)	<p><b>一、引起動機</b> 分享葉子鳥繪本</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「上學期我們已經認識並觀察過學校大樹，發現校園每個地方都有大樹，因為校園植物的種類很多，要怎麼樣讓看到的人知道樹的名字？」 (製作植物名牌)</li> <li>2. 植物牌繪製 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 先複習學校校園大樹明成。</li> <li>2) 老師提示製作時注意要點後，分配孩子將學校主要植物繪製植物牌。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動(為大樹掛牌)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將校園大樹標示在德興地圖正適當位置。</li> <li>2. 將校園大樹標示植物牌。</li> </ol>	20  100  40	實作評量 口語發表 觀察評量

<p>第 14、15 週 桑葚嘉年華 (2)</p>	<p><b>一、引起動機</b> 老師準備桑葚汁請小朋友喝，請小朋友猜是什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 老師解答是桑葚汁，問孩子在學校哪裡？並帶孩子實地觀察特徵。 2. 介紹葉子後請孩子摘一片葉子。 3. 製作桑樹葉拓印，並製作成書籤。 4. 採摘熟成桑葚，製作桑葚果醬。     延伸：蔡順拾榘的故事</p> <p><b>三、綜合活動</b> 請孩子用桑葚果醬做創意料理並和他人分享</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p>	<p>實作評量 口語發表 觀察評量</p>
------------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

第 17、18、19 週 尋找蝴蝶 (3)	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放樺斑蝶的影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=imdVJlgaKYM">https://www.youtube.com/watch?v=imdVJlgaKYM</a></p> <p>大樺斑蝶與馬利筋          討論在哪裡也看過這種蝴蝶。          校園找蝴蝶的蹤跡。          樺斑蝶、柑橘無尾鳳蝶</p>	40	□語發表 觀察評量
	<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1、介紹蜜源植物和食草植物。          蝴蝶喜歡在花朵上吸食花蜜，尤其是某些種類的花特別感到吸引力，這些植物稱為『蜜源植物』。          草食性昆蟲的習性只取食特定的植物，稱為食草或食樹。認識蝴蝶的首要第一功課就是認識蝴蝶幼蟲的食草植物。          認識校內的蜜源植物和食草植物。          馬櫻丹、馬利筋、柑橘</p> <p>2、認識蝴蝶的一生</p>	40	實作評量 □語發表 觀察評量
	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>蝴蝶小書製作</p>	40	實作評量

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年 第一學期 全年級 課程名稱：學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上 1	迎新活動	1	共同籌畫迎新活動，歡迎一年級學弟妹	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	透過活動帶領學弟妹認識校園，做起傳承的任務，擔任學長姐的重責大任，照顧學弟妹。	觀察法	
上 2	友善校園宣導	1	透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素 養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。	問答	

上 6	我家的老寶貝 敬老宣導	1	1.以生命開始，身體的改變，了解老年人可能會遇到的問題。 2.體驗老年身體功能退化的活動，引導學生能以同理心來感受老年人在行動知覺上的不方便。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.藉由影片了解人們隨年齡的增長，過了四十歲以後身體慢慢的老化、手腳的活動也較不靈活。 2.體驗活動：學生上台體驗後並且分享心得 （1）霧裡看花：學生戴上太陽眼鏡看報紙上的內容 （2）算錢高手：學生戴上麻布手套算錢，體驗老年人不靈活的感覺。 （3）鴨子聽雷：學生戴上耳機播放音樂，體驗老年人耳朵聽不清楚的感受。	問答、分組 闖關實 際操作	
上 9	水域安全急救宣 導	1	1、透過實作和影片宣 導救溺五步，防溺水 10 招，讓學生學會自救與 救人的技能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康 生活問題的思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日常生活中 運動與健康的問題。	1、透過實作和影片宣導救溺五 步，防溺水 10 招	問答、分組 實際操作	

