

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「一村、一校、一廟」之獨特性，學校與村莊緊密結合，所以在校訂課程中以螺旋式課程方式規劃，讓本校學生知悉本村、本鄉文史發展脈絡、以樂學(愛人我、勤思辨、善表達、揚科技)為課程願景，並發展科技教育、音樂教育與食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	多元文化教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	多元文化教育	21	18
	閱讀悅讀	21	20	18	17	18	20	18	16	21	20	閱讀悅讀	21	18
	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	生活科技	21	18
	校訂主題課程	11	11	12	12	13	10	12	12	10	10	校訂主題課程	10	9
	生生用平板-融入校訂主題課程	0	2	0	2	2	0	5	0	5	0	學習宣導活動	8	7
	校訂主題課程 安全教育-交通安全	2	1	1	0	0	2	1	0	3	2	自主學習數學	21	18
												生生用平板-融入校訂主題課程	5	0
其他類課程	學習宣導活動	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	校訂主題課程 安全教育-交通安全	3	2
	自主學習 數學										21	20		
	自主學習 國語										21	20		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	科技教育照片編輯	2	下	6、13
二	校訂課程	校園植物拍拍拍	2	下	2、3
三	校訂課程	從地圖看德興	3	上	5、7、8
四	校訂課程	疼惜咱竹子腳	5	上	3、4、5、7、8
五	校訂課程	認識永靖	5	上	3、4、5、7、8
六	校訂課程	介紹鹿港	5	上	10、11、13、16、18

教學進度表中以藍色標示

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**交通安全** 課程規劃如下：

年級	彈性課程名稱	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	行的安全	2	上	3、4
		紅綠燈	1	下	14
二	校訂課程	認識交通號誌	1	上	5
三	校訂課程	交通安全我來演	2	下	14、15
四	校訂課程	公眾運輸篇 節能減碳救地球	1	上	8
五	校訂課程	認識交通號誌	3	上	19、20、21
		考場道具製作、人員培訓	2	下	12、13
六	校訂課程	自行車安全探索	3	上	19、20、21
		道路的語言	2	下	12、13

教學進度表中以綠色標示

德興國小彈性課程課程表(一年級上)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	生活英語
1	迎新活動	我上一年級了	Unit 1 Go to School
2	友善校園宣導	我上一年級了	Unit 1 Go to School
3	行的安全	認識圖書館	Unit 1 Go to School
4	行的安全	認識圖書館	Unit 1 Go to School
5	小小農夫	認識圖書館	Unit 2 Fun at the Park
6	敬老宣導	我們來做好朋友	Unit 2 Fun at the Park
7	認識學校的大樹	我們來做好朋友	Unit 2 Fun at the Park
8	小小農夫	愛吃青菜的鱷魚	Unit 2 Fun at the Park
9	水域安全急救、自救宣導	愛吃青菜的鱷魚	Review 1
10	認識學校的大樹	愛吃青菜的鱷魚	Review 1

德興國小彈性課程課程表(一年級下)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	生活英語
1	友善校園宣導	爺爺一定有辦法	Unit 1 At the Farm
2	五彩繽紛的樹	爺爺一定有辦法	Unit 1 At the Farm
3	五彩繽紛的樹	爺爺一定有辦法	Unit 1 At the Farm
4	校外教學	14 隻老鼠去春遊	Unit 1 At the Farm
5	校園的小訪客	14 隻老鼠去春遊	Unit 2 Fun with Shapes
6	科技教育 - 照片編輯	14 隻老鼠去春遊	Unit 2 Fun with Shapes
7	兒童節活動	媽媽的紅沙發	Unit 2 Fun with Shapes
8	交通安全宣導	媽媽的紅沙發	Unit 2 Fun with Shapes
9	五彩繽紛的樹	媽媽的紅沙發	Review 1
10	家庭教育宣導 活動	挖土機年年作響 - 鄉村不見了	Review 1

11	秋天的樹	子兒吐吐	Unit 3 At the Sports Field
12	運動會	子兒吐吐	Unit 3 At the Sports Field
13	小小農夫	子兒吐吐	Unit 3 At the Sports Field
14	交通安全	子兒吐吐	Unit 3 At the Sports Field
15	防災教育	我是女生	Unit 4 Chinese New Year
16	秋天的樹	我是女生	Unit 4 Chinese New Year
17	性別平等宣導	我是女生	Unit 4 Chinese New Year
18	認識學校的大樹	14 隻老鼠 搗年糕	Unit 4 Chinese New Year
19	為大樹做名牌	14 隻老鼠 搗年糕	Review 2
20	為大樹做名牌	14 隻老鼠 搗年糕	Review 2
21	小小農夫	14 隻老鼠 搗年糕	Final Review

11	母親節活動	挖土機年年作響 – 鄉村不見了	Unit 3 Dragon Boat Festival
12	五彩繽紛的樹	挖土機年年作響 – 鄉村不見了	Unit 3 Dragon Boat Festival
13	科技教育 – 照片編輯	挖土機年年作響 – 鄉村不見了	Unit 3 Dragon Boat Festival
14	紅綠燈	鼯鼠公車	Unit 3 Dragon Boat Festival
15	校園的小訪客	鼯鼠公車	Unit 4 After Lunch
16	畢業活動籌畫	鼯鼠公車	Unit 4 After Lunch
17	校園的小訪客	鼯鼠公車	Unit 4 After Lunch
18	校園的小訪客	蚯蚓的日記	Unit 4 After Lunch
19	校園的小訪客	蚯蚓的日記	Review 2
20	水域安全宣導	蚯蚓的日記	Final Review