上12	運動會籌備	1	讓學生一同籌備運動會，能對活動更有認同感。	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1、認識基本的運動常識與規則 2、瞭解團隊合作的重要。	分組實際操作
上14	交通安全	1	五大守則與五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	1. 交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。 2. 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感恩鼓勵、感謝感動、公平正義。	問答及發表

上 15	防災教育	1	防震演練	<ol style="list-style-type: none"> <li>地震時趴下掩護穩住</li> <li>地震後不語、不跑、不推</li> <li>地震演練</li> <li>災害應變</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>地震避難最重要的原則對是保護頭頸部及身體。</li> <li>選擇安全的地點對地掩護。</li> <li>地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震稍歇。</li> <li>當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃路線進行疏散。疏散時遵守不語、不跑、不推三不原則。</li> <li>抵達集合位置後，各班任課老師確實點名。</li> <li>災害應變與搜救、急救。</li> </ol>	問答及發表 實作演練	
上 17	性別平等宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>分辨性別刻板印象。</li> </ol>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由繪本了解不同職業都具備共同的特質，不因性別差異而有所不同。</li> <li>經過小組討論，了解男女之間各有不同的優點，並找出自己的缺點 (1)家事是誰負責? (2)家事如何分工?</li> </ol>	問答、小組討論	

彰化縣縣立德興國民小學112學年 第二學期 全年級課程名稱：學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

下 1	友善校園宣導	1	透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。	問答	
下 4	校外教學	1	低年級： 花壇順達窯業  中高年級： 淡水	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1. 課前討論： 引起動機：教師結合相關課程，部定課程社會領域如臺灣歷史、認識家鄉、交通工具等，語文領域如參觀淡水老街或遊記寫作，自然領域如動植物、天氣、潮間帶等，藝文領域如建築、音樂、美術等。校定課程探訪社區發展、食農教育、國際教育等，在「做中學」中強化學習成效。 事前調查研究(分組合作學習)學生小組研議規劃日期、行前注意事項、探訪重點與主題，如交通事項、天候狀況、開放時間及路線安排。討論中教師搭鷹架給予回饋與建議。 2. 課中學習： 戶外教學當日採跨齡式分組合作，大小共學，師者不再只是年邁師長，高年級學生指導中年級學生從課程學習到生活教育，以期教學相長之效。強化團隊學習，以「自	學習單 日記遊記口 說簡報攝影 微電影	得單調 視位整日 外時實期 部間施

					主行動、溝通互動、社會參與」三面向自主學習，親眼所見、親耳所聞、親身所感，實務實地學習，或以紙筆或以載具紀錄所見所聞所感。 3. 課後反思：不同年級會規畫不同的反思作業。例：完成學習單、小書製作、日記習寫、遊記撰寫、心得分享、攝影選美或微電影製作、簡報分享，融入寫作教學、資訊教學多面向檢視學習成果。		
--	--	--	--	--	---	--	--

下7	兒童節活動	1	兒童節闖關活動	<b>健體-E-B3</b> 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	藉由闖關活動，讓學生體驗多元的遊戲體驗，有能從中做課程的統整與學習。	實作演練	得視外部單位時間調整實施日期
下8	交通安全	1	保腦宣導	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 3. 實例分享	問答及發表 實作演練	得視外部單位時間調整實施日期
10	家庭教育宣導活動	1	1. 分享自己與家人相處的生活經驗。 2. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 藉由繪本閱讀與引導，不同工作的家人的分工情形。 2. 認識家庭中不同的角色，並且能完成自我角色的任務。	問答、小組討論	

下11	母親節活動	1	1. 認識母親節的由來與相關資料。 2. 能以實際行動表達對母親的感謝。 3. 培養感恩與體貼親恩的情懷。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。	1. 由詩句引導說明母親對孩子的照顧是無微不至，引導學童反思。 2. 製作母親節卡片，表達對母親的謝意。 3. 家事體驗，體驗做家事的辛勞，分擔母親的辛勞。	問答 實際操作	
下16	畢業典禮籌畫	1	1、共同籌畫畢業典禮活動，為學長姊留下難忘回憶。	<b>綜-J-C2</b> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1、繪製畢業海報 2、籌辦畢業典禮表演節目。	實際操作	
下20	水域安全急救宣導	1	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。	<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招 2、叮嚀暑假水域安全注意事項	實際操作	

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第一學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

每週 1 節 21 週共 21 節

課程名稱	快樂閱讀	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</li> <li>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</li> <li>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</li> </ol>		

跨領域		學習重點	
領域	學習表現	學習內容	
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	<b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。 <b>Bb-I-2</b> 人際交流的情感。 <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。 <b>Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。	
生活領域	<b>生活1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>生活6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	環境倫理	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	

家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
品德教育	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	<a href="https://kmweb.coa.gov.tw/index.php">https://kmweb.coa.gov.tw/index.php</a> 農業知識入口網			
學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

第 1-3 週 蚯蚓日記 (3)	<b>第一節</b>		
	<p><b>&lt;繪本教學&gt;</b>          閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>(一) 引起動機：          1. 預測封面，猜猜蚯蚓的日記可能寫些什麼？</p> <p>(二) 發展活動：共同閱讀「蚯蚓日記」繪本          ※討論繪本故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽交代小蚯蚓應該永遠記住三件事是什麼？</li> <li>2. 小蚯蚓日記裡的第一個朋友是誰？發生什麼事？</li> <li>3. 為什麼釣魚季開始要鑽進更深的地方？</li> <li>4. 下雨天會發生什麼事？</li> <li>5. 小蚯蚓寫功課時會發生什麼事？結果如何？</li> <li>6. 小蚯蚓在公園發生什麼事？</li> <li>7. 小蚯蚓和螞蟻發生什麼事？</li> <li>8. 小蚯蚓的日記中你覺得哪件事最有趣？</li> </ol> <p>(三) 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小蚯蚓最怕什麼？</li> <li>2. 小蚯蚓的日記大概都是跟什麼事有關？</li> </ol>	5  20	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>專注觀賞簡報並回答老師問題</p>
	<b>第二節</b>		
	<p><b>&lt;繪本架構引導&gt;</b>          閱讀學習策略引導：透過心智圖，複習蚯蚓日記內容大綱、練習日記書寫</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習繪本--「蚯蚓日記」。透過心智圖，複習內容大綱</li> </ol>	15  5  25	<p>踴躍回答老師的提問</p> <p>能完整地說出蚯蚓日記的大綱</p>

	<p>(二) 發展活動 日記書寫格式及內容討論介紹</p> <p>(三) 分享</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>做蚯蚓日記小書</p> <p>(一) 引起動機 再次閱讀蚯蚓日記繪本，複習書中故事情節。 蚯蚓的一天。</p> <p>(二) 繪製「蚯蚓日記小書」 搭配可興園可可樹照顧，繪製可興園的蚯蚓日記。</p> <p>(三) 作品分享</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式



	<p>表現。</p> <p>(3)釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。</p> <p>(4)家庭成員的角色分工，不受性別限制。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機： 朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字</li> <li>2. 找出故事中原因經過結果</li> </ol> <p>(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶學生練習一次</li> <li>2. 學生說給自己聽</li> <li>3. 說給同學聽</li> <li>4.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習故事</li> <li>2. 認識林懷民、吳剛</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下色紙：總共有 6 種顏色的色紙，出列挑出適合自己的顏色，或自己喜歡的顏色。</li> <li>2. 同時老師在黑板上寫下問題：</li> </ol>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p>
--	--	---	--

	<p>(1)我覺得我的個性如何?  (2)為什麼我選擇這個顏色?  3. 老師說明每個顏色的意義。</p> <p>(三)統整活動  將剛剛學生所分享的事物串起來，並 做一個總結：  1. 故事中男同學認為男生不能喜歡跳舞，護理師一定是女生，這是(刻板)印象。  2. 告訴學生每種顏色對於不同人都 有著不同看法，也代表每個人具有不 一樣的特質。  3. 要了解自己的特質外， 也要尊重別人的特質</p>	10	觀察評量
--	---	----	------