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

每週 1 節 21 週共 21 節

學習宣導活動 8 節

校訂課程 13 節

(校訂課程 11 節+『交通安全』校訂課程 2 節=共 13 節)

上學期 行的安全 2 節
上學期 認識校園大樹 11 節

課程名稱	行的安全	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		A1 C1
課程目標	1、確實做到上下學的乘車或行走安全 2、知道怎麼排好隊。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能專心聆聽故事
生活課程領域	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察事物及環境的特性
融入議題	學習主題	實質內涵

安全教育議題	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>3 4</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 請學生發表是怎麼到學校的：</p> <p>1.走路上學：</p> <p>自己走？和家人一起走？</p> <p>2.家長接送：</p> <p>搭汽車？坐摩托車？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 走路上學活動宣導</p> <p>走竹後巷或是竹西巷，都應走在白線內</p> <p>(二) 汽機車接送區宣導</p> <p>1.坐摩托車多利用大門下車，應在接送區下車，車子不能進入校門。</p> <p>2.坐車者多利用西側門下車，下車由靠近側門這一側下車。</p> <p>3.由東側門下車，一樣由靠近側門這側下車，車子不得開進校園。。</p> <p>(三) 影片欣賞</p> <p>~POLI 安全小將 #17.走路時不要分心</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zH45b535nxE</p> <p>1、大家來找碴:</p> <p>影片中誰做的行為是錯的</p> <p>2、假如我是琴或凱文我會怎麼做</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 老師實地帶學生練習從三個校門進入後走到教室的路線。</p> <p>(二) 討論進出校門應該怎麼做。</p> <p>(三) 討論放學等待家長接送時應該怎麼做:</p> <p>1.排隊在等候區等。</p> <p>2.不擅自離開等候區。</p> <p>3.不搭理陌生人。</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
----------------	---	---	-------------------------------------

課程名稱	認識校園大樹	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	11 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。及合作的技巧。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	
課程目標	<p>1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</p> <p>2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能專心聆聽故事	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	抱樹時能用心感受	
融入議題	學習主題		實質內涵
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	植物觀察記錄學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第 7 10 18 週 (認識校園大 樹)</p>	<p>引起動機 一、先觀賞「樹真好」故事 ppt、 老師講述 ppt 的故事內容 團體討論 1、大樹幫我們做的事 2、我們可以為大樹做些什麼? 3、學校有哪些大樹? 在哪一個位置?</p> <p>發展活動 二、校園大樹在哪裡 1、繞著校園走一走，找到一棵最大棵的樹，最高的樹，坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。 最高的樹---大王椰子樹 會唱歌的樹—榕樹 有香味的樹—樟樹 長滿果實的樹—茄苳</p> <p>2、「大家來抱樹」活動—請小朋友抱這棵樹，觀察它 看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子，在學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子的形狀。</p> <p>3、團體創作 撿拾樹葉創作一棵大樹</p> <p>綜合活動 三、團體討論 1、我最喜歡哪一棵樹 2、它的位置 3、我要對大樹爺爺說的話。</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>參觀校園時能聽老師指導</p> <p>利用文字記錄台灣樂樹的葉形，花的顏色</p>
--	--	-------------------------------	--

<p>第 19 20 週 (為大樹製作 名牌)</p>	<p>引起動機 1、請小朋友回憶進到德興國小，老師為大家製作的名牌。 2、詢問小朋友，大家拜訪學校大樹後，是否也須為大樹製作名牌?讓大家認識他?</p> <p>發展活動 1、分組為大樹做名牌。 2、ㄅ 大王椰子 ㄆ 榕樹 ㄇ 樟樹 ㄋ 茄苳</p> <p>綜合活動 1、讓學生發表自己製作的樹名牌 兒童朝會時間為全校師生介紹樹名牌。</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>1、能踴躍發表 2、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 3、能主動參與討論並踴躍發表意見。</p>
<p>11 16 (秋天的樹 台灣欒樹)</p>	<p>引起動機 介紹黃金樹 1.實地觀察台灣欒樹</p> <p>發展活動 1、用影片介紹台灣欒樹 綠色、黃色、橘色、褐色的變 2、實地觀察台灣欒樹 觀察黃色的花，撿蒴果做花圈。</p> <p>綜合活動 1、向大家介紹自己對於台灣欒樹外型的描述 2、樹幹摸起來的感覺 3、花的顏色與味道。</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>利用文字記錄台灣欒樹的葉形，花的顏色</p>

5 8 13 21 (小小農夫)	介紹可興園、參觀可興園	40	參觀校園時能聽老師指導
	觀看影片了解可可種植須知及可可特性		
	討論如何照顧可可園 分配照顧可可園工作 觀看學長姊在溫室種植的照片，介紹德興溫室。 發展活動 1、介紹當個稱職農夫必備的工具。 2、討論要種植的時令蔬果。 3、認識病蟲害 4、翻地種植 番茄、洋蔥、萵苣、茼蒿。 觀察種植的植物及可可 分享種植的植物近況，並記錄下來 綜合活動 1、分享種植成果 將種植紀錄做成小書。	40	活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 能主動參與討論並踴躍發表意見。
		40	植物觀察記錄小書

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

每週 1 節 20 週共 20 節

學習宣導活動 8 節

校訂課程 12 節

(校訂課程 11 節+『交通安全』校訂課程 1 節=共 12 節)

下學期 五彩繽紛的樹 11 節
下學期 紅綠燈 1 節

課程名稱	五彩繽紛的樹	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	11 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	
課程目標	1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能專心聆聽故事 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教材來源	自編教材			
學習資源	閱讀學習單、植物觀察記錄學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

<p>2 3 9 12 (繽紛的樹)</p>	<p>引起動機 火紅的木棉樹開的爛爛，讓學生實地去探查，比對與書本上的木棉花有哪些相似之處。</p> <p>發展活動 (一)火紅的樹 1、 撿拾木棉花，比較木棉花與其他花朵有哪些差異？ 木棉的花瓣肥厚，花苞堅挺厚實。 木棉花的味道 2、 待木棉花謝結蒴果，帶學生撿拾棉絮做香包。 3、 介紹棉絮對呼吸道的影響，對其他作物的影響，對生活的影響。</p> <p>(二)浪漫的樹 苦楝樹 1、 春天一到，苦楝樹忙著抽芽、萌苞、開花，紫色的花佔據枝頭，帶領學生觀察它的變化。 2、 苦楝樹開花、結果、落葉 季節在他身上，表現得非常分明。 開花時引來蜂蝶，結果時松鼠、鳥雀佔據枝頭、枝葉繁茂時更是蟬兒棲息的好去處。 3、 帶領學生撿拾花瓣，做壓花創作。 分享壓花製作心得 展示壓花作品</p> <p>(三)情人的樹 芒果樹 1、 製作芒果青是傳承，每年一到五月，總會讓學生去疏些青澀的芒果來製作芒果青。</p> <p>與家人分享情人果</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。</p> <p>能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>能與同學分工合作</p> <p>4、能正確操作工具</p>
--	--	---	---

<p>第 5 15 17 18 19 週 (校園小訪客)</p>	<p>引起動機 1、帶學生到要員各處觀察草皮上，樹枝上有那些小動物? 發展活動 1、台灣欒樹落葉堆的紅姬緣椿象。 2、水生植物池畔誰在那裏徘徊---黑冠麻鷺。 3、榕樹上跳來跳去的綠色小精靈是誰---綠繡眼。 4、偷吃木瓜、在小葉欖仁下吃果子的是誰---松鼠 5、黃嘴巴全身黑的是誰---八哥。 6、翩翩飛舞的樺斑蝶 7、認識小訪客與食物間的關係。 台灣欒樹--紅姬緣椿象。 馬利筋—樺斑蝶 果實—綠繡眼、八哥、松鼠 蚯蚓、魚—黑冠麻鷺 綜合活動 1.發表： 請學生說一說從觀察活動中瞭解如何愛惜小生命：如 a. 觀察完後，要把這些小動物放回校園。 b.不要捕捉或飼養他們。 c.不要干擾他們的生活，更不可以虐待牠們。 2.結論： 校園裡的小動物，是大自然的一部份，我們必須好好愛護他們。</p>	<p>40 40 40 40 40</p>	<p>1、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 2、能主動參與討論並踴躍發表意見。 3、 能與同學分工合作 4、能說出日常生活中常見的小動物及學校常見動物的名稱 5、透過觀察比較，正確說出不同動物的外型特徵、習性與運動方式 6、觀察是否表現愛護動物行為</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">6 13</p> <p>(科技教育 照片編輯)</p>	<p>引起動機 展示校園踏查活動的照片。 讓學生發表踏查時看過的大樹有哪些? 老師加以影像輔助，吸引學生想拍照的慾望。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹平板的基本按鍵。 說明面光與背光，將照片拍得清楚。 學會在相片旁加註文字。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹自己完成的作品。 分享製作心得。 	<div>40</div> <div>40</div>	<p>學會正確使用平板 能拍出一張清晰 主題鮮明的照片</p>
--	---	-----------------------------	---

課程名稱	紅綠燈	實施年級	___年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		A1 C1	
課程目標	1、認識常見的交通標誌 2、遵守交通號誌		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。。
生活課程領域	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動
融入議題	學習主題	實質內涵
科技教育議題	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害
教材來源	自編教材	