<p>第 7-9 週 上面和下面(3)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>&lt;繪本教學&gt; 閱讀學習策略引導：透過提問法、六合法圖表歸納，斜</p> <p>(一)引起動機： 1. 討論封面，預測熊和野兔會發生什麼事？ 2. 猜猜故事結局為何？</p> <p>(二)發展活動 老師說明《上面和下面》（三之三出版社）的繪本內容：大熊跟兔子合作種田，大熊被兔子欺騙三次，大熊第一次選上面，結果兔子種的是紅蘿蔔、甜菜根... 等根莖類植物，第二次選下面，兔子種的是葉菜類植物，第三次上面下面都要，兔子種的是玉米，最後大熊決定自己種。</p> <p>(三)統整活動： 1、討論故事內容。分析野兔和熊各自的意圖。 2、學習單書寫。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>(一)引起動機： 朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動 練習用六合法、分析故事。 1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果</p> <p>(三)統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>(一)引起動機 假如你是大黑熊，野兔送來的蔬菜你會怎麼做呢？</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>□語發表</p> <p>觀察評量 □語發表</p> <p>操作評量 □語發表</p> <p>□語發表</p> <p>操作評量 □語發表</p> <p>觀察評量</p> <p>□語發表</p>
-----------------------------	--	---	--



<p>第 10-12 週 豆粥婆婆 (3)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p><b>閱讀學習策略引導：</b></p> <p>(一) 引起動機： 請學生說說豆粥婆婆是個什麼樣的婆婆？你覺得故事中會發生什麼事？</p> <p>(二) 發展活動： 簡報說故事並用六何法分析故事內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事原因是什麼？(在哪裡?)</li> <li>2. 後來經過主要是在說哪件事？有哪些幫手來幫忙？怎麼幫？</li> <li>3. 最後結果是什麼？(在哪裡?)</li> </ol> <p>(三) 統整活動：說出故事大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將六何法串起來就是故事大意。 (老虎答應老婆婆等她吃完紅豆粥後再來吃她。老婆婆靠著雞蛋、烏龜、大便、錐子、石磨、草蓆、木背架的幫忙，終於把老虎趕走了。 <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>(二)發展活動：德興小小廣播劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論故事中角色特性</li> <li>2、分配角色</li> <li>3、教授情緒語調變化。</li> <li>4、錄音</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分享錄音心得</li> <li>2、回放錄音成果檢討改進或值得學習的部分。</li> </ol> </li></ol>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>60</p> <p>20</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p>
-----------------------------------	---	--	---

<p>第 13-15 週 椅子樹(3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>&lt;閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法,協助學生理解繪本內容&gt;</p> <p>(一)引起動機:     預測椅子樹是一棵什麼樹?個性?它的功用。</p> <p>(二)發展活動     ※討論繪本故事及經過     1. 主角、時間、地點、人事時地物?     2. 這本書想告訴我們?     3. 什麼事讓椅子樹改變了自己?     4. 最後故事結局是?     5. 你覺得椅子樹如何得到友誼?</p> <p>(三)統整活動:     1. 你覺得剛開始的椅子樹個性如何?(個性卡)     2. 你覺得後來的椅子樹個性如何?(個性卡)     3. 你覺得要怎麼做才能擁有更多的朋友?</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機:     朗讀故事讀本</p> <p>(二)發展活動     練習用六何法分析故事,了解複習故事     1. 找出關鍵字     2. 找出故事中原因經過結果</p> <p>(三)統整活動:故事重述練習     利用分析重述故事     1. 老師帶學生練習一次     2. 學生說給自己聽     3. 說給同學聽</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>&lt;繪本架構引導&gt; 閱讀學習策略引導:</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>□語發表</p> <p>觀察評量</p> <p>□語發表</p> <p>□語發表</p> <p>□語發表</p> <p>觀察評量</p>
-----------------------------	---	---	---