學習資源	閱讀學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

14	<p>一、引起動機</p> <p>《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫 MV 兒童交通安全 交通安全歌曲 圓仔與小鳳梨兒童 https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I</p> <p>(一) 師生討論影片中圓仔與小鳳梨如何過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、紅燈停、綠燈行、黃燈要小心 2、過馬路要牽著家長的手 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生想想看，學校週遭有哪些交通號誌及交通安全相關的設施？ 閃黃燈、「慢」的標地指示、白線 2.教師快速播放學校周邊交通號誌及交通安全相關的設施相片，請學生仔細記憶。 3.請學生回答，看到哪些學校周邊交通號誌及交通安全相關的設施？ <p>三、綜合活動：5 分</p> <p>*號誌紅黃綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先準備紅燈、黃燈、綠燈紙卡三張，並先解說各種燈號的意義及遊戲規則。 <p>◎ 遊戲規則：·紅燈：蹲下。·黃燈：立正。·綠燈：可以繼續行走。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.學生五人一組，成一路縱隊，排頭雙手插腰，後面四位學生雙手搭前者的肩膀，組成多腳蜈蚣。 3.五人一組，各組間隔一公尺，排列整齊，皆成半蹲預備狀態，教師哨音一響，開始行動。行動時五人同腳出發，同時換腳，可以邊走邊齊喊口令（一、二、一、二或左腳、右腳、左腳、右腳） 4.教師在 30 公尺終點線上，隨機配合哨音展示紅燈卡、黃燈卡及綠燈卡，各展示約五秒鐘，配合哨音換卡。學生需依各種燈號蹲下、立正或繼續行進。 5.俟各組到達終點線，再依各組的行進速度、動作標準與否，及是否犯規，給予評分，並給予評論，提醒學生注意事項。 6.本活動可重覆進行，以增強學生對紅綠燈的認識。 	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>□頭評量</p> <p>觀察評量 學習單</p> <p>觀察評量</p>
----	--	--	---

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年 第一學期 全年級 課程名稱：學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上 1	迎新活動	1	共同籌畫迎新活動，歡迎一年級學弟妹	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	透過活動帶領學弟妹認識校園，做起傳承的任務，擔任學長姐的重責大任，照顧學弟妹。	觀察法	
上 2	友善校園宣導	1	透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。	問答	

上 6	我家的老寶貝 敬老宣導	1	1.以生命開始，身體的改變，了解老年人可能會遇到的問題。 2.體驗老年身體功能退化的活動，引導學生能以同理心來感受老年人在行動知覺上的不方便。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.藉由影片了解人們隨年齡的增長，過了四十歲以後身體慢慢的老化、手腳的活動也較不靈活。 2.體驗活動：學生上台體驗後並且分享心得 （1）霧裡看花：學生戴上太陽眼鏡看報紙上的內容 （2）算錢高手：學生戴上麻布手套算錢，體驗老年人不靈活的感覺。 （3）鴨子聽雷：學生戴上耳機播放音樂，體驗老年人耳朵聽不清楚的感受。	問答、分組 闖關實際操作	
上 9	水域安全急救宣導	1	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招	問答、分組 實際操作	

上12	運動會籌備	1	讓學生一同籌備運動會，能對活動更有認同感。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1、認識基本的運動常識與規則 2、瞭解團隊合作的重要。	分組實際操作	
上14	交通安全	1	五大守則與五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	1. 交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。 2. 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感恩鼓勵、感謝感動、公平正義。	問答及發表	

上 15	防災教育	1	防震演練	1. 地震時趴下掩護穩住 2. 地震後不語、不跑、不推 3. 地震演練 4. 災害應變	1. 地震避難最重要的原則對是保護頭頸部及身體。 2. 選擇安全的地點對地掩護。 3. 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震稍歇。 4. 當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃路線進行疏散。疏散時遵守不語、不跑、不推三不原則。 5. 抵達集合位置後，各班任課老師確實點名。 6. 災害應變與搜救、急救。	問答及發表 實作演練	
上 17	性別平等宣導	1	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.分辨性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 藉由繪本了解不同職業都具備共同的特質，不因性別差異而有所不同。 2. 經過小組討論，了解男女之間各有不同的優點，並找出自己的缺點 (1)家事是誰負責？ (2)家事如何分工？	問答、小組討論	

彰化縣縣立德興國民小學112學年 第二學期 全年級課程名稱：學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

下 1	友善校園宣導	1	透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素 養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	透過影片讓學生了解和善待同儕的重要性。	問答	
下 4	校外教學	1	低年級： 花壇順達窯業 中高年級： 淡水	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1. 課前討論： 引起動機：教師結合相關課程，部定課程社會領域如臺灣歷史、認識家鄉、交通工具等，語文領域如參觀淡水老街或遊記寫作，自然領域如動植物、天氣、潮間帶等，藝文領域如建築、音樂、美術等。校定課程探訪社區發展、食農教育、國際教育等，在「做中學」中強化學習成效。 事前調查研究(分組合作學習)學生小組研議規劃日期、行前注意事項、探訪重點與主題，如交通事項、天候狀況、開放時間及路線安排。討論中教師搭鷹架給予回饋與建議。 2. 課中學習： 戶外教學當日採跨齡式分組合作，大小共學，師者不再只是年邁師長，高年級學生指導中年級學生從課程學習到生活教育，以期教學相長之效。強化團隊學習，以「自	學習單 日記遊記口 說簡報攝影 微電影	得單調 視位整日 外時實期 部間施

					主行動、溝通互動、社會參與」三面向自主學習，親眼所見、親耳所聞、親身所感，實務實地學習，或以紙筆或以載具紀錄所見所聞所感。 3. 課後反思：不同年級會規畫不同的反思作業。例：完成學習單、小書製作、日記習寫、遊記撰寫、心得分享、攝影選美或微電影製作、簡報分享，融入寫作教學、資訊教學多面向檢視學習成果。		
--	--	--	--	--	---	--	--

下7	兒童節活動	1	兒童節闖關活動	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	藉由闖關活動，讓學生體驗多元的遊戲體驗，有能從中做課程的統整與學習。	實作演練	得視外部單位時間調整 實施日期
下8	交通安全	1	保腦宣導	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 3. 實例分享	問答及發表 實作演練	得視外部單位時間調整 實施日期
10	家庭教育宣導活動	1	1. 分享自己與家人相處的生活經驗。 2. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 藉由繪本閱讀與引導，不同工作的家人的分工情形。 2. 認識家庭中不同的角色，並且能完成自我角色的任務。	問答、小組討論	

下11	母親節活動	1	1. 認識母親節的由來與相關資料。 2. 能以實際行動表達對母親的感謝。 3. 培養感恩與體貼親恩的情懷。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。	1. 由詩句引導說明母親對孩子的照顧是無微不至，引導學童反思。 2. 製作母親節卡片，表達對母親的謝意。 3. 家事體驗，體驗做家事的辛勞，分擔母親的辛勞。	問答 實際操作	
下16	畢業典禮籌畫	1	1、共同籌畫畢業典禮活動，為學長姊留下難忘回憶。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1、繪製畢業海報 2、籌辦畢業典禮表演節目。	實際操作	

下20	水域安全急救宣導	1	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招 2、叮嚀暑假水域安全注意事項	實際操作	
-----	----------	---	--	--	---	------	--

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第一學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

每週 1 節 21 週共 21 節

上學期	我上一年級了	2	節
上學期	認識圖書館	3	節
上學期	我們來做好朋友	2	節
上學期	愛吃青菜的鱷魚	3	節
上學期	子兒吐吐	4	節
上學期	我是女生	3	節
上學期	14 隻老鼠 搗年糕	4	節

課程名稱	我上一年級了	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，</p>		<p>E-A 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	

生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	
教材來源	自編教材、影片「安全的小學生活」		
學習資源	閱讀學習單、繪本《小阿力的大學校》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-2	一、閱讀活動： 共同閱讀繪本《小阿力的大學校》 PPT，並經由教師導讀，引導學生觀賞 書中圖畫，豐富文本內涵。 二、教師播放影片「安全的小學生活」，引 起學生學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw 三、問題討論與分享： 1、小阿力在上學前跟誰分享上學前的心 情。 2、小阿力上學後都和同學一起做什麼事 3、說說看你上學第一天的心情？	40 分鐘	發表評量 學習態度
		40 分鐘	

課程名稱	認識圖書館	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。及合作的技巧。		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、.能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。
生活課程領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。
融入議題	學習主題	實質內涵

課程名稱	我們來做好朋友	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能專心聆聽故事	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	抱樹時能用心感受	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	自編教材		
學習資源	「我們來做好朋友」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

課程名稱	愛吃青菜的鱷魚	實施年級	__一__年級
彈性學習課程類別	<div><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div>	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<div>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</div> <div>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</div> <div>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</div> <div>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</div> <div>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</div>		<div>A2 系統思考與解決問題</div> <div>A3 規劃執行與創新應變</div> <div>B1 符號運用與溝通表達</div> <div>B3 藝術涵養與美感素養</div> <div>C2 人際關係與 團隊合作</div>	
課程目標	<div>1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</div> <div>2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</div>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能專心聆聽故事 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵
環境教育議題	環境倫理		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「愛吃青菜的鱷魚」繪本、晚餐紀錄表		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

8~10	<p>一、閱讀活動</p> <p>共 同 閱 讀 「 愛 吃 青 菜 的 鱷 魚 」 繪 本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x0MpedxmcOg</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小鱷魚在哪裡遇到農夫? 2、農夫在田裡種的是什麼? 3、為甚麼只有小鱷魚的肚子沒有脹脹的 4、最後大家都做了那些改變? <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說說看自己喜歡的食物? 2、你不喜歡吃什麼食物? 3、記錄一週晚餐的食物。 4、參觀菜園。 5、蘿蔔蹲的遊戲 <p>四、延伸閱讀</p> <p>我種了高麗菜繪本</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>發表評量</p> <p>學習態度</p> <p>實作評量</p>
------	--	-------------------------------------	-------------------------------------

課程名稱	子兒吐吐	實施年級	____年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、.能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活課程領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「子兒吐吐」繪本、種子觀察袋		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

11~14	一、閱讀活動 共同閱讀「子兒吐吐」繪本 二、討論與分享 1、說說看這本書的主角是誰？ 2、胖臉兒的口頭禪是哪一句話？ 3、胖臉兒吃完哪一樣水果後發現子兒不見了？ 4、大家七嘴八舌討論吃下子兒會發生什麼事？ 5、你覺得這是真的嗎？ 6、你覺得吃下子兒會發生什麼事？ 三、綜合活動 尋找校園的木瓜樹。	40 分鐘 80 分鐘 40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量
-------	--	---	----------------------

課程名稱	我是女生	實施年級	____年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

<p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>
課程目標	<p>1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。</p> <p>2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識
融入議題	學習主題	實質內涵

性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教材來源	自編教材			
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「我是女生」繪本			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

15~17	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「我是女生」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1、說說看告訴秀秀男女生不一樣的是誰?</p> <p>2、說說看哪裡是身體的隱私處?</p> <p>3</p> <p>三、綜合活動</p> <p>情境劇</p> <p>1、假如有陌生人靠近妳你會怎麼做</p> <p>2、假如親人觸摸你，你覺得不舒服該怎麼說?</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>發表評量 學習態度 實作評量</p>
-------	--	--	-------------------------------