	<p>(一)引起動機 1. 複習繪本--「椅子樹」。</p> <p>(二)發展活動 1. 複習椅子樹改變後的個性? 2. 你喜歡什麼樣個性的朋友? (個性卡貼在黑板)為什麼? 3. (配合學習單)寫出自己有的優點?自己最缺乏的特質?</p> <p>(三)統整活動 1. 完成心得感想。 (套用活動二:我覺得椅子樹本來個性…，所以…。後來…結果…。我自己也有缺點，我會…，我要…(怎麼做)</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>□語發表</p> <p>實作評量</p> <p>□語發表</p>
--	---	------------------------------	-------------------------------------

<p>第 16-18 週 一個不能 沒有禮物的 日子 (3)</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機 討論封面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、老師請學生唸出封面的書名</li> <li>2、老師詢問以前在何時收過那些禮物的經驗。 (從不能沒有禮物的日子來引導)</li> <li>3、教師請學生從封面預測書名中「一個不能沒有禮物的日子」故事是發生在什麼日子? (提示:小熊畫了一棵樹)</li> </ol> <p>二、展開活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt檔(有圖片和文字)。</li> <li>2、繪本內容深究： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)文中的「一個不能沒有禮物的日子」指的是什麼日子?</li> <li>(2)為什麼小熊家裡的錢剩下不多了?</li> <li>(3)小熊一家人對於即將到來的聖誕節做了哪些準備?</li> <li>(4)聖誕節的早晨，第一個發現禮物的是誰?</li> <li>(5)小熊一家人各收到什麼聖誕節禮物?</li> <li>(6)小熊的姊姊在聖誕樹下發現什麼怪事</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)討論故事中的每一份「禮物」，代表了什麼意義?禮物是不是一定要花錢?</li> <li>(2)聖誕節快到了?你覺得你的家人最需要的是什麼樣的禮物?</li> </ol>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>□語發表</p> <p>觀察評量 □語發表</p> <p>□語發表</p>
--	---	------------------------------	--

	<p>(3)共讀單(故事文本閱讀)</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>(一)引起動機 請學生放聲唸讀故事文本。</p> <p>(二)展開活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以故事結構要素「起因」、「經過」、「結果」分出段落，並找出故事主要事件。</li> <li>2. 用六何法將文本簡化。</li> </ol> <p>(三)統整活動： 練習用六何法、原因經過結果分析故事，複習故事。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p><input type="checkbox"/>語發表</p> <p>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>語發表</p>
--	---	------------------------------	---

	<p><b>第三節</b></p> <p>(故事重述練習)</p> <p>(一)引起動機 老師展示故事結構表並利用表重述故事</p> <p>(二)發展活動:練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將表中關鍵字以<u>圖片</u>取代並帶領全班重述一次故事</li> <li>2. 學生先練習說給自己聽</li> <li>3. 兩兩一組互相練習</li> <li>4. 自願上台練習</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師鼓勵與建議</li> <li>2. 提醒說故事時要注意的事</li> </ol>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
--	--	------------------------------	-------------------------------------

<p>第 19-21 週 阿奇上學去</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請孩子發表搭過哪些交通工具？分享每天到上下學的交通經歷（走路、家長機車接送、汽車接送、安親班接送）</p> <p>2. 共同欣賞交通安全影片（阿奇上學去）並討論問題 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY">https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>(1) 你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？ （騎機車三貼、沒戴安全帽、機車速度過快、蛇行、掉鞋子）</p> <p>(2) 影片中提到搭乘汽車要注意什麼？ （未遵守交通號誌、未繫安全帶、頭手伸出車外）</p> <p>(3) 你和誰一起上學呢？你是怎麼來上學的呢？是搭乘交通工具嗎？ 〈例如：爸爸騎摩托車載我上學、我自己走路上學、媽媽開車載我上學〉</p> <p>(4) 要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？ 〈要遵守導護志工和警察的指示、要走斑馬線、騎摩托車要戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶〉</p> <p>三、綜合活動</p> <p>快問快答，老師出題，孩子作答。</p> <p>第二節(乘機車摩托車注意事項)</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習影片(阿奇上學去)</p>	<p>20</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量 觀察評量</p> <p>觀察評量</p>
----------------------------	--	--	--



彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第二學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

每週 1 節 20 週共 20 節

課程名稱	美麗的大自然	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

課程目標	<p>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p> <p>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p><b>Ac-I-2</b> 簡單的基本句型。</p> <p><b>Bb-I-2</b> 人際交流的情感。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。</p>
領域	學習表現	學習內容

生活領域	<p><b>生活1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p><b>生活6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>C-I-3</b> 探究生活事物的方法與技能。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
品德	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。
教材來源	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNIY">https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNIY</a> 阿奇上學去電子影音</p> <p><a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a> 文化部兒童繪本館</p>	

學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡、平板		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式



	<p>2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽 4.</p> <p style="text-align: center;"><b>第三四節</b></p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 找出繪本中爺爺做麵包的材料。 2. 比較一般市售麵包材料(買一個便利店的麵包看原料) 3. 介紹做麵包步驟</p> <p>(二) 發展活動:</p> <p>1. 大家一起做麵包 2. 品嚐手作麵包</p> <p>(三) 統整活動:</p> <p>1. 複習做麵包材料步驟 2. 完成學習單</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>□語發表</p> <p>□語發表</p> <p>實作評量</p> <p>□語發表 實作評量</p>
--	---	---	--



第 5-8 週 奧利佛 是個娘 娘腔 (4)	<b>第三節</b>		
	<六何法分析、重述故事>		
	(一)引起動機： 朗讀故事讀本	10	□語評量
	(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事 1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果	20	□語評量
(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事 1. 老師帶學生練習一次 2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽	10	觀察評量	
	<b>第四節</b>		
(一)引起動機： 討論娘娘腔所形容的特性。 認識性別的差異性。	5	□語評量	
(二)發展活動 玩具大集合 每個同學帶來自己的玩具，一起分享玩具。 討論分類玩具，引導娃娃不只女生可以玩，男生也可以收藏；機器人女生也可以玩，所有的玩具是不分性別的。	20	觀察評量 □語評量	
(三) 統整活動： 練習 如果你是曾欺負過奧利佛的同學，現在讓你寫一封信給奧利佛，你會對他說什麼呢？	15	實作評量	





<p>第 9-12 週</p> <p>猜猜我有多愛你 (4)</p>	<p>2. 語文活動-「吹牛」誇張形容法。          教師指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。          老師：「我對你的愛像籃球那麼大。」          甲：「我對老師的愛像海灘球那麼大！」          乙：「我對老師的愛像熱汽球那麼大！」          老師：「我對你的愛從講台到佈告欄那麼遠。」          甲：「我對老師的愛從這裡到操場那麼遠！」          乙：「我對老師的愛從新竹到台北那麼遠！」</p> <p>3. 肢體活動—利用手足、肢體比大小、遠近。</p> <p>(1)剪刀石頭布：利用雙腳張開步幅來比大小。輸的一方要張開比對方大。</p> <p>(2)孩子兩個人一組，玩「超級比一比」的遊戲，比比看 A. 誰的手臂長。 B. 誰的手掌大。 C. 誰跳得高。 D. 誰說話最大聲</p> <p>(三)綜合活動：          彼此分享此次活動心得，並互相鼓勵要把愛即時說出來，不要吝嗇愛的表達，讓生活中處處充滿愛。</p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>□語發表</p>
--	--	-------------------------------	-------------------------