課程名稱	14 隻老鼠 搗年糕	實施年級	____年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 Bb-I-2	自我情感的表達。 人際交流的情感。

生活課程領域	1、生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好其與求知探究之心。 2、生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	生活 A-I-2 事物變化的觀察 生活 F-1-2 不同解決問題方法或策略提出與嘗試。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
家庭教育教育議題	家庭活動與社區參與	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「14 隻老鼠搗年糕」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18~21	一、閱讀活動 共同閱讀「14 隻老鼠搗年糕」繪本 二、討論與分享 1、說說看為甚麼老鼠們要搗年糕 2、搗年糕的材料和過程 三、綜合活動 實作課程 動手蒸年糕 四、延伸閱讀 年獸的故事	40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度 第二學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

每週 1 節 20 週共 20 節

下學期	爺爺一定有辦法	3	節
下學期	14 隻老鼠去春遊	3	節
下學期	媽媽的紅沙發	3	節
下學期	挖土機年年作響 - 鄉村不見了	4	節
下學期	鼴鼠公車	4	節
下學期	蚯蚓的日記	3	節

課程名稱	爺爺一定有辦法	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
課程目標	<p>1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。</p> <p>2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。</p>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
國語領域	<p>國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點</p>		<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受</p>

生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育議題	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、繪本「爺爺一定有辦法」		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	一、閱讀活動 共同閱讀「爺爺一定有辦法」繪本 二、討論與分享 1、爺爺送給約瑟第一件禮物是什麼? 2、繪本的下方是什麼動物利用約瑟掉的布頭做的東西 3、你發現爺爺的臉上有那些變化? 三、綜合活動 1、你曾經使用過再利用過的東西? 2、老物新生	40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘	發表評量 學習態度

課程名稱	14 隻老鼠去春遊	實施年級	__一__年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、.能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ab- II -9 量詞的運用。	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活事物變化及生命成長現象的觀察與省思	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「十四老鼠去春遊」		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

4~6	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「十四老鼠去春遊」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、春天有哪些不同的景色 2、去春遊帶了哪些東西 3、遇到那些昆蟲或動物 4、遇到哪種植物的種子 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、到校園尋找春天的足跡 <p>四、延伸閱讀</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	發表評量 學習態度
-----	---	--	--------------

課程名稱	媽媽的紅沙發		實施年級	____年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
家庭教育議題	人際互動與親密關係發展	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演 的角色。	
材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「媽媽的紅沙發」		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

7~9	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「媽媽的紅沙發」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、媽媽在哪裡工作? 2、故事中的小女孩家裡有哪些人 3、他們家遇到了什麼災難? 4、他們買了一張什麼? <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、繪製家族樹 2、說說看你在家人最常在一起談天的地方是哪裡? 	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	發表評量 學習態度
-----	--	--	--------------

課程名稱	挖土機年年作響-鄉村不見了	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受
生活課程領域	生活 2-I-1 以感和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活.2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生.A-I-2 事物變化現象的觀察。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
材來源	自編教材	
學習資源	閱讀學習單、「挖土年年機作響-鄉村不見了」繪本	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10~13	一、閱讀活動 共同閱讀「挖土年年機作響-鄉村不見了」繪本 二、討論與分享 1、原本鄉村的景色是如何的? 2、因為誰來了，鄉村的景色變了 3、建設後的景色有什麼改變? 三、綜合活動 1、社區踏查，尋找建設的影子	40 分鐘 40 分鐘 80 分鐘	發表評量 學習態度

課程名稱	鼯鼠公車	實施年級	____年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、.能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活.2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生.A-I-2 事物變化現象的觀察。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「 鼴鼠公車 」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

14~17	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「 鼯鼠公車 」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1、鼯鼠公車是發生在哪裡的故事？</p> <p>2、公車在路上停了下來是遇到了什麼？</p> <p>3、它們如何處理遇到的大麻煩？</p> <p>三、綜合活動 尋找學校中的鼯鼠</p> <p>四、延伸閱讀 田鼠阿佛</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	發表評量 學習態度
-------	--	---	--------------

課程名稱	蚯蚓的日記	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養			總綱核心素養
E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受
生活課程領域	生活 2-I-1 以感和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活.2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生.A-I-2 事物變化現象的觀察。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
材來源	自編教材	
學習資源	閱讀學習單、「蚯蚓的日記」繪本	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18~20	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「蚯蚓的日記」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3月29日蚯蚓教蜘蛛鑽地，結果蜘蛛沒學會；4月1日蜘蛛要教蚯蚓倒立走路，結果蚯蚓也沒學會。你從這兩天的日記內容體會到什麼？你也喜歡嘗試學習新事物嗎？ 2. 4月4日釣魚季到了，為什麼蚯蚓要鑽到更深的地方？ 3. 5月1日蚯蚓的日記寫下：爺爺教他們，禮貌很重要，為了表示禮貌，他跟螞蟻說了一整天「早安」。你會像他一樣牢記長輩的教訓，並努力去實踐嗎？ <p>三、綜合活動 完成學習單</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	發表評量 學習態度