<p>第 13-16 阿松爺爺 的柿子樹 (4)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>&lt;繪本教學&gt;          閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容          (一)引起動機：          老師展示繪本封面後請大家預測故事會發生什麼事？          (二) 發展活動          簡報說故事並討論問題          1. 阿松爺爺種的樹是什麼樹？          2. 阿松爺爺的新鄰居是誰？          3. 阿松爺爺把什麼送給她？          4. 她用那項禮物來做什麼？          5. 第二次阿松爺爺送她什麼？          6. 結果她用那項禮物來做什麼？          7. 第三次阿松爺爺送她什麼？          8. 結果她用那項禮物來做什麼？          9. 阿松爺爺怎麼知道他的鄰居和小朋友們在做些什麼？          10 阿松爺爺為了怕別人來向他要東西，對他種的樹做了些什麼事？          11. 後來阿松爺爺的新鄰居提議，要怎樣挽救他的樹？</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p><input type="checkbox"/>語發表</p> <p><input type="checkbox"/>語發表 觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>語發表</p>
--	--	--------------------	---

第 13-16  
阿松爺爺  
的柿子樹  
(4)

(三) 統整活動:  
討論阿松爺爺的柿子樹若是只有爺爺一人獨享  
會是如何的?  
後來因為鄰居讓爺爺有了改變, 這些改變起了哪  
些變化?

第二節

<六何法分析、重述故事>

(一) 引起動機:

朗讀故事讀本

(二) 發展活動

1. 利用六何法圖表分析, 找出關鍵字
2. 找出故事中原因經過結果

(三) 統整活動: 故事重述練習

利用分析重述故事

第三、四節

<演戲>

1. 討論故事中角色特性

角色	個性	演戲特徵
阿松爺爺		
鄰居奶奶		
小朋友 1		
小朋友 2		
小朋友 3		

2. 分配角色任務及劇情探討、需要道具

旁白、阿松爺爺、唉叻奶奶、小朋友 3 位

3. 練習時間

10

語發表

10

語發表

20

實作評量

10

語發表

20

語發表  
觀察評量

50

語發表  
觀察評量

	4. 製作演戲道具 5. 正式演出(老師錄影)	10	口語發表 觀察評量
--	----------------------------	----	--------------

<p>第 17-20 用愛心說 實話 (4)</p>	<p style="text-align: center;">第一、二節</p> <p>&lt;繪本教學&gt;          閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容          (一)引起動機：預測封面          1. 老師提問：請小朋友猜猜看              一位黑人小女孩頭上綁著兩個小辮子，雙眼呈現呆滯狀態，面帶憂愁，若有所思，兩手放在竹籬笆前，為什麼會愁容滿面呢？到底發生了什麼事情，讓她如此不開心呢？和他後面那隻貓有關，還是那匹馬呢？          (二)發展活動          簡報說故事並討論問題          1. 莉莉為什麼要對媽媽說謊？          2. 莉莉說謊的心理感受如何？          3. 莉莉因說謊而被處罰後，為什麼心裡反而覺得舒服呢？          4. 露西為什麼會露出受傷的表情？          5. 同學們為什麼不再和莉莉說話？          6. 為什麼說實話還是會讓別人生氣呢？          7. 你是否曾經因為說實話而得罪好朋友呢？          8. 如果你有類似的經驗，你要如何挽回友誼呢？          (三)綜合活動          1. 用故事的原因經過結果分析故事。          2. 統整：要勇敢面對自己的過錯</p>	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p>	<p>□語評量</p> <p>□語評量 實作評量</p> <p>□語評量 實作評量</p>
--	---	-------------------------------	---

	<p>雖然她因為說實話而得罪同學，事後莉莉勇敢的釋出善意，真心的道歉，而對方也以寬容的心接受她的歉意；誠實認錯與包容寬恕都需要勇氣。</p> <p>補充：（世界一家人）</p> <p>書中莉莉同學的膚色有黃種人、白種人、黑人……等各式各樣的，老師可以詢問：「這是一所什麼樣的學校啊？」</p> <p>同學可能會回答：「國際學校」。</p>		<p>□語評量 實作評量</p>
--	---	--	----------------------