閱讀學習單

書名：蚯蚓的日記

作者：

出版社：

____年____班____號 姓名：_____

1. 繪本中的「我」指的是（ ）。



2. 從繪本中的情節推測「我」是小男生或是小女生？

為什麼？

答：

3. 蚯蚓 3 月 20 日的日記寫下媽媽要他永遠記住哪三件事？

答：

4. 你的媽媽有沒有要你永遠記住的事？是哪幾件？

答：

5. 4 月 10 日小蚯蚓臉上露出驚恐的表情，他為什麼寫下「跳房子是件危險的行為」？

答：

6. 從蚯蚓的日記中，你認為可以用什麼來形容小蚯蚓？

☐靈活變通 ☐脾氣暴躁 ☐沉默寡言 ☐天真活潑

☐自以為是 ☐善於表達 ☐孝順聽話 ☐勇敢面對問題

☐頑皮可愛 ☐有夢想 ☐有幽默感 ☐受教的

7. 蚯蚓住在哪裡？蚯蚓吃什麼食物？蚯蚓用怎樣的方式運動？蚯蚓運動時對於地球有什麼幫助？

答：

11. 為什麼雨天過後容易看到蚯蚓？

答：

★寫出本書讓你學到、感覺、體會、領悟或是發現到的：

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第一學期 多元文化教育 彈性學習課程

教材版本	多元文化教育 (CoolABC 1)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
配合融入之領域或議題	<div><div><div><input type="checkbox"/>國語文<input checked="" type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育<input checked="" type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div></div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民教育</div></div>							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第一週	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----	-------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------------	---

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p>			<p>行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	<p>型的生 活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內 (外)招呼方式。</p>		<p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

			<p>2-II-1 能說出 26 個字 母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中所 學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。</p>	<p>習階段 所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內 (外)招 呼方式。</p>		<p>給每組一套字母卡 及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快 完成字母及代表單 字配對的組別得一 分，能念出字母及 代表單字可再得一 分。</p> <p>【字母及代表單字 練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁， 教師念單字，鼓勵 學生念出對應的字 母。</p> <p>2.教師可參考大寫 與小寫字母動作， 以 TPR 邊念韻文邊 做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一 起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字 母卡與單字圖卡， 念出前半段韻文， 請學生接著念後半 段韻文。教師亦可 與學生交換順序。</p>	應具備的 字詞彙。
--	--	--	--	---	--	--	--------------

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	與分析熟悉字母。	<p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC</p>	<p>養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	----------	--	--

		<p>所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>		<p>Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			式。					
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種</p>			<p>2.將全班分組，進 行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p>		<p>讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。 		
--	--	--	---	--	---	--	--

			積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>		<p>Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第八週	生活用語、歌謠、 學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句	1.能聽、說本單元 生活用語。 2.能吟唱、念唱本 單元歌謠韻文，並 聽懂主要內容。 3.能活用學習策 略，以觀察、歸納 與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用 語情境圖並描述照 片中的場景。 【生活用語教學活 動】 1.教師講解生活用 語的使用情境。 2.引導學生討論還 有哪些場合會使用 該生活用語。 3.教師示範相對應 的動作，帶領全班 邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學 生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組 練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學 生跟讀，並熟悉歌 謠旋律。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝 通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識 一般生活 情境中需 要使用的 ，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

		<p>字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	型的生 活溝通。		<p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生</p>	
--	--	---	-------------	--	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa～Ff。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
--	--	---	----------------------	--	---	--	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1～2 生活用語。 2.教師播放 Units 1～2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀</p>	<p>第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>		<p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

		<p>能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的 生活溝通。</p>		<p>畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		字詞彙。
--	--	---	--	--	---	--	------

			<p>能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節 【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>

		<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字 母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字</p>	<p>第二學 習階段 所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>		<p>上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 跟讀字母並教學其 代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻 文。</p> <p>6.播放音檔，請學 生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事 頁情境圖中找出代 表單字，並在自己 課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認 讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將學生分成兩人 一組，輪流選出一 張字母卡，請對方 找出對應的字母 卡。</p> <p>2.學生輪流出題， 一位學生念一個字 母，另一位學生須 念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習 字母韻文。</p>	<p>基礎知識所 應具備的 字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------

			<p>母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	---	------------------------------

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十四週	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 3 At the Sports Field</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p>

		<p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p>	<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

			<p>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 <p>【跨領域教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

			字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫	1.能聽、說、認讀、 描寫字母 Jj、Kk、 Ll、Mm 及其代表 單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及 單字卡，帶學生念 出字母及代表單 字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>【字母及代表單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p>	<p>第三節 【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk,</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p>

		<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p>	<p>諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	----------------------	---	---

			◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略	1	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	1.能聽、說本單元生活用語。	第四節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	【品德教育】

	Unit 4 Chinese New Year		<p>26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	---	----------------------	---

			<p>小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

第十九週	複習第三、第四課 內容 Review 2	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。 3-II-1 能辨識</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀 字母 Gg~Mm。 2.能聽、說及辨識 字母 Gg~Mm 的 代表單字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母 卡、單字卡、單字 圖卡複習字母 Gg ~Mm 及其代表單 字。 2.請全班學生以接 龍念出字母 Gg~ Mm。 3.教師拿出實物或 是照片提問該物品 像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片 並說一說其相似的 字母。 2.教師帶領學生完 成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生 活中還有哪些物品 長得像字母 Gg~ Mm。 【Stick and Say 練 習】 1.請學生念一念並 將對應的字母或單 字貼紙貼在對應的 空格內。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的 ，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。</p>
------	----------------------------	---	---	---	---	---	--	---

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p>		<p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			習活動。					
第廿週	複習第三、第四課 內容 Review 2	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說 Units 3～4 生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱 Units 3～4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 3～4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>		<p>2.請自願的學生上 臺，演出漫畫內 容。</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

			與各種 課堂練 習活 動。					
第廿一週	複習第一至第四課 內容 Final Review	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀 字母 Aa~Mm 及其 代表單字。 2.能聽、說 Units 1 ~4 生活用語。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Aa ~Mm。 2.教師將 Aa~Mm 字母卡貼在黑板 上，請學生排列出 正確的字母順序。 【Say and Stick 練 習】 1.請學生依字母順 序貼上貼紙。 2.全班一起核對答 案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1.請學生觀察情境 圖，說一說看到了 什麼。 2.請學生念一念單 字，並數一數個單 字圖的數量。 【生活用語複習活 動】 1.教師複習 Units 1 ~4 生活用語。 2.教師帶全班玩</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教 育】 品 E3 溝 通與和 諧人際 關係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要使用 的，以及 學習學 科基礎 知識所 應具備 的字詞 彙。</p>

			<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>		<p>Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作學習單。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第二學期 多元文化教育 彈性學習課程

教材版本	多元文化教育 (Cool ABC 2)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
配合融入之領域或議題	<div><div><div><input type="checkbox"/>國語文<input checked="" type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育<input checked="" type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育</div><div><input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民教育</div></div></div>							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第一週	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----	------------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------------	---

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p>			<p>行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			習活動。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>			<p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】 1.請學生將單字卡 散置於桌上。 2.教師任意念一個 字母，請學生找到 相對應的單字卡， 將單字卡舉起並念 出其韻文。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			與各種 課堂練 習活 動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、 描寫字母 Nn、Oo、 Pp 及其代表單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字 練習活動 1】 請學生運用找找棒 在課本第 2~3 頁 找出指定的字母及 代表單字組合，並 念出來。 【字母及代表單字 練習活動 2】 1.將學生分組，教 師在黑板上畫出四 格線，請各組一人 一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完 成組別得一分。 2.進階玩法：能寫 出各代表單字的組 別得一分。 【字母及代表單字 練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。</p>

			<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>		<p>教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	活溝通。		<p>或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p>	
--	--	---	------	--	---	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1</p>	<p>詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>		<p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>		<p>文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--

			26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>		<p>一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 4～6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

		<p>2-II-1 能說出 26 個字 母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的日 常生活用 語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中所 學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。</p>	<p>習階段 所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作</p>	應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	----------

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。</p> <p>2.請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。</p> <p>3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

			<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn～Ss。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

			<p>小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十週	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1.能聽、說 Units 1～2 生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 1～2 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 1～2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p>

			<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>	<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識</p>

		<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 <p>【跨領域教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	--	--	----------------------------------

			4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的	1.能聽、說、認讀、 描寫字母 Tt、Uu、 Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及 單字卡，帶學生念 出字母及代表單 字。 【字母及代表單字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡， 	<p>養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	---

			<p>所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			將單字卡舉起並念出其韻文。		
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節 【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>		<p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一</p>	<p>係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat	1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通

	Festival		<p>母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 <p>【學習策略教學活</p>	口語評量	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	----------	--	---	---	--	---	------	--

			<p>母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第十五週	故事、跨領域	1	1-II-1	Aa-II-1	1.能聽懂本單元故	第一節	活動評量	【品德教

	Unit 4 After Lunch	<p>能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印</p>	<p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--------------------	--	--	---------------------------------	--	----------------------	---

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>		<p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

			動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>		<p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生將單字卡 散置於桌上。</p> <p>2.教師任意念一個 字母，請學生找到 相對應的單字卡， 將單字卡舉起並念 出其韻文。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p>		<p>Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>		<p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳</p>	
--	--	--	--	--	--

			與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。			話，最後一位學生 須大聲的說出生活 用語，最快完成的 組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課 內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句	1.能聽、說、認讀 字母 Tt~Zz。 2.能聽、說及辨識 字母 Tt~Zz 的代 表單字。 3.能聽、說 Units 3 ~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、 單字卡、單字圖卡 複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片 並說一說其相似的 字母。 2.教師帶領學生完 成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生 活中還有哪些物品 長得像字母 Tt~ Zz。 【Stick and Say 練 習】 1.請學生念一念並 將對應的字母或單 字貼紙貼在對應的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝 通合 作與 和諧 人際 關係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一 般生 活情 境中 需要 使用 的， 以及 學習 學科 基礎 知識 所應 具備 的字 詞彙。

		<p>字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	型的生 活溝通。		<p>空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>	
--	--	---	-------------	--	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿週	複習第一至第四課內容 Final Review	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Nn~Zz。 2.教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1.請學生依字母順序貼上貼紙。 2.全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。 2.請學生念一念單字，並數一數個單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>字圖的數量。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1.教師複習 Units 1 ~4 生活用語。</p> <p>2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p>		
--	--	---	----------------------	--	--	--	--

			母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。