第 17-20 用愛心說 實話 (4)	第三、四節		
	<p>&lt;延伸活動教學&gt;「EQ 高手」</p> <p>(一)引起動機：複習故事大意</p> <p>(二)發展活動： 老師設計各種情境讓學生討論並演練</p> <p><b>活動一：</b></p> <p>設計各種情境，讓學生分組討論，在該情境下要如何 用「愛心說實話」，哪一組說的最好，就可獲得較多的蘋果， 蘋果最多的那一組就是第一名！</p> <p>情境例題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有同學的衣服沒扣好或穿反了。</li> <li>2. 有人考試考得不理想，非常難過。</li> <li>3. 有人跌倒受傷，嚎啕大哭。</li> <li>4. 有人犯錯，被老師處罰，心情不好。</li> <li>5. 有同學打翻湯碗，不知所措。</li> <li>6. 有人闖禍，沒人知道，只有你知道。</li> </ol> <p><b>活動二：角色扮演</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀完繪本之後，找出故事中的角色，包括人物、動物。</li> <li>2. 演出《用愛心說實話》的戲劇請小朋友注意幾個重點：</li> </ol> <p>(1) 莉莉在批評同學時，莉莉和同學的表情如何？心理感</p>	10	口語評量
	<p>設計各種情境，讓學生分組討論，在該情境下要如何 用「愛心說實話」，哪一組說的最好，就可獲得較多的蘋果， 蘋果最多的那一組就是第一名！</p>	30	觀察評量 口語評量 實作評量
<p>(1) 莉莉在批評同學時，莉莉和同學的表情如何？心理感</p>	20		

	<p>受如何？</p> <p>(2) 莉莉一向同學道歉後，同學的反應如何？</p> <p>(3) 當華小姐說：「老領班不中用了，牠一塊錢都不值。」</p> <p>莉莉的表情及心理感受。</p> <p>3. 表演完後請同學說出感想。</p> <p><b>活動三：實話實說</b></p> <p>將時間、地點、發生了什麼事？自己如何用甜甜的愛心</p> <p>說實話，及說實話後的感想，用文字或圖畫呈現出來。</p>	20	
--	--	----	--

第 18-20 週 行的安 全 (3)	<b>第一節(認識學校附近交通號誌)</b> (提前一個星期請孩子觀察馬路上常見的交通號誌)		
	一、引起動機 1. 提問:為什麼要有交通號誌? 2. 觀賞”安全行不行--號誌篇” 提醒注意標誌的重要,如果交通號誌不見了,容易發生危險。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMsaJz0gC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=QMsaJz0gC4Q</a>	10	□語評量
	二、發展活動 1. 分享馬路上的規則及交通號誌。 2. 影片欣賞:交通號誌實況拍攝影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE">https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE</a> 3. 認識紅綠燈和紅綠人 (1)認識紅綠燈 (2)小綠人和小紅人 紅綠燈(行車號誌)跟紅綠人(行人號誌)的功能分別是給車輛和行人看的,過馬路要遵守號誌。 4. 認識各種交通標誌和號誌 (1)認識交通標誌的意義與功用 (2)認識各種交通標誌的顏色、符號和外型 5. 交通標誌分類對對碰遊戲 將學生分組,老師先說出交通標誌名稱,再讓學生指出正確標誌,答對者可加分。	20	□語評量 觀察評量 實作評量
	三、綜合活動: 歸納整理:設置這些交通號誌的用意	10	□語評量
	<b>第二、三節</b>		
	一、引起動機 1. 複習假如道路上所有的標誌都不見了(或號誌都壞掉了),可能發生什麼事。	10	□語評量



彰化縣德興國民小學 112 學年度第一學期 多元文化教育 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育 (Bravo! ABC 3)	實施年級	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		規劃 設計者
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa ~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa ~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能聽、說並使用 Units 1 ~2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能利用手影比出認識的動物單字。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第廿一週	1	Final Review	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字： apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

彰化縣德興國民小學 112 學年度第二學期 多元文化教育 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育 (Bravo! ABC 4)	實施年級	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</li> <li>能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 I don't know.	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1 ~ 2 的生活用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</li> <li>能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</li> <li>能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 See you.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snak、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1 ~4 的生活用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。